

Какой должна быть подготовка к ВПР? И нужна ли она?

Специальная
подготовка
НЕ ТРЕБУЕТСЯ
(разъяснение к
КИМ)



Обычная?
1) Рассредоточенная,
поэтапная,
направленная
на повторение,
обобщение и
систематизацию
изученного

2) Коммуникативно направленная,
обеспечивающая **ДИАЛОГИЧНОСТЬ**
процесса: работа в паре, группе

3) Нацеленная на
а) ознакомление с форматом
работы; системой оценивания
и её спецификой; б) **отработку**
СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ с
языковым материалом

4) **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ**: выявление
трудностей, «западающих» заданий...

Сейчас особенно!



Подготовка к ВПР должна быть продумана **ОРГАНИЗАЦИОННО**
и спланирована **СОДЕРЖАТЕЛЬНО!**

Как подготовку к ВПР сделать эффективной?

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Индивидуальная: ученик работает самостоятельно, ни с кем не общается, не сотрудничает; контроль: учитель \ самоконтроль



2. Групповая: в каждый момент общения одного говорящего слушает много учеников

3. Парная: совместная деятельность над одним материалом в парах постоянного состава

Учитель – ученики:

монолог учителя

Фронтальная работа с классом

Ученик – ученики:

выполнение части группового задания



Учитель – ученик:

один объясняет, другой слушает

Ученик – ученик:

совместно работают над одним материалом, но каждый выполняет свою часть работы



Традиционная система обучения

Как подготовку к ВПР сделать эффективной?

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

4. Коллективная: обучение осуществляется путём общения в динамических парах (парах сменного состава), когда **КАЖДЫЙ УЧИТ КАЖДОГО**

Принципы Коллективного способа обучения:

- ✓ завершенность или ориентация на **высокий конечный результат**;
- ✓ непрерывная и безотлагательная **передача полученных знаний друг другу**;
- ✓ сотрудничество и взаимопомощь;
- ✓ **разнообразие тем и заданий**;
- ✓ педагогизация деятельности каждого участника.

Специфические особенности КСО:

- ✓ **каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя»**;
- ✓ Основной принцип работы – все по очереди учат каждого и каждый учит всех;
- ✓ Ответственность не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей по учебной работе...



**Коллективный способ обучения (КСО)
(по А.Г. Ривину – В.К. Дьяченко)**

Групповая форма обучения

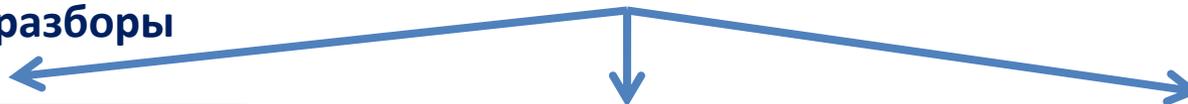


✓ Ученик – ученики:

выполнение части
группового задания

Выполнение заданий к Тексту 1 (5,6,7,8 кл.):

Зад.1-2. Осложненное списывание текста: расставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните разборы



Малая Группа 1.

Систематизация /
группировка пропущенных
орфограмм

Малая Группа 2.

Систематизация
пропущенных пунктограмм

Малая Группа 3.

Выявление
особенностей
фонетического,
морфемного,
морфологического и
синтаксического
разборов и их
выполнение

Цели: учащиеся должны уметь опознавать орфограммы и пунктограммы в тексте, классифицировать их, группировать по видам; выявлять особенности языковых разборов и производить их; самостоятельно ставить и формулировать задачи познавательной деятельности и определять пути их достижения; работая в группе, согласовывать свою деятельность с деятельностью других участников.



Результат групповой работы – создание справочных листов – эталонов ответов

- 1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

На д..рев..ях и кустарн..ках набухли поч..ки. Они похож.. на (не)большие уз..лки а ещё — на nera(з/с)крытые зага(т/д)ки. В..сна развяж..т уз..лки солнышко ра(з/с)прав..т ра(з/с)глад..т их. И тогда у загад..к появ..т..ся разга(т/д)ки. (Из)каждой поч..ки об..яв..т..ся (на)свет л..сточ..к.

(В)воде отр..жают..ся скалы лес дом..ки. Всё так, как на..ву, но вниз(с/з) г..л..вой. Над з..млей ра(з/с)ст..лает..ся пусты(н/нн)ое небо б..гут серебр..(н/нн)ые обл..ка. И (в)воде тоже небо и обл..ка. Птиц(и/ы) (не)понимают и пут..ют..ся: то взмывают⁽³⁾ вверх, то бр..сают..ся вниз. Дол..тят (до)воды увид..т своё отр..жен..е и всё поймут. Опять устр..мляют..ся ввысь. Небо вв..рху, небо вн..зу — половодье.

К вечеру оч..нулась первая бабоч..ка и круж..т над поляной.⁽⁴⁾ Но вез..де только (прошло)годн..я трава. Покруж..ла бабоч..ка (не)нашла весе(н/нн)их цв..тов и пр..села на яркую оран..ж..вую кни(ш/ж)ку. Её дети в садовой⁽²⁾ б..седк.. остав..ли.

