Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования и социальных технологий»

**«Терроризм – угроза обществу»**

**(*программа внеурочной деятельности по направлению гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся***

***5 – 11 классов*)**

г. Курган - 2016

Терроризм – угроза обществу (программа внеурочной деятельности по направлению гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся 5 – 11 классов). - Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016. – 34 с.

Печатается по решению РИС

ГАОУ ДПО ИРОСТ

Составитель:

Ушакова Надежда Николаевна, ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРОСТ,

доцент, к.п.н.

Рецензенты: Криволапова Нина Анатольевна, первый проректор – проректор по НИД, профессор, д.п.н.

Корнеевец Елена Вячеславовна, главный специалист Департамента образования и науки Курганской области

Программа внеурочной деятельности по направлению гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся «Терроризм – угроза обществу» рекомендуется с учётом положений Программы воспитания и социализации обучающихся. Содержание занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д

Ушакова Н.Н.

ГАОУ ДПО ИРОСТ

**Пояснительная записка**

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Именно терроризм является серьезнейшим вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого человека. Поэтому формирование основ антитеррористической идеологии, овладение адекватными знаниями и навыками в этой сфере, являются необходимыми гарантами для обеспечения личной и общественной безопасности, а также определяются как важнейшая задача, стоящая перед современным российским обществом.

Необходимость программы «Терроризм – угроза обществу» обосновывается рядом причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике   
и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризма, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся молодежи в учебных заведениях может стать добротной основой для выработки научно-практических рекомендаций для организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

*Нормативно-правовая база разработки программы:*

**1.** Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

**2.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**3.** Приказ Министерства образования и науки Рф от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 октября 2009 г. N373».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

*Назначение программы*

Программа внеурочной деятельности «Терроризм – угроза обществу» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (*нового*) поколения, в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 гг. (далее ─ Комплексный план).

*Актуальность и перспективность курса*

Реализацияданной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма   
в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время   
в России получили распространение различные проявления экстремизма   
и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают   
в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации   
их целей и задач.

В этой связи Президент России В.В. Путин на расширенной коллеги МВД России 4 марта 2015 года особо подчеркивал, что «Серьезную озабоченность вызывает рост преступлений экстремистской направленности – почти на 15 процентов». Он также отмечал, что «экстремисты отравляют общество ядом воинствующего национализма, нетерпимости и агрессии.   
К чему это может привести, мы хорошо знаем по примеру соседней страны ─ Украины»[[1]](#footnote-1).

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до такого как, терроризм. Об этом свидетельствуют материалы международной конференции высокого уровня по борьбе с насильственным экстремизмом, которая состоялась   
в феврале 2015 года в США. Данный Саммит собрал высокопоставленных представителей органов государственной власти из более чем 60 стран   
в целях объединения усилий в борьбе с угрозами, исходящими   
от воинствующего насильственного экстремизма и особенно помешать радикализации сознания молодых людей экстремистскими группировками[[2]](#footnote-2).

Именно поэтому, сейчас, как свежий воздух, нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего,   
на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

*Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:*

Настоящая Программа предназначена для учащихся образовательных организаций 5 - 11 классов и ориентирована на формирование основ антитеррористической идеологии. Срок обучения: один учебный год.

*Объём часов, отпущенных на занятия:* 1 час в неделю. В течение года проведение занятий может быть осуществлено в одном из полугодий или два часа в четверть по усмотрению педагога.

*Продолжительность одного занятия:* 40 минут.

