



КУРГАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

*Педагогический поиск и его влияние
на решение проблем в образовании*

***Взаимодействие семьи и
образовательного
учреждения в
современных условиях***

*материалы
XIII заочных открытых педагогических чтений*

ЧАСТЬ 1

Курган, 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ СОВЕТОМ МБУ «КГ ИМЦ»

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность
за орфографию, точность приведенных цитат, собственных имен,
прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.*

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в современных условиях: материалы XIII заочных открытых педагогических чтений / МБУ «КГ ИМЦ». – Курган, 2022. - 95 с.

© МБУ «КГ ИМЦ», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Мероприятия родительского просвещения психолого-педагогической направленности

Байкалова Т.А.	Профилактика интернет-зависимости	6
Лысенко Л.Н.	«Шаг навстречу...» (родительское собрание о том, как не допустить или преодолеть конфликты с детьми)	9

Мероприятия родительского просвещения правовой направленности

Бухтоярова Ю.С.	Родительское собрание «Обязанности и ответственность несовершеннолетних»	13
Никитина Н.И.	Разработка родительского собрания правовой направленности на тему: «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них»	16

Мероприятия родительского просвещения экологической направленности

Вдовина А.А.	Формирование экологической культуры школьников путем взаимодействия семьи и школы	19
--------------	---	----

Мероприятия родительского просвещения гражданско-патриотической направленности

Шульга С.С.	Роль семьи в формировании чувства гражданственности и патриотизма у младшего школьника	23
-------------	--	----

Мероприятия, направленные на общее развитие родительских компетенций

Кудрявцева Н.Ю.	Школьная библиотека и семейное чтение: пути взаимодействия	26
Матыскина Н.В.	Интерактивные формы работы с родителями. Родительский ринг по теме «Современные дети и гаджеты»	29
Кравец Т.В., Саяпова А.С., Найданова Ж.Ю., Романова Е.Е.	Представление практики воспитательной работы по теме «Школа родительской любви»	32
Морозова Н.И.	Взаимодействие семьи и МБОУДО «Дом детского творчества «Синяя птица» в современных условиях	35
Мочалова О.О.	Семейный клуб как эффективный метод работы с родителями в учреждении дополнительного образования	37

Мероприятия, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Лушникова Ю.М.	Рекомендации для родителей детей с ОВЗ. Памятки для родителей	39
Меньщикова Л.С.	Организация деятельности семейного клуба – как одно из условий развития коммуникативной, эмоциональной и личностной сфер у детей с РАС	42

Мероприятия родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Мельникова Т.В.	Особенности состояния здоровья и образа жизни современных школьников (родительский аукцион)	46
Шатульских Л.А.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников	49
Никитченко А.И.	Работа с родителями обучающихся учреждения дополнительного образования, направленная на сохранение и формирование здоровья подрастающего поколения	51

Лучшие традиции детско-родительских мероприятий

Коновалова Т.С.	Система работы классного руководителя по сплочению коллектива учащихся и родителей	54
Михальцова Н.Ю.	Родительское собрание «Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность детей»	58
Шевелева Е.В.	Семейный вечер	60
Назаренко Т.В.	Формы работы классного руководителя с родителями и обучающимися начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	62

Школа как центр родительского просвещения

Тамоян Н.В.	Организация родительского просвещения в рамках изучения иностранного языка в школе	68
Комиссарова И.В.	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми и семьей	71

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Кошкарлова О.Ф.	Совместная деятельности семьи и школы в воспитании ребенка	76
Речкина С.И.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей	78
Чекрыжев А.С.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей	81

Мосягина Н.Ф.	Нравственное воспитание младших школьников через семейные традиции	84
Сокольская М.А.	Роль взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями учащихся в процессе формирования позитивного образа семьи у подрастающего поколения	87
Криница Н.В.	Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании детей в православной школе	91

Мероприятия родительского просвещения психолого-педагогической направленности

Профилактика интернет-зависимости

Байкалова Т.А., педагог-психолог
МБОУ «Гимназия № 31»

Современная реальность подарила нам безграничный доступ к сети интернет. Каждый человек, в не зависимости от возраста, может одним движением руки узнать любую информацию, поделиться ей или связаться с кем угодно. Всемирная интернет-паутина привлекательна, дает возможность чувствовать себя свободно. Но все же в этой паутине очень легко запутаться. Мы не замечаем, как становимся зависимы от интернета. Встает вопрос, как помочь себе и своим детям?

Можно ли было представить, что цифровая жизнь станет реальностью. Человек в современном мире даже остановку без навигатора не может найти. Свободный доступ к интернету появился более 20 лет назад, но уже кардинально изменить жизнь человечества.

Дети, подростки и даже взрослые готовы уйти в любое место, которое позволит получать удовольствие, быть независимыми и свободными, общаясь без преград и социальных барьеров. Интернет – страна иллюзий, которые могут быть опасны для человека в любом возрасте:

1. Обманчивое чувство безнаказанности. Интернет позволяет высказываться под чужим именем, как правило, скрываясь под маской анонима, люди выплескивают агрессию. Но стоит помнить, что любая анонимность может быть раскрыта, и могут быть случаи, когда уход от наказания в сети приводит к попыткам аналогичного поведения в реальности.

2. Разрушение психики под влиянием негативного контента. Всегда стоит помнить, что под красивыми картинками, яркими роликами и громкими лозунгами могут прятаться мошенники, группы, подталкивающие к противоправным действиям.

3. Онлайн-игры становятся заменой обычных увлечений в реальной жизни, затягивая игрока в виртуальный мир.

4. Разделение личности на две условные части - «я-реальное» и «я-виртуальное». К сожалению, настоящий образ всегда проигрывает придуманному, именно поэтому так сложно перейти после длительного интернет-общения к обычному.

5. Неосознанные преступления против самого пользователя сети. Примером могут быть компрометирующие фотографии или переход на вредоносные ссылки.

6. Самая большая опасность – непосредственно интернет-зависимость. Она парализует пользователя, мешая выполнять ежедневную работу и получать удовольствие от реальной жизни.

В настоящее время интернет-зависимость не внесена в реестр международной классификации болезней, но некоторые ее ответвления в ней

указаны (зависимость от видеоигр и азартных онлайн-игр). Российский психолог и эксперт в интернет-зависимости Дрепа Мария Ивановна выделила 6 видов зависимостей от интернета:

1. Навязчивый веб-сёрфинг. Вызывает информационную перегрузку — человеку хочется постоянно искать и знакомиться с новой информацией, и не имеет значения, действительно ли информация интересна и необходима здесь и сейчас.

2. Зависимость от виртуальных знакомств и общения в сети. Люди с проблемами в общении часто попадают в эту ловушку. Из-за сложностей в выстраивании коммуникации с собеседниками в реальности, они начинают активно общаться в сети, ведь во время переписки можно подумать и сформулировать «правильный» ответ, произвести необходимое впечатление и в любой момент выйти из диалога.

3. Игровая зависимость. Сегодня существует множество игр, для которых требуется подключение к сети — это даёт возможность играть с другими игроками по всему свету. Но, к сожалению, чрезмерное пристрастие к игре ведёт к нарушению жизни в реальном мире.

4. Навязчивая финансовая потребность — желание потратить деньги в сети. Здесь можно упомянуть азартные игры, интернет-шопинг, участие в интернет-аукционах. Зависимый тратит все доступные деньги, что приводит к финансовым проблемам в семье.

5. Киберсексуальная зависимость. К сожалению, выстроить здоровые отношения с партнёром получается далеко не каждому. На помощь страждущим приходят порнографические сайты.

6. Пристрастие к просмотру фильмов, сериалов, развлекательного контента через интернет. Современные шоу продуманы до мелочей, их задача удерживать внимание зрителей как можно дольше. Поэтому некоторым пользователям сложно удержаться от длительного просмотра видео в интернете.

Интернет-зависимость у детей не развивается в один миг, но разрешить ситуацию можно на любой стадии. Ребёнок знакомится с миром сети, увлечённо ищет новую информацию и новых собеседников. У него появляются профили в социальных сетях, он смотрит видео и время от времени играет в онлайн-игры.

Здесь важно обратить внимание на то, какой образ себя создает ребёнок в интернете. Если «виртуальное Я» сильно отличается от «реального Я», стоит сосредоточиться на том, как ребёнок общается в реальном мире. Подписан ли он под своим именем или же вымышленным, загружены свои фото или персонажей. Возможно, ему не хватает внимания и одобрения со стороны сверстников, поэтому он ищет признание в онлайн.

Чтобы интернет-зависимость не начала развиваться дальше, необходимо поддерживать доверительный контакт с ребёнком. Так вы будете иметь возможность вовремя объяснить ему особенности интернет-общения, дать комментарий по публикациям в сети и помочь ребёнку ограничить время, проводимое в сети, в пользу других более интересных занятий.

В настоящее время виртуальное общее становится все более значимым, чем реальное. Все свои достижения ребенок оценивает с позиции виртуального мира. Один из самых больших страхов – лишение компьютера или гаджета с доступом в интернет.

К сожалению, на этой стадии ребёнок не готов добровольно отказаться от компьютера, поэтому родителям придётся действовать жёстко. Необходимо отложить все свои важные дела и помочь организовать интересную жизнь ребёнка без интернета.

Реализуйте хотя бы часть детских фантазий в реальности — покатайтесь на электросамокатах или сходите в боулинг, позовите друзей и сходите на квест. Важно, чтобы ребёнку было не до компьютера, а реальность стала ярче виртуального мира.

Ребёнок ушёл жить в виртуальный мир - самая сложная стадия, выйти из которой можно только с помощью специалистов. Всё, что есть у ребёнка — это его виртуальная личность, он буквально живёт там, ему неинтересно, что и кто ему говорит вживую. При любой попытке ограничить его сетевую жизнь или отобрать гаджет ребёнок становится неадекватным, агрессивным. Здесь не помогут угрозы и слёзы, поскольку эмоции в виртуальности важнее, чем переживания родителей, которые находятся где-то за пределами детского сказочного мира.

Если вы поняли, что ваш ребёнок заблудился в виртуальном мире, сразу обращайтесь к психологу, чтобы вовремя провести необходимую работу.

Причинами ухода в виртуальный мир могут быть различные факторы:

1. Проблемы в общении в семье. Дети, которым интересно дома, которые могут поделиться своими чувствами и эмоциями, рассказать, что было днём, не будут искать положительные эмоции в интернете. Если же родителям всё время некогда, они не слушают, не заботятся о совместном досуге, то ребёнок быстро находит место, где его принимают и разделяют его горе и радости. К сожалению, родители сами покупают ребёнку гаджет, чтобы он сидел и не мешал работать.

2. Скука. Ребёнку нечем заняться, у него нет хобби, его не пускают на улицу (там плохая компания) и т. п.

3. Неумение выстраивать живое общение. Дети могут стесняться, проявлять агрессию или просто бояться заговорить с интересным человеком. Им часто сложно решать конфликты и находить общий язык даже с близкими друзьями, не то что с незнакомцами.

4. Низкая самооценка, отсутствие успешных результатов в жизни. В интернете всё просто — ты можешь быть крутым и красивым, можешь стать героем и победителем, скрывшись за придуманным образом.

5. Ребёнок ищет новое и интересное. Это естественная потребность подрастающего человека. Интернет её закрывает полностью.

6. «Все сидят, и я сижу». Дети всегда поступают с оглядкой на сверстников. Им хочется «быть как все», следовать общепринятым трендам.

Встает вопрос «как помочь своему ребёнку избавиться от интернет-зависимости?»

Самое первое, что могут сделать родители — это осознать риски интернета. Здравое оценить своего ребёнка: действительно ли перед нами зависимый человек или это просто попытка скоротать время.

Если ребёнок спокойно отдаёт гаджет и начинает заниматься другим делом — у него нет зависимости. Если же он постоянно огрызается, и вы видите другие признаки зависимости — время действовать.

Способ 1. Необходимо ограничить время ребёнка в сети.

Здесь вам помогут программы родительского контроля. Такие сервисы позволяет отслеживать: количество времени, проводимое ребёнком в гаджете; наиболее часто используемые приложения; потребляемую информацию.

Способ 2. Если ребёнок ещё идёт на контакт, организовать его досуг без интернета — кружки, секции, занятия и т. д.

Это должно быть систематическое посещение. Желательно, чтобы он выбрал сам и почувствовал себя успешным в этой сфере.

Способ 3. Помочь наладить контакт со сверстниками.

Помогите ребёнку разобрать конфликты с друзьями, приятелями, знакомыми и предоставьте возможность провести максимум времени с пользой для реальной дружбы (возможно, перевести виртуальных друзей в реальных).

Способ 4. Если необходимо, обратиться за помощью к специалисту.

Не всегда дети готовы идти на контакт с родителями и рассказывать им о своих трудностях. Безопасный кабинет психолога может стать выходом из сложившейся ситуации. Если интернет-зависимость приобрела клиническую форму (ребёнок потерял контакт с реальностью), необходимо проконсультироваться с врачом-психиатром по поводу медикаментозного лечения.

Чтобы ребёнок не попал в интернет-зависимость ему необходимо помочь создать условия, в которых он сможет проявить себя, быть успешным и заинтересованным. Когда у ребёнка есть тысяча и один способ развлечь себя, то и интернет не нужен.

«Шаг навстречу...»

(родительское собрание о том, как не допустить, или преодолеть конфликты с детьми)

Лысенко Л.Н., педагог-психолог
МБОУ «Гимназия № 31»

Конфликт – это противоречие или столкновение противоположных сторон, мнений. Он представляется нам чем-то вроде вулкана, который вот-вот выбросит на поверхность раскалённую лаву.

- *Что в этом случае делаете вы, как родители?* (ответы родителей)

Получается, что чаще всего вы подходите к вулкану и затыкаете его пробкой. После чего делаете вид, что вулкана не существует. (Не знаю насколько справедливо это для вас, но уверяю, что многие поступают именно так.)

- *Расскажите, что происходит далее?* (ответы родителей)

Значит, взрыва избежать всё равно не удаётся? И случается он, как правило, в самый неподходящий момент.

Другая категория людей, наоборот, не склонна к тому, чтобы не замечать конфликт. Однако, попытка решить его часто превращается в обычную ссору, взаимные оскорбления и пережлёт эмоций.

- *Подскажите, где же выход?* (ответы родителей)

Нужно дать лаве возможность вытечь естественным способом. Тогда вместо ужасных последствий взрыва произойдут позитивные изменения. Потому что конфликт— это не что иное, как сгусток энергии, которую вы можете направить как на разрушение, так и на созидание. Но чтобы этого добиться надо кое-что учитывать.

- *Как нужно ввести себя, чтобы избежать конфликтов?* (ответы родителей)

Чтобы не допустить или умело преодолеть возникший конфликт, необходимо установить с ребёнком доверительные отношения. Чтобы ребёнок решал свои проблемы с вами, со своими родителями, а не со своей «мудрой» компанией. Ведь когда ставится вопрос, кто понимает их лучше других, с кем бывают откровеннее, то большинство (88%) называют сверстников, и лишь 12% родителей (чаще мам).

- *Довольны ли вы взаимоотношениями со своими детьми?* (ответы родителей)

Предлагаю задуматься о том, как вы разговариваете с ними :

- часто ли вы критикуете их («это же полная безвкусица...»),
- угрожаете им («если ты сейчас же..., то я...»),
- читаете морали («ты уже не маленький и должен понимать...»),
- высмеиваете и придираетесь («ну ты и вырядилась!.. курам на смех!»),
- а, может быть, ворчите («сколько раз тебе нужно повторять...») ... ну, иногда?



Дело в том, что эти распространённые методы воспитания даже при самых благих намерениях приводят к потере ваших с ребёнком отношений и обедняют общение. Представьте, что вы читаете нравоучительные лекции своим друзьям, насмехаетесь, критикуете их. Вряд ли они надолго останутся вашими друзьями. Если вы будете общаться со своими детьми как с лучшими друзьями, то ваши отношения могут только улучшаться.

- *Как вы наказываете своих детей? А раньше (3-5 лет назад)?* (ответы родителей)

Причины возникновения конфликтных ситуаций с детьми в том, что мы

- не меняем отношения к ним,
- относимся к ним как детям, а они хотят отношения как ко взрослым.

Что можно изменить в этой ситуации:

давайте им возможность доказать, что они не дети (поступками, отношением к делу, ответственностью на деле, а не на словах)

покажите, что вам важно их мнение (советуйтесь с ними сначала в мелочах, в очевидном, спрашивайте их мнение), чтобы они видели в вас друга;

учитесь вести беседу, слушать и слышать собеседника; ругая ребёнка, доводите его до стыда, но не до гнева.



Способы разрешения конфликта:

1. В любом конфликте нет смысла заикливаться на принципиальных позициях, а есть смысл осознать цели. Чаще всего они оказываются общими. Затем уже пытаться решить конфликт, но стремиться достичь взаимной выгоды, а не только своей собственной. Нужно достигнуть соглашения по принципу «выигрываете вы = выигрывает другой».
2. Есть и другой приём, который необходимо использовать в критических конфликтных ситуациях. Он называется «активное слушание» и заключается в следующем. Известно, что сознание человека устроено так, что ему трудно слушать внимательно продолжительное время, внимание как бы рассеивается или соскальзывает с основной мысли. Однако, говорящему часто бывает важно именно выговориться, чтобы его выслушали. И в этом случае достаточно бывает один раз сказать невпопад: «да, да, конечно» и доверие собеседника потеряно. Возможно, что очень надолго.

Поэтому, учитесь слушать активно, т.е. поддерживать разговор и выражать свой интерес к собеседнику.

- *Как это сделать?* (ответы родителей)

Если вы спрашиваете у ребёнка: *«Как дела в школе?»*, то в ответ скорее всего получите *«нормально»*. Поставьте вопрос по-другому: *«Что удивило тебя сегодня в школе?»*, *«Что сегодня у тебя не получилось/получилось хорошо?»*, *«Что было нового на уроке...?»*, *«Было ли тебе грустно?»*, *«Помогли ты кому-нибудь?»*, *«Во что играли сегодня с друзьями?»*. И когда получаете односложный ответ, то старайтесь его расширить словами типа: *«И ты так делал, да?»* или *«И она тоже ответила, да?»* и получить в подтверждение 2-3 ответа *«да»*. Это покажет вашу заинтересованность и настроит на позитивную беседу.

