**Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования навыков XXI века в современной школе.**

Бибикова А.А., учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия № 31»;

Степанова С.Н., учитель иностранных языков
МБОУ «Гимназия № 31»

«Как никто не может дать другому того,
чего не имеет сам, так не может развивать,
воспитывать и образовывать других тот,
кто сам не является развитым,
воспитанным и образованным»
А. Дистервег

Современное российское общество развивается достаточно быстро. Меняется окружающий нас мир, вместе с ним меняется человек, соответственно, изменяются задачи и требования современного образования. На сегодняшний день выпускник должен обладать уже не только определенным набором знаний по различным предметам, но и такими навыками, которые помогут ему в будущем наилучшим образом организовать собственную жизнь, сделать ее насыщенной, интересной и комфортной - навыками XXI века. Современная школа должна воспитывать человека, который способен быть успешным и счастливым.

Сегодня в образовании активно обсуждается концепция «навыков XXI века», под которыми подразумеваются способность к критическому мышлению, коммуникации и взаимодействию с социумом, а также творческий подход к любому делу и др.

К основным навыкам XXI века относятся:

* критическое мышление и умение находить нестандартные решения;
* умение самостоятельно находить и анализировать полученную информацию;
* инициативность и предприимчивость;
* лидерство, умение сотрудничать, работать и взаимодействовать в команде;
* любознательность и воображение;
* сообразительность и способность к адаптации;
* эффективная устная и письменная коммуникация.

В современном обществе, во всех его областях и сферах, приветствуются люди, способные найти нестандартные ответы на вопросы и решения, креативно мыслящие, то есть люди, обладающие навыками XXI века. Однако эти навыки могут появиться только при условии их целенаправленного и непрерывного развития.

Каким должен быть современный учитель, чтобы он смог сформировать у обучающихся навыки XXI века?

1. Это должен быть специалист, имеющий глубокие знания не только в рамках учебной про­граммы, но также и за ее пределами.
2. Педагогу XXI века необходимо на высоком уровне владеть инновационными информационными технологиями и активно применять их на практике.
3. Учитель должен быть, прежде всего, помощником и модератором:
* направлять обучающихся;
* управ­лять процессом обучения;
* помогать в овладении компетенциями;
* развивать в учениках познавательный и творческий интерес.
1. Должен стремиться к непрерывному личностному и профессиональному росту вне зависимости от возраста и стажа педагогической деятельности.

Сегодня в системе школьного образования, как и в мире в целом, происходят постоянные изменения, в том числе касающиеся и необходимости повышения педагогом своего профессионализма и квалификации, т.е. профессиональной компетентности. Целью повышения профессиональной квалификации является совершенствование имеющихся и открытие новых знаний, получение навыков в решении практических задач, улучшение качества образования в целом.

Согласно словарю С.И. Ожегова, «компетентный» - значит «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области». Профессиональной компетентностью педагога является совокупность его профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешного и эффективного осуществления педагогической деятельности.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

* интеллектуально - педагогическая компетентность – умение применять имеющиеся знания и опыт в педагогической практике для повышения эффективности процесса обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности. Как отмечает В.Н. Введенский, профессиональная компетентность педагога сводится не просто к набору знаний и умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике;
* коммуникативная компетентность – культура профессионально-
педагогического общения с другими субъектами учебно-воспитательного процесса. Она включает в себя способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других, дискутировать и отстаивать свою точку зрения (в том числе и на публике), сотрудничать и работать в команде, а также речевые и письменные навыки;
* информационная компетентность  – активное и эффективное использование педагогом современных цифровых технологий и средств коммуникации в образовательном процессе;
* регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, а также стрессоустойчивость;
* рефлексивная компетентность - способность анализировать свою профессиональную деятельность и прогнозировать ее возможное влияние на остальных участников образовательного процесса.

Названные выше компетенции могут быть сформированы и успешно реализованы только при желании, готовности и умении педагога учиться на протяжении всей жизни, системно и непрерывно пополняя и обогащая профессиональные знания и умения. Исходя из современных требований, можно выделить следующие пути повышения профессиональной компетентности учителя:

* участие в работе методического объединения по предмету;
* прохождение курсов повышения квалификации;
* участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства различных уровней, конференциях и мастер-классах;
* персональные консультации;
* анализ и оценка собственной деятельности и рефлексия;
* взаимопосещение занятий;
* накопление информационных материалов по возрастной психологии, педагогике, методике преподавания своего предмета и их изучение;
* создание базы лучших разработок, сценариев мероприятий.

Однако эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и мастер-классов будет невелика без процесса непрерывного самообразования учителя. Самообразование - процесс приобретения новых и расширения уже имеющихся знаний, умений и навыков самостоятельным путем. Немаловажную роль в повышении профессионального мастерства играют также самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов деятельности, качеств личности) и саморазвитие (совершенствование личных психических процессов и способностей). Пока педагог стремится к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентируется на потребности современного общества, он обязан постоянно заниматься самообразованием.

Как уже было отмечено выше, современное российское общество развивается достаточно быстро, изменяется и система современного школьного образования. С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения к педагогу предъявляются новые требования - он должен быть исследователем, изучающим эффективность применения своей педагогической и методической компетенции, новатором, компетентным учителем. Только непрерывно повышая и совершенствуя свое профессиональное мастерство, педагог сможет сформировать у обучающихся навыки XXI века.

Современный учитель должен соответствовать XXI веку, быть мотивирован к непрерывному профессиональному росту, саморазвитию и самореализации. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагога – это необходимое условие повышения качества образования и воспитания подрастающего поколения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Введенский В.Н.Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя / В. Н. Введенский; департамент образования администрации Ямало-Ненецкого авт. окр., Ямало-Ненецкий окруж. ин-т повышения квалификации работников образования. - Санкт-Петербург : Просвещение, фил., 2004. – 158 с.
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе/О.Я. Воробьева. – М.: Учитель, 2008. – 144 с.

3.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд.,– М.: АЗЪ, 1995.- 928 с.

1. . Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов/ А.В. Хуторской.- М., 2002.
2. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов В.А. Кальней. - М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.