*Цели и задачи реализации программы*

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована  
на решение следующих **задач.**

1. ***Теоретические*** задачи:

▪ понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);

▪ знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);

▪ знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования   
их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);

▪ создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической   
и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

▪ воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам   
и религиям (коммуникативная компетентность);

▪ в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. ***Практические*** задачи:

▪ умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов   
и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

▪ знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

▪ знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

▪ умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

▪ повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. ***Воспитательные*** задачи (формирование социально-личностных компетенций):

▪ формирование гражданственности,патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);

▪ формирование представления о роли семейного воспитания   
в преодолении негативных этноконфессиональных установок;

▪ создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;

▪ выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

*Формы и методы работы* (экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.). В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), информационно-коммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

*Виды деятельности и формы занятий:*

* «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в гражданском отношении опытом;
* устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) об угрозах терроризма;
* организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
* организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
* поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

*Ожидаемые результаты:*

*1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:*

* участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
* участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
* участие в общешкольной поисковой деятельности;

*2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)*

*Личное участие в видах деятельности:*

* участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
* участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным и культурным проблемам родного края;
* участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых);
* этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

*3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень*

*Личное участие в видах деятельности:*

* разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками;
* участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

*4. Персональный уровень*

*Развитость способности:*

* поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
* критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
* быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций.

*Учебное оборудование:*

1. Книгопечатная продукция (фонд библиотеки)

2. Экранно – звуковые (игры, сказки, фильмы, видеокассеты)

3. ТСО (компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, фотоаппарат)

4. Игры (развивающие)

5. Наглядные объекты.

*Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования***.**

Поскольку предметом деятельности в сфере гражданско-патриотического развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто – и исключительно), именно по его гражданско-патриотической составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной гражданско-патриотической деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации. Это очень важный момент: гражданско-патриотическая зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д.

Результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о ***качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка*** относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

(Здесь важно сделать существенную оговорку: из публичного пространства должно быть категорически исключено обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты – такие, как вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.).

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;

- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;

- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.

- иметь отчетливые представления о природе возникновения   
и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества,   
и особенно таких как экстремизм и терроризм;

- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм»   
и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;

- владеть основами анализа основных видов терроризма;

- адекватно понимать, что имеется в виду, кода речь идет   
о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;

- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;

- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | Формы работы |
| Всего | Теоретические | Практические |
| 1 | **5 класс «Откуда берется терроризм»** | **8** | 4 | 4 | экскурсии, круглые столы, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения |
| 2 | **6 класс «Как не стать жертвой терроризма»** | **8** | 4 | 4 | экскурсии, круглые столы, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения |
| 3 | **7 класс «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности»** | **36** | 18 | 18 | беседа-дискуссия, профилактические тренинги, информационно-коммуникационные технологии, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции |
| 4 | **8 класс «Информационное противодействие идеологии терроризма»** | **36** | 18 | 18 | беседа-дискуссия, профилактические тренинги, информационно-коммуникационные технологии, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции |
| 5 | **9 класс «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма»** | **36** | 18 | 18 | беседа-дискуссия, профилактические тренинги, информационно-коммуникационные технологии, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции |
| 6 | **10-11 классы**  **Спецкурсы по выбору:**  **Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность**  **Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях**  **Может ли “чужой” стать своим?**  (Профилактический тренинг) | **36**  **12**  **12**  **12** | 18  6  6  6 | 18  6  6  6 | беседа-дискуссия, профилактические тренинги, информационно-коммуникационные технологии, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции |
|  | **Итого:** | **160** | 80 | 80 |  |

**Содержание программы**

**5 класс «Откуда берется терроризм»**

Урок 1. Почему все говорят о терроризме.

Урок 2. Откуда берется терроризм

Урок 3. Как думают террористы

Урок 4. Тоталитарные секты – сообщники терроризма

Урок 5. Путь террориста

Уроки 6 - 8. «Открытый урок» (круглый стол).

**6 класс «Как не стать жертвой терроризма»**

Урок 1. Подростковый возраст в планах террористов

Урок 2. Как не стать жертвой террористов

Урок 3. Телефонный терроризм

Урок 4. Необходимость борьбы с терроризмом

Урок 5. Терроризм – угроза миру

Уроки 6 - 8. «Открытый урок» (круглый стол).