(По А.Н. Тумбасову)

Группа 1: систематизация пропущенных орфограмм

А) в 5-6 классах можно предложить готовый перечень орфограмм

Возможный вариант оформления справочного листа



| Формулировка орфограммы | Примеры из текста |
|--|---|
| Безударная проверяемая гласная в корне слова | Деревьях, наяву, головой, землей, весна, бегут... |
| Правописание Ъ и ь | Деревьях, почки, появят с я, объявят с я... |
| Правописание суффиксов разных частей речи | Кустарниках,домики... |
| Правописание окончаний разных частей речи | Похожи, развяжет, расправят... |
| Правописание Не с разными частями речи | Небольшие, не понимают, не нашла... |
| Правописание приставок на -з и -с | Нераскрытые, расправляют, расстилается... |
| Правописание проверяемых согласных | Загадки, разгадки, вниз, книжку... |
| ... | |

7-8
кл.

1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ровно через месяц 26 ноября того(же) года корабли перев..лили через экватор и ок..зались в Южном (полу)шари.. . Это был первый случай за всю историю русского флота когда отеч..стве(н/нн)ые корабли перес..кли экватор. (Н..)когда прежде нашим морьякам не пр..ходилоь заплывать (на)столько далеко от родины.

Переход р..шили отпраз..н..вать⁽²⁾ так, как требует стари(н/нн)ый морской обыч..й (из)давн.. соблюда..мый⁽³⁾ на всех флотах мира. Самого весёлого члена экипажа зара(н/нн)ее следовало нар..дить Нептуном древн..м богом морей. Этот п..рсонаж был главным и (не)обходимым действующим лицом праз..н..ка.

В Нептуна пр..образили м..троса Павла Курганова имевшего по словам капитана «отменные способности и дар слова». М..тросу пр..ц..пили бороду из пакли и дали в руки здорове(н/нн)ые трёхзубые вилы. Нептун торжестве(н/нн)о зачит..вал в рупор (громо)глас..ные речи.⁽⁴⁾ Его дразнили он г..нялся за всеми размах..вая трезубцем и окат..вал заз..вавшихся вода(н/нн)ыми потоками из ведра. Оконч..лось это всё плясками под звёз..ным тр..пическим небом.

(По Н.К. Чуковскому)

Группа 1: систематизация пропущенных орфограмм

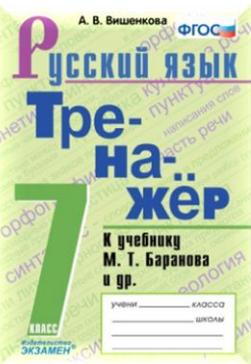
А) перечень орфограмм можно дать (слабым);

Б) предложить составить этот перечень самим и ответить на вопрос: какие группы орфограмм содержатся в этом тексте и сколько их? Приведите примеры.

Возможный вариант оформления справочного листа



А.В.
Вишенкова



| Формулировка орфограммы | Примеры из текста |
|--|--|
| Безударная проверяемая гласная в корне слова | перев А лили, ок А зались, перес Е кли, |
| Непроверяемая безударная гласная в корне слова | отеч Е ственные, р Е шили, ... |
| Правописание приставок на –пре- и –при - | пр И ходилоь, |
| Правописание Н и НН в разных частях речи | стари НН ый, ... |
| Правописание окончаний разных частей речи | полушари И , ... |
| Правописание Не-НИ с разными частями речи | Н икогда, ... |
| Правописание непроизносимой согласной | отпраз Д новать, ... |



Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Вечер прекрас..ная пора. День догорает⁽²⁾. Закат з..лотит дерев..я старинной⁽³⁾ поз..лотой. У п..дножия сосен уже стало т..мно. Бе..шумно л..тают, как будто з..глядывают (в)лицо л..тучие мыш.. . Какой-то звон слыш..тся в лесах. Это звучание веч..ра.

П..верхность оз..ра светит..ся, как ч..рное, косо поставленное зерк..ло. Ноч.. уже стоит (над)ним и смотр..т в его тёмную воду. (На)зап..де ещё тле..т заря а на б..лотах бормоч..т и воз..тся журавли.

Всю ноч.. огонь костра то разгорает..ся то гаснет. Листва бе..рё(с/з) (не)шелохнётся. Роса ст..кает по белым стволам.⁽⁴⁾ И слышно как где-то очень⁽¹⁾ д..леко хрипло кр..чит петух в избе лес..ника.

(По К. Г. Паустовскому)

Группа 2: систематизация пропущенных пунктограмм

А) в 5-6 классах предлагаем перечень пунктограмм.

Возможный вариант оформления справочного листа



Скрипка Е.Н.



| Формулировка пунктограммы | Примеры из текста |
|---|---|
| Тире между подлежащим и сказуемым | <i>Вечер — прекрасная пора.</i> |
| Запятая в сложном предложении | <i>На западе ещё тлеет заря, а на болотах бормочут и возятся журавли.</i> |
| Запятая при однородных членах предложения | <i>На западе ещё тлеет заря, а на болотах бормочут и возятся журавли.</i> <i>Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет.</i> |
| | |

7 кл.

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Тигр (не)редкий гость в этих бе(з/с)покойных местах. Казаки нас сопров..ждавшие⁽³⁾ (не)раз указ..вали нам на это. Едва выбравшись⁽²⁾ из зо- ны фруктовых дерев..ев мы спугнули в зар..слях двух тигров. Все нача- ли их пр..следовать но звери скрылись. Наши (не)утомимые казаки брос..лись за ними соб..раясь прод..лжать охоту. А я со своими спутн..ками решил вернут..ся к запл..нирова(н/нн)ому маршруту.

