Развитие навыков будущего у дошкольников через технологии познавательно-исследовательской и проектной деятельности

Бибикова М.В., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10»

Екимова О.А., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10»

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно,

но открыть так,

чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное,

чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому,

что он узнал…»

В. А. Сухомлинский

Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём опираясь на наработанные стереотипы невозможно. Наши дети живут в эпоху компьютеризации и информатизации, в эпоху ярких впечатлений и быстрой смены картинок. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не столько владение знаниями, а в первую очередь умение добывать эти знания самому, умело оперировать ими, применять их в различных видах деятельности.

Поэтому формирование познавательно - исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках ФГОС ДО.

Ребёнок в дошкольном возрасте исследует окружающий мир через опыт его личных ощущений и действий. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение проблемной ситуации. Замечательное средство интеллектуальногои познавательного развития дошкольников – экспериментирование.

В процессе экспериментирования ребёнок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Окружающий мир разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

Как обуздать кипучую энергию и неуемную любознательность детей? Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию окружающего мира? Как способствовать развитию творческой активности? Эти и другие вопросы непременно встают перед нами - воспитателями.

Мы начали свою работу в поисках своеобразного «универсального средства», которое помогло бы привлечь детей к новым знаниям. Увлечённое овладениеи понимание нового необходимо и полезно. И пришли к выводу, что именно через исследовательскую деятельность и экспериментирование, которое пронизывает все виды деятельности, можно эффективно развивать познавательную активность детей.

Воспитание и обучение по программам нового поколения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, **экспериментировании,** в изготовлении моделей.

Чтобы поддержать исследовательские способности ребенка и сделать эксперимент более интересным и запоминающимся в нашей группе оформлен центр экспериментальной деятельности под названием «Лаборатория Любознайки». Для **развёртывания деятельности**, собраны различные материалы

для исследований: природный, бросовый, продукты (мука, соль, сахар, масло растительное и т.д.), различные сосуды и много других предметов, необходимых, для проведения тех или иных **опытов**. Здесь же находятся дневники наблюдений, **познавательная** литература, журналы с коллекцией гербариев, картотека для проведения экспериментов и различные макеты.

**Работая** с детьми старшего **дошкольного возраста** по формированию **познавательной активности и любознательности**, а также для облегчения подведения результатов, используем такие приёмы как картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета. Для абсолютной безопасности **детей** при использовании ими различных материалов **разработаны правила работы в** «лаборатории».

Так же в своей работе ориентируемся на эмоциональный комфорт и успешность детей. Мы стремимся к тому, чтобы дети в группе были самыми увлечёнными, многое знали, умели, а главное, чтобы каждый из них с интересом и пользой проводил время в детском саду. А заинтересовать их смогли с помощью использования в исследовательской деятельности – микроскопа. Использование микроскопа для исследования объектов живой и неживой природы помогло: научить детей пользоваться микроскопом, развить интерес к практической познавательно-исследовательской деятельности, сформировать научное мировоззрение, удивить дошкольников микромиром.

Так дети постепенно становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Наша задача заключается в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей таким образом, чтобы они сами домыслили решение проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Огромное значение имеют опыты для осознания причинно-следственных связей. И в этом нам каждый год помогает мини–огород на окне. Где дети проводят опытническую работу, учатся делать простые умозаключения, убеждаются в том какую роль играют свет, вода, тепло в жизни растений.

В процессе проведения опытно – экспериментальной деятельности, развивается в детях экологическая грамотность, воспитывается активная природоохранная позиция. Все результаты наблюдений заносятся в специальный дневник.

Учёными доказано, что лучше всего ребенок воспринимает окружающий мир непосредственно через игру, движение, ощущения и образы. Поэтому в нашей лаборатории для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, часто используется интерактивная песочница. Песочная терапия позволяет совместить все это в одном процессе: пока ребенок строит что-то на песке, у него задействованы мелкая моторика, сенсорика, воображение, восприятие, ребенок активно использует ролевую игру, фантазирует, развивает речевые навыки.

Для того чтобы формирование и развитие исследовательских навыков, детей было успешнее и эффективнее мы включаем в образовательный процесс проектную деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых.

Реализацию любого проекта невозможно обеспечит без следующих форм **работы**: экспериментирование, исследование.

Эти формы **работы** позволяют на этапе завершения **дошкольного** образования достичь следующих целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО: ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире.

**Проектная деятельность** «притягивает» к себе не только **дошкольников,** но и их родителей. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без контакта с семьей. Для просвещения родителей, на одном из родительских собраний мы рассказали родителям о технологии познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

Чтобы у детей поддерживался **познавательный интерес** стремление узнать новое, выяснить непонятное за пределами стен детского сада, для родителей был проведён мастер-класс на тему: «Простейшие **опыты и эксперименты** в домашних условиях». После, нами было предложено создать в домашних условиях мини проекты по исследовательской деятельности, для участия в групповом конкурсе на лучший проект по природному миру. Мы разработали положение об участии в конкурсе. К нашему большому удивлению родители активно приняли участие в данном проекте. Были представлены разнообразные работы. «Путешествие капельки», «Почему покрывается плесенью хлеб?», «Почему растаял снеговик», «Удивительная соль», «В воде купался – сухой остался» и т.д. Дети в группе рассказывали, как они вели работу по данному проекту, таким образом, они защищали свой проект. Победители были награждены грамотами и памятными призами.

 Мы считаем, что **проектная деятельность**обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияниена **развитие ребенка-дошкольника**.

И в ходе нашей работыпо использованию технологий познавательно-исследовательской и **проектной деятельности дети расширили свои знания**об окружающем мире. Поэтому, экспериментирование – это способ ознакомления детей с миром,в котором им предстоит жить!