Психологи утверждают, что если вы хотите расположить к себе собеседника, то постарайтесь добиться того, чтобы он 5 раз ответил вам *«да»* и он - ваш союзник. Попробуйте, у вас должно получиться!

Мы говорили об активном слушании, о том, что надо учиться слушать. Так как в огромном большинстве случаев бывает достаточно полностью выговориться, чтобы конфликт был исчерпан.

Многие конфликты возникают из-за того, что две стороны просто-напросто не слышат друг друга. Чтобы этого не произошло, я познакомлю вас с подсказками для родителей «О способах сохранения доверительных отношений».

А вы подумайте, что из этого вы принимаете, с чем согласны?

- согласитесь с беспокойством и неудовлетворённостью ребёнка;

- избегайте попыток казаться «всёпонижающими»;
- разговаривайте и действуйте как взрослый, не соперничайте с подростком;
- одобряйте и поддерживайте его сильные стороны, не комментируйте дурные;
- научите мыслить и принимать решения самостоятельно, а не «за компанию»;
- уважайте их потребность в уединении, в личной жизни;
- избегайте крайностей: неправильно и давать полную свободу, и «закручивать гайки»;
- старайтесь сохранять чувство юмора (часто именно улыбка помогает найти выход из безвыходной ситуации).

Чтобы запомнить полученную информацию, использовать её в жизненных ситуациях, проверить на практике...предлагаю самим для себя заполнить бланки-памятки (приложение 1). Возьмите их с собой, обсудите и посоветуйтесь с родственниками. Возможно, уже в процессе этой работы многие конфликтные ситуации разрешатся легче или будут возникать реже. И это уже результат. Ведь чтобы ситуация менялась – надо что-то менять. Не бойтесь, начните с себя. Желаю вам взаимопонимания и доверия близких.

Приложение №1

КОНФЛИКТ - это _____

КАК ВЕСТИ СЕБЯ СО СВОИМ РЕБЁНКОМ? _____

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ С ДЕТЬМИ: _____

СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ: _____

АНТИСОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ /что делать не нужно:

ЦИТАТА ДНЯ: _____

Приложение № 2

Цитата дня:

*Каждый наш поступок продолжает создавать нас самих.
Дело в том, что мы всегда знаем, как правильно поступить.
Но самое трудное - это поступить.*

Приложение № 3

1. Я получил(а) теоретическую информацию.	1. Я получил(а) теоретическую информацию.
2. Я получил(а) практические советы и руководство к действию.	2. Я получил(а) практические советы и руководство к действию.
3. Я получил(а) ответы на свои вопросы.	3. Я получил(а) ответы на свои вопросы.
4. Мои вопросы остались нерешенными.	4. Мои вопросы остались нерешенными.
5. Я не узнал(а) ничего нового.	5. Я не узнал(а) ничего нового.

Мероприятия родительского просвещения правовой направленности

Родительское собрание «Обязанности и ответственность несовершеннолетних»

Бухтоярова Ю.С., заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ № 9»

*Ничто так плохо не знаем, как то,
что каждый должен знать: закон.
Бальзак О.*

Поведение человека в обществе регулируется различными нормами - прежде всего моральными и юридическими.

Норма морали (см. мораль) — правило поведения, строго и конкретно предписывающее человеку, какие поступки он должен (или не должен) совершать.

Норма права — это общеобязательное правило, установленное государством и обеспеченное его принудительной силой.

Нормы права регулируют взаимоотношения как отдельных лиц, так и организаций.

Правонарушение — это любое деяние (действие или бездействие), нарушающее какие-либо нормы права.

Признаки правонарушения:

- это всегда деяние, т. е. действие (кража, драка, взятка, угон, оскорбление, избиение, мошенничество, клевета, разбой и т. д.) или бездействие (когда обязан был что-то сделать, но не сделал: не оказал помощи (врач), не взял билет, не заплатил налоги, не явился на работу (совершил прогул) и т. д.);

- это всегда противоправное деяние, т. е. деяние, нарушающее нормы права;

- это всегда виновное деяние, т. е. поступок, совершенный лицом, способным осознать недопустимость (противоправность) своего поведения и связанных с ним последствий;

- это деяние, опасное для общества, причиняющее ему вред.

Преступление — наиболее опасный вид правонарушений, это запрещенное уголовным правом общественно опасное виновное деяние, влекущее за собой наказание.

Признаки преступления:

- это только поступок, деяние (действие или бездействие), а не мысли;
- это всегда общественно опасное деяние;
- это всегда противоправное деяние, запрещенное уголовным правом;
- это деяние, за которое в уголовном праве предусмотрено точно определенное наказание (т.е. мера государственного принуждения, назначенная по суду, - штраф, лишение свободы и т.д.).

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Российское уголовное право признает субъектом преступления только физическое лицо, достигшее 16 лет. Однако к уголовной ответственности могут быть привлечены лица, достигшие 14 лет: за убийство (ст. 105); умышленное причинение вреда здоровью (ст.111); умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст.112); похищение человека (ст.126); изнасилование (ст.131); кражу (ст.158); грабеж (ст.161); разбой (ст.162); вымогательство (ст.163); терроризм (ст.205); вандализм (ст.214); хищение оружия и боеприпасов (ст.226) и т.д.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):

штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок.

Административная ответственность. Это наказание за действия, запрещенные Административным кодексом. К административной ответственности относится: драка; жестокое обращение с животными; появление в общественных местах в период с 22 часов до 6 часов; повреждение транспортных средств общего пользования; нарушение правил дорожного движения; порча государственного имущества; распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах; мелкое хулиганство и другое.

Нецензурная брань - административное правонарушение, влечёт наказание в виде штрафа или ареста до 15 суток.

Оскорбление- преступление, выраженное в не приличной форме, наказывается штрафом.

Клевета- преступление, порочащее честь другого лица, наказывается штрафом.

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ – влечет наложение штрафа.

Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, содержанию, обучению, защите прав интересов – влечет наложение штрафа.

Запрет курение табака в общественных местах: закрытых спортивных сооружений, организациях здравоохранения, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, организациях культуры и т.д. – влечет наложение штрафа.

Правовой статус несовершеннолетнего от 6 до 14 лет.

Права	Обязанности	Ответственность
На заботу и воспитание родителями. На всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства. Выражать свое мнение при решений в семье любого вопроса. На защиту своих прав и	Слушать родителей. Соблюдать правила поведения в школе, дома и общественных местах. Получить основное общее образование. Соблюдать устав детского общественного объединения	Перед родителями. Перед своей совестью. Перед преподавателями, администрацией школы. За совершение общественно-опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы. Перед детским

законных интересов родителями, на участие в детском общественном объединении. На самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав. Совершать мелкие бытовые сделки.		общественным объединением и его участниками. С 11 лет помещение в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат) в случае злостного нарушения правил поведения.
--	--	--

Правовой статус несовершеннолетнего от 14 до 18 лет

Права	Обязанности	Ответственность
Получить паспорт гражданина РФ. Самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав. Работать в свободное от учебы время с согласия одного из родителей. Самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами. Самостоятельно осуществлять свои авторские права. Вносить вклады в банки, распоряжаться ими. Управлять велосипедом, а с 16 лет - мопедом. Участвовать в молодежном объединении. Приобрести дееспособность в результате эмансипации.	Слушать родителей. Соблюдать правила поведения в школе, дома и общественных местах. Получить основное общее образование. Соблюдать устав молодежного общественного объединения. С 17 лет встать на воинский учет.	Исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе грубые и неоднократные нарушения правил поведения школы. Самостоятельная имущественная ответственности по заключенным сделкам. Возмещение причиненного вреда. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений с 14 лет, полная ответственность - с 16 лет. Административная ответственность с 16 лет.

Всякий разумный человек наказывает не потому, что был совершен проступок, а для того, чтобы он не совершался впредь (Луций Анней Сенека).

Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание - нередко освобождает (Станислав Ежи Лец).

Родители обязаны:

- обеспечивать и защищать права и интересы своих детей;
- воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию;
- обеспечить детям получение среднего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении;
- выполнять Устав образовательного учреждения;
- обеспечивать в пределах своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка;

- создавать благоприятные условия для выполнения домашних заданий и самообразования ребенка;
- несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения и воспитания, в том числе учебниками, спортивной формой, формой для трудового обучения, сменной обувью и т.д;
- совместно с образовательным учреждением контролируют обучение ребенка, поведение его в школе и вне ее, в общественных местах;
- несут ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности, за поведение детей, занятость их во внеурочное время;
- несут материальную ответственность, согласно Гражданскому кодексу РФ, за ущерб, причиненный образовательному учреждению по вине учащегося;
- посещают родительские собрания 1 раз в четверть, приходят по приглашению любого учителя для беседы - по мере необходимости.

За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в отношении своих детей родители несут административную, уголовную и материальную ответственность.

Закончить словами В.А. Сухомлинского «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Разработка родительского собрания правовой направленности на тему: «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них»

Никитина Н.И., учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 43»

Цель: знакомство с видами правонарушений несовершеннолетних и ответственностью за них. Задачи: познакомить родителей с нормативно-правовыми актами, регулирующими действия несовершеннолетних граждан; содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной ситуации.

В настоящее время рост подростковой преступности тревожит многих родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему профилактика этого явления сегодня актуальна. В современном обществе подростки хорошо владеют информацией о своих правах. Но дети редко задумываются об обязанностях. Поведение человека в обществе регулируется социальными нормами, особыми правилами. Невыполнение или нарушение требований этих норм влечет за собой необходимость отвечать перед обществом, законом. Взрослый человек обладает всей полнотой ответственности. А каков объем ответственности несовершеннолетних?

По толковому словарю С.И. Ожегова, ответственность –это необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчёт в своих действиях, поступках. Существуют два основных вида ответственности: моральная и юридическая. Подробнее остановимся на втором виде. Юридическая

ответственность — это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния. Контроль за выполнением таких норм берет на себя государство в лице правоохранительных органов. Несоблюдение правовой нормы называется правонарушением. Все правонарушения принято делить на проступки и преступления. Самый тяжелый, опасный для общества вид правонарушения - преступление, то есть нарушение нормы уголовного права. К правонарушениям относят также административные и дисциплинарные проступки, нарушения гражданского, семейного и другого законодательства. Совершение правонарушения влечет за собой юридическую ответственность.

Существует несколько видов юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная и другие. Поговорим об уголовной ответственности несовершеннолетних. Действующее российское законодательство при определении возраста, с которого наступает уголовная ответственность, учитывает возрастные возможности и особенности несовершеннолетних.

Далеко не все подростки знают о том, с какого возраста наступает уголовная ответственность. Многие из них считают, что предстать перед судом за правонарушения могут только совершеннолетние, то есть достигшие 18 лет. Некоторые ребята не имеют четкого представления, что за правонарушения уголовную ответственность несут они сами.

Главный источник по изучению данного вопроса является Уголовный кодекс Российской Федерации. В ст. 20 сказано, что уголовная ответственность за все виды преступлений наступает с 16 лет. Следовательно, несовершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, считается вполне созревшим, чтобы отвечать за преступления.

14 лет - это старший подростковый возраст. Достигнув его, ребята уже вполне осознают последствия своих действий и поступков. Они уже достаточно осведомлены о том, за какие поступки наказывают, и какие действия поощряют. Поэтому за отдельные виды преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Несовершеннолетние, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за следующие виды преступлений: убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кража; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; террористический акт; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Уголовное наказание в нашей стране выполняет не только функцию кары, принуждения, но имеет и воспитательное значение. Назначая уголовное наказание, суд исходит из того, что несовершеннолетний правонарушитель осознает противоправность своего поступка и сделает из случившегося соответствующие выводы на будущее.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок.

Помимо уголовной ответственности существует административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения. Административная ответственность установлена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Ст. 2.3. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях гласит: «Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет».

Ответственность за административное правонарушение, совершенное несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет, несут родители или иные законные представители (опекуны, попечители).

Административная ответственность наступает, если совершенное правонарушение по своему характеру не влечет уголовной ответственности.

По КоАП РФ к административным правонарушениям относятся:

1) Мелкое хулиганство, т.е. нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан (Ст. 20.1 КоАП РФ).

2) Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах (улица, стадион, сквер, парк, транспортное средство общего пользования, другие общественные места) (Ст. 20.20 ч. 2 КоАП РФ)

3) Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, также в других общественных местах (Ст. 20.20 ч. 3 КоАП РФ)

За совершение административного правонарушения к несовершеннолетнему применяются такие виды административных наказаний как предупреждение и административный штраф.

Вместе с тем Кодекс гласит: «С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и

защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних».

Русский философ В. Соловьёв говорил: «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». Важно помнить, свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого. Для безопасного развития общества и каждой личности в частности необходимо знание правовых основ государства.

Мероприятия родительского просвещения экологической направленности

Формирование экологической культуры школьников путем взаимодействия семьи и школы

Вдовина А.А., учитель иностранных языков
МБОУ «СОШ № 56»

Всем известно, что экологическая культура в современных условиях является стержнем личности. Именно она определяет здоровье человека, его устойчивое развитие, качество взаимоотношений с окружающим миром и с самим собой.

Как и любая другая разновидность культуры, экологическая культура берет свое начало именно в семье. Безусловно, азы экологического воспитания надо начинать с раннего детства, но многое определяется семьей, уровнем экологической культуры родителей.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Два социальных института - семья и школа - должны находиться в постоянном взаимодействии друг с другом и выступать в качестве партнеров как в учебно-воспитательной деятельности вообще, так и в экологическом воспитании в частности.

Целью взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании на современном этапе является интеграция родителей в учебно-воспитательный процесс учреждения путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения духовно-экологического потенциала семьи к сопровождению ребенка в образовательно-воспитательном процессе, для формирования и развития экологической культуры личности ребенка.

Сотрудничество семьи и школы позволяет добиться более перспективных и качественных экорезультатов.

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую педагоги предлагают родителям, лично значимой для них. Абстрактная информация о глобальных экологических проблемах, которую предлагают родителям некоторые

образовательные учреждения на собраниях, не вызывает особого интереса, а катастрофизм, зачастую пронизывающий эту информацию, вызывает ее отторжение. Подобное воздействие на родителей оказывает и прямая агитация в виде плакатов и призывов.

Положительные результаты в воспитании детей достигаем при сочетании коллективных и индивидуальных форм работы образовательного учреждения и родителей. Основная цель этой работы – установление непосредственного контакта с семьями обучающихся, пробуждение сознания родителей и возможность донести до них необходимый уровень знаний и умений, чтобы они, в свою очередь, передали их детям.

Работу с родителями осуществляем постепенно и непрерывно. Наиболее целесообразно комплексное использование различных форм работы с семьей:

- родительские собрания;
- беседы и консультации с родителями;
- анкетирование и опрос;
- рекомендации для родителей в виде наглядных пособий;
- совместное участие детей и родителей в мероприятиях активного отдыха.

Важно также владеть основными воспитательными методами, влияющими на сознание людей в процессе экологического воспитания, и познакомить с ними родителей.

Основные воспитательные методы работы:

- метод разъяснения реализуется при проведении бесед, экскурсий, рассказов, обсуждений книг, составлении текста на экологическую тему;
- метод приучения, используемый для формирования волевых качеств ребёнка, содействует формированию определенного стиля общения ребёнка с объектами природы, совместного труда родителей и детей по охране природы, специальных упражнений на воздухе, игр;
- метод стимулирования, оказывающий влияние, прежде всего на эмоциональную сферу, чувства ребёнка. Применение метода стимулирования возможно с помощью различных поощрений и наказаний, личного примера родителей.

Формы работы с родителями:

- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
- Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
- Изготовление фотоальбома.
- Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
- Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
- Участие родителей в субботниках.
- Сбор пластиковых отходов.
- Проведение совместных экологических экскурсий.

Экологическая информация, которую предлагаем родителям, должна быть лично значимой для них. Наиболее значительными для взрослых сведениями являются следующие:

- данные об экологической ситуации в их городе, микрорайоне школы, жилого массива, парка, где они отдыхают, дачного участка;
- информация о зависимости состояния здоровья ребёнка от качества окружающей среды;
- правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы);
- экология жилища;
- выращивание экологически безопасного урожая;
- комнатные, лекарственные, пищевые растения;
- выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе;
- домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка;
- развитие ребёнка как личности в процессе экологического образования.

Экологическую информацию родители получают на родительских собраниях, в беседах, в совместных походах с детьми.

Родительские собрания предполагают обсуждение основных вопросов экологической работы, позволяют знакомиться с взглядами родителей на проблемы воспитания и образования, в частности, на формирование у школьников знаний об экологических проблемах. Только родители смогут донести до детей все необходимые знания, которые пригодятся ребёнку, чтобы оградить себя от вредного воздействия окружающей среды.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые слышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику.

Содержанием экологической работы с родителями является беседа как наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, которая информирует их об основных целях и задачах проблемы. Беседы проходят более результативно, так как имеют вопросно-ответную форму, в ней принимают активное участие все присутствующие родители и члены педагогического коллектива.

Беседы расширяют теоретические знания родителей и педагогов, устанавливают более близкие доверительные отношения между ними.

Беседа помогает познакомить родителей с наиболее эффективными формами работы семейного воспитания, дать практические советы и рекомендации по распространенным методам работы экологического содержания.

Результатом родительских собраний, бесед экологического содержания является доведение до родителей информации об экологических проблемах, об укреплении и сохранении здоровья детей и в конечном итоге повышения экологической грамотности и экологической культуры взрослого населения, а именно родителей, имеющих детей школьного возраста.