Горы ст..новились выше и т..снее и на их скатах пок..зались (в)переди нас стройные ели. (За)тем по..вились отвес..ные обрывы скал с каме(н/нн)ыми осыпями.⁽⁴⁾ Верш..ны же гор образующих долину были ок- руглы и (куполо)видны. В осыпях и валунах господств..вала лиш.. единст- ве(н/нн)ая горная порода — порфир. Только (из)редк.. встр..чались (розо- во)серые и белые с ч..рным камешки — сиениты.

(По П.П. Семёнову-Тян-Шанскому)



Скрипка Е.Н.

Группа 2: систематизация пропущенных пунктограмм

А) предлагаем готовый перечень пунктограмм (слабым);

Б) предлагаем составить перечень самостоятельно и ответить на вопрос: какие группы пунктограмм содержатся в этом тексте и сколько их? Приведите приме



| Формулировка пунктограммы | Примеры из текста |
|--|--|
| Тире в простом предложении | <i>Тигр — нередкий гость в этих беспокойных местах.</i> |
| Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | <i>Казаки, нас сопровождавшие, не раз указывали нам на это.</i> |
| Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | <i>Едва выбравшись из зоны фруктовых деревьев, мы спугнули в зарослях двух тигров.</i> |
| Знаки препинания в сложном предложении | <i>Все начали их преследовать, но звери скрылись.</i> |
| | |



Часть I. Запятая в простом и сложном предложении.

1. Запятая между однородными членами предложения.
2. Запятая при обособлении определений
3. Запятая при обособлении приложений
4. Запятая при обособлении обстоятельств
5. Запятая при обособлении дополнений
6. Запятая при обособлении уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкций
7. Запятая при вводных словах и предложениях
8. Запятая при обращении
9. Запятая при сравнительных оборотах

Часть II. Двоеточие в простом и сложном предложениях

1. Двоеточие в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
2. Двоеточие в предложениях с прямой речью
3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Часть III. Тире в простом и сложном предложении

1. Тире между подлежащим и сказуемым
2. Тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами
3. Тире при обособлении приложений
4. Тире при обособлении определений
5. Тире в неполных предложениях
6. Тире при вставных конструкциях
7. Тире в предложениях с прямой речью



Выявление особенностей языковых разборов: 5-8 кл.

Группа 3

1

фонетический

- 1) **Определить**, как пишется и произносится слово;
- 2) **помнить** о том, что произношение может не совпадать с написанием. *Например: всё - [фс'о];*
- 3) **помнить** об особенностях слов с буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я. *Например: её - [й'эй'о].*
- 4) **НАЙТИ СЛОВА, В КОТОРЫХ КОЛИЧЕСТВО БУКВ И ЗВУКОВ НЕ СОВПАДАЕТ** (6 кл., зад.3)

2

Морфемный и словообразовательный

- 1) **Определить**, от какого слова образовано данное;
- 2) **разобраться** в словообразовательной цепочке. *Например: РОЗовый (куст) ← РОЗа; РОДственно ← РОДственный ← РОДство ← РОД*

3

морфологический

Знать и учитывать постоянные и непостоянные признаки частей речи

Что отрабатываем?
- способ действия!
(схемы/порядок разбора, памятки...)

4

синтаксический

Знать и учитывать структуру простого, осложненного и сложного предложений



ВАЖНО: результат групповой работы должен быть представлен и оценен



**Учителю с последующим
оцениванием**



**друг другу: гр.1 – гр. 2,3; гр.2 – 1,3;
гр.3 – 1,2 (или иначе)
с последующим взаимооцениванием**



**Задача в оценивании – не столько
поставить отметку/балл каждому,
сколько сделать так, чтобы ученик/ученики
РАЗОБРАЛСЯ (-ИСЬ) в ошибке!**



**Самостоятельное индивидуальное
выполнение заданий 1-2 (для индивидуального контроля и
диагностики сформированности умений)**



Дифференцированное домашнее задание (по заданиям 1-2)

| 1 уровень | 2 уровень |
|--|--|
| <p>На материалах другого варианта ВПР из пособия <i>выполнить задание, аналогичное тому, которое выполнялось в группе.</i></p> <p>Например, если группа работала с орфограммами, то нужно сделать то же самое задание с текстом другого варианта.</p> | <p>На материалах другого варианта ВПР из пособия <i>выполнить задания 1-2, то есть списать текст, расставить пропущенные буквы и знаки препинания и выполнить указанные виды языковых разборов.</i></p> |



РАБОТА В ПАРЕ: выполняем осложнённое списывание (зад.1)

Парная форма обучения -
совместная
деятельность над одним
материалом в парах
постоянного состава

Парная работа целесообразна
при введении
СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ!

✓ Ученик – ученик:
совместно работают над одним
материалом, но каждый
выполняет свою часть работы



Объясняем слова с пропусками букв

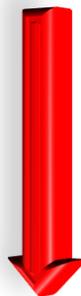


**Отрабатывают рассуждение (комментирование) в
процессе письма: «думать вслух» -
лучше осмысливают материал!**



**Читает предложения 1-го абзаца текста и
поочередно называет, а затем только
записывает слово с пропуском и
объясняет условия выбора орфограммы**

**Читает предложения 2-го абзаца текста
и поочередно называет, а затем только
записывает слово с пропуском и
объясняет условия выбора орфограммы**



**Рассуждение – предварительный орфографический разбор записываемого
текста: ученик записывает орфограмму ТОЛЬКО ПОСЛЕ ТОГО, КАК ОБЪЯСНИЛ ЕЁ**

Что даёт такое рассуждение вслух?

