**СПРАВКА**

по результатам анкетирования участников конференции

«Профстандарт» **(педагоги-психологи)**

 Анкета была составлена в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Анкета прилагается. В анкетировании участвовало 46 педагогов-психологов школ и детских садов города Кургана. Рассмотрим подробно результаты каждого блока.

**Блок 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.**

Анализ результатов первого блока показал, что большинство (95,7%) педагогов-психологов не испытывают затруднений по оформлению и ведению документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). 89,1% планируют развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей (Таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1****№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1 балл** | 2,2% | 4,3% | 6,5% | 10,9% | 4,3% | 0,0% |
| **2 балла** | 0,0% | 0,0% | 2,2% | 0,0% | 4,3% | 0,0% |
| **3 балла** | 0,0% | 4,3% | 6,5% | 2,2% | 2,2% | 0,0% |
| **4 балла** | 0,0% | 2,2% | 13,0% | 8,7% | 2,2% | 2,2% |
| **5 баллов** | 8,7% | 8,7% | 13,0% | 19,6% | 10,9% | 2,2% |
| **ниже 6 баллов** | **10,9%** | **19,6%** | **41,3%** | **41,3%** | **23,9%** | **4,3%** |
| **6 баллов** | 4,3% | 13,0% | 13,0% | 10,9% | 15,2% | 0,0% |
| **7 баллов** | 23,9% | 21,7% | 15,2% | 15,2% | 23,9% | 13,0% |
| **8 баллов** | 32,6% | 21,7% | 13,0% | 10,9% | 8,7% | 17,4% |
| **9 баллов** | 13,0% | 13,0% | 10,9% | 10,9% | 17,4% | 26,1% |
| **10 баллов** | 15,2% | 10,9% | 6,5% | 10,9% | 10,9% | 39,1% |
| **выше 6 баллов** | 89,1% | 80,4% | 58,7% | 58,7% | 76,1% | 95,7% |

41,3% респондентов испытывают трудности по разработке психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников и по разработке совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС,вызывает затруднение у23,9% опрошенных.19,6% педагогов-психологов оценили действие **«**Разработка программ развития УУД, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ» ниже 6 баллов.

**Блок 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.** Результаты второго блока показали, что педагогам-психологам города Кургана необходима помощь при организации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (Таблица 2). Трудности испытывают:

- в психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды (41,3%);

- по оказанию психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательной деятельности (28,3%);

- в консультировании педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (23,9%);

- по организации психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (21,7%).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 2****№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1 балл** | 2,2% | 6,5% | 4,3% | 4,3% | 0,0% |
| **2 балла** | 2,2% | 2,2% | 2,2% | 2,2% | 0,0% |
| **3 балла** | 4,3% | 2,2% | 0,0% | 4,3% | 2,2% |
| **4 балла** | 4,3% | 6,5% | 2,2% | 6,5% | 2,2% |
| **5 баллов** | 8,7% | 23,9% | 15,2% | 10,9% | 6,5% |
| **ниже 6 баллов** | **21,7%** | **41,3%** | **23,9%** | **28,3%** | **10,9%** |
| **6 баллов** | 10,9% | 13,0% | 13,0% | 13,0% | 4,3% |
| **7 баллов** | 4,3% | 15,2% | 19,6% | 17,4% | 17,4% |
| **8 баллов** | 21,7% | 13,0% | 17,4% | 15,2% | 10,9% |
| **9 баллов** | 17,4% | 8,7% | 10,9% | 6,5% | 21,7% |
| **10 баллов** | 23,9% | 8,7% | 15,2% | 19,6% | 34,8% |
| **выше 6 баллов** | **78,3%** | **58,7%** | **76,1%** | **71,7%** | **89,1%** |

**Блок 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.** В рамках психологического консультирования педагоги-психологи уверены в овладении следующими действиями:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений и др (93,5%);

- консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам (93,5%).

