

Тема 2. Новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Использованы материалы из
Справочной системы «Завуч»

**Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования»**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, **зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);**

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, прекращается **1 сентября 2022 года.**

ПЕРЕХОД НА НОВЫЙ ФГОС

Срок получения начального общего образования составляет **не более четырех лет.**

Учебный год	Классы			
	1	2	3	4
2022\2023	В	С	С	С
2023\2024	В	В	С	С
2024\2025	В	В	В	С
2025\2026	В	В	В	В

В – обязательный ввод нового ФГОС

С – возможен с согласия родителей



ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС

- 1) выбор учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.
- 2) программ, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- 3) индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (срок получения начального общего образования может быть сокращен);
- 4) возможности для Организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Деление на группы

п. 20. ФГОС НОО

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть **основана на делении обучающихся на группы** и различное построение учебного процесса в выделенных группах

- с учетом их успеваемости,
- образовательных потребностей и интересов,
- психического и физического здоровья,
- пола,
- общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов

Компоненты содержание образования

п. 6. ФГОС НОО

Учебный предмет - единица (компонент) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки;

Учебный курс - целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета;

Учебный модуль - часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов .

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 12. Образовательные программы

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Реестр примерных программ: сайт- fgosreestr.ru

РЕЕСТР ПРОГРАММ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"



Одобрена решением от 27.09.2021, протокол № 3

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (5-9 КЛ.)



Одобрена решением от 28.09.2021, протокол № 4

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»



Одобрена решением от 28.09.2021, протокол № 4

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ. 7–9 КЛАССЫ»



Одобрена решением от 28.09.2021, протокол № 4

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»



Одобрена решением от 28.09.2021, протокол № 4

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРА. 5–9 КЛАССЫ. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ»



Одобрена решением от 28.09.2021, протокол № 4

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ» ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»



Одобрена решением от 28.09.2021, протокол № 4

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ



Одобрена решением от 28.09.2021, протокол № 4

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ



Одобрена решением от 28.09.2021, протокол № 4

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ХАНТЫЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1–4



Одобрена решением от

Реестр примерных программ: сайт- fgosreestr.ru

Опубликованы примерные программы учебных предметов по новым ФГОС НОО и ООО

Всего добавили 27 примерных программ для начальной школы и 34 – для основной.

Вместе с ними разместили 6 примерных программ для 10-11-х классов по ФГОС СОО.

Примерные программы по общим учебным предметам и курсам для начальной и основной школы подготовил Институт стратегии развития образования.

По специальным предметам, например родным языкам, для всех уровней примерные программы разрабатывали авторские коллективы.

Все программы одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Примерные рабочие программы для начальной и основной школы разработали не только на основе новых ФГОС НОО и ООО. Их составили с учетом концепций преподавания учебных предметов и примерной программы воспитания.

Примерные программы для средней школы разрабатывали на основе ФГОС СОО и примерных ООП СОО.

Структура образовательных программ

ФГОС - 2009

Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

ФГОС - 2021

Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС – 2009 (п.19.1)	ФГОС – 2021 (п.30.1)
<p>цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП НОО;</p> <p>принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>общую характеристику ООП НОО;</p> <p>общие подходы к организации внеурочной деятельности.</p>	<p>цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;</p> <p>принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>общую характеристику программы начального общего образования.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. РЕКОМЕНДАЦИИ

ФГОС – 2021 (п.30.1)	Ориентиры	
<p>цели реализации программы начального общего образования, <u>конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;</u></p>	<p>• Статья 66. ФЗ-273 Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</p> <p>1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (<u>овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни</u>).</p>	<p><u>ФГОС -Общие положения</u></p> <p>п.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:</p> <p>личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;</p> <p>физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. РЕКОМЕНДАЦИИ

ФГОС – 2021 (п.30.1)	Ориентиры	
<p>цели реализации программы начального общего образования, <u>конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;</u></p>	<p>• Статья 66. ФЗ-273 Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</p> <p>1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (<u>овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни</u>).</p>	<p><u>ФГОС -Общие положения</u></p> <p>П. 5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. РЕКОМЕНДАЦИИ

ФГОС – 2021 (п.30.1)	Ориентиры	Возможные формулировки (в <i>отсутствии</i> ПООП)
<p>цели реализации программы начального общего образования, <u>конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;</u></p>	<p>• Статья 66. ФЗ-273 Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</p> <p>1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (<u>овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни</u>).</p> <p><u>ФГОС</u></p>	<p><i>Целью реализации программы является системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создание мотивационных условий для достижения обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов:</i> - <i>формирование у младших школьников универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками и организацию самостоятельной деятельности;</i> - <i>личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности;</i> - <i>физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</i> - <u>другие</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. РЕКОМЕНДАЦИИ

ФГОС – 2021 (п.30.1)	Ориентиры	Возможные формулировки (в <i>отсутствии</i> ПООП)
<p>принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ системно-деятельностный подход; ➤ преемственность основных образовательных программ; ➤ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; ➤ единство учебной и воспитательной деятельности; ➤ здоровьесбережения <p>механизмы реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • ст. 13, 15, 16 Закона «Об образовании» • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (п.14, 16, 17, 21 Порядка) • . 19 ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией с использованием образовательных технологий <i>(перечислить)</i>: <ol style="list-style-type: none"> 1) _____; 2) _____ и т.д • ООП НОО реализуются совместно с _____ в рамках сетевого взаимодействия. • Осуществляется сотрудничество с _____ организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО <i>(перечислить организации)</i>. • Внеурочная и воспитательная деятельность осуществляется во взаимодействии <i>(перечислить организации, общественные структуры, коллегиальные органы ОО)</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. РЕКОМЕНДАЦИИ

**ФГОС –
(п.30.1)**

**Возможные формулировки
(в отсутствии ПООП)**

общую характеристику программы начального общего образования.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом _____, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

При формировании ООП НОО учитывались: психологические особенности младших школьников, социальная инфраструктура (села, поселка, округа) и другое (кратко описать).

ООП НОО сформирована с учетом интересов обучающихся и родителей. Соотношение обязательной части ООП и формируемой части составляет 80% и 20% соответственно.

Срок освоения _____, общий объем _____ (учебных часов).

В ООП НОО соблюдены все Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания.