1

Каждое записанное предложение даёт повод **практически повторять правила** правописания, т.е. **сочетать** теорию с практикой

2

Возможность отрабатывать, проговаривать **способ действия**

- *памятки;*
- *образцы рассуждений;*
- *алгоритмы*

воспроизведение всего хода логического обоснования, результате которого – вывод о правописании

3

Позволяет **УЧИТЕЛЮ** осуществлять **руководство и контроль** за работой ученика в процессе применения знаний на практике и корректировать её;
УЧЕНИКАМ – контролировать свои действия

✓ помогает **ВЫРАБОТАТЬ** навыки письма с теоретическим обоснованием каждой орфограммы



✓ помогает **УСТРАНИТЬ** уже образовавшиеся навыки писать без объяснения написаний, т.е. не думая

РАБОТА В ПАРЕ (вариант): выполняем задание 1 к тексту 1: осложнённое списывание

- ✓ Выразительно прочитали текст
- ✓ Прокомментировали слова с пропусками букв
- ✓ Объяснили пропущенные знаки препинания



Методика «Взаимодиктант» (с целым текстом или его частями)

| | |
|--|---|
| Диктуют друг другу так, как диктует всему классу учитель | |
| 1) Один ученик из пары читает текст (или его часть) по предложениям | 2) Другой пишет |
| 4) Пишет | 3) Читает текст (или его часть) по предложениям |
| 5) Каждый берёт тетрадь своего партнёра и проверяет правильность написанного (взаимопроверка) | |
| 6) *Совместно разбирают ошибки друг друга | |
| 7) *Выполняет работу над своими ошибками | 7) *Выполняет работу над своими ошибками |

Над диктантом-текстом каждый ученик работает дважды: один раз пишет сам и делает под контролем товарища разбор ошибок; другой раз сам диктует этот текст, проверяет, слушает разбор ошибок товарища

**Если каждый диктует и записывает новую часть текста (поабзацно),
то за меньшее кол-во времени отрабатывается
большее количество разных орфограмм/пунктограмм**

Задания по ОРФОГРАФИИ: 7-8 кл. (2-й вариант организации работы)

КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ (по А. Ривину – В. Дьяченко): выполнение заданий в парах сменного состава (ПСС) (динамических)

Методика - 1 «Взаимопередача темы»

- | | |
|------------------------|---|
| Этап 1. Начало работы | 1) При работе в ПСС класс делится на малые группы (МГ) по 4-8 чел. 2) Каждый член МГ получает свою карточку с заданиями для изучения одной из подтем. |
| Этап 2. Индивидуальный | 3) *Задания дублируются столько раз, сколько МГ получается в классе. 4) Каждый ученик самостоятельно изучает/повторяет указанный в карточке теоретический вопрос, выполняет своё практическое задание. |
| Этап 3. Работа в ППС* | 5) Вводит (объясняет) свой теоретический вопрос партнёру, выслушивает в свою очередь теоретическое задание напарника. |
| Этап 4. Индивидуальный | 6) Затем пара меняется практическими заданиями и каждый самостоятельно делает задание своего партнёра. |
| Этап 5 . Работа в ППС* | 7) После этого пара осуществляет взаимопроверку: объясняет порядок выполнения задания, сверяет и обсуждает правильность выполнения обоих заданий, выявляет ошибки каждого, устраняет их. Пара распадается. |
| Этап 6. Работа в ПСС | 8) Освободившиеся ученики образуют новые пары - ПСС* - для дальнейшего выполнения заданий и осуществляют действия, идентичные предыдущему этапу работы. Работа в новой паре повторяется с п.5 |
| Этап 7. Работа в МГ* | 9) После выполнения всех заданий каждый член МГ отчитываются о результатах работы. |

*МГ – малая группа

*ППС – пара постоянного состава (соседи по парте)

*ПСС – пара сменного состава (соседняя парта)

Выполнение ЗАДАНИЙ ПО ОРФОГРАФИИ с использованием методики «Взаимопередача темы»

Урок: Повторение и обобщение тем: 1) «-НЕ- с разными частями речи» (сущ., прил., нареч. на -О-Е-, глаголом, дееприч., прич.); 2) «Правописание отрицательных и неопределённых местоимений»

Вариант карточки с заданием для изучения (повторения) одной из подтем

КАРТОЧКА № 1: –НЕ- с существительными, прилагательными и наречиями на –О-Е-

| Повтори и выполни самостоятельно | Расскажи партнёру и помоги ему повторить тему | | | | |
|---|---|----------------------|--|--|--|
| 1. Повтори правила написания НЕ с сущ., прил. и наречиями на -О, -Е. Прочитай § §... на стр.в учебнике. | 1. Правила написания НЕ с сущ., прил. и наречиями на -О, -Е. Попроси повторить правила. | | | | |
| 2. Спиши, раскрой скобки, обозначь условия выбора орфограмм. Укажи части речи, употреблённые с НЕ: <i>говорит (не)правду; (не)настная ночь; (не)обыкновенный закат; (не)широкая, а узкая полоса дороги; рассчитывать (не)точно; спросить (не)громко, а тихо; писать (не)брежно, ответить (необдуманно),</i> | 2. Продиктуй партнёру словосочетания, попроси объяснить его написания слов с НЕ, обозначить условия выбора орфограмм, указать части речи. | | | | |
| 3. Нарисуй в тетради таблицу «Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями» и заполни её. <table border="1" data-bbox="311 953 948 1068" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 953 629 1011">НЕ пишется слитно</th> <th data-bbox="629 953 948 1011">НЕ пишется раздельно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1011 629 1068"></td> <td data-bbox="629 1011 948 1068"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>не)лепость; (не)вежественный; (не)взрачно, (не)смелый, а робкий, (не)вежливость; (не)легко; (не)медленный; (не)искренне...</i></p> | НЕ пишется слитно | НЕ пишется раздельно | | | 3. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно |
| НЕ пишется слитно | НЕ пишется раздельно | | | | |
| | | | | | |
| 4. Придумай 3 предложения с сущ., прил., наречиями, которые ты включил в таблицу | 4. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно | | | | |
| Сверьте ваши работы | | | | | |