**7 класс. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.**

Тема 1.*Исторические корни и эволюция терроризма.*

Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора.Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор.Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть ХIХ ─ начало ХХ вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2.*Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.*

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 3. *Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.*

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 4. *Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.*

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 5. *Особенностиидеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.*

Спецификапреступныхидеологем террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности.Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формированиеидеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 6.*Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.*

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

**8 класс. Информационное противодействие идеологии терроризма.**

Тема 1. *Кибертерроризмкак продукт глобализации.*

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризмукак важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 2. *Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.*

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая;геополитическая;социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 3. *Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.*

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере.Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г.Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство.Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 4. *Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.*

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз.

Тема 5. *Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.*

*Современнаянормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму.Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России**.** Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-Ф3. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

*Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.*

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность».Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ.Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

**9 класс. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.**

Тема 1.*Патриотизм ─гражданское чувство любви и преданности Родине.*

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма.Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм ─ ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 2. *Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.*

Сущность понятия «толерантность».Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность.Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (*учащихся*). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (*молодежи*). Методы воспитания толерантности у обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

Тема 3. *Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.*

**Практические занятия** (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

*▪ поисковая и музейная работа,* в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;

▪*работа с ветеранами Великой Отечественной войны*, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;

▪ проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;

▪ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;

▪ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;

▪ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;

▪ участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.

**10 – 11 классы. Спецкурсы по выбору:**

**▪ «Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности»** (12 час.)

**▪ «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»** (12 час.)

▪ Тренинг по профилактики ксенофобии **«Может ли “чужой” стать своим?»** (12 час.)

**Календарно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов | Тип урока | Характер  деятельности  обучающегося | Вид  контроля | Планируемые результаты  освоения  материала | Дата  план | Дата  факт |
| 1. | **Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.** | 36 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.***Исторические корни и эволюция терроризма.***  Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора.Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть ХIХ ─ начало ХХ вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России. | 6 | Беседа | Знакомство с понятиями. определениями и  историческими характеристиками революционного террора | Презентация,  тренинг | Знание истории возникновения терроризма |  |  |
| 1.2.*Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.*  Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма. | 6 | Беседа | Иметь представление  о современной  ситуации | Презентация,  дискуссия | Знание истории возникновения терроризма |  |  |
| **1.3.**  *Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.*    Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма. | 6 | Беседа | Иметь представление о сущности современного международного терроризма | Презентация | Изучить опыт профилактики терроризма |  |  |
| **1.4*Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.***  Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). | 6 | Беседа | Знать классификацию экстремистских идеологий | Презентация, тренинг | Уметь распознать |  |  |
| **1.5. *Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.***  Специфика преступных идеологем террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих. | 6 | Беседа | Знать специфику  Идеологии террористов | Презентация, тренинг | Знать механизмы идеологического воздействия террористических сообществ на гражданское население |  |  |
| **1.6.*Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.***  Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще. | 6 | Беседа | Дать представление о понятиях,  сущности и причинах  «молодежного  экстремизма» | Презентация, тренинг | Знать основные формы и уметь распознать  проявления  «молодежного экстремизма» |  |  |
| **ИТОГО:** | **36** |  |  |  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов | Тип урока | Характер  деятельности  обучающегося | Вид  контроля | Планируемые результаты  освоения  материала | Дата  план | Дата  факт |
| 1. | **Информационное противодействие идеологии терроризма.** | 36 |  |  |  |  |  |  |
| **1.1.*Кибертерроризм как продукт глобализации.***  Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. | 6 | Слайд-лекция | Восприятие визуальной и смысловой информации | Презентации | Умение применять информационные технологии |  |  |
| 1.2**. *Интернет как сфера распространения идеологии терроризма****.*  Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.  Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. | 6 | Слайд-лекция | Восприятие визуальной и смысловой информации | Презентация | Умение применять информационные технологии |  |  |
| **1.3.*Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.***  Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.  ***1.4.Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.***  Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз. | 6  6 | Слайд-лекция  Слайд-лекция | Восприятие правовой информации  Формирование представления о методах экспертизы | Презентация  Презентация и тренинг | Формирование юридической грамотности  Формирование начальных экспертных навыков |  |  |
|  | 1.5.  **Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.**  ***Современнаянормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.***  Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России**.** Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-Ф3. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.  ***Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации****.*  Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.  Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.  Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России. | 3  3 | Беседа, слайд-лекция  Беседа, слайд-лекция | Дать понятия о законах в сфере антитеррора  Дать понятия об общественной  безопасности | Изучение законов, презентация  Изучение Концепции, презентация | Формирование юридической грамотности  Формирование юридической грамотности |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов | Тип урока | Характер  деятельности  обучающегося | Вид  контроля | Планируемые результаты  освоения  материала | Дата  план | Дата  факт |
| 1. | **Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.** | 36 |  |  |  |  |  |  |
|  | ***1.1. Патриотизм ─ гражданское чувство любви и преданности Родине***  Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм ─ ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины. | **6** | Беседа | Восприятие базовых сведений о патриотизме | Презентация | Формирование патриотической установки |  |  |
|  | **1.2. *Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.***  Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (*учащихся*). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (*молодежи*). Методы воспитания толерантности у обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.  **1.3. *Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.***  **Практические занятия**  (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):  *▪ поисковая и музейная работа,* в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;  ▪*работа с ветеранами Великой Отечественной войны*, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;  ▪ проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;  ▪ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;  ▪ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;  ▪ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;  ▪ участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.  **ИТОГО:** | **6**  **24**  **36** | Беседа, слайд-лекция | Восприятие основных понятий о межконфессиональной толерантности | Презентация | Формирование толерантной установки |  |  |