21,7% респондентов испытывают затруднения в вопросах консультирования педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. 17,4% оценили действие «Консультирование администрации, педагогов по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам» ниже 6 баллов (Таблица 3)

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 3****№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1 балл** | 2,2% | 4,3% | 4,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **2 балла** | 2,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,2% | 0,0% |
| **3 балла** | 2,2% | 2,2% | 4,3% | 4,3% | 2,2% | 2,2% |
| **4 балла** | 0,0% | 4,3% | 4,3% | 2,2% | 4,3% | 2,2% |
| **5 баллов** | 0,0% | 6,5% | 8,7% | 0,0% | 2,2% | 6,5% |
| **ниже 6 баллов** | **6,5%** | **17,4%** | **21,7%** | **6,5%** | **10,9%** | **10,9%** |
| **6 баллов** | 2,2% | 4,3% | 17,4% | 2,2% | 2,2% | 0,0% |
| **7 баллов** | 4,3% | 4,3% | 17,4% | 6,5% | 13,0% | 6,5% |
| **8 баллов** | 21,7% | 21,7% | 19,6% | 21,7% | 19,6% | 13,0% |
| **9 баллов** | 21,7% | 21,7% | 10,9% | 19,6% | 15,2% | 17,4% |
| **10 баллов** | 43,5% | 30,4% | 13,0% | 43,5% | 39,1% | 52,2% |
| **выше 6 баллов** | **93,5%** | **82,6%** | **78,3%** | **93,5%** | **89,1%** | **89,1%** |

**Блок 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися.** В данном блоке высоких результатов не отмечено, кроме ведения документации (87%). Около половины (45,7%) респондентов испытывают трудности по формированию и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных. 41,3% педагогам нужна помощь по проектированию в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Действие «Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации» вызывает затруднение у 21,7% опрошенных (Таблица 4).

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 4****№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1 балл** | 0,0% | 2,2% | 4,3% | 4,3% | 2,2% |
| **2 балла** | 2,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **3 балла** | 0,0% | 0,0% | 8,7% | 8,7% | 4,3% |
| **4 балла** | 0,0% | 8,7% | 2,2% | 8,7% | 2,2% |
| **5 баллов** | 2,2% | 10,9% | 30,4% | 19,6% | 4,3% |
| **ниже 6 баллов** | **4,3%** | **21,7%** | **45,7%** | **41,3%** | **13,0%** |
| **6 баллов** | 2,2% | 13,0% | 13,0% | 15,2% | 8,7% |
| **7 баллов** | 15,2% | 17,4% | 8,7% | 21,7% | 17,4% |
| **8 баллов** | 17,4% | 23,9% | 19,6% | 4,3% | 15,2% |
| **9 баллов** | 8,7% | 10,9% | 8,7% | 8,7% | 15,2% |
| **10 баллов** | 30,4% | 13,0% | 4,3% | 8,7% | 30,4% |
| **выше 6 баллов** | **73,9%** | **78,3%** | **54,3%** | **58,7%** | **87,0%** |

**Блок 5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.** Результаты пятого блока показали, что 95,7% респондентов уверены, что владеют действиями скринингового обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи и составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

19,6% респондентов испытывают трудности в определении степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, в работе в составе ПМПк и в осуществлении комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и др. особенностей в соответствии с ФГОС ОО.

15,2% педагогов затрудняются в психологической диагностике с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. 13% опрошенных оценили действие «Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности» ниже 6 баллов (Таблица 5)

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 5****№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1 балл** | 0,0% | 4,3% | 0,0% | 2,2% | 2,2% | 8,7% |
| **2 балла** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **3 балла** | 2,2% | 0,0% | 2,2% | 2,2% | 2,2% | 0,0% |
| **4 балла** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,2% | 2,2% | 2,2% |
| **5 баллов** | 13,0% | 0,0% | 2,2% | 13,0% | 6,5% | 8,7% |
| **ниже 6 баллов** | **15,2%** | **4,3%** | **4,3%** | **19,6%** | **13,0%** | **19,6%** |
| **6 баллов** | 8,7% | 8,7% | 4,3% | 6,5% | 4,3% | 4,3% |
| **7 баллов** | 13,0% | 13,0% | 10,9% | 13,0% | 23,9% | 13,0% |
| **8 баллов** | 13,0% | 32,6% | 10,9% | 15,2% | 17,4% | 17,4% |
| **9 баллов** | 21,7% | 19,6% | 19,6% | 17,4% | 17,4% | 6,5% |
| **10 баллов** | 28,3% | 21,7% | 50,0% | 28,3% | 23,9% | 39,1% |
| **выше 6 баллов** | **84,8%** | **95,7%** | **95,7%** | **80,4%** | **87,0%** | **80,4%** |

**Блок 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.** Данный блок педагоги-психологи оценили достаточно высоко. 95,7% считают, что овладели действием по ознакомлению педагогов, администрации образовательных организаций и родителей с основными условиями психического развития ребенка (Таблица 6).