ООП НОО предполагает создание индивидуальных учебных планов, как и в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения), так и для или детей, входящих в особые социальные группы.

Структура ООП НОО образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

- *отражает основные цели начального общего образования,*
- *содержит планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы.*
- *представляет систему оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. РЕКОМЕНДАЦИИ

ФГОС – (п.30.1)	Возможные формулировки (в <i>отсутствии</i> ПООП)
общую характеристику программы начального общего образования.	<p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>определяет содержание урочной и внеурочной деятельности через рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;</i>▪ <i>определяет вклад учебных предметов в формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</i>▪ <i>включает программу воспитания;</i> <p>Организационный раздел <i>устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП НОО через:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>учебный план;</i>• <i>план внеурочной деятельности;</i>• <i>календарный учебный график;</i>• <i>календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;</i>• <i>характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС – 2009 (п.19.2)

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

2) являться основой для разработки ООП НОО

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов,
- рабочей программы воспитания и учебно-методической литературы,
- а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны **уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов** как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

ФГОС – 2021 (п.30.2)

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- рабочей программы воспитания;
- **программы формирования универсальных учебных действий обучающихся ;**
- системы оценки качества освоения обучающимися программы НОО;
- **в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.**

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы НОО должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, **учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования **должны давать общее понимание формирования личностных результатов**, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Как поменялись требования к результатам освоения ООП

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС -2009

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование уважительного отношения

ФГОС -2021

Гражданско-патриотическое воспитание
 Становление ценностного отношения к своей Родине – России.
 Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.
 Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
 Уважение к своему и другим народам.
 Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

Духовно-нравственное воспитание
 Признание индивидуальности каждого человека.
 Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
 Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Как поменялись требования к результатам освоения ООП

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС -2009

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

ФГОС -2021

Эстетическое воспитание

Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Соблюдение правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной.

Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Как поменялись требования к результатам освоения ООП

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ФГОС -2009	ФГОС -2021
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Экологическое воспитание Бережное отношение к природе. Неприятие действий, приносящих ей вред
	Ценность научного познания Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Отсутствует портрет выпускника начальной школы

Как поменялись требования к результатам освоения ООП

Метапредметные сгруппировали по видам УУД

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ФГОС -2009

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

ФГОС -2021

Базовые логические действия

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Как поменялись требования к результатам освоения ООП

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ФГОС -2009

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

ФГОС -2021

Базовые исследовательские действия

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Как поменялись требования к результатам освоения ООП

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ФГОС -2009

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

ФГОС -2021

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Как поменялись требования к результатам освоения ООП

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

ФГОС -2009

готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
готовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

ФГОС -2021

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Как поменялись требования к результатам освоения ООП

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

ФГОС -2009

определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

ФГОС -2021

2) **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Как поменялись требования к результатам освоения ООП

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

ФГОС -2009

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

ФГОС -2021

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.



Каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

Как поменялись требования к результатам освоения ООП

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ФГОС -2009

Определяют минимум содержания образования, изучение которого гарантирует государство.

По предметным областям и учебным предметам.

Направлены на формирование системы знаний, представлений о явлениях и процессах в отдельных отраслях науки.

ФГОС -2021

Определяют минимум содержания образования, изучение которого гарантирует государство.

Конкретизировали по предметным областям и учебным предметам, а также по каждому учебному модулю ОРКСЭ.

Формулируются с усилением акцента на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования,

Формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом ВПР, НИКО и международных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Рекомендации

Ориент иры	Как описать
п.40 -43 ФГОС	<ul style="list-style-type: none">• Общие сведения: что собой представляют планируемые результаты и что положено в их основу, опишите структуру:<ul style="list-style-type: none">➤ Личностные результаты (п.41):<p><i>Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи) (проект ПООП):</i></p><p><u>Далее в соответствии с пунктом 41.1 ФГОС по направлениям</u></p><p><i>К концу обучения в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:</i></p>➤ Метапредметные результаты (п.42)<p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию (проект ПООП)</p><p><u>Далее в соответствии с пунктом 42 ФГОС по блокам</u></p><p><u>К концу обучения в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия</u></p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ориентиры	Как описать
п.40 -43 ФГОС	<ul style="list-style-type: none">• При составлении предметных планируемых результатов используйте проекты примерных рабочих программ по учебным предметам (instrao.ru/index.php/primer), <u>ПООП</u>• Используйте в формулировке результата глаголы, опишите результат, к которому школа стремится;

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

Ключевая педагогическая задача:

Создание условий, инициирующих действие обучающегося

	в ФГОС	в ООП НОО (примеры)
Формулировка личностных результатов	«ценностное отношение к» «уважительное отношение к» «интерес к» и др.	Сформированы результаты: «проявлять уважительное отношение» «проявлять интерес » «уметь договариваться» и др.
Формулировка метапредметных результатов	действия «находить» «выявлять» «устанавливать» «выбирать» и др.	Формируются действия «находить» «выявлять» «устанавливать» «выбирать» и др
Формулировка предметных результатов	«владение» «понимание» «развитие» «использование» «приобретение опыта» и др.	Научится «владеть техникой смыслового чтения вслух», «использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На основе планируемых результатов составляют:

рабочие программы учебных предметов и курсов, учебных модулей

рабочие программы курсов внеурочной деятельности

программу формирования универсальных учебных действий

рабочую программу воспитания

систему оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

перечень средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ФГОС – 2009

п. 19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) **закреплять** основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и **содержание оценки, критерии, процедуры** и состав инструментария оценивания, **формы представления результатов**, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, **достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий**;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку **предметных, метапредметных** и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять **оценку динамики учебных достижений обучающихся**.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

ФГОС – 2021

п. 30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность **на личностное развитие** и воспитание обучающихся, **достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся**;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку **предметных и метапредметных результатов**;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Как связать с процедурами

п.13 ч. 3 ст. 28 ФЗ- 273

Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (п.13 ч. 3 ст. 28)

1. Положение о ВСОКО.

2. Отчет о результатах самообследования в ОО.

п.10 ч. 3 ст. 28 ФЗ-273

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

1. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся в ОО.

2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

(возможен один л.а)

п.7 ст. 34 , п. 10.1 , п 11 ч. 3 ст. 28 ФЗ-273

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях.

2. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. Положение о поощрении обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

ФГОС – 2021

Обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Доступность информации (формы отчетности, способы информированности, периодичность и т. д.)