Совместная деятельность с детьми:

- участие в походах, экскурсиях, в том числе на экологических тропинках. Во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей

интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более, что дети постоянно задают вопросы. Опыт показывает, что большинство родителей практически не знают растений, животных, а главное – не могут использовать объекты природы для развития ребёнка;

- участие в экологических праздниках (не только в качестве зрителей), и в подготовке к ним;
- выполнение домашних заданий. Детям можно предложить дома продолжить ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования: где можно найти воду дома? для чего нужна вода дома и бережем ли мы её? как ведут себя кошка, собака? как растут комнатные растения? Родителям можно предложить наблюдать вместе с детьми за явлениями природы по дороге в школу, во время прогулок, во время отпуска: на даче, на море.
- совместный уход за животными, растениями (активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание ответственности за их жизнь и здоровье);
- сбор коллекций природных материалов, марок, открыток, календарей, значков экологического содержания;
- выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями, рисунков, фотографий: «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы» и т.д.
- помощь в создании библиотеки (к отбору книг, оформлению библиотеки привлекаются и дети, и родители);
- природоохранные акции (уборка территории школы, дома, посадка деревьев, оформление кормушек и их размещение на территории).

Таким образом, экологическое просвещение родителей - важное, наиболее сложное направление работы образовательных учреждений, которое во многом определяет воспитание ребенка, требует систематической и целенаправленной работы учреждения с учетом всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нормативного, ценностного, деятельностного.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства.

Формирование экологической культуры – это непростой и продолжительный педагогический процесс, для эффективности которого важно подключение родителей.

Именно во взаимодействии «Школа - Ребенок - Семья» важно давать и отработать на практике экологические знания и инструменты для возможной самостоятельной помощи Природе, воспитывать из дошкольника и младшего школьника ее защитника, научить быть милосердными и уважительным, любить и охранять природу по-хозяйски и бережно распоряжаться ее богатствами.

Мероприятия родительского просвещения **гражданско-патриотической направленности**

Роль семьи в формировании чувства гражданственности и патриотизма у младшего школьника

Шульга С.С., учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 32»

*Воспитание любви к родному краю, к родной культуре,
к родному селу или городу, к родной речи -
задача первостепенной важности, и нет
необходимости это доказывать.*
Д.С. Лихачев

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание духовно-нравственной личности, человека, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Проблема гражданско-патриотического воспитания чрезвычайно актуальна. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Социальный опыт детей еще достаточно мал, поэтому события, которые происходят или происходили в мире, он рассматривает по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, местности, в которой он живет. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает младшим школьникам осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний, усвоить идею, что история страны пишется ее гражданами.

В младшем школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций. Семья есть важнейший институт воспитания патриотических качеств ребенка. У детей не четкие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи. Родителям важно осознавать значимость семейных традиций. Традиции, семейный уклад жизни воспитывает в подрастающем человеке социально-этнические и моральные нормы поведения. Важнейшей задачей школы и семьи являются раскрытие и сохранение лучших человеческих качеств. Традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Преемственность старших и младших основывается именно на

традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Безусловно, в семье дети получают первые уроки патриотизма. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощенными во всем образе жизни семьи и, даже еще, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Родители передают им свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Работа по приобщению младших школьников к семейным традициям и традициям школы включает в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляется прямым и косвенным путями: сообщение необходимых теоретических знаний в соответствии с возрастными возможностями; опрос детей, какие народные традиции они знают из своей семьи, организация работы с семьей, организация практики использования народной педагогики во внеурочной деятельности. Поисково-исследовательская деятельность, многие направления которой предполагают непосредственное участие родителей и детей, также обладает большими возможностями в патриотическом воспитании. Так, учащиеся на базе музея или проектной деятельности на уроках окружающего мира могут выполнить исследовательскую работу: «Семейные традиции», «Генеалогическое дерево», «Герои-земляки», «Война в истории моей семьи», «Мой героический дед», «Их именами названы улицы нашего города» и т.д. Это даёт возможность познакомить детей с историей и современностью на близком и наглядном материале, максимально приближенном к ученику.

Главный фактор успешного воспитания детей – гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые их окружают, и, прежде всего, родителей и учителей. Истоки гражданственности и патриотизма детей – в нас, взрослых, в нашей любви к Родине, в чувстве гордости за её успехи и искреннем стремлении разделить все её беды, встать на защиту, оказать ей посильную помощь, деятельно, активно разделить все её заботы, в нашем стремлении сохранить и умножить духовную и материальную культуру своего народа. Родители сами должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина своей страны – в этом А.С.Макаренко видел важное условие успешного воспитания в семье.

Жизнь каждой семьи – это часть жизни страны. Для воспитания гражданственности необходимо, чтобы семья жила в едином ритме со всем народом, чтобы цели, стремления и заботы народа были и её целями, стремлениями и заботами. Ведь гражданственность и патриотизм – это чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за её безопасность и процветание. Воспитать гражданина и патриота – это значит подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач

нашего государства, к управлению его делами, защитника Родины, и, конечном счёте, к участию в сознательной и активной деятельности.

Ребёнок постепенно входит в мир больших социальных идей и чувств. Сначала это только любящий своих родителей и заботящийся о них сын, дочь. Шаг за шагом у ребёнка формируется чувство долга: перед родителями, школой, перед Отечеством. В период формирования мировоззрения это высокое чувство приобретает полноту и многогранность. Это и долг по отношению к семье, школе, долг защитника Родины, долг труженика.

Уважение в семье и школе достоинства ребёнка, отказ от командных форм общения с ним – важные условия воспитания гражданственности. Гражданин – это личность нравственно свободная. Её поведение не является следствием стихийного подчинения чужой воле. Убеждать, увлекать детей полезными делами – важная задача взрослых. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, туризм, коллекционирование, посещение театра и кино. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние взрослых на сыновей и дочерей, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколениями, успешнее воспитание.

Усиление воспитательного потенциала семей возрастёт в результате помощи в воспитании детей со стороны старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Они служат своеобразным транслятором социального опыта, накопленного поколениями. Живой пример родителей – специфическая форма передачи социального наследования, нравственно-эмоциональный климат формируется отношениями между матерью и отцом.

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании Дня города или в других событиях, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья. Это может осуществляться в таких формах, как отражение впечатлений от экскурсий в рисовании, конструировании, изготовлении макетов или подарков, которые дети вручают бывшим воинам в День Победы, просто на улице, в парке и т.п.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- Повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи...).
- Везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов.

- Повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу.
- Люди берегут и охраняют природу.
- Есть общие профессиональные и общественные праздники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, с флагом и гербом Российской Федерации

Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представления о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину (художников, композиторов, изобретателей, ученых, путешественников, врачей). Также надо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с “характером” русского народа (творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину и др.). Рассмотрение иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать поставленную задачу.

Результативность воспитания у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма определяется единством действий семьи и школы, идейной целенаправленностью воспитательной работы в целом и всех её звеньев в отдельности.

Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Духовное, нравственное и патриотическое богатство семейной жизни – важнейшее условие успешного воспитания ребёнка и в домашних условиях, и в школе. Важно, чтобы в семье школьник получил максимум того, что он может получить, найти, увидеть, почувствовать в человеческих отношениях.

Мероприятия, направленные на общее развитие родительских компетенций

Школьная библиотека и семейное чтение: пути взаимодействия

Кудрявцева Н.Ю., педагог-библиотекарь
МБОУ «Гимназия № 27»

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений в общем образовании является формирование гармонично развитой личности обучающегося. Большой потенциал решения этой задачи находится во взаимодействии семьи и школьной библиотеки. Семья рассматривается как социальная ценность, основное предназначение которой - передавать от поколения к поколению лучшие традиции, в том числе и семейного чтения. Издавна русский народ ценил силу слова; детскую книгу сравнивали с ключом,

открывающим двери в сокровищницы мудрости и богатства, с лестницей, ведущей к вершинам образованности, к почету и славе. Родители и педагоги всех времен стремились к тому, чтобы дети были начитанными.

Традицию семейного чтения необходимо возрождать и формировать на протяжении нескольких лет исходя из запросов обучающихся и их родителей. Для этого педагогом-библиотекарем разрабатываются тематики родительских собраний по пропаганде книги и привлечения семей к чтению. Но достичь желаемого результата в одиночку трудно. Поэтому можно создать клуб «Семейная гостиная». Это является нетрадиционной формой сотрудничества семьи и школы, а также реальным решением проблемы приобщения взрослых к воспитанию детей. Члены клуба проводят встречи с родителями с целью дать представление о путях и методах приобщения обучающихся к книге и чтению по следующей тематике: «Давайте познакомимся!» (Знакомство со школьной библиотекой), «Наша домашняя библиотека» (Об особенностях формирования домашней библиотеки), «Читаем вместе» (Об организации громкого чтения в семье), «Влияние разностороннего детского чтения на воспитание культуры семейных отношений» (Пропаганда литературы для чтения в помощь воспитанию в семье), «Как организовать семейное чтение?» (Обмен опытом), «Книга и психологическое здоровье ребенка» (Что и как читает ребенок), «Книга в Интернете» (Электронные библиотеки). Встречи должны проходить в непринужденной обстановке, располагающей к откровенному разговору. В их подготовке принимают участие и обучающиеся. Вместе с родителями они готовят выставки, проводят их обзор, создают компьютерные презентации.

Деятельность школьной библиотеки не должна ограничиваться только работой клуба «Семейная гостиная». Разнообразие форм работы с обучающимися и их родителями, учет их возрастных и индивидуальных особенностей помогут установить контакт с педагогом-библиотекарем. В этом направлении можно использовать и традиционные методы приобщения к книге: беседы, чтение вслух, отгадывание загадок, театрализованные представления и др.

Дифференцированный подход к обучающимся является основополагающим в работе педагога-библиотекаря. Учет индивидуальных предпочтений способствуют стабильно высокому уровню читательской активности. Грамотный подход библиотеки к содействию в реализации основных образовательных программ всех уровней образования в школе дает возможность развития классных коллективов по индивидуальному плану.

В ходе записи нового читателя в школьную библиотеку необходимо определить не только уровень его кругозора и подготовленности к работе с книгой, но и степень читательской активности в семье. Следует создать настрой на положительную мотивацию к чтению, развитие познавательных интересов, на прочтение литературного произведения с родителями, старшими или младшими детьми в семье. При возврате книги беседа позволяет определить уровень восприятия, эмоциональное и воспитательное воздействие содержания на обучающегося и членов его семьи. Следует обязательно уточнить, с кем именно в семье была прочитана книга, какие наиболее интересные вопросы обсуждались, рекомендовал бы он прочесть эту книгу другим. При составлении

индивидуального списка для досугового чтения учитываются пожелания родителей. Связь с родителями поддерживается через обучающихся, учителей, участия в родительских собраниях, внеклассных мероприятиях.

Совместно с муниципальной библиотекой могут быть составлены библиографические указатели: «Отдыхаем всей семьей», «Прочитаем вместе» и другие.

Обучающиеся «группы риска» и их родители составляют особый контингент пользователей школьной библиотекой. Педагогу-библиотекарю необходимо проводить диагностику чтения с целью определения уровня чтения, анализ читательских формуляров, анкетирование, которое позволяет узнать их интересы, выявить какое место занимает чтение в семье. На основе полученных данных педагог-библиотекарь может рекомендовать нужную книгу, помочь написать сообщение или реферат, поддерживать связь с родителями и оказать помощь в подборе для них необходимой педагогической литературы.

Расстановка фонда с учетом возрастных особенностей пользователей, открытый доступ, комфортная обстановка в школьной библиотеке, создание условий для обеспечения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися, совместной деятельности родителей и детей - все это способствует привлечению читателей в библиотеку и развитию детского чтения.

Через школьный сайт можно рекламировать книги для семейного чтения, делать их обзор, информировать родителей о начале подписки на периодические издания, давать рекомендации по чтению, проводить семейные викторины и конкурсы. В библиотеке могут действовать сменные тематические выставки семейных рисунков: «Герои любимых сказок», «Наш край родной», «Космос вчера, сегодня, завтра», «Иллюстрируем веселые стихи» и др. Все мероприятия могут проводиться при активном участии родителей.

Библиотекой и методическими объединениями учителей могут проводиться мероприятия по возрождению традиции громких чтений: создать группу чтецов, которая в течение года будет работать с учащимися 1-6 классов и принимать активное участие в работе «Семейной гостиной». Первые громкие чтения могут пройти в рамках программы «Всероссийского урока чтения» под названием «Знакомимся с писателями – земляками» и встречей с зауральским писателем. Цель мероприятия: всемирная поддержка чтения как важнейшего элемента культуры, инструмента повышения интеллектуального потенциала, роста творческой активности учащихся.

Чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного, сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Нечитающие родители воспитывают нечитающих детей. Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве школьной библиотеки и семьи.

Интерактивные формы работы с родителями. Родительский ринг по теме «Современные дети и гаджеты»

Матыскина Н.В., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 44»

Интерактивная форма проведения родительских собраний более эффективна, так как опыт, полученный родителями на таких собраниях, положительно влияет не только на процесс воспитания обучающихся, но и способствует личностному росту и развитию самого родителя, повышению его значимости в совместном процессе воспитания обучающихся.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» – это взаимный, «act» – действовать. Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и от реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Методика проведения родительских рингов в начальной школе.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители. Они могут сделать выбор тем для участия в ринге уже в самом начале учебного года. Перечень проблемных вопросов для участия в ринге родители получают на первом родительском собрании. В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более групп родителей, в зависимости от тематики ринга. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение других. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия во встрече или за классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции.

Полезность таких встреч с родителями состоит еще и в том, что она позволяет снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержания учебного и воспитательного процесса.

Родительский ринг по теме «Современные дети и гаджеты»

Цель: создание условий для осмысления родителями влияния гаджетов на детский организм.

Задачи: обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения детей с современными гаджетами;
познакомить родителей с рекомендациями по предупреждению зависимости от гаджетов.

1. Вводная часть. Сообщение темы собрания.

Родители определяют тему собрания после выполнения задания «Назовите одним словом»:

Компьютер, планшет, iPod, MP3-плеер, электронная книга, цифровой фотоаппарат, смартфон, коммуникатор, ноутбук. (Гаджеты)

В последнее время мы всё чаще слышим от детей слова: компьютер, планшет, телефон, компьютерные игры, Интернет. Гаджеты уже давно и прочно проникли во все сферы деятельности человека. Они используются и на работе, и дома, и в школе, и даже в детском саду. С одной стороны, они очень облегчают нашу жизнь, а с другой – мы вынуждены платить своим здоровьем. Так что же приносят гаджеты нашим детям – больше пользы или вреда? И как правильно организовать общение ребёнка с компьютером, чтобы он не попал в зависимость от него? Сегодня на родительском собрании мы попытаемся ответить на эти проблемные вопросы и постараемся совместно выработать правила организации работы детей с гаджетами.

Знакомство с результатами анкетирования родителей класса по вопросу пользования гаджетами в их семье.

2. Проведение собрания в форме родительского ринга.

- Родители делятся на 2 группы.

1 группа родителей доказывает, что гаджеты положительно влияют на ребенка.

2 группа родителей называет отрицательные моменты влияния гаджетов на ребенка.

- Работа родителей в группах.

Можно предложить родителям варианты ответов, задача родителей - выбрать нужные и, опираясь на них, постараться убедить членов другой команды в истинности своего мнения.

- Обобщение результатов работы в группах.

После того, как родители обмениваются мнениями, представители каждой группы зачитывают ответы о плюсах и минусах современных гаджетов.

Для подведения итога можно предложить родителям составить «синквейн».

(Объяснить, как составляется синквейн)

Примерные варианты синквейна:

Гаджет.
Современный, умный.
Помогает, учит, развивает.
Он – верный друг и помощник.
Учитель.

Гаджет.
Губительный,разрушительный
Вредит, затягивает, калечит.
Наносит вред здоровью.
Разрушитель.

Как мы видим, у современных гаджетов есть и положительные и отрицательные стороны.

Один из важных факторов риска – это нагрузка на психику. Предлагаем ознакомиться с сюжетом «Как компьютерные игры берут контроль над человеком».

3. Просмотр видеоролика «Как компьютерные игры берут контроль над человеком».

Между здоровьем и болезненным пристрастием – тонкая грань. В сюжете грань разрушена. Чтобы не довести до такой крайности, психическую нагрузку можно уменьшить. Многие родители не видят ничего плохого в том, что дети проводят много времени за компьютером, телефоном. Считая этот вид досуга интеллектуальным и полезным, они беспокоятся лишь о нарушении их осанки или зрения. Однако чрезмерное увлечение, например, компьютерными играми сказывается не только на физическом здоровье ребенка, но и на его психике. У ребёнка появляется гаджет-зависимость. Этого можно избежать, если соблюдать определённые правила.

С рекомендациями знакомит школьный психолог. (Раздать памятки)

4. Рекомендации родителям по предупреждению зависимости от гаджетов.

Для профилактики гаджет-зависимости психологи советуют следующее:

- Показывать личный положительный пример. Важно, чтобы слова не расходились с делом. Если родитель разрешает играть ребёнку не более часа в день, то и сам не должен играть по три-четыре часа.
- Соблюдать режим работы за компьютером. Заметив гаджет-зависимость у ребёнка, не стоит устанавливать резкие запреты или ограничения.
- Предложить другие возможности времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми стоит заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (спорт, походы в кино, на природу, настольные и подвижные игры и т.д.).
- Использовать гаджет как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры).
- Обращать внимание на игры, в которые играют дети, т.к. некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов.
- Обсуждать игры вместе с ребёнком. Отдавать предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребёнка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это очень малая часть доступных развлечений, что жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения.

Если родители самостоятельно не могут справиться с проблемой, необходимо обращаться к психологам.

Обсуждение рекомендаций.

5. Подведение итогов собрания. Рефлексия.

Современные гаджеты – эффективное средство развития ребенка. Но родителям необходимо знать, что находится внутри их гаджета (т. е. какими

программами пользуется ребёнок, какие страницы в Интернете он посещает, в какие компьютерные игры играет), и как ребёнок относится к вопросам организации рабочего места, распределения времени, использования несложных упражнений для снятия утомления и напряжения.

В завершении ринга родителям предложить ответить на вопросы анкеты, состоящей из 3 вопросов словами «да» или «нет».

- Является ли актуальной тема, заявленная сегодня?
- Узнали ли Вы что-то новое сегодня?
- Является ли полезной информация, услышанная Вами сегодня?

