**Эффективность учительского и ученического труда**

Булыгина Т.Г.,

учитель русского языка и литературы МБОУ г. Кургана "СОШ № 11"

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой. Это имеет существенное значение, поскольку сейчас складывается тенденция процесса информатизации школы. В процессе моей работы сложилась система использования различных технических средств: компьютера, интерактивной доски, ноутбука, проектора на различных уроках.

Опыт применения ИКТ на занятиях показал, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «ученик – учитель» к наиболее объективным отношениям «ученик – компьютер – учитель», повышается эффективность ученического труда, формируются основные образовательные компетенции, повышается их уровень, экономится время.

Для учителя информатизация преподавания привлекательна тем, что позволяет повысить производительность труда, повышает общую информационную культуру учителя.

Для развития учебного процесса применяю такие приемы - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп». Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов. Нельзя забывать и о здоровьесберегающих технологиях.

В этом году в 5-х и 7-м классах я также стараюсь включать в план урока работу на компьютере. Почти на каждом уроке обучающиеся закрепляют свои знания, выполняя задания электронного учебника «Фраза». Преимущества этого учебника в том, что он включает в себя разделы программы и темы по классам (1-9), учитель выбирает нужную тему, вариант, и ученик приступает к работе; если учеником допускается ошибка, то компьютер выдает правило, прочитав которое, ученик делает правильный выбор. В конце всей работы на экране компьютера появляется рамка с количеством допущенных ошибок, выставляется оценка, которая уже не комментируется учителем. Положительным моментом работы с данной программой является еще и то, что ученик, имея дома компьютер, может самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки по русскому языку, что формирует учебно-познавательные компетенции.

Одним из эффективных методов объяснения и закрепления нового материала я считаю работу с опорными конспектами. Это помогает наглядно представить весь изучаемый материал; сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала; многократно повторять изучаемый материал; быстро, без больших временных и энергетических затрат, проверить, как ученик понял и запомнил изученный материал; включить в работу большинство учащихся; развить способности к обобщению, конкретизации и абстрагированию.

Мною разработана методика составления "Портфолио по предмету" Создается отдельная папка, которая ведется обучающимися с 5 по 9 класс. В нее мы помещаем теоретический материал, систематизированный в таблицы, изучаемый на протяжении всех классов. Эта папка находится в школьном кабинете, используется на уроках при объяснении материала, при повторении, постоянно пополняется. Работа каждого ученика заключается не только в «накоплении» материала, но и в коллекционировании лучших творческих работ, проектов, сертификатов, дипломов, которые демонстрируют результаты учащихся, прогресс и достижения по предмету. Дети осознают, что, участвуя в конкурсе, он может получить красивый диплом, который потом можно включить в свою папку личных достижений. Следовательно, у него непроизвольно формируется цель – показать максимальный результат. И не так важно, что стимул пока лишь красивый диплом, главное – он начинает осознавать взаимосвязь между своей целью и результатом. Таким образом, в настоящее время совершенно чётко обозначилась необходимость поиска эффективных способов обучения школьников навыкам самостоятельного определения собственных целей образования.

Любой творчески работающий учитель всегда в поиске, и какие бы методы и приемы он не использовал, какие бы технологии не внедрял в практику обучения детей, он формирует человека нового общества, обладающего и ценностно-смысловыми, и общекультурными, и учебно-познавательными, и информационными компетенциями.