Проверьте, что система оценки достижения планируемых результатов не противоречит локальным актам о ВСОКО.

п. 23. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Структура образовательных программ

ФГОС - 2009

Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

ФГОС - 2021

Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания.

Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Изменения в содержательном разделе. Программа формирования УУД

ФГОС - 2009

9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

ФГОС - 2021

31.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД

Программа формирования УУД – главный педагогический инструмент формирования у учеников умения учиться.

Программа регулирует основные аспекты освоения метапредметных умений, конкретизирует их.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся дана в ПРОЕКТЕ ПООП

По ФГОС :

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1.1 . Базовые логические действия (НОО – 6),
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6),
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6),

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8),
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 6),

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2)

Всего = 36 конкретных результата

Программа формирования УУД. Рекомендации

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов.

Оформить этот пункт Программы формирования можно следующими способами.

Описание (Проект ПООП) плюс таблица.

Первая – по предметам.

Предмет	Формируемые УУД		Предметные действия
Математика	Познавательные	<i>Базовые логические действия</i>	<i>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; Др.</i>
	Регулятивные	Самоорганизация	<i>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий Др.</i>
	Коммуникативные	<i>Общение</i>	<i>корректно и аргументированно высказывать свое мнение; Др.</i>
Русский язык			

Использовать примерные рабочие программы

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

14

Примерная рабочая программа

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры).

Программа формирования УУД. Рекомендации

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов.

Вторая – по видам УУД

Формируемые УУД	Критерии сформированности	Взаимосвязь с предметами.
Регулятивные	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий	Предметы: <i>математика, русский язык, окружающий мир, технология</i>
	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Др.	<i>Все предметы учебного плана</i>
Познавательные	<i>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</i> <i>объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</i> Др.	Предметы: <i>математика, окружающий мир, технология</i>
Коммуникативные	корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; Др.	<i>Все предметы учебного плана</i>

Изменения в содержательном разделе. Рабочие программы

ФГОС - 2009

19.5 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

ФГОС - 2021

31.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Изменения в содержательном разделе

ФГОС - 2009

19.5 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

ФГОС - 2021

продолжение

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются **с учетом рабочей программы воспитания.**

Изменения в содержательном разделе

Критерии	ФГОС 2009	ФГОС 2021
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Формируется с учетом рабочей программы, конкретный раздел рабочей программы не указан
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н
«Об утверждении профессионального стандарта »Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.1.1. Трудовая функция:

Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

3.2.2. Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Необходимые знания

Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

Алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета, курса, модуля

Этапы	Действия
<p>Описание планируемых результатов освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, учебного курса внеурочной деятельности</p>	<p>Изучение целевых установок ФГОС. Изучение требований ФГОС к результатам освоения ООП. Анализ перечня планируемых результатов обучения (предметные, метапредметные, личностные) примерной рабочей программы по предмету. Определение перечня планируемых результатов обучения (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с ФГОС и целевым разделом ООП с учетом примерной рабочей программы по предмету.</p>
<p>Определение содержания учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности</p>	<p>Изучение требований ФГОС к рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности. Изучение содержания в примерной рабочей программе по предмету (курсу). Анализ условий реализации содержания. Изложение содержания рабочей программы в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> - с уровнем изучения (базовый, углубленный), - с планируемыми результатами освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности, - с рабочей программой воспитания. </p>

Алгоритм разработки рабочей программы учебного предмета, курса, модуля

Этапы	Действия
<p>Составление тематического планирования учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, учебного курса внеурочной деятельности</p>	<p>Изучение требований ФГОС к тематическому планированию.</p> <p>Составление таблицы тематического планирования с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; • возможности использования по конкретной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, которые представлены в электронном (цифровом) виде. <p>Для курсов внеурочной деятельности – форма проведения занятий</p>
<p><i>Аннотация (для размещения информации на сайте ОО)</i></p>	<p>Изучение целевых установок ФГОС.</p> <p>Определение цели и задачи учебного предмета.</p> <p>Характеристика учебного предмета и его места в учебном плане</p>

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Методическая копилка

Исследования



Главная • Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы



Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 14 учебных предметов начального общего образования и 21 учебного предмета основного общего образования. В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 1 сентября 2021 г. начнется их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов



<https://edsoo.ru/pages/sample-work-programs.html>

Конструктор учебных программ



Уважаемые коллеги!

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Учет рабочей программы воспитания. Рекомендации

Возможные варианты

Указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке к рабочей программе (в случае наличия пояснительной записки???);

Указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;

Отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования;

Оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»

Рабочая программа. Рекомендации

В соответствии с Уставом

ПРОТОКОЛ

(в соответствии с Уставом педсовет или методсовет)

Повестка:

О рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

Слушали:

1. Ф.И.О. должность (*Руководители методобъединений, учителя предметники, др*)

Решение:

1. Рекомендовать к включению в состав ООП НОО рабочие программы: учебных предметов «Математика», «Русский язык» и т.д
2. Рекомендовать к включению в состав ООП НОО примерные рабочие программы учебного предмета (учебного курса) *указать наименование (ч.7.2 ст 12 Закона «Об образовании в РФ»)*

Рабочая программа воспитания

ФГОС - 2009

19.6. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ФГОС - 2021

31.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания

ФГОС - 2009

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

ФГОС - 2021

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

4.3. ст.12.1 ФЗ-273 В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в [части 6 статьи 26](#) настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Рабочая программа воспитания

ФГОС - 2009		ФГОС - 2021	
Описание особенностей процесса	воспитательного	Анализ воспитательного процесса в организации	
Цель и задачи воспитания обучающихся		Цель и задачи воспитания обучающихся	
Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность		Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей	
Основные направления воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	самоанализа	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	

Статья 2 ФЗ-273

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Рабочая программа воспитания

ФГОС 2009

Сайт Реестр основных образовательных программ: <http://fgosreestr.ru>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования <http://form.instrao.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
N СК-114/06**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
N 01-115/08-01**

**ПИСЬМО
от 26 апреля 2021 года**

О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", а также в целях обеспечения единого воспитательного пространства Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки направляют разъяснения по вопросу о разработке общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания.

В соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.