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Представление практики воспитательной работы по теме «Школа родительской любви»

Кравец Т.В., заместитель директора по ВР,
Саяпова А.С., учитель начальных классов,
Найданова Ж.Ю., учитель музыки,
Романова Е.Е., заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия № 47»

Актуальность практики:

Что волнует педагога в современной школе? Вырастить порядочного человека, сформировать всесторонне развитую, гармоничную, цельную, физически и морально здоровую личность, способную реализовать себя в жизни. Чтобы решить данные проблемы, необходимо условие для развития личности ребёнка и укрепление эмоциональных связей между взрослыми и детьми в школе и семье.

Мы живем в век технического и экономического прогресса, сейчас в мире изобретается что-то новое каждый день, каждый день меняется мироощущение времени и пространства. Чтобы жить в такое время, современный человек должен быть всесторонне развит. А для этого очень важны знания родителей в воспитании и обучении своих детей. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь образовательного учреждения.

Основное в направлении - повышение статуса воспитания в системе образования гимназии, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

В гимназии разработана модель социокультурного пространства, это проект взаимодействия семьи, школы и различных социальных партнеров с учетом современных технологий обучения и воспитания. В практике работы с родителями учащихся используются

коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. В том и в другом случае реализуются как традиционные, так и инновационные формы работы. К традиционным формам работы с родителями относятся: родительские собрания, общеклассные и общегимназические конференции, индивидуальные консультации. Среди инновационных форм работы с родителями можно выделить тематические консультации, круглые столы, тренинги, соревнования, творческие встречи. А для того чтобы объединить усилия родителей и учителя для успешного решения воспитательно-образовательных и оздоровительных задач, в гимназии разработаны и апробированы на практике данные формы общения с родителями.

Цель: Создание системы эффективной работы по возрождению семейных традиций, повышению роли и статуса семьи в обществе, повышению компетентности родителей в развитии и воспитании детей и включению родителей в социальное партнерство с МБОУ г.Кургана «Гимназия №47».

Задачи:

1. Повысить воспитательное воздействие на обучающихся за счет сотрудничества с родителями.
2. Организовать взаимодействие родителей с педагогическим коллективом.
3. Использовать возможности родителей для корректировки семейного воспитания.
4. Содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
5. Популяризировать лучший опыт воспитания детей в семьях.
6. Создать условия для расширения участия родителей в воспитательной деятельности гимназии.

Участники:

Работа по данному направлению предусматривает систему последовательных действий: родители – участники – наблюдатели, родители – активные участники, родители + педагоги = единомышленники.

Условия реализации:

Взаимодействие с социумом. Привлечение родителей во внеклассные мероприятия.

Содержание опыта:

1. Семейный шахматный фестиваль «Мама, папа, я – шахматная семья»

Этот фестиваль проводится в гимназии каждый год. Развитие шахмат – предмет, стимулирующий интеллектуальное развитие ребенка. Родители принимают активное участие в шахматных турнирах как в гимназическом фестивале, так и в областном.

2. Традиционное сотрудничество школы и семьи

А) ЕГЭ для родителей

Роль родителей в подготовке старшеклассников к ЕГЭ велика и включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности.

Б) Вручение аттестатов

Традиционно награждаются семьи по номинациям: «Династия» (родитель выпускник гимназии), «Почётный родитель» (семьи, которые уже выпустили детей).

В 2020-2021 учебном году наградили 16 династий и 26 почётных родителей.

В) Клумба выпускников начальной школы (в рамках реализации гранта «Добро не уходит на каникулы»).

Г) Аллея звёзд выпускников (традиционно открывают звезду после вручения аттестатов).

Д) Общегимназические родительские собрания и Совет гимназии - соуправление, куда входят представители каждого класса. В настоящее время такие встречи проводятся онлайн. Масштабность не позволяет проводить Совет гимназии очно. В гимназии в этом учебном году обучается 1946 чел., 66 классов.

3. Хор родителей «Магия»

Широкий и разнообразный спектр деятельности хора родителей под руководством Найдановой Ж.Ю. Родители разносторонне подготовлены, творчески активны, выступают на различных площадках города.

4. «Экватор»

Ежегодный фестиваль шестиклассников, знаменующий середину школьных лет. Творческие родители пишут сценарии, репетируют с детьми, создают видео. В 2020-2021 учебном году «Экватор» транслировался на сайте гимназии 12.04. Тема «Космос».

5. Родители за безопасность

Организация родителей по направлению безопасного движения на дорогах: родительский патруль, участие вместе с детьми в конкурсах в рамках Всероссийского движения школьников «ЮИД», создание социальных роликов.

6. Ответственное отцовство

Создание в гимназии родительского клуба «Папа-класс!» Клуб –наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие гимназии и отцов. Новизной и отличительной особенностью клуба является вовлечение пап в образовательный процесс МБОУ как равных партнеров, предоставление возможности общаться друг с другом, создание условий для обмена опытом.

Алгоритм реализации:

1. Разрабатываем план действий: что, для кого, зачем?
2. Определяем тему, ставим цели.
3. Определяем «точки сотрудничества» (мотивация родителей).
4. Определяем форму и условия реализации.
5. Достигаем результата.

Ожидаемый результат, полезные эффекты от реализации:

1. Активная позиция родителей в классном и школьном пространстве.
2. Рост педагогической культуры родителей.
3. Рост воспитанности учащихся.
4. Активное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Взаимодействие семьи и МБОУДО «Дом детского творчества «Синяя птица» в современных условиях

Морозова Н.И., заместитель директора по УВР
МБОУДО «ДДТ «Синяя птица»

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте - родители и педагоги.
А.С.Макаренко*

Семья во все времена считалась главным фактором и условием для развития и воспитания ребёнка. В ней он рождается, получает первоначальные знания об окружающем его мире. В семье формируются элементарные навыки во всех видах деятельности, первоначальные критерии оценки добра, милосердия, истины, красоты. Таким образом, родители являются первыми и самыми главными учителями и наставниками ребёнка от рождения и выполняют эту роль всю дальнейшую жизнь.

В современном мире, с его ритмом жизни, одна из важных проблем - занятость родителей на работе. Им не хватает свободного времени, чтобы уделить его ребенку в нужном количестве. Родители же зачастую остаются вне активной жизни своего ребёнка, педагогически некомпетентными, пассивными в решении многих организационных, нравственных, гражданских проблем, связанных с его жизнедеятельностью, поэтому вклад семьи в общее дело воспитания ребёнка порой оказывается недостаточным или сводится к контролю поведения и успеваемости. Для ребенка же необходимо максимальное внимание со стороны родителей, сближение их интересов для формирования социально активной, компетентной, имеющей определённую гражданскую позицию, овладевшую общественными нормами и правилами поведения личности.

С проблемой разобщённости и непонимания между детьми и родителями сталкиваются и педагоги дополнительного образования в своей работе. Задачи их деятельности отражены в старом афоризме: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Создание союза трех социальных сил: педагоги - учащиеся - родители - один из актуальных вопросов сегодняшнего дня для педагогов нашего учреждения.

В МБОУДО «Дом детского творчества «Синяя птица» созданы все условия для сотрудничества с семьёй. Они направлены на формирование цельной, гармоничной и всесторонне развитой личности ребенка через налаживание, укрепление и творческое развитие взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов.

Взаимодействие с родителями в учреждении происходит по разным направлениям:

- организация просвещения родителей с целью повышения их психолого-педагогического уровня знаний;

- вовлечение родителей в социально-досуговую и учебно-воспитательную деятельность учреждения;

- участие в мониторинговых и психологических исследованиях.

Работа с родителями ведется педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, методической службой учреждения.

В рамках организации просвещения родителей учащихся в учреждении создан и проводится тематический цикл бесед «Пять языков любви», пользующийся заслуженным интересом. В цикле рассматриваются вопросы: «Тактики семейного воспитания», «Гнев и любовь», «Воспитывать любя», «Экология семьи».

Педагогами-психологами также специально разработаны и проводятся разнообразные беседы: «В чём одарён ваш ребёнок», «Особенности подросткового возраста», «Как уберечь ребёнка», «Родителям старшеклассников», «Родительские заповеди», «Буллинг» и другие. По запросу родителей психологи проводят индивидуальные консультации, выходят на родительские собрания. Данные беседы помогают родителям лучше узнать своих детей, понимать их проблемы и вместе находить выход из любых ситуаций.

В Доме детского творчества «Синяя птица» постоянно ведется воспитательная работа с семьей. Учащиеся с родителями активно посещают совместные мероприятия. Формы встреч самые разнообразные: дни открытых дверей, беседы, мастер-классы, выставки, встречи в рамках семейных клубов, праздники, мероприятия. Особой популярностью пользуются совместные мастер-классы, которые проводят педагоги дополнительного образования для семей. Родителям и детям очень нравится мастерить своими руками поделки, а ребята ещё и выступают помощниками, знакомя мам, пап и старшее поколение со своим любимым творчеством в рамках мастер-классов «Мастерская Деда Мороза», «Рисуем вместе», «Пасхальный сувенир» и других.

В учреждении существуют три семейных клуба: клуб «Созвучие», созданный педагогами музыкального профиля, клуб «Родничок», работающий с родителями детей дошкольного возраста, клуб «Мир красок» для семей с детьми инвалидами. Для участников проводятся как традиционные мероприятия (беседы, мастер-классы, встречи с психологами, праздники, концерты, выставки), так и новые формы, например, квесты, OpenTalk, концерт для родителей «Учитель-ученик». Родители из пассивных участников встреч становятся активными, учатся проводить с детьми совместное время с пользой.

Родители являются активными участниками массовых мероприятий, которые проводят педагоги-организаторы нашего учреждения. Из года в год растёт количество участников и зрителей. Любимыми и традиционными стали программы «Для самой любимой», «Праздник мудрости», «Победный май», «Любимый город», «Масленица», где родители наравне с детьми участвуют в конкурсах, выполняют задания, а самое главное – учатся понимать своих детей.

В работе с родителями активно используются дистанционные технологии. Педагогами в учреждении разработано большое количество дистанционных мероприятий, в которых можно всей семьёй участвовать, не

выходя из дома, узнавая много интересного и полезного: дистанционные выставки-конкурсы «Дружат дети на планете», «Лето, солнце, сто фантазий»; веб-мероприятия «О профессиях разных, нужных и важных», «Мы этой памяти верны», «Сюрпризы Дедушки Мороза»; онлайн-игры «Путь к Победе», «Дойди до финиша»; веб-квест «Оживим сказку своими руками»; онлайн-газеты «Любовь к Отечеству через творчество», «Масленица в Зауралье – праздник православных и мирян», «Край наш – часть великой России, расцветай, Курганская земля». Все эти мероприятия размещены в свободном доступе на официальном сайте учреждения птица45.рф в разделе «Дистанционное обучение».

Педагоги учреждения в рамках проводимой работы помогают семьям сблизиться с детьми, найти общие интересы, услышать друг друга, поделиться с детьми опытом, знаниями, своей добротой.

Таким образом, педагогический коллектив Дома детского творчества «Синяя птица» и родители (законные представители) учащихся действуют как союзники, чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность.

Семейный клуб как эффективный метод работы с родителями в учреждении дополнительного образования

Мочалова О.О., педагог дополнительного образования
МБОУДО «ДДТ «Синяя птица»

Обучение детей музыке в образовательном учреждении любого типа непременно должно сочетаться с сотрудничеством с родителями. В Доме детского творчества «Синяя птица» уже 30 лет дети имеют возможность знакомиться с музыкальным искусством, обучаясь в музыкальной студии. Изучая на занятиях игру на фортепиано, сольфеджио и музыкальную литературу, они получают широкий опыт общения с музыкой.

Программа студии построена таким образом, что в студии на протяжении пяти лет могут обучаться дети и подростки от 7 до 17 лет. Чаще всего обучение начинается в возрасте 7-8 лет. В этом возрасте ребёнок редко самостоятельно определяет для себя сферу внешкольной деятельности, да и авторитет родителей в эту пору достаточно высок, поэтому намерение заниматься музыкой исходит, как правило, и от детей, и от родителей, а иногда, и только от родителей. Поскольку в столь юном возрасте опыт обучения у ребёнка очень незначителен, родителям приходится, по крайней мере на первых порах, учиться вместе со своим ребёнком.

Контакт педагога с родителями поэтому очень необходим. Как правило, к занятиям музыкой привлекают своих детей достаточно ответственные, внимательные родители, постоянно интересующиеся успехами своих детей. Традиционно всеми педагогами студии велась активная работа с семьёй, что проявлялось в постоянном контакте с родителями и регулярными творческими отчётами в виде концертов и других концертно-просветительских мероприятий,

на которые родители всегда приглашались. Возникла потребность объединить усилия всех педагогов музыкального профиля и создать новую форму сотрудничества с родителями. Так в декабре 2015 года возник семейный клуб «Созвучие».

За долгие годы работы студии был накоплен богатый опыт воспитательных мероприятий, сочетающих в себе просветительские и обучающие моменты, но в контексте работы клуба они приобрели новый вид. Так традиционная викторина для начинающих, проводимая в студии в конце первого полугодия с учащимися первого года обучения, включала в себя задания по сольфеджио и концерт. Она была призвана в игровой соревновательной форме обобщить знания детей и привить им первый концертный опыт. Ранее родители приглашались на это мероприятие только как зрители и слушатели. Для активного вовлечения родителей в процесс творческого взаимодействия педагоги музыкальной студии подготовили специальные задания, которые родители, так же как и дети, должны были выполнять в команде. Заработанные за выполнение заданий баллы родители приносили в копилку команд своих детей.

Появились и совершенно новые формы совместного творчества детей и родителей. Педагоги студии организовывали выход семей в другие объединения Дома детского творчества, где родители с детьми под руководством педагога прикладного искусства изготавливали относительно несложный художественный объект.

Одной из ставшей уже традиционной формой проведения собраний семейного клуба стал конкурс «Играем и соревнуемся». Не секрет, что для родителей обучающихся музыке детей, нет большего удовольствия, как слушать концертные выступления своего ребёнка. Чтобы совместить детский концерт, соревнование и активное слушание музыки, был разработан этот конкурс. Программа его составлена таким образом, что участвовать в нём может учащийся любого года обучения. Каждый конкурсант должен исполнить одно произведение из выбранной номинации: обработка народной музыки, программная миниатюра или непрограммная миниатюра. Родители в этом конкурсе являются членами жюри, оценивающими выступления по 10-балльной системе. Для удобства оценивания сообщается год обучения конкурсанта. Кроме спланированного творческого процесса налицо и просветительская составляющая конкурса.

Все учащиеся при освоении игры на любом инструменте начинают обучение с народных песен. Чтобы шире познакомить детей и их родителей с народным творчеством, в рамках работы семейного клуба неоднократно проводились тематические встречи: «Путешествие в Фолькландию» (которое построено в виде викторины для детей и родителей), программа «Русское народное творчество». На мероприятиях, кроме знакомства с жанрами народной песни и народными музыкальными инструментами, детям и родителям предлагалось отгадать загадки, произнести скороговорки, продолжить пословицы, узнать сказки по первым предложениям. Сначала все задания предлагались детям, а если у них возникали затруднения, им помогали родители.

Из новых мероприятий семейного клуба хотелось бы упомянуть концерт ансамблей «Учитель-ученик». Все учащиеся, особенно в начальный период обучения, играют с педагогом в ансамбле – как пианисты, так и гитаристы. Чаще всего дети исполняют главную партию (мелодию), а педагог – аккомпанемент. Педагог нередко сам создаёт адаптированные ансамблевые переложения для учащихся разного уровня обученности. Родители, приглашённые на этот концерт, могут познакомиться не только с успехами детей, но и увидеть совместное творчество педагога и ученика.

Семейный клуб «Созвучие», созданный педагогами-музыкантами Дома детского творчества «Синяя птица», привлекает к своей работе также психологов, методистов, педагогов-организаторов, ищет новые формы общения с семьёй. В перспективе – уделить отдельное внимание к работе с подростками и их родителями, расширить просветительский аспект клубных встреч.

Мероприятия, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Рекомендации для родителей детей с ОВЗ. Памятки для родителей

Лушникова Ю.М., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 48»

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь.

Общие рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии

1. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

2. Важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих

(накрыть на стол, убрать посуду). В результате у него появляются интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен. Уверенность в своих силах.

3. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию и возможностям.

4. Родители не должны стыдиться своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя и свое одиночество. Если мать постоянно подменяет действия ребенка, происходит остановка его развития, растет страх беспомощности и зависимость от посторонней помощи, и в такой обстановке ребенок теряет самостоятельность.

Памятка для родителей, воспитывающих детей с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР)

ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению. ЗПР поддаётся коррекции, при обучении и воспитании ребёнка в специальном коррекционном учреждении.

Рекомендации:

1. Интересуйтесь делами и учёбой своих детей.
2. Помогайте расширять кругозор своих детей: читайте с ними книги с последующим обсуждением, говорите о событиях и новостях в городе, мире.
3. Если ребёнку нужно запомнить какую-нибудь информацию, то повторите её с ним несколько раз.
4. Проявляйте педагогический такт в беседе с ребёнком.
5. Не заставляйте долго заниматься чем-нибудь одним – ребёнок быстро утомляется, лучше чередуйте занятия.
6. Запишите ребёнка в какой-нибудь кружок – дети очень любят выступать, петь, рисовать.

Памятка родителям детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов.

Рекомендации родителям по воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Нельзя фиксировать внимание на дефекте речи ребенка.
2. Отношение к ребенку в семье должно быть ровным, спокойным, ласковым, но, в то же время, строгим и согласованно единым.
3. Ребенок не должен чувствовать себя обиженным, ущемленным, нельзя подчеркивать его неполноценность, наказывать физически.
4. Говорить с ребенком рекомендуется негромко, медленно, спокойно, мягко.
5. В отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
6. Нельзя допускать, чтобы другие передразнивали речь ребенка.

7. Для ребенка необходимо создать обстановку душевного покоя, ограничить участие в шумных играх, оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению у него самоконтроля и нарастанию повышенной активности.

8. Необходимо ограничить ребенка от сильных впечатлений, страшных сказок и рассказов, ограничить просмотр телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости.

9. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с кубиками, раскрашивание, лепка и т.д.).

