



КУРГАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

*Педагогический поиск и его влияние
на решение проблем в образовании*

*Патриотическое
воспитание детей и
молодежи в современных
условиях*

*материалы
XIV заочных открытых педагогических чтений*

Курган, 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ СОВЕТОМ МБУ «КГ ИМЦ»

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность
за орфографию, точность приведенных цитат, собственных имен,
прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу*

Патриотическое воспитание детей и молодежи в современных условиях:
материалы XIV заочных открытых педагогических чтений / МБУ «КГ ИМЦ». –
Курган, 2023. – 175 с.

© МБУ «КГ ИМЦ», 2023 г.

Содержание

Система патриотического воспитания образовательной организации

Ветрова С.И.	Патриотическое воспитание учащихся в системе дополнительного образования средствами декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности	6
Нагичева Ю.Н.	Система патриотического воспитания в ДОУ	10
Никитина М.В.	Система патриотического воспитания детей раннего возраста в дошкольном учреждении	13
Гудкова Н.А., Фалёва М.А.	Организация работы с родителями по патриотическому воспитанию в ДОУ	18

Лучшие традиции патриотических мероприятий в образовательной организации

Рощина И.А.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через разнообразные виды деятельности	20
Панова Т.Л.	Создание культурной среды в образовательном учреждении по направлению: национальные (общенациональные) ценности. «Национальность – дружбе не помеха»	23
Орлова Л.И.	Патриотическое воспитание детей в ДОУ	25
Герман И.В.	Юные патриоты ДОУ и их традиции	29
Симонова А.М., Устелемова Е.В.	Лучшие традиции патриотических мероприятий в образовательной организации	31

Опыт проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание

Баева Л.Н.	Интеллектуальная игра «Пятёрочка. Комсомольская»	35
Долговых Е.В.	Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей и качеств младших школьников(из опыта работы)	39
Муратова Л. И., Малахова Е. В.	Трек краткосрочных народных игровых традиций «В Зауралье мы живем, о традициях рассказ ведем!»	43
Перетятыко Е.А.	Возвращение к истокам русской народной культур	47
Рубцова М.Л.	Прошлое для настоящего и будущего: практика работы по приобщению детей раннего и младшего возраста к культурному наследию нашего многонационального народа	51
Ильина Л.В.	Опыт работы, направленный на духовно-нравственное воспитание, формирование и развитие духовно-нравственных ценностей и качеств у детей старшего дошкольного возраста	54
Глинка Н.В.	Знаменитые люди Зауралья	56
Киселёва Л.В.	Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа	58
Игишева С.В., Федорова О.Н.	Приобщение к народным традициям посредством народной игры	61

Власова О. В.	Подготовка к празднованию Дня Победы как основа формирования и развития духовно-нравственных качеств дошкольников	64
Корюкина А.В.	Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре	66
Ятайкина Н.Е.	Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей и качеств у дошкольников	71
Никонова Г.А.	Социально-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания дошкольника	75
Коноплева С.Ю., Дудина Н. Н.	Взаимодействие семьи и ДООУ в воспитании у дошкольников духовно-нравственных качеств	79
Чередова Н.В.	Воспитание духовно-нравственных качеств у дошкольников через проектную деятельность	82
Ермакова С.Г., Иванова Е.В.	Матрёшка - визитная карточка России	84
Евдокимова О.А.	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного детского сада	87
Архипова Ю.Ю., Банникова Е.А.	Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через реализацию проектной деятельности	90
Жилина Ю.Е.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	92
Опыт проведения мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание		
Бутина О.В.	Из опыта реализации региональной инновационной площадки (пилотной) «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младших школьников»	96
Коротина Е.О.	Опыт проведения мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание обучающихся	99
Шабельник Е.Н.	Школьный музей Боевой Славы как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся (на примере Музея Боевой Славы им. Героя Советского Союза Крутикова Д.М. МБОУ «СОШ № 44»)	102
Акатьева Ю.С., Егорова Н.А.	Сценарий внеклассного мероприятия «Битва хоров»	107
Синицына Е.Ф.	Как воспитать гражданственность и патриотизм у современных подростков? (из опыта работы на уроках литературы)	110
Яркова Е.Ю.	Формы взаимодействия с семьей, направленные на воспитание патриотических качеств дошкольника, развитие общения взаимодействия с взрослыми и сверстниками	113
Лушников Л.В.	Развитие патриотических чувств, уважения и гордости за поступки героев Отечества средствами проектной деятельности	116
Попова Е.Л.	Социально-ориентированные акции как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	120
Конькова Т.А.	Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников в вопросах нравственно-патриотического воспитания	123
Макарова Д.С.	Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	126

Носкова Д.В.	Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте через традиции детского сада	128
Семенова Т.В.	Воспитание маленького гражданина – будущего патриота страны	131
Иванова М.С., Конюшевич А.В.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности	133
Носкова О.М.	Система патриотического воспитания в дошкольном учреждении	137
Федотова И.С.	Проект «Мы - наследники Победы!»	141
Заболдашкина О.В., Полянцева О. Ю.	Лучшие традиции патриотических мероприятий в дошкольной образовательной организации	145
Горшкова Е.В., Иванова И.М.	Реализация проекта «Россия - в единстве твоя сила!»	147
Фомина С.А., Землянская Г.А.	Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» (из опыта работы)	149
Плахутина О.И.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истории родного края	152
Серебрякова Н.В.	Память о Великой Победе	154
Хомичева Е.А.	Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	157
Белова И.М.	Система работы в ДОУ как основа патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста	160
Костылева Е.Б., Шабалина Е.Н.	Осуществление работы по формированию основ патриотического воспитания у дошкольников с нарушениями речи в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	162
Пахарукова Т.М.	Лучшие традиции патриотических мероприятий в дошкольном образовательном учреждении	167
Ким Т.А.	Воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в ходе организации проектной деятельности «Трудовые будни города Кургана»	171

Система патриотического воспитания образовательной организации

Патриотическое воспитание учащихся в системе дополнительного образования средствами декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности

Ветрова С.И., старший методист
МБОУДО ДТДМ «Гармония»

Необходимость формирования нравственности, патриотического настроения, гражданской активности подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса перемен в современной России. Формирование у подрастающего поколения патриотического отношения ко всему окружающему, в том числе к своей стране, своему городу, школе, семье, является актуальной проблемой в современной педагогике. Личность развивается в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма – это и человек вне истории, вне духовного бытия, т.е. человек, лишенный человеческих свойств. Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности и, следовательно, развития общества.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определены приоритетные цели развития, среди которых важнейшими являются увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Ставится задача организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Предполагается ориентация основного и дополнительного образования на развитие нравственных качеств личности, в том числе патриотизма и любви к своей Родине. Патриотизм можно рассматривать как нравственный принцип отношения к своей Родине человека, неравнодушного к ее судьбе и к судьбе своего народа.

Таким образом, патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему.

Представляя процесс патриотического воспитания как целостную динамическую систему, мы выстроили структурно-динамическую модель патриотического воспитания учащихся на занятиях декоративно-прикладным искусством и изобразительной деятельностью, которая строится на следующих принципах патриотического воспитания:

- координация взаимодействий между дополнительным образованием и обществом в реализации задач патриотического воспитания;
- связь патриотического воспитания с изобразительной деятельностью и декоративно-прикладным творчеством;

- учет возрастных, индивидуальных, национальных различий;
- опора на культурные, исторические и трудовые традиции;
- импликация традиций и инноваций в патриотическом воспитании.

Данная модель имеет свою структуру, соответствующую общей структуре целостного педагогического процесса, и включает такие компоненты, как цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и анализ результатов. С учетом требований процессного подхода и специфики патриотического воспитания мы включили в модель патриотического воспитания, следующие блоки: целевой, субъектно-объектный, содержательный, операционно-технологический, оценочно-результативный, а также принципы и педагогические условия процесса.



Рисунок 1 – Модель патриотического воспитания учащихся

Охарактеризуем модель процесса патриотического воспитания.

Первый целевой блок является системообразующим и определяет функционирование всех других компонентов системы «патриотическое воспитание учащихся в системе дополнительного образования на занятиях декоративно-прикладным творчеством и изобразительным искусством».

Целью патриотического воспитания является развитие художественно-творческих способностей детей в неразрывном единстве с воспитанием духовно-нравственных и патриотических качеств личности путем целенаправленного и организованного обучения в учреждениях дополнительного образования детей на занятиях декоративно-прикладным творчеством и изобразительным искусством.

Достижение этой цели возможно через решение ряда задач:

- сохранить преемственность, развивать национальную культуру;
- сформировать духовно-нравственные качества личности;

- приобщить к наследию отечественного и мирового искусства, сформировать представления о культурно-историческом процессе;
- развить творческие способности учащихся, создать условия для разностороннего развития и самореализации личности;
- расширить диапазон чувств, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры, сформировать навыки практического решения художественных задач.

Второй блок субъектно-объектный включает в себя деятельность педагога и учащихся. Этот блок основывается на организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, которая предполагает формирование в единстве эстетических и патриотических чувств, сознания и поведения на основе художественно-творческой деятельности учащихся.

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию учащихся, как и любую другую можно разделить на несколько этапов:

- 1) целеполагание: определение целей и задач, этапов процесса;
- 2) проектирование действий: планирование системы совместной деятельности и индивидуальной работы, планирование развития воспитательной среды, связей с родителями и общественностью;
- 3) осуществление действий: создание условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников; создание положительной мотивации и познавательной направленности к изучению патриотически-ориентированного содержания занятия;
- 4) анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Обращение к народной культуре, ее богатым художественно-эстетическим традициям является одним из путей решения проблемы патриотического воспитания детей. В доме творчества детей и молодежи «Гармония» реализуется 70 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной направленности, которые включают в себя разнообразную деятельность учащихся, направленную на формирование и развитие личности.

Выстроенная система учебных занятий по патриотическому воспитанию учащихся средствами декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности в Доме творчества детей и молодежи «Гармония» позволяет формировать патриотическую воспитанность учащихся. Например, в таких дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах как:

Изостудия для дошкольников—занятия способствуют социализации, адаптации и самореализации ребенка в современном обществе. «Русская народная роспись на занятиях изобразительной деятельностью с дошкольниками». Изучение построения несложных узоров и орнаментов, знакомство с историей и народными традициями в изобразительной деятельности «Городецкая роспись», «Хохломская роспись».

2. Арт-студия «Вдохновение» – «Иллюстрации к русским народным сказкам». Работа над иллюстрированием русских народных сказок, опираясь на изучение литературного фольклорного материала.

3. Изостудия «Палитра»—занятия по рисованию по теме «Природа родного края» знакомит с особенностями зауральской природы, воспитывает

любовь к природе, к родному краю. Знакомство с творчеством Г.А. Травникова, закрепление композиционных умений при изображении пейзажа. В разделе декоративного рисования знакомство с самобытностью народного искусства родного края. Изучение Урало-Сибирской и Шадринской росписи. На таких занятиях формируется уважительное отношение к культурному наследию родного края. Дети учатся подбирать характерный колорит, выполнять элементы росписи двойным мазком и составлять узор.

4. Дизайн– студия «Сам себе кутюрье» – «Ткачество» – применение ручного ткачества в изготовлении современной одежды.

Третий блок содержательный, является важнейшим в модели патриотического воспитания учащихся. Содержание деятельности педагога по патриотическому воспитанию на занятиях по декоративно-прикладному искусству и изобразительной деятельности включает теоретические основы, приобретение умений и навыков, эмоционально-ценностное отношение, и результат практической деятельности учащихся.

Содержательный блок включает в себя: освещение быта, истории и культуры русского народа; иллюстрирование народного эпоса, изучение и изображение народных праздников и обрядов, изготовление кукол в национальных костюмах; творческие проекты учащихся, участие в конкурсах.

Четвертый блок операционно-технологический, включает в себя педагогические инструменты, которые помогают выстроить структуру занятия.

При выборе методов обучения необходимо учитывать функции содержания занятия, дидактические цели обучения, познавательные возможности учащихся, уровень методической подготовки педагога, место данного занятия в системе занятий по патриотическому воспитанию.

Педагогическими инструментами являются: беседа, рассказ; знакомство с продуктами народного творчества, демонстрация наглядных пособий; виртуальные экскурсии; мультимедийные презентации; иллюстрационный материал; разучивание песен, стихов, сказок; организация тематических выставок; мастер-классы, экскурсии.

Пятый блок оценочно-результативный включает в себя критерии патриотического воспитания и результат. Для того чтобы в учебном процессе эффективно реализовывались формы, методы и приемы по формированию патриотического воспитания, на занятиях должны найти место мировоззренческие знания, умения и навыки.

Вместе с тем следует отметить, что патриотическое воспитание должно быть направлено не только на мыслительную деятельность учащихся, но и на их эмоциональную сферу.

За критерий патриотического воспитания мы взяли патриотическую воспитанность учащихся, которая достигается через опыт познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и деятельностно-практический опыт. Здесь очень важно понять, что же именно будет работать на патриотическую воспитанность учащихся, если брать занятие в целом, то опыт познавательной деятельности – это теоретическая часть занятия.

Деятельностно-практический опыт – это практическая часть занятия, а конкретно на патриотическую воспитанность учащихся будет работать опыт эмоционально-ценностных отношений.

Таким образом, результатом патриотической воспитанности учащихся будет наличие системы ценностей, в результате которой из ребенка формируется творческая личность, обладающая истинными духовно-нравственными ценностями с чувством причастности к истории народа.

Эта модель будет работать в том случае, если будут соблюдаться педагогические условия результативности процесса патриотического воспитания учащихся. Педагогические условия включают в себя:

- повышение уровня самообразования педагогов: патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину, признающий права других людей, делающий все для того, чтобы родной страной можно было гордиться;
- создание развивающей образовательной среды на занятиях;
- создание доброжелательного психологического климата на занятиях;
- создание у ребенка высокой самооценки, уверенности в своих силах;
- «субъект-субъектные» отношения между педагогом и обучающимися;
- формирование у учащихся целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире;
- создание системы проблемно-познавательных задач;
- организация активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, через модель мы показали, как можно формировать патриотическую воспитанность учащихся в системе дополнительного образования на занятиях декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности. Участь искусству по велению души, постигая основы изобразительной грамоты и прикладного труда, создавая оригинальные творческие произведения, учащиеся учатся любить и беречь природу и родную землю; учатся гордиться своей страной и ее героями.

Система патриотического воспитания в ДОУ

Нагичева Ю.Н., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 74»

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Именно в этом

возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим близким, к родным местам, родной стране.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, — одна из главных задач педагога.

Патриотизм – высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Воспитывать патриотические качества необходимо с раннего детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Яркие впечатления, полученные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Суть патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы научить детей любить свою семью, родной дом, город, историю и культуру своей страны. Важно помочь ребёнку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в то же время понять, что он может сделать для неё. В нашем детском саду работа по патриотическому воспитанию ведется во всех возрастных группах.

Цель: заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Принципы построения системы образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

- строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- комплексно-тематический, построение образовательного процесса вокруг нескольких тем;
- интеграции – единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности;
- культурологический – воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края;
- краеведческий – используется местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта; (дистанционно)
- непрерывность и преемственность – внедрение похожих тем на всех этапах и возрастных группах;
- историзма — реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- гуманизма — предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Организация образовательной деятельности предусматривает:

- игровую деятельность: развивающие игры(настольно-печатные, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые);
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- коммуникативную деятельность: (познавательные беседы, составление рассказов, сочинение загадок, совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов);
- продуктивную деятельность: (творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей);
- познавательно-исследовательскую деятельность: (исследование, опытное экспериментирование, проектирование решения проблемы, экскурсии в музеи города)
- трудовую деятельность: (деятельность по охране природы, элементы трудового опыта);
- музыкальную деятельность: (выступление на праздниках, восприятие художественной литературы);

- двигательную деятельность: (спортивные соревнования легкоатлетические эстафеты, кросс нации, осенние марафоны).

Уголок патриотического воспитания оформляется во всех возрастных группах детского сада. Наполнять уголок стоит, учитывая психологические особенности каждой возрастной группы воспитанников:

- Визуальные дидактические материалы (плакаты с российской символикой, флаги, фотографии значимых и памятных мест родного города, края, села).
- Папки и материалы с дидактическими играми (настольные игры, пазлы и так далее)
- Куклы, игрушки.
- Творчество самих учащихся (поделки, рисунки)
- Текстовый дидактический материал (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, потешек).

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения. Такие чувства не могут возникнуть сразу. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Воспитание детей осуществляется ежесекундно, в НОД, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

Для детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Система патриотического воспитания детей раннего возраста в дошкольном учреждении

Никитина М.В., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 103»

Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному. Ранние привычки будут служить основанием, на котором строится жизненное знание нравственности и благородства.
Н.А. Добролюбов

Самым благоприятным периодом для развития, формирования и воспитания в целом является раннее детство. Патриотическое воспитание детей начинается с самого младенчества, патриотизм дети впитывают с колыбельными песнями, которые исполняет мама, с прибаутками и потешками.

В младенчестве патриотическое воспитание осуществляется через любовь и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения между мамой и папой, через русские народные сказки и песни.

Патриотическое воспитание детей раннего возраста в первую очередь начинается с близкого окружения ребёнка. И первым этапом воспитания патриотизма можно считать формирование отношений в родной семье. Благородное чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, сестрам и братьям. Если в семье есть свои традиции и привычки, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать и трудиться; то это все постепенно и основательно входит в личный опыт ребенка, как самые приятные и памятные воспоминания, которые хочется переживать снова и снова.

Следующим, и не менее важным этапом патриотического воспитания ребёнка раннего возраста, можно считать поступление его в детский сад и формирование положительного отношения к дошкольному учреждению. Детский сад наряду с семьёй является институтом воспитания ребёнка, оказывает своё воспитательное воздействие в самый восприимчивый, чувствительный период его жизни. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д.

Суть патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

Одним из главных направлений воспитательно-образовательной работы в МБДОУ «Детский сад №103», является нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста.

Работа по нравственно- патриотическому воспитанию реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями

Основная цель работы с детьми раннего возраста - ознакомление их с ближайшим окружением, т. е. с теми предметами, что окружают детей в жизни.

Задачами нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;

- развитие чувства ответственности;
- формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Работа по патриотическому воспитанию осуществляется через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты, участия в конкурсах, игры-занятия, игры – развлечения, игры-забавы, чтение художественной литературы, экскурсии в рамках ДОУ, подготовка и проведение патриотических праздников. Особое место в патриотическом воспитании отводится фольклору.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь.

В нашем детском саду начиная с детьми раннего возраста мы используем все виды народного фольклора: потешки, скороговорки, заклички, пестушки, песенки, хороводные игры, сказки и т. д. В адаптационный период часто использовались уговорухи, потешки для новичков: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Ванечка - хороший, Ванечка – пригожий!».

На все случаи жизни применяются потешки: «Петушок, петушок, золотой гребешок...» или «Киска, киска, киска брысь, на дорожку не садись...» или «Пошел котик на торжок...».

С группой раннего возраста, когда дети только пришли в детский сад, с первого умывания, они слышат речь взрослых, слышат добрую потешку «Водичка-водичка», так в детях воспитывается аккуратность, опрятность, стремление к чистоте.

Чтение потешки «Пошёл котик на торжок», способствует развитию у детей желания делиться друг с другом. Потешка «Сорока-сорока», «У Маланьи, у старушки...» воспитывает трудолюбие, желание помогать ближнему. При причёсывании: «Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса. Расти, косонька, до пят, все волосики в ряд... ». Во время кормления: «Умница Катенька, ешь кашу сладеньку, вкусную, пушистую, мягкую, душистую.

Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственно-эстетическим ценностям. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и

глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Большой интерес вызывают у детей и предметы декоративно-прикладного искусства. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Нравственно-патриотическое воспитание детей через театрализованную деятельность.

Развитие эмоциональной сферы детей через театрализованную деятельность, это основная задача для формирования нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста. Одним из эффективных средств всестороннего развития и воспитания ребенка в дошкольном детстве является театрализованные игры, которые понятны и близки детям, прежде всего потому, что в основе его лежит игра.

Приобщаем малышей к устному народному творчеству через песенки, загадки о природе, о животных, о своих родных, о самом себе, чтение народных сказок, драматизация, театрализованные представления, настольный и пальчиковый театр.

Русские народные подвижные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли и до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, соблюдая национальные традиции.

В народных играх много юмора, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными моментами, любимыми детьми считалками и зазывалками.

В работе с детьми используются подвижные игры «Кот и мыши», «Гуси-гуси», «Зайка», «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» и т.д.

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания.

Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о семье, Родине, знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности. Например, дидактические игры такие как: «Моя семья», «А ты мне кто?», «Как я дома помогаю», «Моих бабушек и дедушек зовут...», «Мир предметов», «У кого какой домик» и т.д.

Так же одним из эффективных средств патриотического воспитания является сюжетно-ролевая игра. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, она помогает сформировать определенные отношения ко всему окружающему, к явлениям общественной жизни, поскольку игре дошкольников по-своему отражается окружающая действительность. Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Дочки-матери», «Уложим куклу спать», «Чаепитие».

Формирование патриотизма через средства изобразительной деятельности.

Патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства на занятиях, в играх представляет собой целенаправленный процесс,

основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, которая предполагает формирование в единстве эстетических и патриотических чувств, сознания и поведения на основе активной художественно-творческой деятельности. Рассматривание картин, иллюстраций, книг. На занятиях по изобразительной деятельности дети раннего возраста начинают знакомиться с игрушками и с предметами народно-декоративного искусства, а затем они передают свои впечатления в рисунках, аппликации, лепке. На занятиях по изобразительной деятельности дети рисуют: шары, флажки, разноцветные огоньки, которыми украшают группу к празднику. Постепенно воспитатель подводит детей к пониманию того, что дети, хоть и маленькие, но тоже жители города и страны. Детям очень нравятся такие виды деятельности, потому что они им доступны и понятны, дают возможность каждому ребенку проявить себя.

Хорошим средством воспитания является организация трудовой деятельности. Например, с малышом можно полить цветочки на клумбе, весной посадить огород на окне и ухаживать за ним, покосить листья осенью детскими граблями, сгрести песок в горку, повесить кормушки и подкармливать птиц зимой и т.д.

Следующим средством приобщения ребёнка к детскому саду и патриотического воспитания является организация и проведение праздников совместно с родителями. В детском саду проводятся фольклорные и общероссийские праздники и развлечения, на которых уже с раннего детства происходит знакомство с традициями народа: «Новый год», «День матери», «Рождественские колядки», «Масленица», «23 февраля», «8 марта», «Игры и забавы народов России» и т.д.

Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников в ДОУ, развития их активности и познавательного интереса в этом направлении необходимо создать предметно-развивающую среду.

Правильно организованная среда в группах детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей семье, стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки

Работа с родителями.

Во всех группах ДОУ создан «Уголок для родителей», где выставляется вся информация для родителей: консультации «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Как научить детей охранять природу», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников», «Как знакомить ребенка раннего возраста с родным краем».

В рамках нравственно-патриотического воспитания в группах раннего возраста проводятся следующие мероприятия:

1. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми на тему «Семья».
2. Выставка «Мамины умелые ручки».

3. Участие в выставках рисунков и фотографий, посвященных природе родного края.

4. Составление фотоальбома «Моя семья».

Таким образом, благодаря систематической, целенаправленной работе детского сада по патриотическому воспитанию детей раннего возраста, закладывается основа личности ребёнка: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Сформировать у детей такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны.

Организация работы с родителями по патриотическому воспитанию в ДОУ

Гудкова Н.А., воспитатель,
Фалёва М.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 117»

*Любовь к Родине начинается с семьи.
Ф. Бэкон*

Патриотическое воспитание ребёнка — сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство родины начинается у ребёнка с отношений к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке - это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями. Современные дети мало знают о своём городе, стране, особенностях народных традиции, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Мы знаем, что многие родители интересуются только питанием ребёнка, считают, что детский сад — место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Из-за этого мы, воспитатели, очень часто испытываем трудности в общении с родителями. Как сложно достучаться до мам и пап!

Не секрет, как нелегко порой нам объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить и красиво одевать, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. И у нас начинает «болеть голова» как изменить такое положение; как заинтересовать в совместной работе; как сделать родителей

участниками воспитательного процесса. Поэтому работа воспитателей по патриотическому воспитанию невозможна без участия семьи.

Чтобы у детей появилось чувство любви к родине, недостаточно знаний получаемых в процессе познавательной деятельности, нужна система воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию, основанная на сотрудничестве педагогов, воспитанников и родителей.

Когда мы начинаем проводить работу с родителями в младшей группе, то складываются определённые критерии «включенности» родителей в образовательный процесс.

Вначале отражаются количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещения родительских собраний, присутствие на детских праздниках, участие в выставках, помощь родителей в оснащении педагогического процесса, решение бытовых проблем в группе. Другими словами из всех этих наблюдений стало понятно кто из родителей:

- лидеры, которые с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения;
- исполнители, которые принимают участие при условии, если сильно-сильно попросить, убедить в значимости их помощи;
- наблюдатели.

Поэтому в группе мы пытаемся создавать благоприятный климат взаимодействия с родителями, установить доверительные отношения с родителями; постепенно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; по возможности работать в тесном контакте с семьями детей.

В организации работы с родителями можно применить следующие виды работы:

- Индивидуальные: беседы, консультации, посещение семьи ребенка.
- Наглядно-информационные: родительские уголки, информационные стенды, памятки.
- Коллективные: родительские собрания, круглые столы. «дни открытых дверей», показы открытых занятий. Приглашение на просмотр утренников и развлечений с детьми, мастер - класс педагогов и родителей. «родительская почта», участие в выставках работ, в проектной деятельности.

Участие семей в различных конкурсах не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Главное, чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, нужно заранее сделать интригующее, яркое сообщение, чтобы они не остались равнодушными; а принялись вместе с детьми рисовать, изготавливать интересные поделки, собирать фотографии - вся эта работа помогает нам лучше узнать детей и родителей.

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания в нашем ДОУ, важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием икт. Это - журналы и газеты, издаваемые доу для родителей, стенгазеты, буклеты. Папки – передвижки. Фотовыставки и фотостенды. Памятки-рекомендации, видеофильмы, мини-библиотеки. Использование технических средств икт позволило сделать наглядные материалы для родителей информационно

ёмкими, зрелищными, комфортными. Но, конечно же, не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Использование разнообразных форм и методов сотрудничества с родителями даёт возможность сформировать у них интерес к вопросу патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников имеет создание развивающей среды. В создании её большая роль принадлежит родителям группы. Предметная среда групп детского сада насыщена такими материалами и пособиями, чтобы ребёнок, выполняя самостоятельную работу, играя, участвуя в совместных мероприятиях, незаметно, постепенно впитывает особенности культуры, быта народов, населяющих наш край, проникается сознанием важности и необходимости трудовых усилий для процветания родного города и страны.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. У нас, у педагогов, общая цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать близких.

Лучшие традиции патриотических мероприятий в образовательной организации

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через разнообразные виды деятельности

Рощина И.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7»

*«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества»
Т. Рузвельт*

Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современной России - процесс очень сложный. Поэтому важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю будущее. Доступны ли чувства гражданственности патриотизма малышам? Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: патриотизм рождается в познании, а формируется в процессе

целенаправленного воспитания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. С целью расширения и углубления содержания образовательной деятельности по воспитанию гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста разработан и внедряется проект «Маленькие патриоты».

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения наших земляков, всей страны;
- развитие уважения к армии, гордость за мужество воинов.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстникам.

Методы и приёмы: посещение музеев, выставок; беседы; рассказы; устное народное творчество (стихи, сказки, загадки, рассказы, пословицы, потешки, прибаутки, скороговорки, чистоговорки, поговорки); чтение художественной литературы; народная музыка; народные игры; дидактические игры; рассматривание альбомов, иллюстраций, картин, открыток; участие в инсценировке сказок; прослушивание грамзаписи, живой музыки.

Эти формы и методы помогают ребенку создать в своем воображении цельную картину окружающего мира, совершать собственные маленькие открытия на пути постижения многовековой культуры человечества, ощутить себя наследником этого богатства, ценить подлинные вещи ушедших эпох. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, с семьей. Знакомя родителей с проводимой в дошкольном учреждении работой, необходимо возбудить у самих взрослых, особенно молодых, интерес к истории собственной семьи, к тем занятиям, которыми славились представители старшего поколения. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению добрых семейных связей.

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию:

Сентябрь «День знаний». Познакомить с праздником «День знаний»; раскрыть значение важности получения знаний; рассмотреть с детьми школьные принадлежности, учебники, азбуки, буквари. Экскурсия в школу «День знаний».

Сентябрь «Я и моя семья». Разгадывание ребуса «7Я». Беседа о понятии «семья», об домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Совместное развлечение с родителями «Наша дружная семья». Изготовление «Генеалогического древа». Папка передвижка «Моя семья»

Октябрь «Я люблю свой детский сад и район, где я живу». Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Посещение «Художественного музея», выставка «Природа родного края». Экскурсия (пешая) по району. Папка передвижка «Наш любимый город»

Октябрь «Откуда хлеб пришёл». НОД «Хлеб – всему голова!» с показом презентации «Служил тебе, Земля. Т.С.Мальцев». Подвижные игры: «Каравай», «Золотая рожь», игра с мячом «Что растёт в поле». Рассматривание альбомов: «Т.С. Мальцев – великий крестьянин 20 века», «Знаменитые люди Зауралья». Папка передвижка «Хлеб всему голова».

Ноябрь «День народного единства». "Законы, по которым мы живем», беседа о Конституции, о правах человека. Праздник «День народного единства». Папка-передвижка «4 ноября – День народного единства». Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Кладовая Марьи-искусницы».

НОД «Наша Родина - Россия». Экскурсия по выставке рисунков «Моя Родина». Беседа о березке — символе России. Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с бытом русского народа». Развлечение «День матери».

Папка-передвижка «История России».

Декабрь «Животный мир родного края». Творческая игра-загадка «Узнай кто это». Беседа «Как человек охраняет природу». Изготовление альбома «Красная книга Курганской области». Семейное чтение рассказов о животных нашего края.

Декабрь «По Новогодней карте». Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте, о Новогодних обычаях. Экскурсия в библиотеку А.П. Чехова по теме «Новогодние игрушки». Папка передвижка «Ищем различия Дед Мороз – Санта Клаус», «Новый год».

Январь «Живём в России». Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Презентация «Семейные национальные праздники (татарский, мордовский, чувашский и др.)»

Январь «Наше государство – Российская Федерация». Беседа о государстве — «Российская Федерация». Настольная игра «Путешествие по городам героям». Подбор фотографий для коллажа «Города России, где мы побывали»

Февраль «Наши защитники». НОД «Наша Армия». Слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке. Спортивный праздник «Вместе с

папой» посвящённый «Дню защитников Отечества». Встреча с интересными людьми «Рассказ пап, дедушек о службе в армии».

Март «Очень я люблю маму милую свою». Мама — самое прекрасное слово на земле (обсуждение). Рассматривание репродукций с картины ("Мать и дитя"). Дом-Музей Декабристов тема «Семейная трапеза в XIX веке».

Семейные посиделки «Вместе с мамой».

Март «Что нам строит дом построить». Рассказы из личного опыта на темы: «Дом, в котором я живу», «Моя комната». Презентация «Дом музей Декабристов». Фотовыставка «Архитектура домов старого Кургана».

Папка-передвижка «Что нам стоит дом построить».

Апрель «Наши космонавты». Рассказ о космонавтах (с просмотром видеофильма). Показ презентации «Юрий Гагарин». Экскурсия «Курганский Авиа музей». Спортивное развлечение "Мы — космонавты".

Май «Этот День Победы». Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма. Рассматривание альбома «Никто не забыт, ни что не забыто». Экскурсия к Вечному огню. Дом-Музей Декабристов тема «Герои фронта и тыла».

Май «Природа нашего края». Беседа «Изо всех земных чудес, всех милей мне – русский лес», презентация «Растительный мир Зауралья».

Семейный конкурс «Природа и фантазия» Городской конкурс рисунка в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды. Прогулки в лес совместно с родителями.

Июнь Познавательно-развлекательная игра «Счастливый случай» с участием родителей «Город Курган и знаменитые люди Курганской области».

Таким образом, целенаправленная, систематическая деятельность, разработка проекта позволила реализовать возможности воспитания нравственно- патриотических чувств у детей в подготовительном к школе возрасте.

Создание культурной среды в образовательном учреждении по направлению: национальные (общенациональные) ценности.

«Национальность – дружбе не помеха»

Панова Т.Л, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 105»

В Курганской области проживают свыше ста национальностей. История заселения и освоения нашего края уходит вглубь тысячелетий. Каждый народ, проживающий на территории Зауралья, самобытен, имеет свою культуру и традиции. Любой народ неповторим, талантлив. Мы все разные, но вместе с тем у представителей разных национальностей есть много общего. Но независимо от нации, языка мы должны воспитать всесторонне развитую, творческую личность.

Наш МБДОУ «Детский сад № 105 «Якорек», посещают дети разных национальностей, поэтому в нашем детском саду создано пространство детской реализации для воспитания национальных (общенациональных) ценностей.

Цель: Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Зауралья, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

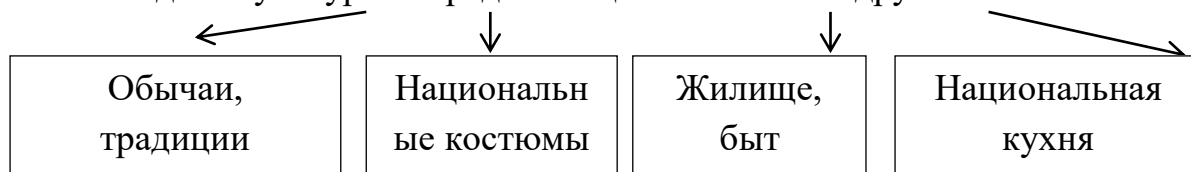
- Расширять представление детей о нашей многонациональной малой родине Зауралье.

- Формировать доброжелательное отношение ко всем детям независимо от нации, языка, социального статуса в нашей стране и в нашем регионе.

- Развивать интерес детей к культуре, обычаям, традициям, письменности людей разных национальностей.

- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства и любовь к малой родине.

Модель культурной среды «Национальность – дружбе не помеха»



Реализация этих задач были основана на принципах:

Принцип возрастного соответствия: в зависимости от возрастных особенностей детей в группах есть: художественная литература разных народов, альбомы, куклы разных национальностей, элементы костюмов.

Принцип индивидуализации: (лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком) в зависимости от интереса ребенка.

Принцип открытости дошкольного образования: родители воспитанников принимают активное участие в проектах, выставках, встречах с детьми, принимают практическое участие в создании пространства детской реализации.

Функционирование модели культурной среды в ДОУ

В детском саду постоянно ведется работа над созданием пространства детской реализации, для воспитания культуры национальных (общенациональных) ценностей:

Возрастные категории: дети второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Младший возраст – знакомство с русской национальной одеждой. Средний возраст – знакомство с праздничной одеждой русского народа, с русской народной избой и с разными национальностями. Старший возраст – знакомятся с историей появления разных видов одежды, жилища и быта национальностей Зауралья. Детей подготовительной группы знакомят с костюмами народов России и костюмами славянских народов. Идет более глубокое изучение разных видов национальностей, национальной архитектуры, национальной кухни, праздниками и обычаями.

В рамках режимного момента «Утро радостных встреч» проводим беседы и игры. Показываем презентации, мультфильмы, которые помогают ребенку осознать идею темы и замысел.

Воспитанниками с педагогами посещают музеи и библиотеки по данному направлению. Для родителей готовим консультации по национальным ценностям. В работе поддерживается детская инициатива, дети совместно с родителями, с удовольствием, собирают материалы для мини музеев, переходящих выставок, оформление библиотек по темам и т.д.

В режимных моментах по художественной деятельности дети совместно с воспитателем создают орнаменты национальных костюмов, прослушивают музыкальные произведения, знакомятся с музыкальными инструментами разных народов, что способствует развитию детского творчества.

На занятиях познавательного характера, ребята с удовольствием делятся своими знаниями, приготовленными совместно с родителями сообщениями, это позволяет поддерживать и развивать детскую индивидуальность. В рамках детско-родительских выставок, ребята учатся уважительно относиться к результатам детского труда и творчества. Защищая детско-родительские проекты, ребята учатся представлять свои достижения социальному окружению.

В рамках театрализованной деятельности ребята с удовольствием показывают сказки народов мира, как в своей группе, так и детям других групп, что помогает им осознать пользу и значимость полученного результата для окружающих. Далее идет разучивание игр разных народов, обмен опытом «Научился сам, научи другого». По традиции в нашем детском саду проводится праздник «День мира», где дети совместно с педагогами переодеваются в национальные костюмы и готовят мини-выступления.

Реализации модели культурной среды национальных ценностей в ДОО – считаем эффективной, так как у детей формируется интерес к культурам и традициям разных народов, воспитывается толерантность и уважение к другим национальностям.

Патриотическое воспитание детей в ДОО

Орлова Л.И., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 106»

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.
С. Михалков

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать всё возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для

становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально – нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сопутствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость, активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребёнка, так как его образы очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти надолго, а то и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С. И. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное чувство». Это чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим. Оно (чувство) передается из поколения в поколение и является очень стойким.

Главная и конечная цель патриотического воспитания- подготовка молодежи к ответственному участию в жизни страны. Её суть заключается в усвоении идей и гуманистических ценностей в жизни общества.

В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний не прислушивается к мнению других, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания в семье.

Перед нами (педагогами) вместе с родителями стоят определенные задачи:

- как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле;
- воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формировать чувство гордости за достижения родной страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Но

никакие знания воспитателя не дадут нужного эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя.