Выполнение ЗАДАНИЙ ПО ОРФОГРАФИИ с использованием методики «Взаимопередача темы»

Урок: Повторение и обобщение тем: 1) «-НЕ- с разными частями речи»
(сущ., прил., нареч. на -О-Е-, глаголом, дееприч., прич.);
2) «Правописание отрицательных и неопределённых местоимений»

Вариант карточки с заданием для изучения (повторения) одной из подтем

КАРТОЧКА №2 : -НЕ- С ГЛАГОЛАМИ И ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ

| КАРТОЧКА №2 : -НЕ- С ГЛАГОЛАМИ И ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ | | | | | |
|---|---|----------------------|--|--|--|
| 1. Повтори и выполни самостоятельно | Расскажи партнёру и помоги ему повторить тему | | | | |
| 1. Повтори правила написания НЕ с глаголом и деепричастием. Прочитай § §... на стр.в учебнике. | 1. Правила написания НЕ с глаголом и деепричастием . Попроси повторить правила. | | | | |
| 2. Спиши, раскрой скобки, обозначь условия выбора орфограмм. Укажи части речи, употреблённые с НЕ: <i>(не)проверив работу; ничего (не)рассказывал; поступил (не)думая; мне (не)здоровится,</i> | 2. Продиктуй партнёру словосочетания, попроси объяснить его написания слов с НЕ, обозначить условия выбора орфограмм, указать части речи. | | | | |
| 3. Нарисуй в тетради таблицу «Правописание НЕ с глаголом и деепричастием» и заполни её. <table border="1" data-bbox="430 968 1101 1076"><tr><td>НЕ пишется слитно</td><td>Не пишется раздельно</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> <i>(не)годая; (не)разбирать, кто прав; (не)заметив; (не)пишет; (не)навидеть ложь, (не)повышая голоса; (не)взлюбить,</i> | НЕ пишется слитно | Не пишется раздельно | | | 3. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно |
| НЕ пишется слитно | Не пишется раздельно | | | | |
| | | | | | |
| 4. Придумай 3 предложения с глаголами и деепричастиями, которые ты включил в таблицу | 4. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно | | | | |
| Сверьте ваши работы | | | | | |

Выполнение ЗАДАНИЙ ПО ОРФОГРАФИИ с использованием методики «Взаимопередача темы»

Урок: Повторение и обобщение тем: 1) «-НЕ- с разными частями речи» (сущ., прил., нареч. на -О-Е-, глаголом, дееприч., прич.); 2) «Правописание отрицательных и неопределённых местоимений»

КАРТОЧКА № 3 : -НЕ- С ПРИЧАСТИЯМИ

| КАРТОЧКА № 3 : -НЕ- С ПРИЧАСТИЯМИ | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|--|
| 1. Повтори и выполни самостоятельно | Расскажи партнёру и помоги ему повторить тему | | | | |
| 1. Повтори правила написания НЕ с причастием. Прочитай § §... на стр.в учебнике. | 1. Правила написания НЕ с причастием . Попроси повторить правило. | | | | |
| 2. Спиши, раскрой скобки, обозначь условия выбора орфограмм. Укажи части речи, употреблённые с НЕ: <i>(не) замеченная ошибка; гласные, (не)проверяемые ударением; решение (не)продумано; (не)сделанное мною задание; (не)прекращающийся ни на минуту</i> | 2. Продиктуй партнёру словосочетания, попроси объяснить его написания слов с НЕ, обозначить условия выбора орфограмм, указать части речи. Помоги ему в случае затруднения. | | | | |
| 3. Нарисуй в тетради таблицу «Правописание НЕ с причастием» и заполни её. <table border="1" data-bbox="384 868 1103 983"><thead><tr><th>НЕ пишется слитно</th><th>Не пишется раздельно</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table> <i>Вовсе (не)просеянная мука; трава(не)скошена; (не)скошенный луг; (не)останавливающийся перед преградой; никогда (не)знавший страха; (не)выполненное задание; так и (не)выполненное задание,</i> | НЕ пишется слитно | Не пишется раздельно | | | 3. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно |
| НЕ пишется слитно | Не пишется раздельно | | | | |
| | | | | | |
| 4. Придумай 3 предложения со словами (причастиями) с НЕ, которые ты включил в таблицу | 4. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно | | | | |
| Сверьте ваши работы | | | | | |

Выполнение ЗАДАНИЙ ПО ОРФОГРАФИИ с использованием методики «Взаимопередача темы»

Урок: Повторение и обобщение тем: 1) «-НЕ- с разными частями речи» (сущ., прил., нареч. на –О-Е-, глаголом, дееприч., прич.); 2) «Правописание отрицательных и неопределённых местоимений»