**10 – 11 классыСпецкурсы по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Курсы | Кол-во  часов | Тип урока | Характер  деятельности  обучающегося | Вид  контроля | Планируемые результаты  освоения  материала | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | **Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности»** | 12 | Беседа-дискуссия | Углубленное изучение данной проблематики | Презентация | Формирование знаний о политическом экстремизме |  |  |
| 2 | **Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»** | 12 | Беседа - дискуссия | Углубленное изучение данной проблематики | Презентация | Формирование знаний о политическом экстремизме |  |  |
| 3 | «**Может ли “чужой” стать своим?»**  **Рефлексия** | 12 | Тренинг (ролевая игра) | Практическая демонстрация межнациональной толерантности | Ролевая игра | Формирование межнациональной толерантности |  |  |
|  | ***ИТОГО:*** | ***36*** |  |  |  |  |  |  |

**Словарь**

**Абстинентное состояние** (синдром отмены) **–** резкое ухудшение самочувствия, вызванное прекращением приема или уменьшением употребления психоактивного вещества, которое принималось многократно, обычно в течение длительного времени и больших дозах. Состояние может сопровождаться признаками физиологического расстройства.

**Агрессия –** форма поведения участников конфликта, характеризующаяся враждебностью. Участники конфликта могут прибегнуть к словесной агрессии (дезинформация противника, обвинения, оскорбления, сплетни, подрыв авторитета) и к физической (военной) агрессии, включающей в себя насилие, террористические акты, вооруженную борьбу.

**Адаптация социальная –** приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

**Анархизм –** леворадикальное политическое учение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности личности. Критика государства анархистами осуществляется с позиции того, что всякое принуждение плохо, поскольку оно ограничивает свободу личности. Удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей, по их мнению, должно происходить добровольно на основе согласия всех членов общества.

**Безнадзорный** ─ несовершеннолетний индивид, контроль над поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный**─ безнадзорныйиндивид, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Воздействие педагогическое** ─ влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

**Возрастной подход** ─ учет и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

**Группа риска –** собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

**Девиация** (от лат.deviatio**–** отклонение) **–** отклонение от господствующих норм, от норм морали и культуры.

**Дезадаптация** ─ психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка новой социальной ситуации.

**Дискриминация –** социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

**Идеология –** система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и ценностей, отражающая интересы определенных социальных групп.

