**СПРАВКА**

по результатам анкетирования участников конференции

«Профстандарт» **(педагоги ДОУ)**

Анкетирование педагогов образовательных учреждений проходило 26.08.2016г. В анкетировании приняло участие 88 педагогов. Анкета прилагается.

**Блок 1. Трудовая общепедагогическая функция: обучающая деятельность.** Анализ результатов первого блока показал, что большинство (94- 96%) педагогов дошкольных учреждений оценивают выше 6 баллов свои действия по:

- систематическому анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- планированию и проведению учебных занятий;

- формированию мотивации к обучению;

- формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями);

- объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1**  **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1 балл** | 1,1% | 2,3% | 2,3% | 1,1% | 1,1% | 0,0% | 2,3% | 0,0% | 1,1% | 0,0% |
| **2 балла** | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **3 балла** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **4 балла** | 1,1% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 1,1% |
| **5 баллов** | 6,8% | 0,0% | 5,7% | 0,0% | 2,3% | 4,5% | 5,7% | 4,5% | 1,1% | 0,0% |
| **ниже 6 баллов** | **10,2%** | **2,3%** | **9,1%** | **2,3%** | **5,7%** | **5,7%** | **8,0%** | **5,7%** | **2,3%** | **1,1%** |
| **6 баллов** | 8,0% | 3,4% | 8,0% | 0,0% | 11,4% | 4,5% | 8,0% | 4,5% | 0,0% | 1,1% |
| **7 баллов** | 11,4% | 9,1% | 12,5% | 3,4% | 6,8% | 6,8% | 5,7% | 12,5% | 10,2% | 11,4% |
| **8 баллов** | 33,0% | 25,0% | 23,9% | 20,5% | 20,5% | 21,6% | 20,5% | 23,9% | 17,0% | 22,7% |
| **9 баллов** | 14,8% | 23,9% | 21,6% | 15,9% | 20,5% | 15,9% | 18,2% | 26,1% | 31,8% | 26,1% |
| **10 баллов** | 21,6% | 35,2% | 23,9% | 55,7% | 35,2% | 44,3% | 37,5% | 27,3% | 37,5% | 34,1% |
| **выше 6 баллов** | **88,6%** | **96,6%** | **89,8%** | **95,5%** | **94,3%** | **93,2%** | **89,8%** | **94,3%** | **96,6%** | **95,5%** |
| **Нет ответа** | 1,1% | 1,1% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 2,3% | 0,0% | 1,1% | 3,4% |

10,2% респондентовиспытывают затруднения по разработке и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Своеучастие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ниже 6 баллов отметили 9,1% педагогов ДОУ.Вопрос **«**Формирование универсальных учебных действий» вызвал затруднение у 8% опрошенных (Таблица 1).

**Блок 2. Трудовая общепедагогическая функция: воспитательная деятельность.** Во втором блоке 94 – 98% респондентов отметили высокий уровень владения следующими действиями:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 2**  **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **1 балл** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,4% | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 0,0% |
| **2 балла** | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **3 балла** | 0,0% | 1,1% | 1,1% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **4 балла** | 2,3% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **5 баллов** | 4,5% | 2,3% | 3,4% | 2,3% | 5,7% | 2,3% | 4,5% | 4,5% | 1,1% | 2,3% | 2,3% | 4,5% |
| **ниже 6 баллов** | **6,8%** | **5,7%** | **4,5%** | **2,3%** | **6,8%** | **2,3%** | **4,5%** | **9,1%** | **1,1%** | **2,3%** | **3,4%** | **4,5%** |
| **6 баллов** | 2,3% | 6,8% | 3,4% | 2,3% | 6,8% | 1,1% | 2,3% | 5,7% | 1,1% | 0,0% | 5,7% | 4,5% |
| **7 баллов** | 9,1% | 13,6% | 9,1% | 6,8% | 5,7% | 3,4% | 10,2% | 12,5% | 6,8% | 6,8% | 11,4% | 6,8% |
| **8 баллов** | 15,9% | 22,7% | 25,0% | 28,4% | 21,6% | 15,9% | 18,2% | 21,6% | 21,6% | 17,0% | 19,3% | 27,3% |
| **9 баллов** | 18,2% | 20,5% | 15,9% | 21,6% | 28,4% | 25,0% | 27,3% | 17,0% | 25,0% | 23,9% | 20,5% | 18,2% |
| **10 баллов** | 47,7% | 30,7% | 40,9% | 35,2% | 29,5% | 48,9% | 35,2% | 29,5% | 44,3% | 50,0% | 37,5% | 37,5% |
| **выше 6 баллов** | **93,2%** | **94,3%** | **94,3%** | **94,3%** | **92,0%** | **94,3%** | **93,2%** | **86,4%** | **98,9%** | **97,7%** | **94,3%** | **94,3%** |
| **Нет ответа** | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 2,3% | 2,3% | 3,4% | 2,3% | 4,5% | 0,0% | 0,0% | 2,3% | 2,3% |

