Программно – дидактический комплекс «Логомер 2» как эффективное интерактивное дидактическое средство в работе учителя-логопеда с воспитанниками с ОВЗ

Менщикова А.А., учитель - логопед

МБДОУ «Детский сад № 103»

В практике логопедической работы в коррекционной группе V вида значительное место занимает коррекция речевой патологии у воспитанников с недоразвитием речи тяжелой степени. Работа с такими детьми наиболее сложна, так как речевой дефект зачастую осложнен дизартрическими расстройствами.  Для планирования коррекционной логопедической работы с данными детьми необходимо выяснить как наиболее благополучные, так и несформированные компоненты речевой системы ребёнка. Поэтому обследование является важным этапом коррекционной работы.

В соответствии с положениями ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») развитию речи детей придаётся немаловажное значение.

Внедрение интерактивных дидактических материалов имеет преимущества перед традиционными средствами коррекционно – развивающего процесса:

1. Интерактивные дидактические материалы дают возможность расширения использования электронных средств развития, так как они передают информацию быстрее.
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества воспитанников.
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Игры применяются на этапе знакомства с ребенком, в процессе диагностики или использовать их на индивидуальных, фронтальных занятиях.
5. Использование интерактивных дидактических материалов повышает мотивацию дошкольников к коррекционно – развивающей деятельности самостоятельно или вместе с педагогом.
6. Интерактивные дидактические материалы это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Области применения интерактивных дидактических материалов педагогами ДОУ различны:

1. Ведение документации.
2. Методическая работа, повышение квалификации.
3. Коррекционно – развивающий процесс.

Нами апробирован программно – дидактический комплекс «Логомер 2», который представляет собой набор интерактивных дидактических материалов для воспитанников дошкольного возраста.

Такая система удобна для развития дыхания – воздушной струи, фонематического слуха – звуко – буквенного анализа, неречевого слуха, звукоподражания, грамматического строя, слоговой структуры слова, звукопроизношения, связной речи, моторики, подготовки к чтению, формирования и обогащения лексики, диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, построения системы индивидуальной, подгрупповой коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка и определения эффективности коррекционного воздействия.

 База интерактивных игр «Логомер 2» позволяет решить коррекционные задачи наиболее эффективным для детей способом – в игре. ФГОС подчеркивает статус ребенка как «человека играющего, то есть акцентирует внимание учителя – логопеда на необходимости больше уделять процессу игры.

Все игры и упражнения комплекса «Логомер 2» обеспечивают специалисту возможность выбора: применять игры на этапе знакомства с ребенком, в процессе диагностики или использовать их на индивидуальных, подгрупповых занятиях, повышая мотивацию детей к учебно – игровой деятельности. Предлагаемый комплекс с играми позволяет учителю – логопеду подстраивать материал под нужды определенной группы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья. Реализуется творческий подход к решению коррекционной задачи, направленной на развитие речи детей.

«Логомер 2» позволяет успешно решать следующие задачи:

1. Развитие и коррекция психических процессов, составляющих психологическую основу для развития речи.
2. Развитие познавательной активности, самоконтроля.
3. Активизация словаря.
4. Развитие мелкой моторики руки.
5. Создание положительного эмоционального фона.
6. Помощь в освоении детьми модели коммуникации с вымышленным героем компьютерной программы, для освоения межличностной коммуникации.
7. Воспитание стремления достичь положительного результата в работе.

С программно – дидактическим комплексом «Логомер 2» можно работать автономно на компьютере пользователя, не требуя подключения к сети Интернет. Это позволяет использовать интерактивные игры в логопедическом кабинете.

Использование комплекса удобно для развития дыхания – воздушной струи, фонематического слуха – звуко – буквенного анализа, неречевого слуха, звукоподражания, грамматического строя, слоговой структуры слова, звукопроизношения, связной речи, моторики, подготовки к чтению, лексики, диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, построения системы индивидуальной, подгрупповой коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка и определения эффективности коррекционного воздействия.

Современный программно – дидактический комплекс «Логомер 2» является для нас инновационным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Поэтому решение коррекционно-развивающих задач с помощью компьютерных технологий в нашей деятельности встраивается в целостную систему образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребёнка. Это позволяет оптимизировать коррекционный процесс, осуществлять индивидуализацию обучения детей с ТНР, а также создавать у ребёнка более высокой, по сравнению с традиционными методами мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей занятиями логопеда.

Программно – дидактический комплекс, используется как часть индивидуального или подгруппового занятия в первой половине дня с учётом гигиенических требований к работе дошкольника с компьютером.

Специально построенные и подобранные задания побуждают ребёнка вступить в диалог с компьютерным героем игры, что способствует развитию коммуникативных навыков и практическому применению речевых и языковых средств в смоделированных программой ситуациях общения.

Упражнения интерактивного дидактического материала содержат задания возрастающей сложности, что позволяет учитывать при проведении коррекционной работы индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности ребёнка.

Последовательное включение специальной компьютерно-опосредованной логопедической технологии позволяет максимально дифференцировать и индивидуализировать коррекционные воздействия по преодолению недостатков речи детей.

«Логомер 2» имеет следующие преимущества:

1. Повышение мотивации детей (игровая форма, современная техника, отслеживание динамики, самоконтроль).
2. Возможность самореализации детей.
3. Индивидуализация (учёт глубины дефекта, компенсаторных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития).
4. Развивающий характер (работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ребёнка, стимулирование воспитанника к более высоким достижениям).
5. Возможность оперативного изменения содержания структуры занятия в соответствии с динамикой продвижения, учётом самочувствия и психологического настроя ребёнка.
6. Сокращение сроков реабилитации.
7. Дидактическое оснащение (исключает необходимость оформления многочисленных карточек и другого дидактического материала).

Таким образом, целенаправленное использование компьютерной технологии в процессе логопедической работы с детьми дошкольного возраста позволяет оптимизировать процесс коррекции звукопроизносительной и просодической сторон их речи и, в целом, содействует гармонизации развития детей.

Применение информационно-коммуникационных технологий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи является эффективным средством формирования правильной речи и коррекции её недостатков, современным средством образовательного процесса