**Курс « Основы безопасности жизнедеятельности» как возможность формирования навыков и компетенций 21 века»**

 Чекрыжев А.С., преподаватель – организатор ОБЖ

 МБОУ «СОШ 40».

 Предмет ОБЖ всегда привлекал учащихся, по причине своей неординарности и изобилия практических действий. Так почему же не использовать эти возможности предмета в формировании навыков и умений, столь необходимых в будущем?

Ситуации, с которыми сталкивается человек в социуме или в дикойприроде невозможно спрогнозировать в точности, можно лишь предположить подобное. И во многих практических задачах обучающийся видит свой вариант их решения, естественно, придерживаясь определенных привил, знаний и рекомендаций. В итоге выполнения неординарных учебных задач,у обучающегося формируются такие навыки каккритическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация (компетенции 4К).Ниже представлен ряд практических приемов, на мой взгляд, способствующих развитию навыков и компетенций XXI века и воспитания личности «безопасного типа».

 **Критическое мышление** – система суждений, которая используется дляанализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а так же применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. Для формирования критического мышления использую на уроке проблемные ситуации. Учащемуся дается ситуация, которую необходимо разрешить, обозначаются силы и средства. Итогом задания является его обоснованный алгоритм действий и распределение сил и средств, для оптимального решения задачи. Например: «Ученик Иванов провалился под лед, пытается выбраться. Его одноклассник Петров – проходил мимо и заметил человека, находящегося в опасности. Задача: спасти товарища и не утонуть самому. На берегу имеются низкорослые деревья и кустарники».

 Учащийся должен вспомнить изученный материал и составить алгоритм своих действий:

1. Позвать на помощь;

и позвонить в службу 112;

2.Подготовить шест, или шарф для эвакуации утопающего;

3. Проверить визуально толщину льда и определить безопасный маршрут к пострадавшему;

4. Лечь и ползком двигаться к товарищу, чтобы подать палку, либо шарф. Позвать прохожего, который сможет оказать помощь при вытягивании утопающего, а так же в случае, если под ним самим провалится лёд;

5. При необходимости оказать первую помощь;

6. Постараться согреть пострадавшего и вместе с ним дожидаться приезда скорой помощи либо спасателей.

 В ходе выполнения задания, остальные ученики не подсказывают, оценивают действия. И только после «спасения» «спасатель» рассказывает, почему он поступил именно так, а не иначе, что способствовало безопасному проведению операции, а что мешало. Затем учащиеся дают оценку действиям одноклассника.

 **Креативность** – есть готовность генерировать принципиально новые идеи, проявлять творческие способности. Для развития данного навыка, как одна из форм обучения, может применяться форма «мозговая атака» - занятие, на котором учащиеся разбиты на группы, все её члены равны по статусу и мнение каждого учитывается. Группа в первой части занятия выдвигает свои идеи по решению конкретного вопроса, даже заведомо нереальные, задача – расковать сознание, дать свободу «полету мысли». Во второй части проводят синектический штурм - критикуют свои решения, выделяя наиболее рациональное из них. Иными словами «В споре рождается истина».

 Есть еще одна форма - Развитие «Дивергентных способностей». Суть таких занятий заключается в поиске решения задач по двойному, тройному и так далее, применению устройства или предмета. Например: «У нас есть лопата. Как мы можем ее использовать?». Возможные варианты использования лопаты, предложенные учащимися: «лопатой можно копать, а ещё грести как веслом, использовать как сковороду, наложить на сломанную ногу, как шину, для иммобилизации, отбиваться от врагов или диких зверей, как рычаг, если человека придавило деревом, разрезать или разрубить веревку, сделать турник или тренажер для масс-рестлинга».

 **Коммуникация** – общение между людьми, налаживание диалогов, отношений, достижение совместных результатов деятельности. Коммуникация предполагает умение договариваться, убеждать, аргументировать, четко доносить свои мысли. Использую метод объяснения и демонстрации. Очень хорошо для развития этой компетенции подходит подготовка к какому-нибудь совместному мероприятию, например, к походу. Учащимся вместе надо сделать следующее:

1. Собрать необходимое имущество для похода;
2. Выбрать кому из учащихся, какие элементы группового снаряжения доверить и обосновать почему;
3. Назначить путем голосования руководителя группы, заместителя руководителя группы, завхоза и казначея.

 Учащиеся должны обосновать, для чего берут то или иноеснаряжение, почему их минимальное число должно быть не менее четырех; распределить обязанности среди членов группы, подготовить карту и продумать запасной и основной маршруты.

 **Кооперация** - совместное участие группы учащихся в организации какого–либо труда с достижением желаемого всеми результата (выгоды). Примером учебных действий, которые может использовать учитель, является, опять же, туристический поход и подготовка к нему.

 В ходе похода учащиеся самостоятельно распределят роли, спланируют совместные действия, выполнят необходимые действия и отработают дополнительные вводные в ходе похода. Общность интересов здесь на лицо: все выразили желание идти в поход, все участвовали в организации и подготовке, совместно принимали решения во время похода. Такая ситуация – эффективное средство для развития кооперации.

 Хочу отметить, что курс ОБЖ в школе направлен на формирование личности «безопасного типа», личности, понимающей тенденции мирового развития, знающей основы здорового образа жизни и технологий здоровье сбережения, имеющей определенные навыки по защите себя и окружающих, а так же общества и государства в целом. Кроме того курс способен формировать именно те знания, навыки и компетенции XXI века, которые каждый учащийся сможет применять на практике.

Важно отметить ещё одну цель курса, которая направлена на воспитание твердой гражданской позиции, чувства патриотизма и ответственное отношение к окружающей человека среде.