**Интернационализм** (от лат. inter ─ между, nation – народ) ─ идеология, утверждающая дружбу и сотрудничество между народами; противопоставляется таким негативным явлениям, как нацизм и ксенофобия.

**Ксенофобия** (от греч. ξένος─ «чужой» и φόβος─ «страх») ─ страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, ксенофобия может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

**Либерализм –** 1) образ мышления и деятельности, умонастроение, для которого характерна независимость по отношению к традициям, привычкам, догмам, стремление и способность к активному самоопределению в мире; 2) совокупность социально-политических учений, политических и экономических программ, ставящих целью ликвидацию или смягчение различных форм государственного и общественного принуждения по отношению к индивиду.

**Люмпен** (от нем.lumpen**–** «лохмотья») **–** деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и утерявший общепринятые ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т.п.).

**Маргинальность (**от лат. marginalis ─ находящийся на краю) **─** социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами (например, мигрант или безработный), что накладывает определенный отпечаток на его психику. Как правило, маргинальность сопряжена с проявлениями асоциальности (агрессивность, эгоцентризм, нравственное падение).

**Мигрантофобия─** предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

**Наркотики** ─ психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).

**Наркомания** ─ повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый «наркоманом») периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

**Нацизм (национал-социализм)** ─ идеология, основанная на утверждении превосходства одной нации над другими в пределах одного государства или даже в мировом масштабе; как правило, нацистская идеология сопряжена с проявлениями экстремизма.

**Национализм** ─ идеология, отстаивающая ценность нации как высшей формы общественного единства и основы государства; нередко используется экстремистскими организациями. В условиях многонационального государства данная идеология может привести к негативным последствиям, поскольку служит оправданием дискриминации людей по расовому или этническому признакам.

**Национальная политика** ─ целенаправленная деятельность по регулированию взаимоотношений между нациями и народностями, закрепленная в соответствующих политических, юридических актах и документах.

**Национальный вопрос** ─ совокупность политических, экономических, правовых, идеологических и других проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями, народностями.

**Несовершеннолетний** ─ лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Патриотизм** (от греч. patris **–** отечество) ─ любовь к Отчизне, готовность подчинить личные интересы интересам своей страны, своего народа; как положительный нравственный принцип противопоставляется радикальным формам национализма.

**Погром –** выступление одной группы людей, прежде всего, представляющей этническое большинство, против какой-либо другой группы, представляющей этническое меньшинство, сопровождающееся убийствами, разграблением и порчей имущества. Объектом погрома могут оказаться этнические мигранты.

**Профилактика** (от древнегреч. prophylaktikos─предохранительный) ─ комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

**Психоактивные вещества (ПАВ)** ─ химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде ─ ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

**Психологическая коррекция (психокоррекция)** ─ один из видов [психологической помощи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C); деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития личности, не соответствующих оптимальной модели, а также деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его [социализации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)и [адаптации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%28%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29) к изменяющимся жизненным условиям. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В *индивидуальной*─[психолог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) работает с подростком один на один при отсутствии посторонних лиц. В *групповой* – работа происходит сразу с группой людей со схожими проблемами, эффект достигается за счет взаимодействия и взаимовлияния членов группы друг на друга.

**Расизм ─** совокупность воззрений, в основе которых лежат представления о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм обязательно включает в себя идеи об изначальном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Расистская идеология является одним из наиболее распространенных обоснований экстремизма различного толка.

**Секта** ─ религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует от своих членов «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

**Сепаратизм** ─ политическое движение, цель которого отделение от государства части его территории и создание на ней собственного государства. Разновидностью сепаратизма является ирредентизм ─ движение за отделение с целью последующего присоединения отделившейся территории к соседнему государству.

