**Развитие «гибких компетенций» у учащихся в объединении дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.**

Курбатов А.А., педагог дополнительного образования

МБОУДО «Д(П)Ц«Луч-П»

**Аннотация:** Большое значение в современном мире имеют «гибкие компетенции», востребованные во множестве профессиональных областей. При этом в школьной программе нет дисциплин, предметов, обучающих или развивающих подростка в данном направлении. Возможность получения и развития таких навыков представлена в объединениях социально-гуманитарной направленности системы дополнительного образования.

**Ключевые слова:** компетенции, «мягкие навыки», «soft skills», социальное творчество, педагогическая деятельность.

 « Мягкие» или «гибкие компетенции» («soft skills») играют значительную роль в жизни каждого человека. Уровень данных компетенций в подростковом возрасте может позволить более уверено чувствовать себя в современном обществе, создать благоприятные и дополнительные условия для дальнейшего саморазвития, повлиять на выбор будущей профессии.

 В условиях объединения дополнительного образования для развития данных компетенций необходимо применение эффективных инструментов, которые будут способствовать достижению данной цели. Зачастую процесс развития «гибких компетенций», если он имеет место быть, является скорее сопроводительной задачей к основной цели объединения и этому уделяется (в лучшем случае) вторичное внимание. Это происходит, когда компоненты «soft skills» являются вспомогательными при достижении цели деятельности объединения, например навыки командной работы в спортивных игровых секциях.

 «Социальный Я» - объединение дополнительного образования, в котором одним из приоритетов является развитие компетенций и вся деятельность подчинена данной цели. В основе программы объединения лежит социальное творчество, социально-педагогическая деятельность, добровольчество. Главным инструментом развития данных компетенций является вовлечение подростков в педагогическую деятельность.

 В рамках программы дополнительного образования происходит обучение по программе подготовки помощников вожатых для работы в детских оздоровительных лагерях. Данное обучение в комплексе с последующей практикой-стажировкой в детском оздоровительном лагере позволяет создать максимально эффективные условия для развития «гибких компетенций».

К таковым в данном случае можно отнести коммуникацию, критическое мышление, креативность, клиентоориентированность, управление проектами, людьми и собой, умение работать в команде, наставничество, решение проблем, принятие решений, эмоциональный интеллект, ненасильственное общение, работа в режиме неопределенности, самоанализ и саморефлексия. Данные компетенции развиваются в рамках теоретических и практических занятий с последующей стажировкой с использованием полученных знаний, умений и навыков на практике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Содержание** | **Темы программы** |
| **Коммуникация** | Работа в качестве помощника вожатого подразумевает регулярную работу с коллективом или с отдельными участками коллектива с целью индивидуальной работы. Это требует от подростка умения постоянного общения. В рамках групповых занятий этот навык формируется и развивается как основополагающий. | «Временный Детский Коллектив», «Конфликтология», «Игротехника», «Упражнения» |
| **Критическое мышление** | Высокий темп деятельности в рамках режима детского лагеря и многозадачность, ставят подростка в ситуацию постоянного потребления и переработки информации, необходимой для выполнения тех или иных задач. | «Распределение обязанностей», «Функционал вожатого», «Режим дня»  |
| **Клиенториентрованность** | Работа в сфере организации отдыха и досуга вырабатывает умение определять потребности и желания коллектива или отдельных его участников, быть готовыми перестроиться в процессе выполнения задач. | «Формы организации досуга в отряде», «Игротехника», «Анимация в работе вожатого» |
| **Управление проектами, людьми, собой** | В условиях организации множества процессов и достижения больших и малых целей, долгосрочного и краткосрочного характера, требуется умение организовать процессы, людей вокруг и себя. | «Динамика развития смены», «Стили руководителя», «Вожатский самоменджмент» |
| **Наставничество** | Работа с лидерами коллектива и наличие в команде уже опытных участников процессов, чувствующих себя более уверенно и новичков, создает условия для получения опыта наставничества, передачи знаний, корректировки деятельности в процессе выполнения задач. Т | «Особенности работы с активом в отряде», «Лидеры в отряде» |
| **Решение проблем и принятие решений** | Возникающие педагогические ситуации дают возможность постоянного поиска решений, с использованием как готовых алгоритмов, так и авторских идей с целью разрешения ситуации, учитывая и расставляя приоритеты. | «Педагогические ситуации и их решение», «Чрезвычайные ситуации в условиях смены», «Работа с детьми, требующими особого внимания» |
| **Креативность**  | Творческая среда детского лагеря требует постоянного поиска новых идей и деятельности по вовлечению коллектива и отдельных ребят в творческие процессы. | «Коллективно-творческое дело», «Как придумать идею», «Развитие креативности» |
| **Эмоциональный интеллект** | В целях управления коллективом очень важен навык понимания эмоций и определения мотивации, развитие эмпатии как одного из инструментов работы в условиях коллектива. | «Эмоциональный интеллект», «Психология общения», «Возрастные особенности детей» |
| **Работа в режиме неопределенности** | Плотность событий в течение дня и постоянно меняющиеся условия требуют реакции и мобильности в принятии решений. | «Единые педагогические требования», «Содержание работы вожатого» |
| **Анализ, самоанализ, рефлексия и саморефлексия** | Создание условий для вовлечения в анализ деятельности других и анализ содержания личной деятельности, умение понять личные точки роста и выявить причины успеха и неудачи так же присутствуют в работе помощника вожатого. | «Анализ в работе вожатого», «Рефлексия», «Огоньки» |

 В процессе прохождения программы обучения на помощника вожатого подросток стремится к развитию данных навыков, а после прохождения курса, выступая в роли помощника вожатого, продолжает их развитие. При этом процесс участия в объединении дополнительного образования не ограничен во времени, так как позволяет определять в перманентном режиме точки роста (участник 1-года обучения, участник-активист, участник-стажер, участник-помощник вожатого, участник-инструктор, участник-наставник, участник-куратор группы), что в свою очередь способствует дальнейшему развитию компетенций. Обратная связь выпускников объединения показала, что в процессе развития ««soft skills», подростки стали более уверены в себе, преодолели внутренние страхи, сформировали более четкое представление о профессиональных интересах, научились определять дальнейшие точки роста, повысили самооценку, стали больше проявлять инициативу.

Список литературы:

1.Абрамов А. Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид.

URL: https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523

2. Гайдученко Е., Марушев А. Эмоциональный интеллект.

URL: https://l-a-b-a.com/lecture/show/125

3. Гизатуллина А.В., Шатунова О.В. Надпрофессиональные навыки

учителей: содержание и востребованность // Высшее образование сегодня. –

2019. – № 5. – С. 14-20.

4.Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft

skills и как их развивать. URL: https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills

5. Титкова Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 320 с.

6. Шулъга, И. И. Профессиональная подготовка бакалавров-пе- дагогов к организации детского досуга : дис. ... д-ра. пед. наук / И. И. Шульга. — Красноярск, 2013. — 359 с.