**Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования навыков 21 века в современной образовательной организации.**

Кошкарова Е.В., педагог-психолог

 МБДОУ «Детский сад №118»

Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности. Педагог должен уметь творчески сотрудничать, и с детьми, и с родителями, и с коллегами по работе; грамотно решать конфликтные ситуации. А для этого необходимо усвоить определенный уровень теоретических знаний и практических навыков поведения в конфликтных ситуациях, разработать необходимые рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций, по формированию благоприятного морально-психологического климата.

В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, владению профессиональными компетенциями, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Необходимость совершенствовать свою профессиональную компетенцию обусловлена современными требованиями, а они таковы, что полученных однажды знаний недостаточно. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт «Образование для всех, образование через всю жизнь…».

Основные составляющие профессиональной компетентности педагога: методологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, презентационная, акмеологическая, икт-компетентность.

**Содержание педагогических компетентностей педагогов ДОУ.**

Содержание **Методологической компетентности** включает в себя:

* Умение применять различные подходы к образованию и выбору методов.
* Наличие собственной педагогической позиции, осознание своего опыта на уровне теории.
* Владение различными методами обучения, знаниями дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.
* Владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Педагоги считают, что познавательное развитие, одним из наиболее важных компонентов развития ребенка. Благодаря которому дошкольник может благополучно перейти на новую ступень, т.е. стать школьником.

Эмоциональное развитие дошкольников имеет большое значение для их психологического благополучия. Педагог должен уметь найти индивидуальный подход к каждому ребенку, а особенно к детям, имеющим нарушения в эмоциональной сфере и обеспечить благоприятный психологический климат в детском коллективе.

По запросам педагогов психолог проводит диагностику для выявления существующих проблем в познавательном и эмоциональном развитии детей. После чего совместно с педагогами обсуждаются методы и приёмы коррекции на индивидуальных и групповых консультациях:

- «Как развивать зрительную память с помощью ассоциаций»;

- «Секреты запоминания»;

- «Гиперактивные дети»;

- «Агрессивный ребенок. Какой он?» и др.

Воспитатели анализируют полученную информацию и выбирают наиболее приемлемые методы и формы коррекции.

**Психолого-педагогическая компетентность** - это совокупность знаний, умений и навыков по **психологии**; чёткость позиции в отношении роли **психологии** в профессиональной деятельности педагога; умение использовать **психологические знания в работе**; умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться, оценивать **психологическую** ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения. Педагог должен владеть методами и средствами анализа **психолого - педагогического мониторинга**, а также методами и средствами **психолого - педагогического** просвещения родителей *(законных представителей)* детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач, принимать **психологическую информацию**, осмысливать её, включать в мотивационно - личностный план, строить на её основе систему отношений, принимать адекватные **психологические решения.**

Остановимся подробнее на этом виде компетентности. Знания в области психологии педагоги нашего дошкольного учреждения получают посещая методические объединения, курсы повышения квалификации, читая специальную литературу, смотря онлан-семинары в сети интернет.

Я, как педагог-психолог, регулярно провожу работу с педагогами по обогащению их психологических знаний, по развитию навыков взаимодействия с детьми и их родителями, по развитию личностных качеств.

На консультациях они получают знания об возрастных особенностях детей, особенностях их познавательного, эмоционального и коммуникативного развития: - «Развитие психических процессов будущих школьников»;

- «Эмоциональное благополучие ребенка – основа его здоровья»;

- «Особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.» и др.).

Полученные знания педагоги закрепляют на тренингах, семинарах и в практической деятельности:

- семинар «Охрана психологического здоровья дошкольников»;

- тренинг «Взаимодействия с гиперактивными детьми»;

- практикум «Игры на развитие эмпатии у детей».

Так же проводится работа по развитию личностных и профессиональных качеств воспитателей:

- практикум «Психотерапия профессиональной усталости»;

- семинар «Причины и способы разрешения конфликтов между воспитателем и родителями воспитанников»;

- тренинг «Шаги к совершенству» и др.

Полученные знания педагоги активно применяют в работе. Они научились находить подход к каждому ребенку, ориентируясь на его индивидуальные особенности, стали чаще взаимодействовать с родителями. Организуют клубы, консультации и совместный досуг (экскурсии, семейные прогулки и т.д.). Улучшился психологический климат в коллективе, эмоциональное состояние самих педагогов.

**Содержание Коммуникативной компетентности** заключается в практическом владении приёмами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений *(дети, родители, педагоги)*.