В своей работе, использую, разнообразные методы и приёмы патриотического воспитания с учётом возрастных особенностей дошкольников. Наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, в том числе и виртуальные, наблюдения, объяснения, акции, флешмобы, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Формы работы по патриотическому воспитанию:

- создание развивающее предметно – пространственной среды по гражданско-патриотическому воспитанию (оформление патриотических уголков, создание мини – музеев, таких как «Город мастеров», «Правнуки о прадедах», «Государственная символика», «Наша Родина – Россия», в том числе и тематических, организация гостиной «Народные промыслы»);

- тематические занятия Кто мы, откуда? С чего начинается Родина? Россия, Россия – великая сила. «Народы России .Быт. Культура. Традиции.»;

- беседы о Родине «Россия – многонациональная страна», «Отражение русских традиций в национальном костюме», «Чем Русь встарь славилась», «Что я знаю о своей стране», «Кто защищает страну?», «Что значит быть гражданином России?»;

- о родном городе «Символы родного города», «Твои любимые места в Кургане», «Достопримечательности нашего города», «Культура и спорт»;

- о природе родного края «Береги землю любимую, как мать родимую»;

- чтение детских книг на патриотические темы С.Баруздин «Главный город», А.Митяев «Красный флаг», соответствующий подбор песен и стихов для разучивания Е. Благина«Миру-мир», З.Александрова «Май в Москве»;

- просмотр видеофильма «Храмы и церкви родного города»;

- презентаций «Таланты Зауралья, целенаправленные игры»;

- взаимодействие с родителями – тематические встречи, кратковременные проекты, познавательные игры-викторины, совместные праздники, выставки, участие в конкурсах, экологические акции «Посади дерево», «Чистый город» ;

- взаимодействие с социумом.

Большое место в организации работы по этой теме принадлежит игре, так как она является основной деятельностью дошкольника. Дети обыгрывают бытовые, трудовые, общественные сюжеты.

Игры - драматизации по любым сказкам, использование различных видов театров: кукольный, настольный, плоскостной. Через все игры экранной чертой проходит нравственное, эстетическое, физическое воспитание детей. Дети старшей подготовительной группы всегда демонстрируют свои “артистические” способности малышам. Все получают удовольствие, радость от общения. Театр - синтез всех видов искусств, и активное его использование помогает ребенку ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое отношение к тому уголку Родины, в котором он живет. Близость театральной деятельности для ребенка, лежит в его природе и находит свое отражение стихийно потому, что она связана с игрой. Участвуя в театрализованных постановках, дети очень

ярко и эмоционально выражают свое доброжелательное отношение к миру природы, окружающему миру.

Через занятия театра мы пробуждаем у детей стремление к самовыражению через движение, речь, мимику, жест, ритмопластику, стремимся сформировать у детей самостоятельность, творческую активность, побороть скованность, напряженность, неуверенность.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота, готовым встать на защиту Родины. Проводим с детьми “уроки мужества”, показываю презентации о войнах служивших в горячих точках, видеофильм.

Работая с детьми и их родителями, стараемся формировать у детей познавательную активность, стремление узнавать как можно больше, применять свои знания на практике. В будущем это позволит детям занять активную жизненную позицию. Ведь воспитание должно идти совместно, чтобы оно оказывало воздействие на личность ребенка на много лет вперед.

Консультации «Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание толерантности у дошкольников»; «Формирование представлений детей о родном городе»; «История, традиции и культура народов, населяющих Урал»; «Богатства Урала, животные, птицы, рыбы»; «Растительный мир Курганской области»; «Символика России и Курганской области, и ее исторические корни», «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма».

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась педагогическая грамотность родителей; а так же культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла положительные результаты.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Итак, патриотическое воспитание в дошкольном учреждении - это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой. Решение проблемы патриотического воспитания дошкольников состоит в совместной работе ДООУ и семьи, направленной на прививание любви к Родине у ребенка, на хорошем знании традиций, истории своей страны и семьи.

Юные патриоты ДОУ и их традиции

Герман И.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 115»

*Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь родину - такую,
Какой ее ты в детстве увидал».*
К. Симонов

Для того чтобы участвовать в общественно – политической и экономической жизни страны человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Все эти факторы закладываются уже в дошкольном детстве и являются составляющими патриотического воспитания, о котором мы так мало говорим в последнее время.

Многие педагогические работники выражают по этому поводу беспокойство: нельзя растить детей отчуждёнными от жизни, интересов и проблем государства, людей без Отечества.

Меня, как педагога, и как мать тоже тревожит то, что зачастую, ограждая детей от трудностей современной жизни, мы растим «Иванов - Непомнящих родства». А на каких идеалах воспитывать детей сейчас? И я считаю, что дошкольников можно назвать юными патриотами, так как воспитание патриотизма необходимо начинать именно с осознания ребёнком себя, как личности, точного знания своих корней, обычаев, традиций своей семьи и традиций ДОУ.

Традиция – это то, что переходит от одного поколения к другому, что наследуется от предыдущих поколений. Она способствует развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогает ребёнку принять ценности коллектива, предугадать дальнейшие действия и события. Поэтому считаю необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определённые воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают колоссальную помощь в воспитании детей. В нашем детском саду, главный обычай — это уважение к старшим, особенно к родителям. Нас с детства учат уважать старших, помогать младшим, не обижать обездоленных. Традиции используем как в группе, так и в детском саду, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, а так же с родителями. Прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем. Каждой группе нашего детского сада присваивается

имя и символика как живому организму. Цель этой традиции: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования.

Заведена традиция празднования дня рождения детей. В группах с душой и искренней теплотой отмечаются дни рождения каждого ребёнка, непременно с пожеланиями, песнями, стихами, посвященными имениннику и подарками. Цель этой традиции: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Педагог от лица всех детей и взрослых группы вручает ребёнку подарок, а тот, в свою очередь, угощает детей сладостями. Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища и сплачивают детский коллектив. В детском саду устраиваются различного рода выставки и смотры – конкурсы поделок из бросового и природного материала, а так же изобразительной деятельности. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению семейных уз, а так же детского коллектива.

Одним из средств передачи традиции являются песни. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, ориентированные только на добро, на счастье человека. Ребёнок должен быть счастлив сегодня, а не завтра. Ребёнок счастлив, когда поет. Главное назначение песни – привить любовь к прекрасному, выработать эстетические взгляды и вкусы. Ежедневная традиция ДОО – чтение сказок. Сказки являются важными воспитательными средствами, в речении столетий выработанным и проверенным народом. Жизнь убедительно доказала педагогическую ценность сказок. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа, должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребёнка. Многие народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение.

Ежедневно играем в русские народные игры, что позволяют решать сразу несколько задач: развивается память, внимание, смекалка, речь. Дети через игровые тексты: считалки, распевки, заклички, познают язык.

Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет такая традиция, как непосредственное участие в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления об их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Не менее важной традицией ДОО патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Родители вместе с детьми составляют генеалогическое семейное дерево, что способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Это помогает детям, да и их родителям глубже понять корни

каждого в истории и традициях семьи, своего народа, в прошлом края и страны. Счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства. Семья – хранительница национальных традиций. На сегодняшний день попытки воспитания патриотической личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому мы помогаем родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться патриотические обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Таким образом, воспитание детей через традиции в детском саду создает у них осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

Лучшие традиции патриотических мероприятий в образовательной организации

Симонова А.М., воспитатель,
Устелемова Е.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №117»

*Историческое значение каждого русского великого человека
измеряется его заслугами Родине, а его человеческое
достоинство - силою его патриотизма.
Н. Г. Чернышевский*

Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуры своей семьи, большой и малой Родины, является одной из актуальных проблем современной системы образования.

А.Н. Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше...»

Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина. Чувство сопричастности к истории и культуре своей страны, своего народа не возникает само по себе, это результат длительного целенаправленного воспитательного процесса, начиная с самого раннего возраста. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения на современном этапе развития общества. И важным ее условием является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Цели: сохранять преемственность поколений на основе исторической памяти, на примерах героического прошлого народа.

Задачи:

- способствовать приобщению к традициям и богатейшей культуре страны;
- способствовать сохранению и развитию чувства гордости за свою страну у подрастающего поколения;
- формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину;
- внедрять новые формы работы по патриотическому воспитанию;
- способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, страны;
- развивать умение составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас;
- воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению;
- наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
- дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;

Одна из задач детского сада состоит в том, чтобы помочь ребенку познакомиться с отечественной духовной и культурной традицией через фольклор: сказки, музыку, игры и художественно-продуктивную деятельность, обеспечить фундамент для дальнейшего воспитания у него патриотических чувств. Самый верный путь для педагога и его воспитанников при реализации данной задачи — возрождение забытых национальных ценностей. Для формирования чувства патриотизма очень важно дать детям начальные знания о Родине, базисные представления о стране, в которой они живут, о народе, его обычаях, традициях, истории, а также культуре. Но при этом важно не забывать, что знания сами собой не воспитают в ребенке чувство патриотизма, для этого нужно проживание в культуре, проживание в традиции своего народа.

Целесообразно начинать такую работу с темы «Семья». Формирование нравственных и патриотических качеств у дошкольников начинается с семьи и, конечно, с матери — мудрой и нежной хранительницы домашнего очага. В подготовительной группе состоялся необычный семейный праздник, посвященный Дню матери. Мамы принимали от своих дочек и сыночков тёплые поздравления. Дети и родители создали тесный и сплочённый «круг семейной дружбы», в котором они весело танцевали, играли, устраивали эстафеты и конкурсы. Также совместно с родителями был проведен клуб будущих первоклассников «Приобщение к истокам русской народной культуры». Традиционно родители с детьми участвовали в конкурсе рисунков «Моя семья», составление генеалогического древа, выставка мини-музея «Бабушкин сундучок».

Такие мероприятия помогли познакомить с традициями семьи, показать, что семья – часть общества, часть народа, нашей страны. В нашем детском саду заведена традиция празднования дня рождения детей. В группах с душой и искренней теплотой отмечают дни рождения каждого ребенка, непременно с пожеланиями, песнями, стихами, посвященными имениннику и подарками. Цель этой традиции: развивать способность к сопереживанию радостных

событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Педагог от лица всех детей и взрослых группы вручает ребенку подарок, а тот, в свою очередь, угощает детей сладостями. Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища и сплачивают детский коллектив.

Народные традиции, будучи значимыми элементами культуры, представляют возможность освоения культурного пространства региона; они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутренне сущностное сходство. Этот раздел мы реализуем в течении тематической недели «Мой дом, мой город». Стало традицией встречаться с интересными людьми. В гости к воспитанникам приходит сотрудник краеведческого музея с рассказом о природе Зауралья, о достопримечательностях города. Дети становятся участниками виртуальных экскурсий краеведческого музея. В ходе работы над темой дети знакомятся с историей родного города, его знаменитыми людьми, достопримечательностями. Целью мероприятий становится сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, на примерах героического прошлого народа.

В нашей группе появилась новая традиция – экскурсия выходного дня. По нашему заданию родители планировали в выходной день поездку с детьми к наиболее значимым для них местам нашего города. Родители рассказывали детям о том, чем знаменита, выбранная ими достопримечательность. Дети в группе показывали фото выходного дня и рассказывали о месте, которое они посетили с родителями. Такая форма работы позволяет не только доступно рассказать детям об истории своего города, но и способствует сплочению детей и родителей. Дети гордятся знаниями, которые они приобрели и ценно то, что родители осознают значимость проблемы патриотического воспитания.

Такие традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку принять ценности коллектива, предугадать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают колоссальную помощь в воспитании детей. Мы используем ритуалы и традиции как в группе, так и в детском саду. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, а так же с родителями прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции по ознакомлению с народными праздниками, обычаями, традициями. С этой целью в ДОУ функционирует мини-музей «Горница». В нашем музее собраны экспонаты народного быта: деревянная и чугунная посуда, прялка, салфетки,

макет русской печи, фигура девушки с коромыслом. Посещение горницы позволяет детям наглядно увидеть предметы традиционного русского быта. Потрогать настоящий чугунок, деревянную ложку, попробовать ухватом поставить чугунок в печь. Традиция посещения горницы – возможность окунуться в историю своего города, страны, узнать, как жили наши предки.

В рамках патриотического воспитания в детском саду проходят «Колядки», «Масленица». Здесь дети знакомятся с русским фольклором, народными сказками, былинами, «вживаются» в культуру русских праздников (Покров, Масленица, Пасха, Троица), окунаются в песенное и танцевальное творчество. Дети имеют возможность знакомиться с декоративно-прикладным искусством народов России.

В детском саду отмечаются календарные праздники: День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Семьи, День Защиты детей.

Каждый год в нашем детском саду в феврале проходит месячник «Военно-патриотического воспитания». В течение месяца в подготовительной группе были проведены различные мероприятия: чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций по теме, просмотр презентаций, отгадывание загадок о военной технике, о разных родах войск, рисование, лепка, аппликация по теме, в ходе которых воспитанники более подробно узнали о том, кто такие защитники Отечества, и о разных родах войск.

Традиционно папы становятся участниками развлечения «Военные учения». Такие мероприятия способствуют не только повышению престижа профессии «военный», но и способствует повышению значимости проблемы ответственного отцовства. В группе оформляется фотовыставка, посвящённая 23 февраля «Наши папы- бравые солдаты». В процессе проведенных мероприятий у детей был сформирован образ героя, защитника своего государства; было сформировано привитие любви к Отечеству и родному краю, у детей возникло чувства гордости за защитников страны.

В работе с детьми мы уделяем большое внимание традициям патриотических мероприятий. Особое значение имеет создание в группе предметно-пространственной развивающей среды. В нашей группе, в уголках патриотического воспитания, размещены материалы об истории родного города, государственных символах, известных людях города и страны, обычаях, достопримечательностях, героях Великой Отечественной войны. Своими руками мы изготовили ряд занимательных настольных и дидактических краеведческих игр, которые увлекают наших детей.

В своей работе по патриотическому воспитанию были проведены разнообразные мероприятия - беседы, викторины, литературные, музыкальные вечера, экскурсии, рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков России, знакомство с флагом, гербом и гимном РФ, творческие конкурсы, игры, слушание музыки русских композиторов, фольклорные развлечения, инсценировки русских народных сказок. Посредством знакомства с русскими игрушками, предметами старины, изделиями декоративно-прикладного искусства ребята приобщаются к народной культуре.

В нашей стране организовано патриотическое движение «Бессмертный полк России». Мы тоже его поддерживаем. В семьях наших воспитанников тоже есть свои герои, участники Великой Отечественной войны. В нашем ДОО проводятся торжественные мероприятия, на которых мы вспоминаем о подвиге нашего народа, поднимаем флаг России, проводим минуту молчания, торжественный митинг.

Таким образом, воспитание детей через традиции в детском саду создает у них осознание своей сопричастности семье. Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Опыт проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание

Интеллектуальная игра «Пятёрочка. Комсомольская»

Баева Л.Н., учитель математики
МБОУ «СОШ № 48»

Автором разработан цикл интеллектуальных игр «Пятёрочка». Каждая игра состоит из пяти конкурсов, в каждом из которых по пять заданий. Цель данных игр - активизация и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Задачи: приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе своего народа; выявление и развитие природных задатков и креативного потенциала каждого ребёнка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении; развитие и формирование навыков коммуникации (развитие человека, как личности, возможно только в общении); создание условий для повышения мотивации обучающихся к обучению; предоставление дополнительных возможностей для творческой самореализации обучающихся; организация социально-значимой внеурочной деятельности обучающихся в форме соревнований по интеллектуальным играм; расширение и развитие интеллектуального движения путем разнообразия интеллектуальных игр.

Игра «Пятёрочка. Комсомольская» посвящается ВЛКСМ и относится к мероприятиям, направленным на гражданско-патриотическое воспитание.

Описание игры

1. **Комсомольцам посвящается.** Предложены аннотации к различным книгам о комсомольцах. Задание. Определить, что за книга представлена.
2. **Подвиг Александра Матросова.** Задание. По предложенным фотографиям определить, где находится данные памятники.
3. **Территория кино.** Задание. По предложенным фотографиям угадать фильм.
4. **Песня не прощается с тобой!** Задание. Угадать название песни.
5. **Комсомольское Зауралье.** Предложены ключевые события истории Курганского комсомола. Задание. Сопоставить даты и события.

За каждый верный ответ – по одному баллу.

В конце игры подводятся общие итоги.

Приложения

1. Комсомольцам посвящается.

1.«Самое дорогое у человека — это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы» – пожалуй, одна из самых известных литературных цитат.

Автобиографический роман, написанный в 1932 году. Роман сразу обрел огромную популярность и стал самым издаваемым произведением советской литературы.

Эта книга о стойкости характера, целеустремленности, идейности и, самое главное, безграничной вере в светлое будущее, за которое стоит сражаться!

/Николай Островский «Как закалялась сталь»/

2. В 1946 году был написан этот роман на основе реальных событий: в Краснодаре совсем молодые ребята, вчерашние школьники, оказавшись в оккупации, сумели объединиться и оказать врагу ожесточенное сопротивление.

Они сражались, как могли, за свои юношеские идеалы, за чувство собственного достоинства, за Родину. Организация была раскрыта врагом, и большинство ее участников погибло.

/Александр Фадеев «Молодая гвардия»/

3. В этом произведении, как и в других своих «советских» повестях, наделенный талантом острой и умной наблюдательности автор демонстрирует взгляд нормального человека на ненормальные обстоятельства.

Понять, почему именно суетливый инструктор райкома комсомола с ленинским профилем на лацкане стал первым миллиардером в постсоветской России - значит понять очень многое в современной жизни.

/Юлий Поляков «ЧП районного масштаба»/

4. В центре романа советской писательницы формирование характера советского молодого человека, мужество комсомольцев — строителей города в дальневосточной тайге, новое, социалистическое отношение к труду.

/Вера Кетлинская «Мужество»/

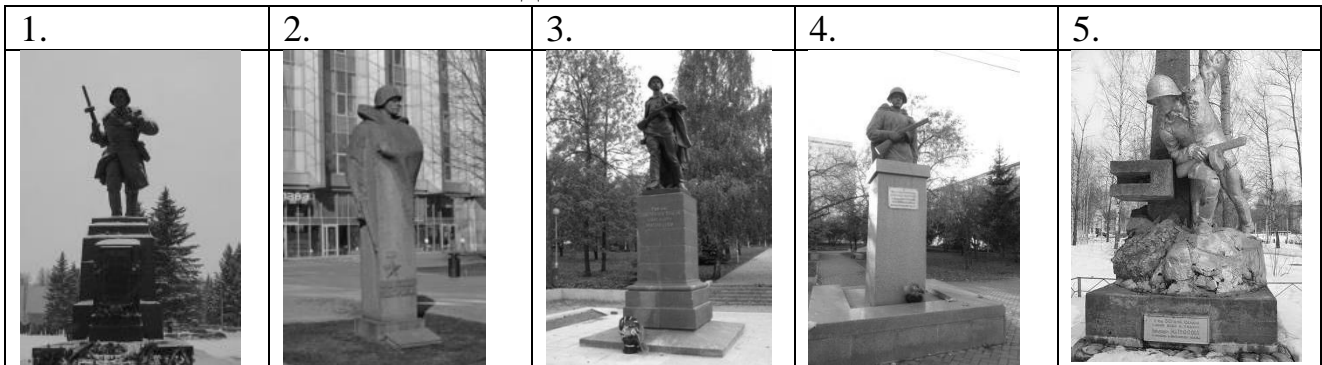
5. Действие повести происходит накануне войны. Она рассказывает об учениках 9-го «Б», их взрослении и становлении, дружбе и любви, первом серьезном нравственном выборе и противостоянии. Их молодости, которая категорична, безоглядна и стремительна. И очень коротка...

/Борис Васильев «Завтра была война»/

2. Подвиг Александра Матросова



Незадолго до гибели, 5 февраля ему исполнилось 19 лет. Праздновал ли он свой день рождения? Вряд ли. Не до праздников. А может, он и сам не вспомнил, какой сегодня день. У подножия памятника — табличка «Лёг на огневую точку противника и заглушил её. Проявил героизм». Оказалось — это надпись на комсомольском билете.



Ответ.

1. Памятник Александру Матросову в Великих Луках, Псковская обл., Россия
2. Санкт-Петербург, Россия
3. Памятник Александру Матросову в Уфе, Башкирия, Россия
4. Памятник Александру Матросову в Красноярске, Россия
5. Памятник Александру Матросову в Коряжме, Архангельская обл., Россия

3. Территория кино



Ответ.

1. Осторожно, бабушка!
2. Иван Бровкин на Целине.
3. Добровольцы.
4. Неподдающиеся.
5. Девчата.

4. Песня не прощается с тобой!

1. Ленин, партия, комсомол!
2. Не расстанусь с комсомолом!
3. Комсомольцы – добровольцы
4. Любовь, комсомол и весна
5. Прощальная комсомольская

5. Комсомольское Зауралье

Дата	Событие
1919	Первые студенческие отряды
1940	Улица Комсомольская
1948	Открытие Дома пионеров
1957	Создание комсомольской организации в Кургане
1965	Первый номер газеты «Молодой Ленинец»

Ответ.

Дата	Событие
1919	Создание комсомольской организации в Кургане
1940	Открытие Дома пионеров
1948	Улица Комсомольская
1957	Первый номер газеты «Молодой Ленинец»
1965	Первые студенческие отряды

1919 год - Курганская комсомольская организация появилась 4 ноября 1919-го года.

1940 год - В 1935 году в бывшем доме декабриста А.Е.Розена по ул. Советской, открылся первый пионерский клуб. На его базе с 1940 года работал Дом пионеров. В августе 1954 года состоялось торжественное открытие Дворца пионеров и школьников имени Коли Мяготина.



1948 год - Улица Рабочая, так раньше называлась и выглядела улица Комсомольская. Думский переулок переименовали в Рабочую улицу в 1919 году. А Комсомольской она стала в честь 30-летия ВЛКСМ в 1948 году



1957 год - «Молодой ленинец» — областная комсомольская газета Курганской области. Первый номер «молодежки» вышел в свет 15 февраля 1957 года, последний — осенью 1991 года.

1965 год - В Зауралье история строительных отрядов начинается в 1965 году, когда преподаватель Курганского строительного техникума Ирбек Тотиков сформировал первые три студенческих отряда, — ребята работали на сельских объектах Зауралья.

Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей и качеств младших школьников (из опыта работы)

Долговых Е.В., учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 48"

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сформулирована основная цель духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания:

- Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
- Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
- Принцип творчества и успеха. Создание ситуации успеха, обстановки общей увлеченности и творчества, воспитывающей добрые чувства, умение сопереживать и радоваться вместе.
- Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Поэтому необходимо в своей работе педагогу использовать разные методы и приёмы воспитания:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений(методы формирования сознания личности);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности;

Для учителя начальных классов важной задачей является формирование мотивов-стимулов, а для этого он активно применяет различные приёмы и методы: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, примеры.

В процессе духовно-нравственного воспитания особое внимание уделяется формированию следующих ценностей: мир, добро, семья, культура общения, любовь к Родине. Эти направления реализуются через урочную, внеурочную, внешкольную, общественную деятельность.

Считаю, что любой учебный предмет способствует не только получению знаний, но и воспитанию человека. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание вопросам формирования духовно-нравственных качеств обучающихся.

На уроках литературного чтения происходит знакомство учащихся с жанрами устного народного творчества, которые с особой силой выражают любовь к Родине и заботу о ней, хвалят положительные качества человека: доброту, культуру общения, любовь к Родине. Чтение и разбор рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают тексты, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности, патриотизме и интернационализме.

На уроках технологии, изо учитель вовлекает детей в процесс, в ходе которого дети приобретают навыки работы с художественным материалом. Прививают привычку делать своими руками приятные и полезные для людей вещи.

На уроках окружающего мира очень важным показать непрерывную связь поколений и связь искусства через изучение тем: «Народы России их традиции, национальные костюмы».

Особо важным средством в духовно-нравственном воспитании младших школьников является проектная деятельность. Младшие школьники выполняют различные виды проектной работы по темам «Родной город», фотопроект «Домашние животные», «Посади семечко» и другие.

Немало различных мероприятий проводится во внеурочное время: экскурсии, классные часы на этические темы, обсуждение положительных и отрицательных качеств детей. Оптимальным для духовно-нравственного воспитания чувства патриотизма, любви к малой родине, стране - является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью «Осенний праздник», «День матери»; зимой «Новый год», «День защитника Отечества», весной «Масленица»; " День Победы, «День славянской письменности» и другие. Дети вместе со взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника, активно принимают участие в мероприятиях. Активно дети участвуют в проектной деятельности по разным направлениям. Что радует, в проектах участвуют и родители. За текущий учебный год дети моего класса участвовали в проекте «Моя семья», «Стихи и песни о войне», планируем участие в параде "Бессмертный полк".

Важное значение имеет воспитание в детях бережного отношения к природе, к окружающему миру. В рамках работы кружка "Почемучка" провожу экскурсии, на которых формируется бережное отношение к природе, а именно: забота о птицах, изготовление кормушек, подкормка.

В процессе работы постоянно возникают определённые деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. И здесь важным моментом является воспитание культуры общения. Участие в мероприятиях класса и школы рождает между детьми отношения. Это, прежде всего, отношение каждого ученика к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции общей работы. В игровой форме провожу такие мероприятия, как «Школа вежливых наук», «Правила этикета», использую игры "Да- нет", "Хорошо- плохо", где в доступной для учеников форме объясняю правила культуры общения. Для достижения лучших результатов использовала диагностику на выявление наличия и уровня нравственной самооценки (методика Шиловой М.И.).

Каждый учитель планирует свою работу сам, но очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Приложение 1

Диагностика на выявление наличия и уровня нравственной самооценки (методика Шиловой М.И.)

Инструкция: – если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);

– если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

– если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

– если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов: 1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми. – всегда; - часто; - редко; - никогда.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду. – всегда; - часто; - редко; - никогда.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми. – всегда; - часто; - редко; - никогда.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку. – всегда; - часто; - редко; - никогда.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей. – всегда; – часто; – редко; – никогда.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес. – всегда; - часто; - редко; - никогда.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню. – всегда; - часто; - редко; - никогда. 8. Мне приятно делать людям радость. – всегда; - часто; - редко; - никогда.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки. – всегда; - часто; - редко; - никогда.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы. – всегда; - часто; - редко; - никогда.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Трек краткосрочных народных игровых традиций «В Зауралье мы живем, о традициях рассказ ведем!»

Муратова Л. И., старший воспитатель
Малахова Е. В., заместитель заведующего по УВР
МБДОУ «Детский сад № 1»

80 лет тому назад образовалась наша любимая Курганская область!

И какое счастье, что среди жителей региона еще есть старожилы, которые помнят далеко минувшие времена, как всё начиналось!

В день рождения принято славить дела и достижения, подводить итоги, планировать задел на будущее. Много славных людей взрастила наша зауральская земля. Нам есть чем гордиться, о чем рассказать нашим воспитанникам.

Педагоги Зауралья чтут традиции предков, понимают огромную роль формирования у подрастающего поколения уважения к духовно - нравственным ценностям русского народа. Активно содействуют сохранению исторического прошлого сегодня и продолжают пополнять историю региона выдающимися делами и достижениями современных малышей.

В каждом малом городе нашей многонациональной страны живут неравнодушные люди, настоящие патриоты России, и очень актуально подмечено: «Здесь в малом кроется большая Родина!».

Наш детский сад является участником всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры». А значит, воспитанники, их родители и педагоги учреждения, являются ЧАСТИЦЕЙ большого СЛАВНОГО ДЕЛА, имеют возможность транслировать достижения зауральцев для жителей многонациональной России.

[#мирвозможностей](#)

[#сделаемвместе](#)

[#ценностибудущеговтрадицияхнароднойкультуры](#)

Ценность создания трека краткосрочных народных игровых традиций «В Зауралье мы живем, о традициях рассказ ведем!» обусловлена возможностью решения задач по формированию и развитию у детей раннего и дошкольного возраста интереса к историко - культурному, трудовому наследию Зауралья. Одновременно, актуальность обращения к данной теме вызвана тенденциями в сфере современного дошкольного образования:

- Тренд времени!
- Запрос Министерства просвещения Российской Федерации!
- Актуальность для каждой отдельной образовательной организации!
- Культурные и национальные традиции региона!
- Интерес со стороны всех участников образовательного процесса! Средовые условия образовательной организации!
- Календарь праздников и событий!
- В 2022 год - в год культурного наследия народов России, основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 1» стало формирование общей культуры личности детей, в том числе, гражданско - патриотических ценностей.

По словам В. В. Путина: «Суть воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству».

Годовой русский народный календарь - собравший в себя природный круг всех циклов жизнедеятельности человека на земле, вобрав в себя все краски народной жизни, праздники - помогает построить работу с детьми по естественному циклу, например: осень - Капустница, Кузьминки - сбор урожая, осенние праздник, народное гуляние; зима - Святки, Рождество, Новый год – зимние праздники и обряды; весна - Масленица, Пасха - традиционные праздники; лето - Троица - с хороводами и песнями вокруг зеленой березки. Природа не умирает, а совершает обычный круг жизни. Возрождая праздничные народные традиции в детском саду, мы преследуем конкретные цели: сделать любое мероприятие средством воздействия на развитие души ребенка, чтобы, взрослея, ребенок чувствовал свое «Я», свою индивидуальность.

Есть у всех людей, в том числе и жителей Зауралья, потребность знать и помнить, как жили наши предки. Какими словами задабривали природу, какие колыбельные песни напевали малышам, какую силу имели русские воины, готовые прийти на защиту родной земли от врага.

Вся народная мудрость в наших праздниках, традициях и обрядах!

Задача педагогов донести до детей сложный краеведческий материал доступно, ярко и образно.

Наш трек краткосрочных народных игровых традиций «В Зауралье мы живем, о традициях рассказ ведем!» предполагает ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с материалом, который, условно, включает в себя рубрики:

- «Сохраняя ремесла» (промыслы).
- «Сохраняя обычаи» (традиции, праздники).
- «Сохраняя рецепты» (традиционная кухня).

Важным аспектом здесь выступает мотивация ребенка для участия в разнообразных видах детской деятельности. И, безусловно, значительную помощь в этом оказывают инновационные подходы, которые используют педагоги в своей практической деятельности.

Дошкольникам нужны эмоциональные, яркие, запоминающиеся, интересные дела! Следовательно, качество образования должно быть построено на «трех китах»: качество информации; качество сообщения информации; качество усвоения детьми материала.

Так родилась идея, разработки и проведения тематических недель для разных возрастных ступеней дошкольного образования с целью воспитания краткосрочных народных традиций.

Нами разработаны методические рекомендации по созданию трека воспитания.

Трек – это какой-либо отрезок звукозаписи, песни либо нарезка из нескольких композиций.

Образовательный трек - это процесс обучения с использованием специальных алгоритмов образовательной деятельности с детьми при помощи подобранных или разработанных ресурсов, активностей, удовлетворяющих потребности ребенка.

В нашем случае «трек» - это небольшие по объему и содержанию разнообразные виды детской деятельности, которые организуют взрослые с детьми, в рамках календаря русских народных праздников: «Рождество. Масленица. Пасха. Троица. Покров».

Невозможно в рамках одного мероприятия сообщить детям достаточно сложную информацию о русской старине, традициях и обрядах без специальной подготовки. На наш взгляд, нужна углубленная подготовительная работа в течение одной тематической недели.

При составлении трека воспитания в рамках тематической недели педагоги предусматривают выполнение 9 шагов:

Шаг 1 - Выбор направления и темы трека.

Шаг 2 - Определение команды участников трека.

Шаг 3 - Консультация методической службы (составление расписания).

Шаг 4 - Составление маршрутизатора трека воспитания краткосрочных игровых народных традиций.

Шаг 5 - Разработка чек – листов реализации краткосрочных игровых народных традиций.

Шаг 6 - «Говорящая среда» в группе и помещениях детского сада.

Шаг 7 - Сотрудничество с семьями воспитанников (привлечение к проведению).

Шаг 8 - Составление конспекта итогового мероприятия.

Шаг 9 - Проведение мероприятий трека. Результативность организации и реализации.

Многолетний опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста позволил предусмотреть формы взаимодействия с детьми с привлечением разнообразных специалистов детского сада (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительности, учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели), а также родителей воспитанников.

Подобраны варианты организации разнообразных видов совместной деятельности с детьми:

- «Сделать открытие» - познавательная – исследовательская деятельность;
- «Рассмотреть иллюстрацию, альбом»;
- «А у нас есть гость!» - встреча с интересными людьми;
- «Разучить танец»;
- «Создать шумовой оркестр»;
- «Разучить стихотворение, считалку, закличку»
- «Сказка своими руками» - показать театрализованное представление;
- «Народная игротка» - разучить подвижную игру;
- «Песенка в подарок» - спеть или исполнить на музыкальных инструментах мелодию;
- «Приготовить бутерброд, салат по схеме»;
- «Прослушать спокойную или быструю мелодию» - комментированное рисование под музыку;
- «Прослушать историю взрослого»;
- «Смастерить руками»;
- «Объяснялки!» - объяснить смысл пословицы и поговорки»
- «Много гостей – много новостей» - сообщение познавательной информации;
- «Час доброты» - оказание помощи;
- «Загадки в сундуке – отгадки в избе»;
- «Домашняя реликвия» - рассказ о семейном предмете старины.

На каждой возрастной ступени мы предлагаем следующие треки воспитания:

2 - 3 года «От сердца - к сердцу с добротой» /ЛЕТО. Троица/

3 - 4 года «Пришла весна, тут и Пасха красна!» /ВЕСНА/

4 – 5 лет «Скатерть – самобранка» /ЗИМА. Масленица/

5 – 6 лет «Плохо тому, у кого пусто в доме!» /ЗИМА. Рождество/

6 – 7 лет «И стар, и мал без одежки пропал!» /ОСЕНЬ. Покров/

Для реализации обозначенной цели трека, составляется маршрутизатор и чек - листы.

Маршрутизатор - это информационная карта о целях и задачах трека, об участниках и формах их организации. Каждый участник трека разрабатывает свой чек – лист организации детской деятельности, на материале определенной темы, состоящий из четырех встреч.

Каждую встречу организуют специалисты, работающие с детьми группы в утренние и вечерние часы, параллельно с основной образовательной деятельностью группы.

Длительность встреч 15 - 20 минут, в рамках которых взрослый сообщает познавательную информацию детям дозированно, в 4 подхода, в течение 4-х

дней недели. Тем самым мотивируя их на поиск самостоятельных сведений в семье, в Интернете или в литературе. При этом каждая встреча предусматривает и практическое выполнение заданий детьми.

В пятницу совместными усилиями специалистов организуется интегрированное итоговое мероприятие, в ходе которого дети выступают активными субъектами деятельности, так как в течение недели они узнавали новую информацию от взрослых.

Любое мероприятие трека организуется как «увлекательное занятие», как процесс организация поиска знаний и самостоятельного их применения детьми. Исходя из возрастных возможностей детей группы, основной акцент направляется на обогащение социально - коммуникативного опыта детей.

Особая ценность трека воспитания состоит в том, что в каждой возрастной группе прослеживается в участии родителей воспитанников, которые реализуют конкретные мероприятия своего чек - листа, или принимают участие в итоговом празднике.

В течение учебного года, яркие моменты всех проведенных мероприятий размещаются педагогами в социальной сети в VK «Сделаем вместе. «Детский сад № 1».

Преимущества данной формы организации детской деятельности: - Небольшой объем – возможность посетить ребенком несколько «интересных дел» разной направленности.

Направленность на решение конкретной задачи (формулировка темы, постановка проблемы, цели (нет задачи прямого обучения).

- Содержание и технология проведения – нестандартность форм, преобладание практической деятельности.
- Свобода выбора для педагогов в выборе темы, содержания, форм и методов. Педагог – мастер своего дела!
- Результат – «здесь и сейчас».
- Мониторинг – «Что потом? Применил ли ребенок полученные знания в самостоятельной деятельности?».

Возвращение к истокам русской народной культуры

Перетяцько Е.А., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 1»

Каждый педагог системы дошкольного образования отмечает особую актуальность и необходимость с раннего возраста воспитывать в подрастающем поколении духовность, любовь к своей стране, обращая взор каждого ребенка на культуру и быт русского народа.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего», а у современного подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России, к ее истории. Поэтому

патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации.

Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств. Российский патриотизм унаследовал лучшие и богатые традиции прошлого, сложился на принципиально новой основе и является патриотизмом нового, высшего типа.

Целью духовно - нравственного воспитания является воспитание любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становление устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком. В детском саду, а затем в школе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям.

Воспитать патриотизм в ребенке невозможно без приобщения его к родной культуре. Осознанный интерес к самобытности своего народа имеет большое значение для воспитания нравственности. «Взрачивание» культурной личности ребенка происходит постепенно: начинается с простого интереса к чему-либо, и только потом, – пониманием и желанием участвовать самому.

Работа с дошкольниками по духовно – нравственному развитию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность.

Следует начинать с привития ребенку любви к своей семье и родному краю, с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, краю. Для детей младшего дошкольного возраста - знакомство с растительным и животным миром родного края (воспитание бережного отношения и любви к природе).

С каждым годом материал следует усложнять, расширять и систематизировать. И уже детям старшего дошкольного возраста возможно рассказать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно донести, чтобы дети научились гордиться тем, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны.

Патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста не может заниматься человек, который сам не является приверженцем патриотических идей своей страны. Очень важно, чтобы педагог с интересом и любовью относился к тому месту, где он живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи.

Об этом замечательно говорил академик Д. С. Лихачев: «...без корней в родной местности человек похож на иссушенное растение перекасти – поле».

Духовно - нравственное воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В деятельности учителя - логопеда направление духовно - нравственного воспитания занимает значительное место, позволяющее формировать у дошкольников нравственные и патриотические чувства. Находят применения в практике работы такие формы, как:

- Беседы о родном крае;
- Экскурсии в краеведческий музей города и мини - музеи детского сада
- «Блокадная квартира» и «Зауральцы в годы Великой Отечественной войны»;
- Встреча с ветеранами войны и труда;
- Чтение сказок, рассказов и фольклора. Обсуждение с детьми поведения и поступков персонажей;
- Чтение рассказов о защитниках Родины;
- Разучивание стихов, пословиц и поговорок;
- Прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине;
- Знакомство с народными играми различной подвижности и использование этих игр на мероприятиях в образовательной организации;
- Знакомство с национальными костюмами и их использование на мероприятиях детского сада;
- Участие детей в конкурсах и проектах муниципального и всероссийского уровня, отражающих направление духовно - нравственного развития;
- Повышение компетенции родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей и их вовлечение в мероприятия образовательной организации;
- Изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

К сожалению, сегодня обучение русскому языку протекает на фоне общего снижения речевой культуры. Все больше в российском обиходе закрепилась ненормативная лексика, активно используются иностранные слова и термины вместо замены их русскими аналогами. Происходит упрощение речи до однообразия, снижается её духовность. Русский язык - это не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие и достояние русского народа. Поэтому на логопедических занятиях и вне занятий, помимо других форм деятельности, активно использую малые жанры фольклора.

