## «Современные подходы в повышении профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации»

 Пухова Л.А., заведующий,

 Рогова Е.А., старший

 воспитатель

 МБДОУ «Детский сад №105»

 Развитие современного общества диктует особые условия организации  дошкольного образования. В ряде законодательных актов говорится об актуальности проблемы подготовки высококвалифицированного педагога, готового осваивать и внедрять инновации, умеющего самостоятельно принимать решения, гибко адаптирующегося к изменяющимся условиям жизни. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность.

 В соответствии с современными требованиями педагог должен строить отношения с современным ребенком с позиции уважения его интересов, учета уровня развития его коммуникационных умений, индивидуальных особенностей развития, индивидуальных потребностей. Педагоги должны уметь работать с разными категориями обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидами, с социально-запущенными детьми. Наиболее остро этот вопрос стоит в детских садах общеразвивающего вида, где работают педагоги прошедшие только лишь курсы профессиональной подготовки.

Для повышения педагогической компетентности педагогов мы используем компетентностно-ориентированный подход, который позволяет развивать у педагогов необходимые компетентности для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса, адаптировать педагогов к новым подходам в дошкольном образовании. При этом основной целью работы  методической службы является: создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Отсюда вытекают следующие задачи:

* обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;
* развитие различных профессиональные умений педагогов (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные), навыков психологического самоанализа собственной педагогической деятельности;
* создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

В нашем ДОУ разработана система методической работы по повышению профессиональной компетентности. Она включает:

* изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов посредством анкетирования;
* заполнение диагностической карты уровня компетенций педагогов, карты затруднений педагогов,  где они указывают направления, по которым испытывают затруднения или могут поделиться опытом;
* разработка плана индивидуальной работы с педагогами. Следует отметить, что одним из условий повышения качества работы является дифференцированное оказание помощи педагогам. Наша задача *–*  оказать помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или вызывают наибольший интерес. Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив ДОУ разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности;
* разработка системы педагогических мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов, которые включаются в годовой план;
* составление перспективного плана курсовой подготовки;
* составление перспективного плана повышения квалификации педагогов.

Кроме этого, в детском саду организована рубрика «Знакомимся с нормативно-правовыми документами», в которых находят свое отражение содержание и основные приоритеты в повышении квалификации педагогов. В методическом кабинете находится постоянно действующая выставка методической литературы. Содержание методических новинок регулярно обсуждается на встречах педагогов.

Система методических мероприятий в образовательном учреждении постоянно развивается через применение современных форм и методов работы с педагогами. Сегодня мы все чаще используем  «активные методы обучения» . Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями, на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности. Это способствует саморазвитию и самореализации педагогов, приобретаются умения выражать собственную точку зрения, высказывать оценочные суждения.

Такие формы работы могут являться как отдельным мероприятием (например, круглый стол, семинары-практикумы или мастер-классы) или быть частью его (например, дискуссия, тренинг, деловые игры, аукционы педагогических идей). Важно, что при этом  педагоги не получают готовые знания, а имеют возможность проектировать способы решения какой-либо проблемы при совместном обсуждении, в процессе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения. Это создает условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков.

Увидеть, как работают коллеги, использовать их практический опыт, осознать свои недочеты помогают открытые просмотры видов детской деятельности в ходе посещения методических объединений.  В настоящее время активно ведется работа по организации взаимопосещения (открытые показы) занятий, режимных моментов у педагогов внутри ДОУ. Обязательным является обсуждение проведенного мероприятия по ряду критериев. Это способствует развитию аналитических умений, а также формированию адекватной оценки педагогов. Эта работа наиболее важна не только в смысле повышения методической грамотности, но и с целью обогащения опыта взаимодействия с проблемными детьми.

Как показывает практика, сегодня невозможно представить себе современный детский сад без новых информационных технологий. В настоящее время неотъемлемой частью профессиональной педагогической компетентности является ИКТ-компетентность. Для повышения уровня компьютерной грамотности многие педагоги прошли курсы повышения квалификации, в детском саду были организованы консультации (в том числе индивидуальные) и семинары-практикумы по  работе с таблицами, созданию презентаций, работой с интернетом, использование электронной почты и др, а также о возможных формах внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс. В настоящее время педагоги активно используют интернет ресурсы для организации образовательного процесса.

Следует отметить, что образование ребенка должно носить непрерывный характер. Для этого педагоги тесно сотрудничают с родителями. Во время отсутствия ребенка в детском саду воспитатели и специалисты информируют родителей о пройденном материале и дают рекомендации для занятий с ребенком дома посредством электронной почты. Это консультирование, предоставление практического материала. Повышение ИКТ-компетенций позволило педагогам создать свои странички в интернете, размещать материалы в педагогических интернет-сообществах, размещать портфолио. В перспективе планируется обучение педагогов созданию личных сайтов и работе с ними.

В связи с возросшими современными требованиями к уровню квалификации педагогов они способствуют обновлению теоретических и практических знаний и освоению современных методов решения профессиональных задач. Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Поэтому все большую популярность приобретают**вебинары.** Особая ценность данной формы работы для педагогов, в том, что она имеет эмоциональную окраску, личную оценку и практическую направленность.

Активное участие педагоги принимают в конкурсах профессионального мастерства. Подготовка к конкурсу активизирует педагога к поиску новых нестандартных решений, тем самым повышает уровень его знаний и умений, способствует внедрению в практику работы  новых методов и технологий, форм работы с детьми.  Понимая, что каждый человек хочет, чтобы его работу заметили и по достоинству оценили, помимо призовых мест мы придумали различные номинации. Такой прием повышает самооценку педагогов, вызывает желание работать творчески. Ежегодно педагоги принимают участие не только в конкурсах внутри ДОУ, но и в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Все чаще в копилке педагогов появляются грамоты за участие в интернет-конкурсах.

Сейчас в практике работы ДОУ активно используется метод проектов. Чаще мы применяем его в работе с детьми и родителями, реализации социальных проектов. В тоже время возможно использование метода проекта и в работе с педагогами. Проектная деятельностьспособствует совершенствованию у педагогов исследовательских умений,  развитию навыков планирования,  поиску информации, навыков отбора и обработки информации, развитие экспертно-аналитических умений, прогностических умений, умению презентовать свою работу, а также предоставляет педагогам возможность для публичного выступления и самовыражения. В нашем ДОУ были реализованы следующие проекты: «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников», цель которого поиск эффективных путей подготовки детей к школе и «Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», который был направлен на внесение изменений в пространство ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности, но и инструмент саморазвития. Одной из форм трансляции являются публикации методических наработок в педагогических интернет-сообществах, электронных журналах, а также участие в интернет-конференциях. Следует отметить, что большинство материалов – это конспекты мероприятий, проведенные с детьми или родителями.

 Таким образом, профессия воспитателя детей дошкольного возраста постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности. Приобретение профессиональной компетентности – процесс, который длится на протяжении всей трудовой деятельности педагога.