КАРТОЧКА № 4 : ПРАВОПИСАНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ И НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

| 1. Повтори и выполни самостоятельно | Расскажи партнёру и помоги ему повторить тему |
|--|---|
| 1. Повтори правила написания НЕ в неопределённых и отрицательных местоимениях. Прочитай § §... на стр.в учебнике. | 1. Правила написания НЕ в неопределённых и отрицательных местоимениях. . Попроси его повторить правило. |
| 2. Спиши, раскрой скобки, обозначь условия выбора орфограмм. Укажи разряд местоимений: <i>На прошедший дождь (не)чего пенять; Хороши живётся тому, кому (не) (о) (чем) грустить; (Не)когда здесь был большой парк; Росы бояться (не)чего; (Не) (с) кем поговорить; Нам (не)кого больше ждать;</i> | 2. Продиктуй партнёру предложения, попроси его объяснить написания слов с НЕ, обозначить условия выбора орфограмм, указать разряд местоимений. Помоги ему в случае затруднения. |
| 3. Перепиши, вставь пропущенные буквы. Обозначь условия выбора орфограммы: 1) <i>Жил н...кто человек безродный, одинокий, вдали от города, в глуши.</i> 2) <i>Н... на чем отдохнуть взгляду, измученному однообразием бесконечной картины.</i> 3) <i>Н... из чего было зажечь огня, н...где укрыться от ночной стужи.</i> 4) <i>Раздумывать было н... над чем.</i> 5) | 3. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно |
| 4. Придумай 3 предложения с отрицательными и//или неопределёнными местоимениями: <i>несколько, некоторый, не для чего, не на что,</i> Запиши их. | 4. Предложи партнёру выполнить эту работу самостоятельно |
| Сверьте ваши работы | |

**Подобную работу можно организовать при изучении/повторении темы
«Н-НН в разных частях речи»**



Выполняем ТРЕТЬЮ ЧАСТЬ проверочной работы: КСО

Методика-3 «Поабзацное изучение текста» в парах сменного состава

Как работают ученики: ПАМЯТКА

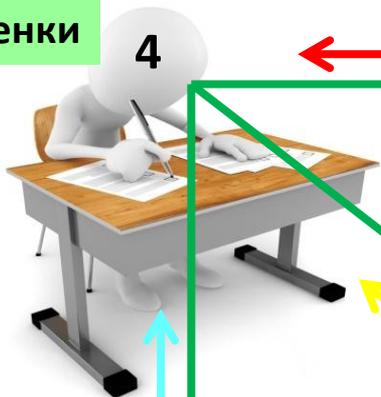
- 1) Получи свой текст. **Внимательно прочитай его** (изучающим видом чтения).
- 2) **Найди первого партнёра** для работы в паре и **прочитай ему первый абзац** своего текста вслух.
- 3) Вместе с партнёром ответьте на вопрос: *о чём и что говорится в абзаце?* Найдите ключевые слова, озаглавьте абзац.
- 4) Запиши название первого абзаца в тетрадь – *это будет первый пункт плана текста.*
- 5) Поменяйтесь ролями и приступайте к работе с **первым абзацем текста партнёра** в той же последовательности (п.3,4)
- 6) После окончания работы с абзацем первого партнёра **найди второго партнёра: перескажи** ему содержание первого абзаца своего текста, обсуди с ним заглавие первого пункта плана, **прочитай ему второй абзац** и вместе озаглавьте его.
- 7) Таким же образом **выслушай сначала первый абзац текста своего напарника**, обсудив с ним заглавие первого пункта плана его текста, **а затем второй абзац его текста** и второй пункт плана.
- 8) **Для проработки третьего абзаца** текста **найди нового партнёра**: расскажи ему содержание первых двух абзацев своего текста, прочитай третий абзац, вместе озаглавьте его. Затем **выслушай третий абзац напарника** и помоги ему озаглавить
- 9) После окончания работы **подготовься, используя план, к выступлению в МГ** .

Методика-3 «Поабзацное изучение текста» в парах сменного состава

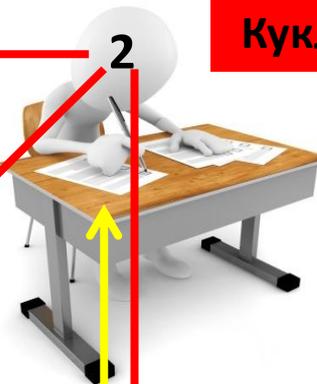
План текста 4

1. (с 3)
2. ... (со 2)
3. ... (с 1)

Валенки



Кукла



План текста 2

1. ... (с 1)
2. ... (с 4)
3. ... (с 3)



План текста 3

1. (с 4)
2. ... (с 1)
3. (со 2)

3



Самовар

1



Пуговица

План текста 1

1. ... (со 2)
2. (с 3)
3. ... (с 4)

1 – 2 (2-1) и 3 – 4 (4-3) параллельно; 1 – 3 (3-1) и 2 – 4 (4-2) параллельно; 1 – 4 (4-1) и 2 – 3 (3-2) параллельно

Методика-3 «Поабзацное изучение текста» в парах сменного состава

Что даёт такая организация деятельности учащихся?

- 1) **Формируются организационные умения** (понять учебное задание, проверить свою работу и работу партнера, вести контроль за своими действиями);
- 2) **Учебные интеллектуальные умения** (сравнивать, обобщать, систематизировать учебный материал);
- 3) **Учебные коммуникативные умения** (четко излагать свои мысли, учебный материал, внимательно слушать собеседника, планировать свою деятельность);
- 4) **Учебно-информационные умения** (самостоятельная работа с источником знаний) и т.д.