В целях организации комплексной воспитательной работы в общеобразовательной организации, призванной обеспечить взаимодействие обучающихся разных возрастов, а также сокращения количества документации и в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебного-методического объединения, и методическими рекомендациями разработчиков примерной программы воспитания рекомендуем общеобразовательной организации разрабатывать одну, единую для всех уровней общего образования рабочую программу воспитания, которая будет включаться в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Конкретизация воспитательной работы по уровням образования может осуществляться лишь в календарных планах воспитательной работы, прилагаемых к рабочей программе воспитания.

Министр просвещения
Российской Федерации
С.С.КРАВЦОВ

Руководитель
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
А.А.МУЗАФЕР

Рабочая программа воспитания. Рекомендации

Анализ воспитательного процесса в организации:

1. Направления анализа
2. Периодичность
3. Критерий, на основе которого осуществляется анализ (по направлению)
4. Источники и способы получения информации
5. Кто проводит анализ, где идет обсуждение и принятие решений
6. Контроль за исполнением решений

Рабочая программа воспитания ООП НОО

(с учетом примерной рабочей программы воспитания, одобренной ФУМО протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями»,

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Детские общественные объединения»,
«Школьные медиа»,
«Экскурсии, экспедиции, походы»,
«Организация предметно-эстетической среды»,
Иные модули, значимые для ОО.

Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.



Из вариативного не обязательно все модули!!!

Рабочая программа воспитания ООП НОО

(с учетом проекта ПООП НОО по ФГОС 2021)

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями»,

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Детские общественные объединения»,
«Школьные медиа»,
«Экскурсии, экспедиции, походы»,
«Организация предметно-эстетической среды»,
Иные модули по выбору ОО

Рабочая программа воспитания ООП НОО

- Примерная программа воспитания, утверждена на заседании ФУМО (протокол №2/20 от 02 июня 2020 г.), включена в Реестр примерных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
- Методические рекомендации о разработке программы воспитания
- Примерная основная образовательная программа НОО (по ФГОС 2021)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28 мая 2021 г. N ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2021/2022 учебный год» (аналогичный на 2022/2023 учебный год)
- **Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г. № 474**
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

ФЗ-273

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Часть 3

10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Часть 1

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;



С учетом Положения о поощрение обучающихся.

Календарный план воспитательной работы.

Возможный вариант для начальной школы.

Месяца					
Модули					
Классное руководство					
Школьный урок	Согласно рабочим программам учебных предметов <i>(цели и задачи программы воспитания)</i>				
Курсы внеурочной деятельности					
Работа с родителями					
Вариативные модули					
<i>Детские общественные объединения</i>					
<i>Ключевые общешкольные дела</i>					
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>					
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>					

Календарный план воспитательной работы.

Возможный вариант. По модулям

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организационный раздел

ФГОС - 2009

П. 16 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план начального общего образования;
- ✓ план внеурочной деятельности,
- ✓ календарный учебный график,
- ✓ календарный план воспитательной работы;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ФГОС - 2021

п. 32. Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- ✓ характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Организационный раздел. План внеурочной деятельности

ФГОС - 2009

19.10. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

ФГОС - 2021

п. 32.2. План внеурочной деятельности определяет **формы организации и объем внеурочной деятельности** для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования **(до 1320 академических часов за четыре года обучения)** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Организационный раздел. План внеурочной деятельности.

Как составить план внеурочной деятельности. Рекомендации

Анализ перечня курсов

Наименование курса	Назначение – для каких целей (примеры)	Форма организации
	<i>Адаптация к условиям школы</i>	
	<i>Формирование здорового образа жизни</i>	
	<i>Развитие познавательных интересов</i>	
	<i>Интерес к художественной культуре</i>	
	<i>Бережное отношение к природе</i>	
	<i>Выполнение проектных заданий</i>	
	<i>Другие</i>	

План внеурочной деятельности перспективный. Рекомендации

Форма организации	Количество часов в неделю				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
<i>Кружок «Ритмики»</i>	33	34	34	34	135
<i>Кружок «Юный эколог»</i>		34	34		68
<i>Театральная студия «Радуга»</i>			34	34	68
<i>Секции, клубы и т.д.....</i>					
					до 1320

План внеурочной деятельности недельный. Рекомендации

Форма организации	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Кружок «Ритмики»</i>	1	1	1	1
<i>Кружок «Юный эколог»</i>		1	1	
<i>Театральная студия «Радуга»</i>			1	1
<i>Секции, клубы и т.д.....</i>				
ИТОГО:	не более 10ч.	не более 10ч.	не более 10ч.	не более 10ч.