10. В определенный отрезок времени давайте ребенку только одно задание, чтобы он мог его завершить.

11. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

12. Большое значение имеет пение, чтение стихов.

13. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Из дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку.

14. Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег. Необходимо закаливать организм ребенка.

15. Самое главное, любите своего ребенка и верьте в его силы, тогда и он сам поверит в себя.

Памятка родителям ребенка с расстройством аутистического спектра

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез.

Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка-аутиста.

1. Коррекционная работа с ребенком - аутистом требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер.

2. Между родителями и специалистами, участвующими в лечении и коррекции детей, должны установиться отношения, основанные на доверии и взаимопонимании, но при сохранении достаточного уровня критичности. Родители должны доверять специалистам, которые работают с их ребенком, также как у специалистов не должно быть сомнений в искренности и открытости родителей. В то же время, нужно спрашивать специалистов обо всем, что тревожит и стремиться к полной ясности.

3. Особенности детей с аутизмом таковы, что им трудно приспособляться к постоянно меняющимся условиям, поэтому основные черты организации жизни ребенка в учреждении, которое он посещает, и дома должны быть одинаковыми или, по крайней мере, близкими.

4. Также необходимо дать понять ребёнку, что он - член семьи, но не такой, которому уделяется больше внимания, чем остальным. Если вы будете обрушивать слишком много внимания на такого ребёнка, он может не понять вас и чувствовать себя некомфортно.

5. Помните, что соблюдение режима дня – одно из важнейших условий успешной адаптации ребенка. Режим дня помогает ребенку чувствовать себя в безопасности. Выполняйте в строгой, заведенной раз и навсегда последовательности повседневные процедуры: подъем, завтрак, поход в школу и т.д. Разместите на стене изображение основных действий, предусмотренных режимом дня, в виде пиктограмм

6. Отведите для одежды ребенка специальное место. Всегда складывайте одежду в одной и той же последовательности.

7. Создавайте и поддерживайте семейные ритуалы (прогулка, чаепитие, совместное чтение и т.д.).

8. Помните, что ребенок-аутист крайне консервативен – любое, даже небольшое изменение в режиме, обстановке, одежде, может вызвать сильную отрицательную реакцию.

9. Помните, что неправильное поведение быстро входит в привычку, поэтому боритесь с ним незамедлительно и поощряйте любую адаптацию к переменам, даже незначительным. Если ребёнок не будет чувствовать поддержки с вашей стороны, он ещё больше замкнется и станет избегать контакта.

Дайте ребёнку шанс понять новое расписание и принять его, иначе ребенок просто потеряется. У детей-аутистов повышается самооценка, если каждое новое задание будет сперва пройдено вместе с ними.

10. Никогда не показывайте ребёнку своего недовольства, ведь самое главное в возвращении такого человека к нормальной жизни и общению - заставить его поверить в то, что этот мир за него, а не против.

11. Многократное перечитывание одних и тех же произведений и многократные разъяснения помогают ребенку научиться лучше понимать себя и окружающих. Стереотипы, которые формируются у него благодаря повторению «обучающего» чтения, снижают тревожность и повышают уверенность в себе.

12. Старайтесь, чтобы ребенок получал яркие впечатления от произведений искусства (музыки, спектаклей и т.д.).

13. Показывайте своё одобрение каждый раз, когда ребёнок успешно выполнил задание. Большинство детей-аутов не помнят того, что произошло вчера, и вчерашняя похвала может показаться им беспричинной.

Организация деятельности семейного клуба как одно из условий развития коммуникативной, эмоциональной и личностной сфер у детей с РАС

Меньщикова Л.С., педагог-психолог
МБОУДО «Д(П)Ц«Луч-П»

Проблема детской инвалидности очень остро стоит в современном обществе. По статистике количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) с каждым годом увеличивается. По мнению

Лазарева В.Ф., Долгушина А.К. это связано с многими факторами: неблагоприятная экологическая обстановка, невысокий уровень медицины в России, нехватка финансирования, высокий уровень заболеваемости родителей, рост травматизма, детская заболеваемость[1].

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что дети с различными проблемами в развитии требуют отдельного внимания и особых педагогических приемов воспитания и обучения. Возняк И.В., Годовникова Л.В. считают, что особенно тяжело детям с ОВЗ адаптироваться в современном обществе, так как их отличие от здоровых детей усиливает опасность возникновения комплекса неполноценности, что приводит к изолированности от общества и соответственно мешает построению полноценной жизни. Главная проблема детей с ОВЗ – социализация. Социализация – это не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, но и совместная со сверстниками и взрослыми выработка собственного социального опыта и своего стиля жизни. Замойская Н.Г. считает, что именно родители могут создать благоприятную среду для перемен, дать ребенку стимулы для роста, направить его развитие и дать чувство защищенности, столь необходимое в процессе формирования адекватного для дальнейшей успешной социализации отношения к миру. Морозова Е. А., Григорян Н. А. подчеркивают, что именно семья является наиболее значимым фактором социализации ребенка и ее влияние в этой связи превосходит воздействие всех других общественных институтов [2].

Зборовский К.Э. пишет, что на сегодняшний день клубная деятельность с детей с ОВЗ и их семей, представляет собой одну из форм социокультурной деятельности, организованную в рамках добровольного объединения детей и родителей, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, которые решаются в свободное время, как в процессе неформального общения, так и специально организованного группового и индивидуального взаимодействия со специалистами, реализующими обучающие программы и программы коррекционно-реабилитационной помощи [5].

Клуб, как объединение семей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, чаще ставит перед собой следующие задачи:

- осуществление взаимной поддержки;
- обмен жизненным опытом;
- обмен индивидуальными способами выхода из затруднительных жизненных ситуаций;
- привлечение внимания общества и государственных структур к своим проблемам.

Румянцев Ю.В. считает, что любая деятельность для ее реализации должна быть привлекательна. Клубная деятельность привлекательна для родителей с детьми с ОВЗ в силу следующих своих особенностей:

- 1)разнообразие мероприятий;
- 2)сходство проблем семей, что обуславливает открытое и безоценочное обсуждение и общение;
- 3)психологическая поддержка как от специалистов, так и участников семейного клуба;

- 4)получение новой информации по конкретному запросу;
- 5)развитие детей (коммуникативные навыки, творческие способности и т.д.).

В настоящий момент в Российской Федерации существует более 300 клубов для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

На базе МБОУДО «Подростковый центр «Луч» г. Кургана планируется организовать семейный клуб «Тандем» для детей с РАС от 8 до 10 лет, не имеющих отклонений в интеллектуальном развитии.

Занятие с детьми будут проводить 2 специалиста: педагог-психолог и педагог дополнительного образования. Параллельно будут проходить занятия с родителями.

Занятия для детей с ОВЗ будут иметь четкую постоянную структуру. Для детей будет наглядно представлен план комплексного занятия в виде расписания. Сначала все дети будут приветствовать друг друга по барабану, пропевая: «Здравствуйте, ребята!». Это важно для организации детей и создания эмоционального настроя на взаимодействие друг с другом.

Затем дети будут играть в различные подвижные игры:«Огуречик», «Раздувайся пузырь», «Воробей», «Карусели» и др. Благодаря таким играм ребенок научиться регулировать свое поведение. Он будет подчиняться определенным правилам и у него выстроится поведенческий стереотип.

Когда дети положительно настроятся на занятие, они начнут обучаться игре в шахматы. Это поможет детям с аутизмом лучше ориентироваться во времени, воспринимать предметы в пространстве и на плоскости[3].

Обучение игре в шахматы планируется начать с истории о возникновении шахмат. Затем педагог познакомит детей с шахматной доской, с шахматными фигурами и их названием. Каждая фигура будет показана в презентации, чтобы дети запомнили ее. Для детей с аутизмом будет использоваться картинка-подсказка (слон - картинка слона и офицера; ладья – крепость и др.). И детям нужно будет найти фигуру среди остальных, соотнеся с картинкой и тактильно ощупать. Педагог расскажет о количестве каждой фигуры в белом и черном в шахматном войске; как расположена фигура на шахматном поле, как она может ходить и убивать противника.

На занятиях необходимо будет использовать 3 шахматные доски для каждой пары. С помощью игры в шахматы дети отработают такие важные навыки в игровой деятельности как: ход, атака, нападение, взятие, защита, мат, оборона, пат, размен, рокировка, шах.

Сразу после игры в шахматы планируется переход к танцевальной деятельности. Так как дети с аутизмом не очень ловкие и координированные, их необходимо учить танцевать. На занятиях дети будут чувствовать себя комфортнее, чем в среде здоровых сверстников. Под танцами мы подразумеваем проведение с детьми логоритмических упражнений и несложных танцев. Это будет способствовать поддержанию здоровья и гармоничному физическому развитию. Улучшится координация: дети начнут лучше ощущать свое тело «мышечное чувство», ориентироваться в

пространстве, сохранять равновесие, у них появится чувство ритма, способность к произвольному мышечному расслаблению[6].

Также на занятиях особое внимание будет уделяться пению. Поскольку оно является хорошей базой для развития дыхания, голоса и артикуляции [8]. Это не только разовьет музыкальные способности ребят, но и благотворно повлияет на психоэмоциональное состояние. Также пение поможет расслабиться и снять напряжение. Авторы Алвин Дж., Уорик Э. считают, что музыка может проникнуть в эмоциональный мир ребенка с аутизмом[1].

Для детей с аутизмом очень важно не только социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие, но и художественно-эстетическое развитие. Поэтому наши занятия будут включать продуктивную деятельность. В продуктивную деятельность включаем рисование, лепку и аппликацию. Выполняя коллективные работы, дети будут учиться общаться, договариваться, распределять обязанности и приходить на помощь друг другу.[7].

В процессе обучения разным видам деятельности мы будем обращать внимание на правильное выполнение заданий и не указывать на ошибки. Если у ребенка будут дефициты в поведении, то необходимо поощрять правильное, социально приемлемое поведение.

В завершении занятий будет проведен ритуал прощания. Детям нужно будет пропеть «До свидания, ребята!» и отбить ритм в барабан.

Параллельно будут проходить занятия с родителями. Занятия с родителями будут включать в себя: тренинговые упражнения, социальные истории, двигательные разминки, арт-терапевтические игры. Целью клубной работы является снижение эмоционального напряжения родителей, улучшение детско-родительских отношений, подготовка детей с РАС к жизни в обществе, создание условий социального включения семей, воспитывающих детей с РАС. В результате проведения мероприятий семьи с детьми-аутистами, получают поддержку, что будет способствовать преодолению их изолированности. У родителей повысится компетентность в вопросах воспитания детей с РАС и улучшится психоэмоциональное состояние.

Для повышения уровня социальной, психологической и педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ, необходима системная разработка и реализация образовательных, социальных, культурно - досуговых программ, которые будут способствовать сохранению их жизненной активности, расширению круга общения, а также будут являться залогом стабильности внутрисемейных отношений [4].

Чтобы оценить эффективность и результативность деятельности нашего клуба будет проведен в начале и конце учебного года сравнительный анализ навыков детей с ОВЗ с применением математического анализа по t-критерию Стьюдента по шахматам и по продуктивной деятельности.

Таким образом, в семейном клубе «Тандем» будут созданы условия для развития коммуникативной, эмоциональной и личностной сфер у детей с РАС и условия для самореализации родителей детей с РАС в общественной деятельности. А также родители получают новые знания и опыт в воспитании детей с ОВЗ [9].

Список литературы:

1. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом/Пер. с англ.. М.: Теревинф. 2004. - 208 с.
2. Возняк И.В., Годовникова Л.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Начальная школа/авт. сост. – Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с.
3. Гиббазова, А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего возраста в процессе обучения шахматной игре./– Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 95 с.
4. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев. 2002. - 80 с.
5. Зборовский, К.Э. Группы самопомощи в технологии социальной реабилитации инвалидов: учебно-методическое пособие. / К.Э. Зборовский – Минск: Общественная организация «Белорусская ассоциация социальных работников». 2008. - 156 с.
6. Когун С.В. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по шахматам // URL <http://dushbaik.edusluda.ru/o-shkole/obrazovanie/obrazovatelnye-programmy/226-ovz-shahmati-2018.html>/(дата обращения: 24.09.2022 г.).
7. Лазарев В.Ф., Долгушин А.К. Модель центра медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. 2012. - с. 54.
8. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: “Академия”, 2002. - 224 с.
9. Морозова Е. А., Григорян Н. А. Клубная деятельность как форма поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. - с. 36.

Мероприятия родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Особенности состояния здоровья и образа жизни современных школьников (родительский аукцион)

Мельникова Т.В., учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 31»

Ход заседания

Ведущий крупье. Добрый день, уважаемые родители! Рада вас приветствовать на нашем аукционе. Это увлекательная игра за круглым столом, которая позволит выразить различные точки зрения, посмотреть на одну из важных школьных проблем: «Особенности состояния здоровья и образа жизни современных школьников».

У нашего аукциона свои собственные деньги – банкноты «в один ум». Каждой команде выдается по 10 «умов».

Правила игры:

- В игре участвуют ... человек (команд).

- Ведущий является крупье казино, он принимает ставки, задает вопросы и принимает ответы участников.
- Помощники крупье подсчитывают, сколько выигрывает каждый (команда). Зачитывают подготовленные рекламные паузы.
- На столе раскладываются таблички с названиями тем, по которым будет идти игра.

Ведущий. Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья. А что такое здоровье и как его можно измерить?

Прием «Список прилагательных и определений»

Назовите признаки здорового ребенка. Дайте им определения (зарабатывание «денег»).

Ведущий. По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это не только отсутствие болезней, но и состояние полного физического, духовного и социального благополучия. По данным отечественных и зарубежных ученых на наше здоровье влияют: образ жизни – 50-55%; состояние окружающей среды – 20-25%; наследственность – 20%; здравоохранение – 10%. Получается, что в большей степени здоровье человека зависит от него самого.

«В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек. Чаще всего он болеет от лени и жадности, но иногда и от неразумности» (Н.А. Амосов из книги «Раздумье о здоровье»)

А теперь предлагаю начать игру. Все вопросы каждого сектора разбиты по степени сложности: 1 и 2 вопросы оцениваются в 2 «ума», а 3, 4, 5 – в 5 «умов». Если игроки дают полную информацию, хорошо ориентируются и осведомлены, им присваиваются заработанные деньги, если нет, то они проигрывают эту сумму денег и возвращают в банк казино.

Определим номер сектора, из которого разыгрывается вопрос.

Сектор 1

«В здоровом теле – здоровый дух»

Вопросы:

1. Как влияет на здоровье ребенка негативная теле- и видеоинформация?
2. Как может атмосфера семьи влиять на физическое и психологическое здоровье ребенка?
3. Дайте понятие физического, психологического и духовного здоровья, их взаимосвязь.

*Здоровье человека является качественной характеристикой, складывающейся из набора количественных параметров: **антропометрических** (рост, вес, объем грудной клетки, геометрическая форма органов и тканей); **физических** (частота пульса, артериальное давление, температура тела); **биохимических** (содержание химических элементов в организме, эритроцитов, лейкоцитов, гормонов и пр.); **биологических** (состав кишечной флоры, наличие вирусных и инфекционных болезней) и др.*

Сектор 2

«Береги платье снову, а здоровье смолоду»

Вопросы:

1. Какими средствами народной медицины вы пользуетесь во время болезни ребенка?
2. Какие советы вы можете дать детям во время эпидемии гриппа?
3. Поделитесь советами, как сохранить здоровье ребенка и избежать некоторых проблем в будущем:
 - а. Какое питание вы считаете правильным для растущего организма?
 - б. Какие следует проводить закаливающие процедуры?
 - с. Что такое здоровый образ жизни?
4. Как классный руководитель может проводить профилактику вредных привычек у детей?
5. Какие существуют меры по профилактике детской близорукости?

Сектор 3

Педагогическая лаборатория

«Педагог и родители – союзники в воспитании здоровых детей»

Вопросы:

1. Как педагог может помочь родителям воспитать здорового ребенка?
2. Назовите «5 нельзя» для родителей в воспитании здорового ребенка?
3. Назовите совместные дела (мероприятия) детей и родителей по укреплению здоровья детей.

Сектор 4

«Загадка»

В следующем конкурсе, который называется «Частокол» побеждает та команда, которая сумеет быстрее остальных расшифровать совет доктора Неболита. Для этого надо по порядку «собрать» буквы: от самой большой до самой маленькой.

Команды получают буквы, из которых должны составить совет доктора Неболита.

Ведущий. Все команды справились с заданием, и сейчас дружно скажут, что посоветовал доктор Неболит: «Подружитесь со спортом!»

Между раундами проводятся рекламные паузы.

Прием «Родительские чтения»

Рекламная пауза

«Пять продуктов, убивающих человечество»

Врачи-диетологи всего мира наконец-то сошлись в перечне самых вредных продуктов для человека.

- Сладкие газированные напитки. Созданы вовсе не для утоления жажды, а для ее вызывания. Отличаются гигантским содержанием сахара: в одном стакане его не менее пяти чайных ложек.
- Картофельные чипсы, особенно приготовленные не из цельного картофеля, а из пюре. В сущности это смесь углеводов и жира плюс искусственные вкусовые добавки.

- Сладкие батончики. Сочетание большого количества сахара и различных химических добавок обеспечивает высочайшую калорийность и желание есть их снова и снова.
- Сосиски, сардельки, вареная колбаса, паштеты и другие продукты с так называемыми скрытыми жирами. В их составе сало, нутряной жир, свиная шкурка занимают до 40% веса, но их маскируют под мясо, в том числе и с помощью вкусовых добавок.
- Жирные сорта мяса, особенно в жареном виде.

Рекламная пауза

«Недостаток витаминов укорачивает жизнь»

Практически все население получает мало витаминов, считают специалисты Института питания. Гиповитаминоз (недостаток витаминов) мы испытываем круглый год, он не смертелен, но укорачивает жизнь на несколько лет, подтачивает здоровье, мешает работать.

Витамин С не только активизирует защитные свойства организма, но и помогает нейтрализовать токсины вирусов и бактерий. Он необходим как средство защиты сосудов, помогает бороться со старением.

