**Формирование компетенций в области финансовой грамотности**

Бутина О.В., заместитель директора по НМР

МБОУ «Гимназия № 27»

Для развития экономики страны необходимо иметь финансово грамотное население. Знакомство с основами финансовой грамотности должно проходить с раннего детства, поскольку информационный и финансовый мир совершенствуется, усложняется, а современные дети совершают покупки в интернете и пользуются рядом финансовых услуг. Кроме того, они могут служить «проводниками» для старшего поколения, так как быстрее осваивают цифровые технологии и воспринимают новую информацию. Именно по этой причине с 2018 года на базе МБОУ «Гимназия № 27» реализуется курс «Основы финансовой грамотности».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет общеобразовательным организациям самостоятельно выбирать курсы и программы в части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. Благодаря этому, занятия по основам финансовой грамотности включены в учебный план МБОУ «Гимназия № 27» и ведутся в рамках элективных курсов в 7, 8, 9, 10 классах.

 Финансовая грамотность представляет собой набор компетенций, включающих в себя знания, умения и навыки на трех уровнях:

1) общая финансовая грамотность (ориентация в финансовых продуктах и услугах, использование современных технических устройств для их потребления);

2) умение эффективно управлять деньгами;

3) понимание закономерностей денежных отношений между гражданами, государством, транснациональными объединениями в процессе воспроизводства, стимулирования и удовлетворения определенных нужд как общества в целом, так и отдельных членов.

В России разработаны рамки финансовых компетенцийдля обучающихся школьного возраста, под которыми понимается согласованная система знаний, умений и ценностных установок, необходимых человеку для безопасного и эффективного финансового поведения. Структура рамок для обучающихся, разделена на девять сфер:

- доходы и расходы;

- финансовое планирование и бюджет;

- личные сбережения;

- кредитование;

- инвестирование;

- страхование;

- риски и финансовая безопасность;

- общие знания по экономике и финансовая арифметика.

Преподавание вышеуказанного курса обеспечивает развитие компетенций формирования финансовой грамотности. На уровнях начального общего и основного общего образования происходит развитие компетенций, обеспечивающих знакомство с основными финансово-денежными категориями, привитие основ начальной финансовой грамотности, что даст возможность обучающимся ориентироваться в финансовых продуктах и услугах, использовать современные технологии для финансовых операций. На базе сформированных компетенций на уровне среднего общего образования обеспечивается развитие умений и навыков эффективно управлять финансовыми активами.

Определены индикаторы компетенций для обучающихся всех уровней образований:

- знает, как формируются собственные доходы и расходы;

- принимает финансовые решения на основе анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей;

- соотносит свои потребности и желания с имеющейся суммой денег;

- ставит перед собой финансовые цели;

- понимает разницу между краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными финансовыми обязательствами;

- делает сбережения, знает виды сберегательных инструментов;

- знает к кому обратиться за консультацией по вопросам сбережения денежных средств;

- различает разные виды вкладов, сравнивает условия сбережений;

- знает основные типы инвестиционных инструментов;

- знает основные виды мошенничества в финансовой области;

- знает как формировать финансовую подушку безопасности на случай непредвиденных обстоятельств;

- знает виды кредитования;

- знает налоговую, пенсионную структуру и систему государственного страхования.

Основными формами обучения в 7-10 классах являются деловые игры, кейсы, примеры и разборы проблемных ситуаций, типов поведения потребителя на рынке финансовых инструментов, взятых из реальной практики деятельности банков, инвестирования, деятельности паевых инвестиционных фондов, функционирования рынка ценных бумаг. Несмотря, на то, что данный курс ведут педагогические работники прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации, мы привлекаем к проведению занятий и сотрудников банковских организаций. Нашими социальными партнерами являются Центральный Банк РФ, ПАО «Сбербанк», АО Банк Авангард. В планах расширять социальное партнерство через информационную поддержку, экскурсии, совместные проекты, тренинги, консультации, публикации ученических работ на сайтах финансовых организаций.

На уровне начального общего образования знакомство с основами финансовой грамотности ведется в рамках внеурочной деятельности (группа продленного дня). Давно известно, что обучение в игре – один из самых эффективных методов получения знаний. В игре дети лучше концентрируются и легче усваивают информацию, сразу учатся применять новые навыки на практике. Касается это и обучения основам финансовой грамотности, тем более что в этом случае речь идет об очень практических жизненных навыках. Чаще всего обучающиеся уровня начального общего образования уже имеют хотя бы небольшие карманные средства, так что для них повышение финансовой грамотности полезно не только как задел на будущее, но и как полезные навыки, которые пригодятся уже сегодня. И получать такие навыки проще всего именно в игровом формате, когда моделируются различные жизненные ситуации. В своей работе воспитатели ГПД используют игры по финансовой грамотности: «Отчаянные домохозяйки», «Шаги к успеху».

Мы стараемся учитывать возрастные особенности обучающихся всех уровней образования. Для самых маленьких информация преподносится в игровой форме, а обучающиеся старших классов разбирают конкретные ситуации и решают их. Считаем, что такой подход позволяет осуществлять формирование финансовых компетенций максимально доступным для понимания способом, что дает возможность нашим обучающимися избежать совершения ошибок во взрослой жизни и правильно распоряжаться деньгами уже сейчас.

Таким образом, изучение основ финансовой грамотности должно стать непрерывной, сквозной образовательной траекторией, поскольку на каждом уровне образования обучающийся должен получить возможность расширения имеющихся у него компетенций.