**Метод проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности детей 6-7 лет**

Галагуз Н.А., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №90»

Образовательный процесс в детском саду на современном этапе развития строится на применении наиболее эффективных педагогических технологий. Одной из таких технологий является проектный метод.

Метод проектов сегодня широко входит в жизнь детского сада. Он позволяет систематизировать полученные детьми в ходе тематических недель знания, расширить представления и знания детей об окружающем среде: о животном и растительном мире, о мире вещей и предметов, о явлениях природы и многом другом.

В ходе проектной работы у детей формируются познавательный интерес и связанная с ним познавательная деятельность, расширяются коммуникации между детьми, между детьми и взрослыми, выстраиваются партнерские взаимоотношения. Именно эти задачи ставит перед нами федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Исследуя проблему использования проектного метода в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, считаем необходимым уточниться ряд терминов: «проект», «деятельность», «проектная деятельность».

В этимологическом словаре слово «проект» заимствовано из латыни и означает «вперед смотрящий», «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Под проектом также обозначается самостоятельная и (или) коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат (самостоятельно изготовленная детьми, совместно с родителями красная книга родного края; презентация любимых блюд детей, оформленная совместно детьми и их родителями для всей группы; макет огорода, с помощью которого дети изучают особенности роста и развития овощных культур, модель солнечной системы для изучения и расширения знаний детей о космосе и так далее).

Основой проекта является реально существующая проблема, для решения которой необходимо провести исследование в различных направлениях, результаты которого обобщаются и систематизируются в один общий результат.

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Суть метода проектов в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Сегодня педагогическая теория и практика реализации ФГОС ДО предлагает следующие направления для проектной деятельности:

– проекты по гражданскому образованию;

– проекты по экологическому воспитанию;

– проекты по формированию навыков здорового образа жизни;

– проекты по тематике недель в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Один из проектов, который мы реализовывали с детьми подготовительной группы был проект по экологическому воспитанию в на тему «Красная книга Курганской области».

После выбора темы нами были выбраны вопросы для более глубокого изучения, составлен план работы над ними. В плане были отражены занятия, игры, беседы, чтение художественной литературы по теме Красная книга Курганской области.

Тип проекта у нас получился информационно-творческий. По количеству участников: коллективный. По продолжительности: краткосрочный. Участниками проекта были: дети подготовительной группы, родители, воспитатели. Проект ориентирован на возраст: 6-7 лет.

В ходе подготовки к проекту нами была поставлена цель: познакомить детей с Красной книгой Курганской области, с основными причинами сокращения численности растений и животных в нашем регионе.

Задачи, которые мы перед собой поставили и должны были решить за время проекта:

- Познакомить детей с заповедниками и Красной книгой Курганской области;

- Расширить знания детей о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Курганской области;

- Пробудить в детях чувство любви к родному краю;

- Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе, представление о правилах поведения в природе;

- Включить родителей в процесс экологического воспитания дошкольников в рамках реализации проекта.

Ожидаемые результаты. Для детей: дети получат знания о том, что такое Красная книга, для чего она создана, что означают цвета ее страниц; о животных, растениях занесенных в Красную книгу Курганской области, о заповеднике; расширят свой кругозор, посетив виртуальный музей; смогут поддерживать беседу, высказывая свою точку зрения на тему охраны природы; освоят правила поведения в природе, будут проявлять интерес к проблемам охраны природы. У детей сформируется эмоционально-положительное, ответственное отношение к природе родного края.

**Формы реализации проекта:**

* обогащение предметно-пространственной среды;
* занятия;
* беседы;
* работа с родителями;
* игровые технологии;
* творческая деятельность;
* презентация проекта.

Работа над проектом проходила в несколько этапов:

I этап. Организационный (подготовительный): Изучение и подбор программно-методического материала по направлению работы.

Нами была проведена диагностика экологического воспитания детей подготовительной группы и анкетирование родителей.

Уголок чтения мы дополнили познавательно-художественной литературой: это детские энциклопедии, журналы о диких животных, иллюстрации, мини-игры, пазлы, дидактические игры: «Зоологическое лото», «Найди пару», «Родина животных», «Зверята», «Хорошие знакомые».

Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы».

Раскрашивание раскрасок «Животное из Красной книги Курганской области», просмотр с детьми фильмов из проекта «Удивительные Соседи. Животный мир Зауралья».

При работе с родителями нами были разработаны материалы для родительского уголка на темы: «Экологическое воспитание дошкольников», «День Земли», «Красная книга Курганской области».