Витамины группы В содержатся в мясе, печени, хлебе, крупах. В тех же продуктах, а также в сыре и молоке содержится витамин РР. В весенней ослабленности в большей степени виноват наш зимний образ жизни – недостаток солнца и наличие инфекции.

Витамины группы В «держат» нервную систему. Из-за дефицита В1 не только настроение бывает неустойчивым, но и появляются проблемы со сном, забывчивость.

Отсутствие В 2 сопровождается общим «упадком сил» и слабостью.

Важно помнить, что враги витаминов – курение, алкоголь и лекарственные препараты: антибиотики, гормональные средства, транквилизаторы и обезболивающие.

Если же вы обнаружили у себя по весне конкретные недомогания, то это верный признак запущенного гиповитаминоза и для поправки здоровья вам стоит проконсультироваться с врачом.

Ведущий. Подведем итоги игры. Посчитаем количество «умов». Желаем всем крепкого здоровья!

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников

Шатульских Л.А., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 49»

В настоящее время проблема здоровья детей стоит очень остро. Здоровье человека как ценность относится к глобальным компетенциям функциональной грамотности обучающихся. Надо понимать, что здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической

культуры родителей, то есть от осознанного восприятия здорового образа жизни семьи в целом. Проблема здоровья детей школьного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, так как среди всех факторов школьной жизни особо следует выделить ограничение двигательной активности ребенка, которая снижается с приходом в школу примерно в 2 раза. В последние годы заметно возросло количество ослабленных детей. Растет количество детей, которые имеют подготовительную или даже специальную медицинскую группу здоровья. Не секрет, что большинство детей проводит практически все свободное время за гаджетами.

Известно, что состояние здоровья ребенка – важное условие успешного усвоения школьных программ, поэтому надо еще в начальной школе учить детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, понимать, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная нам.

Безопасный образ жизни – это вошедшие в ежедневную практику нормы и правила безопасного поведения. Формирование основ безопасности у детей является значимой проблемой.

Воспитание привычки к ведению здорового образа жизни является одной из главных задач педагогов. Это необычайно сложная задача не имеет однозначного решения. Она включает в себя формирование у ребенка основ физиологической, физической, психической и интеллектуальной культуры.

У детей 7-8 лет есть разнообразные знания в области здорового образа жизни, свой опыт и свое отношение к способам укрепления здоровья. Уже в этом возрасте дети способны аргументированно обосновать свою точку зрения на многие проблемы здоровья.

По современным представлениям, в понятие здоровый образ жизни входят следующие составляющие: отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ); оптимальный двигательный режим; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции.

В моем классе в данном направлении я веду работу не только с детьми, но и с родителями. Для этого применяю различные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические консультации, совместные тематические праздники, организация экскурсий совместно с родителями и другие.

В начале каждого учебного года предлагаю родителям совместно с детьми проработать и нарисовать схему безопасного маршрута «Дом-школа-дом», где ребята рисуют зеленым цветом безопасные дорожки и обводят красным цветом опасные места, которые встречаются на пути в школу и обратно.

Обязательно с началом учебного года выхожу со своими детьми и с родителями на ближайшие перекрестки, для того, чтобы на практике показать безопасный маршрут и вспомнить правила безопасности на дороге.

Основной формой работы с родителями остаются родительские собрания. Раз мы говорим о формировании здорового и безопасного образа жизни, то темы собраний следующие:

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» - на данное собрание стараюсь пригласить инспекторов ДПС, которые напоминают родителям о правилах безопасного поведения на дороге, о необходимости использовать детские удерживающие устройства в автомобиле.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - разговор о проблемах семейного воспитания; именно дом, несмотря на многие отвлекающие ребенка обстоятельства, оказывает самое сильное влияние.

«Режим дня в жизни школьника» - разговор о важности соблюдения режима дня школьника.

«О безопасности собственной жизнедеятельности в летний период. Организация безопасного отдыха детей» - говорим о правилах безопасного поведения на улице, в лесу, на природе, о ядовитых растениях.

«Здоровьесберегающие технологии в школе и дома» - знакомлю родителей с опасными для здоровья ситуациями и способами поведения в них; рассказываю о здоровьесберегающих технологиях

«Семья как фактор психологического здоровья ребенка» - разговор о важности психологического здоровья.

«Безопасность школьников в Интернете» - рассматриваются плюсы и минусы от гаджетов для детей; правила безопасности с современной техникой.

«Профилактика злоупотребления психоактивных веществ» - разговор о том, как мы можем помочь нашим детям отказаться от приема ПАВ, а тем, кто не пробовал их употреблять, никогда этого не делать.

Развивая двигательную активность и пропагандируя спорт, мы участвуем во внеурочных мероприятиях, в спортивных состязаниях: "Папа, мама, я - спортивная семья!", "Туриада", "Осенний кросс", "Играем вместе с папой", "А ну-ка, мальчики", "Веселые старты". В этих мероприятиях принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Это делается для того, чтобы поднять валеологическую культуру родителей. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Нашей общей целью становится: воспитание здоровых детей, любящих и уважающих своих близких и друзей.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

Работа с родителями обучающихся учреждения дополнительного образования, направленная на сохранение и формирование здоровья подрастающего поколения

Никитченко А.И., методист
МБОУДО ДТДМ «Гармония»

Значимость изучения вопроса сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения определена осознанием обществом важности состояния здоровья для активной, творческой, социально-полезной и трудовой

деятельности личности. По мнению экспертов, учреждение дополнительного образования выступает неотъемлемой частью процесса формирования ценностей здоровья у обучающихся. Но, несмотря на усиленное внимание со стороны государства к состоянию здоровья детей и подростков в ходе их обучения, у обучающихся сохраняется недостаточный уровень знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни.

Т.С. Овчинниковой было установлено, что в центре работы по здоровьесбережению детей должно находиться не только образовательное учреждение, но и семья, так как именно эти две социальные структуры в основном и определяют уровень здоровья ребенка. В.Г. Алямовская подчеркнула, что система здоровьесбережения должна быть доступна в понимании, как для педагогов, так и для родителей, только так они смогут стать активными участниками оздоровительной деятельности.

В соответствии с этим, значительная роль в организации учебно-воспитательной работы Дома творчества «Гармония» отводится родителям учащихся, на основании запросов которых определяется вектор дальнейшего развития учреждения, в том числе и в области здоровьесбережения.

Среди родителей было проведено исследование, где было установлено, что формированию ценностей здоровья у учащихся способствует:

- проведение дней здоровья и спортивных праздников;
- организация походов и экскурсий;
- проведение бесед о здоровье;
- организация процесса обучения, благоприятствующего снижению учебных нагрузок;
- проведение прогулок с учащимися на свежем воздухе;
- показ видеофильмов о вреде психоактивных веществ.

Довольно значимым стал анализ ответов на вопросы: «Какую помощь могут оказать родители в организации деятельности по здоровьесбережению Дома творчества?» и «Что могут сделать родители по недопущению вредных привычек у своих детей?».

В большинстве случаев родители обучающихся давали следующие ответы, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Перспективная деятельность родителей учащихся по организации здоровьесберегающего пространства в УДО

№ п/п	Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности Дома творчества?	Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у своих детей?
1	Научить соблюдению режима дня	Проводить беседы о здоровом образе жизни
2	Подавать личный пример	Помочь найти увлечение
3	Проводить больше времени с детьми	Не вступать в отношения типа «За это тебе что-нибудь куплю»
4	Быть в курсе проблем и дел детей	Всегда быть в курсе, где и с кем находится ребёнок
5	Обеспечить активный отдых и рациональное питание детей	Не критиковать друзей ребёнка
6	Привить любовь к спорту	Научить понимать людей

Исходя из полученных данных исследования, было принято решение вывести здоровьесберегающую деятельность в Доме творчества на более высокий уровень. Одним из основополагающих направлений здоровьесохраняющей деятельности должна стать организация системы просветительской и методической работы с родителями обучающихся, которая будет содержать: лекции, семинары, консультации, тренинги по вопросам развития ребёнка, его здоровья; организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению культурно-спортивных мероприятий, праздников и игровых программ (таблица 2).

Таблица 2. План работы с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки	Ответственные
1.	Консультации специалистов: - психолога - педагога-организатора	В течение года	Педагог-психолог, педагоги-организаторы
2.	Анкетирование родителей: «Условия здорового образа жизни», «Состояние здоровья Вашего ребенка»	Сентябрь, май	Педагог-психолог
3.	Спортивный праздник «День активного семейного отдыха»	Сентябрь	Педагоги-организаторы
4.	Родительская конференция «Взаимодействие учреждения дополнительного образования и семьи, направленное на создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
5.	Концертно-игровая программа «День матери»	Ноябрь	Педагоги-организаторы
6.	Обучающие семинары по профилактике кризисных состояний	Декабрь, май	Педагог-психолог
7.	Дискуссия «Роль учреждения дополнительного образования в сохранении и укреплении здоровья детей»	Январь	Педагог-психолог
8.	Спортивная игра – эстафета для дошкольников, младших школьников и их родителей «Зимние забавы»	Февраль	Педагоги-организаторы
9.	Фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»	Март	Педагоги-организаторы
10.	Конкурсно-развлекательная программа «День здоровья»	Апрель	Педагоги-организаторы
11.	Городская спартакиада «Поверь в себя»	Май	Заместитель директора по ОМР
12.	Организация родительских собраний	В течение года	Заместитель директора по УВР
13.	Организация встреч родителей в рамках Школы семейного воспитания	В течение года	Заместитель директора по ОМР
14.	Оформление информационных стендов «Уголки здоровья» для обучающихся и их родителей	В течение года	Педагоги-организаторы

15.	Размещение актуальной информации на сайте учреждения и на публичной странице в Интернете	В течение года	Педагоги-организаторы
-----	--	----------------	-----------------------

После внедрения здоровьесберегающей программы уровень заинтересованности родителей в совместной работе с образовательным учреждением над сохранением и формированием ценностей здоровья у учащихся возрос на 17% и составил 81%. Полученный отклик со стороны родителей, увеличение их интереса к проблемам сохранения здоровья, стремление приобрести знания и поддержку в этой сфере стали доказательством эффективности представленной программы.

Таким образом, посредством использования различных форм взаимодействия с родителями со стороны учреждения, создается благоприятный микроклимат между самими обучающимися и семьей в целом, необходимый для полноценного и всестороннего формирования личности ребенка; повышается уровень педагогической и психологической компетентности родителей, касающийся вопросов здоровьесбережения. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и образовательного учреждения может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Лучшие традиции детско-родительских мероприятий

Система работы классного руководителя по сплочению коллектива учащихся и родителей

Коновалова Т.С., заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ № 7»

Дети, как известно, наша радость, боль, забота и счастье.
И воспитать из них людей можно только вместе:
Учителям, родителям, и им самим.
Зигадуллина А.М.

Учитель, учительское сообщество, принадлежность к которому я ощущаю каждой клеточкой своей души, воодушевляет меня и придает уверенности в правильности моего профессионального выбора. Уже более двух десятилетий мой педагогический стаж, полтора десятка лет из них я была крепко связана с детским коллективом, являясь классным руководителем. А все начиналось в школе №38 города Кургана.

С первых своих шагов, работая с детским коллективом, следуя словам и принципам великого педагога Антона Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего, люди. Из них на первом месте — родители и педагоги. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его

воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать? Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». Исходя из этого, главной своей задачей считаю создание в классе единого коллектива детей и родителей. На мой взгляд, именно классного руководителя можно считать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив.

К этому выводу я пришла в самом начале своей работы. Мои первые воспитанники были сложными во многих отношениях: проблемы с успеваемостью, поведением, пропуски уроков без причины. И естественно, за помощью в решении этих проблем я обращалась к родителям моих учеников. Но какой-то особой поддержки, даже в мелких организационных вопросах, я не ощущала. Все практически приходилось делать самой.

Следующий педагогический опыт был удачным, я получила удовлетворение от общения с детьми и родителями, с которыми встречаюсь и общаюсь и сегодня.

Каждый учитель, получив класс, как классный руководитель оказывается перед непростым выбором: с чего начать, что должно стать главным в работе с данным классом, как наладить отношения с детьми. Ведь вместе придется прожить не один год. И уже теперь, учитывая опыт общения с предыдущим воспитанниками, свою деятельность по формированию коллектива я рассматриваю в четырех аспектах, в основу которых положено сотрудничество с родителями:

- помощь детям в учебе со стороны школы и семьи (родительские собрания «Учись учиться», «Роль семьи в познавательной активности учащихся» и т.д.);
- организация совместной трудовой деятельности (ремонт кабинета, действие родителей в материально-техническом оснащении кабинета);
- совместный отдых (совместные вечера отдыха, походы, экскурсии, спортивные игры «Мама, папа, я – спортивная семья»);
- стимулирование и становление нравственных черт личности ребенка через союз родителей и учителей; (тематические классные часы, часы общения «Совместные таланты», «Мы в ответе за тех, кого приучили»).

Принимая пятиклассников, я уже в первых числах сентября провела родительское собрание по теме «Давайте познакомимся». Оно для меня было очень ответственным и важным, потому что успешно работать можно только в случае, если дети и родители знают тебя, и не только внешне, да и ты знаешь их, их возможности, отношение к школе, к нелегкому труду детей – учебе.

К этому собранию готовилась особенно тщательно, как к празднику. Мы вместе с детьми отобрали номера для небольшого концерта, накрыли столы для чаепития, украсили кабинет. Да и сама я, так, наверное, бывает на смотринах, надела свой лучший костюм, сделала прическу, тем самым подчеркнув особое уважение к будущим членам классной семьи.

Доверительный разговор начала с рассказа о себе: кто я, где училась, какое получила образование и т.д. Такое откровение, на мой взгляд, подкупает родителей, и они открыто отвечают на вопросы первой анкеты «Расскажите о

своей семье». На два вопроса: «Какая помощь нужна Вам от меня как от классного руководителя и учителя?» и «Какую помощь Вы можете оказать в работе с классом?» прошу ответить письменно, заостряя внимание родителей на том, что ответить нужно вдумчиво и откровенно, взвесить свои возможности и желания, объясняя, как это важно всем.

Одно из самых ответственных дел - выборы родительского комитета. Безусловно, одни родители более активны, другие – менее, и им требуются в большей степени мои консультации. Чтобы общаться между собой и решать какие-то общие вопросы, каждый родитель получил лист со всеми данными о каждом ученике и его семье, с указанием домашнего адреса, телефонов, места работы. Это очень удобно и детям и взрослым.

Известно, что одной из самых эффективных форм работы классного руководителя является родительское собрание. Из разговоров с коллегами я знаю, что для многих, особенно молодых учителей, это нелегкое дело. Для меня – это праздник нашей общей встречи. Мы с детьми готовим класс, и я сама настраиваюсь на добрый и серьезный разговор. Не думаю, что тематика родительских собраний чем – то отличается от той, которую используют в других школах. Однако на некоторых из них я хотела бы остановиться подробнее.

Очень важно планировать всю работу в классе вместе с родителями (за исключением каких-то специфических педагогических задач). Именно среди них определяются мои первые помощники.

На одном из собраний, которое я назвала «Семья + школа», велся разговор, какую помощь могут оказать родители (не материальную). К тому времени, изучив анкеты родителей, я предложила родителям помочь в организации праздника Нового года в 5-ом классе.

Одна из мам, которая работала воспитателем в детском саду, составила сценарий праздника, принесла костюмы, подготовила конкурсную программу. Репетиции проходили вечером, и я видела, как родители увлечены подготовкой к празднику. Они все это держали в секрете от детей, хотели сделать сюрприз. И это у них получилось. Ребята были в восторге. Они с интересом угадывали, кто же скрывается из родителей под маской Деда Мороза, Бабы Яги и других сказочных героев.

Каждая семья – это неповторимый организм, где свои традиции и свои определенные сложности. Поэтому очень тщательно прошла подготовка к собранию «Предупреждение конфликтов в семье». Сейчас, когда в школе работают психологи, задача классного руководителя во многом упрощается.

Для меня стало нормой беседовать с учителями, работающими в классе. И наблюдения показывают, что причиной семейных конфликтов нередко бывает какой-то факт из школьной жизни ученика: плохие оценки и неправильная реакция родителей на них. Часто выявляются моменты, когда родители неверно информируются своим ребенком о его взаимодействии с каким-то из педагогов. Из-за завышенной или заниженной самооценки ученика возникают конфликты с одноклассниками. Тут на помощь родителям и ученикам прихожу я, беседую, разъясняю и убеждаю.

Но также известно и то, что конфликты в семье зеркально отражаются на тревожном поведении ребенка в школе.

Родителям на собрании обязательно даю рекомендации по предотвращению конфликтов в семье, предлагаю провести индивидуальную встречу с психологом вместе с ребенком, если это необходимо.

Традиционное собрание «Учись учиться» мною проводилось каждый год, так как у детей появляются новые учебные предметы. Предварительно анкетирую детей о том, как они учат уроки, а потом эти анкеты раздаю родителям. Начинается живой, очень заинтересованный разговор о результативности учебного труда детей. Перед собранием родителей беседую с учителями, прошу их дать рекомендации по эффективной подготовке уроков, а затем сама на основании учительских советов даю рекомендации родителям, чем они могут помочь детям. Речь идет в основном о помощи в организации подготовки уроков. Не решать за них или вместе с ними задачи, а научить их самих добиться успеха. Такая работа, как правило, дает хороший результат.

Вообще на родительских собраниях я стараюсь предлагать для обсуждения только общие педагогические или организационные вопросы, никогда не допускаю того, чтобы там зачитывались оценки детей, обсуждалось поведение какого-то конкретного ребенка или его недостатки. Ведь подобный разговор унижает и ставит родителей в неловкое положение. Обстоятельства в семье бывают разные, и не все может быть передано огласке и стать предметом обсуждения.

На собраниях с радостью и гордостью говорю о том, что удалось всему классу, кто отличился, защищая честь класса на олимпиадах по предметам, в спортивных соревнованиях и т.д. Показываю родителям дипломы и грамоты победителей, привлекаю родительский комитет к поздравлению победителей олимпиад и различных конкурсов.