Такая проработка текста даёт возможность правильно выполнить остальные задания

| Зад. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. |
|------|--|---------------------------------|--|--------------------------------|
| 7. | | | | ТЕКСТ 2. Основная мысль текста |
| 8. | ТЕКСТ 2. Основная мысль текста | | | Микротема текста |
| 9. | Извлечение информации из текста | ТЕКСТ 2. Основная мысль текста | ТЕКСТ 2. Основная мысль текста | Средства выразительности |
| 10. | Тип речи | План текста | Тип речи | Лексическое значение слова |
| 11. | Лексическое значение слова | Извлечение информации из текста | Извлечение информации из текста | |
| 12. | Лексический анализ: синонимы /антонимы | Лексическое значение слова | Лексическое значение слова | |
| 13. | | Стилистическая окраска слова | Стилистическая окраска слова (нахождение слова в тексте) | |
| 14. | | Значение фразеологизма | Значение пословицы | |

Система заданий для отработки объяснения значений фразеологизмов

- 1) Объясните значения фразеологизмов, употребляющихся с данными глаголами, и то, как эти устойчивые выражения характеризуют человека. О ком так можно сказать? (опишите ситуацию)

идти → своей дорогой
→ по стопам
→ на попятную
→ в ногу



ходить → вокруг да около
→ на задних лапках
→ гоголем
→ по струнке

работать → засучив рукава
→ спустя рукава
→ не покладая рук
→ в поте лица

сидеть



на шее
в печёнках
на двух стульях
сложив руки

Работаем в паре: поочередно комментируем

- 2) Распределите фразеологизмы-синонимы в соответствии с их значением, заполнив таблицу. Докажите правильность выполнения задания..

Водить за нос; делать из мухи слона; бить баклуши; сгущать краски; стереть с лица земли; ходить на задних лапках; вводить в заблуждение; виться вьюном; оставить рожки да ножки; обводить вокруг пальца; рассыпаться мелким бисером; сидеть сложа руки; смотреть в рот; втирать очки; делать много шума из ничего; гонять лодыря; камня на камне не оставить....

| Фразеологизмы со значением | | | | |
|----------------------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
| «бездельничать» | «заискивать» | «обманывать» | «преувеличивать» | «уничтожить» |
| ... | ... | ... | ... | ... |

- 3) Докажите, что данные фразеологизмы противоположны по своему значению: замените их глаголами-антонимами.

Одержатъ победу – потерпеть поражение; вставлять палки в колёса – протягивать руку помощи; выйти из себя – взять себя в руки; набрать воды в рот – молотъ языком; вычеркнуть из памяти – зарубить себе на носу; работать в поте лица – сидеть сложа руки и т.д.

Универсальные задания для отработки объяснения значений фразеологизмов

4) Ответьте на вопросы-шутки, вспомнив подходящие по смыслу фразеологизмы

- Что можно делать из мухи?*
- Что можно держать за зубами, а что – за пазухой?*
- Что можно взять обратно?*
- Что можно бросать на ветер?*
- Что можно не оставить на камне?*
- Что хорошо иметь на плечах?*

5) Найдите «лишнее» в каждом столбике. Объясните друг другу, почему оно «лишнее».

*альфа и омега
в два счёта
наломать дров
смотреть в оба*



*краем глаза
не верить глазам
не сводить глаз
зажмурить глаза*

*обвести вокруг пальца
согнуть палец
смотреть сквозь пальцы
пальцем не шевельнуть*

*хлопать глазами
хлопать дверью
хлопать ушами
хлопать в ладоши*

Работаем в паре: поочередно комментируем

6) Закончите фразеологизмы



*Встать с левой...
Положить зубы...
Слышать краем...
Отбиться от...
Прикусить...
Как снег на...
Выйти сухим из...
Держать камень ... И т.д.*

7) Напишите, используя данные фразеологизмы, сочинение-шутку «Мой товарищ» или «Моя любимая подруга»

Вкладывать душу (сердце), без царя в голове, ходячая энциклопедия, ловить на лету, голова на плечах, болеть душой, семь пятниц на неделе, светлая голова, мелко плавает, ни то ни сё, душа нараспашку, пускать пыль в глаза, далеко пойдёт, держать слово, кривить душой, втирать очки, ник селу ник городу, мухи не обидит, собаку съел, не покладая рук, со всех ног, от темна до темна, золотые руки и т.д.

Изучение темы «ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» в 8-ом классе с использованием методики КСО «Взаимопередача темы»



Условия методики

➤ Каждая карточка состоит из 2-х обязательных заданий: теоретического (для ввода) и практического (для самостоятельной работы и взаимоконтроля). Однако **могут быть и дополнительные** задания проблемного, обобщающего характера

➤ Необходимо чётко сформулировать задания: в них должно быть указано, что конкретно надо прочитать, что выучить, что записать, какую графическую работу выполнить

➤ Задания 1 и 2 всех карточек каждого модуля должны быть равноценными по трудоёмкости

➤ В ПСС можно **изучать** новый материал, **повторять, закреплять и обобщать** изученное

➤ **Материал должен быть доступен для самостоятельного изучения:** прежде чем приступать к его изучению в ПСС, необходимо отработать понятия темы: *односоставное предложение, грамматическая основа, способ выражения сказуемого, виды односоставных предложений, определённо личные, неопределённо-личные, ... и т.д.;*

➤ **Тема должна иметь несколько «входов»,** т.е. делиться на несколько подтем, модулей.