9,1% респондентов ниже 6 баллов оценили свое действие по организации деятельности ученических органов самоуправления, что не является актуальным для работников детских садов.Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды и проектирование воспитательных программ вызвали затруднение у 6,8% педагогов ДОУ.

**Блок 3. Трудовая общепедагогическая функция: развивающая деятельность.**

94,3% респондентов отметили выше 6 баллов свои действия по адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, и по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 95,5% уверены, что способны выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития. Об овладении действием по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни выше 6 баллов заявили 96,6% опрошенных (Таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 3**  **№ вопроса** | **1** | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **1 балл** | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 1,1% | 3,4% | 1,1% | 1,1% | 1,1% | 1,1% | 2,3% | 0,0% |
| **2 балла** | 0,0% | 2,3% | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,1% |
| **3 балла** | 0,0% | 0,0% | 3,8% | 0,0% | 1,1% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **4 балла** | 0,0% | 1,1% | 1,1% | 2,3% | 2,3% | 3,4% | 2,3% | 1,1% | 0,0% | 1,1% | 0,0% |
| **5 баллов** | 3,4% | 1,1% | 3,4% | 5,7% | 5,7% | 1,1% | 4,5% | 1,1% | 0,0% | 1,1% | 2,3% |
| **ниже 6 баллов** | **3,4%** | **5,7%** | **8,4%** | **9,1%** | **13,6%** | **6,8%** | **9,1%** | **3,4%** | **1,1%** | **4,5%** | **3,4%** |
| **6 баллов** | 2,3% | 9,1% | 8,0% | 6,8% | 6,8% | 5,7% | 6,8% | 6,8% | 1,1% | 2,3% | 2,3% |
| **7 баллов** | 10,2% | 15,9% | 10,2% | 17,0% | 14,8% | 11,4% | 11,4% | 9,1% | 12,5% | 13,6% | 13,6% |
| **8 баллов** | 27,3% | 17,0% | 18,2% | 22,7% | 14,8% | 19,3% | 21,6% | 21,6% | 18,2% | 17,0% | 23,9% |
| **9 баллов** | 17,0% | 21,6% | 17,0% | 15,9% | 15,9% | 15,9% | 26,1% | 26,1% | 21,6% | 30,7% | 23,9% |
| **10 баллов** | 38,6% | 25,0% | 39,8% | 27,3% | 30,7% | 40,9% | 25,0% | 30,7% | 43,2% | 29,5% | 30,7% |
| **выше 6 баллов** | **95,5%** | **88,6%** | **93,2%** | **89,8%** | **83,0%** | **93,2%** | **90,9%** | **94,3%** | **96,6%** | **93,2%** | **94,3%** |
| **Нет ответа** | 1,1% | 5,7% | 1,1% | 1,1% | 2,3% | 0,0% | 0,0% | 2,3% | 2,3% | 2,3% | 2,3% |

13,6% респондентов затрудняются в оказании адресной помощи обучающимся. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, ниже 6 баллов оценили 9,1% педагогов ДОУ. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка вызывает затруднения у 9,1% участников опроса. 8,4% респондентов сомневаются в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 6,8% педагогам детских садов нужна помощь при организации взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Сравнивая результаты анкетирования 2016г. и 2014г. можно сделать вывод, что сохранилась потребность педагогов в методической помощи по организации работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

В методической работе с педагогами в дошкольных образовательных учреждениях рекомендуется оказывать помощь педагогам при:

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- применению психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- использовании стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.