Малые жанры фольклора - это небольшие по объему произведения народного творчества - частушки, потешки, прибаутки, пословицы и поговорки.

Особое внимание в работе уделяю ознакомлению дошкольников с такой формой жанра малого фольклора, как пословицы и поговорки. Подбор пословиц и поговорок определяется с тематической направленностью каждой лексической недели. Сначала пословица, либо поговорка зачитывается учителем - логопедом, затем обсуждается и заучивается детьми. Например, на тематической неделе «Профессии» мы знакомимся с пословицами о труде:

- Любишь кататься - люби и саночки возить.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.
- Под лежащий камень и вода не течет.

А в течение недели, посвященной Великой Отечественной войне - с пословицами о героях и доблести солдат:

- Военная присяга - нерушимый закон.
- Болтун - находка для шпиона.
- Где смелость, там победа.
- Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет.
- Жизнь дана на смелые дела.
- Смекалка на войне помогает вдвойне.

В своей деятельности по воспитанию у детей духовно-нравственного начал использую мнемотехнику, что позволяет облегчить процесс восприятия и усвоения материала детьми с тяжелыми нарушениями речи. Для этого некоторые пословицы и поговорки переношу на мнемодорожки, благодаря чему заучивание становится увлекательным и простым в запоминании. Например, пословица «Хлеб - всему голова»:



Дошкольникам очень нравится подобная форма деятельности, они с интересом разбирают и заучивают пословицы, тем самым, постигая народную мудрость и приобщаясь к культуре своего народа.

Кроме этого, своей работе я пытаюсь донести до понимания детей смысл понятий: обязанность (слово «надо») и право (слово «можно»). Ведь ребенок должен познавать этот мир с четким пониманием своих прав и обязанностей.

Известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать».

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, где чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Яркие воспоминания и впечатления, которые связаны с формированием личности имеющей высокую духовность, личности с развитым чувством патриотизма, сделают детей достойными гражданами своей страны и защитниками Родины.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно — развивающая среда в группе.

Из всего этого можно сделать вывод, что комплексный подход к воспитанию у дошкольников любви к своей Родине, своему краю, семье, людям старшего поколения заключается, прежде всего, в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса. Комплексный подход – это также взаимосвязь различных средств и методов воспитания.

Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

**Прошлое для настоящего и будущего:
практика работы по приобщению детей раннего и младшего возраста
к культурному наследию нашего многонационального народа**

Рубцова М.Л., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 2»

*Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоту находим,
Хоть к новому принадлежим.
В. Шафнер*

Сегодня мы многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа, традициям культурного наследия. В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребёнок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей страны, возлюбил свою Родину. Ведь в опытах наших предков есть зёрна такой мудрости, которые и в наш век прорастут и дадут добрые всходы. Чем раньше начнётся процесс знакомства с народным творчеством, тем лучших результатов можно добиться. Ведь потенциал детей раннего возраста уникален, именно в этом возрасте ребёнок воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство восхищения культурой своего народа, гордость за свою страну. Народная культура увлекает детей яркими поэтическими образами, вызывает у них положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие жизни.

Я хочу рассказать о том, как мы начали проводить работу по приобщению детей к культурному наследию страны в нашей группе с детьми раннего возраста. Были выбраны следующие основные направления деятельности: «Игра легка, суть глубока», «Сердцу – полезное слово», «Рукам работа – сердцу радость», «Тропинка к роду и народу», «В мире нет милей и краше сказок и преданий наших», «Потеха делу не помеха», «Времен связующая нить».

«Игра легка, суть глубока»

Издревле люди окружали ребёнка атмосферой добра. Это передавалось с играми, которые незримо связывали малыша со своим народом и его культурой. Веками выверенные, народные игры помогают усвоить общечеловеческие ценности. Особенно важны народные игры в раннем возрасте. Они являются и развлечением, и средством познания мира. Кроме того, народные игры развивают координацию, быстроту, силу, выносливость; активизируют память, развивают мышление, пополняют словарный запас, обогащают речь, объединяют детей в коллектив и дарят массу положительных эмоций. В нашей практике мы используем разные варианты народных игр. Это хороводные игры: «Зайка шел», «Карусели»; пальчиковые игры: «Кулачок-чок», «Ладушки-хлопушки», «Птичка-невеличка»; подвижные игры: «Мы матрёшки», «Вышла курочка гулять», «Маленькие ножки». Для проведения подвижных игр используем атрибуты, которые доступны и понятны детям: народные шумовые инструменты: ложки, погремушки, маски, фигурки. Проводим игротеки русских народных игр с родителями и рекомендуем игры, в которые можно поиграть дома.

«Сердцу – полезное слово»

В течение многих веков потешки любовно и мудро поучают ребёнка, приобщают его к высокой моральной культуре своего народа. Богатство фантазии, яркие художественные образы, интересное содержание привлекает внимание ребёнка, доставляет радость и оказывает воспитательное воздействие. Ценность детских потешек заключается и в том, что с их помощью устанавливается эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком. Мы читаем потешки в течение всего дня, включая их в различные режимные моменты. При кормлении: «Кашка из гречки, где варилась? В печке...»; при укладывании спать: «Отзвенел звоночек, спать пора, цветочек...»; при пробуждении: «Потянушки-потягушки, кто тут сладкий на подушке?»; при умывании: «Тёплую водичку льём на нашу птичку»; чтобы успокоить: «Придёт киска не спеша, и погладит малыша». Рекомендуем родителям использовать народный фольклор в повседневной жизни через памятки: «Игры с потешками дома», «Роль фольклора в воспитании детей младшего дошкольного возраста».

«Рукам работа – сердцу радость»

Народные мотивы отражаются и в совместной творческой деятельности воспитателя и детей. Лепим оладушки для игрушек, приговаривая: «Ладушки-ладушки, испечём оладушки...», рисуем сушки и баранки: «Ай, качи, качи, качи, глянь, баранки, калачи...», делаем погремушки из бросового материала: «Погремушечка играй, всех детишек забавляй!». После фольклорных праздников дети украшают силуэты сарафанов, рубашек, валенок по мотивам народных промыслов.

«Тропинка к роду и народу»

Воспитывать эмоциональный отклик к народному творчеству нам помогает организация интерактивных мини-музеев. Наиболее яркими музеями, организованными в группе стали: «Коровушка – Бурёнушка», «Курочка – рябушечка», «Народная игрушка». Играя, манипулируя, рассматривая

красочные экспонаты музея, у детей развивается эмоциональная отзывчивость к красоте и самобытности народного искусства.

«В мире нет милей и краше сказок и преданий наших»

Сказка – это зёрнышко, которое пробьётся в сердцах детей маленькими ростками любви, добра и народной мудрости. Слушание сказок доставляет детям большую радость, зарождает любовь к художественному слову. Они внимательно их слушают, активно переживают, быстро усваивают эпитеты в разговорной речи (тянет - потянет, мышка - норушка). Чтение и рассказывание сказок мы сочетаем с рассматриванием книжных иллюстраций и театрализованной деятельностью. Традиционно проводится Театральная неделя, на которой дети играют с игрушками: на пальчиках, на стаканчиках, на ложках, би-ба-бо.

«Потеха делу не помеха»

Традицией нашей группы стали неожиданные праздники, которые радуют детей, формируют своеобразную праздничную культуру, воспитывают стремление и желание принимать участие в народных забавах и развлечениях, обогащают новыми яркими впечатлениями. Это праздники с необычными названиями: «Праздник большой деревянной ложки», «Праздник русского сарафана или рукавички», «Праздник пряничка», «Праздник Матрешки», «Праздник Снеговика», «Праздник русского валенка» и прочие развлечения, которые своей неожиданностью вызывают у детей эмоциональный подъём, знакомят с миром предметов и явлений.

«Времен связующая нить»

При создании предметно-развивающей среды в нашей группе мы уделили особое внимание элементам народного творчества. В библиотечку внесли красочные книги с русскими народными сказками, потешками, загадками. В уголок ряженья поместили одежду с элементами костюма народов, проживающих в Курганской области. На полочке красоты дети видят народные игрушки. В игровом уголке живут куклы – пеленашки, лошадки – качалки, расписная посуда, вязаные коврики, кроватка, застеленная покрывалом в народном стиле. Детей ждут настольные игры: «Собери матрёшку», «Одень куклу», «Мои любимые сказки» и другие.

Наш опыт работы показал, что народное творчество остаётся интересным и привлекательным для современных детей и их родителей. Результатом работы являются положительные эмоции, весёлое, бодрое настроение наших воспитанников. Наблюдая за игрой детей, я заметила, что малыши самостоятельно переносят действия потешек, народных игр, элементы праздников в свою повседневную деятельность.

Расширилась сфера участия семей в организации воспитательного процесса в данном направлении. Родители предлагают помощь в изготовлении костюмов и атрибутов к народным играм, сказкам, праздникам, принимают участие в драматизации русских народных сказок и потешек, организации мини-музеев.

Использование современных технологий помогло нам активизировать приобщение детей к народным традициям, культуре и позволило уже с первых лет жизни вызвать у малышей живой интерес к народной игрушке, народному

слову, истории своего народа, заложить фундамент формирования здоровой личности будущего патриота своей Родины. Ранний возраст - это только начало жизненного пути. И пусть уже в самом начале этот путь будет освещён солнцем народного поэтического творчества!

Опыт работы, направленный на духовно-нравственное воспитание, формирование и развитие духовно-нравственных ценностей и качеств у детей старшего дошкольного возраста

Ильина Л.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 4»

*Без памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры,
без культуры – нет воспитания, без воспитания –
нет духовности, без духовности – нет личности,
без личности – нет народа как исторической общности.*
Г.Н. Волков

Для того чтобы общество смогло выжить и сохранить свою уникальную культуру, оно должно обязательно передавать - наследовать те духовные ценностные ориентиры, по которым жило, на которых держалось всю историю своего существования.

Я, выбрав для себя тему по самообразованию: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников, через знакомство с фольклором народов России», считаю, что одной из глобальных проблем, связанных с сохранением российского народа, российской государственности и восстановлением ценностей традиционной культуры, является духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство является важным периодом в жизни каждого ребенка, поскольку именно на данном этапе осуществляется формирование собственных возможностей, наряду с потребностью к самостоятельной деятельности, формируются ключевые представления об окружающем мире, добре и зле, семейном укладе и родной земле.

В своей педагогической деятельности стараюсь донести до каждого воспитанника правильные ориентиры. Организую деятельность малыша таким образом, чтобы он имел возможность познавать себя и окружающий его мир. Чем раньше я запущу процесс формирования духовно -нравственных ценностей у ребенка, тем легче ему будет в будущем сделать верный моральный выбор.

Целью моей работы является совершенствование духовно- нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребёнка, как основы его любви к Родине, приобщение к духовным и нравственным ценностям.

Из цели вытекают следующие задачи:

- Развивать нравственные, духовные, эстетические, патриотические чувства, то есть дать надёжные нравственные ориентиры, вытекающие из народных традиций.

- Прививать желание творчески мыслить и анализировать свои поступки и поступки своих друзей.

- Воспитывать чувства благоговения к святыням, почтению и любви к родителям и окружающим.

- Пробудить желание узнавать о многовековых традициях русского народа. Ведь без прошлого нет настоящего.

Мои воспитанники учатся чувствовать, оценивать себя и окружающих. Нравственные качества формируются на протяжении всего образовательного процесса, в свободной деятельности и на различных мероприятиях. Дети не только знакомятся с историей, но и применяют свои знания в практической деятельности.

Русская народная игра – одна из основных форм в моей работе по духовно - нравственному воспитанию. В ходе игровой деятельности дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается воля, характер. Эти игры не только способствуют физическому развитию дошкольников, но и обогащают их словарный запас, знакомят с архаизмами и их значением. Наиболее любимыми детьми стали такие игры, как: «Ручеек», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Медведь», «Краски», «Каравай», «Карусели», «Гори, гори ясно» и т.д.

Регулярно провожу с детьми беседы на различные темы: «Мои добрые поступки», «Нечаянно и нарочно», «Почему бывают драки?», «Хороший друг познается в беде», «Правдивость» и т.д.

К средствам приобщения дошкольников к этнической культуре отношу народное творчество, декоративно-прикладное искусство, в том числе различные жанры устного народного творчества. Дети лепят и разрисовывают посуду из соленого теста, рисуют сюжеты из русских народных сказок.

Сказки в моей работе, являются едва ли не самой эффективной формой воздействия на личность, так как в большинстве русских народных сказках главный герой - богатырь, заботясь о своих близких, своем народе, сражается с различными чудовищами (Змей Горыныч, Кощей Бессмертный) и, уничтожая зло, устанавливает справедливость и согласие в мире.

Важным средством в работе является пословица. Она создается всем народом, поэтому выражает коллективное мнение народа.

В любой пословице всегда присутствует "педагогический момент" - назидательность: под пословицей понимается меткое образное изречение назидательного характера. Она призывает к воспитанию, самовоспитанию и перевоспитанию, осуждает взрослых, пренебрегающих своими священными обязанностями.

Содержание фольклора отражает жизнь русского народа, его опыт, духовный мир, мысли, чувства наших предков. Русский танец, русская песня, русская музыка, становятся частичкой жизни ребенка.

В группе созданы картотеки литературных произведений: пословиц, поговорок, потешек и пестушек, русских народных сказок.

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни нашей группы, такие как, народный праздник — «Осенины», «Новый год и "Рождество», "Масленица», «Встреча птиц», «Пасха», «Троица». К празднику готовятся театрализованные постановки, приглашаются родители, которые становятся не просто наблюдателями, а непосредственными участниками праздника. Вместе с детьми они водят хороводы, играют на народных инструментах, изготавливают костюмы. Невозможно организовать работу с воспитанниками без поддержки их родителей.

Для родительской общечественности организую консультации. Например, «Использование малых фольклорных форм в общении с детьми», «Как правильно знакомить детей с русскими народными сказками». Оформила папку-передвижку «Традиции русских праздников».

Провожу совместные праздники «Осенние посиделки», «Я и моя семья», «Посиделки с Дедом Морозом». Организуются совместные выставки поделок «Пасха», «Осенины», «Сороки» и т.д.

На протяжении многих лет являюсь руководителем клуба для родителей «Мамина школа», в ходе которого, родители совместно с детьми принимают активное участие.

Перечисленные мероприятия позволяют укрепить внутрисемейные связи и ценности, помогают создавать условия для духовно-нравственного становления детей вне детского сада, наладить контакт с семьёй.

Результатом духовно-нравственного воспитания является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, для которого судьба Отечества так же важна, как и его личная, принимающий на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий и почитающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Знаменитые люди Зауралья

Глинка Н.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7»

Вид проекта: опыт направлен на историко-культурное воспитание дошкольников по углублению знаний об известных людях Зауралья, которые жили и трудились на благо нашего края.

Место реализации проекта: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Кораблик» №7, логопедическая группа № 13.

Актуальность: знакомство детей с известными людьми Зауралья имеет большое значение в области развития и воспитания дошкольников.

Цель проекта: формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с известными именами знаменитых людей Зауралья.

Задачи:

Образовательные:

- приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзию, песни, искусство;

Развивающие:

- развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях;

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, гордость за своих земляков, уважение за свой народ.

Возраст участников проекта: дети подготовительного возраста (6-7 лет).

Продолжительность проекта: 1 учебный год.

Основная форма реализации проекта: НОД по познавательному развитию «Знаменитые люди Зауралья», оснащение предметно-развивающей среды, посещение памятников прославившихся соотечественников, тематические выставки «Знаменитые люди Зауралья».

Обеспечение: учебно-методическое, информационное, материально-техническое.

Ожидаемый результат: расширение знаний детей о жизни и деятельности знаменитых людей Зауралья Г. А. Илизарове, Т. С. Мальцеве, А. К. Югове, Г. А. Травникове и многих других, улучшение взаимоотношений детей между собой, повышение уровня нравственно-патриотического воспитания детей, вызвать интерес детей к чтению, к русской поэзии, живописи, творчеству.

Продукт проекта:

1. Уголок патриотического воспитания, где размещены познавательные и иллюстративные материалы о жизни знаменитых людей Зауралья.

2. Стенды, картины, книги знаменитых людей Зауралья.

3. Картотеки: стихи и песни о малой Родине, о Курганской области, о славе, о патриотизме, презентации.

Тематическое планирование

Месяц	Название темы	Форма проведения НОД
Сентябрь	Мальцев Терентий Семенович	Беседа
Октябрь	Югов Алексей Кузьмич	Беседа
Ноябрь	Травников Герман Алексеевич	Презентация, беседа, выставка картин
Декабрь	Савичева Юлия Станиславовна	Беседа, прослушивание песен
Январь	Гальцев Юрий Николаевич	Беседа
Февраль	Ильтяков Дмитрий Владимирович	Беседа
Март	ДалматИсетский (Мокринский Д.И.)	Презентация, беседа
Апрель	Потанин Виктор Федорович	Беседа, выставка книг
Май	Илизаров Гавриил Абрамович	Беседа, экскурсия к памятнику, в музей

Предполагаемые результаты: у детей сформируются представления о прошлом и настоящем своего родного края, узнают больше о народных традициях через поэзию, песни, живопись, выставки, экскурсии, смогут

полюбить музыку и народный фольклор, сформируется развитие нравственно-патриотических и трудовых качеств.

Вывод:

Все дети группы познакомились за учебный год со знаменитыми людьми Зауралья, принимали активное участие в организации выставок книг, картин, ходили на экскурсии к памятникам, приносили из дома фотографии, видеоматериалы известных людей нашего края, самостоятельно рассматривали репродукции портретов знаменитых людей Зауралья.

Благодаря нашему проекту надеемся, что смогли донести до наших воспитанников хоть небольшую частичку доброты и внимания к людям, любви к своей малой Родине и к России. Начиная с малого, мы обязательно вырастим из наших детей великих патриотов своей Родины.

Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа

Киселёва Л.В., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 34»

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, Сергей Иванович Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Григорий Яковлевич Бакланов писал, что это «... не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство».

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его развитие начинаются с воспитания чувств дошкольника через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живет человек.

Практика показывает, что современные дети мало знают о культуре своего народа. Родители (законные представители) не проявляют интереса к данной проблеме и не видят ценности в народном достоянии. В сложившейся ситуации очень трудно сформировать у подрастающего поколения патриотические чувства к Родине, народу, к его культуре. А тем более взрастить в детях желание продолжать наследие своего народа.

Для решения данной проблемы мы решили изменить формы организации работы по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, обновить развивающую предметно-пространственную среду групп детского сада и активно вовлечь в эту работу родителей (законных представителей).

Нами был разработан образовательный проект «Культурное наследие народов России».

Цель данного проекта – обогащение знаний всех участников образовательного процесса о своей Родине, родном крае, народах, населяющих Курганскую область.

Задачи проекта:

- расширять и углублять представления о Родине, родном крае, народах, населяющих Курганскую область;
- расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былины, сказки, рассказы, праздники;
- знакомить все участников образовательного процесса с культурными традициями народов, населяющих Курганскую область;
- продолжать развивать умения работать в группах для сбора, анализа и представления информации;
- воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ;
- воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народов: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимность и другое.

В образовательном проекте приняли участие воспитанники всех возрастных групп МБДОУ «Детский сад №34», педагоги и специалисты, а так родители (законные представители) воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Проект был реализован в течение учебного года.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап – включает в себя постановку проблемы, выявление цели и задач проекта. Изучение методической, научно-популярной, художественной литературы. Подбор необходимого наглядного материала и дидактических игр. Была подобрана и изучена информация о народах, населяющих Курганскую область их праздниках, и традициях. На данном этапе педагогами созданы картотеки дидактических и подвижных народных игр. В каждой возрастной группе детского сада обновлены центры патриотического воспитания.
2. Основной этап – самый продолжительный и самый интересный – реализация задуманного плана. В данный период проходили различные мероприятия: беседы с детьми и родителями (законными представителями) о народах, населяющих Курганскую область (на территории Курганской области проживает около ста национальностей); знакомство с художественными произведениями народов, проживающих на территории нашей области; создан электронный альбом «Национальный костюм», где представлены практически все национальные костюмы народов, проживающих в Курганской области; созданы тематические альбомы «Национальные блюда народов Курганской области», «Культурные традиции русского народа», «Фольклор народов Курганской области». Воспитанники и родители (законные представители) приняли участие в выставке рисунков «Традиции народов нашего края». Завершением данного этапа стало создание книги «Многонациональная семья Курганской области».

3. Итоговый этап – презентация книги «Многонациональная семья Курганской области» на торжественном мероприятии «Мы вместе!», на котором присутствовали воспитанники, педагоги и представители родительской общности дошкольного учреждения.

В ходе работы над проектом мы применяли различные педагогические технологии:

- лично-ориентированная (технология сотрудничества) – направленная на установление равного отношения взрослого и ребенка: воспитанники, педагоги, родители (законные представители) совместно выполняли различную творческую и поисковую работу;
- исследовательской деятельности – направленная на поиск необходимого материала;
- информационно-коммуникационная – направленная на установление тесного контакта, обсуждения, решения вопросов, возникающих в процессе работы над проектом (чаты групп, социальные сети, официальный сайт дошкольного учреждения).

В реализации проекта приняли активное участие все участники образовательного процесса. Мы достигли следующих результатов:

- расширены представления о Родине, родном крае, народах, населяющих Курганскую область у всех участников;
- расширен кругозор у всех участников;
- все участники образовательного проекта познакомились с культурными традициями народов, населяющих Курганскую область;
- развиты умения работать в группах;
- воспитано чувство любви к Родине, чувство гордости за свой народ;
- все участники образовательного проекта познакомились с лучшими традициями и чертами характера народов: трудолюбие, доброта, сострадание, взаимовыручка, гостеприимство и другие.

По завершению образовательного проекта «Культурное наследие народов России» среди всех участников был проведен опрос «Ваше мнение о проекте», в ходе которого выяснилось, что всем хочется продолжить работу по данному направлению, потому что было собрано и систематизировано много новой информации, о которой участники ранее не слышали, а самое главное – работа над проектом сплотила сотрудников детского сада и семьи воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по приобщению детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа, своей страны необходима. Пытаясь дать детям знания об истоках народной культуры, мы формируем у них самосознание принадлежности к нации, тем самым воспитывая уважение к своему народу. Даем осознать важность сохранения русских традиций и обычаев. Стараемся привить уважение к людям разных национальностей, к соблюдению определенных норм поведения в обществе. Кроме этого формируем чувства причастности всех участников образовательного процесса к духовному наследию прошлого, настоящего и будущего. Пока нам и нашим детям будет интересно культурное наследие родной страны, сохранится культура и быт великого русского народа.

Приобщение к народным традициям посредством народной игры

Игишева С.В., воспитатель,
Федорова О.Н., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 74»

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в ее возрождении; самореализовать себя как личность, любящих свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой: русские народные танцы, фольклор (считалки, стихи, потешки, прибаутки), народные игры.

Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, формируя устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств. Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми.

Игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания детей разного возраста.

Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь детей всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, богатое и разнообразное по своему содержанию.

Я работаю над темой «Приобщение к народным традициям посредством народной игры»

Свою деятельность я построила так, чтобы максимально приобщить детей и их родителей к истокам русской народной культуры. Поставив цель: знакомство детей с историей и культурой русского народа посредством народных игр, я хорошо понимала, что это будет знакомство с важной частью духовной культуры народа, его бытом, традициями и объективными законами красоты.

Работу я начала с опроса детей о традициях русской народной культуры. Мы говорили о том:

- в каких домах раньше жили люди?
- какой самый главный предмет обихода в русской избе?
- в каких русских сказках упоминается о печи?
- как служила печь человеку?

Я старалась выяснить:

- что дети знают о русском народном костюме?
- какие народные праздники они знают?
- в какие народные игры вы играете дома?

Проведенное анкетирование среди родителей показало, что в каждой семье так или иначе знакомят детей с русским народным творчеством: поют

колыбельные песни, загадывают загадки, посещают народные гуляния и даже рассказывают о некоторых русских народных традициях. Многие родители поддержали моё желание работать с детьми по данной теме, выразили желание участвовать и помогать в этой работе.

Русские народные календарные игры

Исключительно важное значение в жизни ребенка имеет игра. Всякая игра для ребенка серьезна, играя он живет. Разучивая с детьми новую народную игру, мы начинаем с разучивания считалки или жеребьевки, исключительно старинной:

Раз, два, три – нос утри;

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем прыгать мы опять.

Дети наперебой предлагают выбрать ведущего вновь разученной считалкой. Каждая новая считалка пополняет активный словарь детей, способствует выразительности речи.

Стакан, лимон, выйди вон,

Стакан воды, выйди ты.

Народная игра – это наше детство, забавы старшего поколения – наших бабушек и дедушек, практическое ознакомление ребенка с окружающей действительностью.

Игра служит носителем социального аспекта: традиций, культуры, она является формой преемственности между поколениями. С детьми мы изготовили альбом с рисунками и фотографиями любимых народных игр – «Жмурки», «Горелки», «Гуси-лебеди», «Золотые ворота», «Цепи кованные», «Бабушка Лариса», «Штандер» и другие.

Рассматривая альбом, дети узнают о любимых играх мам и пап, бабушек и дедушек. По рисункам и фотографиям дети вспоминают ранее разученные игры, обсуждают, что больше всего понравилось и запомнилось.

Игра сродни творчеству, часто она носит поисковый, познавательный характер. Одной из любимейших словесных игр старших дошкольников являются скороговорки – быстрое произнесение трудноговоряемых слов. Играя, дети одновременно развивают органы артикуляции. Я часто использую скороговорки в работе с детьми: в играх, развлечениях, драматизациях, в познавательно-коммуникативной деятельности.

- Добр бобр для бобрят.

- У Саши в кармашке шишки да шапки.

- Вы малину мылили? Мыли, но не мылили.

Совершенные образцы русского языка: пословицы, поговорки, сказки, загадки, частушки; дети не только слышат, но и повторяют, усваивают.

Русские народные игры во время проведения обрядовых праздников, посвященных разным циклам земледельческого календаря:

– Новый год: «Арина», «Баба Яга», «Жмурки».

– Рождественский сочельник: «Два Мороза», «Скакалка», «Масло», «Орешек», «С города долой!»

– Святки: «Бабка», «Гуськи», «Дедушка-рожок», «Прялица», «Слепая курица и чулок», «Слепой козел».

- Масленица: «Каравай», «Взятие снежной крепости», «Водить козла», «Горелки», «Гори, гори ясно», «Горшки», «Крута гора», «Лапти».
- 7 апреля Благовещение: «Ай да птица, что за птица!», «Бабочки и ласточки», «Птицы», «Воробей».
- Неделя до Пасхи Вербная неделя: «Верба-вербочка», «Дед», «Захарка», «Мосток».
- Пасха: «Игры с яйцами», «Чье яйцо дольше покрутится?», «Катание яиц с горки», «Бой яйцами», «Солнышко-ведрышко», «Береза», «Медом или сахаром».
- Неделя после Пасхи Красная горка: «В круги», «Отгадывание».
- 21 апреля Лялин день: «Ляля»
- 6 мая 9 декабря Егорьев день: «Лошадки», «Пастух и стадо».
- Через 50 дней после Пасхи Троица (Семик): «В кресты», «Венок», «Водяной», «Горячее место», «Ерыкалище».
- Давид-земляничник: «У медведя во бору», «Волк в лесу», «Медведь».
- 9 августа Николай Кочанский: «Капуста», «Плетень».
- 28 августа Успение: «Кто с нами?», «Огородник», «Пахари и жнецы».
- 14 сентября Семенов день: «Муха», «Охотники и собаки», «Черный жук».
- 15 сентября Никита-гусятник: «Волк и гуси», «Гуси-гуси», «Утка и селезень», «Заинька», «Утица» («Уточка»).
- 14 октября Покров: «Заря-заряница», «Кружева», «Молчанка», «Пятнашки», «У дядюшки Трифона».
- 14 ноября Кузьма и Демьян: «Ворон и куры», «Золотые ворота», «Кузнецы», «Курочки», «Царев»
- Приведу пример проведения некоторых игр.

- «Арина»

Играющие встают в круг, в середине — водящий (Арина). Ему завязывают глаза. Все поют:

Долгая Арина,
Встань выше овина,
Рученьки сложи, Чье имя скажи!

Арина ходит, напевая:
Хожу, гуляю вдоль каравая,
Вдоль по караваю.

Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Ариной.

«Ай да птица, что за птица!»

Водящий, взяв в руки любой предмет, говорит:

Ай да птица, что за птица! Что за птица, за орел!

Сосед поднимает предмет и быстро отвечает: «Ай да птица, что за птица — ворон!» Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не ошибётся, забыв назвать птицу.

«Ерыкалище»

На земле (на полу) очерчивается круг. Выбирается водящий — Ерыкалище. На него надевают маску страшного чудовища из бумаги или холста. Он становится в круг. Остальные бегают и напевают:

Эко диво – чудо-юдо,
Морская губа – Ерыкалище!
Эко диво, чудо-юдо,
С Гобрынова дуба
Морское поганище!

Неожиданно Ерыкалище выскакивает из круга и, прыгая на одной ноге, ловит играющих. Кого поймает, уводит в плен (круг) и отдыхает. Его снова дразнят Ерыкалище и плененный, прыгая на одной ноге, ловят оставшихся. Игра продолжается до тех пор, пока Ерыкалище и его пленники не переловят всех играющих.

Таким образом, игра издавна занимает в жизни ребёнка важное место. Народные игры способствуют формированию гармонично-развитой личности, сочетающие в ней духовные богатства и физическое совершенство. Ценность народных традиций огромна, а их утрата невосполнима никакими материальными благами.

Подготовка к празднованию Дня Победы как основа формирования и развития духовно-нравственных качеств дошкольников

Власова О. В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 90»

В настоящее время в рамках дошкольного образования очень часто можно услышать фразы «духовно-нравственное воспитание», «воспитание нравственного гражданина», «развитие нравственных ценностей». Все эти понятия, которые рассматриваются, изучаются и входят в основу образа жизни ребёнка, в идеале должны исходить от семьи. Но, как показывает практика, современный родитель, к сожалению, утратил духовно-нравственный подход к воспитанию.

В силах современного педагога, опираясь на ФГОС ДО и ФОП, оказать помощь семье в воспитании будущих граждан России, которые будут обладать духовно-нравственными качествами. На данный момент это одна из главных целей нашего дошкольного учреждения. Для её достижения мы используем различные формы и методы работы, как с детьми, так и с родителями. Одной из таких форм является подготовка к празднованию Дня Победы.

На второй неделе апреля начинаются беседы с детьми по темам которые определены в календарно – тематическом планировании:

- Что такое Родина?
- Великая Отечественная война.
- Подвиги советского народа в Великой Отечественной войне.
- Главный праздник – День Победы.
- Этот День Победы.
- Роль женщин в Великой Отечественной войне.
- Юные герои Великой Отечественной войны.
- Трагедия Хатыни и др.

Все беседы сопровождаются интерактивными презентациями, что помогает детям лучше усваивать и закреплять материал.

В группе оформлен центр духовно-нравственного воспитания, материалы которого находятся в свободном доступе. Здесь есть:

- фото президента, флаг, герб и гимн Российской Федерации;
- символика родного края;
- тематические альбомы;
- мини-музей, посвященный Великой Отечественной войне;
- лэпбук «Моя Родина – Россия»;
- книги;
- дидактические и настольные игры;
- альбомы с рисунками детей и др.

Дети с их помощью изучают символы нашей страны, рассматривают тематические альбомы и книги, играют в дидактические игры. Такая наглядность помогает детям в увлекательной форме знакомиться со значимыми событиями, которые происходят в стране.

На занятиях по художественному творчеству воспитатели вместе с детьми делают различные поделки, посвящённые Родине, Дню Победы. Были выполнены такие работы, как:

- русская берёзка (аппликация);
- открытка ветерану (лепка из пластилина);
- военная техника (рисование);
- голубь мира (оригами) и др.

К середине апреля утвержден сценарий к проведению праздника, посвящённого Дню Победы. Дети учат стихотворения и песни, которые будут звучать на празднике. Предварительно обсуждается смысл незнакомых слов, которые встречаются в произведениях.

На уроках музыки дети разучивают военные песни, слушают марши и учатся под них маршировать. Также музыкальный руководитель ставит танцы, и воспитатели репетируют их вместе с воспитанниками.

Отдельно хочется сказать о прослушивании гимна Российской Федерации, который звучит каждый понедельник перед зарядкой, напоминая детям о нашей великой стране.

К подготовке к празднованию мы всегда привлекаем родителей. Для них еженедельно выставляются интересные и познавательные консультации, различная информация и интересные факты, касающиеся Великой Отечественной войны. Отдельно хочется сказать, что воспитатели беседуют с родителями и доносят до них информацию о том, как правильно рассказывать о войне своим детям.

Родители нашей группы с охотой участвуют в выставках поделок и рисунков, приуроченных к празднику. Каждый год воспитатели планируют тематику выставки, и родители заранее приносят свои работы. Сама выставка оформляется в приёмной группы.

Для того чтобы праздник прошёл торжественно, воспитатели украшают музыкальный зал, окна в группах и приёмные. К изготовлению украшений так же привлекаются и родители. Очень значимым является оформление стены

музыкального зала, где размещаются фотографии родственников, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Так называемый «Бессмертный полк».

Долгожданная подготовка завершается утренником, в котором обязательно участвуют дети, родители, воспитатели, администрация детского сада и музыкальный руководитель. Каждый праздник всегда проходит на душевной и трогательной ноте, дети отдают дань уважения, почтив минутой молчания героев Великой Отечественной войны. В течение всего праздника затрагивается такая важная тема как память о подвигах людей, о сплочённости и героизме советского народа в то непростое время.

После проведения праздника дети и родители ещё долго делятся впечатлениями и рассказывают, как это повлияло на их отношение к такой важной теме – победа в Великой Отечественной войне.

Таким образом, подготовка к празднованию Дня Победы помогает формировать и развивать навыки духовно-нравственных качеств у дошкольников.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре

Корюкина А.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 103»

Современные события в России, сложившаяся сегодня ситуация дестабилизации политики и экономики, вопросы формирования патриотических чувств и принадлежности к русской нации у нового поколения стоит особенно остро. Обсуждение взрослыми ситуации в стране рождает у детей множество вопросов. Непонятные слова, необъяснимые факты, странные противостояния, о которых слышат дети, требуют разъяснений и четких определений. Задачей воспитателя детского сада зачастую становится объяснение детям многих социальных явлений, сути происходящих событий, причин поведения русских людей. Решая такие задачи, воспитатель обязан учесть особенности русского национального патриотизма, которые заключаются в законопослушании, терпимости к свободе вероисповедания, склонности к коллективизму, уважения к правителям и руководителям законодательных органов, любви к русской природе, своей семье, малой Родине и стране.

«Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс оказания педагогического влияния, цель которого заключается в совершенствовании представлений ребенка о своем Отечестве, а также в развитии в нем чувства патриотизма». Так однозначно и четко определила понятие С. А. Козлова. Основы патриотизма, любви к Родине закладываются у ребенка не только в семье, но и в детском саду. Воспитатель оказывает педагогическое воздействие с целью воспитания чувства

патриотизма, формирования знаний об атрибутах Родины, развитие потребности в общественно-полезной деятельности.

Педагог Андреева Н. Ф. определила понятие патриота так: «Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, они формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, родным местам, родной стране. И поэтому воспитание человека, как гражданина своей страны уже в дошкольном детстве, становится очень важным.

Приобщение детей к народной культуре является средством воспитания у них патриотических чувств и развития духовности. Задача воспитателя - познакомить детей с объектами истории и культуры России, Курганской области, сформировать у воспитанников навыки бережного отношения к природе, труду людей, общественной собственности.

Педагоги постоянно совершенствуют процесс патриотического воспитания: находятся в поиске нового содержания, средств, методов. Одним из вариантов работы по патриотическому воспитанию дошкольников могут быть виртуальные и электронные экскурсии.

Электронная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения они не требуют больших финансовых и временных затрат, так как создаются с помощью информационных технологий.

Для начала определили основные направления педагогической работы по ознакомлению детей с отечественной культурой. Прописали, с чем бы хотели познакомить детей, не оглядываясь на ресурсы. Провели анкетирование среди родителей воспитанников.

Чтобы реализовать свои идеи, обратились к возможностям IT-технологий и неограниченным ресурсам интернета. Подготовили подборки сайтов, программ и видеоматериалов с тематическими экспозициями музеев, выставок и галерей, представлениями театральных трупп, выступлениями оркестров и детских хоров.

Для того чтобы в течение года распределить работу с электронными образовательными ресурсами, составили календарный план воспитательной работы. В план включили ссылки на интернет-ресурсы – в виде прямых ссылок и QR-кодов, чтобы можно было быстро находить материалы для занятия.

В соответствии с требованиями СанПиН интернет-технологии используем в работе с детьми старшего дошкольного возраста, длительность использования 5-7 минут. Иногда, после использования в работе с детьми ЭСО в первой половине дня делаем перерыв и возвращаемся к развивающей игре, презентации или видеосюжету после перерыва, например, во второй половине дня, также на 5-7 минут.

Работа по патриотическому воспитанию ведётся в нескольких направлениях.

Первое направление – народные промыслы и декоративно-прикладное искусство. Для знакомства с декоративно-прикладным искусством

и народными промыслами используем презентации, видеофильмы. Такие форматы помогают детям лучше воспринимать информацию.

Ребенку интереснее не просто созерцать картинку, а видеть процесс в динамике: как создают изделия из горячего стекла мастера Гусь-Хрустального, Дятьково, как срезает слои древесины – виток за витком – мастер-краснодеревщик, как появляются уникальные кружева под мелодичный перестук коклюшек в руках русских мастериц.