➤ Каждая карточка должна быть самостоятельным «входом» в тему, чтобы школьник мог начать её изучение с любой карточки

➤ **Блок должен охватить все модули (темы).** Количество карточек формируется в зависимости от количества модулей

➤ Каждая карточка (= модуль) соответствует блоку, но у каждой карточки должна быть своя идея, свой главный вопрос. Изучив все вопросы каждого модуля, ученик изучит весь блок

Изучение темы «ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ » в 8-ом классе с использованием методики «Взаимопередача темы» : 5 модулей (тем) = 5 карточек

Карточка 1: «Определённо-личные предложения»

| Выучи и выполни самостоятельно. | Расскажи напарнику и помоги ему усвоить тему. |
|--|---|
| <p>1. Выучи определение определённо-личных предложений. Запиши примеры в свою тетрадь. <u>Определённо-личные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица.</u> Например: а) Напиши мне письмо из пылающих джунглей банановых... б) Память об этой встрече сохраню навсегда. в) Люблю зимы твоей жестокой подвижный воздух и мороз. г).... д).... <u>Определённо-личные предложения выражают действие говорящего или собеседника, а также побуждают к действию собеседника.</u> Прочитай ещё раз примеры и определи, что выражают определённо-личные предложения.</p> | <p>1. Расскажи ему, какие предложения называются определённо-личными. Попроси его ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Из какого главного члена состоит грамматическая основа определённо-личных предложений? 2) Чем выражен главный член? <p>Попроси товарища повторить определение определённо-личного предложения . Продиктуй ему примеры для записи.</p> <p>Объясни товарищу, что выражают односоставные определённо-личные предложения .</p> <p>Попроси прочитать примеры и определить, что выражают определённо-личные предложения</p> |
| <p>2. В указанных ниже примерах найди определённо-личные предложения, выпиши их, подчеркни главный член предложения, укажи, чем он выражен</p> <p>а)Ласковым словом камни сломаешь. б)буду долго помнить этот день. в)Не гляди в ту сторону. г)Жара. д)Не читается и не спится. е)Предместье солнцем оглушено. И.д.</p> | <p>2. Прочитай товарищу примеры. Попроси его на слух определить определённо-личные предложения, записать их, определить, чем выражен в них главный член предл.</p> <p>Проверь его работу, нет ли ошибок. Помоги в случае затруднения</p> |
| <p>3. Самостоятельная работа. Перепиши, ставя глаголы, заключённые в скобки, в форму мн. ч. Повелительного наклонения. Определи, что выражают определённо-личные предложения.</p> <p>а) (Встать) в одну шеренгу. б) (Приготовиться) к ходьбе на месте. в) (Взять) в руки мяч. г)(Бросить его в кольцо. д)... е).....</p> | <p>3. Предложи товарищу выполнить эту работу самостоятельно.</p> <p>Сверьте ваши работы</p> |

Изучение темы «ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» в 8-ом классе с использованием методики «Взаимопередача темы»: 5 модулей (тем) = 5 карточек

Карточка 2: «Неопределённо-личные предложения»

| Выучи и выполни самостоятельно. | Расскажи напарнику и помоги ему усвоить тему. |
|---|---|
| <p>1. Выучи определение неопределённо-личных предложений. Запиши примеры в свою тетрадь. <u>Неопределённо-личные предложения – это односоставные предложения со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица мн.ч. в наст. и буд. времени и в форме мн. ч. в пр. времени</u> Например: а) <i>Теперь в лесах везде косят. (М. Пришвин).</i> б) <i>В меня верят.</i> в) <i>В село приехали еще засветло.</i> г).... д)....</p> | <p>1. Расскажи ему, какие предложения называются неопределённо-личными. Попроси его ответить на вопросы: 1) Из какого главного члена состоит грамматическая основа неопределённо-личных предложений? 2) Чем выражен главный член? Попроси товарища повторить определение неопределённо-личного предложения. Продиктуй ему примеры для записи.</p> |
| <p>2. В указанных ниже примерах найди неопределённо-личные предложения, выпиши их, подчеркни главный член предложения, укажи, чем он выражен. а) <i>Во глубине сибирских руд храните гордое терпенье (А. Пушкин).</i> б) <i>Сижу за решеткой в темнице сырой (А. Пушкин).</i> в) <i>Без совести и при большом умении не проживёшь. г) Родину не выбирают. И.д.</i></p> | <p>2. Прочитай товарищу примеры. Попроси его на слух определить неопределённо-личные предложения, записать их, определить, чем выражен в них главный член предложения. Проверь его работу, нет ли ошибок. Помоги в случае затруднения.</p> |
| <p>3. Самостоятельная работа. Переделай двусоставные предложения в синонимичные односоставные неопределённо-личные. Определи, как изменился смысл предложения. а) <i>(На площади строители возводят новое здание. б) Полярники прислали в зоопарк двух белых медведей. д)...</i> е).....</p> | <p>3. Предложи товарищу выполнить эту работу самостоятельно. Сверьте ваши работы</p> |

И т.д.: карточка 3. Обобщенно-личные предложения; карточка 4. Безличные предложения; карточка 5. Назывные предложения

Использованная литература

- ❑ Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 1989
- ❑ Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. – М.: Народное образование, 2004
- ❑ Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину-Дьяченко) / Авт.-сост. Г.М. Вялкова. – М.: Планета, 2012
- ❑ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий. – с.371-383
- ❑ Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь для 5,6,7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Изд-во «Национальное образование»

