**Эффективный поиск информации в сети Интернет как необходимый навык в 21 веке**

Бирюкова М.Ю., учитель информатики

МБОУ «СОШ № 40»

Поиск информации в интернете – это искусство. Вести поиск эффективно при всей простоте интернета могут далеко не все. Проблема заключается в огромном потоке неисчерпаемой информации. Отыскать то, что нужно, порой достаточно трудно.

Обучать детей искать информацию необходимо, чтобы повышать уровень их компетенций, развивать функциональные навыки и исследовательские. Основным трендом сегодня является онлайн-образование, онлайн-обучение – это получение новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени: виртуальные школы, онлайн-семинары, дистанционные курсы, веб-занятия, занятия в ZOOM. Особенно понятно это стало в 2020 году, в период пандемии COVID-19, массового карантина, когда на дистанционный способ работы и учебы перешло практически все население России и мира.

Согласно результатам социально-психологического исследования, ученики начинают активное взаимодействие с Сетью уже с 10 - 11 лет. А для подростков 14-15 лет Интернет становится одним из основных источников информации, обойдя в рейтинге популярности книги, телевидение, друзей и учителей. При этом поиск информации для учебы, занимает 4-е место по распространенности среди прочих обращений подростка в Интернет.

Реалии современного школьника - полагаться в своей жизни исключительно на электронные устройства, на возможность добыть в нем информацию. Польза в огромном информационном хранилище Интернет безусловно есть, нужно только научить детей грамотному и эффективному использованию этого ресурсов.

Сегодня роль обучения подростков правильному использованию Интернет, берет на себя школьный курс информатики. Согласно программе базового курса «Информатика», в числе прочих в задачи курса входит обучение учащихся проводить поиск информации в сети Интернет, в том числе по запросам с использованием логических операций.

Однако обучение данному умению начинается лишь в 7 классе и продолжается в 9 классе к тому времени, когда у школьников уже имеется богатый личный опыт взаимодействия с сетью. Но ведь задания так или иначе связанные с поиском информации в сети Интернет учащиеся получают уже с 1-2 класса. Следовательно, если учитель-предметник отправляет учащихся за поиском информации в Интернет, он должен прежде убедиться в том, что учащиеся уже овладели такими приемами на уроках информатики, либо снабдить их сведениями о тех конкретных ресурсах сети, которыми они могут воспользоваться для ее приобретения.

Основные проблемы, с которыми я столкнулась в своей работе:

1. Неумение детей формулировать грамотный интернет запрос на поиск информации (наличие орфографических ошибок, трудности в подборе синонимов к словам и т.д.);
2. Неспособность выделить информацию соответствующую поисковому запросу;
3. Использование лишь первой и единственной ссылки для получения информации (уверенность в том, что одного источника достаточно для получения достоверной информации);
4. Неумение осуществлять поиск документов, картинок, звуковых и видео файлов;
5. Нежелание анализировать большое количество текстовой информации.

Как следствие вышеназванных проблем – низкий уровень формирования функциональной грамотности, исследовательских навыков и, конечно же, проектных. Обучающиеся испытывают огромные затруднения в правильном оформлении результатов поиска информации в виде сообщений, докладов, рефератов и проектных работ.

Особое внимание в своей работе по формированию умения правильного поиска информации в сети Интернет необходимо уделять всем учителям без исключения, в особенности учителям информатики.

Работая с информацией, активно используя Интернет-пространство, важно учить детей распознавать источники по качеству и достоверности предоставляемой информации – формировать интеллект в цифровой среде, т.е. развивать цифровые навыки поиска информации.

В целом поиск информации в сети - это достаточно специфическая и кропотливая работа, требующая определенных знаний и навыков. Для проведения поисковых работ пригодятся: знания основных информационных ресурсов и умение хорошо в них ориентироваться, практические навыки работы: хорошая зрительная память и умение быстро читать, а так же некоторые навыки аналитической работы-всё это приходит со временем, От того, насколько ученик владеет методами и методикой поиска, будет зависеть эффективность и качество его труда.

Ребенок должен понимать информация из Интернета может быть недостоверной.

Можно выделить несколько правил эффективного поиска, которые необходимо отрабатывать с обучающимися:

1. грамотно формулировать и уточнять информационный запрос. От того, насколько верно сформулирован запрос, будет зависеть результат поиска. Полезно будет учить детей и голосовому поиску, для развития речевых навыков.
2. уметь находить информацию в различных источниках, открывая сразу несколько окон браузера, с помощью правой клавиши мыши (Открыть в новом окне) и сравнивать информацию.
3. конкретизировать и сужать область поиска с помощью специальных знаков: **знаком ! мы указываем, что хотим знать точную информацию по конкретному слову.** Обязательное присутствие или отсутствие слов в найденных документах **с помощью знаков + и –**. Обязательное вхождение слов в одно предложение &. Поиск устойчивых словосочетаний с помощью кавычек «». Систематизировать ее по заданным признакам;
4. видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении, устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
5. включать информацию из Сети в систему формируемых в школе знаний, использование этих знаний при восприятии и критическом осмыслении информации;
6. уметь интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования; визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот;
7. уметь четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника;
8. самостоятельно трансформировать, представлять информацию в сети, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.

Задания на формирования навыка поиска информации в сети Интернет могут быть различного характера.

Несколько примеров практических заданий:

1. Найти ответы на поставленные вопросы, скопировать информацию в текстовый документ и отформатировать по правилам.
2. Сравнить результаты поиска в разных поисковых системах, результат оформить виде таблицы в текстовом редакторе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Yandex | Google | Mail | Yahoo |
|  |  |  |  |

1. Поиск литературных произведений, электронных версий учебников, книг в сети и сохранение их в памяти компьютера.
2. Поиск графической информации и оформление каталога с иллюстрациями по предложенной теме.
3. Решение числового кроссворда с помощью сети.
4. По предложенным картинкам (изображения памятников и известных мест города Кургана) определить название места, памятника, его автора и расположение.
5. Сбор данных об известном человеке вашего города.
6. Работа в группе по созданию информационного продукта (буклета, газеты, брошюры). Распределение обязанностей и поиск информации в сети.

В зависимости от темы урока и цели можно внедрять различные элементы поиска, при наличии компьютера подключенного к сети.

Превращение Интернета в основной источник информации для современных подростков на сегодняшний день является свершившимся фактом. Отсюда следует, что формирование культуры правильного использования сети, в целях познания окружающего мира школьниками, превращается в одну из задач, стоящую перед педагогическим сообществом.

Контролировать и координировать действия учащихся во время поиска информации на занятиях в школе учитель еще в силах, наша задача заключается в формировании этого навыка у обучающихся для работы в реальной жизни, обществе и своей профессионально карьере в будущем.