На сайте Всероссийского музея декоративного искусства damuseum.ru/museum-online можно посмотреть видеоэкскурсии по постоянным экспозициям. Сотрудники музея проводят экскурсии по темам «Традиционное народное искусство России», «Предметы быта», «Декоративно-прикладное искусство России XVIII – первой трети XIX века». Также на сайте доступны видео-мастер-классы по созданию народных орнаментов и узоров, видеолекции о хохломской росписи, лаковой миниатюре, унцукульском промысле.

Второе направление – изобразительное искусство. Для знакомства с шедеврами русского изобразительного искусства мы используем интерактивные и виртуальные экскурсии. В начале занятия дети смотрят экскурсию на экране через видеопроектор. На большом формате удобно рассматривать выставочные залы, виртуально прогуливаться по ним вместе с экскурсоводом. Педагог комментирует увиденное, отвечает на вопросы детей.

После интерактивных экскурсий дети индивидуально на ноутбуке могут подробнее познакомиться с творчеством понравившегося художника, скульптора, детально рассмотреть его работы. Если в виртуальной экскурсии время просмотра каждого полотна регламентирует экскурсовод, то, работая за ноутбуком, темп работы дети определяют сами.

В коллекции портала «Культура.РФ» доступны виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей страны: culture.ru/museums/institutes/location-russia. На интерактивной карте России можно выбрать любой населенный пункт, в нем – музей или архитектурный ансамбль. Затем включить виртуальный тур в сопровождении аудиогuida.

Изучать жанры изобразительного искусства помогают детские телепередачи, мультипликационные фильмы. Дети на наглядных примерах узнают о характерных особенностях жанров ИЗО.

С работами известных мастеров и основными направлениями изобразительного искусства детей познакомит программа «Давайте рисовать!»: 1tv.ru/shows/kanal-o/davayte-risovat. Ее создали на детском телеканале «О!» совместно с Московским музеем современного искусства, Пушкинским музеем, Музеем современного искусства «Гараж», Третьяковской галереей. Программа «История искусств вместе с Хрюшей и Степашкой»: karusel-tv.ru/announce/12043-istoriya_iskusstv_vmeste_s_hryushey_i/series. Детей знакомят с мировыми шедеврами живописи, скульптуры, архитектуры, русскими художниками.

Литература. Для знакомства детей с литературными произведениями пользуемся электронными библиотеками аудиозаписей и аудиоспектаклей. После прочтения или прослушивания произведения детям показывают

мультфильм по тому же сюжету. Это стимулирует к сопереживанию героям, глубокому эмоциональному отклику на произведение.

Национальная электронная детская библиотека НЭДБ arch.rgdb.ru содержит бесплатную еженедельно пополняемую коллекцию оцифрованных книг, журналов, газет, диафильмов о детях, изданных в России с XVIII по XXI век.

Театр. Посетить детский спектакль сегодня не проблема. С помощью информационных технологий можно побывать на представлении в зрительном зале любого театра. Дети с удовольствием наблюдают за действиями актеров на сцене, жестами, мимикой, интонационной выразительностью и силой голоса.

На сайте «Культура РФ» есть специальный раздел с подборкой детских спектаклей culture.ru/live/theaters/performances/detskii-spektakl. Можно выбрать год выхода спектакля – с 1957 по 2022 год.

При знакомстве воспитанников с театром современные интернет-технологии позволяют перенестись в знаменитые залы, например, в Государственный академический Большой театр России. Дети могут увидеть афишу, гардероб, гримерную, костюмерную, побывать на сцене, в зрительном зале и даже заглянуть за кулисы, что практически невозможно при обычном посещении. Такая работа активизирует ребят на деятельность, помогает дать наиболее близкое представление об изучаемой.

Виртуальная экскурсия в Большой театр: webtous.ru/ekskursii/virtualnaya-ekskursiya-v-bolshoj-teatr.html. Журнал «Театрал» предлагает топ-5 театров, которые можно посетить не выходя из дома: teatral-online.ru/news/19083.

Музыка. При знакомстве с музыкальными произведениями разных жанров, музыкальными инструментами на вырчку приходят детские телепередачи, онлайн-энциклопедии и аудиокolleкции, доступные в интернете.

Видеофрагменты помогают познакомить детей с редкими инструментами: арфой, органом, волынкой – показать, как из них извлекают звук. На сайте телеканала «Радость моя» есть записи выпусков программы «Академия занимательных искусств». Это цикл образовательных программ о музыке и музыкальных инструментах для детей от 6 лет: radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_iskusstv_muzyka.

Фольклор. Воспитатели далеко не всегда могут достоверно и в полном объеме рассказать детям о фольклорных традициях народов России: сказаниях и гаданиях, заговорах и обрядах, ритуалах и обычаях. Поэтому обращаются к интернет-источникам. Но чтобы избежать ошибочного или субъективного мнения авторов публикаций, необходимо использовать официальные и достоверные источники.

«Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект о культуре России: в разделе «Традиции» можно узнать, как отмечали праздники на Руси, как правильно готовить каравай на «кукушкины именины», чем отличаются свадебные обряды у разных народностей и как менялись русские традиции в веках: www.culture.ru/traditions.

В плане воспитательной работы указываем ссылки и на другие источники, в том числе и по патриотическому воспитанию, изучению родного города. Предлагаем вашему вниманию фрагмент календарного плана.

Фрагмент плана воспитательно работы
МБДОУ «Детский сад № 103» (старшая группа)

Тема	Рекомендуемые интернет - источники	QR - код
«Любимый город»	Прогулка над Курганом, https://www.youtube.com/watch?v=ld8gnU9Jrko	
«Предметы быта русского народа» (прялки)	Коллекция прялок https://damuseum.ru/events/ekskursiya-postoyannoy-ekspozitsii-predmety-byta/	
«Эрмитаж» (из цикла Государственные музеи)	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/virtual_visit/panoramas-m-1/?lng=ru	
«Давайте рисовать» (из цикла знакомство с Пушкинским музеем)	Рисуем по точкам https://www.1tv.ru/shows/kanal-o/davayte-risovat/risuem-tochkami-davayte-risovat-s-pushkinskim-muzeem	
Всемирный день животных	Прогулка по Московскому зоопарку moscowzoo.ru/vtour	

Таким образом, воспитатель, который в своей работе затрагивает вопросы патриотического воспитания детей, напрямую воздействует на формирование полноценной личности, любовь к Родине и родным местам, способность защищать и беречь мир в любимой стране, возможность свободно выражать свою гражданскую позицию.

Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей и качеств у дошкольников

Ятайкина Н.Е., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 106»

*Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания
окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся
воспоминания о маленьком уголке далёкого детства.
Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины.
В.А. Сухомлинский*

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма - одна из самых главных задач, которых стоят перед нашим обществом. Изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы - яркое тому подтверждение. Это касается нравственности, патриотизма, доброты и великодушия, представления о которых искажены.

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Другим стало и отношение к Родине. Если мы раньше постоянно слышали и пели гимн своей страны, то сейчас это происходит чрезвычайно редко, поэтому духовно-нравственное воспитание - это шаг к возрождению России.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, к родной природе, к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к Родине у него проявляются через восхищение своим городом, своей семьей, своим детским садом. Такие чувства воспитываются целым комплексом мероприятий, направленных на длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на воспитание ребенка.

Воспитание детей осуществляется непрерывно на занятиях, в свободной деятельности, в игровой, на мероприятиях, в быту.

Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку.

В.В.Сухомлинский утверждал, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Первое представление у ребенка о Родине начинается с его семьи: он любит маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. Следующий объект после

семьи – детский сад: дети, воспитательница, няня. Постепенно круг расширяется: улица, на которой находится дом и детский сад, родной город или деревня, столица Родины – город Москва, вся страна Россия.

Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Доступны ли первые чувства патриотизма в дошкольном возрасте? Дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор — прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень

интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что — то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно — образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации нужно пользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев, экскурсий к памятникам и улицам города откроет перед детьми возможности для изучения истории и быта родной земли. Одно из проявлений патриотизма — любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений.

Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе.

При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Так как воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него — родного дома, улицы, где он живет, детского сада, родителям даются рекомендации такого рода: обращайтесь внимание ребенка на красоту родного города во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

- постарайтесь дать представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- расширяйте собственный кругозор
- учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.
- поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Воспитать патриотизм в ребенке невозможно без приобщения его к родной культуре. Осознанный интерес к самобытности своего народа имеет большое значение для воспитания нравственности. «Взрачивание» культурной личности ребенка происходит постепенно: начинается с простого интереса к чему-либо, и только потом, — пониманием и желанием участвовать самому.

Детям нужно рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны.

Работая по патриотическому воспитанию, нужно использовать следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:

1. Рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе).
2. Прогулка по окрестностям.
3. Экскурсия в местный краеведческий музей.
4. Посещение памятных мест.
4. Встреча с ветеранами войны и труда.
5. Чтение рассказов о защитниках Родины.
6. Беседа в виде вопросов и ответов.
7. Разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине.
8. Прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине.
9. Тематический фольклорный утренник.
10. Изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

Воспитание гражданина - патриота – это гармония разума, мысли, идей, чувств, духовных порывов, поступков. Как писал В.А. Сухомлинский, «не случайно слово «Родина», «Отечество» - единокровные братья слов «родить», «отец». Размышляя о воспитании гражданина, В.Г. Белинский писал, что гражданственность неотделима от человечности, нравственности, культуры. Невозможна любовь к Родине, если у ребенка нет любви к своей малой Родине, природе, родному краю. Невозможно любить народ, не любя родителей, не уважая взрослых и сверстников..

Задача педагога – научить ребёнка верить в себя, уважать своих близких, беречь родную природу и гордиться своей любимой Родиной.

Сила страны – в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам.

Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и в вузе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям.

Социально-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания дошкольника

Никонова Г.А., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 115»

С точки зрения авторов Федеральной образовательной программы, основными функциями дошкольного образования являются «воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации», приобщение детей к «духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа».

Смена ценностных ориентиров современного общества, отразилось в основе организации деятельности детского сада, открыло перспективы для подлинной организации духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, обусловили необходимость разработки путей и средств решения проблемы воспитания милосердия у детей.

Без инновационного прорыва в применении образовательных технологий невозможно качественно осуществлять духовно-нравственное воспитание и получить определенные результаты: позитивный социальный опыт ребенка – опыт общения, взаимодействия, совместной деятельности. Социально-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания личности обеспечивают ее взаимодействие с социумом, энергичное включение в него с целью позитивного преобразования на основе духовно-нравственных критериев деятельности человека. Не разрушение социальной среды, не безотчетное потребление социальных благ, а творческое переустройство, бережное развитие, обеспечение безопасности человека при ее развитии.

При использовании педагогических технологий в процессе духовно-нравственного воспитания детей необходимо учитывать следующие **ПРИНЦИПЫ**:

- принцип природосообразности (учёт возрастных и психологических особенностей детей);
- принцип культуросообразности (субъектное отношение к ребёнку);
- принцип индивидуально-личностного подхода (гуманистический подход к ребёнку);
- принцип ценностно-смыслового подхода (создание соответствующих педагогических условий и предметно-развивающей среды).

Социально-педагогические технологии, используемые нами, включают следующие системообразующие **КОМПОНЕНТЫ**: диагностирование, целеполагание, проектирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент

Базовые ценности не только лежат в основе уклада жизни нашей организации, но и определяют деятельность детей, педагогов и родительского сообщества. Воспитание и социализация – это неотъемлемая часть образовательного процесса в ДОУ. Решая задачи духовно – нравственного воспитания, мы добиваемся определенных результатов.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ – приобретение дошкольником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ – формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ – получение дошкольником опыта социального действия.

Передача социального опыта, постановка цели и анализ сложившейся ситуации, организация творческого дела, создание ситуации успеха являются **СОДЕРЖАНИЕМ** социально-педагогических технологий, и может быть обозначена как группа проектных технологий. В этом случае они являются представителями **СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** и направлены на достижение целей духовно-нравственного воспитания средствами проектного подхода, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Преимуществами этих технологий является:

- возможность обеспечивать связь воспитания с повседневной жизнедеятельностью участников проекта;
- возможность включения каждого из них в практическую деятельность по преобразованию своего социального окружения.

Проектные технологии, как правило, обладают ярко выраженным общественным характером духовно-нравственного воспитания и применяются с целью реализации различных социальных проектов.

Особенностью воплощения в жизнь проектных технологий является их устойчивый, продленный и практически непрерывный характер, что позволяет избежать риска превращения мероприятий в случайный набор акций и их беспорядочного осуществления.

Цель проекта «Согреем детские сердца!»: Воспитание милосердия через формирование общей культуры личности детей, на основе социальных технологий в духовно-нравственном воспитании.

Задачи:

- приобщить всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
 - формировать социальные активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
 - внедрить наиболее эффективные социальные технологии духовно-нравственного развития и воспитания в педагогическую деятельность.
- РЕСУРСЫ.**

Достаточно ясным представляется, что для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства. Наше учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, общественными организациями.

КУРГАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ФОНДА С честью выполняет свою благородную миссию
ДЕПУТАТ ГОРОДСКОЙ ДУМЫ - активный организатор пр-акций, профессионал по связям с общественностью, с твердой гражданской позицией.
ВЫДЕЛЯЕТСЯ НЕСКОЛЬКО СТУПЕНЕЙ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

Формулируется социальная проблема – 1 шаг – постановка проблемы. Важно показать актуальность, масштабность проекта, его социальную значимость. Масштабы проекта разумны, не делаются попытки решить все мировые проблемы сразу. После того как определили проблему ставятся цели и разрабатываются задачи проекта – это 2 ступень работы над социальным проектом – Проектирование (планирование) При разработке проекта обязательно изучение реальных возможностей своей проектной группы, составление детального плана работы, а также определение обязанностей и их распределение в проектной группе. План в проекте требует установления перечня и порядка действий по реализации.

Далее идет – Поиск информации – это 3 ступень работы над социальным проектом. На этом этапе составляются деловые предложения по разработанному проекту, происходит поиск делового партнера для реализации проекта, проводятся официальные переговоры с реальными партнерами и получение необходимых ресурсов.

4 ступень работы над социальным проектом – это создание реального «продукта», имеющего для детей практическое значение

Далее обязательна Презентация проекта. Рефлексия – это 5 ступень. Каждая тема социального проекта завершается оформлением комикса. Комикс – новый образовательный инструмент с новыми свойствами и новым воздействием на ребенка. Медиатехнология повышает мотивацию к деятельности, обеспечивает открытость реализации проекта, широкую осведомленность родителей (через социальные группы). Фотографии, картинки обеспечивают визуальную поддержку. Использование комиксов позволяет уменьшить длительность презентации.

Рефлексивный круг. Главная цель этого этапа – анализ самими детьми стадий проекта. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, отмечаются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые и сильные стороны проекта. В качестве диагностики используется наблюдение за детьми в свободной игре в форме наблюдения, индивидуальной беседы. Большинство диагностик представляет собой анкеты. (И.П. Гришаева)

При анализе проектной деятельности учитываются количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий и др.)

Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел - научился, не знал - узнал, не имел – приобрел)

Показатели социальной адаптации личности (повышение уровня социальной успешности участников, активность).

Показатели общественного мнения (популярность проекта, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации).

Технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

То есть проект – это пять «П»

ПРОБЛЕМА – ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ПОИСК ИНФОРМАЦИИ – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Подобные проекты вносят значимый вклад духовно-нравственное воспитание дошкольника, как поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых в доверительном диалоге поколений, в котором проявляется субъектная позиция ребенка на этапе формирования мотивации к действию, дальнейшего целеполагания, поисков смысла происходящих изменений, освоения и осознания нового материала.

РЕЗУЛЬТАТОМ реализации проекта «Согреем детские сердца!», в основе которого лежит совместная социально ценностная деятельность взрослых и детей, можно считать

- создание широкой социальной поддержки со стороны взрослых, которая дает возможность старшим дошкольникам пережить ряд положительных эмоциональных состояний от результатов своей деятельности;
- накопление необходимого опыта проявления социальной активности в различных социальных ролях и приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе нравственным);
- реализация динамичной позиции педагога, обеспечивающей духовно-нравственную направленность детской деятельности.
- проявляется стойкая динамика осознанности и значимости совершать добрые поступки и делать добрые дела у детей и родителей.

Проект «Согреем детские сердца!» за годы реализации расширил и укрепил связи с социальными партнерами, вывел благотворительные мероприятия за рамки дошкольного учреждения, повысил статус, конкурентоспособность учреждения.

Активная включенность родителей наших воспитанников в проект обеспечила сохранение адекватной семейной среды для воспитания, личностного развития и самореализации ребёнка и позволила конкретными делами заявить о своей гражданской позиции. Проявить милосердие и передать в благотворительный общественный детский фонд пожертвования, в виде вещей, игрушек и денежных средств на сумму 94 тысячи 800 рублей за восемь лет сотрудничества.

Взаимодействие семьи и ДОО в воспитании у дошкольников духовно-нравственных качеств

Коноплева С.Ю., воспитатель,
Дудина Н.Н., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №117»

Мир, в котором мы живем, изменяется на глазах, иногда не в лучшую сторону. Происходит нарушение нравственных законов и ценностей. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Дети - это наше будущее. Поэтому сегодня как никогда надо поднимать вопрос о воспитании в детях милосердия, любви и сострадания, так как без этого никогда не будет жизнеспособного и здорового общества.

Что будет заложено в душу ребёнка, проявится позднее, станет его жизнью. Важная роль в духовно-нравственном воспитании отводится детскому саду, так как дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Поэтому в образовательном пространстве должны быть созданы все условия для наполнения внутреннего мира ребенка ценностным содержанием. Исходя из этого, ДОО должно не только вооружить воспитанников знаниями, но и сформировать духовно-нравственную личность, чувство любви и преданности к своей Родине, культуре и своему народу.

Основой духовно-нравственного воспитания является культура семьи, общества и образовательного учреждения – той среды, в которой происходит развитие и становление, в которой живёт ребёнок.

Нравственное воспитание детей - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольного учреждения была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Целью нашей работы по данной теме является поиск конструктивных форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса для ознакомления детей с родным городом, знаменитыми земляками, народным искусством, формирования основ духовно-нравственных ценностей.

Для достижения нашей цели, мы провели анкетирование, в ходе которого выяснилось, что родители понимают значимость духовно-нравственного воспитания. Но большинство из них плохо осведомлены в вопросах воспитания детей по данному направлению, им нужна педагогическая поддержка. На основе полученных результатов анкетирования были запланированы различные формы взаимодействия с семьёй. На родительском собрании мы познакомили родителей с задачами, которые стоят перед ними в плане духовно-нравственного развития дошкольника. Обратили внимание родителей на то, что уже в дошкольном возрасте необходимо воспитывать гуманизм и гуманные отношения к близким и окружающим людям, к сверстникам.

Так же мы попробовали нетрадиционную форму работы с родителями «Родительская почта», которая в рамках информационно – образовательного процесса, дала положительный результат. Родители не только спрашивали, но и предлагали свои идеи и пожелания.

На семейном клубе «В гостях у бабушки» провели викторину для родителей и детей на знание русских народных традиций. Дети пели русские народные песни, исполнили русский народный танец, на мастер-классе дети вместе с родителями изготовили куклу оберег. Такие мероприятия помогают повысить компетентность родителей в области духовно-нравственного воспитания детей. Проводили совместные праздники «День матери», «Осенины», «Масленица», «Пасхальные игры», на которых родители и дети с большим интересом участвовали в различных конкурсах и играх.

Одна из интересных и эффективных форм сотрудничества родителей и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольника – это проектная деятельность, где родители являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями.

В этом году мы работали над проектом «Приобщение детей к русской народной культуре», целью которого стало воспитание у детей интереса и любви к русской народной культуре. В ходе реализации проекта в группе были организованы выставки «Народные игрушки своими руками», «Бабушкин сундучок». Было проведено открытое занятие «Волшебный сундучок», на котором дети изготовили хохломские ложки нетрадиционным способом – «пластинографией». Играли в народные игры ««Кубарь» («Волчок»), «Калечина-малечина» («Палка»). В свободном доступе для детей были представлены иллюстрации, книги, предметы декоративно-прикладного творчества.

В детский сад приезжал сотрудник музея, который познакомил детей с бытом и кухонной утварью людей на Руси.

С детьми принимали участие в фестивале русского народного творчества в рамках Дня русской культуры в конкурсе «Скатерть - самобранка». Использовали презентации, чтобы познакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. На протяжении всего проекта родители воспитанников не только помогали нам, но и узнали для себя много нового.

Совместные досуги, праздники, выставки призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Нельзя забывать и про экологическое воспитание. Для облагораживания территории детского сада, родители приносят рассаду цветов. Ухаживая за ними, воспитанники получают определенные экологические знания, и в будущем будут бережней относиться к природе. Это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Ярким событием стали совместные с родителями походы, во время которых дети не только имели возможность познакомиться с местностью, в которой расположен микрорайон, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. На экскурсиях дети познают природу во всем ее многообразии. Любовь к родному краю воспитывается на основе познания его природы. Осознание ребенком меры ответственности человека перед природой, необходимости сохранения ее богатства и многообразия, является условием формирования экологически грамотной личности.

Важную роль в формировании духовно - нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у ребенка нравственных чувств: отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Необходимо предлагать родителям чаще читать с детьми сказки, стихотворения и рассказы, обязательно обсуждать поступки героев, черты характера. Произведения для совместного чтения с дошкольниками всегда содержат элемент нравственного воспитания. Например, сказка «Репка» учит ценности совместного дела, «Три медведя» — важности семьи, а сколько сказок о материнской любви, которые воспитывают в детях самые нежные чувства к близкому человеку.

В заключение можно сказать, что духовно-нравственное становление личности происходит на протяжении жизни. Но, именно в дошкольном возрасте для этого создаются наиболее благоприятные условия. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, усваивает нормы поведения. Поэтому так важно создать все условия для наполнения внутреннего мира ребенка целостным содержанием.

Воспитание духовно-нравственных качеств у дошкольников через проектную деятельность

Чередова Н.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 130»

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения, это правильно сформированное мировоззрение, гражданская позиция, нравственно-патриотические ориентиры и семейные ценности. Основной составляющей духовно-нравственного воспитания является воспитание у ребенка патриотизма.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей актуализируется в сложившейся ситуации в современном обществе. Сегодня материальные ценности превозносятся над духовными, у детей неверные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Растет агрессивность, жестокость. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Дошкольники особенно эмоциональны, у них формируются личностные ориентиры, поэтому необходимо закладывать основные нравственные нормы поведения ребенка именно в это время. Для духовно-нравственного воспитания детей особенно важно тесное взаимодействие педагогов и родителей.

Корни духовно-нравственного воспитания лежат в уважении к родителям и старшим, любви к близким людям и Родине, бескорыстности, жертвенности, скромности, честности, терпении и т.д. В своей работе я использую проектный метод. Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста. Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

Прежде всего нужно воспитать в ребенке любовь к самому близкому – родному дому, детскому саду – это основа нравственно-патриотического воспитания. Дошкольник должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. В ходе своей деятельности я реализовала следующие проекты: «Моя семья», «Курган - мой родной город», «Праздник со слезами на глазах». Единая цель проектов – формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей и обобщенного представления родителей о духовно-нравственном воспитании дошкольников. Детям в дошкольном возрасте близко все, что связано с их семьей, поэтому первый реализованный проект – «Моя семья» был осуществлен с детьми старшего дошкольного возраста.

Основные задачи проекта: формирование у детей представлений о семье, семейных и родственных отношениях, родословной семьи, представлений о духовно-нравственных традициях в семье; воспитание любви и уважительного

отношения к родителям и предкам; развитие партнерских отношений с семьей. Дети совместно с родителями изучали значения своих имен и историю возникновения фамилий, историю предков своего рода. Им интересно было узнать о том, чем занимались предки. Дети рассказывали о тех фактах, которые они узнали. В рамках проекта с детьми проводились тематические беседы о профессиях родителей, семейных традициях, дидактические и сюжетно-ролевые игры, творческие занятия, выставки рисунков и фотографий.

В итоге работы было составлено генеалогическое древо каждой семьи. Дети и родители были заинтересованы историями своих семей, у них возникло желание изучать их более углубленно. У детей повысился уровень знаний о семье, родственных отношениях, об истории и традициях семьи, обогатился духовный мир детей, возникло желание и потребность проявлять заботу о близких, появился образец для подражания. У ребят появилось осознание, что у каждого рода есть история, которая неразрывно связана с нашей родиной.

Следующий проект для детей подготовительной группы - «Курган - мой родной город». Основные задачи проекта: дать детям, доступные их восприятию, сведения об истории зарождения города; расширить представления воспитанников о достопримечательностях своего города; познакомить с именами тех, кто основал и прославил город; воспитывать чувство любви к своей малой родине, к ее историческому прошлому и гордости за настоящее; создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

В ходе реализации проекта дети узнали историю возникновения города и своего микрорайона, откуда пошло название, получили знания о достопримечательностях города, знаменитых людях. Родителям было предложено совместно с детьми подобрать интересные факты, фотографии об истории города, а также посетить с детьми музеи, изучить достопримечательности города. Была организована фотовыставка в группе, посвященная экскурсиям по городу, представлены рисунки достопримечательностей.

Семейные экскурсии имеют большое значение в духовно-нравственном воспитании детей. Для детей был подготовлен альбом о достопримечательностях города Кургана, разрезные картинки. Проведены познавательные беседы, показан иллюстративный материал, фото и видео материалы. Дети совместно с родителями рисовали пройденные маршруты, украшали их фотографиями, рисунками. Затем каждый воспитанник показывал свою карту, рассказывал о маршруте, который прошел с родителями. Для каждого ребенка эта работа стала приключением, во время которого для него самого, так и для его родителей было совершено много открытий.

Тесное взаимодействие с семьями воспитанников происходило в рамках проекта «Праздник со слезами на глазах» для детей подготовительной группы. Основные задачи проекта: сформировать у дошкольников гражданскую позицию, чувство любви к Родине; расширить и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; познакомить с некоторыми событиями военных лет; дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; обогатить и расширить словарный запас детей;

познакомить с произведениями художественной литературы, живописи, музыки военных лет; провести работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье; воспитать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

Мы изучали трагические страницы истории нашего государства, связанные с Великой Отечественной войной. Война оставила глубокий след в каждой семье нашей страны. Совместно с родителями был создан альбом с фотографиями ветеранов войны. Дети были очень горды своими родными. Организована выставка рисунков «Война глазами детей», было прослушано много песен о войне, проведен конкурс чтецов, созданы мини-музеи в группе: «Военная техника», «Великой победе посвящается», проведена акция «Открытка ветерану». Я рассказывала ребятам о тружениках тыла, о тяжелой жизни детей в годы войны. Это произвело на детей большое впечатление. В итоге нашей работы дети пришли к пониманию того, что наш народ стал победителем в Великой Отечественной войне благодаря тому, что каждый солдат, каждый труженик тыла любил свое Отечество, отдавал все силы на его защиту.

Эмоциональная память – самая крепкая, особенно в том случае, когда тронувшие за душу беседы происходят в детском возрасте. В процессе работы над проектами, объединенными общей идеей – духовно-нравственным воспитанием, создается воспитательное пространство детского сада, которое формирует личностно-значимые качества, воспитывает морально-устойчивую личность. В результате проведенной работы родители наших воспитанников поняли высокую значимость личного примера. Опыт проектной деятельности особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в духовно-нравственном воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Дети будут расти воспитанными, добрыми, послушными, культурными, способными быть настоящими патриотами своей страны.

Очень важно еще в раннем детстве посеять зерно любви и уважения к своим родителям и предкам, к традициям своей семьи и страны, чтобы в будущем стать достойным гражданином, чтобы у него были сформированы духовно-нравственные чувства и ценности, а процесс их воспитания возможен только в тесном взаимодействии педагога и родителей.

Матрёшка - визитная карточка России

Ермакова С.Г., старший воспитатель,
Иванова Е.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 131»

Развитие познавательного интереса и любви к Родине, ее традициям, культурным ценностям, способствует воспитанию духовно – нравственных начал и патриотических чувств у дошкольников. Приобщение дошкольников к истокам народной культуры наиболее лучше осуществлять через знакомство с народной игрушкой.

Матрёшка является образцом русского декоративно-прикладного искусства, визитной карточкой России. Русские матрешки привлекают внимание своей красотой и огромным разнообразием росписи.

Знакомить с матрёшкой всех участников образовательного процесса можно через проектную деятельность, тем самым, уделяя внимание духовному воспитанию, способствуя повышению уровня познавательных способностей, развиваем эстетический вкус. Проект «Русская матрешка» реализовался с воспитанниками второй младшей группы и их родителями.

Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей, именно семья может создать для ребёнка атмосферу душевного комфорта, защищенности, уверенности в себе, правильного отношения к окружающим.

На подготовительном этапе проведена беседа в диалоговой форме с детьми об игрушках наших бабушек и дедушек, об игрушках матрёшках. Используя художественную литературу Ю. Иванова «Матрёшка. Кукла с секретом» и разучивая стихи, частушки, загадки о Матрёшках, приучаем детей соотносить услышанное с личным опытом, закреплять знания о русской народной игрушке – матрешке.

На основном этапе реализации проекта, воспитанники, в буквальном смысле, «окунаются» в глубину нашей истории, в процессе знакомства с историей русской народной игрушки, процессом её изготовления, особенностями пропорций, народными мастерами и центрами её изготовления, разными видами игрушек, региональными особенностями их выполнения. В этом возрасте у малышей ведущий вид деятельности – игра, соответственно и всё знакомство происходит в игровой форме по пяти областям ФГОС ДО.

В области познавательное развитие можно использовать экспериментальную деятельность, помогая детям узнать различия в свойствах Матрёшки, Для развития воображения, творческой активности подключаем конструктивно-модульную деятельность: «Домик для Матрёшки»; «Ворота для большой и маленькой Матрёшки».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, с использованием речевых игр («Назови ласково», «Опиши матрёшку» и др.)

Художественно-эстетическое развитие реализуется через восприятие музыки (песня «Мы весёлые Матрёшки»), художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей ((рисование) "Украсим матрешки сарафан").

Физическое развитие детей предполагает применение подвижных игр по теме проекта. Таких как «Раз, два, три к матрешке беги!» Игры малой подвижности «Где матрешка?» Хороводная игра» Ходим, ходим хороводом». Без знания своих корней, истоков, древних традиций, дошедших до наших дней - нельзя считать себя культурным, интеллигентным человеком.

Формирование в растущем человеке начала духовности и нравственности без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно. В связи с этим становится ясно, что работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Далекое не все родители имеют

достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных образовательных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, активно вовлекать их в жизнь детского сада, приобщать родителей к участию в развивающей образовательной работе с детьми. Нужно заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Важное место в работе с родителями занимает проведение тематических бесед. Проведены консультативные беседы "В какие игры можно играть с Матрёшкой", "Появление Матрёшки на Руси", «Русские традиции», целью которых являлась интеграция нравственного содержания в повседневной жизни как ДОУ, так и семьи в целом. В результате этого родители стали активными помощниками в обогащении развивающей предметно-пространственной среды, вместе с детьми придумывали и изготавливали своими руками дидактические игры: " Хоровод Матрёшек", " Найди такую же", " Большая – маленькая матрешка", " Одна - много", « Подбери матрешке домик».

Большой интерес вызвала совместная продуктивная деятельность авторских работ, выполненная из различных материалов «Семейная матрешка». Дети и родители были вовлечены в процесс ее изготовления, что позволило родителям увидеть мир со стороны ребёнка и относиться к нему как к личности. Далее организован сбор работ совместного творчества и оформлена выставка «Семейная матрешка». В дальнейшем планируется продолжать работу по ознакомлению детей с символом России - Матрёшкой.

Подводя итог всему сказанному, можно сказать, что русская матрешка – это символ русского народа. В ее содержании и форме отразилось представление о мире, добре и красоте. Русская матрешка – это настоящее чудо света, русский сувенир. Она была и остается творением человеческих рук.

Проектная деятельность с участием родителей, способствует сплоченности родителей и детей по отношению друг к другу, приобщению всех участников образовательного процесса к народной культуре, народному искусству, что в итоге является средством формирования у них развития духовности. Именно поэтому родная культура как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.



Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного детского сада

Евдокимова О.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 132»

*Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*
А. С. Макаренко

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

Активно противостоять этим негативным тенденциям, призваны детский сад и школа, которым обществом поручена высокая и ответственная миссия - формирование личности юного человека.

Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. А нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие патриотических чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

В своей работе с детьми я делаю акцент именно на знание истории народа, его культуры, к культурным традициям других народов.

Сухомлинский В. А. утверждал, что «детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Патриотическое воспитание является одной из основных и сложных задач дошкольного учреждения. Сложность решения данной задачи, связана, прежде всего, с возрастом детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно

нравственное качество не может быть сформировано окончательно, а всего лишь зарождается. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Патриотическое воспитание в ДОО я провожу с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

- формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- формирование чувства гордости за свою нацию;
- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Программа патриотического воспитания в дошкольном учреждении подразумевает, прежде всего, организацию внутренней методологической работы в этом направлении. Так как если я сама не буду испытывать чувства любви к отечеству, то он не смогу передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам. Моя работа по патриотическому воспитанию в ДОО направлена донести до ребенка, как важно любить свою Родину, уважать традиции и культуру своего народа.

Вторая часть методологической работы – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями я провожу тематические собрания, беседы, их привлекаю к организации и участию в мероприятиях ДОО.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы моей работы с дошкольниками: в группе мной обустроен патриотический уголок; организуются экскурсии по достопримечательностям родного поселка, организуются тематические мероприятия (*праздники, утренники, соревнования, конкурсы*); проводятся тематические занятия-рассуждения на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Ежегодно в ДОО составляется план воспитательной работы по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы работы. Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики, торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам.

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день.

При подготовке к проведению мероприятия, я стараюсь, чтобы дети узнали историю возникновения праздника, понимали, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования Дня Победы мы проводим акцию *«Голубь мира»*, изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия я учу с детьми военные песни (*«Катюша»*, *«День победы»*) и т. п., стихотворения соответствующей тематики. Организуется встреча с ветеранами или детьми войны в рамках проекта *«Такое разное детство: война и мир»*.

При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник поздравляем отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу *«Нам нужен мир»*, посвященную армии, которая защищает нашу страну.

Международный женский день посвящен формированию у семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне я с детьми своими руками, делаем для них подарки, развивая творческие способности детей.

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого я провожу беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Отмечаем народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям. Начинаем празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, получая сладости в вознаграждение. Празднование Масленицы организовываем во время прогулки. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами.

Основной символ Масленицы – блины, к их изготовлению привлекаю родителей, устраиваем своеобразную ярмарку.

Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводятся занятия по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

Также проводятся занятия по изучению государственной символики. Для их изучения я провожу соответствующие занятия-беседы, например, *«Люби свою Родину»*, *«Символика России»*. Цель такого занятия привить детям

гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины. Так же провожу занятия с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация в ДОУ краеведческого мини-музея. В нашем музее собрана коллекция старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (*вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки*).

Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей. Также провожу познавательные уроки. Для занятий выбираются соответствующие темы по патриотическому воспитанию. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор. Систематическая работа, проводимая в ДОУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников через реализацию проектной деятельности

Архипова Ю.Ю., воспитатель,
Банникова Е.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 133»

Тема: В современном мире одна из сложных и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться всеми, кто работает с детьми, это духовно-нравственное воспитание. Привитие ребенку нравственных и духовных ценностей, актуальная задача дошкольного образования, ФЗ «Об образовании» статья 64.

Работая по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, тема духовно-нравственного воспитания проходит через все образовательные области: «Развитие речи», «Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие». Семья

должна играть в этом важную роль, ведь именно в семье закладываются основы воспитания, отношение к окружающим, природе и т.д. Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами. Огромное значение для детей имеет пример взрослого. Со стороны нас, педагогов большое внимание уделяется развивающей предметно- пространственной среде группы. У нас в группе есть патриотический уголок, мы постарались максимально его заполнить. В него входят: куклы в народных костюмах, «Русский быт»(посуда из глины, самовар, керосиновая лампа, прялка), музыкальные инструменты, макет с военной техникой, народные игрушки и т. д. Подготовлены альбомы с иллюстрациями «Русская изба», «Русский быт», «Родные просторы» и т.д.

В группе оборудована театрализованная зона с различными видами театров(кукольный, пальчиковый, настольный), уголок ряженья. Воспитание таких качеств как: доброта, забота, умение сопереживать, справедливость, мужество, воспитывается в детях через чтение детской художественной литературы, через сказки. Мы с детьми систематически проводим инсценировки сказок, показываем сказки детям младшего возраста. В нашей группе большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники (масленица, пасха, коляда, праздник русской березки). Праздники являются ярким событием в жизни детей. В жизни нашей группы, активное участие принимают родители, таким образом они вовлечены в педагогический процесс.



Взаимодействуя с родителями, имеем достойные результаты по духовно-нравственному воспитанию. Активное участие родителей в мероприятиях, первый наш праздник прошёл за самоваром с чаем и баранками. Родители с удовольствием делились, какие есть обычаи в их семьях, рассказали как проводят праздники. Дети с родителями водили хороводы, играли во множество народных игр, много узнали об истории и традициях народных и православных праздников. Такие мероприятия стали традицией в нашей группе. Масленица, этот праздник прошёл с весёлыми шутками, играми, пением, угощением

блинами, дети наряжаются в яркие платки, у каждого висят бусы из сушек. Дети узнают больше об этом празднике, о русских традициях. Такая взаимосвязь с родителями, вызывает у детей сильные эмоции, гордость, сопереживание. Самым большим и важным праздником считается 9 мая. Мы проделали огромную работу по проекту посвященному празднику 9 мая.

Расширяем представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны(роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Воспитание уважения к защитникам памяти павших бойцов. Помогает решать

эту задачу традиционная выставка «Помним, чтим, гордимся!». Дети приносили фотографии своих прадедов- ветеранов и рассказывали про них. Также готовят ветеранам подарки. Родители с детьми посещали вечный огонь. Дети участвовали в конкурсе чтецов, посвященном Дню Победы. В наш детский сад приходит работник краеведческого музея, проводит с детьми беседы на формирование нравственно-патриотических качеств у воспитанников детского сада.

