**Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня.**

Загребалова А.Е., учитель - логопед

МБДОУ № 1 «Любознайка»

В социальном развитии ребенка коммуникативные компетенции играют ведущую роль. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение. Формировать коммуникативные компетенции следует уже с дошкольного возраста, при этом важно четко определить их критерии и составляющие:

− понимание эмоционального состояния сверстника или взрослого и

умение рассказать о нем;

− умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его

мнению, интересам, уровень развития словаря;

− ведение простого диалога со взрослыми и сверстниками;

− умения детей получать необходимую информацию в общении и

использовать ее.

Для формирования коммуникативной компетенции у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня учителю - логопеду возможно использовать методики авторов: В. М. Минаевой, Е. О. Смирновой, Т. Н. Дороновой, Е. В. Соловьевой, Е. П. Артаутовой, В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной.

Формирование коммуникативной компетенции проходит в три этапа.

На подготовительном этапе используют игры и упражнения, направленные на повышение мотивации детей к общению, а также проводится работа над развитием высших психических функций.

 Прежде всего, организуются игры, направленные на создание доброжелательного отношения друг к другу, проявление внимания и создания хорошего настроения:

*«Подарки»*

На подносе лежат разные игрушки, открытки, конфеты. Инструкция педагога: на подносе много подарков. Сегодня, мы с вами тоже будем дарить подарки друг другу. Вы можете взять один подарок и подарить его тому, кому захотите, скажите своё пожелание. Педагог предлагает детям рассказать, почему они выбрали именно этого ребёнка для вручения подарка.

*«Закончи предложение»*

Дети стоят в кругу. В качестве ведущего — педагог. У него в руках мяч. Взрослый начинает предложение и бросает мяч — ребенок заканчивает предложение и возвращает мяч:

Моя любимая игрушка…

Мой лучший друг….

Мой любимый мультфильм….

Моя любимая сказка…

 *«Ласковое имя»*

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Аленушка,  и т. д.). Педагог обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Развитие ВПФ возможно формировать с использованием игр:

*«Фотоаппарат».*

Педагог в течение 5 секунд демонстрирует ребенку карточку. Затем убирает ее и предлагает вспомнить, что на ней было изображено. Если ребенок затрудняется ответить, ему задается наводящий вопрос: сколько? какого цвета?

*«Сундук с сокровищами».*

Предложить ребенку с помощью десяти вопросов отгадать, что внутри коробки. Эффективным будет использование приема мнемотехнических карт, с схематическим изображением проблемных вопросов.

Например, каким цветом? какого размера? съедобный? шуршит? звонит?

**Основной этап.**

На основном этапе осуществляется формирование ключевых компонентов коммуникативной компетенции: социокультурного, речевого и лингвистического.

Дляформирования социокультурного компонента необходимо сформировать умения детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них.

Логопед предлагает ребенку ответить на вопросы: когда человек удивляется? Когда человек получает удовольствие? Когда человеку стыдно? Когда человеку страшно?

Приформировании общения ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками используем игру «Разговор через стекло».

Логопед помогает детям разбиться на пары, а затем говорит: «Представьте, что один из вас находится в большом магазине, а другой — ждет его на улице. Но вы забыли договориться о том, что нужно купить, а выход — в другом конце магазина. Попробуйте договориться о покупках сквозь стекло витрины. Но помните, что вас разделяет такое толстое стекло, что попытки кричать — бесполезны: партнер все равно вас не услышит. После того как вы «договорились», вы можете обсудить, правильно ли вы друг друга поняли. Затем можно поменяться ролями.

Формирование умений подбирать антонимы к изолированным словам содействует формированию речевого компонента.

Логопед предлагает дошкольникам поиграть в игру «Скажи наоборот». Например, верх — низ; много — мало.

Дляформирования связного речевое высказывание детей учат составлению творческих рассказов и придумыванию сказок с наглядностью и без нее.

Логопед акцентируют внимание на важности рассказывания о событиях прошедшей недели; о шалостях взрослых, когда они были детьми; о том, какими дети были раньше и какими станут, когда вырастут; о книге, которую предстоит прочитать; об удивительных приключениях букв.

Формирование умений детей отбирать и связно передавать содержание монолога будет содействовать развитию лингвистического компонента.

В практике работы, на первый план выходит составление рассказа по серии сюжетных картин, сочинение сказки с помощью опоры на набор изображений возможных персонажей. Важно также сформировать у детей адекватно вносить в сюжет дополнительный персонаж, досочинив новые ситуации; творчески выражать взятые на себя роли в играх-драматизациях, инсценировках и интонацию.

Приформировании умений использования детьми синтаксических конструкций и образных средств речи в практике работы включаются приемы: по обучению составления описательных и сюжетных рассказов, по придумыванию сказок и пересказу литературных произведений.

В процессе данной работы раскрываются умения построения смысловой структуры, соответствующей каждому из предложенных типов высказывания. А так же лексико-грамматического оформления изложения и выделяется творческий аспект в освоении связной речи у детей с ОНР.

На заключительном этапе проводится коррекционно - развивающая работа с детьми по обобщению и закреплению знаний, в ходе игровых коммуникативных ситуаций.

Детям предлагают принять участие в играх, и самостоятельно определять и понимать эмоциональное состояние сверстников и взрослых. Упражняют в подборе антонимов к изолированным словам и предлагают строить связные речевые высказывания, понятные для играющих.

Воспитанников инициируют передавать содержание монолога и демонстрировать умение пользоваться синтаксическими конструкциями и образными средствами речи.

Таким образом, данная логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня, способствует целенаправленной коррекции речевых нарушений и формированию всех компонентов коммуникативной компетенции.

Дети приобретают навык социального взаимодействия со сверстниками, умеют организовать сюжетно - ролевые игры, проявляют словесное творчество в театрализованной деятельности.