Традиционные стали у нас итоговые родительские собрания, посвященные окончанию учебного года, на которых совместно с детьми выступаю с творческим отчетом о проделанной работе за прошедший учебный год. Например, в конце 6-го класса у нас прошло родительское собрание, которое мы назвали «Колесо истории». На этом собрании каждый ребенок был награжден дипломом в той или иной номинации, а самым активным родителям были вручены благодарственные письма за хорошее воспитание своего ребенка и активное участие в жизни класса и школы.

За что бы мы ни взялись, всегда вместе родители и дети. Это наши традиционные праздники: подготовка к проведению Дня здоровья, дни именинников, Новый год, Масленица. Но один из главных ожидаемых для детей и взрослых – праздник 8 Марта. Тогда мы все вместе собираемся в актовом зале и проводим большой концерт с детьми, на который приглашаем мам, бабушек, учителей. Приглашения рассылаются заранее. Всем сидящим в зале женщинам дети на память дарят символические сувениры, сделанные своими руками. После концерта в классе организуем чаепитие.

Перечислить все творческие дела, которые проводятся в классе, сложно. Но главное для меня и родителей заключается в том, чтобы ребенок развивался не только физически, но и духовно. Мне хотелось бы, чтобы родители, приходя в

школу, не задавали только один вопрос: «Как учиться мой сын (дочь)?», а интересовались тем, какие они люди вне дома, какие у них взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

В заключение своих размышлений мне хочется сказать следующее, что только искренняя заинтересованность родителей делами класса и школы, сотрудничество и даже сотворчество друг с другом и с ребятами, стремление включиться в жизнедеятельность своих детей могут сделать процесс воспитания наиболее эффективным. А регулировщик на этом пути – учитель. На мой взгляд, прав американский писатель и историк Генри Адамс, который сказал: «Учитель прикасается к вечности: никто не может сказать, где кончается его влияние».

Родительское собрание

«Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность детей»

Михальцова Н.Ю., социальный педагог
МБОУ «СОШ № 48»

Цель: информирование родителей о личных границах детей и семейной профилактике сексуального насилия среди несовершеннолетних.

Аудитория: родители учащихся 1-5 классов

Необходимые материалы: презентация, видео ролик, раздаточный материал, таблички да – нет (или листы по числу участников разного цвета).

1. Приветствие, актуальность.

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы поговорим на непростую тему – Дети. Границы. Безопасность. Речь пойдет о личных границах и половой неприкосновенности детей. Наша основная цель – осознать собственные границы и границы ребенка, получить представление о том, как установление личных границ в семье способствует безопасности ребенка, в том числе по вопросам сексуальной безопасности.

2. Личные границы. Определение.

Психологические границы личности ребёнка — очень важный показатель личностного здоровья и благополучия.

Как не бывает полноценного государства без ограничения территории, не может быть и благополучной личности без сформированных и осознаваемых границ.

«В психологическом смысле границы — это понимание собственного «Я» как отдельной личности. Где мы, а где не мы, что мы можем выбрать, а что не можем, что мы в состоянии вынести, а что нет, что мы чувствуем и чего не чувствуем, что нам нравится и что нам не нравится, чего мы хотим и чего не хотим». (Г. Клауд)

3. Зачем ребенку нужны границы? Обсуждение.

Вопрос к родителям: для чего ребенку нужны границы? В каких ситуациях мы стараемся их установить? К чему ведет нарушение границ в семье или различное понимание границы у родителей?

4. Виды границ. Примеры, практическая работа с аудиторией.

Совместно с родителями обсуждаются возможные варианты нарушения различного рода границ. Приводятся примеры.

Границы	Примеры нарушений
Физические	Применять физические наказания, заставлять есть, одевать ту или иную одежду, заставлять целоваться и обниматься, если ребенок не хочет, мешать спать или заставлять спать
Пространственные	«Не лазай, не ползай, не бегай» или заходить без стука в комнату ребёнка, заглядывать в ванную или туалет, проверять телефоны, компьютеры, карманы
Право собственности	Брать или отдавать детские игрушки, выкидывать личные вещи без разрешения ребёнка, указывать как пользоваться той или иной вещью
Эмоциональные	Заставлять рассказывать обо всем, заставлять слушать то, что ребёнок не хочет, игнорировать и обесценивать его чувства («не злись, не плачь, не ной»), повышать голос, оскорблять, выбирать за ребёнка кружки
Временные	Опаздывать, резко менять планы и требовать их немедленно выполнения, следовать именно вашему плану: «сначала обязательно сделай уроки».

5. Практическая работа «Мои границы». Упражнение «СТОП»

Родителям предлагается выйти и попробовать почувствовать свои границы. Ведущий издали подходит к родителю, когда тот ощущает дискомфорт, он говорит «СТОП». Затем другие участники 2-3 человека могут попробовать ощутить свои границы.

Сексуальная безопасность. Что должен знать ребенок?

Возраст	Примерные знания и навыки. Стандарты ВОЗ
6-9 лет	Знания об изменениях в теле: менструации, эякуляции, различиях между мужчиной и женщиной Личная гигиена Умение устанавливать и поддерживать отношения Секс в СМИ и правильное отношение к нему Понимание того, что сексуальные контакты возможны только по обоюдному согласию Знать и уметь справляться со своими эмоциями: злость, ревность, разочарование Находить и устанавливать контакты, поддерживать дружбу Устанавливать границы и использовать 3-х ступенчатую модель Обращение за помощью – это нормально
9-12 лет	Гигиена тела Лексика (знать и называть части тела, обсуждать открыто вопросы сексуальных отношений с тем, кому доверяешь) Положительное отношение к своему телу и изменениям, связанным с телом Знания о разных видах контрацепции и мифах относительно них Понимание того, что контрацепция – это ответственность обоих полов Умение отказаться от нежелательного сексуального контакта О любви, влюбленности, дружбе и вожделении – отличия Пользоваться современными средствами связи, осознавать риски Интернета

	и СМИ
12-15 лет	Принимать свое тело и происходящие с ним изменения Знать о службах помощи для подростков Приобретать и применять средства контрацепции Принимать сознательное решение о сексуальном контакте Противостоять рискам употребления ПАВ, ИППП, беременности
15 и старше	Иметь положительное отношение к разному телосложению Уметь поддерживать отношения с партнером, решать конфликты, вести переговоры Понимание того, что секс – нечто большее, чем просто половой акт Положительное отношение к своей сексуальности Принятие разных формы сексуальных взаимоотношений Уметь противостоять сексуальным домогательствам, уметь себя защитить

- Ребенок должен знать, что у него есть взрослые, которым он может доверять.

- «Я никогда не буду хранить тайну, если мне от этого не по себе. Если кто-то попросит меня держать что-то в секрете, а мне это не нравится, я пойду и расскажу об этом взрослому, которому я доверяю».

Наша задача как родителей – научить своих детей понимать, что происходит или уже произошло что-то неправильное. Нужно, чтобы у детей был нюх на «плохие» ситуации. Нужно научить их доверять своей интуиции, если они чувствуют, что с этим человеком или ситуацией, в которой они находятся, что-то не так. И, наконец, мы должны так построить свои отношения с детьми, чтобы с любыми проблемами и подозрениями они пришли именно к нам.

Мы не можем предотвратить все плохое, что может случиться с нашими детьми, но мы можем объяснить им, где и как искать защиты в случае чего. Мы можем научить их осознавать, что их тело принадлежит только им. Мы можем привить им чувство уверенности и научить их не бояться говорить о том, что кто-то нарушает их границы.

Это немного, да, но это жизненно важно для наших детей. И они, безусловно, заслуживают того, чтобы мы сделали это для них.

Семейный вечер

Шевелева Е.В., педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 48»

Цель семейного вечера: развитие семейного творчества и сотрудничества родителей класса

1. Подготовительный этап:

На классном собрании учитель предлагает придумать совместное дело «ДЕТИ + РОДИТЕЛИ» и подсказывает форму такого мероприятия – семейный вечер

На родительском собрании эта идея доводится до сведения родителей. Здесь же они могут разделиться на творческие группы в соответствии с желанием и в

каждой группе выбрать «базовую» семью. Таким образом, у учителя появятся 5-6 «базовых» семей для проведения семейных вечеров. Родители и их дети образуют **совет**, они же будут работать на вечере в качестве жюри и ведущих разных конкурсов («ролевые звания» – дизайнер, психологи, композитор, дегустатор и т.д.). Каждая семья является основой при формировании столика на вечере. Дети, чьи родители не смогут прийти, будут в роли гостей этой семьи.

Совет (родители + дети) разрабатывает задания «столикам», например:

- *информация главы семьи*: повод для семейного вечера, предложения по девизу вечера, приветствие гостям;
- *эстафета семейных традиций* – рассказ о самой интересной традиции семьи;
- *приветствие гостей в семье* – например, можно приготовить подарок – рисунок, поделки, дружеский шарж, песню, сценку или мини-концерт;
- конкурс «**ДРУЖБА**»: семьями гости придумывают домашний плакат по «технике безопасности при конфликтах» и подписи к нему.

2. Проведение вечера:

• **Совет или жюри** являются хозяевами вечера, поэтому они ведут вечер. Семьи рассаживаются за столиками, один из членов жюри представляет семьи, называет глав «базовых семей», высказывает пожелания семьям сделать гостей своими постоянными друзьями для общения вне стен класса, а для этого сотрудничать и фантазировать, переживать и радоваться всем вместе в ходе конкурсов и эстафет вечера. Определяется время для первых заданий.

• Жюри исполняет художественную заставку на тему «**Семья – СЕМЬ Я**»: о необходимости взаимопонимания, доверия, доброжелательности во взаимоотношениях взрослых между собой и детьми.

• Объявляется **пресс-конференция глав семейств**: глава семьи выступает с информацией о поводе для семейного вечера, который они вместе с гостями придумали, о девизе вечера, семья исполняет приветствие гостям.

• **Ответное слово гостей** – творческое приветствие семье, вручение подарков (символических)

• **За 3 минуты каждый «столик»** готовит угощение (по жребию – овощное или фруктовое) и дает ему оригинальное название.

• **Эстафета семейных традиций**: каждая семья отрывает лепесток «ромашки» с датой, к которой нужно придумать (или взять из своей жизни) традицию семьи. На лепестках нужно записать содержание традиции и приклеить их обратно к «ромашке». Ведущий прочитывает написанное (не указывая автора), с помощью жюри оценивает (по 5-ти балльной системе) предложенную традицию. Определяется лучшая традиция, т.е. наиболее содержательная и интересная. Время на обдумывание и запись – 5 минут.

• «**Наша реклама**» – конкурс рекламы безалкогольного напитка (русский квас, чай, ягодный морс, молочный коктейль, томатный сок и т.п.)

• **Психологический тест** на умение общаться с детьми – время на обдумывание – 10 секунд. Тест проходит папа, а оценивает его – мама.

- а) надо позвать сына (дочь) домой с улицы;

- б) узнать по телефону его успехи в школе;
- в) ребенок плохо ест, надо убедить его в пользу манной каши;
- г) ваша реакция на приход ребенка с улицы мокрым и грязным;
- д) вы приходите с работы домой, уроки у сына еще не сделаны, а по телевизору начинается художественный фильм.

• **Конкурс «ДРУЖБА»** – семья и гости придумывают домашний плакат по «технике безопасности при конфликтах».

• **«Кольцовка песен»** на любую тему: весна, дружба, школа... Семьи по очереди исполняют один куплет песни. Столик, который не успел включиться вовремя или по истечении 3 секунд, из «кольцовки» выпадает. Побеждает тот коллектив, который споет последнюю песню.

• **Жюри награждает каждый коллектив за сплоченность, находчивость, умение постоять за честь семьи.**

3. Коллективный анализ

- Что удалось?
- Что не удалось и почему?
- Что изменить?
- Какая цель стояла и достигнута ли она?

Формы работы классного руководителя с родителями и обучающимися начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО

Назаренко Т.В., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 50»

"Наши дети - это наша старость.
Правильное воспитание - это счастливая старость,
плохое воспитание - это наше будущее горе"
А.С.Макаренко

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка. Без помощи семьи школа не может достигнуть высоких результатов воспитания. Она воздействует на ребенка каждодневно. К факторам семейного воспитания социологи относят материальные условия жизни семьи, её структуру, образовательный уровень, интересы, духовные потребности, уровень культуры. В исследованиях социологов вскрыты факторы, которые снижают воспитательное влияние семьи: её нестабильность, наличие одного ребенка, недостаток времени у родителей для воспитания детей, отсутствие должного контакта со школой, нехватка педагогических знаний и умений. Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей, их воспитанность.

Существуют три группы родителей:

1. Родители – помощники учителя в воспитательной работе с детьми.
2. Родители – потенциальные помощники.
3. Пассивные родители.

Сегодня одна из главных задач школ - это создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Поэтому задача педагога - сделать родителей своими союзниками в деле воспитания и обучения детей. Чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками процесса воспитания.

В работе с родителями можно использовать различные формы и методы:

- *индивидуальные* (посещение семьи, приглашение в школу, индивидуальные беседы, психолого - педагогические консультации, переписка с родителями, телефонные сообщения)
- *групповые* (заседания родительского комитета, групповые консультации, групповые беседы, творческие группы, родительский лекторий для различных групп риска)
- *коллективные* (лекции и беседы, конференции, родительские собрания, встречи с узкими специалистами, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, психологические тренинги, совместные праздники, семейные конкурсы, экскурсии, практикумы, открытые уроки, совместные творческие дела)

Также существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы.

- *традиционные* (беседы, посещение семей, оформление папок - передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, выставки совместных работ, родительские конференции, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом, родительский всеобуч)
- *инновационные* (круглый стол, тематические выставки, интервью с родителями и детьми, почта доверия, телефон доверия, аукцион секретов воспитания, семейные проекты, тесты, диагностики, опросы, интеллектуальные ринги, конкурс семейных талантов, консультации у специалистов, устный журнал, семейные спортивные встречи, контрольные для родителей, открытые занятия, родительская гостиная, портфолио семейного успеха, родительские чтения, семейная гостиная, ролевые игры)

Как же привлечь родителей к совместному воспитательному процессу? Для этого в нашей школе используются различные формы работы с родителями:

1. Когда ребенок переступает порог школы, конечно же, каждый учитель собирает информацию о семье ученика.

Самый доступный и быстрый способ – это анкетирование родителей. Анкета не должна быть слишком объемной и не должна включать вопросы о доходах семьи.

2. Далее можно договориться на первом родительском собрании о «**дне семьи**», это день, когда учитель может посетить семью с целью более близкого знакомства с родителями учеников.

Такой день необходимо определить заранее (согласовав его с родителями), составить список посещения семей..Посещаем семьи для того, чтобы увидеть в каких условиях живет ребенок. Самое главное, на что стоит

обратить внимание, - это рабочее место ребенка и место его отдыха. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Необходимо помнить, что не все семьи одинаковы. Учитель должен морально подготовить себя и к тому, что не везде его встретят с распростёртыми объятьями и не везде ему будут рады.

В ходе посещения семей учитель должен составить банк данных на детей. Это поможет в дальнейшем наметить курс своей работы с семьями. Особое внимание необходимо уделить неблагополучным семьям, семьям с одним родителем, асоциальным, т.е. тем семьям, которые могут находиться в группе риска или в трудной жизненной ситуации. Мы в 1 классе посещаем все семьи наших учеников, составляем акты обследования семей. Во 2-4 классах знакомимся с семьями вновь прибывших детей. Если семья неблагополучная, то на помощь нам приходит социальный педагог.

3. В начале учебного года составляем **социальный паспорт семьи**. В течении года в него вносятся изменения, корректировки.

4. Установить контакт, понять друг друга помогают **родительские собрания**. Не те родительские собрания, где происходит "разбор полетов" и где каждому родителю указывают на недостатки или проступки его ребенка. На такие собрания родители ходить не хотят. На собраниях должен быть доброжелательный настрой.

Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания – диспуты, итоговые (четвертные и т.д.) Тематику родительских собраний разрабатывает классный руководитель. Очередную тему собрания могут предложить и сами родители. Каждое собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки.

Во время пандемии стали проводить родительские собрания на платформе ЗУМ. Многим родителям такие собрания понравились. Собрания получаются не затянутыми по времени. Плюс их и в том, что можно определить время собрания, удобное для каждого родителя (когда родители уже все дома). Есть и минусы: не все родители умеют работать с данной платформой. Не у всех есть ноутбуки и компьютеры...

5. **Переписка с родителями**. Очень популярная форма работы с родителями. Информировать родителей об успехах их обучающихся. Допускаются извещения родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравления родителей, советы, пожелания в воспитании детей.

6. **Заседания родительского комитета**. Форма сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, активных родителей. Родительский комитет совместно с учителем планирует свою работу на год или по четвертям, устанавливает контакты с родителями, оказывает помощь в воспитании детей класса; помогает в организации мероприятий, анализирует, оценивает, подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

В условиях динамично меняющегося мира всё шире проявляется роль информационных технологий в системе школьного образования.

Одной из форм работы родительского комитета является создание группы в сети интернет, например в контакте. В определенное время члены родительского комитета могут выйти на связь и решить определённые вопросы.

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, необходимо проводить **анкетирование родителей** и учащихся по различным темам: «Родители глазами детей», «Режим работы школы», «Формы проведения родительских собраний», "Удовлетворённость родителей работой школы" и т.п. Так же в последнее время все чаще стали проводить **интернет-консультации** по вопросам воспитания, по вопросам техники безопасности.

Если есть доступ к сети Интернет, то электронная почта - очень эффективный способ общения с родителями. Через почту можно познакомить родителей с положением о различных конкурсах. Через почту родители заполняют и высылают анкеты, согласия на обработку персональных данных и т.д. Родители нашей школы успешно работают и с электронным журналом. Узнают оценки, узнают домашнее задание, знакомятся с расписанием уроков.

Одной из форм работы с родителями является **привлечение их к организации и проведению праздников, вечеров, выездов, походов**. Все это приводит к сплочению классного коллектива, помогает учителю глубже воздействовать на процесс воспитания и обучения ребёнка.

С первого класса в нашей школе все ребята заводят **портфолио**, которое пополняется в течении 4-х лет начальной школы. В 3-х и 4-х классах при участии в конкурсе "Ключ к успеху" за ведение портфолио даются дополнительные баллы. Есть такие родители, которые ведут портфолио не только на своих детей, а вкладывают в него грамоты за успехи семьи, семейные фотографии, совместные с детьми работы... Получается **портфолио семейного успеха**.