В ходе нашей совместной работы мы увидели, что детям интересна информация о христианских праздниках, о истории своей семьи, они могут оценивать свои поступки, различают добро и зло. Родители участвуя в образовательном процессе, повышают компетентность в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Жилина Ю.Е., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 134»

*Но и тогда,
Когда во всей планете
Пройдет вражда племен,
Исчезнет ложь и грусть, -
Я буду воспевать
Всем существом в поэте
Шестую часть земли
С названьем кратким «Русь».
С. А. Есенин*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принятая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениям и болеть ее горестями?

Сегодня, как никогда, становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах и на благо семьи,

детского сада, родного поселка, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Но невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Главной целью в работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи в этом направлении:

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам.
- Расширять представлений о городах России, о главном городе – о Москве.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

При выпуске из детского сада на следующую ступень образования, у ребенка должны быть сформированы:

- представления о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут дети;
- патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России;
- представления о событиях, происходящих в стране, чувство гордости за ее достижения;
- знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна;
- представления о Москве — главном городе, столице России;
- расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублятся знания о «Российской армии»;
- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- представления, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран;

– представления, о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Задача педагога в ДОУ, отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. При этом, эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо его знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников целесообразнее разделить на несколько блоков: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя Родина», «Страна, ее столица, символика», «Будем Родине служить», «Культура и традиции», «Правила, по которым мы живем».

Примерный план работы с родителями по нравственно - патриотическому воспитанию детей в старшей группе

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Консультация: «Роль семьи в приобщении детей к патриотическому и гражданскому воспитанию» Рекомендации: «Влияние фольклора на общение ребенка со взрослыми»
Октябрь	Консультация: «Влияние родительских установок на нравственное воспитание детей» Семейная ассамблея: «Права ребенка»
Ноябрь	Консультация: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Государственная символика России» Рекомендации: «Роль сюжетной игры в социальном развитии детей дошкольного возраста»
Декабрь	Консультация: «Духовно – нравственное воспитание детей. Правила общения в окружающем мире» Рекомендации: «Как организовать уголок книголюба дома. Книги, которые воспитывают гражданина своей страны»
Январь	Стенд: «Познавательное развитие детей через знакомство с окружающим и социальным миром»
Февраль	Консультация: «Семья и семейные ценности. Традиции». Беседа: «Наши добрые дела, их значение для окружающего мира»
Март	Семейная ассамблея: «Мама моя и я» Беседа: «Согласие между родителями - средство в развитие нравственности у детей»
Апрель	Консультация: «Памятные места героического прошлого нашего города» Памятка: «Гордись своим именем улица. Известные имена нашего города»
Май	Консультация: «Терапия материнской любовью и добротой к окружающему миру» Семейная ассамблея: «С чего начинается Родина!» Участие в факельном шествии - «Бессмертный полк»

Примерный план работы с родителями по нравственно - патриотическому воспитанию детей в подготовительной к школе группе

Дата	Тема
Сентябрь	Консультация для родителей: «Как создать родословную своей семьи». Семейный календарь: «Воспитание любви и уважение к природе родного края у дошкольников»
Октябрь	Беседа: «Я, моя семья и Родина - единое целое» Ширма: «Русское народное прикладное искусство и традиции»
Ноябрь	Семейный календарь: «Духовно – нравственное воспитание детей через знакомство с русским народным творчеством» Ширма: «Патриотическое и нравственное воспитание дошкольников. Растим гражданина своей Родины»
Декабрь	Акция: «Наши меньшие друзья! Поможем птицам» Беседа: «Воспитание у детей любви к Родине через ознакомление с окружающей природой»
Январь	Беседа: «Книги о России, их значение в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников» Семейный календарь: «Духовно - нравственное развитие дошкольников через художественное творчество»
Февраль	Семейный календарь: «Согласие между родителями - это важно» Рекомендации: «Растим юного защитника Родины» Оформление газеты, посвященной Дню Защитника Отечества Выставка рисунков: «Наши замечательные папы»
Март	Консультация: «Роль родителей в возрождении русских традиций в семье» Беседа: «Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу». Стенд: «К празднованию ВОВ» Фотовыставка «Мы - мамы помощники»
Апрель	Семейный календарь: оформление альбома с родителями: «Чтобы помнили потомки. Ветераны наша гордость» Проект: «От кольчуги до пилотки» Посещение музея города: «Боевая слава»
Май	Консультация: «Как создать герб и флаг своей семьи» Семейный календарь: «Патриотическое воспитание в условиях семьи. Памятные места героического прошлого нашего города» Выставка рисунков: «Этих дней минувших слава!» Участие в факельном шествии - Бессмертный полк.

Первые годы жизни ребенка являются решающими в становлении основ его личности, исходя из этого, важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком общественного опыта. На каждом возрастном этапе развития дошкольника существует свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначальный мир родной семьи, затем мир родного детского сада, в дальнейшем - мир родного края и, наконец, мир Родины - России.

Опыт проведения мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание

Из опыта реализации региональной инновационной площадки (пилотной) «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младших школьников»

Бутина О.В., заместитель директора по НМР
МБОУ «Гимназия № 27»

Воспитание гражданина, патриота своей Родины, во все времена является приоритетной задачей государства и образовательных организаций. Изучение истории и культуры родного края – действенное средство познавательного, нравственного и эстетического развития обучающихся уровня начального общего образования, важнейшее средство формирования патриотических чувств и духовных начал личности.

Деятельность по реализации региональной инновационной площадки «Внедрение курса «Мое любимое Зауралье» как условие формирования патриотических качеств личности младших школьников» (далее Курс) осуществлялось в МБОУ «Гимназия № 27» с 2019 по 2022 годы. В ней приняли участие: 94 обучающихся 2–4 классов (5 классов-комплектов), 6 учителей начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая библиотекой, родители обучающихся уровня начального общего образования.

Курс реализовывался в рамках дополнительного образования в форме кружка «Мое любимое Зауралье» и через систему воспитательных мероприятий. Занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут. Рабочая программа кружка разработана на основе авторского курса «Мое любимое Зауралье», составленного Панченко Ю.В., заведующей отделом начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Для выявления уровня овладения обучающимися знаний по истории, культуре, природе Курганской области (в пределах изученного материала), сформированности гражданской идентичности, ценностного отношения к основным общечеловеческим ценностям была проведена диагностическая работа (Диаграмма 1).

В результате проведенных исследований был определен средний балл по всем классам уровня начального общего образования, изучающим данный Курс. Итоги подведены обобщенно по всем универсальным учебным действиям, личностным и предметным результатам, в соответствии со спецификацией диагностической работы. На контроль ставились:

- уровень овладения знаниями по истории, культуре, природе Курганской области (в пределах изученного материала);
- уровень сформированности гражданской идентичности, чувства патриотизма, солидарности с «малой Родиной»;

– уровень сформированности ценностного отношения к основным общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.

На диаграмме 1 прослеживается динамика сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов по итогам реализации программы Курса.

Диаграмма 1

Обобщенные результаты (личностные, метапредметные, предметные) диагностических работ



Для развития у обучающихся познавательной активности, интеллектуального, творческого потенциала, чувства патриотизма учителя привлекали их к различным мероприятиям. Так, в 2019, 2020 гг. обучающиеся 2 классов приняли участие в городской интеллектуально-развлекательной игре «Стриж», имеющей краеведческую направленность.

В соответствии с планом Программы воспитания уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия № 27» обучающиеся, изучающие Курс, принимали участие в мероприятиях научно-познавательного, гражданско-патриотического направлений, в общественно-полезной деятельности. Особую активность они проявили в творческих выставках и конкурсах, на которых представили работы по историческим страницам Курганской области и своей семьи, по этнографии и культурологи: «Природа Зауралья», «В памяти вечно храним», «Родного края облик многоликий», «Зауральская масленица», «Волшебница зима», «Моя улица».

Для формирования социальной активности были организованы учрежденческие социальные акции: «Сдай макулатуру! Спаси зауральские леса!» (сбор макулатуры), «Вагончик добра» (акция по сбору корма для животных, содержащихся в приютах г. Кургана), «Открытка для ветерана», «Сохраним Зауральскую природу» (сбор батареек).

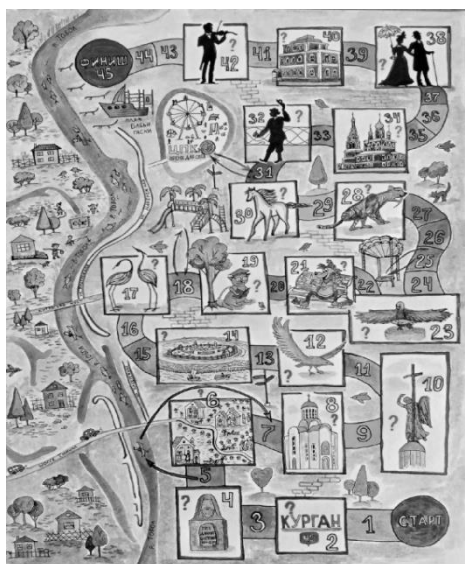
Одной из задач, которую необходимо было решить в процессе реализации Курса, является развитие навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности. В течение 2020-2021 гг. обучающиеся выполняли проекты краеведческой направленности и представляли их на конференциях разных

уровней: «Игры наших бабушек и дедушек», «Знаменитые люди Курганской области», «Предприятия нашего города», «Красная книга Зауралья», «Достопримечательности родного города», «Поэты и писатели Курганской области», «Курган – столица Зауралья», «Животные Курганской области», «Растения Курганской области», «Птицы Курганской области», «Мир природы в летний период в Зауралье», «Осень в Зауралье (грибная пора)», «Старинные ремесла Зауралья».

Особенно интересным и актуальным получился проект по созданию краеведческой настольной игры «Достопримечательности набережной города Кургана» (Рисунок 1). Цель проекта - познакомить горожан с достопримечательностями набережной; рассказать, для чего они установлены, какую историю в себе хранят. Данная работа в 2022 году была представлена на городской научно-практической конференции «Знание – Поиск – Творчество – Труд» и одержала победу.

Рисунок 1

Настольная игра «Достопримечательности набережной города Кургана»



Программа Курса предполагает разработку итогового проекта. Совместно с заведующей библиотекой обучающиеся трех четвертых классов разработали 3 проекта, результатом которых стало создание 3 брошюр: «Предприятия города Кургана, названные в честь земляков-зауральцев», «Улицы города Кургана, названные в честь земляков-зауральцев», «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны». Каждый ученик оформил на основе единых требований найденную информацию, а затем листы были сброшюрованы. Результаты своего исследовательского и творческого труда обучающиеся подарили гимназическому музею «Мое Зауралье» для того, чтобы каждый желающий смог познакомиться с собранной информацией.

Ориентированный на необходимость приобщения обучающихся к традициям и ценностям родного края образовательный процесс невозможно строить без организаций-партнеров. Социальное партнерство помогает решать образовательные и воспитательные задачи при реализации Курса. Обогащение

содержания и форм проведения занятий осуществляется за счет использования ресурсов вне гимназической среды: Центральная городская библиотека им. В.В. Маяковского, Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В.Ф. Потанина, Курганская Областная универсальная научная библиотека им. А.К. Югова, Туристско-информационный центр, Центральная городская библиотека им. В.В. Маяковского, Библиотека им. А.П. Гайдара, Библиотека № 18 им. Куликова, ГБУ Курганский областной краеведческий музей с филиалами, АО «Аэропорт Курган» (Авиамузей), ГБУК Курганский областной художественный музей, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» (Музей музыкальных инструментов), МБОУДО ДД(Ю)Т (Музей-экспозиция «Аллея Славы»), музей «Усадьба «Русская изба» (с. Тагильское, Курганская область), МБОУДО «ДДТ «Радуга», МБОУДО «ДТДМ «Гармония», Успенский Далматовский мужской монастырь. Обучающиеся приняли участие в творческих выставках и конкурсах краеведческой направленности, проведенных на базе МБОУДО «ДДТ «Радуга», Библиотека [№ 18 им. Куликова](#). Побывали на экскурсиях, мастер-классах, стали участниками беседы с сотрудниками различных музеев города Кургана. Все это способствует развитию интереса к краеведению и воспитанию патриотических качеств.

Представление накопленного опыта учителями по реализации Курса, осуществлялось в различных формах, на разных уровнях: II Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека», ООО «МУЛЬТИУРОК», региональная конференция по реализации проекта «Мое любимое Зауралье» (ГАОУ ДПО ИРОСТ), Городской конкурс онлайн-газет «Добро пожаловать в Зауралье» (МБУ «КГ ИМЦ»).

Подводя итог работы, хочется отметить, что в содержании Курса имеется высокий потенциал воспитания патриотических качеств личности. Обучающиеся достигают высокого уровня знаний основных фактов из истории Курганской области, открывают для себя обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в нашей области. Благодаря курсу «Мое любимое Зауралье» создаются условия для формирования чувства гордости за свою малую Родину, что в дальнейшем поможет обучающимся стать полноценным гражданином своей страны, патриотом своей Родины.

Опыт проведения мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание обучающихся

Коротина Е.О., учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 36»

Что такое «патриотизм»? Как часто на уроках задаю этот вопрос детям... «Это любовь к Родине», - слышу в ответ. А что это значит? Так начинается наш разговор о патриотизме с пятиклассниками. И продолжается до 11 класса.

Что же такое патриотизм, с чего он начинается?

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей семье, а также с любви к малой Родине – месту, где человек родился и вырос. Через изучение родного

края происходит установление связи времён, преемственности поколений. От любви к родному краю патриотические чувства поднимаются до любви к стране, уважительного отношения к своему народу, заботы об интересах Родины, стремления встать на её защиту в тяжёлые времена.

С воспитанием патриотизма связано военно-патриотическое воспитание. Оно прививает подросткам важнейшие моральные качества, которые необходимы как будущим защитникам Родины, так и мирным гражданам. Ведь смелость, храбрость, упорство в достижении цели нужны как военному, так и врачу, учителю и инженеру.

Задача подготовки защитников Родины весьма сложная и ответственная. Каждый учитель должен решить: как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, сформировать физическую и моральную готовность граждан к военной службе и защите Отечества. Учитель истории несёт особую ответственность, ведь у него больше возможностей на уроках подчеркнуть важность патриотического отношения к Родине, показать, что на подвиг способен каждый человек.

Военно-патриотическая работа со школьниками – это способ передачи молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в Россию. Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по следующим направлениям:

- «Есть такая профессия - Родину защищать»;
- Смотр строя и песни;
- «Герой моей семьи»;
- «Ими гордится страна»;
- Военно-спортивные игры и т.д.

Первое направление предполагает как знакомство с историческими личностями – защитниками земли Русской, так и приглашение в школу участников военных действий в Афганистане, в Чечне, на Украине.

Цель: воспитывать уважение к защитникам Отечества, душевность и чувство сострадания к чужой боли. Сформировать представление о долге, чести, ответственности, понимание того, что без патриотизма невозможно возродить величие России. Перед ребятами предстают персонажи из далёкого прошлого (А. Невский, Д. Донской, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков) и современники. Мы приглашаем родственников обучающихся. У каждого поколения была своя война. В результате этих встреч ребята понимают, что защита Родины актуальна во все времена, что профессия военного достойна почёта и уважения. Последняя такая встреча была организована для пятиклассников. На уроке обществознания отец одного из учеников рассказал об участии в военных действиях в Чечне. Надо было видеть, какими глазами мальчишки разглядывали знакомого им мужчину в военной форме, как внимательно они его слушали.

Одно из самых любимых мероприятий для детей – смотр строя и песни. Ребята разучивают песни военных лет и учатся ходить строем. Строй сплачивает коллектив, способствует согласованности действий, взаимопониманию. Подбор формы одежды, эмблем, умение отвечать на приветствие, выполнять повороты на месте и в движении, отработка походного

и строевого шага - это дисциплинирует как весь коллектив, так и отдельных учащихся и в будущем помогает в военной службе.

Очень интересно в этом году прошло мероприятие «Герой моей семьи». Победителями сочинений, посвящённых этой теме, стали:

Ученица 11 класса Сучкова Евгения, описавшая поиски могилы своего прадеда. Вот маленький отрывок: «Прадеда я не знала, не знал его и мой отец (его внук), но нам всегда была интересна его судьба. Нам хотелось знать, что же с ним произошло? Ведь с октября 1941 года о нем так и не было никаких вестей. Долгие годы мой отец пытался хоть что-то узнать о своём деде, который пропал без вести в первый год войны. Многочисленные запросы в различные инстанции, архивы ничего не давали. И вот, наконец, первая весточка из Симферополя: «Сучков Петр Иванович, рядовой, мужественно погиб при обороне Севастополя. Похоронен в братской могиле в декабре 1941 года». И Женя с отцом поехали в Крым, где разыскали последнее пристанище своего предка. Думается, что это огромное дело не только сплотило их семью, но и вдохновило на подобные поиски кого – то ещё из учеников.

Ученица 7 класса Бородина Мария, написавшая сочинение «Мужчины моей семьи на защите Родины в СВО». Приведу несколько строк: «Вот сейчас всё чаще можно услышать, что у нас молодежь «испортилась», ничего не хочет и не умеет делать, уклоняется от армии. Вот только к моему брату эти слова не относятся. Слава родился и вырос в деревне Мокроусово, затем поехал в Челябинск и поступил в техникум, выучился на механика. В 2019 году ушёл в армию, служил в мотострелковых войсках. Спустя год по возвращении из армии он женился. Его семейное счастье продлилось чуть больше года. 3 октября 2022 года Слава получил повестку о мобилизации. Помню, папа позвонил ему тогда, встревоженный этой новостью. Но голос брата был спокоен: «Это мой воинский долг». 6 октября 2022 года он был направлен командиром отряда танковой дивизии в Луганскую республику, где и погиб с честью при выполнении боевого задания. Вечная ему память и вечная слава!»

По результатам мероприятия был оформлен стенд. Оказалось, таких историй много, «нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...» Стало очевидно, что такие герои живут среди нас, совсем рядом. Чувствовалось, что ребята задумались над этим.

В этом учебном году очень радуют старшеклассники. Они с удовольствием готовятся и выходят в младшие классы с беседами о памятных битвах Великой Отечественной войны, о героях, которыми гордится страна. И сами узнают много нового, параллельно готовясь к ЕГЭ по истории, и открывают глаза малышам на тяготы войны. Так, были проведены беседы о блокаде Ленинграда, о пионерах – героях, о Холокосте, о дне Неизвестного солдата. Был достигнут и ещё один немаловажный результат – некоторые старшеклассники твёрдо решили стать учителями.

По традиции весело и задорно прошли военно–спортивные игры, посвящённые празднику 23 февраля. Ребята показали ловкость, находчивость, умение справляться с трудностями, быстро принимать решения. Практическую значимость подобных игр трудно переоценить. Именно они формируют качества, необходимые будущим защитникам Родины.

В работе по военно-патриотическому воспитанию на уроках истории очень помогает разработанный несколько лет назад элективный курс «История Российской армии и Военно-морского флота», материалы которого используются во время изучения войн, развития армии, совершенствования тактики ведения боя. Эти сведения вызывают большой интерес, а в учебниках подобные вопросы раскрываются мало.

Патриотами не рождаются. Честь, достоинство, храбрость необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье и в школе. Патриотическое воспитание сегодня – многоплановая, систематическая и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга, важнейшей конституционной обязанности по защите интересов Родины.

Вернёмся к вопросу, на который ребята должны знать ответ: «Кто такой патриот?» Ответ очевиден: «Истинный патриот - тот, кто трудится на благо своей страны. Он вносит свой вклад в улучшение состояния своей страны любым возможным способом. Настоящий патриот уважает Родину, гордится ею. Он считает себя в ответе за будущее своей страны».

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота», - писал Н. М. Карамзин. А значит, Россия будет всегда!

**Школьный музей Боевой Славы как средство
гражданско-патриотического воспитания обучающихся
(на примере Музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза
Крутикова Д.М. МБОУ «СОШ № 44»)**

Шабельник Е.Н.,
учитель начальных классов,
руководитель школьного музея
МБОУ «СОШ № 44»

*У нас не может быть никакой другой объединяющей
идеи, кроме патриотизма. Патриотизм является
единственной национальной идеей в России.
В. В. Путин*

Проблема патриотического воспитания особенно актуальна в настоящее время и представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, в нем гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Именно в школе, в детские годы, закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей

истории, к людям, к традициям. И поэтому не случайно одной из эффективных работ по патриотическому воспитанию подрастающего поколения является школьный музей.

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными привычками, личными, семейными и родовыми наклонностями», - писал великий педагог К.Д. Ушинский.

Музей Боевой Славы призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Музей не может заменить урок, но он дополняет учебную и воспитательную работу, насыщая ее, историко-краеведческим содержанием. Основная функция школьного музея - образовательно-воспитательная.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Наш школьный музей Боевой Славы был открыт в октябре 2018 учебного года и носит имя ученика Героя Советского Союза Д. М. Крутикова, который погиб в Польше 25 января 1945г., а в сквере школы установлен мемориальный комплекс Крутикову Д.М., а так же 85 ученикам и учителям школы, погибшим в годы ВОВ.

Руководителем музея собрана группа активных и творческих ребят «Наследники Победы» - актив музея. В него входят энергичные, творческие и любознательные учащиеся. Группа «Наследники Победы» по составу может меняться - увеличиваться и сокращаться в определенные периоды работы музея. В среднем актив музея состоит до 10 человек и проводит работу в разных направлениях: поисковая, исследовательская, оформительская, экскурсионная деятельность.

Работа в музее учит ребят работать в команде, развивает ораторские навыки, умение высказывать и отстаивать своё мнение, рассуждать, уметь отвечать на поставленные вопросы. А в ходе работы формируются умения и навыки организаторской работы, которые пригодятся для подготовки любых дел, формируется культура общения, дискуссии, желание внести свой вклад в общее дело школьного музея, расширяет кругозор. Появляется навык работы с документами, с сайтами интернет по сбору информации, поисковая индивидуальная и совместная работа, оформительская.

Группа «Наследники Победы» использовала в своей деятельности интернет ресурсы, чтобы восстановить боевой путь Дмитрия Крутикова.

Проведена поисковая работа , установлено место захоронения нашего ученика-героя Крутикова Д.М.

В 2020 году руководителем и активом музея проведена большая поисковая работа по теме «Боль нашей души...Чечня» – найдена и оформлена информация о нашем ученике Федорове Михаиле.

Руководителем музея были найдены контакты Мишиной мамы - Федоровой Галины Михайловны, которая с радостью поделилась с нами рассказом о сыне, уникальными фотографиями, дала координаты боевых друзей, с радостью восприняла новость об открытии в школьном музее стенда памяти ее сына, приняла активное участие в подготовке открытия мемориальной доски.

В июле 2021 году был проведен митинг и торжественное открытие памятной доски выпускнику школы - матросу - стрелку 61 Отдельной Киркинесской Краснознаменной бригады морской пехоты Северного флота Федорову Михаилу Анатольевичу (18.09.1975г.р.), погибшему 15 января 1995 года при исполнении служебного воинского долга при штурме комплекса зданий Советов Министров г. Грозном Республика Чечня, в 19-летнем возрасте. Награжден знаком «Участник боевых действий» и Орденом Мужества (посмертно).

А 12 мая 2022 во дворе школы прошло торжественное мероприятие-высадка дубка, в память о нашем ученике Федорове Мише.

В музее открыты постоянные экспозиции: «Д.М. Крутиков - свой Герой», «Дети- Герои», «Боль нашей души...Чечня», «Помни. Мир спас советский солдат», «История школы: страницы прошлого и настоящего», «Наследники великого поколения победителей».

За время существования музея был накоплен богатый материал и опыт музейной работы. Экспозиция музея составляет более 150 экспонатов.

Достичь высокого результата в направлении патриотического воспитания детей нам помогают разнообразные формы работы:

- создание новых экспозиций и выставок на основе фондов музея;
- проведение уроков мужества;
- Организация встречи с интересными людьми;
- выставки творчества учащихся;
- викторины;
- смотр-конкурсы;
- исследовательская и поисковая деятельность;
- исторические и краеведческие игры;
- конференции и семинары ;
- экскурсии, семейные вечера;
- музейные уроки;
- научные чтения; кружки;
- исторические и литературные вечера;
- праздники, концерты и митинги.

Одним из основных видов образовательной и воспитательной деятельности музеев является экскурсия, которая создает благоприятные условия для усвоения информации. Ее цель- приобщить подрастающее поколение к пониманию неразрывности исторической судьбы родного края и нашей Родины, воспитание любви к своей малой Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

При экскурсии сочетаются показ и рассказ, при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями от осмотра с разных точек зрения, на различном расстоянии. В школьных музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации. Во время музейных экскурсии очень часто используется метод чувственного восприятия. Для усиления восприятия возможно использование музыкального фона, презентаций, видеороликов, фильмов , документальной хроники.

Хотелось бы поделиться наиболее яркими и значимыми событиями в работе нашего школьного музея Боевой Славы им. Героя Советского Союза Д.М. Крутикова:

- Открытие школьного музея «с нуля» в октябре 2018г. Статус «Музейная комната»
- Получение статуса «Школьный музей».
- Получение сертификата в 2020г., что наш музей является Партнером Музея Победы в Москве.
- 2021 г. открытие памятной доски выпускнику школы - матросу - стрелку морской пехоты Северного флота Федорову Михаилу Анатольевичу.
- Победа руководителя музея и группы «Наследники Победы» во всероссийском конкурсе следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат» Номинация «Городской школьный музей». Получен Сертификатна денежный призв 300 тысяч рублейна развитие школьного музея.
- В апреле 2022г. торжественное открытие «Парты Героя» - парта и банер, в память о нашем ученике - Герое Советского Союза Крутикове Д.М.
- В мае 2022 митинг «Дерево памяти» - высадка дубка в память о нашем ученике Федорове М.А.
- В 2022г. музей школы №44 получил сертификат о регистрации на Портале школьных музеев РФ.
- 24 августа 2022г. школе присвоено имя Героя Советского Союза Крутикова Д.М., а 3 сентября состоялось торжественное мероприятие.
- Среди почётных гостей были - Глава города Ситникова Е. В. и Председатель городской Думы Вяткин Р. В., руководство областного и городского советов ветеранов, ветераны вооруженных сил и педагогического труда, депутаты, педагоги и учащиеся.
- Декабрь 2022г. торжественное открытие обновленных тематических панно и экспозиций в школьном музее.
- Февраль 2023г. проведение городского семинара для руководителей школьных музеев.

- Апрель 2023г. патриотическое мероприятие «Дети ВОВ» и вручение медали «Дети войны».
- Май 2023г. патриотическое мероприятие «Дети – герои ВОВ», встреча с жительницей блокадного Ленинграда, участницей проекта « Дети военной поры Зауралья» Константиновой Г.С.
- Май 2023г. выступление ребят «Наследники Победы »со стихами перед ветеранами ВОВ в библиотеке им. М.Ю. Лермонтова.

Только в мае 2022г.в школьном музее Боевой Славы проведено более 20 экскурсий для учащихся школы. Но двери нашего музея открыты и для гостей, учащихся и педагогов других школ, а в июне 2022г. нас посетили воспитатели и ребята из д/сада № 29 «Родничок».

В конце мая 2022г. была проведена вечерняя экскурсия «Семейная», на которую учащиеся смогли привести не только своих родителей и других членов семьи.

В нашем школьном музее активно идет работа по сохранению музейных фондов, их оцифровке, для предоставления их широкой аудитории по всей стране.

Используется фотофиксация, сканирование собраний культурных и художественных ценностей (уникальные фото, газетные статьи, документы и другое), и видеофиксация. В музейном фонде хранятся - видеоролики, сюжеты ТВ передач по нашему музею.

Вся информация используется для предоставления в сети интернет, в школьной группе, на страничке школьного музея Боевой Славы, на уроках патриотического воспитания.

Уже традиционными стали встречи с ветеранами войны в музее, с родственниками погибших на войне. Музейно-образовательная среда обеспечивает у обучающихся деятельность образовательную, нравственные и духовные идеалы, гражданственную позицию.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню защитников Отечества, 9 Мая, проходят акции «Вахта памяти», «Стена памяти»,«Бессмертный полк» и другие.

Школьный музей Боевой Славы школы № 44 – это не просто специфически оформленное культурно-историческое пространство, в котором хранятся документальные и вещественные реликвии.Он формирует у ребят нравственные и духовные идеалы, гражданскую позицию, гражданский долг, продолжает формировать чувства патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда, формирование у детей представления о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину.

Школьный музей активно участвует в формировании лучших человеческих качеств: порядочности, совестливости, ответственности, милосердия, которых особенно не хватает современному обществу и которые всегда ценились человеком.

Сценарий внеклассного мероприятия «Битва хоров»

Акатьева Ю.С., учитель математики
Егорова Н.А., заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 48»

Цель: создание условий для воспитания у обучающихся чувства гордости за историческое прошлое России, чувства патриотизма, гордости за свою страну.

Задачи.

Образовательные:

Формировать у подрастающего поколения гражданские и нравственные ориентиры, приобщить учащихся к отечественной истории, уважения к героическому прошлому нашей Родины. Формирование интереса к музыке XX века.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, прививать чувство уважения к солдатам, участвующим в боевых действиях. Пропагандировать музыкальные произведения патриотического характера. Воспитывать эстетический вкус, стремление к творчеству, к прекрасному. Воспитывать навыки совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов.

Развивающие:

Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства. Развивать творческие способности учащихся.

Оборудование: компьютер, музыкальный центр, колонки, микрофон, фонограммы песен, музыкальное оформление и сопровождение.

Ход мероприятия:

Звучат фанфары.

Ведущий 1: Здравствуйте дорогие ребята!

Ведущий 2: Приветствуем Вас, уважаемые педагоги, родители и гости! Мы рады видеть вас на нашем музыкальном празднике песни «Битва хоров».

Ведущий 1: Песня — что это такое?

Это таинство святое,

Миг, когда слова звучат,

В душу к нам войти спешат.

Ведущий 2: Песня — чудо, песня — свет,

На любой вопрос ответ,

Песня — радость, удивленье,

Песня — мыслей отраженье.¹

¹ Из стихотворения «Песня» А. Лопатиной, М. Скребцовой

Мы приветствуем сегодня дружные команды 6А , 6Би 6В классов и команду родителей.

Ведущий 1: Представляем вам строгое, но очень справедливое жюри, которое будет внимательно слушать, и оценивать ваши выступления. И поверьте, им будет весьма непросто выбрать победителей среди массы таких талантливых ребят.

Ведущий 2: Тем не менее, конкурс есть конкурс. Хор, получивший наибольшее количество баллов, станет победителем битвы.

Ведущий 1:

Жюри будет оценивать участников по следующим критериям :

соответствие тематике конкурса (песни о Великой Отечественной войне и песни советского периода);

выразительность и эмоциональность выступления;

техника и артистизм исполнения;

внешний вид участников хора;

инсценировка песни.

Звучат фанфары

Ведущий 2: Я бы с песни начал свой рассказ,

С той, которая на всех фронтах звучала,

В холод, в стужу, столько раз

Эта песня всех в землянках согревала.

В первом туре каждый хор исполнит песню военной тематики.

Ведущий 1: Проходят года, но не меркнет вдали

И горе, и подвиг народа.

Мы трудной дорогой к победе пришли

Весной сорок пятого года.²

Наш концерт откроют ребята 6 А класса. Они исполняют песню Булата Окуджавы из кинофильма «Белорусский вокзал».

Ведущий 2: Шла пехота, шли в атаку танки,

Но никто не дрогнул в этот трудный час.

«Три танкиста, три весёлых друга».

Эту песню вспомним мы сейчас.³

Продолжает конкурс, хор 6 Б класса . Они исполняют песню «Три танкиста». Слова: Борис Ласкин , авторы музыки: Дмитрий и Даниил Покрасс .

Ведущий 1: Кто сказал, что на войне песня не нужна,

Тот не знает, как она для бойца важна.

Выступает хор 6 В класса.

Слова Михаила Матусовского, музыка Василия Соловьева-Седова. «Баллада о солдате».

² «Весна сорок пятого года» Е. Долматовский

³ Из Интернета.

Ведущий 1: Не для женщин страшная война,
Что приносит горести и беды,
Но на ней без женщин никуда.
И без них бы не было победы!⁴
На сцену приглашается сводный хор родителей с песней «Катюша».
Слова Михаила Исаковского, музыка Матвея Блантера, «Катюша».

А теперь слово нашему жюри! (Оценивают выступления хоров).

Ведущий 2: Большое спасибо всем!

Начинаем II тур. Каждый класс исполнит песню советского времени по своему выбору.

Ведущий 1: Начинает по традиции 6А класс. Музыка Александры Пахмутовой, слова Николая Добронравова. «Надежда».

А сейчас приглашаем 6Б класс с песней «Совершите чудо».

Музыка Евгения Птичкина, слова Михаила Пляцковского.

Ведущий 2: Приглашаем на сцену 6В, который исполнит песню композитора [Юрия Саульского](#) на стихи поэта [Михаила Ганича](#) «Чёрный кот».

Ведущий 1: Я счастлив, что вырос в Советском Союзе,

Познав, проживая в обычной семье,

Вкус детства, похожий на сладость арбуза,

Цвет детства на солнце на школьной скамье.⁵

На сцену приглашается сводный хор родителей. Музыка Давида Тухманова на слова Владимира Харитоновича «Мой адрес — Советский Союз».

Ведущий 2: Все участники закончили свои выступления, и жюри приступает к подсчету баллов.

Час награждения настал.

Сейчас мы с вами все узнаем,

Чей хор жюри очаровал!

Ведущий 1: Прошу не огорчаться, если

Ваш хор призёром здесь не стал.

Вы все – прекрасные артисты,

И эта битва – не финал!

Фанфары. Предоставляется слово жюри, происходит награждение победителей и участников.

Ведущий 2: Мы благодарим членов жюри за работу! А участников хоров за волю к победе и любовь к музыке! Вы сегодня доказали, что самое главное – это взаимопонимание, умение радоваться всем вместе!

Ведущий 1: Наша «Битва хоров» подошла к концу! Спасибо всем за участие!

⁴ Т. Якубинская «У войны не женское лицо».

⁵ А. Артемьев «Я счастлив, что вырос в Советском Союзе».

Как воспитать гражданственность и патриотизм у современных подростков? (из опыта работы на уроках литературы)

Синицына Е.Ф., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 50»

Воспитание подростков в современном обществе с его быстрым жизненным темпом осложняется утратой внимания к духовно-нравственным и гуманистическим ценностям, прагматизмом, потребительским отношением к жизни, огромным количеством молодёжных объединений, стремящихся подменить истинные ценностные ориентиры ложными. Возникает необходимость направлять мощную энергию возраста к литературе как сокровищнице духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Возрастные особенности подростков связаны с общением, обострённым вниманием к тому, что происходит вокруг, познанием себя и мира, поиском идеала, в том числе и через книгу, стремлением к социально-значимой деятельности.

Современные подростки – дети цифровой среды: их отличает свободная ориентация в Интернет-пространстве, расширяющая границы общения и передачи информации и обеспечивающая доступ к огромному информационному полю, где читатель-подросток может встретиться как с книгами, несущими огромный позитивный интеллектуальный, эмоциональный и нравственный заряд, так и с низкопробной литературой, которая не только не полезна, но и опасна для подростка, активно впитывающего новые знания и опыт.

На современном временном отрезке, когда идеалы прошлых лет утрачены, а новые не имеют чётких границ, вопрос о воспитании гражданственности, патриотических чувств очень актуален. Патриотизм изначально присущ большинству людей. Это возвышенное чувство любви к народу и Родине. В словаре С. И. Ожегова дано следующее определение патриотизму: « Это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу».

В педагогическом словаре «патриотизм» определяется как «чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её».

По мнению В. Н. Аверкина, «патриотизм - социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и всем его достижениям, в первую очередь к тем, которые обеспечивают человеку достойную жизнь, причём в сравнении не с собственным прошлым, а с лучшими мировыми образцами».

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо воспитывать чувство гордости за свою Родину, страну и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. При этом необходимо рассказывать об истории родного края и открывать подросткам имена людей, которые прожили достойную жизнь и являются примером для подражания в

наши дни. Постоянно обращаясь к материалам, направленным на воспитание патриотических чувств, их использование позволит вырастить поколение людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть «патриотами».

Слова Д. С. Лихачёва звучат в унисон с современными направлениями: «Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-то звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала»

Русская литература – одна из основных ценностей нашей страны, её гордость. Её влияние неисчерпаемо на духовный мир школьника, на выбор нравственных ориентиров. Примеры из художественной литературы способны воспитать патриотов.

Замечательные детские писатели Гайдар, Кассиль, Каверин, Драгунский, Алексин. Крапивин не только своими рассказами, но и всей жизнью показывали пример служения Отчизне. Вероятно, по этой причине их произведения не утратили своей значимости и в наше время, потому что действительно интересны детям, учат любить Родину и воспитывают те качества, которые ценятся в человеке. Через своих героев – озорных и серьёзных, отважных и робких – писатели показывают пример всеобщего патриотизма, отваги. Они учат добру, помощи людям, стойкости в преодолении трудных жизненных ситуаций.

Во внеурочной деятельности современных подростков нужно воспитывать на изучении произведений Л. Чарской, В. Крапивина, А. Алексина, В. Коржикова. Герои их произведений – мальчишки и девчонки, которые учатся жить в обществе, учатся быть терпимыми, справедливыми, честными.

Историческая повесть Л. Чарской «Смелая жизнь» о жизни первой в России женщины-офицера Надежды Андреевны Дуровой – прямое подтверждение верного служения Отчизне. Героиня повести «Записки маленькой гимназистки» обладает талантом доброты, она утверждает своим поведением, что человек способен изменить мир к лучшему.

Рассказы классика современной литературы В. Крапивина «Минное заграждение», «Риск», «Алька» должны быть интересны и понятны подрастающим мальчикам, так как «крапивинские мальчишки», смелые и бескорыстные, выделяются среди своих сверстников обострённым чувством справедливости, спешат туда, где труднее всего. «Я вступлю в бой с любой несправедливостью, подлостью, жестокостью, где бы их не встретил. Я не стану ждать, когда на защиту правды встанет кто-то раньше меня». Эти слова героев Крапивина не просто звучат в его произведениях, а зовут за собой, становятся девизом всей жизни.