Также с родителями были проведены беседы о необходимости посещения зоопарка, природных заповедников и наблюдений в ходе прогулок с детьми.

II этап. Практический «Мы исследователи»

На этом этапе с детьми были проведены беседы на темы: «Создание Красной книги», «По страницам Красной книги – редкие животные и растения», «Заповедники Курганской области», «Зоопарк».

В ходе непосредственно образовательной деятельности нами были изучены следующие вопросы по теме проекта:

- «Для чего нужна Красная книга?»

- «Что такое заповедник?»

- «Путешествие по планете Земля»

- Лепка на темы: «Мы любим природу», «Животное из Красной книги».

В ходе игровой деятельности мы закрепляли полученные знания. В этом нам помогали такие игры как:

Дидактические игры «Напоминающие знаки», “Найди своё животное”.

Сюжетно-ролевые игры: «Мы в зоопарке», «Фотоохота в лесу».

Игра-задание «Подбери клюв».

Экологическая игра «Благодарение».

Подвижные игры «Что я за зверь?», «Хитрая лиса», «Летает, плавает, бегает», «Воздух, земля, вода».

Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Что случилось с рекой»; сказка В. Бианки «Синичкин календарь», Е. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк», стихотворение П. Воронько «Липка», К. Бальмонта «За грибами», Я. Акима «Земля», Л.И. Куликов «Белочка-умелочка».

Прослушивание песен «Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой; «Разноцветная планета» музыка А. Орлова; «Красная книга» музыка О. Газманов.

Наблюдения и исследовательская деятельность на прогулке.

Подготовка детьми с родителями небольшого сообщения о животном Красной книги Курганской области в рамках проекта.

Участие в акциях: «Принеси книгу о природе», «Береги природу», «Поможем братьям нашим меньшим» (изучение правил поведения в природе с целью сохранения её богатств; создание экологических знаков).

Художественно-продуктивная деятельность: создание животных Красной книги в нетрадиционных техниках художественного творчества (оригами, рисование пальчиками, аппликация из ниток).

Создание Красной книги группы «Редкие животный Зауральских лесов».

III этап -Заключительный. Подведение итогов.

В ходе работы мы выполнили все задачи, которые были поставлены.

1.Изучив Красную книгу Курганской области, составили список редких животных.

2.Выполнение данной работы расширило наши знания о жизни животных и причинах их исчезновения. Выявили главные причины снижения численности животных:

-утрата мест обитания;

-разрушение кормовой базы;

-загрязнение среды;

-изменение климата;

-нерациональное использование человеком природных ресурсов.

Таким образом, проект является совместной творческой работой воспитателей, детей, родителей, а так же персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, педагоги обращают внимание и продумывают организацию развивающей среды в группе, таким образом, чтобы она являлась фоном к познавательной и поисковой деятельности, развивала у дошкольника любознательность.

Например, в ходе работы над проектом организации экологического музея, в книжном уголке мы выставляли яркие книги, энциклопедии для детей, альбомы с изображением растений, животных, птиц, «Красную Книгу» природы. В игровом уголке систематизировали и поставили игры на экологическую тематику. В групповой комнате организовывали «фитобар», а на коробочках с фиточаем наклеивали изображение данного растения. «Официанты», подавая чай, рассказывали о его целебных свойствах. Тем самым мы побуждали детей узнавать новые рецепты. На стене в групповой комнате и в приемной повесили плакаты экологического содержания, выполненные детьми.

В ходе проектной деятельности детей принимали участия и их родители, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. По теме проекта детям предлагались задания (приготовить макет лесной полянки, альбом с рисунками диких растений, плакат в защиту животных, гербарий полевых цветов, фотографии местных зимующих птиц).

Последний этап проекта – защита. Это всегда самый интересный момент, так как в нем дети могут проявить свои творческие способности. Форма защиты проекта проходила ярко, интересно и была продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

Поучительный смысл метода проекта заключается в том, что он помогает связать обучение с жизненным опытом детей и взрослых, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

В соответствии с принципами отечественной педагогики детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:

учет интересов каждого ребенка;

деятельность детей без принуждения;

предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;

совместное со взрослым поэтапное достижение цели;

тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту.

На какие бы рекомендации не опирался педагог при проектировании, ему важно помнить, что именно он организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, но при этом – партнер, и помощник ребенка в его саморазвитии.

Таким образом, мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, обобщать полученные знания. Развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Использование метода проектов в практике дошкольных учреждений является подготовкой детей к проектной деятельности в начальной школе.