**Использование проектного метода, как способа развития познавательных способностей дошкольников.**

Захарова А.В., Драчева Н.Г.

воспитатели,

МБДОУ «Детский сад №117»

 «Почему идёт дождь?», «Почему у жирафа длинная шея?». Сто тысяч почему слышит воспитатель в течении дня. Для каждого воспитателя слышать такие вопросы – счастье! Воспитать такого Почемучку – важнейшая задача дошкольного воспитания. Воспитание самостоятельности, активности всегда было актуально.  Этим вопросом занимались многие педагоги, психологи. Развитие познавательных способностей детей, а также становление образных форм познания — это основная линия умственного развития дошкольников.         Лучшие отечественные учёные                                   Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Поддьяков Н.Н считали дошкольный возраст сенситивным периодом для формирования умственного развития. Именно поэтому следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей.         Проектная деятельность давно доказала свою эффективность. В ходе проектной деятельности закладываются основы учебной деятельности. Дети учатся формулировать проблему, подбирать способы решения. Взрослый выполняет функцию партнёра, помощника. Проект является, своего рода, мотивацией для познавательной активности ребёнка, способ постижения окружения мира, инструментом познания. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка. С этих позиций особого внимания заслуживает проектная деятельность дошкольников в образовательном пространстве детского сада.

 В своей практике отдаём предпочтение исследовательским проектам, где дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, выставок, Лэп-буков.

Такие проекты помогают решать задачи **развития познавательных способностей детей:** умение наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать **способы их проверки;** систематизировать знания об окружающем мире; **ф**ормировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни, в природе.

Наблюдая за детьми в различных видах деятельности, мы отметили, что наши дети испытываю затруднения в постановке вопросов, формулировке проблемы, детям трудно анализировать, сравнивать. Поэтому нашей задачей стало сформировать у детей умение организовывать свою деятельность, научиться собирать и анализировать информацию. В интренет –ресурсах часто можно прочесть статьи о том, что ребёнок не хочет учиться. По –нашему мнению, одной из причин такой проблемы является отсутствие мотивации к обучению и низкий уровень познавательной активности.Проблемой развития познавательной активности у дошкольников в разное время занимались и широко исследовали ученые Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, Е. М. Беспаленко, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина, Н. С. Махина, Н. Г. Морозова и др. Доказано, что познавательные ценности формируются у ребенка под воздействием познавательной активности, которая проявляется в самостоятельном желании «открытия» мира путем его изучения и преобразования.

Поэтому, планируя работу над проектом, мы руководствовались следующими принципами:

1.ориенировка на интересы детей (ребёнок запоминает то, что ему интересно, будет действовать только при наличии интереса к деятельности);

2.Нужно показать, как добывать и применять знания (процесс получения знаний и навыков на их основе в идеале должен состоять из нескольких этапов. Сначала ознакомление с каким-либо объектом или явлением, затем желание разобраться, как это работает, применение этого на практике и, наконец, осмысление пережитого опыта.);

3.Пробовать разные форматы (подбирать способы взаимодействия в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка).

Каждый проект мы начинаем с постановки проблемы, которая помогает мотивировать детей на деятельность, заставляет задумываться, активизирует их познавательную активность.

Так мы начали работу над проектом «Я папой своим горжусь».

Когда дети играли в сюжетно-ролевые игры, мы обратили внимание на то, что дети не знают как называются некоторые профессии. Мы решили побеседовать с детьми о том, кем работают их родители, оказалось, что 10% детей знают, где и кем работают родители, 50% - имеют отдалённые представления и 40% - не знают о профессии родителей. Работу над проектом начали с постановки проблемы: «Кем ты сможешь работать, когда вырастешь?». Обсудили с детьми, что бы они хотели узнать и где и как можно получить информацию. Нами был составлен план работы, определены наиболее эффективные формы работы с детьми: проблемные ситуации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, моделирование, образовательные ситуации, чтение художественной литературы, подготовка презентации профессии папы. Мы предложили родителям стать активными участниками нашего проекта: каждой семье предложили на выбор сделать презентацию о профессии папы, изготовление совместно с ребёнком коллажа, фотогазеты,альбома с фотографиями папы с места работы. В работе реализации проекта дети рисовали портреты своих пап,конструировали современные дома,гаражи, готовили аппликацию «Подарок для папы». На занятиях по лепке, лепили на тему «Профессии наших пап».

Реализация проекта позволила детям узнать: как называется профессия папы, какими умениями они владеют, какие инструменты используют, какое значение имеет труд каждой профессии для всего общества, насколько значима каждая профессия. Дети научились получать и анализировать информацию. Родители получили бесценную возможность провести со своим ребёнком время, стать ещё более значимыми для своих детей. В результате работы над проектом в группе значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда. Итогом работы стала выставка семейных газет «Я папой своим очень горжусь».

По окончанию работы над проектом, мы получили следующие результаты: 95% детей знают о профессиях родителей, 5 % имеют общие представлении о профессии родителей.

Реализация проекта настолько увлекла детей, что наш проект плавно перерос в новый проект. Мы создали «Космический огород на окне», где дети не только занимались выращиванием рассады, но и создали фигурки космонавтов, пришельцев, что, в свою очередь послужило мотивацией для сюжетно-ролевых игр, и дальнейшей исследовательской деятельности. Они придумывали новые интересные профессии для пришельцев, наделяли их необычными и земными способностями.

Родители стали больше общаться с детьми, с удовольствием стали включаться в образовательную деятельность.

Многие дети всерьёз задумались о том, кем бы они хотели стать, кода вырастут.

Таким образом, исследовательский проект способствовал расширению знаний детей об окружающем мире, развитию у детей способности экспериментировать, синтезировать полученные знания, формированию творческих способностей и коммуникативных навыков, умению детей планировать и решать поставленные проблемы, приобретению навыка публичного изложения своих мыслей, развитию творческого и критического мышления у детей, оцениванию результативности предпринятых действий, формированию навыков исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, самостоятельность, умению работать в коллективе, что позволит им успешно адаптироваться к школьному обучению.

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная деятельность дошкольников**. Пособие для педагогов **дошкольных учреждений**. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2. Захарова М. А., Костина Е. В. **Проектная**деятельность в детском саду: родители и дети. М. А Захарова, Е. В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.

3. Евдокимова Е. С. Технология **проектирования в ДОУ**. М., 2008.

4. Морозова Л. Д. Педагогическое **проектирование в ДОУ**. /Л. Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С. 7