**Социализация** ─ процесс усвоения личностью в ходе взросления социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому она принадлежит.

**Субкультура** ─ система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

**Суггестия** (лат. suggestio ─ внушение, намек) ─ это восприятие информации без критической оценки, оказывающее влияние на течение нервно-психических и соматических процессов; внушение.

**Толерантность** (от лат. Tolerantia ─ терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) ─ социологическое понятие, обозначающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

**Терроризм** ─ метод политической борьбы, который состоит в систематическом применении ничем не ограниченного, не связанного с военными действиями физического насилия для достижения определенных целей путем устрашения политических противников. То есть, террор (терроризм) ─ это способ решения политических проблем методом насилия. Применение насильственных методов в политике осуществляется как государствами в отношении политической оппозиции, так и различными подпольными группами против господствующих классов и государственных институтов.

**Тоталитаризм** ─ система насильственного политического господства, характеризующаяся полным подчинением общества, его экономической, социальной, идеологической, духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты, организованной в целостный военно-бюрократический аппарат и возглавляемый лидером («вождем», «фюрером», «дуче» и т.п.).

**Фашизм** (от итал. fascio ─ пучок, связка, объединение) ─ обобщенное название ультраправых идеологий и соответствующих им политических режимов диктаторского типа. В основе идеологии фашизма лежат концепции расового превосходства одних народов над другими, националистические лозунги, использование экстремистских методов в достижении политических целей.

**Шовинизм** ─ крайняя, наиболее опасная форма национализма, выражающаяся в безудержном возвеличивании собственной нации, национальном чванстве и высокомерии.

**Экстремизм** (от фр. extremisme, от лат. extremus ─ крайний) ─ приверженность к крайним взглядам и мерам; поступки, действия, основанные на таких взглядах и направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

**Эмиграция**  ─ выезд из одной страны в другую на постоянное место (иногда на неопределенно длительный период) проживания, как правило, с изменением гражданства.

**Этнос** ─ исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

**Этноцентризм**─ свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления через призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума.

**Список литературы**

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. − М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобранауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. ─ 2013. ─ № 2.
12. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы ХХI века ─ Counter-Terrorism. ─ 2014. ─ № 3. ─ С. 4 – 20.
13. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно9практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. ─ М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
14. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. ─ 2012. ─ № 7.
15. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. ─ М., 2008.
16. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. ─ М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. ─ Ч. II. ─ С. 269-274.
17. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. ─ М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
18. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
19. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. ─ 2013. ─ № 4.
20. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. ─ 2013. ─ Т.15. ─ №1.
21. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
22. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. ─ 2011. ─ № 23.
23. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm>
24. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
25. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. ─ 2013. ─ № 2. ─ С. 20-25.
26. Дети ─ жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. ─ М.: Владикавказ, 2014.
27. Добаев И., ПонеделковА.Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. ─ 2013. ─ № 10. ─ С.17.
28. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказа: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. ─ 2012. ─ № 10. ─ С. 13-20.
29. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. ─ 2013. ─ № 9. ─ С. 128-129.
30. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www/auditorium.ru/books/157/06.html
31. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. ─ М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
32. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19>
33. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. ─ 2012. ─ № 4.
34. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. ─ 2014. ─ № 6. ─ С. 120.
35. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. ─ № 4. ─ 2012.
36. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
37. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
38. Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом ХХI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>
39. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. ─ 2014. ─ № 3.
40. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. ─ М.: ИНФРА-М, 2014.
41. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. ─ 2014. ─ № 3. ─ C.62-69.
42. Эфиров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>

1. См.: [Электронный ресурс] ─ Режим доступа:<http://www.putin-today.ru/archives/9305> [↑](#footnote-ref-1)
2. См.: [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2364644> [↑](#footnote-ref-2)