# Проектная деятельность как средство развития

# личности ребенка дошкольного возраста

 Музычук М.А., Катаева И.В., воспитатели

 МБДОУ «Детский сад №4»

На сегодняшний день система развития дошкольногообразования находится в ситуации существенных изменений: на первый план выходит развитие личности ребёнка. Обязательным становится использование современных образовательных технологий, где главной целью образования становится не только передача знаний и социального опыта, сколько развитие ребёнка. На смену традиционным методам приходят новые, инновационные технологии, направленные на активизацию деятельности ребенка и развитие его личностной сферы как целостной структуры. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой задачи, является метод проектной деятельности.

«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Т. А. Данилиной, Л. С. Киселевой, Т. С. Ладоги, данный метод понимается как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, поэтапной практической деятельности для достижения поставленной цели.

Цель работы заключается: в разработке и апробации различных проектов по развитию личности детей дошкольного возраста.

 В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре программы дошкольного образования, проектная деятельность в образовательном процессе дошкольного образования приобретает особую значимость. Метод проектов - является педагогической технологией, имеет свои особенности, которые обуславливают определенные изменения в педагогической практике, что способствует условиям для создания единого образовательного пространства за счёт взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

Метод проекта способствует:

-развитию личности ребенка;

-развитию творческого мышления, воображения, внимания, памяти, речи, творческих способностей детей;

-умению наблюдать, слушать, обобщать и анализировать;

-стимулированию интересов дошкольников к определенным проблемам через проектную деятельность;

-практическому применению полученных знаний;

-самостоятельно, разными способами находить информацию о

интересующем предмете или явлении;

 Проектная деятельность для дошкольника не является чем-то искусственно привнесенным, а носит вполне естественный характер, позволяющий ребёнку войти в более широкий мир, ориентироваться в нём, понять окружающую его предметную действительность. Проектная деятельность выступает условием личностно-ориентированного взаимодействия, и поэтому дошкольник познаёт не только свойства предметов, но и характер взаимоотношений между людьми, учится согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, сотрудничать в условиях совместной деятельности, знакомиться с правилами и способами взаимодействия в группе. У ребенка появляется реальная возможность шире реализовать свои возможности в познании.

 Эта технология интересна и полезна не только детям, но самим педагогам, т.к. дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным.

 **Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста:**

*В младшем дошкольном возрасте – это:*

*-* вхождение детей в проблемную ситуацию (ведущая роль педагога); - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).

-формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

*В старшем дошкольном возрасте – это:*

*-*формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

-формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

 В практике работы современных дошкольных учреждений в настоящее время используют следующие виды проектов:

* .Исследовательско–творческие. Дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, драматизаций, детского дизайна.
* Ролево–игровые, ...
* Информационно-практико-ориентированные. ...
* Творческие.

**Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:**

1. Цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели.

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление «плана-схемы» проекта с включением в него занятий, игр и других видов детской деятельности.

5. Сбор и накопление материала (дидактический, наглядный и т.д )

6. Домашние задания для совместной деятельности детей и

родителей (по необходимости)

7.Презентация проекта, открытое занятие, развлечения, выставки и т д.

 Задача воспитателя - это создание в группе условий для осуществления совместных замыслов детей и взрослых в рамках проекта.

Родители и дети выполняют задания, поощряются самостоятельные творческие работы детей и родителей *(поиск материалов, информации, изготовления поделок, рисунков, альбомов).*

**Основные методы и приемы при работе над проектом:**

-беседа;

-занятия;

-сюжетно-ролевые и дидактические игры;

-моделирование и инсценирование ситуаций;

-экспериментирование;

-наблюдения;

-использование художественной литературы и музыки;

-продукты детской деятельности.

    В нашей группе было проведено анкетирование среди родителей по внедрению проектного метода обучения в ДОУ. Мнение родителей к проектной деятельностивыглядят следующим образом:

*(20%)* родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничества, но с оговоркой *(дефицит времени)*;

у 10% родителей отсутствует четкое представление о системе совместной работы с педагогом ДОУ в рамках проекта;

70%-большинство родителей перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов ДОУ, мотивируя это отсутствием свободного времени, нежеланием участвовать в совместной проектной деятельности.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДОУ. Стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее *(выступления на родительских собраниях, наглядная агитация)* оказались недостаточно эффективными, позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОУ. Была составлена система работы по внедрению проектного метода обучения для развития личности дошкольника. Прописаны цели и задачи для реализации данной системы с детьми

 Тема проекта ***«Природа моего родного края»*** была выбрана не случайно.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного

детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры.

 **Цель проекта** Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием

флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

**Задачи:**

-Систематизировать знания об окружающем мире.

-Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

-Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие ее красоты и многообразия.

-Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

-Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Зауралья.

-Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через

чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

-Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

- Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Берегите природу»

 **Тип проекта**: информационно-творческий

 **Срок реализации**: краткосрочный

 Выполнение проекта происходило через различные виды деятельности *(творческую, экспериментальную, продуктивную)*.

В процессе реализации проекта с детьми проводили беседы на тему «Что такое природа», «Деревья нашего края», НОД на тему «Хвойные деревья наших лесов». Викторина «Правила поведения в лесу». Была проведена целевая прогулка «Наблюдение за рябиной». Читали художественную литературу о природе, как беречь природу. Прочитав стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой» во время прогулки убирали кормушки и подкармливали птиц. Так дети учились проявлять заботу о птицах. Играли с детьми в экологические настольные игры и дидактические игры такие как: «Птицы нашего края», «Как зовут тебя деревце?». «С какой ветки детки?», «Времена года» Рассматривали с детьми альбомы: «Природа Зауралья», «Деревья наших лесов», «Животные и птицы Зауралья», «Правила поведения в лесу». Лепили на тему «Мое любимое животное», делали аппликацию «Деревья в лесу», рисовали «Природа нашего края». В родительский уголок размещали консультации на темы: Экологическое воспитание», «Наблюдая природу развиваем речь», «Воспитание любви к природе родного края». Была оформлена выставка творческих работ «Природа родного края» (совместная работа родителей и детей)

**Итогом проекта «Природа моего родного края» стало обобщение результатов нашей работы:**

-Коллективная работа: аппликация на тему «Берегите природу»;

-Экологическое развлечение «Лесная прогулка»;

-Создание альбома совместной работы родителей и детей «Природа нашего края».

**Итог проекта**:

Проект позволил детям расширить знания о природе родного края. Дети получили ответы на интересующие вопросы и пришли к выводу, что всем людям необходимо бережно относиться к растениям. Охранять животных. Любить свой край, любить природу!

 Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. Заметна эффективность использования «метода проектов» в обучении и воспитании детей дошкольного возраста: наблюдаются позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями.

Метод проектов позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Что бы каждый ребёнок смог проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появилась уверенность в своих силах.

 Метод проектов актуален и очень эффективен, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.