Организационный раздел. План внеурочной деятельности

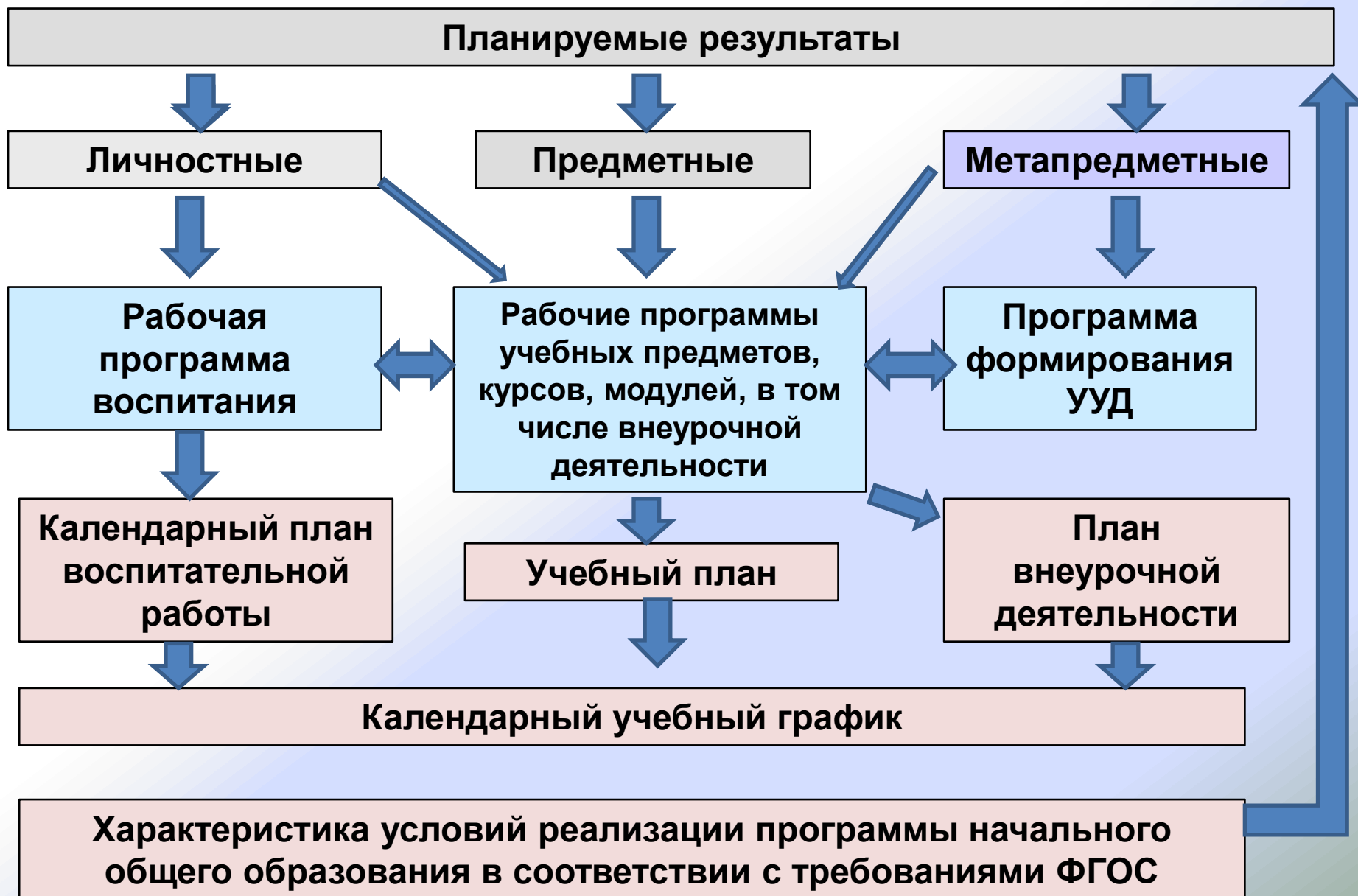
Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1320 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность .

При планировании внеурочной деятельности - мнение родителей и учеников. Чтобы обосновать выбор занятий внеурочной деятельности, проводите анкетирование.

Основная образовательная программа начального общего образования



Организационный раздел. Учебный план.

Статья 2 ФЗ-273

22) учебный план - определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Трудоемкость по ФГОС

п. 32.1 Общий объем аудиторной работы обучающихся **за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

п. 24. Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

п. 25. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования..»

Организационный раздел. Учебный план.

Перечень учебных предметов, курсов, модулей по ФГОС

п.32.1 В учебный план входят обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений **из перечня, предлагаемого Организацией,** включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

п. 32.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Организационный раздел. Учебный план.

Как рассчитать соотношение частей программы

Структура программы Характеристики	Обязательная часть программы	Формируемая часть участниками образовательных отношений
Объем в часах	Часы обязательной части учебного плана (О)	Часы вариативной части учебного плана плюс часы внеурочной деятельности (Ф)
Соотношение в %	80	20

1. Просчитайте количество часов обязательной части учебного плана - О.
2. Суммируйте количество часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и часы внеурочной деятельности - Ф.
3. Проверьте соотношение частей:

$$\frac{О}{О+Ф} \times 100\% = 80\%$$

$$\frac{Ф}{О+Ф} \times 100\% = 20\%$$

Обязательные предметные области и учебные предметы по ФГОС НОО

ФГОС 2009		ФГОС 2021	
Предметные области	Учебные предметы	Предметные области	Учебные предметы <i>(учебные модули)</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык, Литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке <i>При наличии возможностей и заявлению родителей</i>
Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика	Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики" <i>По заявлению родителей</i>
Искусство	Изобразительное искусство •Музыка	Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология	Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура

Организационный раздел. Учебный план.

Перечень учебных предметов, курсов, модулей по ФГОС

п.32.1. Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется **при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" **осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся,

Формируемая часть может быть использована:

- *на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов,*
- *с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании,*
- *а также учитывающих этнокультурные интересы.*

Часы внеурочной деятельности в учебный план ??

(вопрос открытый)

Перечень по ФГОС

п.32.1

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Санитарные правила

3.4.16. При реализации образовательных программ должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования :

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Гигиенические требования:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более 21 ч в 1 кл., не более 23 – 2-4 кл.

Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более 26 ч в 2-4 кл.

Недельный объем внеурочной деятельности, не более 10 ч в 1-11 кл.

Организационный раздел. Учебный план.

Последовательность и распределение по периодам обучения по ФГОС

п. 17. Срок получения начального общего образования составляет **не более четырех лет.**

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

32.1. Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#), перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Статья 12 ФЗ-273

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и **с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.**

Организационный раздел. Примерные учебные планы (проект).

Вариант 1. Примерной ООП НОО (5-дневка, без изучения родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Формируемая участниками образовательных отношений						
		1	1	1	0	3
Недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Организационный раздел. Примерные учебные планы (проект).

Вариант 2. Примерной ООП НОО (5-дневка, с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Формируемая участниками образовательных отношений						
		1	1	1	0	3
Недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Организационный раздел. Примерные учебные планы (проект).

Вариант 3. Примерной ООП НОО (1 кл.- 5-дневка, 2-4 кл. - 6-дневка без изучения родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Формируемая участниками образовательных отношений						
		1	2	2	2	7
Недельная нагрузка		21	24	24	25	94

Организационный раздел. Примерные учебные планы (проект).

Вариант 4. Примерной ООП НОО (1 кл. 5-дневка, 2-4 кл. 6-дневка с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	23	23	23	89
Формируемая участниками образовательных отношений						
		1	1	1	2	5
Недельная нагрузка		21	24	24	25	94

Организационный раздел. Учебный план.

Примерный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются **основные показатели учебного плана**:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы

Формы промежуточной аттестации должны быть указаны в учебном плане (соответствии Положению о промежуточной аттестации)

Варианты оформления определяет ОО (возможно в сетке учебного плана, возможно как приложение к учебному плану)

Контроль соответствия:

наименование учебного предмета, курса, модуля обязательной части образовательной программы по ФГОС наименованию рабочей программы и наименованию в учебном плане;

количества часов в рабочей программы учебного предмета, курса, модуля и количества часов учебного плана.