Приключенческая повесть В. Коржикова «Весёлое мореплавание Солнышкина» призывает бороться с ложью и лицемерием, ленью и корыстью. С её весёлых и ярких страниц звучит призыв любить свою Родину и трудиться

для её процветания. Рассказы и повести А. Алексина « озарены светом истиной человеческой любви. Герои его книг собственным примером учат доброте и нравственности. Писатель уверен, что подвиг нельзя совершить по расписанию. Это подтверждают своими действиями мальчишки и девчонки, «живущие по совести, по собственному чувству любви к людям, к стране».

Эти книги учат размышлять, анализировать, сравнивать свои поступки с действиями героев книг. При работе над произведениями можно организовать устный журнал, читательскую конференцию, где дети получают возможность высказать своё отношение к героям, оценить их действия и поступки, поделиться впечатлением о прочитанном произведении.

Планируя воспитательные мероприятия по сплочению классного коллектива, умению дружить, воспитанию взаимопонимания можно смело использовать литературные произведения, выразительное чтение отрывков. Замечательной находкой выступает интеграция уроков внеклассного чтения с воспитательными мероприятиями, направленными на становление юных личностей. В рассказе А. Толстого «Русский характер» каждый герой-личность. Писатель восхищается русскими людьми, стойкими, верными, любящими, нежными. « Кажется ,прост человек, а придёт суровая беда, и поднимается в нём великая сила –человеческая красота». Произведением Толстой доказывает, что русский народ победить невозможно.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Любимый край и его исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он , повзрослев, осознаёт себя.

Огромный воспитательно-патриотический заряд несут книги о Великой Отечественной войне, несомненно, один из важнейших пластов в составе русской литературы. Продиктованные болью и скорбью ,радостью победы и горечью потерь произведения Ю.Бондарева, Кондратьева, К. Воробьёва представляют собой огромную ценность.

Реальность показывает. Что события Великой Отечественной войны в отдельных странах подвергаются переоценке. В этом свете особенно важно учеников и ввести их в трагический мир военной действительности. При изучении литературы считаю первым долгом формировать в детях чувства гордости за свою Родину, за своих предков, стремление сохранить память о тех ужасных годах в истории нашей страны, об участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых. "Облачный полк" Эдуарда Веркина – современная книга о войне и ее героях, книга о судьбах, о долге и, конечно, о мужестве жить. Книга, написанная в канонах отечественной юношеской прозы, но смело через эти каноны переступающая. Отсутствие "геройства", простота, недосказанность, обыденность ВОЙНЫ ставят эту книгу в один ряд с лучшими произведениями XX века. Именно подростки отдали этой книге первое место на Всероссийском конкурсе на лучшее литературное произведение для детей и юношества "Книгуру". У них эта пронзительная повесть нашла самый живой отклик. Сложная, неоднозначная, она порой выворачивает душу наизнанку, но и заставляет лучше почувствовать и понять то, что было, какой ценой досталась

Великая Победа. Интересно, что впервые события Великой Отечественной войны показаны человеком 21 века.

В заключение конференции учащиеся отвечают на вопрос: «К каким мыслям вы пришли, перевернув последнюю страницу повести?» – В произведении показана бессмысленность, абсурдность войны. Война – катастрофа, разрыв, бездонный провал в мировосприятии. – Нельзя забывать наш беспримерный подвиг, наши невосполнимые жертвы, принесенные во имя победы над самым коварным и жестоким врагом – фашизмом.

– Давно закончилась война, унесшая с собой миллионы жизней. Но сквозь пороховой дым смотрят на нас и Саныч, и Ковалец, и Алька и многие другие. Кто они? Сложно сказать. Ясно одно: все они – облачный полк. Погибшие солдаты не остались лежать сырой земле, а перенеслись на небо, где встали в ряды «облачного полка» и теперь, стоя плечом к плечу, охраняют мир и покой на земле. «Когда придет большая беда, поднимутся павшие за други своя...»). Название повести «Облачный полк» заставляет вспомнить «Журавлей» Расула Гамзатова. Только в истории Веркина те, «кто в землю полегли когда-то», превратились не в «белых журавлей», а в «облачный полк».

Всё на земле стирается, кроме памяти. Именно поэтому важно воспитание памятью. Изучение на уроках литературы и во внеурочной деятельности художественных произведений эффективно скажется на воспитании гражданственности подрастающего поколения. Художественная литература способствует осмыслению героических страниц истории России, знакомит с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина, с историей и культурой родного края.

Формы взаимодействия с семьей, направленные на воспитание патриотических качеств дошкольника, развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Яркова Е.Ю., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7»

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам и уделяет большое внимание работе с родителями. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям

(законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одна из главных задач стандарта направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Для успешного сотрудничества с родителями мы придерживаемся следующих принципов взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи по определенным вопросам воспитания.

Современная жизнь и её ритм диктуют детскому саду находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей, которые помогут сплотить вокруг себя родителей. На данном этапе на первый план выходит патриотическое воспитание. Для эффективной работы с родителями необходим грамотный подбор методов. Родителей в нашем учреждении интересуют активные формы взаимодействия, такие как исследовательско-проектные, деловые игры, открытые просмотры деятельности, участие в конкурсах, флешмобы. В нашем детском саду родители практически всех групп принимают активное участие в проектной деятельности по патриотическому воспитанию. Совместно с педагогами и детьми разработаны следующие проекты патриотического воспитания: «Наши знаменитые земляки», «Родная улица моя», «Город, в котором я живу», «По страницам Красной Книги Курганской области» и др. Не менее эффективная форма работы с родителями - конкурсы. Регулярно проходят конкурсы «Конкурс чтецов, посвященный дню космонавтики», «Мы помним, мы гордимся!», «День защитника Отечества» и др. Традицией стал «Бессмертный

полк», когда педагоги, дети и родители проходят организованным строем, с портретом своего героя и возлагают цветы к памятнику Д.М.Карбышева в поселке Рябково. Участие в таких мероприятиях дает возможность сплочения семьи и развивает чувство гордости за легендарное прошлое России.

Увлекательно и познавательно для родителей и детей проходят встречи в семейном клубе «Вместе веселее». Цель клуба - обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников, объединить всех участников образовательного процесса «педагог-родитель-ребенок», предоставить родителям практический опыт игрового партнёрства с детьми. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я- спортивная семья!», акциях: «На зарядку становись!», «Рябковский пробег», забег «Орден улыбки» при РНЦ ВТиО имени Г.А. Илизарова и др. Эмоции, возникающие при проведении мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. Происходит приобщение к определенным ценностям, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку и его семье. Традиционно водим детей на экскурсии, ходим в походы. Рядом всегда родители. У них появляется возможность побыть с ребёнком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенными новыми впечатлениями своим краем, малой Родине. Затем вместе увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к семье. Главная задача наглядной пропаганды – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания патриотических качеств ребенка, оказания практической помощи семье. Примером информационной пропаганды служит уголок для родителей. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки совместного творчества родителей и детей. Информационные листки, памятки для родителей. Родительская газета оформляется совместно детьми и родителями. Чаще всего оформляются к праздникам. Папки–передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте», «Наши знаменитые земляки», «Генерал Карбышев» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-либо работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить своих родителей (вручаем грамоты, дипломы, благодарственные письма). Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес.

Таким образом, на сегодняшний день у нас сложилась определённая система в работе с родителями по патриотическому воспитанию. Использование разнообразных форм работы привело к определенным

результатам: родители, из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками и помощниками в развитии и воспитании патриотических качеств детей. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Развитие патриотических чувств, уважения и гордости за поступки героев Отечества средствами проектной деятельности

Лушникова Л.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 39»

Патриотическое воспитание дошкольников является в настоящее время одной из главных целей российского образования.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Как известно, основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте. И именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Поэтому работа по нравственно-патриотическому воспитанию, должна быть своевременна, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Творческий, познавательный – развивающий, краткосрочный, образовательный проект «Спасибо деду за победу» разработан и реализован в подготовительной возрастной группе МБДОУ.

Проект направлен на нравственно - патриотическое воспитание подрастающего поколения через разные виды деятельности детей, активное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Работа над проектом строилась и сопровождалась пополнением предметно - пространственной среды группы, насыщением её материалами и подлинными предметами, документами прошлого и настоящего. Особая значимость проекта заключена в построении диалогического взаимодействия взрослого и детей, активизации исследовательской, созидательной и познавательной деятельности дошкольников.

Цель проекта: закрепить и расширить знания детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.

Для достижения цели, работу выстраивали в соответствии с задачами.

Задачи проекта:

- формировать элементарные представления детей о ВОВ на основе ярких событий (о героях войны и о подвигах юных героев, о боевой технике, о разных родах войск, о всенародном празднике воинов, о ветеранах);
- развивать коммуникативную и социальную компетентность детей;
- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, к истории родной страны, заложить основы социальной активности, нравственных качеств личности дошкольников.

Подготовка проекта, его мероприятий – достаточно сложная задача. Мы приложили максимум усилий для того, чтобы мальчики и девочки поняли, что такое война и гордились подвигами наших солдат. Начали работу с составления плана предстоящей деятельности, подобрали художественную литературу – рассказы, стихи, пословицы и поговорки о войне, празднике Победы, о мире, музыкальные произведения на военную тему. Подготовили цикл бесед о ВОВ, мультимедийные презентации, кроссворды, дидактические игры с патриотическим содержанием; разработали НОД на военную тему, осуществляли на данном этапе сотрудничество с родителями.

Для решения поставленных задач использовали разные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность - «Мы чтим и помним день Победы», «Зеркало времени. ВОВ», «Военная база», «День Победы» на которых создавались условия для развития представлений о празднике воинов, для воспитания у детей любви к Родине, уважению к ветеранам войны;
- описательные рассказы детей о военной игрушке, принесенной на выставку; описательные монологи на тему «День Победы»;
- рассказы взрослых и детей о подвигах своих прадедов и отцов, с показом орденов и медалей, фотографий и писем с фронта;
- разгадывание кроссвордов на военную тему;
- разучивание танцев, стихов, песен о войне, поговорок и пословиц о солдатской службе, чести, дружбе и товариществе;
- мультимедийные презентации к рассказам – беседам «ВОВ», «Женщины на войне», «Подвиги» (Дети и война), «Четвероногие помощники на фронте», «Памятники воинам в городе Кургане»;
- утро радостных встреч - «Никто не забыт и ни что не забыто», на котором рассматривались – рисунки, совместные работы родителей и детей;
- дидактические игры - «Чья форма», «Четвертый лишний», «Военный транспорт», «Морской бой», «Наш Мир»;
- сюжетно-ролевые игры - «Военный корабль», «Моряки», «Военные»; подвижные игры - «Военные на учении», «Попади гранатой», «Самолеты», «Кто быстрее». Игры, которые проводились частью праздника, где дети были, как солдаты на параде, доставляли письма с фронта, были в роли раненых и санитаров;

- чтение и обсуждение произведений о войне- Е. Благинина «Шинель», А. Митяев «Шапка не велит», «Кто нужнее?», Л. Кассиль «Твои защитники» «Сестра»;
- экскурсии - в «Парк Победы», где читали стихи о Великой Отечественной войне, возложили цветы к памятнику погибшим в годы войны.

Оформляли ППРС группы:

- выставки в книжных уголках - «Военная техника», «Города – герои», «Детская литература о Великой Отечественной войне»;
- передвижные выставки, выставки детского рисунка - «Никто не забыт и ничто не забыто», «Миру - Мир» для оформления стены в музыкальном зале.

Создавали праздничные открытки, поделки с помощью оригами, аппликации, конструирования: «Голубь Мира», «Салют Победы», «Ветка сирени», «Письмо с фронта», «Военная техника».

Прослушали фронтовые песни, разные мелодии военных лет.

Использовали пальчиковые и физкультурные минутки - «Мы шагаем на парад», «Салют», «Солдатик».

Огромную роль сыграло и вовлечение в проект социальных партнеров, родителей (законных представителей):

- привлекали родителей к подбору произведений устного народного творчества определенной тематики, оформлению папки-передвижки «9 Мая», оказанию помощи в пополнении предметно - развивающей среды;
- рекомендовали, о чем можно рассказать детям, какими источниками пользоваться, какую художественную литературу почитать;
- организовывали выставки совместного творчества, фотоматериалов;
- давали советы по выбору тематики прогулок по родному городу, посещению краеведческих музеев.

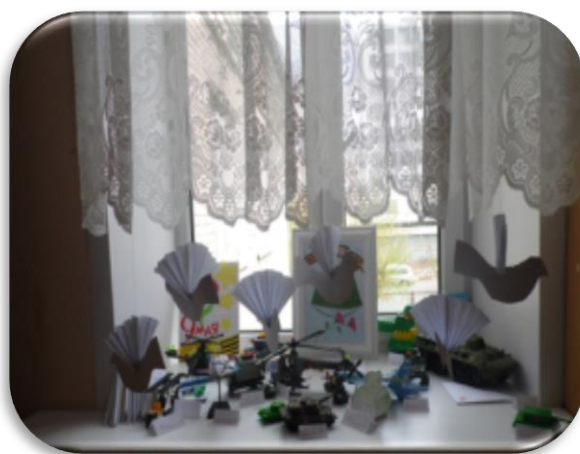
Посетили библиотеку имени В.М.Шукшина, с целью просмотра книг и прослушивания произведений о войне; Выставочный центр, с целью прослушивания и чтения стихов, просмотра картин на военную тему.

При использовании информационной поддержки семей воспитанников собрали медали, письма с фронта, фотографии ветеранов. Родители помогали детям составлять рассказы о подвигах родных, участвующих в войне; в изготовлении и выборе игрушки для выставки «Военная техника»; рисовали вместе с детьми рисунки для оформления книги памяти на тему «Никто не забыт и ничто не забыто».

В заключительной части проекта провели итоговое мероприятие «Когда приходит День Победы» с рассказами и стихами, песнями и танцами, воспоминаниями погибших, Минутой молчания, фотосессией у центральной стены.

Итоговый продукт проекта – посадка сирени Победы, поэтому рассказывали детям о том, что сирень – это символ победы, это память о тех, кто много лет назад защищал нашу страну в ВОВ. С сиренью в руках встречали воинов – освободителей, вернувшихся домой в мае 1945 года. Доброй традицией стало высаживание сирени ко дню Победы в разных уголках России студентами, школьниками, волонтерами. Мы присоединились к этой традиции и посадили сирень Победы на территории нашего сада.

Считаю, что метод проектной деятельности является одним из актуальных методов по данной теме. Он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес, интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Не зря говорят, что в раннем детстве закладывается фундамент всего, на чем потом построится гармоничная личность. Войну нельзя никогда забывать! И не только, потому, что это подвиг целой страны и историческое событие. Когда войну забывают, - говорили древние – начинается новая, потому что память – главный враг войны.



Социально-ориентированные акции как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Попова Е.Л., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 62»

*Патриот тот, кто в самые трудные минуты
для родины берётся за самые трудные дела
П.А.Павленко*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. За последние годы в нашей стране произошли значительные изменения. Это касается нравственных ценностей, отношению к событиям нашей истории.

На сегодняшний день нередко наблюдается отчуждение детей и молодёжи от отечественной культуры, навязывание чуждых нашему менталитету и морали идеалов. Общество, в котором нет надежных ценностных ориентаций, обречено на поглощение более сильными культурами и растворение в них. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, защиты интересов многонационального государства.

Гражданско-патриотическое воспитание — одно из наиболее важных направлений в воспитании нравственных и патриотических чувств, проявление гражданской и социальной активности в реальных практических поступках, повседневной жизни.

В нашем детском саду накоплен многолетний опыт работы по патриотическому воспитанию детей. Систематическая работа по данному направлению ведётся по темам: “Моя семья”, “Мой детский сад”, “Курган – мой родной город”, “Россия – Родина моя”, “Детям об истории и культуре России”. Работа по каждой теме включает в себя наиболее интересные и эффективные формы работы – прогулки, экскурсии, в том числе и виртуальные, наблюдения, флешмобы, беседы, занятия, игры, праздники, театрализованная деятельность, выставки детских работ, социальные акции.

Одной из эффективных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников является – социальные акции. Основная задача акций: это создание условий для вовлечения детей и взрослых в социально-значимую деятельность, формирования активной гражданской позиции.

Масштаб участия: основным контингентом участников акций являлись дети 6-7 лет, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, социальные партнёры, а также семьи воспитанников.

Уровень участия акций: городской, Всероссийский.

Технология реализация социально-ориентированных акций состояло из трёх этапов:

I этап - подготовительный: выявление социально-значимой проблемы, мотивация и заинтересованность детей и родителей, цель акции;

II этап - основной: планирование социальных действий, поиск социальных партнеров, заинтересованных в проблеме, определение масштаба контингента участников акций;

III этап - заключительный этап: подведение итогов акций, которые заканчиваются итоговым продуктом (выставка детских рисунков, фотоколлажей); награждение благодарностями активных участников акции; публикация на сайте ДОУ о проведенном мероприятии с отзывами от участников; получение от социального партнера благодарности за организацию совместного мероприятия.

При организации акций мы руководствовались следующими принципами:

-системность

-последовательность.

-согласованность действий с администрацией, родителями и общественностью.

-соблюдение безопасности.

Перед началом проведения акций была проведена предварительная работа: на сайте детского сада и в помещениях групп были размещены объявления о предстоящих событиях; провели опрос детей и анкетирование родителей по данной проблеме, которое помогло выявить родителей с активной гражданской позицией и стать участниками социальной акции вместе с ребенком.

В соответствии с разработанным планом и тематическими неделями в нашем детском саду были проведены акции экологической и патриотической направленности:

«Покормите птиц зимой» В ходе беседы с детьми была обозначена проблема нехватки корма птицам в зимнее время. Совместно с родителями ребята изготовили из бросового материала кормушки и развесили их на территории детского сада. Дети с удовольствием участвовали в подкормке зимующих птиц, узнавали об их жизни.

«Помоги братьям нашим меньшим» Цель акции: привлечь внимание детей и родителей к проблеме бездомных животных. Детям дали понятие, что такое “милосердие” и “бездомное животное”, почему оно оказывается в приюте для животных. В этой акции активное участие приняли педагоги всех возрастных групп, семьи воспитанников, волонтеры из приюта “Кот и Пёс” для бездомных животных. Подумали о том, что каждый может сделать для них. Ребята приносили корм для животных, игрушки. Совместно с родителями создали фотосушку “Мой любимый домашний питомец”. Ребята приносили фото своих домашних животных, рассказывали о том, как ухаживают за ними. Никто не остался равнодушными, прониклись проблемой помощи бездомным животным, выразили активное желание участвовать в акции. Итогом мероприятия стали благодарности детям и семьям воспитанников, которые приняли в акции самое активное участие.

«Сдай макулатуру - спаси дерево!». Цель акции: привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов, сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Был организован сбор макулатуры под лозунгом

“Сдай макулатуру - спаси дерево!”. С большим энтузиазмом в ней участвовали родители воспитанников, которые приносили старые газеты, журналы, книги, картонные упаковки. Вывоз, сдачу макулатуры в пункт приема на вторичную переработку произвели совместно с социальными партнёрами. Дети совместно с родителями приняли участие в конкурсе рисунков на тему “Берегите лес!” и выставке поделок из бросового материала “Вторая жизнь бумаги”. Просмотр презентации “Производство бумаги и картона”. Переработка макулатуры». В результате дети расширили свои знания о процессе производства и переработки бумаги из макулатуры.

В преддверии праздника Дня Победы у нас прошли патриотические акции:

«Письмо солдату» Цель акции: моральная и эмоциональная поддержка военнослужащих, защитников Родины; развитие нравственности и патриотических чувств участников. Воспитанники подготовительных групп вместе с воспитателями отправили военнослужащим Российской армии, которые участвуют в СВО, письма со словами поддержки и рисунки. Они пожелали стойкости, мужества и скорейшего возвращения домой. Письма передали нашим защитникам в зону СВО через волонтеров. На сайте ДОУ размещена видеозапись слов искренней благодарности ребятам от солдат.

«Парад Победы»- относительно недавно сложилась значимая традиция для нашего детсада. Дети всех возрастов в форме времен ВОВ проходят строем вокруг детского сада с портретами своих воевавших и погибших родственников. Традиция помогает вспомнить и сохранить память о тех солдатах, которые погибли в боях, защищая нашу Родину от фашистских захватчиков. Предварительно провели экскурсию детей в Парк Победы и выставку фотоматериалов “Спасибо деду за Победу!” (фото родственников, воевавших и погибших в ВОВ), рассматривание альбома “Твои защитники” “Военная техника времен ВОВ”, рисование “Салют в честь Дня Победы, создали в группе мини-музей “Память о ВОВ”, в котором разместили экспонаты военных лет, архивные фото и т.п.)

«Открытие ветерану». Цель акции – формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и уважения к ветеранам ВОВ. Событие для проведения акции День Победы 9 мая. В группе проводились беседы, был реализован проект “Мы помним”, направленные на формирование патриотических чувств у детей, возможность оценить роль подвига ветеранов ВОВ. Ребята совместно с родителями изготовили своими руками поздравительные открытки и вручили их ветеранам, проживающих рядом с детским садом. Итог акции: теплые слова благодарности от ветеранов и их семей.

«Георгиевская ленточка» Цель акции: сохранение памяти о героическом прошлом нашей Родины. Суть акции: каждый человек может надеть себе на одежду Георгиевскую ленточку, выражая уважение к победителям, отдавая дань памяти павшим на поле боя. В ходе акции дети с родителями и педагогами изготовили ленточки из различных материалов (цветная бумага, ткань). Предварительно провели беседу: “Дедушка – герой ВОВ”, которые вызвали эмоциональный отклик в душах детей.

Каждая акция осуществлялась при тесном взаимодействии с родителями, непосредственными участниками образовательного процесса.

Социальная акция даёт возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. Важным условием и успехом акции – является мотивация – осознанного отношения к делу и действиям.

В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с социумом.

Благодаря участию в акциях происходит формирование активной гражданской позиции, у детей развиваются представления о том, что от каждого из них зависит результат деятельности и общей цели.

Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников в вопросах нравственно-патриотического воспитания

Конькова Т.А., заместитель заведующей по УВР,
Черепанова Т.В., старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 74»

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого – с любви к своей семье, к своему
жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь,
эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории,
прошлому и настоящему, ко всему человечеству.*
Д.С.Лихачёв

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Анализ проведенного в детском саду анкетирования показал, что недостаточно ведется работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В основном задачи патриотического воспитания решались в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель – вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью активного взаимодействия.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников является одним из приоритетных направлений детского сада. Взаимодействие с родителями по данному направлению способствует приобщению к традициям, истории своей семьи. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеет непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому работа воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию невозможна без участия семьи.

Основные задачи детского сада по взаимодействию с родителями по данному направлению:

- просвещение родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;
- вовлечь каждого родителя в педагогический процесс по проблеме патриотического воспитания и развития детей;
- помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей;
- настроить родителей на активное участие в жизни детского сада.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, выставки детских работ, конкурсы, проекты, викторины, акции, праздники и развлечения, спортивные мероприятия.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах патриотического воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Осенний букет», «Мы едины в этом наша сила», «Герб моей семьи», «Подарок для папы», «Фантазии полет и рук творения»; газеты и альбомы «Земля наш общий дом», «Семейные традиции», фотовыставки «Семья и здоровый образ жизни», «Мы помним, мы гордимся», «Край родной мой, край любимый». Целью данных мероприятий является создание условий для формирования у детей и родителей интереса к совместному творчеству.
- Праздники, развлечения: «День народного единства», «День рождения Курганской области», «Земля наш дом родной», «9 мая – День великой Победы», «Пусть будет мир на всей планете», «Наша родина Россия», «Семья – это радость, тепло и уют, семья – это дом, где тебя всегда ждут», «Хлеб – богатство России». Такие совместные мероприятия способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса.
- Акции «На зарядку всей семьей», «Покормите птиц зимой», «Бумажный бум», «Добрые сердца» (сбор корма для бездомных животных), «Письмо солдату», «Подари тепло Защитнику Отечеству», Акция «Цветущий детский

сад» высадка цветов, оформление клумб, «Чистый детский сад», «Земли российской сыновьям» - поздравительные открытки от детей участникам СВО Педагоги принимали участие в благотворительном сборе для защитников Отечества: продуктовые наборы, вязали носки, шапки. Воспитанники рисовали рисунки для солдат. Акции позволяют сплотить семьи, сблизить родителей с детьми, укрепить добрые отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким, а детям – получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить их любовь и свою нужность.

Родители являются активными участниками мероприятий, которые организуется совместно с социумом: ГАУК «Курганское областное музейное объединение» – занятия «Горжусь тобой родное Зауралье», «Русский воин на все времена»; ГДНТиД «Спутник» – развлечение «Масленица», благотворительный концерт «Сильная Россия»; библиотека им. Чехова: музей на столе «Праздник деревянной ложки».

Воспитатели вместе с детьми и родителями принимают участие в конкурсах, фестивалях по патриотическому направлению: международная викторина для дошкольников «Красная книга России», всероссийская викторина «Время знаний – «День отца», арт-талант «Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества ко Дню отца «Я горжусь тобой отец», городской конкурс детского рисунка «Край любимый – Зауралье», международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия», всероссийская интеллектуальная викторина «Символы России», открытый городской фестиваль «Инженерия Кургана», посвящённый 80-летию Курганской области, спортивный челлендж к 80-летию Курганской области, конкурсы «Победный май», «Мы рисуем Победу», смотр военно-патриотических песен «Мы – наследники Победы».

Совместно с детьми и родителями обновляются и пополняются центры патриотического воспитания. Благодаря помощи родителей изготовлены наглядные пособия, атрибуты, пополняется коллекция предметов народных промыслов: «Неофициальные символы России», «Русские богатыри», «Спортивная жизнь в городе Кургане», «Знаменитые люди Зауралья», «Красная книга Курганской области», «Человек и природа в творчестве художников Зауралья», «Культура русского народа», «Моя семья», «Мой город».

В детском саду реализуется проект «Мой родной край». Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей дошкольного возраста.

Взаимодействие и общение с родителями – процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между детским садом и семьёй, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении. Организация взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании и социализации своих детей. Для

педагогического просвещения организуется консультации, родительские собрания по темам: «Воспитание патриотизма посредством пения и танцев», «Семья и семейные традиции», «Семейные традиции», «Роль семьи в патриотическом воспитании ребёнка», «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Народная кукла, как средство приобщения ребёнка к народной культуре», «Музыка воспитывает патриотов», «Формирование чувства патриотизма посредством русского фольклора», в том числе размещаются памятки, буклеты на сайт детского сада, проводятся онлайн-консультации.

Таким образом, проводимая работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Известный педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств». Первую школу добрых чувств дети проходят в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Чтобы научить детей этому искусству, родители должны показывать своим примером нравственные правила общения между людьми.

Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Макарова Д.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 74»

Воспитать патриотизм в ребенке невозможно без приобщения его к родной культуре. Осознанный интерес к самобытности своего народа имеет большое значение для воспитания нравственности. «Вращивание» культурной личности ребенка происходит постепенно: начинается с простого интереса к чему-либо, и только потом, – пониманием и желанием участвовать самому.

Работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность. На этом основано большинство методических разработок, которые используются в детских дошкольных учреждениях.

Детям нужно рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны.

Работа в ДОУ по патриотическому воспитанию предполагает следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:

- Рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе).
- Прогулка по окрестностям.
- Экскурсия в местный краеведческий музей.
- Встреча с ветеранами войны и труда.
- Чтение рассказов о защитниках Родины.
- Разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине.
- Прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине.
- Тематический фольклорный утренник.
- Изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

Первое представление у ребенка о Родине начинается с его семьи: он любит маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. Следующий объект после семьи – детский сад: дети, воспитательница, няня. Постепенно круг расширяется: улица, на которой находится дом и детский сад, родной город или деревня, столица Родины – город Москва, вся страна Россия.

Задача педагога – создание именно такой последовательности в представлении ребенка об окружающем мире, чтобы избежать возможной путаницы в его сознании. В методической литературе по патриотическому воспитанию дошкольников можно найти различные сценарии для организации этой работы. И пусть наши дети научатся верить в себя, уважать своих близких, беречь родную природу и гордиться своей любимой Родиной.

Хочу поделиться своими формами работы по патриотическому воспитанию детей. Считаю, такой системный подход дает положительные результаты к концу дошкольного периода.

1. Самое первое и необходимое условие – организация соответствующей развивающей среды: в группе оформлен «патриотический» уголок, который оснащен различными наглядными материалами – геральдикой нашего государства, города; настольными печатными играми, создан сборник-альбом «Календарные российские праздники», тематические альбомы «Курган» (фото достопримечательностей), «История нашего города», «Костюмы народов России», художественной литературой для детей;

2. В сетке расписания НОД внесено занятие по познавательному развитию «Краеведение» и «Нравственно-патриотическое воспитание». Темы планируются согласно перспективному тематическому плану на год, материалы закрепляются в повседневной жизни, беседах, на личном примере, в различных мероприятиях³. Периодически проводим экскурсии и целевые прогулки, которые приносят много восторга и радости у детей. Такие экскурсии дают возможность насладиться красотой нашего города вживую, узнать об интересных местах, достопримечательностях.

Так мы с детьми посетили курганский музей декабристов, музей истории развития центра им. Академика Г.А. Илизарова, совершили культурный поход в «театр Гулливер», выходили на прогулку к памятнику Д.М. Карбышеву, расположенном не далеко от нашего детского сада.

4. Инновационной формой в нашем саду является посещение собственного мини-музея «Русская изба». Мини-музеи, созданные руками

педагогов, воспитанников и их родителей, становятся интерактивными, а значит близкими и понятными каждому ребёнку. Музей народного быта – своеобразная машина времени. За считанные минуты дети вместе с педагогом могут совершить увлекательное путешествие не только в прошлое и день сегодняшний, но и заглянуть в будущее, сопоставить, сравнить события разных времен. Как правило, подобные музеи воспитывают у детей любовь к родному краю, его природе, вызывают интерес к историческому прошлому малой родины. Всё это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, детский сад, семью и малую Родину.

5. Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью совместной работы детского сада и семьи. Проводим с их участием выставки, конкурсы на такие темы, как «Мой любимый детский сад», «Моя семья», «Букет к празднику любимым воспитателям», «Подарок к 8 марта», «Пасхальное чудо» и т.п. Родители активно участвуют в мероприятиях по уборке участка от снега, сооружении снежных фигур, озеленению территории детского сада, праздниках и развлечениях. Личный положительный пример родителей пробуждает в детях патриотические чувства.

Нравственно-патриотическое воспитание способствует тому, что у ребенка развиваются навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; развивается интерес к русским традициям и обычаям; появляется чувство ответственности и гордости за достижения страны, чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, стране, уважение к труду.

Можно сказать, что в целом формируется социальная компетентность ребенка.

Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте через традиции детского сада

Носкова Д.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 74»

Одна из задач детского сада состоит в том, чтобы помочь ребенку познакомиться с отечественной духовной и культурной традицией своего народа. Чтобы сформировать чувства патриотизма очень важно дать детям начальные знания о Родине, о стране, в которой они живут, об обычаях, традициях, истории, а также культуре своего народа.

Наиболее актуальным представляется вопрос о «вращивании» ребенка в культуру уже в дошкольном возрасте, т.к. изучение форм и содержания соседствующих культур помогает ребенку-дошкольнику познать самого себя, гордиться своей страной, осознавая ценность, а главное, необходимость своей жизни не только для самого себя, но и общества в целом.

Традиции – это то, что передается из поколения в поколение. Так и в нашем детском саду создаются традиции и передаются следующему поколению воспитанников. Традиции играют большую роль в укреплении отношений внутри детского коллектива, оказывают огромную помощь в воспитании детей.

В нашем детском саду прочно сложились свои традиции.

Особое место в патриотическом воспитании отводится праздникам. Социологи и культуроведы отмечают, что праздник является наиболее древним элементом культуры человеческого общества и безусловной частью его жизни. «Праздник — наиболее древний и постоянно воспроизводимый элемент культуры» (А. И. Мазаев). В нашем детском саду отмечают такие праздники как «День дошкольного работника», «День Матери», «День народного единства», «Новый год», «Масленица», «День России», «8 марта», «День Смеха», «День Земли», «День Победы», «День Отца», «День Семьи», «День Защиты детей». А также спортивные праздники: «День Защитника Отечества», «Веселые старты». При проведении праздников закрепляется социальное поведение детей, а их яркая эмоциональная форма и содержание воспитывают положительные чувства.

Большое значение имеют экскурсии и целевые прогулки. Они вызывают бурю положительных эмоций у детей, а яркие впечатления надолго остаются в памяти: «Возложение цветов у памятника Д.М. Карбышеву», «Мой детский сад», «Улица вокруг». Так же проводятся семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений города и т.д. По итогу таких экскурсий родители предоставляют фотоотчет, а мы, педагоги, оформляем фотовыставку в холле детского сада. Целью этих мероприятий является знакомство с историей города, формирования чувства уважения к старшему поколению, развитие эстетических чувств и умения видеть красоту родной природы.

Так же в детском саду проходят различные выставки по памятным датам «Они защищали Родину», «День космонавтики», «Моя мама рукодельница», «День Защитника Отечества», посвященные актуальным проблемам «День Земли», «Улицы моего города», «Герб моей семьи», посвященные жизни и творчеству выдающихся людей «Его именем названа улица», «Кто такой Г.А. Илизаров», «Они родились в Зауралье». Родители являются не наблюдателями, а соучастниками организации выставки. После проведения выставки все принимающие в ней участие поощряются благодарственными письмами.

В детском саду функционирует студия «Школа юного краоведа». Изучение истории родного края по программе данной студии предполагает воспитание духовно-нравственной культуры. Здесь дети изучают природу, историю и культуру своего края, учатся видеть красоту живой природы, знакомятся с историей города и знаменитыми людьми в нем, приобретают знания об истории своего края через изучение достопримечательностей, знакомятся с фольклором, сказками, былинами.

Задача воспитания гражданина и патриота требует работы в тесном сотрудничестве с другими организациями. Так наш детский сад заключил договора на сотрудничество библиотекой имени А.П.Чехова, школой-интернатом № 25, школой-интернатом № 17 и музеями города. Планирование работы в данном направлении проводится по следующим темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой город», «Моя Россия», «Горжусь тобой, Родное Зауралье», «История хлеба», «Великая Победа». Данное направление расширило знания детей о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. На

сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования и позволяют наиболее полно и успешно реализовать поставленные задачи. Так в период пандемии педагогами активно использовались виртуальные экскурсии «Виртуальный мир по Мамаеву кургану», «Музей-панорама Сталинградской битвы», «Центральный музей Великой Отечественной войны», «Музей Отечественной войны 1812г», «Эрмитаж. Виртуальная экскурсия».

Воспитанники нашего детского сада участвуют в конкурсах муниципального («Мой родной край», «Герб моей семьи»), регионального («Рисуем Победу», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Моя семья») и всероссийского уровня («За Родину!», «Мой папа самый лучший», «Древо моей семьи»).

Огромное значение в формировании патриотических чувств дошкольников является участие в акциях. Наши дети участвовали в акции «Письмо солдату», «Рисуем Победу», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Чистый детский сад», «Покормите птиц зимой», «Добрые сердца». Проведение акций дает возможность развивать внутреннюю активность детей, вырастить талантливого, умного и доброго гражданина, любящим свою семью, Родину, чувствующему причастность к родному краю.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Семьи наших воспитанников активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых в детском саду: выставках, праздниках, экскурсиях, участвуют в конкурсах и акциях. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В ДОУ проводится планомерная методическая работа по патриотическому воспитанию. Это семинары, смотры-конкурсы, педсоветы и мастер-классы. Педагоги обобщают и распространяют свой опыт работы.

Работая в данном направлении, мы уже достигли результатов:

- дети получают необходимые знания о своем городе, области России;
- продолжается тесное сотрудничество с родителями;
- педагоги повышают педагогическое мастерство;
- расширилось сотрудничество детского сада с организациями города.

Гражданственность, любовь к Родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры – все это является для человека очень важным, независимо от того взрослый он человек или ребенок.

Таким образом, воспитание детей через традиции в детском саду создает у них осознание своей сопричастности. Это чувство сопричастности – основа патриотизма.

Воспитание маленького гражданина – будущего патриота страны

Семенова Т.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад 74»

Любовь малыша к Родине рождается с взаимоотношения к самым родным и близким – маме, папе, бабушкам и дедушкам, своему дому, улице, двору, детскому саду, городу и стране в целом. Весьма значимо знакомить детей с историческими событиями, географическим, естественно-природоохранным колоритом и особенностями родного края. Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с детьми дошкольного возраста.

Для дошкольного возраста характерна наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям. Усвоенные в этот период – знания, навыки, привычки, способы поведения – являются фундаментом дальнейшего развития личности.

Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений ДОУ является работа по нравственно-патриотическому воспитанию.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Задачами для реализации нравственно-патриотического воспитания являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время проведения НОД, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности. Тематика, которой мы придерживаемся следующая: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя страна». Работа по каждой

теме включает игры, НОД, а по некоторым темам – праздники. В работе по нравственно-патриотическому воспитанию используются такие методы:

- наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь людей.
- рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей.
- беседы с детьми о родном городе, посёлке.
- использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
- разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством.
- наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество.
- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении.
- поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Издавна на Руси любили праздники и с особым почтением их отмечали. Народные праздники носили природно-земледельческий характер. В праздниках русского народа отражались характерные черты уклада жизни, быта, природного времени. Необходимо чтить свою историю, знать особенности культурной жизни прадедов, чтобы, возрождая прежние традиции, показать их детям в новом, современном звучании.

Лучшее средство для этого – праздники и развлечения. В настоящее время определён основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду. Это:

- народные и фольклорные праздники – Масленица, весенне-летние игрища и забавы, Осенины;
- государственно-гражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День города;
- международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;
- православные праздники – Рождество Христово, Пасха;
 - бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, праздники, которые специально придумываются взрослыми.

Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением зала, интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами.

Не маловажную роль в формировании патриотического сознания детей имеет взаимодействие с родителями.

