**Развитие навыков будущего у дошкольников. Технологии проектной деятельности как направление развития личности дошкольника**

**Маслова Т.В. воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад №119»**

Формирование навыков познавательно – исследовательской деятельности - одна из задач современной образовательной практики. Для того, чтобы ребенок вырос здоровым, думающим, инициативным, творческим, умеющим самостоятельно принимать решения в отношениях с окружающим миром, перед педагогами стоит важная задача – повысить качество воспитания и образования подрастающего поколения.

Использование современных технологий, где цель образования не только передача накопленных знаний и социального опыта, но и разностороннее развитие личности ребенка, становится обязательным.

В своих работах многие отечественные педагоги говорят о необходимости « включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли бы обнаружить новое и о возможности приобретать знания самостоятельно» Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.)

 Один из перспективных методов, способствующих формированию исследовательских умений – метод проектов.

 Что же это такое проект? Проект – в переводе с греческого – это путь исследования, т. е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность детей, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Результат должен завершиться вполне реальным, осязаемым результатом, оформленным тем или иным способом.

Проекты могут быть классифицированы : по составу участников (индивидуальный, подгрупповой, семейный, парный, групповой); по содержанию (монопроекты, охватывающие одну образовательную область, интегративные - две и более образовательные области; по продолжительности (краткосрочные (1-4 недели), среднесрочные (до 1 месяца), долгосрочные (полугодие, учебный год); по доминирующему виду проектной деятельности (информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные).

Проекты, вне зависимости от вида нуждаются в помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в дошкольном учреждении проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также родители и другие члены семьи. Родители могут быть источниками информации, могут оказать помощь и поддержку ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, а также стать непосредственными участниками образовательного процесса, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Умения и навыки, формирующиеся в проектной деятельности детей (В.В. Антропова):

- способность оценки проектного задания по сложности;

- умение определять цели своей творческой деятельности на основе отношения к объектам окружающей среды;

- опыт самоорганизации старших дошкольников (планирование своей деятельности, создание условий для достижения результата);

- навыки работы с информацией ( поиск необходимых сведений в справочной литературе, средствах массовой информации, в процессе общения со взрослыми и др.)

Известно, что ребенок прочно усваивает то, что слышит, видит и делает сам, поэтому, своей работе метод проектов использую часто.

Например, проект по формированию культурно-гигиенических навыков «Чистые ладошки», реализованный во второй младшей группе, позволил сформировать осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Проект «Профессии наших родителей» реализованный в средней группе , значительно расширил знания детей о профессиях, представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда

Проект для детей средней группы «Зима пришла» позволяет в условиях расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними праздниками.

Совместный сбор материалов и обработка материалов по теме проекта, занятия, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс что, естественно сказывается на результатах.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, дает возможность каждому ребенку почувствовать себя нужным!