Таблица 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 6****№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1 балл** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |
| **2 балла** | 0,0% | 0,0% | 2,2% | 0,0% | 2,2% | 0,0% | 0,0% |
| **3 балла** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,3% | 0,0% | 2,2% | 0,0% |
| **4 балла** | 2,2% | 2,2% | 2,2% | 6,5% | 4,3% | 0,0% | 2,2% |
| **5 баллов** | 8,7% | 6,5% | 0,0% | 13,0% | 8,7% | 4,3% | 4,3% |
| **ниже 6 баллов** | **10,9%** | **8,7%** | **4,3%** | **23,9%** | **15,2%** | **6,5%** | **6,5%** |
| **6 баллов** | 0,0% | 4,3% | 4,3% | 8,7% | 2,2% | 8,7% | 6,5% |
| **7 баллов** | 17,4% | 6,5% | 8,7% | 15,2% | 15,2% | 15,2% | 10,9% |
| **8 баллов** | 17,4% | 15,2% | 13,0% | 6,5% | 8,7% | 13,0% | 10,9% |
| **9 баллов** | 17,4% | 21,7% | 30,4% | 15,2% | 28,3% | 21,7% | 17,4% |
| **10 баллов** | 37,0% | 43,5% | 39,1% | 30,4% | 30,4% | 34,8% | 47,8% |
| **выше 6 баллов** | **89,1%** | **91,3%** | **95,7%** | **76,1%** | **84,8%** | **93,5%** | **93,5%** |

93,5% умело проводят информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им психологической помощи и ведут в полной мере документацию по психологическому просвещению.

23,9% испытывают затруднения поознакомлению педагогов и администрации ОО с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. 15,2% нуждаются в методической помощи по просветительской работе с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка.

**Блок 7. Психологическая профилактика.** Результаты данного блока показывают, что около 90% педагогов-психологов не испытывают затруднений в реализации следующих действий:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической помощи и адаптации к новым образовательным условиям;

- ведение профессиональной документации (Таблица 7).

Таблица 7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 7****№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1 балл** | 0,0% | 2,2% | 2,2% | 0,0% | 0,0% | 2,2% | 0,0% |
| **2 балла** | 2,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **3 балла** | 0,0% | 2,2% | 0,0% | 0,0% | 2,2% | 2,2% | 2,2% |
| **4 балла** | 0,0% | 0,0% | 10,9% | 2,2% | 0,0% | 2,2% | 4,3% |
| **5 баллов** | 8,7% | 13,0% | 6,5% | 8,7% | 6,5% | 13,0% | 2,2% |
| **ниже 6 баллов** | **10,9%** | **17,4%** | **19,6%** | **10,9%** | **8,7%** | **19,6%** | **8,7%** |
| **6 баллов** | 13,0% | 17,4% | 8,7% | 15,2% | 13,0% | 17,4% | 6,5% |
| **7 баллов** | 21,7% | 15,2% | 26,1% | 21,7% | 13,0% | 10,9% | 8,7% |
| **8 баллов** | 15,2% | 8,7% | 19,6% | 21,7% | 13,0% | 17,4% | 19,6% |
| **9 баллов** | 13,0% | 19,6% | 13,0% | 15,2% | 21,7% | 23,9% | 17,4% |
| **10 баллов** | 26,1% | 21,7% | 13,0% | 15,2% | 30,4% | 10,9% | 39,1% |
| **выше 6 баллов** | **89,1%** | **82,6%** | **80,4%** | **89,1%** | **91,3%** | **80,4%** | **91,3%** |

19,6% затрудняются припланировании и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения и при разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.17,4% оценили действие **«**Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер» ниже 6 баллов.