Вся работа по патриотическому воспитанию проходит в тесном контакте с семьей. Наш детский сад в своей работе с семьей опирается на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Родители активные участники: участвуют в оформлении фотовыставок о родном крае, в конкурсах рисунков, поделок.

Формы взаимодействия с родителями:

- природоохранные акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.
- совместная деятельность детей и родителей;
- конкурсы;
- информационные стенды, папки-передвижки, библиотека для родителей.
- опросные методы (анкеты, тесты).
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные, групповые, общие).

Выстраивая, совместную деятельность с родителями воспитанников нам удалось достичь следующих результатов:

- дети получили необходимые знания о своем городе, области России;
- продолжается тесное сотрудничество с родителями;
- педагоги продолжают повышать педагогическое мастерство;
- расширилось сотрудничество детского сада с организациями города;
- пополняются групповые уголки по нравственно-патриотическому воспитанию новыми материалами.

Гражданственность, любовь к Родине, почитание и уважение народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры – все это является для человека очень важным, независимо от того взрослый это или ребенок.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если взрослые сами будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Но никакие знания не дадут положительного результата, если воспитатель сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности

Иванова М.С., воспитатель,
Конюшевич А.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 85»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии.

Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Патриотизм всегда был главной и отличительной чертой национального характера русского человека. В последнее время можно наблюдать искажение традиций патриотического сознания и воспитания. Поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста считается очевидной. И переоценить значение нравственного воспитания для формирования личности дошкольника невозможно.

Истоками развития патриотизма у детей дошкольного возраста можно считать чувство любви к родным людям, родному городу, родной природе. Также необходимо обращать внимание детей на то, что все мы должны помнить об исторических событиях, о страшных военных годах.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада, и позволяет создать очень естественную и живую среду для общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Основная идея проектной деятельности состоит в том, что дошкольники приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного выполнения заданий под руководством педагога. Задача состоит в том, чтобы ребенок сам выражал свою инициативу и стал активным полноценным участником проекта, а не просто наблюдателем. И уже в ходе проектной деятельности формируются нравственно – патриотические чувства, повышается познавательная активность, развиваются творческие способности детей.



Педагогический опыт показывает, что для успешного развития личности современного дошкольника важно, чтобы ребенок не получал готовые знания, а старался добывать их самостоятельно. В ДОО используют разработки системы по формированию патриотических чувств у дошкольников через проектную деятельность. В процессе этой деятельности ребенок становится непосредственным участником и полностью погружается в какую – либо тему. Очень важно для воспитания патриотических чувств расширить интересы детей и вывести их из своего маленького личного мира.

Считается наиболее эффективные формы работы с детьми:



- Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов (разучивание стихов, песен, частушек);

- Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми (занятия, беседы, экскурсии, целевые прогулки, развлечения);

- В самостоятельной деятельности детей (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, настольно – печатные);

- В совместной деятельности с семьей (родительские собрания, консультации, выставки, конкурсы).

Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей, так и с детьми средней группы проекты носят краткосрочный характер. Например, проект «Любимый город, любимый дом», позволяет решать одну из главных задач – развитие патриотических чувств, посредством воспитания у детей любви к родному городу. При активном участии родителей дети знакомятся с достопримечательностями города. Благодаря творческой деятельности дети средней группы открыли для себя свою Малую Родину. Как итог проекта нами был разработан конспект НОД «Путешествие по городу Кургану».

В старших и подготовительных к школе группах проекты могут быть исследовательскими и носят уже долгосрочный характер, при реализации которых дети совместно с педагогами и родителями собирают исторические факты и события.

В целях формирования патриотических чувств дошкольников используется формы проектов: проект педагогов (педагогический), или детский проект.

Проект педагогов – это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия.

Детский проект – организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

Типы проектов: творческие, игровые, информационно – практические, исследовательские, практико-ориентированные.

Основные задачи, которые решаются в ходе патриотических проектов:

- Расширять представления детей об истории Великой Отечественной войны;
- Развивать познавательные интересы, эрудицию, интеллект, творческий потенциал;
- Обогащать речь дошкольников и активизировать словарь, побуждать к произнесению реплик в игровых ситуациях;
- Воспитывать чувства гордости за свою страну, уважение к народам своей страны, любви к Родине;
- Укрепить нравственно-патриотические чувства дошкольников;

- Организация работы с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Так в старшей группе был реализован проект «Моя Родина – Россия». В данном проекте дети уже активно познакомились с тем, что наш город – это часть нашей страны, нашей Родины. Посредством данного проекта была реализована следующая цель: воспитания уважения к народам России, к государственным символам страны.

В подготовительной группе нами были реализованы такие проекты, как «Путешествие по России», что позволяет расширять кругозор детей о достопримечательностях страны; «О Великой Отечественной войне», что позволяет расширять знания детей о Великой Отечественной войне и продолжать формировать патриотические чувства.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», - эту заповедь А.С. Макаренко используем при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует особого такта, внимания и чуткости. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

Большое значение для формирования патриотических чувств дошкольников имеет развивающая предметно – пространственная среда. Оборудование размещается по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода: имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Создаются условия для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок, макетов, что способствует организации содержательного образовательной деятельности и разностороннего развития ребенка.





Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Полностью заменять предметную среду в группах сложно, но ее постоянно пополняют и обновляют.

Использование проектного метода в системе патриотического воспитания позволяет сочетать интересы всех участников

проекта:

- Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания детей;
- Дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников является действенным и эффективным.

Система патриотического воспитания в дошкольном учреждении

Носкова О.М., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 90»

Патриотизм начинается с колыбели. Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца
В. А. Сухомлинский

Проблема нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. С каждым годом мы наблюдаем, что у современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Материальные ценности стали преобладать над духовными. Современные дети мало знают о родном городе, о своей стране, особенностях народных традиций. Они часто равнодушны к близким людям, товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Это связано с тем, что в последние несколько лет в нашей стране произошли значительные изменения.

Государство в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, а в первую очередь в детях - чувство патриотизма и гражданственности. Важность патриотического воспитания подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в РФ», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» в котором говорится о

необходимости включения регионального компонента, чтобы у подрастающего поколения формировались правильные ценности и личностные качества.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриот — это человек, который любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Нравственно - патриотическое воспитание, это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Цель: нравственно- патриотического воспитания у детей дошкольного возраста - воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к Родине; формированию у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Главная задача педагогов и родителей, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но, и формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Но эти качества не возникают у детей сами по себе. Своевременное формирование у детей чувства патриотизма необходимо начинать с младенчества. Прививать любовь к самым близким людям отцу, матери, бабушке, дедушке, к тому месту, где ребёнок родился, где находится его дом, улица, детский сад.

Мир ребенка начинается с его семьи, где впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. Задача родителей, прививать детям чувство гордости за свою семью; воспитывать любовь к родному дому, родным людям, внимательнее относиться к событиям в своей семье, интересоваться делами и традициями родного очага. Формирование бережного отношения к природе и всему живому. Все это закладывается в семье. Это прогулки, наблюдения, кормление птиц зимой, ухаживание за домашними питомцами.

Задача педагогов знакомить детей с составом семьи, оформлять семейные альбомы, разрабатывать дидактические упражнения “Построй семью”,

создавать уголки единения с семейными фотографиями, праздновать «Дни рождения» детского сада, создавать альбомы “Дружная семья”, и тд.

Нравственно – патриотическое воспитание, одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в нашем детском саду. Ведь ДООУ – самое первое звено в системе образования. Мы призваны сформировать у детей базовое представление об окружающем нас мире, об отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству.

Поэтапная работа в данном направлении по патриотическому воспитанию строится в нашем детском саду следующим образом:

- методическое сопровождение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

В первую очередь создана развивающая предметно – пространственная среда по патриотическому воспитанию в группах ДООУ. Оформлены зоны по нравственно-патриотическому воспитанию в группах по возрастам, где дети в условиях ежедневного свободного доступа пополняют знания о родном крае, городе, стране.

В центре «Юный патриот располагаются:

- тематические альбомы: «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, заводы, знаменитые люди), «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование), «Народы «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня), предметы искусства народов России, других регионов России; предметы одежды и быта народов России;
- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России);
- традиции, обычаи, фольклор родного края, других регионов России (описания, иллюстрации);
- дидактические игры по краеведению;
- флаг, гербы и другая символика городов родного края, и России; фотография президента РФ, губернатора, главы города и т.д.
- мини-музей («Предметы быта коренных народов Севера», «Одежда народов России», «Символика государств», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
- видеокассеты, диски с записью природы родного края, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России.

С педагогами ДООУ проводятся семинары - практикумы, педсоветы по этой тематике. В ДООУ создана творческая группа педагогов по патриотическому воспитанию. Педагоги изучают, обобщают, распространяют и внедряют педагогический опыт в этом направлении.

Так же существует связь воспитателя со специалистами:

- музыкальные руководители проводят фольклорные и патриотические праздники такие как, «День России», «День защитника Отчества», «День Победы», «День Космонавтики», «День матери» «Масленица», «Рождество Христово», «Пасха» и тд., знакомят с народной музыкой;
- инструкторы по физической культуре так же проводят спортивные развлечения по патриотическому воспитанию, различные флешмобы к таким

праздникам как День Победы, «День защитника Отчества», «День защиты детей» организуют и проводят подвижные игры разных народов страны;

- учителя – логопеды рассматривают с детьми тематические альбомы по патриотическому воспитанию, изучают с воспитанниками поговорки, потешки, скороговорки, народные шуточные стишки, показывает красоту и богатство родного языка и тд.

Патриотическое воспитание детей в детском саду находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием. Дети на занятиях изучают, свойства природы, свой быт, ремесло, традиции, достопримечательности родного края, русской земли. Читают книги, заучивают стихотворения, рассматривают тематические альбомы, педагоги оформляют лепбуки по патриотическому воспитанию в каждой возрастной группе. В детском саду создан «Музей старины» где размещены старинные предметы быта. На участке детского сада в летний период, оформлен и посажен мини-огород, где дети с удовольствием ухаживают за посаженными растениями и цветами, наблюдают за созреванием урожая. В преддверии праздника «Дня Победы» дети рисуют рисунки для ветеранов Великой Отечественной Войны, отправляют рисунки на передовую нашим бойцам в зону Специальной Военной Операции. Дети подготовительных групп с удовольствием посещают музей военной техники «Курганприбор».

Наш ДОУ на протяжении многих лет сотрудничает с домом-музеем В.К. Кюхельбекера, разработан тематический план занятий, и каждый месяц сотрудники музея проводят тематические мероприятия по плану, так же мы сотрудничаем с ДК им. М.Горького, библиотекой им. Л.Н. Толстого, «СОШ «9» КЦ «Современник», КЦ «Спутник».

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимо тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи. Оно выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась простыми беседами, консультациями, мы вовлекаем родителей в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включаем родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах, выставках, фестивалях). Родители с большим удовольствием вместе с детьми посещают музеи, фотовыставки, составляют семейные древа, гербы семьи, рисуют рисунки, готовят макеты, поделки, шьют костюмы для выступлений, помогают детям понять, что семья – это ячейка общества.

В заключении хочется сказать, что патриотическое воспитание подрастающего поколения – это наша общая задача. Ведь каким будет наш завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности – зависит в определенной мере от нас, взрослых: родителей и педагогов. И решать эту задачу нужно сегодня, сейчас, вместе!

Проект «Мы - наследники Победы!»

Федотова И.С., заместитель заведующего по УВР
МБДОУ «Детский сад № 103»

Проблема патриотического воспитания детей всегда занимает особое место. Вопросы «Как сохранить у подрастающего поколения память о великом событии в жизни нашей страны?», «Как сформировать чувство гордости за свой народ, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины?», «Как рассказать современным детям о войне?», «Как воспитать чувство благодарности защитникам за мирное детство?». К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений – мало осталось в живых фронтовиков, героев войны. И детям необходимо рассказывать о войне, о защитниках Родины, о том, как протекала их жизнь в военное время, рассказывать о военном оружии, о форме одежды военных, о Победе, о мужестве и героизме русских солдат, о мощи современной армии и флота.

Сведения о событиях войны сильно воздействуют на эмоциональную и нравственную сферы детей. Поэтому, проводя воспитательную работу, нужно внимательно, аккуратно отбирать приемы, методы, формы работы, которые должны гармонично и естественно войти в круг интересов, знаний дошкольников, наполнить их мировоззрение, ценностные ориентиры нравственным содержанием. В процессе ознакомления детей с событиями и фактами военных лет, именами героев необходимо давать ту информацию, которая будет им доступна, интересна и понятна. В рамках реализации задач патриотического воспитания нами разработан проект «Мы –наследники Победы!».

Цель проекта: формирование чувства патриотизма у воспитанников, педагогических работников, родителей

Основные задачи проекта:

Образовательные:

- 1.Формировать представления о войне, как страшном и ужасном понятии.
 - 2.Формировать знания о памятниках боевой славы.
 - 3.Формировать представления о Российской армии, о военной технике, о защитниках Родины.
 4. Расширять представления о праздновании в нашей стране Дня Победы.
- Развивающие:
5. Развивать любознательность и познавательные интересы.
 - 6.Развивать познавательно-исследовательские умения.
 - 7.Обогащать речь дошкольников и активизировать словарь.
 - 8.Развивать память, внимание, мышление.
 - 9.Развивать волевые качества (мужество, силу характера, стойкость и др.)
 - 10.Развивать художественно-эстетические умения при передаче образов по теме проекта и их выразительных особенностей.
 - 11.Развивать конструктивные умения в конструктивно-модельной деятельности.

12.Развивать физические качества (быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве) и физические умения (ползание, лазание, подлезание, перелезание, прыжки, бег).

13.Развивать певческие умения, танцевальные умения, способность воспринимать и анализировать музыкальные произведения, находить их выразительные средства.

15.Воспитывать уважительное отношение к истории нашей страны, к ветеранам, людям военных профессий, как к защитникам Родины, к памяти о великой Отечественной войне и её героям.

16.Воспитывать чувство коллективизма, дружбы, сострадания.

17.Воспитывать желание участвовать в общих социальных мероприятиях

18.Воспитывать чувство патриотизма к России, эмоциональные чувства.

19.Формировать у родителей активную позицию в патриотическом воспитании и образовании детей.

Участники проекта: воспитанники, воспитатели, родители, сотрудники городской детской библиотеки им. Л.Толстого, ветераны, труженики тыла, военнослужащие в запасе, музей декабристов.

Ресурсное обеспечение проекта: информационные ресурсы (научная и педагогическая литература по данной проблеме); материальные ресурсы (мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, дидактические и развивающие пособия); экспонаты мини- музея.

Тип проекта: Долгосрочный (в течение учебного года).

Этапы проекта: 1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь),

2 этап. Основной (этап непосредственной реализации мероприятий проекта) (октябрь-май).

3 этап. Итоговый (результативный, рефлексивный) (май).

План мероприятий реализации проекта

№	Мероприятие	Ответственный	Срок
1	Семинар-практикум для педагогов «Организация деятельности по изучению темы ВОВ»	Методкабинет	Октябрь
2	Чтение художественной литературы по теме с воспитанниками	Воспитатели	Постоянно
3	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию (старший возраст)	Воспитатели	Октябрь
4	Проведение НОД, игр	Воспитатели	Постоянно
5	Конкурс строя и песни «Как хорошо быть генералом» (к 23 февраля)	Музыкальные руководители, воспитатели	Февраль
6	Акция «Голубь мира»	Педагог-психолог	Апрель
7	Оформление выставки «Блокадный Ленинград»	Методкабинет	Ноябрь
8	Организация фотовыставки «Дети-герои войны», «Города-герои» и др.	Методкабинет	Март
9	Конкурс рисунков «Девочки и мальчики рисуют войну»	Воспитатели	Март
10	Создание альбома «Летопись войны» (воспитатели, родители, сотрудники ДОУ)	Методкабинет	Март - апрель
11	Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили» (дети, родители, сотрудники ДОУ)	Музыкальные руководители	Апрель

12	Занятие-беседа в библиотеке им. Л.Толстого «Курганцы-герои войны» , Рассматривание выставки книг о ВОВ	Зам.зав. по УВР	Апрель
13	Неделя просмотра презентаций и фильмов «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Великая Отечественная война», «Города-герои», «Военная техника», «Наша Армия сильна, охраняет мир она» и др.	Методкабинет	Апрель
14	Выставка «Женщины на войне» (к Дню матери)	Методкабинет	Ноябрь
15	Выставка в уголках для родителей групп «9 мая – День Победы» (информация, стихи, рассказы, рекомендации как и что рассказывать детям войне)	Воспитатели, педагог-психолог	Апрель
16	Военно-спортивный досуг «Малая Зарничка» (с родителями)	Воспитатели ФИЗО, воспитатели	Апрель
17	Спортивные развлечения, досуги	Воспитатели ФИЗО	В течение года
18	Выпуск газет с родителями «Великая Победа!»	Воспитатели	Апрель-май
19	Встречи с ветеранами и тружениками тыла, участниками боевых действий (подготовительные группы)	Воспитатели	Февраль Май
20	Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах к празднику 9 мая (украшение окон, создание зон, мини-музеев)	Воспитатели	Апрель -май
21	Оформление помещений и территории ДОУ к празднику 9 мая	Методкабинет, музыкальные руководители	Апрель- май
22	Тематические беседы: «Уроки мужества», «Они сражались за родину», «Агитационные плакаты ВОВ» (старший возраст)	Воспитатели	Апрель
23	Праздники по группам «Победная весна»	Музыкальные руководители	Май
24	Конкурс рисунка на асфальте «Миру-мир!»	Воспитатель ИЗО	Май
25	Вернисаж детского творчества «Салют над городом в честь праздника Победы» (младшие группы), « Мир планете Земля» (старшие группы), «Пусть всегда будет солнце» (средние группы), «Портрет героя»(подготовительные группы)	Воспитатели	Май
26	Создание фотоальбома «История одного снимка» (подготовительные группы)	Родители, воспитатели	Март-апрель
27	Экскурсии на городские праздничные мероприятия (родители, дети)	Воспитатели, родители	Май
28	Физкультурный пробег «Победе посвящается» (совместно с родителями)	Воспитатели ФИЗО	Май
29	Конкурс стихов о войне и Победе	Методкабинет	Апрель
30	Акция по озеленению территории «Памяти героев» (с родителями)	Методкабинет	Май
31	Акция «Окно Победы »	Педагог-психолог	Апрель
32	Изготовление лэпбуков: - Великая война (подготовительные группы) - Солдатская шинель (форма ВОВ) (старшие группы)	Воспитатели	Январь-февраль

	- Технические средства Великой Отечественной войны (средние группы)		
33	Презентация альбома «Летопись войны»	Методкабинет , родители	Май
34	Презентация мероприятий на сайте детского сада	Зам.зав. по УВР	В теч. всего периода
35	Художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, конструирование) по теме: Рисование: «Птицы приветствуют День Победы», «Памятник героям» и др. Лепка: «Вечный огонь», «Танковая атака» и др. Конструирование военной техники из конструктора, «Письмо войны» из бумаги	Воспитатели	В теч. всего периода
36	Создание макетов: - танк (младшие группы) - военный самолёт (средние группы) - санитарная часть (старшие группы) - сцена боя (подготовительные группы)	Родители, воспитатели	Апрель
37	Битва хоров «Песни Победы» (старшие, подготовительные группы)	Музыкальные руководители. воспитатели	Апрель
38	Выездное мероприятие музея декабристов «Есть такая профессия – Родину защищать»	Музей декабристов, методкабинет	Февраль
39	Шествие «Бессмертный полк» (старшие, подготовительные группы)	Воспитатели, родители, библиотека им. Л.Толстого	Май
40	Флэшмоб « Я помню. Я горжусь!»	Педагоги, дети, родители	Апрель
41	Акции «Открытие Победы», «Письмо солдату»	Педагоги , родители	Май
42	Акция «Флаг России»	Педагоги	Август

Образовательные продукты проекта: лэпбуки, макеты, стенгазеты, рисунки, мини-музеи, альбомы, итоговое мероприятие «Этот День Победы»

Оценка эффективности проекта:

1. У воспитанников сложатся элементарные представления о героическом прошлом и настоящем нашего народа.
2. Воспитанники ознакомятся с произведениями поэтов, писателей, композиторов и художников на военную тематику.
3. Воспитанники узнают памятные места, памятники и мемориальные доски.
4. Воспитанники узнают о героях-фронтовиках, участниках ВОВ своей семьи, примут участие в поисково-исследовательской деятельности вместе с родителями.
5. Пополнится речевой запас, расширится познавательная сфера воспитанников
6. Родители станут активными помощниками и участниками мероприятий.

Лучшие традиции патриотических мероприятий в дошкольной образовательной организации

Заболдашкина О. В., воспитатель,
Полянцева О. Ю., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 105»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач государства. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности у подрастающего поколения, в непростых современных социально-исторических условиях, является гарантом позитивного развития нашего государства в целом. Воспитывая сегодня юного патриота своей страны, мы тем самым закладываем фундамент стабильности и процветания его будущего и будущего страны.

С каждым годом мы наблюдаем, что у современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Современные дети мало знают о родном городе, о своей стране, особенностях народных традиций. Они часто равнодушны к близким людям, товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Это связано с тем, что в последние несколько лет в нашей стране произошли значительные изменения. Касаются они нравственных ценностей, отношения к историческим событиям в нашей стране, к известным личностям.

Таким образом, под патриотическим воспитанием следует понимать постепенное формирование у детей любви к своей Родине, готовности к её защите. А также знание национальной культуры и традиций, укрепление дружбы народов, воспитание толерантности.

Поэтому первостепенная задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за страну, уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Хотелось бы отметить, что важным звеном в системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников является формирование у детей чувства ответственности, привязанности к семье, родному дому, краю. Впервые такие понятия как ценности, традиции, ребенок познает в семье. От того насколько защищенным, значимым для своих родных чувствует себя ребенок, зависит его успешная социализация. В тоже время, условием для осознания и понимания своей «нужности», является формирование у ребенка чувства любви к своим родным, чувства связи с прошлым и ответственности за будущее. Очень важно еще в дошкольном возрасте сформировать у маленького гражданина потребность в сопричастности к истории своей семьи, своей малой родины. Поэтому вовлечение семьи в работу по нравственно-патриотическому воспитанию

успешно находит свое применение при проведении совместных культурно-досуговых мероприятий.

В нашем учреждении проводятся социально-педагогические акции «Внимание – конкурс!», волонтерское движение «Помощь бездомным животным», по разным темам и направлениям в детско-родительских проектах: «Моя семья – моя родословная», «День матери», «День отца», проект «День города», посвященный юбилею города и включает в себя рисунки и изготовление макетов достопримечательностей города, и другие.

Развивать у детей художественный вкус, творческие способности; воспитывать чувство гордости и восхищения к своей малой Родине с помощью традиций русского народа и через музейную педагогику; прививать интерес к культурным ценностям своего и других народов.

Живой интерес вызывают и ежегодные проводимые нами мероприятия, приуроченные к тематическим праздникам «День защитника Отечества»; «День Победы» с применением воинских атрибутов (каска, котелков, фляжек, подлинных предметов, вещей, фотографий). В знак благодарности дети своими руками готовят открытки, сувениры. Эти мероприятия воспитывают у детей чувства гордости за свою Родину.

Развитие интереса к русским традициям и промыслам. Знакомя с русскими обрядовыми праздниками, которые были когда – то частью быта и труда русского народа, мы даем детям возможность познакомиться с историей, укладом жизни. «Широкая масленица», «Рождественские посиделки», «Колядки».

Культурно-досуговая деятельность в дошкольном учреждении является одной из эффективных форм формирования и воспитания у детей патриотизма. Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности детей. Трансформации всех сторон жизни общества привели к изменению социокультурной ситуации в области досуга. Дети представляют собой особую социальную группу, наиболее восприимчивую к социокультурным инновациям, которые оказывают различное по своей направленности влияние на становление личности.

Практика работы показала, что культурно-досуговая деятельность является действенной формой патриотического воспитания дошкольников. Данный вид деятельности позволяет органично совместить образовательный и воспитательный процессы, и поскольку в данном виде деятельности воспитание дошкольников облекается в игровую форму, оно проходит интересно, не назидательно.

Таким образом культурно-досуговая деятельность в дошкольном учреждении представляет собой сферу жизнедеятельности, открывающую возможности для формирования внутреннего мира ребенка, повышения его культурного уровня и всестороннего развития. А также имеет огромное значение при формировании у дошкольников чувства патриотизма.

Реализация проекта «Россия - в единстве твоя сила!»

Горшкова Е.В., педагог-психолог,
Иванова И.М., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 106»

*Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент – это патриотизм.
В.В.Путин*

Родина... Что значит быть патриотом своей Родины? Как это слово отзовется в сердце каждого ребенка, зависит не только от семьи, в которой он воспитывается, но и от нас педагогов.

Быть патриотом – это значит любить свою Родину, знать ее историю, культуру, традиции и обычаи, быть неотъемлемой частью своего Отечества.

Уже в дошкольном возрасте у детей нужно воспитывать чувство патриотизма. Ведь именно в это время закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Ребенок должен понимать, что о человеке нужно судить не по его внешности, материальному положению, национальности, а по его делам и поступкам.

Если ребенок будет знать о культуре и обычаях людей разных национальностей, это поможет сформировать способность понимать и принимать чужие ценности, доброжелательно относиться друг к другу. Поэтому и нужно прививать детям любовь к своей Родине, к своему краю; приобщать к истории России, укладу жизни народов России, их песням и танцам.

Стало интересно, знают ли дети нашего ДОУ о своем городе, о его культурных ценностях, о символике нашего города и страны, о народах, живущих в России.

Провели опрос детей. На основе данного опроса удалось выявить, что более 63% детей в старшем дошкольном возрасте затрудняются дать ответ на предложенные вопросы. Таким образом, возникла необходимость создать и реализовать проект для повышения уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

На протяжении нескольких лет в преддверии праздника День народного единства реализуем проект «Россия – в единстве твоя сила!». Участие детей, родителей и педагогов ДОУ в данном проекте стало уже традицией.

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста представления о России как о многонациональном государстве, но в то же время единой стране со своей культурой и традициями.

Задачи:

- 1.Формировать и расширять представления о России как о единой и многонациональной стране;
- 2.Развивать интерес к символам, культуре, языкам и традициям России;
- 3.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

Сроки реализации проекта: краткосрочный - 1 месяц (с октября по ноябрь).

Ожидаемый результат:

После реализации проекта дети знают:

- о народах, проживающих в России;
- о некоторых традициях, обычаях, праздниках разных народов;
- национальные игры, сказки, костюмы, народные игрушки,
- проявляют толерантность к людям разных национальностей.

На первом этапе подобрали и проанализировали методическую, научно-популярную и художественную литературу по нравственно-патриотическому воспитанию. Подготовили иллюстрации, тематические папки. Составили картотеки дидактических и подвижных игр. Разработали план по реализации проекта. Внесли его в годовой план работы ДОУ.

На основном этапе реализации проекта педагоги познакомили детей со сказками народов России. После прочтения сказок провели беседы, в ходе которых ребята сделали вывод, что в России живут люди разных национальностей и у каждой есть свои обычаи и традиции. В каждой группе прошли тематические занятия. Воспитанники рассматривали и сравнивали одежды кукол в национальных костюмах.

В процессе реализации проекта педагоги вместе с детьми создали географическую карту «Народы России», на которой обозначили места, где живут люди каждой национальности. Дети старшего дошкольного возраста смогли проявить себя в конкурсе чтецов «Горжусь тобой, моя Россия». Особенно затронули душу стихи «От границы до границы» О.Александровой, «Лучше нет родного края» П.Воронько, «Родное» С.Орлова.

В музыкальном зале состоялся просмотр мультфильма для детей о России «Царский сын». В нем затрагиваются семейные ценности, а также повторяются важные истины: правда побеждает ложь, а добро побеждает зло.

Педагоги детского сада организовали выставку декоративно-прикладного искусства «Национальные костюмы народов России». Творческому воображению и фантазии детей не было границ.

Родители нашего детского сада - активные участники данного проекта. В увлекательном мероприятии «Ярмарка народных игр» они вместе с детьми смогли окунуться в мир детства. Приняли участие в старинных народных играх: «Золотые ворота», «Капуста», «Жмурки», а папы смогли проявить свою силу и ловкость в конкурсах «Перетягивание каната», «Городки». На ярмарке не бывает победителей и проигравших - победила дружба. Закончился этот яркий праздник внесением самовара с горячим чаем. Каждый участник мог угоститься баранками и пряниками.

Третий этап - заключительный. Итовым продуктом проекта «Россия – в единстве твоя сила» стал праздник «День народного единства», который смог объединить детей, родителей и педагогов ДОУ.

По традиции праздник начался со стихов и песен о Родине. Ребята приняли участие в состязании в форме веселой эстафеты «Собери герб России». Зрителей порадовал танец «Калинка», дети исполняли его традиционно в русских народных костюмах. На протяжении всего праздника ребята, родители

и педагоги играли, отгадывали загадки, веселились. Закончился праздник танцем родителей и детей с флагами России.

После реализации проекта снова провели опрос детей, на знания о своем городе, о его культурных ценностях, о символике нашего города и страны, о народах, живущих в России. Нам было очень приятно, что всего 8% детей затруднились ответить на предложенные вопросы. Это значит, что выбрано правильное направление для развития чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.

В процессе реализации проекта все участники смогли почувствовать себя частью России, как многонациональной страны, у них появилось чувство гордости за свой город, свою страну и уважение к Родине.

Взаимодействие ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» (из опыта работы)

Фомина С.А., воспитатель,
Землянская Г.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 117»

Патриотизм - олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, достижениям. В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Мы поставили цель: вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия. В данное время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены понятия о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом и Родиной. Зачатки этих качеств необходимо формировать в ребенке как можно раньше. Малыш впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке.

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребенка. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре

своего народа. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – так говорил А.С. Макаренко. У каждой семьи своя собственная история. Ведь семья – частица народа! Зная историю своей семьи, можно лучше узнать историю своего народа. Самые близкие люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни! «Родительское сердце – в детках», «Дети не в тягость, а в радость» – так говорится в мудрых пословицах.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Сохранить «человеческое» в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Высокие результаты в нравственно-патриотическом развитии детей возможны лишь при взаимодействии ДООУ и семьи, направленные на морально - ценностные взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми, при взаимной заботе педагогов и родителей о поддержании авторитета взрослых в глазах детей. Важно, чтобы влияние семьи и детского сада на ребенка шло в едином направлении.

Формы работы с родителями.

1. Массовые:

- совместные мероприятия педагогов и родителей
- родительские собрания,
- вечера для родителей,
- дни открытых дверей,
- КВН, викторины,
- праздники.

2. Индивидуальные:

- беседы;
- консультации;
- выполнение индивидуальных поручений.

3. Наглядно-информационные:

- информационно-просветительские (ознакомление родителей с особенностью ДООУ),
- информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).

Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием в нашей группе проводятся:

- выставки рисунков, поделок, таких, как «Посмотрите это я, это мамочка моя», «Чудеса из сундучка», «Мой любимый уголок», «Зимние забавы», «Папы разные нужны, папы разные важны», «Осень – щедрая душа»;
- благоустройство участка в ДООУ, например: «Садим цветы»;
- праздники, экскурсии, соревнования: экскурсия к памятнику имени Крутикова, день мамы, день бабушек и дедушек, праздник чая, день пап, мы за мир, день блинов.
- природоохраняемые акции «Изготовление кормушек» и др.

Родители принимают активное участие в проектах, в создании мини – музеев: «Бурёнушка», «Чайники», «Кружева Зауралья».

Привлекаем родителей к участию в проектной деятельности. Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения, например проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно – патриотического воспитания детей.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истории родного края

Плахутина О.И. воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 118»

Как известно, конец двадцатого – начало двадцать первого веков стали рекордсменами по утрате общечеловеческих ценностей. Равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважение к государству и его социальным институтам. И, не случайно, Министерство просвещения России утвердило новую Федеральную программу дошкольного образования, целью которой является - разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Именно в этот период идет развитие представлений об обществе, культуре, о людях, как создателях этой культуры. Наличие большого познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, дает нам возможность расширять знания детей о своей Родине, своем городе, формировать у детей чувство любви и сопричастности к прошлому и настоящему своего края. И кто же, как не мы, поможем детям научиться любить и внимательно относиться к окружающему миру, к людям, которые его населяют. Именно эта любовь дает ребенку ощущение радости жизни, наполняя ее особым смыслом.

Начиная свою работу по теме «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истории родного края», я поставила перед собой следующие задачи:

- формировать первоначальные представления о нравственных ценностях (семья, добро, любовь, сопричастность к истории своего города, своей малой Родины);
- учить видеть историю вокруг себя (в пределах окружающего быта, в домах, названиях улиц, площадей);
- развивать эмоциональную и творческую отзывчивость;
- воспитывать доброту, милосердие, желание прийти на помощь, ответственное отношение к окружающему миру.

Наметив цели, разработала перспективное планирование для средней, старшей и подготовительной групп. Выделила основные направления по данной теме:

- Моя семья.
- Мой город.
- Замечательные люди Зауралья.
- Творим добро другим во благо.

Работу я решила начать с малого – с небольших прогулок за территорию детского сада (средняя группа). Объектами наблюдений служила красота родной природы, архитектурные особенности. Знакомила с названиями улиц, рассказывала о людях, которые живут в нашем городе, следят за чистотой его улиц. По возвращению в детский сад свои впечатления старались отразить в

рисунках. Так появился целый цикл работ: «Город, в котором я живу», «любимое место моей семьи», «Мой любимый детский сад».

В старшей группе существенно расширился круг мест посещения. Так мы посетили все основные музеи города: музей города, музей декабристов, Художественный музей. Стали частыми гостями Краеведческого музея. Сотрудники этих музеев с большой теплотой принимают у себя маленьких посетителей, сами охотно посещают детские сады, знакомят дошкольников с прошлым нашего края. Как жили наши предки, чем занимались, что носили. Такие встречи существенно расширяют представления о реальной истории и культуре Зауралья через предметный мир.

Наиболее трудным в работе по ознакомлению с родным городом, его достопримечательностями и историей, является, на мой взгляд, составление рассказов, которые были бы доступны детскому пониманию и интересны. Очень часто в своей работе использую наглядный материал: схемы, рисунки, фотографии. В процессе рассказывания активизирую внимание детей вопросами, например: «Почему наш город так называется? Откуда произошло его название? Что оно может обозначать? Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить, когда то свое поселение?» и т.п.

В ненастные дни, когда погода не позволяет выйти на прогулку, мы играем в д/и «Где находится памятник?», «Знатоки Кургана?», «Вот моя улица, вот мой дом», «Собери из частей целое», с использованием фотографий, иллюстраций, схем. Любимыми играми детей стали «Я – фотограф» и «Интервью»

Дети подготовительной группы любят путешествовать по карте нашего города. Дети умеющие читать ищут названия своих улиц, улиц своих друзей, бабушек и дедушек.

Для того чтобы дети лучше воспринимали архитектурные объекты, я распределила их по блокам:

- Деревянное зодчество
- Особняки, старинные здания
- Культовые объекты (церкви, храмы)
- Современная архитектура (административные здания, жилые дома, спортивные сооружения).
- Структура блоков:
- Экскурсии
- Наблюдения
- Беседы
- Выставки рисунков
- Рассматривание иллюстраций
- Изготовление моделей

С помощью родителей собрали наглядный материал краеведческого характера (открытки, альбомы, фотографии). Родители являются активными участниками всех мероприятий. Советую родителям больше рассказывать детям о своих любимых местах, приобщать к традициям их семьи, рассказывать о дедушках и бабушках, о предприятиях на которых работают. Вместе разучиваем стихи и песни о родном городе. С их помощью оформили выставку

«Мы - курганцы», провели викторину «Что? Где? Когда?» дети соревновались с родителями (кто лучше знает свой город). Каждая семья составила свое «Генеалогическое дерево».

Для того чтобы более активно включиться в работу по формированию доброты и милосердия, мы с ребятами организовали волонтерский отряд «Мы – маленькие волонтеры». Придумали девиз «Твори добро другим во благо». Принимали участие в городской акции «Безопасный новый год», дети сами изготавливали елочные игрушки на тему ПДД и раздавали их на улице жителям ближайших домов. Наладили тесную связь с приютом для животных – инвалидов «Шанс» Вместе с родителями собираем корм, перевязочные материалы, вещи для подстилки животным. Многие родители активно включились в эту работу, чем показывают наглядный пример доброты и милосердия для своих детей. В течение зимы действовала акция «Покормите птиц, друзья!»

К 23 Февраля, приняли решение поздравить наших бойцов в зоне СВО, с праздником. Нарисовали открытки, написали теплые слова, и отправили через пункт гуманитарной помощи. К этой акции подключились все группы нашего детского сада

В преддверии празднования Дня Победы, готовим поздравительные открытки для пожилых жителей нашего города, планируем встречи с ветеранами тыла. Вся работа осуществляется через специально организованные занятия (в системе ознакомления с окружающим миром), целевые прогулки, наблюдения, беседы, д/и: в утренние и вечерние часы.

В процессе данной работы у детей развивается восприятие, мышление, расширяется и активизируется словарь, формируются основы эстетического вкуса, а самое главное они растут не равнодушными, а любящими свой город, свою страну, открытые окружающему миру и обществу. Способные сопереживать и приходить на помощь.

Без любви к Родине – нет патриота! Патриотизм приходит через глубокую привязанность и любовь ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое и светлое. И долг каждого педагога заложить в душу ребенка эти основы нравственности.

Память о Великой Победе

Серебрякова Н.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 119»

Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление людей к добру, свету, любви. Заложить нравственные основы в наших детях, сохранить человечность, научить детей правилам общения и умению жить среди людей – это одни из главных идей воспитания нравственно-патриотических чувств. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, позднее станет его и нашей жизнью. Интерес к проблеме воспитания нравственных качеств не ослабевали никогда. На рубеже смены веков в нашей стране произошли перемены социально-

экономического и политического характера, которые повлекли за собой изменения в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе.