Успешность работы педагога во многом зависит от умения общаться и устанавливать контакт с коллегами, с детьми и их родителями. Педагог должен обладать культурой общения, поскольку он является образцом для своих воспитан- ников. Дети копирую поведение и речь взрослых, поэтому педагог должен всегда следить за своей речью, не засорять ее словами-паразитами. Так же педагог должен корректно общаться с родителями, находить подход к каждому. В общении с коллегами придерживаться официального стиля общения.

Этими навыками воспитатели овладевают на тренингах:

- ролевый тренинг невербальных средств общения;

- тренинговое занятие «Я в диалоге и монологе»;

- тренинг коммуникативной компетентности педагогов;

- тренинг партнерского общения (Н.Ю. Хрящева, С.И. Макшанов) и др.

Семинарах:

- «Причины и способы разрешения конфликтов между воспитателем и родителями воспитанников»;

- «Стили педагогического общения»;

- «Культура речи педагога» и др.

Консультациях:

- «Культура речевого общения педагога»;

- «Такая разная выразительность речи»;

- «Роль общения в работе педагога» и др.

**Исследовательская компетентность** включает умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательной деятельности: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск  необходимой информации, гибко применять её в условиях своего образовательного учреждения, группы.

Исследовательскую компетентность можно считать одной из ключевых, так как она «пронизывает» все другие виды профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. Педагог должен уметь ориентироваться в современных методиках, технологиях образования детей дошкольного возраста. Уметь планировать свою работу опираясь на результаты психолого - педагогической диагностики. Так, например, после диагностики школьной готовности; психолог совместно с воспитателями анализирует полученные результаты и планируют дальнейшую коррекционно-развивающую работу с детьми, обогащают игровую среду группы развивающими пособиями, продумывают методы и приемы. Знания, полученные на методических объединениях, консультациях, при чтении методической литературы и изучении других источников педагоги анализируют, ставят перед собой задачу, а затем внедряют в свою профессиональную деятельность.

 **Презентационная компетентность** – это умение презентовать положительный опыт в своей профессиональной деятельности в написании статей в журналах, на образовательных сайтах, выступления на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т. д.

Опыт своей работы педагоги нашего ДОУ обобщают и представляют на городских конкурсах, педсоветах, методических объединениях и в сети интернет. Весь материал можно увидеть на сайте детского сада, а так же на персональных сайтах педагогов и группах в «Контакте».

**Акмеологическая компетентность** - способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Педагоги постоянно совершенствуются: посещают методические объединения, курсы повышения квалификации, знакомятся с новинками литературы и периодическими изданиями, работают над темами по самообразованию. Все, чему они научились сами, внедряют в свою профессиональную деятельность.

**Информационно-коммуникационной компетентностью** практически все педагоги владеют на достаточно хорошем уровне. Практическое владение  компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

ИКТ во многом облегчает работу педагогов и специалистов дошкольных учреждений. Я, как педагог-психолог, активно применяю информационно - коммуникационные технологии в своей работе с педагогами. Для расширения психологических знаний педагогов использую брошюры, памятки, электронные книги, оформляю стенды. На просторах интернета нахожу ценную информацию для консультаций.

В последнее время широко применяю онлайн-консультации . Это позволяет педагогам не покидая групповой комнаты пополнить свои знания и повысить свою психологическую компетентность.

Так же любая консультация сопровождается презентациями, видеороликами.

Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают наглядность; на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) привлекает большое количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы.

Итак, профессиональная компетентность – это есть профессионализм и педагогическое мастерство воспитателя.

Почему педагогу необходимо постоянно работать над собой, пополнять и расширять свои знания? Педагогика, как и все науки, не стоит на месте, а непрерывно развивается и совершенствуется. Объем научных знаний с каждым годом увеличивается. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые десять лет. Это обязывает каждого специалиста, независимо от полученного образования, заниматься самообразованием.

Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Сформированность профессиональной компетенции даст возможность педагогам выбирать эффективные способы решения профессиональных задач, творчески выполнять профессиональные обязанности, повышать свою квалификацию, быть конкурентоспособными, а главное, повышать качество дошкольного образования.

Таким образом,воспитатель 21 века:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

- умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- умеющий организовать рефлексивную деятельность;

- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

**Заявка**

**на участие в конференции**

**1**.**Ф.И.О.:** Кошкарова Екатерина Владимировна

**2**. **Название статьи:** «Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования навыков 21 века в современной образовательной организации.»

**3**. **Место работы, занимаемая должность:** МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №118 «Мишутка», педагог-психолог.

**4. Телефон:** 24-86-98