Организационный раздел. Примерные учебные планы (проект).

Вариант 4. Примерной ООП НОО (1 кл. 5-дневка, 2-4 кл. 6-дневка с изучением родного языка)								Формы промежу точной аттестаци и
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего		
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.			
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	<i>диктант</i>	
	Литературное чтение	3	3	3	3	12	<i>контр. чтение</i>	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6	<i>собеседование</i>	
	Литературное чтение на родном языке							
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	<i>письм. контр. работ</i>	
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8	<i>проект</i>	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	<i>собеседование</i>	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	<i>творческая работа</i>	
	Музыка	1	1	1	1	4		
Технология	Технология	1	1	1	1	4		
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	<i>зачет</i>	
Итого		20	23	23	23	89		
Формируемая участниками образовательных отношений								
		1	1	1	2	5	<i>зачет</i>	
		24	24	24	25	24		

Организационный раздел. Примерные учебные планы (проект).

Вариант 4. Примерной ООП НОО (1 кл. 5-дневка, 2-4 кл. 6-дневка с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	23	23	23	89
Формируемая участниками образовательных отношений						
		1	1	1	2	5
Недельная нагрузка		21	24	24	25	94
Формы промежуточной аттестации						

Примерные учебные планы (проект). Расчет соотношения частей ОП

Вариант 1. Примерной ООП НОО (5-дневка, без изучения родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Формируемая участниками образовательных отношений						
		1	1	1	0	3
Недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Как рассчитать соотношение (на примере варианта 1)

Обязательная часть:

20 ч X 33 недели + 22 ч X 34 недели + 22 ч X 34 недели + 23 часа X 34 недели = 2 938 ч

Общий объем образовательной программы -100% (3 672 ч.):

2 938 ч.-80 %

$$\frac{2\,938 \times 100}{80} = 3\,672 \text{ ч.}$$

Формируемая часть ОП - 3 672 – 2 938 = 744 ч.

В учебном плане формируемая часть – 33 + 34 + 34 = 101 ч.

Внеурочная деятельность: 744 – 101 = 643 ч

643 ч на 4 учебных года: *примерно 160 часов в год (4,5 ч. в неделю)*

Общий объем ОП : 3 672 ч. (100 %)

Обязательная часть ОП:
2 938 (80 %)

Формируемая часть ОП:
744 ч. (20 %)

Вариативная часть УП : 101 ч.

Внеурочная деятельность: 643 ч.

3 039 ч.



Организационный раздел. Примерные учебные планы.

Вариант 4. Примерной ООП НОО (1 кл. 5-дневка, 2-4 кл. 6-дневка с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	23	23	23	89
Формируемая участниками образовательных отношений						
		1	1	1	2	5
Недельная нагрузка		21	24	24	25	94

Как рассчитать соотношение. *Рекомендации*

Обязательная часть :

20 ч X 33 недели+ (23 ч X 34 недели) X 3= 3 006ч

Общий объем образовательной программы -100% (3 758 ч.):

3 006 ч.-80 %

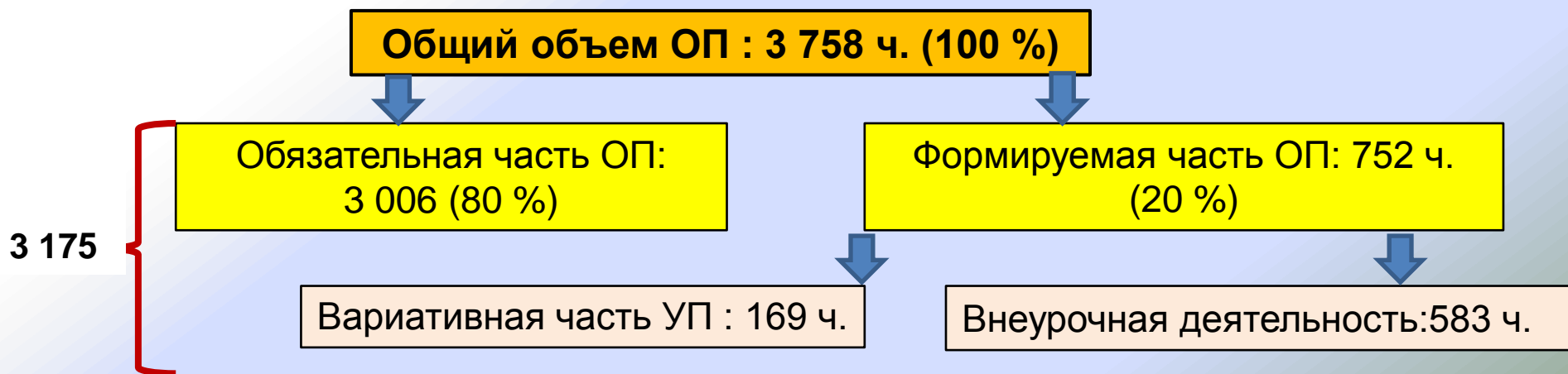
$$\frac{3\,006 \times 100}{80} = 3\,758 \text{ ч.}$$

Формируемая часть ОП - 3 758 – 3 006 = 752 ч.

В учебном плане формируемая часть – 33 + 34+34+68= 169 ч.

Внеурочная деятельность: 752 – 169 = 583 ч

583 ч. на 4 учебных года: *примерно 145 часов в год (4,2 ч. в неделю)*



Самостоятельная работа № 2

Рассчитать соотношение обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и формируемой участниками образовательных отношений.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть образовательной программы					
Обязательная часть учебного плана – недельная нагрузка(ч.)					
Кол-во недель в учебном году					
Итого часов					О
Формируемая часть образовательной программы					
Формируемая часть учебного плана – недельная нагрузка (ч.)					
Кол-во недель в учебном году					
Итого часов					Ф1
Внеурочная деятельность в неделю					
Итого часов					Ф2
Часы формируемой части образовательной программы					Ф=Ф1 +Ф2

Объем обязательной части

$$\frac{O}{O+\Phi} \times 100\% =$$

O+Φ

Объем формируемой части

$$\frac{\Phi}{O+\Phi} \times 100\% =$$

O+Φ

Организационный раздел. Учебный план.

п. 21. ФГОС

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.

ФЗ-273

Статья 2

23) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Статья 34.