На сегодняшний день вопрос патриотического воспитания стоит достаточно остро на различных уровнях образования. Чувство патриотизма не возникает самостоятельно. Оно является результатом длительной воспитательной работы, проводимой с самого раннего детства. Именно дошкольный возраст является сенситивным периодом в формировании личности, так как на этом этапе развития дети наиболее обучаемы и восприимчивы для воспитания навыков, привычек и способов поведения. В дошкольном возрасте формируется необходимый фундамент для духовно-нравственного, эмоционального развития и проявления чувств патриотизма. Благоприятная педагогическая среда определяет качество и эффективность воспитания патриотизма и гражданственности у детей.

Значимость патриотического воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста обозначена во ФГОС ДО как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Патриотическое воспитание по ФГОС предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках нашего народа, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Великая отечественная война это победа, которая на протяжении многих лет доказывает всю мощь и силу русского народа. Рассказывая детям о ней, мы формируем любовь к Родине, гордость за своих предков, народ.

В рамках подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне воспитание патриотизма у детей приобретает особое значение. Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа, и превращаться в «иванов, не помнящих родства».

Великая Отечественная война, несомненно, является самым ярким примером проявления героизма и патриотизма русских людей. С детьми старшей группы был организован краткосрочный проект, целью которого стало формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через военные песни и танцы.

Задачами проекта стало:

Познакомить с историей Великой победы через песни военных лет.

Обогатить духовный мир детей через обращение к легендарным песням военного времени.

Воспитать памятное отношение к Великой победе с помощью песен и танцев военных лет.

Работа над проектом проходила в течение одного месяца за который дошкольники не только познакомились с историей и значением Великой Победы, но и с помощью военных песен и танцем смогли окунуться в духовный мир того времени.

Проект включал в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Представим содержание работы на каждом этапе проекта более подробно, а также уточним сроки этапов, методы и приемы работы.

Подготовительный этап работы предполагал знакомство детей с историей жизни людей в период Великой Отечественной Войны. В течение недели с дошкольниками были проведены беседы с использованием информационно-коммуникативных технологий и различного демонстрационного и наглядного материала. В ходе бесед дети узнали как жил наш народ в этом период, как находили себе силы для Победы. Дети слушали песни, рассказывали какие чувства, они вызывают, посмотрели картинки и фрагменты фильмов, где исполняются песни военной тематики.

На втором - основном этапе работе, предполагалось разделение детей на три группы. В каждой группе было несколько детей. На данном этапе детьми вместе с педагогом прослушали три песни: «Катюша», «Смуглянка», «Ах эти тучи, в голубом».

Далее с детьми были проговорены чувства, которые они испытывали при прослушивании песни, как эта песня могла помочь людям в войну. После бесед о песнях, с каждой группой детей отработывался танец, в процессе которого также закреплялся эмоциональный отклик на Великую Победу и память о ней.

Второй этап продолжался в течение трех недель, и предполагал постановку танца вместе с педагогом.

Заключительным этапом проекта стали выступления детей с подготовленными танцами перед родителями. По итогу проекта, был составлен концерт, где дети и родители еще раз смогли окунуться в атмосферу памяти Великой Победы.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников это очень сложный длительный процесс, который требует постоянной работы, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Лишь совместная работа дает плодотворные результаты по формированию и развитию памяти о Великой Победе.

Великая Отечественная Война это важный момент в истории развития нашей страны. Знание ее истории, значение и сохранение в памяти с самого раннего возраста – это важное направление в развитии каждого дошкольника.

Проведённая работа показала, что детям интересно прослушивание песен и выступление с танцами. Дети смогли прочувствовать Великую Победу, закрепить ее в своей памяти, и показать родителям, как важно формировать чувство патриотизма с раннего возраста.

Реализация проекта позволила усовершенствовать принцип сотрудничества детей и педагогов, сочетая коллективное и индивидуальное творчество, а также открыть возможность формирования жизненного опыта, повысить самооценку и чувство успеха дошкольников.

Дошкольный возраст - это период существенных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих

способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребуются неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит и то, что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Хомичева Е.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 119»

Патриотическое воспитание во все времена является важным и актуальным вопросом современного общества. Мы все прекрасно понимаем, что без четких жизненных ориентиров и при отсутствии систематического патриотического воспитания молодого поколения, все это в дальнейшем приведет к большим проблемам в государстве. Поэтому, патриотическое воспитание – это основная и важная задача любого дошкольного и школьного учреждения. Именно с дошкольного возраста лучше всего начинать формировать любовь и гордость к своей Родине. Ведь патриотическое воспитание дошкольников имеет ряд важных особенностей.

У ребенка чувство любви к Родине начинается с чувства любви к своей семье, т.е. к отцу, матери, сестре, брату. Для дошкольника Родина – это, прежде всего тот дом, где он родился, тот двор и детский сад, где он рос и воспитывался. Поэтому многие педагоги отмечают, что пережито ребенком и заложено в детстве, остается с человеком на всю жизнь.

С учетом сложившейся беспокойной политической обстановки в нашей стране, с учетом того, что во многих семьях есть родные и близкие, которые сейчас находятся на передовой, большое значение имеют мероприятия, которые проводятся в образовательных учреждениях. Если мы, педагоги, будем активно привлекать детей к мероприятиям, праздникам, развлечениям патриотической направленности, то и у детей появится чувство причастности к тому, что они также вносят какой-то вклад в дело Защиты Родины и Отечества. Поэтому в нашем детском саду большое внимание уделяется участию в разнообразных акциях патриотической направленности. Это и «Акция «Письмо Солдату», «Открытка солдату», «Гвоздика для ветерана ВОВ», в которых дети с большим удовольствием выражают свои чувства в виде рисунков, аппликаций, писем. И для детей в первую очередь важны не сами мероприятия, а то чувство причастности и то состояние, которое вызывают эти мероприятия. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание – это одно из самых приоритетных направлений в воспитательной работе любого образовательного учреждения.

Процесс воспитания патриотизма в образовательном учреждении подразумевает использование широкого спектра форм и методов патриотического воспитания, т. е. тех форм и методов работы, которые имеют акцентированную патриотическую направленность. Воспитание патриотизма

должно проходить через приобщение детей к культурному наследию. Весь материал веками накапливался в устном народном творчестве, в классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Поэтому педагоги нашего дошкольного учреждения используют разнообразные формы и методы в своей работе. Такие, как беседы, рассказы, обсуждения патриотического характера, разучивание песен и стихов, широко используются презентации на военную тематику, индивидуальные и групповые задания, самостоятельная работа, проектная деятельность, разнообразные дидактические игры и сюжетно-ролевые игры. И обязательно все эти мероприятия приурочены к значимым датам, таким как 9 мая – День Победы. Ведь вспомнить и прочесть о героях Великой Отечественной Войны или о городах-героях можно в любой день.

Со своими детьми я провела краткосрочный проект «Эту дату невозможно забыть!», целью которого стало продолжить знакомить детей старшего дошкольного возраста с таким праздником, как День Великой Победы – 9 мая!

Задачи проекта:

- сформировать элементарные представления о событиях Великой Отечественной войны, о ее ветеранах, о празднике День Победы;
- воспитать нравственно-патриотические чувства у детей;
- способствовать развитию совместной деятельности ребенка и его родителей в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Сроки реализации проекта: 3 недели (с 17 апреля 2023 года по 05 мая 2023 года).

Содержание проекта:

Этапы проекта	Механизмы реализации проекта
1 этап. Подготовительный (17.04.2023 - 21.04.2023 г.).	1. Составление плана деятельности. 2. Подбор необходимого материала для оснащения развивающей среды в группе 3. Подбор методической литературы по данной теме. 4. Подбор иллюстраций и дидактических игр. 5. Подбор книг для чтения и художественной литературы. 6. Оповестить родителей о начале проекта «Эту дату невозможно забыть!», пригласить к участию.
2 этап. Основной (24.04.2023- 28.04.2023 г.).	1. Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Стальное колечко», А. Митяев «Почему армия родная?», «Мешок овсянки», С. Георгиевская «Галина мама», С. Михалков «Дядя Степа - ветеран», В. Драгунский «Арбузный переулочок», В. Осеева «Андрейка», Е. Благинина «Шинель». Знакомство со стихотворениями на тему «День Победы» Разучивание пословиц и поговорок о войне, славе и доблести. 2. Беседа с детьми «Праздник 9 мая» НОД «День Победы» (развитие речи). Рассматривание иллюстраций и просмотр презентаций о войне

	<p>«Герои ВОВ», «Города – герои», «Дети – герои ВОВ».</p> <p>3.Дидактические игры: Теневое лото «Кому это нужно?» «Для чего предназначено», «Назови как можно больше качеств героя», «Чья это форма?». «Найди одинаковые».</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Солдаты на посту».</p> <p>5.Трудовое поручение «Порядок в шкафчике по-армейски».</p> <p>Игровая ситуация «Опрятный, как солдат».</p> <p>6. П/Игра «Преодолей препятствия», «Кто самый меткий?», «Кто быстрее?».</p> <p>7. Рисование «Салют в честь Дня Победы».</p> <p>8. Аппликация – Открытка «Гвоздика для ветерана».</p> <p>9. Лепка «Самолет»</p> <p>10. Конструктивная деятельность «Строим танк» Выкладывание из геометрических фигур танка, самолета, корабля. Сборка пазлов «Солдат», «Танк», «Военный корабль».</p> <p>11. Прослушивание песен «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманов), «Я хочу, чтобы не было войны» (муз.и сл. А. Петряшева), «Синий платочек» (муз. Е. Петербургский, сл. Я. Галицкого), «Шли солдаты на войну» (сл. и муз. И. Русских), «Мой дедушка герой» (муз. Н. Вайнер, сл. А. Вайнер).</p> <p>12.Работа с родителями Папка – передвижка «Пусть не будет войны никогда», «Стихи о войне для детей» Консультация для родителей «Как правильно рассказать детям о войне» Поделки для выставки на тему «78 лет Великой Победы» (дети совместно с родителями)</p>
<p>3 этап. Заключительный (02.05.2023 – 05.05.2023 г).</p>	<p>Проведение тематической игры «Помним. Гордимся. Чтим» (дети совместно с родителями).</p>

В ходе реализации данного проекта у детей сформировались элементарные представления о событиях Великой Отечественной войны, уважительное отношение к пожилым людям и ветеранам ВОВ.

Помимо мероприятий, которые проходят внутри отдельной группы, в нашем детском саду организуются развлечения и праздники патриотической направленности, в которых задействован абсолютно весь коллектив ДОУ. Это и спортивные соревнования, и музыкальные праздники, концерты, театральные постановки и спектакли, приуроченные к государственным праздникам: День Защитника Отечества, День Победы, День России, День народного единства, День государственного флага и т.д. Таким образом, дошкольники оказываются вовлечены во все виды образовательной деятельности – художественную, спортивную, общественную, трудовую, досуговую.

Не стоит забывать, что все вышеперечисленные формы и методы должны быть подкреплены личным примером самого педагога. Если воспитатель объясняет детям, что при прослушивании гимна РФ дети должны стоять и не разговаривать, то сам в это время ни в коем случае не должен заниматься

какими-то своими делами или общаться с другим педагогом, иначе все действия данного педагога окажутся бесполезными и неэффективными.

Конечно, в нашем образовательном учреждении не забываются и мероприятия управленческого характера: собрания творческих групп, совещания, педсоветы, связанные с проблемой патриотического воспитания. Не забываем мы и о родителях и семье, ведь, прежде всего формирование ребенка, как личности происходит внутри семьи. Поэтому в обязательном порядке проводятся родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации, наглядная информация в родительских уголках и папках-передвижках, участие родителей в экскурсиях и конкурсах патриотической направленности.

Подводя итог, хочется отметить, что гражданско-патриотическое воспитание – это долгая и кропотливая работа и только при любви и уважении к своим традициям, культуре, к своей Родине и стране, можно воспитать человека, который трепетно относится к своим истокам. А патриотическое воспитание дошкольников – это та сила, которая поможет вырастить настоящих граждан, которые любят свою Родину и Отчизну ни на словах, а на деле.

Система работы в ДОУ как основа патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста

Белова И.М., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 124»

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально - исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции.

«Все и хорошее и плохое человек получает в семье».

Эта мудрость известна всем. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его воспитывают.

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс.

Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Семейное воспитание носит эмоциональный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДООУ и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Важным условием патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в нашем детском саду осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- информационно-педагогические материалы по данной теме, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей по патриотическому воспитанию;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т. д.

Формы работы с родителями.

1. Массовые: - совместные мероприятия педагогов и родителей:

- родительские собрания, консультации,
- совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей
- викторины;
- совместное творчество;
- праздники;
- соревнования;

Привлечение к созданию предметно-развивающей среды.

Проектная деятельность

Поисковая деятельность (подбор различного материала, атрибутики, фото и т.д.)

2. Индивидуальные формы работы:

- беседы;

3. Наглядно-информационные формы работы:

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
- информационно-аналитическая (опросы, анкетирование);

Чтобы родители они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Успешно решить задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста возможно только при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Успеха в патриотическом воспитании детей можно достигнуть только тогда, когда сами взрослые будут знать историю своей страны, своего города, любить и уважать старшее поколение.

Осуществление работы по формированию основ патриотического воспитания у дошкольников с нарушениями речи в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Костылева Е.Б., учитель-логопед,
Шабалина Е.Н., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 131»

В настоящее время очень остро стоит проблема воспитания гражданина. А.С Макаренко писал: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

В последнее время в нашем обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательного восприятия большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня, к сожалению, материальные ценности преобладают над духовными. Западные образцы стали

подменять отечественные традиции воспитания и подтолкнули к процветанию у подрастающего поколения равнодушия, индивидуализма, открытой агрессивности, пренебрежительного отношению к прошлому, к гражданскому долгу и служению Родине.

Чувство патриотизма начинает зарождаться у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны.

Проблему патриотического воспитания необходимо решать, начиная с дошкольного возраста и основной задачей дошкольного учреждения является повышение эффективности воспитания и всестороннего развития ребенка. Участие в воспитательном процессе детского сада узких специалистов заключается не только в коррекции нарушенных функций у ребенка, в т.ч. с нарушениями речи и восполнению пробелов в знаниях, но и в успешной социальной адаптации его в этом мире. Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с нарушениями речи, служит средством в коррекционно-развивающей работе.

Дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности.

Необходимо с раннего детства развивать у подрастающего поколения нравственно-патриотические качества, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Программа предполагает в старшем дошкольном возрасте знакомство детей с государственной символикой, столицей России, выдающимися людьми страны, государственными праздниками, природой и культурой Родины, с её историческим прошлым, традициями и обычаями русского народа.

В детях необходимо развивать нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно полноценное становление человека-патриота. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота-гражданина Родины и способной выполнять гражданские обязанности.

Задачи патриотического воспитания обучающихся : пробудить в ребёнке любовь к родной земле, формировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к самым близким людям, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувства гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Основными принципами работы по нравственно-патриотическому воспитанию являются: а) принцип историзма, который сводится к двум

историческим понятиям: прошлое и настоящее . Этот подход основывается на несформированности у дошкольников с нарушениями речи исторического сознания, способности определить своё место и проследить удалённость событий. б) принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в освоении знаний, учитывая индивидуальные особенности – речевое развитие, развитие эмоциональной и познавательной сферы; в) принцип интегративности, который реализуется во взаимосвязи различных областей познания, а также во взаимосвязи с семьёй; г) принцип систематичности и последовательности реализуется при тематическом планировании занятий.

Темы занятий по нравственно-патриотическому воспитанию повторяются в старшей и подготовительной группе, изменяются только содержание, объём познавательного материала и сложность. Коррекционная работа с детьми на подгрупповых логопедических занятиях выстраивается согласно календарно-тематическому планированию.

Материал лексических тем позволяет не только решать логопедические задачи: развивать связную речь, формировать лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговую структуру, развивать и совершенствовать психологическую базу речи, но и воспитывать чувство патриотизма у детей. Для этого используются различные формы работы: проведение тематических и интегрированных занятий, бесед, экскурсий, встреч с известными людьми города, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, чтение литературных произведений, ознакомление с малыми формами фольклора, организация тематических выставок детских рисунков и поделок, осуществление проектной деятельности.

На индивидуальных занятиях для детей с нарушениями речи, используются разнообразные формы работы: тематические презентации, ситуативные разговоры и беседы; дидактические игры и упражнения .

В ходе изучения всех тематических недель, одновременно решаются задачи по ранней профориентации дошкольников, они знакомятся с профессиями, согласно лексической теме. Например: в сентябре, при прохождении темы «Детский сад» на логопедических занятиях используются фотодокументы об открытии детского сада, воспоминания первых его сотрудников, дети знакомятся со всеми службами и профессиями сотрудников ДООУ; родителям воспитанников рекомендуем, например, полезную ссылку на сайт учреждения, где они совместно с детьми могут ознакомиться, вспомнить сотрудников нашего учреждения, создающих комфорт, благоприятные условия детям, в их счастливый период детства.

Так решаются не только поставленные логопедом речевые задачи (деление названий профессий на слоги, составление предложений о людях, работающих в детском саду, составление рассказов по сериям картинок «День в детском саду»), но и нравственно-патриотические задачи – воспитание уважения к людям разных профессий, посвятивших себя нелегкому труду – заботе о детях, и любви к своему второму дому.

Все это способствует формированию и обретению у детей привязанности к детскому саду, воспитания уважения к сотрудникам, работающих в учреждении и их труду.

Коррекционная работа строится так, чтобы при изучении тема «Наш город» каждый воспитанник проникся славой родного города, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Дошкольникам дается материал о предприятиях города; о лучших людях города. Знакомя детей с родным городом обращаем внимание на достопримечательности, памятники, музеи; подчеркиваем, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музеях нашего города, увидеть исторические места. Мысль, что родной город интересен всем, побуждает гордость за родной край. В начале ноября – занятия, посвященные Дню народного единства.

Дети знакомятся с символами нашей страны, слушают гимн России, запоминают расположение цветов на флаге России. Для детей специально подбираются задания и упражнения, чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры, рассказы по теме. На занятиях решаются речевые задачи – автоматизация звукопроизношения, расширение словарного запаса, развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, развитие логического мышления и долговременной памяти, закрепление образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

При рассматривании темы «Человек», цель которой – закрепление представлений о человеке, формирование временной (возрастной) и пространственной (телесной) ориентации и координации движений, развитие диалогической речи, что помогает ребенку в дальнейшем принимать себя таким, какой он есть, быть более коммуникабельным и легко вступать в контакт со сверстниками, затем дети знакомятся с темой «Семья человека». Семья – первый коллектив ребёнка, и в нём он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело.

Нравственные задачи этих занятий включают формирование представлений о семье и родственных отношениях в семье, воспитании чувства взаимопомощи и ответственности за родных и близких; логопедическими задачами являются – автоматизация поставленных звуков, развитие диалогической и связной речи, умение составить полный рассказ по картинкам о семье. В конце ноября проводятся занятия и речевые досуги ко Дню матери.

В декабре знакомимся с темой «Профессии», где дети закрепляют представления о наиболее распространенных профессиях, обогащают свой словарный запас названиями профессий, учатся составлять небольшие сообщения о профессиях своих родителей, идет знакомство с художественными произведениями Михалкова С.М., Барто А, Маяковского В.В. На занятиях проводятся речевые игры-соревнования на лучшие знания о профессиях людей, викторины «Кем быть?», составление рассказов на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», «Все профессии нужны, все профессии важны...».

В январе дети знакомятся с темой «Блокада Ленинграда», в феврале дети знакомятся с темой «День защитника Отечества». На занятиях воспитываются чувства уважения, благодарности и любви к людям, защищающим Родину от врагов; словарь детей пополняется новыми словами-синонимами – Отечество –

Отчизна-Родина, защитник Отечества – боец, воин, солдат; защищать Родину – охранять, беречь. Первый весенний месяц всегда посвящен теме «Женщины, Матери». На занятиях прививается чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке, дошкольники узнают много нового о женских профессиях. Используются дидактические игры «Подбери признак»: мама – какая?, бабушка – какая? и др.; «Назови ласково» - мамочка, мамуля, матушка и др.; «Кому что нужно для работы?»: повар – кастрюля, поварешка и т.д.

Особое внимание мы уделяем формированию у детей положительного отношения к героическому прошлому Отечества, это прослеживается в изучении таких тем, как: «Моё Отечество – Россия», «Москва – столица нашей Родины», где решаются следующие задачи: воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней, обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине).

Также на занятиях дети знакомятся с достопримечательностями столицы и нашей страны. Тема «День космонавтики» позволяет воспитывать у детей любовь к родной земле, природе, планете, «День Победы» - все логопедические задачи пронизаны темой уважения к героям Великой Отечественной войны, победе над фашистскими завоевателями, глубокой благодарностью к ветеранам войны. Используются игры «Подбери синоним» (смелый – храбрый), «Подбери родственное слово» (герой – геройский, героический); расширяется словарный запас ребенка новыми словами и словосочетаниями.

Понятия о мужестве, стойкости, стремлении защищать Родину доступны пониманию детям старшего дошкольного возраста. В своих ответах они говорят о том, что хотят быть такими же героями. Для педагогов нашего образовательного учреждения организуются семинары, круглые столы, мастер – классы, консультирование с целью содействия патриотическому воспитанию дошкольников с нарушениями речи с учетом их актуальных и потенциальных возможностей.

Понимая важность предметно-развивающей среды в формировании личности ребенка уделяем большое внимание созданию в группах «краеведческих уголков», где выставляются книги познавательного характера, иллюстративно – дидактический материал, иллюстрации о природе родного края, страны, фотоальбомы исторического и современного города, предметы народно-прикладного искусства), способствующие формированию патриотизма и гражданственности у дошкольников и их родителей.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников: проводятся родительские собрания посвященные проблеме патриотического воспитания, деловые игры анкетирование родителей, круглые столы, в рамках перечисленных мероприятий расширяются представления взрослых о родном городе, области, побуждаем проводить работу с детьми по изучению истории, культурного наследия нашего города, воспитывать любовь к культуре и историческому прошлому, желание познать и стать настоящими ценителями и хранителями своего Отечества.

Предметом особого разговора с родителями является обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху.

Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, дети начинают ощущать себя членами семьи. Хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие – залог успеха всей нашей работы и способствует формированию у детей нравственно-патриотических качеств, помогает им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, вызывает желание участвовать в добрых делах на благо окружающих людей.

Таким образом, на занятиях по развитию речи решаются задачи не только речевого развития, но и задачи, которые способствуют правильному формированию патриотических чувств ребенка дошкольного возраста!

Лучшие традиции патриотических мероприятий в дошкольном образовательном учреждении

Пахарукова Т.М., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 132»

Воспитание в детях патриотизма – является одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Дошкольные образовательные учреждения — это начальное звено системы образования. В их задачу входит формирование у детей базового представления об окружающем нас мире, об отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству. Для этого нужно определить нравственные ориентиры, которые могут вызвать чувства единения и самоуважения.

В последние несколько лет в нашей стране произошли значительные изменения. Касаются они нравственных ценностей, отношения к историческим событиям в нашей стране, к известным личностям. У людей поменялось отношение к Родине. Раньше люди гораздо чаще слышали и пели сами гимны своей стране, а сегодня о ней часто говорят негативно. Трудности в переходном периоде являются как раз причиной приостановки гражданско-патриотического воспитания. Что бы ни менялось в обществе, воспитание нежных чувств к своей стране у подрастающего поколения, гордости за нее, необходимо во все времена. Если я хочу, чтобы дети любили свою страну, город, мне, как воспитателю, следует показать ее с привлекательной стороны.

Патриотизм – это чувство, когда человек испытывает гордость за свою страну и готов отстаивать ее честь где бы то ни было. Воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны сегодня становится одной из самых главных задач образования.

«Нет! Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца» – писал Константин Паустовский. Понимая важность данного вопроса, одним из

важнейших направлений в ДОУ становится работа по гражданско-патриотическому воспитанию, эта задача включена в годовой план.

Патриотическое чувство очень многогранно. Это и любовь к своей семье, родным местам, гордость за народ, ощущение своей связи с окружающим миром, стремление сохранять и приумножать богатство страны.

Поэтому задачами педагогов являются:

- 1) Воспитание у детей любви, привязанности к дому, семье, улице, детскому саду, городу;
- 2) Формирование бережного отношения живой и неживой природе;
- 3) Воспитание уважения к чужому и своему труду;
- 4) Развитие интереса к русским промыслам и традициям;
- 5) Формирование базовых знаний о правах человека;
- 6) Расширение имеющихся представлений о своем городе;
- 7) Знакомство воспитанников с государственной символикой (флаг, герб, гимн);
- 8) Воспитание чувства гордости, ответственности за достижения своей страны;
- 9) Формирование уважения, толерантности ко всем народам с их традициями.

Решение данных задач происходит во всех видах деятельности детей в ДОУ: играх, труде, образовательной деятельности, в быту, в совместной деятельности детей и воспитателей.

Воспитание патриотических чувств - это непрерывный и сложный процесс, который подразумевает корректировку существующих разработок мероприятий на дальнейших этапах работы в зависимости от полученных результатов. Работа по направлению гражданско-патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Сопровождение методическими вспомогательными ресурсами;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Все эти направления взаимосвязаны и включают:

- Знакомство со своим городом, его историей;
- Знакомство с Россией и родным краем;
- Знакомство с историческими событиями своего народа и страны;
- Знакомство с героями былин и их подвигами;
- Знакомство с символикой государства, республики, города.
- Методическое сопровождение

Тематическое планирование формирует системное усвоение дошкольниками знаний о стране, крае, местности, где они живут. Темы цикличны в каждой группе. Меняется только объем познавательного материала, содержание и сложность, длительность изучения в зависимости от возраста детей в группе.

Работая над темой патриотического воспитания в ДОУ, необходимо помнить и о происходящих событиях родного края. Например, Курганский машиностроительный завод в 2022 году выполнил гособоронзаказ на поставку машин пехоты БМП-3, десантных транспортеров БТР-МДМ и ремонтно-эвакуационных машин БРЭМ-Л, и уже приступил к реализации контрактов текущего года.

Работа с кадрами. Целью методической работы с кадрами является совершенствование работы ДОУ по проблеме патриотического воспитания. Личный пример, мировоззрение педагога, суждения, жизненная позиция – считаю наиболее эффективными факторами воспитания. Разумеется, что знания воспитателя не будут эффективны, если он не будет сам любить свою страну, народ, город. В воспитании все сводится к личности воспитателя.

Работа с детьми. Патриотическое воспитание в ДОУ тесно взаимодействует с умственным, нравственным, трудовым, экологическим, эстетическим и физвоспитанием.

Патриотическое воспитание — это одна из основных и трудных задач дошкольного учреждения. Задача сложна в своем решении в силу возрастных особенностей детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не формируется окончательно, а только зарождается. Воспитание патриотического чувства у дошкольников - сложный и длительный процесс, который требует от педагогов значительной личной убежденности. Данную работу нужно проводить во всех возрастных группах, видах деятельности и по всем направлениям.

Задачей педагога является отбор объектов, впечатления от которых могут быть доступны детям, понятий и сведений, которые может усвоить дошкольник, расширение диапазона объектов для старших дошкольников — это район, город в целом, его исторические и памятные места, достопримечательности, символика, а также установление тонкой связи воспитателя и других специалистов ДОУ.

Логопед разучивает с воспитанниками приговорки, потешки, скороговорки, народные шуточные стишки, показывает красоту и богатство родного языка. Инструктор по физкультуре организует и проводит подвижные игры разных народов страны. Музыкальный руководитель разучивает с воспитанниками русские народные песни, знакомит с народной музыкой, проводит патриотические и фольклорные праздники. Воспитатели в понедельник проводят обязательные беседы "Как прошли выходные?" - так воспитывается любовь и привязанность к семье. На неделе проводятся беседы "Кому требуется помощь и как ее осуществить?", "Какие новые стихи или рассказы русских писателей ты услышал?".

Целью этой работы является формирование условий для отражения детьми полученных знаний и представлений в различных видах деятельности детей.

В дошкольном учреждении каждый год проводятся праздничные мероприятия.

Народные и фольклорные праздники: Масленица, День защитника Отечества, Новый год, День Победы, День Космонавтики, День знаний, День города. В приобщении ребенка к народной культуре особую роль играют народные праздники в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

Международные праздники - День защиты детей, День матери, Международный женский день.

Православные праздники - Пасха, Рождество Христово. Православные праздники и обряды — это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни нашего народа. Православные праздники и обряды — это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни нашего народа.

Бытовые и семейные праздники - выпуск в школу, дни рождения.

Праздники сопровождаются хорошей музыкой, красочным оформлением зала, прогулочных веранд, групп, сюжетными играми, разными сюрпризами.

В нашем детском саду есть традиция: накануне праздника Победы с детьми старших и подготовительной групп ходим к памятнику неизвестного солдата для поклона погибшим воинам и возложения цветов в знак благодарности. После подобных мероприятий дети вдохновляются на новые рисунки, игры, рассказы.

Гражданско-патриотическое воспитание формируется в процессе деятельности, в ходе которой образуются коллективные отношения между людьми. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля.

В игре проектируются ситуации аналогичные жизненным, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений от спортсменов.

Работа с родителями. Важным аспектом внедрения патриотического воспитания в ДООУ является взаимосвязь с семьей дошкольника. Сегодня эта работа актуальна и сложна, она требует терпения и такта, так как в современных семьях вопрос воспитания патриотизма не всегда считается важным и вызывает негодование.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась только педагогическим просвещением, я включаю детей и родителей в общее дело (участие в проектах, играх, конкурсах). Поэтому предметом разговора с родителями должно быть обсуждение разных путей приобщения дошкольников к труду (ручному, хозяйственно-бытовому, труду в природе), к активному участию в подготовке к праздникам и отдыху. Только, если ребенок будет разделять заботы взрослого, брать на себя их посильную часть, стремиться делать что-то для других, малыш станет чувствовать себя членом семьи.

Ежегодно проводятся конкурсы на лучшую зимнюю и летнюю площадки, когда родители совместными усилиями создают для своих детей снежные постройки, горки, помогают озеленять территории. Глядя на них, дети стараются и сами вложить свою лепту в общее дело.

Первостепенную роль играют семейные экскурсии по городу, микрорайону, посещение отдельных предприятий и помещений, организации фотовыставок и рисунков и другие проекты "Дети-родители". Семейное изучение своей родословной позволяет детям понять, что семья является ячейкой общества.

Патриотическое воспитание в дошкольном учреждении — это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историей своего народа, его культурой.

Воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста в ходе организации проектной деятельности «Трудовые будни города Кургана»

Ким Т.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 138»

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.
В.А.Сухомлинский

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации ориентирует дошкольные образовательные организации на гражданско-патриотическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет проблему формирования первичных представлений о малой родине, любви к ней, гордости за ее достижения, воспитания патриотических чувств.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Воспитывать патриотические качества необходимо с раннего детства. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Яркие впечатления, полученные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника-процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения.

Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране. В связи с этим, коллективом нашего дошкольного образовательного учреждения разработана и эффективно внедряется Программа гражданского-патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении «Мой родной город Курган». Одним из разделов Программы является блок «Трудовые будни города Кургана», который

содержит информацию о профессиях родителей, характерных для нашего города (фармацевта, работника пищевой промышленности, машиностроения, транспортного предприятия, хлебороба, пограничника), об объектах, находящихся на территории города и необходимых для жизни людей в современных условиях: заводы, предприятия города; о знаменитых людях, которые прославили своим трудом родной город.

Блок «Трудовые будни города Кургана» представлен в форме образовательных проектов, которые включают этапы, задачи и содержание работы с детьми с использованием следующих форм: проблемно - игровые ситуации, образовательные ситуации, исследования, творческие мастерские, экскурсии в музей и участие семьи. В заключение работы, по каждому проекту предусмотрен итоговый продукт (развлечение, создание коллажа, панно, макета, фотовыставки). Освоение содержания Программы осуществлялось в ходе совместной образовательной деятельности с детьми 4-7 лет.

Для детей средней группы был разработан образовательный проект «Все профессии важны, все профессии нужны». По данному проекту были поставлены следующие задачи:

1. Формировать представления о разных видах профессий родителей;
2. Развивать познавательную активность к трудовой деятельности родителей;
3. Воспитывать чувство уважения и благодарности к близким людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности для жизни.

Результатом данного проекта стало создание альбома «Все работы хороши». Для реализации проекта была разработана технологическая карта, состоящая из трех этапов. На первом этапе перед детьми была поставлена проблемно-игровая ситуация: «Почему люди ходят на работу?». Далее осуществлялась познавательно-исследовательская деятельность через различные формы работы с детьми и родителями: беседы, чтение художественной литературы, показ презентаций, дидактические и сюжетно-ролевые игры, фотовыставки, сотворчество детей и родителей.

На заключительном этапе с детьми была проведена викторина «Есть много профессий хороших и нужных», создан альбом «Все работы хороши», организована фотовыставка «Профессии наших родителей». По проекту «Все профессии важны, все профессии нужны» был разработан диагностический инструментарий.

1. Каждое утро твои родители уходят на работу. Расскажи, какая профессия у твоей мамы? А у папы?
2. Чем занимается твоя мама (папа) на работе?
3. Как ты помогаешь маме дома?
4. Для чего шофер возит грузы (повар готовит пищу, портниха шьет одежду, врач лечит людей)?
5. Какие предметы нужны для работы повару врачу, шоферу, воспитателю, продавцу?
6. Чем занимается повар? Какие блюда он готовит?

В старшей группе образовательный проект мы назвали «Предприятия родного города». Для реализации данного проекта были поставлены задачи: 1.

формировать представление о разных видах производства города Кургана; 2. развивать интерес и любознательность к предприятиям родного города; 3. воспитывать чувство признательности и уважения к людям разных профессий и результатам их труда.

Для детей старшей группы была предложена проблемно–игровая ситуация «Чем пахнут ремесла? презентации: «Люди каких профессий живут в моем городе?», «Предприятия родного города», рассматривание буклетов о предприятиях и их продукции, рассматривание и пополнение альбома «Все работы хороши». На втором этапе была поставлена проблемно- игровая ситуация «Какая профессия важнее всех?», применены различные формы работы с детьми: заучивание стихов о профессиях, встречи с интересными людьми «Моя профессия-конструктор», «Есть такая профессия - Родину защищать!» ,дидактические игры « Раз, два три - профессию назови», «Кто кем хочет стать?», «Кто больше расскажет о профессии», беседы «Труд взрослых в родном городе», «Строительство и архитектура нашего города», «Промышленность Кургана», сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная больница», «Фотоателье», «Салон красоты», строительные игры «Автобусный завод», «А мы дом построим сами».

Итоговым продуктом стал коллаж «Продукция предприятий города Кургана». На заключительном этапе для закрепления полученных начальных представлений о предприятиях родного города были проведены: игра-путешествие «Курган – город мастеров» и выставка в музее детского сада «Сделано в Кургане».

На протяжении трех этапов проводилась большая работа с семьями воспитанников: «Виртуальное гостевание», выставка рисунков детей и родителей «Профессии нашего города», беседы в кругу семьи «Семейные династии в профессии», была продолжена работа по сотворчеству родителей и детей: пополнение книги – самоделки «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится» (половицы и поговорки о труде).

Результатом совместной деятельности стала интеллектуальная игра «Что, для кого и зачем?», где дети смогли определить профессию по характерным для нее орудиям труда, спецодежде, соотнести результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессий.

1. Для старшей группы также разработан диагностический инструментарий. Что такое профессия? Какие профессии ты знаешь?
2. Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем они занимаются на работе)?
3. Назови предприятия города Кургана?
4. Какую продукцию выпускают на предприятиях Кургана?
5. Почему профессия строителя - одна из важнейших? Как называют специалиста по проектированию зданий? Рабочие, каких специальностей участвуют в строительстве дома?
6. Какие половицы о труде вы знаете?

В подготовительной группе образовательный проект мы назвали «Знаменитые люди Кургана». Для реализации данного проекта были поставлены следующие задачи:

1. Формировать представление о трудовой деятельности знаменитых людей Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарова;
2. Развивать осознанное отношение к профессиональной деятельности и трудовым достижениям знаменитых людей Т.С. Мальцеве, Г.А. Илизарова;
3. Воспитывать чувство гордости за трудовые достижения земляков.

Итоговым продуктом стал альбом «Центр здоровья доктора Илизарова». Большую помощь в сборе информации оказали родители.

В начале, на первом этапе перед детьми был поставлен вопрос: «Почему людей называют знаменитыми?». Для решения этого вопроса проводились различные виды деятельности: беседы, посещение кино-клуба «Хочу все знать!» Родителям было предложено посетить «Музей истории развития Центра имени академика Илизарова». К сожалению, не все родители смогли посетить музей, поэтому силами творческой группы была создана виртуальная экскурсия «Чудо доктор на земле Курганской».

На втором этапе осуществлялась познавательно-исследовательская деятельность. Совместно с родителями дети принимали участие в составлении ребусов, кроссвордов «О профессиях агронома и врача», в вернисаже «Хлеб всему голова».

В результате проделанной работы у детей расширились представления о трудовой деятельности знаменитых людей: о Т.С.Мальцеве, Г.А. Илизарове, у них сформировалось осознанное отношение к профессиональной деятельности и трудовым достижениям знаменитых людей Зауралья.

На заключительном этапе проекта были проведены: интерактивная игра «Знаменитые люди Кургана», игра-путешествие «От зернышка до каравая». По данному блоку был разработан диагностический инструментарий:

1. Что такое профессия? Какие профессии ты знаешь?
2. Для чего человеку нужны машины и инструменты?
3. Для чего все люди трудятся?
4. Почему людей называют знаменитыми?
5. Назови знаменитых людей нашего города?
6. Какие ты знаешь книги, в которых рассказывается о труде людей?
7. Какие пословицы о труде вы знаете?
8. Расскажи, как ты помогаешь взрослым в детском саду и дома.
9. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему?

Разработанная и внедренная нами проектная деятельность по блоку «Трудовые будни» позволяет нам сделать вывод, что благодаря проделанной работе у дошкольников сформированы представления о промышленных объектах, о профессиях, о трудовых достижениях жителей Зауралья, которые трудятся на благо Отечества, о знаменитых земляках, которые прославили наш край, и их заслугах. Дети умеют отражать свои впечатления о трудовых буднях в играх, рассказах, рисунках, проявляют любознательность, познавательную активность, интересуются прошлым, настоящим и строят планы на будущее в развитии нашего города Кургана.