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Порядок обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы

Для кого разрабатывать:

Право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, имеют **все обучающиеся без ограничений** (п. 3 ч.1 ст. 34 ФЗ-273).

Как правило обучение по индивидуальному учебному плану организуется для

- обучающихся с высокой степенью усвоения образовательной программы в целях развития их потенциала и поддержания высокого интереса к учебе;
- обучающиеся, заявившихся на ускоренное обучение;
- обучающиеся, которым зачтены результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях обеспечения освоения ими образовательной программы в полном объеме;
- обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, в целях компенсирующего обучения по не освоенным предметам;
- обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому в соответствии с заключением медицинской организации;
- иных категорий обучающихся.

Порядок обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы. Рекомендации

Отразите в Порядке

(Раздел «Организация обучения по индивидуальному учебному плану»):

- что обучение по индивидуальному учебному плану начинается с начала учебного года (*исключение для обучающихся по медицинским показаниям, для которых зачтены результаты освоения и др. категории*);
- заявительный характер (форма заявления или что должно быть указано в заявлении, какие документы могут быть приложены к заявлению – *н-р заключение ПМПК*);
- сроки подачи заявления (*н-р в течение учебного года до 1 июня включительно*);
- порядок работы с заявлением (*кто принимает, сроки рассмотрения, кто готовит проект приказа о переводе на обучение по индивидуальному плану, где хранится заявление*);
- перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом руководителем ОО;
- процедуру ознакомления с приказом обучающегося, родителей;
- что обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется по расписанию занятий;
- возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой форм реализации образовательной программы, отдельных ее частей;

Порядок обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы

Отразите в Порядке

(Раздел «Организация обучения по индивидуальному учебному плану»):

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по части учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) индивидуального учебного плана проводятся в рамках часов, отведенных на соответствующие предметы, курсы, в соответствии с локальным актом ОО

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируются в *журнале успеваемости класса*;

- контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляют родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, педагогический работник, назначенный для сопровождения реализации индивидуального учебного плана;

- по результатам контроля выполнения индивидуального учебного плана и на основании решения *педагогического совета школы* обучающийся переводится на обучение по основной образовательной программе в соответствующий класс в случаях невыполнения индивидуального учебного плана, в том числе при снижении уровня успеваемости и неспособности освоить образовательную программу при ускоренном обучении.

Порядок обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы

Отразите в Порядке

Раздел «Требования к индивидуальному учебному плану»:

- сроки разработки и утверждения ИУП (*н-р, до начала учебного года, или не позднее 5 рабочих дней со дня поступления заявления для заболевших, др. категории*);
- процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом;
- разрабатывается на основе учебного плана образовательной программы (по уровням, по специальности);
- ИУП разрабатывается как правило на срок усвоения ООП, *или на срок указанный в заявлении или на один учебный год по согласованию с родителями, обучающимся*;
- ИУП должен содержать:
 - 1) **перечень учебных предметов, обязательных для изучения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня,**
 - 2) учебные предметы, курсы, обеспечивающие интересы обучающегося (группы обучающихся),
 - 3) состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности;
 - 4) формы промежуточной аттестации обучающихся;
- возможность использования модульного принципа, предусматривающего различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- процедура ознакомления с ИУП обучающихся, родителей

Порядок обучение обучающегося по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы

Отразите в Порядке

(Раздел «Особенности организации ускоренного обучения»):

- ускоренное обучение осуществляется на основании ИУП, разработанного и утвержденного в соответствии с требованиями настоящего Порядка (раздел Требования к ИУП);

- уменьшение срока освоения образовательной программы (по уровням) составляет *не более 1 года*;

- ИУП разрабатывается при положительном решении *педагогического совета школы* о возможности организовать ускоренное обучение для обучающегося, имеющих высокие образовательные способности и (или) уровень развития на основании результатов текущей и промежуточной аттестации, с учетом психолого-педагогической характеристики обучающегося;

- возможность совмещения форм обучения и форм получения образования;

- возможность использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ;

- учет текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется *в индивидуальном журнале учета успеваемости*



Календарный учебный график отдельно по каждой образовательной программе

32.3. ФГОС Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Пункт 22 Порядка

Учебный год в Организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Начало учебного года может переноситься Организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять **не менее 7 календарных дней**.

Сроки начала и окончания каникул определяются Организацией самостоятельно.

2021/2022 учебный год

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 01.09.2021 – 31.05.2022 (33 учебные недели) (без учета дополнительных каникул)

2-6 классы – 01.09.2021 – 31.05.2022 (34 учебные недели) (без учета праздничных дней)

7, 8, 10-е классы – 01.09.2021 – 31.05.2022 (34 учебные недели) (без учета праздничных дней)

9,11-е классы – 01.09.2021 – 25.05.2022 (34 учебные недели) (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 01.09.2021 – 31.10.2021 (9 недель)

2 четверть – 11.11.2021 – 29.12.2021 (7 недель)

3 четверть – 10.01.2022 – 20.03.2022 (10 недель)

4 четверть – 31.03.2022 – 31.05.2022 (8 недель)

Продолжительность каникул:

Осенние – 01.11.2021 г. – 10.11.2021 г. (10 дней)

Зимние – 30.12.2021 г. – 09.01.2022 г. (11 дней)

Весенние – 21.03.2022 г. – 30.03.2022 г. (10 дней)

Дополнительные каникулы для 1 классов с 14.02.2022 г.-20 .02.2022 г.
(7 дней)

Ошибки:

1). Календарный учебный график разрабатывается отдельно по каждой образовательной программе.

2). Одинаковая продолжительность учебного года со 2 по 11 классы, при разных сроках окончания учебного года.

3). Неверно указан срок окончания учебного года 9, 11 кл. шестидневка:

48 р.д. - с 31.03 по 31.05 2022 г. 9 и 11 классы по факту 4 четверть - 7 недель

4) Не указаны сроки промежуточной аттестации

Алгоритм разработки календарного учебного плана

№ п/п	Шаги	Ориентир
1.	Установить начало учебного года	<i>п. 22 Порядка</i>
2.	Определить продолжительность учебной недели (5 или 6-дневка)	<i>Локальный акт ОО</i>
3.	Определить продолжительность учебного года в неделях	<i>Учебный план ОО Гигиенические нормативы</i>
4.	Анализ производственных календарей	<i>Постановление правительства РФ</i>
5.	Установить количество и продолжительность каникул (<i>календарные дни</i>)	<i>п. 22 Порядка и локальный акт ОО</i>
6.	Просчитать продолжительность четвертей (триместров)	
7.	Определить дату окончания учебного года (<i>считаем рабочие дни: например 34 недели при 5-дневки = 170 рабочих дней</i>)	<i>Производственный календарь</i>
8.	Определить сроки проведения промежуточной аттестации	<i>Положение о промежуточной аттестации, письмо минпросвещения и Рособрнадзора</i>

Где теряем дни

ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					
Пн		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Вт		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Ср		6	13	20	27	3*	10	17	24		1	8	15	22	29
Чт		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Пт	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
Сб	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
Вс	3	10	17	24	31	7	14	21	2		5	12	19	26	

В дни каникул могут входить и праздничные, и выходные

2022 год.

	ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					МАРТ				
Пн		3	10	17	24/31		7	14	21	28		7	14	21	28
Вт		4	11	18	25	1	8	15	22*		1	8	15	22	29
Ср		5	12	19	26	2	9	16	23		2	9	16	23	30
Чт		6	13	20	27	3	10	17	24		3	10	17	24	31
Пт		7	14	21	28	4	11	18	25		4	11	18	25	
Сб	1	8	15	22	29	5	13	19	26		5*	12	19	26	
Вс	2	9	16	23	30	6	13	20	27		6	13	20	27	

23 февраля, 7 и 8 марта, 2, 3, 9 и 10 мая исключаем при определении даты окончания учебного года - 7 дней = 1неделя

Условия реализации ООП НОО

ФГОС - 2009

19.11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

ФГОС - 2021

п.32 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

(Характеристика — совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо.)

Описание — композиционная форма, которую используют в литературоведении и лингвистике для подробной характеристики предметов или явлений.)

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

33. Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования:

Комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам;

Условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования ;

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Общесистемные требования (продолжение):

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

34.3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к **информационно-образовательной среде Организации.**

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

п. 34.4 Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими **средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих**. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

п. 36. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

36.1. Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

п. 36. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

36.2. Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы должен включать

- детскую художественную и
- научно-популярную литературу,
- справочно-библиографические и
- периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» *(с изменениями 23 декабря 2020 г.)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Письмо Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году»

Письмо Министерства просвещения РФ от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

п. 37. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Условия реализации ООП НОО

ФГОС - 2009

23. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

ФГОС - 2021

38. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

38.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Условия реализации ООП НОО

ФГОС - 2009

23. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

ФГОС - 2021

38. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

38.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, **в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.**

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года;**

Условия реализации ООП НОО

ФГОС - 2021

39.1. Финансовые условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

39.2. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования должно осуществляться в соответствии с **нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг** (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»

Начало действия документа - 26.11.2021

В соответствии с пунктом 2 нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг, определяемые с соблюдением общих требований, утвержденных данным документом, применяются при расчете объема субсидии начиная с формирования государственных (муниципальных) заданий на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов.

9. Базовый норматив затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги состоит

- из базового норматива затрат, непосредственно связанных с оказанием государственной (муниципальной) услуги,
- и
- базового норматива затрат на общехозяйственные нужды на оказание государственной (муниципальной) услуги.

10. В базовый норматив затрат, непосредственно связанных с оказанием государственной (муниципальной) услуги, включаются:

затраты на оплату труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной (муниципальной) услуги, и начисления на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственной (муниципальной) услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов), используемого в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги, с учетом срока его полезного использования, а также затраты на аренду указанного имущества;

п. 10. продолжение

затраты на формирование резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, используемого в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги (основных средств и нематериальных активов, амортизируемых в процессе оказания услуги), с учетом срока их полезного использования в целях создания источника финансового обеспечения их приобретения, создания, модернизации и (или) дооборудования, не включенные в состав затрат, предусмотренных абзацем третьим настоящего пункта;

затраты на коммунальные услуги в части имущества, используемого в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги;

затраты на содержание объектов недвижимого имущества, используемого в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги;

затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, используемого в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги;

иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662

п. 11. В базовый норматив затрат на общехозяйственные нужды на оказание государственной (муниципальной) услуги включаются:

затраты на коммунальные услуги в части имущества, необходимого для общехозяйственных нужд;

затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, а также затраты на аренду указанного имущества;

затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, а также затраты на аренду указанного имущества;

затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд (основных средств и нематериальных активов), с учетом срока их полезного использования;

затраты на приобретение услуг связи;

затраты на приобретение транспортных услуг;

затраты на оплату труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги, и начисления на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги;

затраты на прочие общехозяйственные нужды.

12. Состав затрат в базовых нормативах затрат может варьироваться для разных государственных (муниципальных) услуг с учетом особенностей их реализации.

Условия реализации ООП НОО

Финансовые условия:

- муниципальное задание (*автономное или бюджетное учреждение*)
- или бюджетная смета (*казенное учреждение*)
- план финансово-хозяйственной деятельности

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Описание информационно-образовательной среды, кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС

Приказ Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2021 г. № 868
«Об утверждении аккредитационных показателей по основным
общеобразовательным программам - образовательным программам
начального общего, основного общего и среднего общего образования»
(с 1 марта 2022 года)

Приложение 1

Аккредитационные показатели по образовательным программам
начального общего образования

**Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности (при
отсутствии контингента обучающихся минимальное значение 35 баллов / при
наличии контингента обучающихся минимальное значение 45 баллов)**

1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	соответствует	10
		не соответствует	0
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	соответствует	10
		не соответствует	0
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	50% и более	10
		20- 49%	5
		менее 20 %	0

Приложение 1

Аккредитационные показатели по образовательным программам начального общего образования

Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности (при отсутствии контингента обучающихся минимальное значение 35 баллов / при наличии контингента обучающихся минимальное значение 45 баллов)

4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	90 % и более	10
		70-89%	5
		менее 70%	0
5	Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию, по каждому учебному предмету	с контингентом 100%	10
		с контингентом менее 100%	0
		без контингента 75% от проектной мощности	10
		без контингента менее 75%	0
6	Наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	имеется	5
		не имеется	0
7	Сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших <u>минимальный порог (60% правильных ответов)</u> , полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	70% и более	10
		51-69%	5
		менее 51 %	0