Родители совместно с детьми активно участвуют в **онлайн олимпиадах**. Традицией стало участие в олимпиадах и марафонах на платформах Учи.ру, инфоурок. В каждом классе нашей школы есть любознательные дети, которые сами подходят к учителю, предлагают провести **викторины** по прочитанным ребятами книгам, по ПДД, по окружающему миру. Дети совместно с родителями готовят вопросы к данным викторинам.

Хочу ввести в классе **рубрику «Это интересно»**, чтобы ребята за 2-3 минуты до урока рассказывали интересные факты из жизни животных, растений, интересное о предметах и т.д. Дети при этом начнут более активно работать с энциклопедиями, просматривать познавательные странички в интернете. Конечно, им в этом сначала будут помогать родители.

Очень любят дети и родители **экскурсии**. Родители сопровождают учащихся на экскурсиях. Сами организуют их. Так, в марте этого года Доможирова Ольга Леонидовна организовала экскурсию на швейную фабрику, где она работает. Ребята узнали о работе швей, вышивальщиц, закройщиц, посетили музей, который находится на швейной фирме. В феврале посетили дом молодёжи. Добираться пришлось на автобусе. Группа родителей поехала с нами. В первом классе, с группой родителей ходили в музей Пожарной охраны, где нам рассказали о том, насколько богата история развития **пожарной охраны** в городе Кургане. Много нового узнали не только дети, но и сами родители. В этом же году сами родители организовались и в выходной день посетили в выставочном зале выставку под названием "Строение человека".

Заинтересовала родителей эта тема... В 1-м классе на зимних каникулах родители привели ребят **на площадь**, где вместе с ребятами катались с горок, бегали по лабиринту, играли в догонялки.

Еще одна фора проведения совместного досуга – это участие в **городских конкурсах**. Третий год подряд участвуем в **семейных играх "От мала до велика"**, которые проходят в Центре культуры и досуга «Спутник». В прошлом году семья Свичниковых заняла 3-е место. Участвовало более 50 семей. В 2021-2022 году приняли участие 2 семьи от нашего класса.

В ноябре проходил **городской онлайн-конкурс "Хвала матери"**. Нужно было рассказать стихотворение и выслать видео. От нашего класса участвовали Новгородова Катя и Кайгородцева Диана. Диана получила грамоту за артистичность. Родители сами подбирали стихи о маме, накладывали их на музыку. Диана рассказывала стихотворение на фоне природы.

В 1-м классе проходил **онлайн-конкурс по ПДД "Безопасная азбука"**. Это была 4-я четверть, когда дети учились дистанционно. Якушина Вероника получила диплом победителя за лучшее видео по ПДД. Игрушки для фильма мама связала крючком сама. Вторым победителем был Неустроев Кирилл. Они с мамой сочинили стихотворение о дорожной азбуке. Главным героем стихотворения был Емеля, который приехал в город на печи. И, естественно правил дорожного движения не знал. Пришлось выучить.

Родители организуют для ребят и **мастер-классы**. Интересно прошел мастер-класс по изготовлению шоколадных пряников и шоколадных яблок.

В прошлом году удалось посетить семейный праздник. Были на **Дне рождения класса**, где родители и дети поучаствовали в весёлых конкурсах.

В этом году в феврале посетили **ДКМ**. Но к сожалению семейного праздника не получилось из-за пандемии. Праздник провели с детьми. Разрешено было присутствовать только 2-м родителям.

Многие дети вместе с родителями поучаствовали **школьных конкурсах**. 17 семей в этом году приняли участие в **конкурсе новогодних поделок**. В прошлом году родители сами организовались и **украсили дверь** к новогодним праздникам. Сами придумали сюжет, оформили фотозону.

Вместе с родителями ребята рисуют газеты. Традиционным стал выпуск газеты "Как я провёл лето". В 1-м классе семья Паульс Насти сделали интересную **фотогазету ко Дню матери**, где рассказали об увлечениях семьи.

Дети совместно с родителями изучают **историю своих семей**. Каждая семья в этом году оформила родословную.

В феврале 6 семей поучаствовали в выставке под названием **"Дембелевский чемоданчик"**, на которую учащиеся принесли армейские фотографии пап, их головные уборы, армейские ремни, ордена, медали..Одна девочка принесла интересный чемоданчик, с которым служил её папа.

В 1-м классе 9 семей поучаствовало в **сборе данных о том, где служили в В.О.войну** их родственники. Дети принесли старинные фото своих родных, Некоторые ребята принесли копии документов.

В **каждом выпуске семьи подбираются разные**. В предыдущем выпуске у меня в классе очень интересная **семья Полонка Артема**. Мама Артема Полонка Людмила Александровна предложила организовать выставку

старинных предметов, которые использовали люди еще до войны. Эту выставку оформили в школьной библиотеке. А Людмила Александровна собрала детей нашего класса и рассказала о каждом предмете, присутствующем на выставке. Объяснила, как использовали в старину эти предметы. Затем Артём подготовил проект на данную тему и выступил на школьном фестивале проектов.

В прошлом выпуске папы любили участвовать в "Веселых стартах", которые проходили на параллели 2-х классов к 23 февраля. («Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца») и даже обижались, что не все желающие участвовали. В нашем классе существует традиция: участие в субботниках детей и родителей. Папа Лушникова Саши привозил метлу, лопату, грабли и работал вместе с детьми. Каждый год помогали нам на субботнике 3-4 взрослых. Очень активна участвовала в субботниках семья Полонка Артема. Всегда мама с папой вместе. А когда субботник заканчивался, они угощали детей конфетами за хорошую работу.

Самые активные родители – это, конечно же, **родительский комитет**. Родительский комитет нашего класса, совместно с Неустроевой Ириной Геннадьевной, поучаствовал в региональном конкурсе **«Лучший родительский комитет-2020»**. Принимали участие представители родительского комитета в составе 7 человек. Конкурс состоял из нескольких этапов. Сначала команда готовила презентацию «Наш дружный родительский комитет», которая включала в себя план работы комитета и направление деятельности. Затем была презентована *визитка команды родительского комитета*. Затем *презентация коллективного творческого дела, посвященного 75-летию победы*. И на последнем этапе родители представили *флеш-презентацию по профориентационной работе*. По итогам конкурса комитет занял 2 место в регионе, участники получили памятные подарки.

Ребята за 2020-2022 гг. поучаствовали в различных акциях. Это и "Коробка храбрости", и сбор корма для животных, "Книга в дар", "Сбор отработанных батареек" и т.д. Увидели по телевидению, что в феврале месяце проходит общероссийская акция "Покормите птиц зимой". Решили поучаствовать. Дети с родителями вышли на улицу покормить птиц. Потом объяснила ребятам, что подкармливать птиц нужно постоянно в холодное время года, а не от случая к случаю. На каникулах самые активные родители совместно с детьми участвуют в дистанционных конкурсах, которые проводятся на сайте РДШ. Ребятам нравится.

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава и т.д. К каждой семье нужно найти подход. Это получится, если родители будут видеть в учителе друга, человека, который всегда придет на помощь, выслушает, подскажет, поддержит, даст верный совет.

Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Школа как центр родительского просвещения

Организация родительского просвещения в рамках изучения иностранного языка в школе

Тамоян Н.В., учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 44»

Изучение иностранного языка в школе и его практическое применение в реальной жизни является одним из приоритетных направлений российского образования. Роль иностранного языка в мире велика. Это обусловлено многочисленными факторами: глобализация рынка труда, информатизация общества и многими другими явлениями, которые выдвинули иностранный язык на более престижное место в системе ценностей. Владение иностранным языком и понимание других культур является неотъемлемым условием эффективности воспитания поликультурной личности [1]. Иностранный язык повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество, благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Личность, владеющая иностранным языком, является более конкурентноспособной на современном рынке труда. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Этнопедагогизацией учебно-воспитательного процесса, то есть ориентацией на развитие, саморазвитие и социализацию личности обучающегося как представителя своего этноса и как человека, находящегося в мировом пространстве, способного ориентироваться в новых социокультурных условиях занимались такие исследователи, как С. П. Беловолова, Н. В. Боговик, Е. П. Белозерцев, А. Я. Найн, В. Д. Шадриков, К. В. Шаповалов и другие [1].

Теоретический анализ и собственный многолетний педагогический опыт показывают, что возникает необходимость формирования устойчивых знаний у школьников, развития функциональной грамотности, критического мышления, способности взаимодействовать с представителями других культур. Отметим, что начинать формировать эти навыки нужно уже в начальной школе. В нынешних условиях остро встает вопрос о взаимодействии школы, родителей и учеников как субъектов образовательного процесса.

Многочисленные исследования, в том числе и Кувалдиной М. М. [3] направлены на изучение педагогического и психологического потенциала современной семьи и ее роли в учебном процессе, а также форм и направлений работы с родителями. Колесниченко Е. С. отмечает тот факт, что «особая роль принадлежит семье в борьбе за прочные и глубокие знания. Если родители будут интересоваться занятиями своего ребенка, то их ребенок тогда будет организован и станет проявлять интерес к учебе, в том числе и к изучению иностранного языка» [2].

Особенно важно взаимодействие в период обучения в начальной школе, где велика роль семьи в процессе формирования положительного отношения к учебной деятельности в целом, к формированию основ знаний, мотивации

школьников к учебной деятельности. В связи с этим, возникла необходимость такого взаимодействия родителей, учащихся и педагогов, которое объединяло бы усилия всех сторон для достижения результатов обучения, планируемых ФГОС нового поколения.

Учитель иностранного языка имеет свои специфические трудности в отношениях с родителями своих учеников. Очень часто родители жалуются на то, что незнание языка мешает им проконтролировать работу ребенка. По нашему мнению, это обусловлено несколькими факторами: отсутствием языковой среды, ставящее под сомнение сам факт необходимости изучения иностранного языка в школе, поэтому мы наблюдаем отсутствие мотивации к учению обучающихся; систематическое невыполнение домашнего задания по причине: «А у меня мама не понимает английский» или «Мама мне не может помочь потому, что она не знает английский язык». Все это может привести к глубоким пробелам в знаниях, которые впоследствии отражаются на негативном отношении ребенка к дисциплине и низкому результату только по одной причине - в семье не уделяется должного внимания иностранному языку, а отсюда бесконтрольность учебной деятельности и низкая мотивация к изучению иностранного языка.

На мой взгляд, многие из вышеуказанных проблем можно решить посредством тесного взаимодействия семьи и школы, ставя школу во главе угла родительского просвещения. Например, родители могут проверить своих детей, попросив их передать общее содержание текста. Если дано задание совершенствовать технику чтения, то родители могут проконтролировать ежедневное чтение и скорость чтения. Очень легко проверить правильность, аккуратность выполнения упражнений в соответствии с образцами в учебнике [2].

Работа школы по просвещению родителей включает несколько видов и форм взаимодействия в зависимости от контингента родителей. Для этого учитель иностранного языка совместно с классным руководителем изучает семьи обучающихся с целью получения базовой информации, так называемого социального паспорта семьи, куда входят сведения о составе семьи, возрасте родителей, их образовании, культурном потенциале семьи и, конечно же, о языке, который они изучали в школе (в ВУЗе). Исходя из полученных данных, учитель иностранного языка определяет содержание взаимодействия, которое реализуется в информационно-просветительском направлении, которое предполагает индивидуальную и коллективную формы взаимодействия. Основными видами просветительской деятельности учителя иностранных языков являются лекции, беседы на родительских собраниях, консультации в групповых чатах и в личных беседах.

Нами было проведено анкетирование родителей учеников 2 класса на предмет уровня владения английским языком (языком обучения в школе) и возможности помогать детям при выполнении домашнего задания. В анкетировании приняли участие 59 родителей. Результаты анкетирования, проведенного в 2021 году показали, что 18 % родителей считают, что могут помочь своим детям в изучении английского языка, при этом они не уверены в своем уровне английского. 82 % родителей не владеют даже базовым уровнем

английского языка и совсем не могут помочь своим детям. 5 родителей из 59 имеют высшее образование. Эти цифры привели к идее организации просветительских занятий по английскому языку для родителей.

Организация занятий по английскому языку для родителей, не имеющих базового школьного уровня английского языка, является самым эффективным направлением, которое решает сразу несколько задач. Основными задачами являются сформированность положительного отношения к иностранному языку и иноязычной культуре; обучение основам языка, необходимым для помощи ребенку в изучении учебного материала; снятия стресса у родителей и детей по причине непонимания домашнего задания и способов его выполнения; повышение мотивации к дальнейшему и более углубленному изучению английского языка; контролю степени выполнения домашнего задания со стороны родителей; взаимодействию со своим ребенком в рамках изученного материала.

Нашей школой организованы бесплатные занятия по изучению английского языка, предназначенные для родителей обучающихся 2 класса. Программа рассчитана на 10 занятий, длительностью 60 минут. Занятия проходят по выходным дням. Данная программа включает учебный материал основных разделов учебника по английскому языку для 2 класса. Занятия проходят в увлекательной форме. Задействованы все аспекты языка: чтение, аудирование, письмо и говорение. Развиваются основы монологического высказывания и диалогической речи.

Представим некоторые темы данной программы. **Вводное занятие.** Роль и значение английского языка в мире. Английский алфавит. Фонетическая система английского языка. Понятие буквы и звука. **Знакомство.** Приветствие. Представление. Прощание. Количественные числительные. Определение возраста героев мультфильмов. **Школьные принадлежности и предметы домашнего обихода** (книга, компьютер, мышь, ручка, карандаш, велосипед и т.д.). Употребление оборота *have got* с предметами. Вопросительные предложения с оборотом *have got*. Краткие утвердительные и отрицательные ответы. **Семья.** Члены семьи, их возраст, внешность, характеристики. Отрицательная форма оборота *have got*. (*I haven't got an aunt. I haven't got a grandpa*). Структуры ***This is my mother. Her name is Ann. She is nice.*** Притяжательные местоимения. **Спорт. Виды спорта** (*swimming, skating, skiing, playing football*). Структура *I like playing volleyball. I like playing football*. Отрицательная форма глаголов ***I don't like swimming.*** Вопросительная форма. Краткие утвердительные и отрицательные ответы. ***Do you like skating? - Yes, I do. / No, I don't.***

Обучающие уроки разработаны в соответствии с данной программой. Прилагаются аудиозаписи, цветные иллюстрации к каждому уроку. Родителям предлагается выполнить домашнее задание.

Помимо просветительских занятий, учитель иностранного языка выкладывает домашние задания для обучающихся с примерами выполнения в группу класса в Вайбере. Учитель рекомендует слушать записи диска, прилагаемого к данному УМК, проводит индивидуальные консультации.

Родителям также рекомендуются образовательные иноязычные сайты, помогающие детям успешно освоить учебный материал.

Таким образом, взаимодействие учителей, родителей и школьников должно решить самую главную задачу- формирование положительного отношения к учебной деятельности в целом, к изучению иностранного языка и формированию иноязычной компетенции.

Опыт организации занятий по изучению английского языка как основы просветительской деятельности учителя иностранных языков и родителей обучающихся начальной школы показал, что у детей стала повышаться учебная мотивация, стал появляться интерес к изучению иностранному языку. Таким образом, у младших школьников развиваются положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком: элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения.

Учитель и родители призваны взаимодействовать вместе во благо ребенка. Помогая друг другу, они смогут выполнить ту задачу, которую ставит перед ними общество - воспитать всесторонне развитого человека.

Таким образом, просветительская работа школы по организации взаимодействия учителя иностранного языка с родителями младших школьников, включающая реализацию рассмотренных выше видов взаимодействия, позволяет успешно разрешить трудности, возникающие в процессе раннего иноязычного образования и повысить его эффективность.

Современные подходы и новые технологии в работе с детьми и семьей

Комиссарова И.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 46»

*В семье закладываются корни, из которых вырастают
потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье
семьи строится педагогическая мудрость школы.
В.Сухомлинский*

Положения закона «Об образовании», провозглашающие «демократический, государственно-общественный характер управления образованием...», служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), определяя семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

Семья и школа - это незаменимый источник энергии, ресурсов для ребенка, в которой он живет. Человека мы создаем любовью - любовью отца к матери и матери к отцу, любовью отца и матери к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные, замечательные дети вырастают в тех семьях,

где мать и отец по - настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей.

Условием правильного воспитания, счастливого детства, источником благополучия ребенка в семье является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А.Сухомлинского, ребенок должен быть уверен, что его кто-то очень-очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство душевного комфорта, защищенности. При этом ребенок легко овладевает знаниями, активнее постигает мир. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь формирует чувство долга, отзывчивости, учит человека культуре чувств, пониманию добра, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат.

Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. Обостряются семейные проблемы на государственном уровне. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Это приводит к конфликтам внутри семей и часто к распаду семьи. Сегодняшняя семья в корне изменилась. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Эта позиция вызывает тревогу. Поэтому работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Одним из условий стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться ненавязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской и учительской любви.

В связи с глобализацией и информатизацией общества в целом и системы образования в частности, взаимодействие семьи и школы приобретает новое содержание, что диктует иное видение роли родителей в этом процессе. Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, но, что особенно важно, главным партнером школы в самореализации личности ребенка, активным участником образовательно-воспитательного процесса, что крайне затруднено в условиях сложившегося стереотипа традиционного образования.

Современный педагог должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье и оказывающих влияние на образование, развитие, формирование личности ребенка.

Целью взаимодействия школы и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Эффективность взаимодействия семьи и школы во многом зависит от умения учителя работать с родителями, находить с ними общий язык.

В практике школы используются разнообразные формы и методы работы с родителями. Вот некоторые из них, ставшие традиционными:

Родительское собрание – наиболее распространённая и эффективная форма взаимодействия с родителями учащихся. Тематика и методика собрания учитывают возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Конференция – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы.

Открытый урок знакомит родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности. Открытые уроки организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Родительский комитет. Родительский актив – это опора педагогов, при умелом взаимодействии они совместно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

Посещение семьи — форма, которая продолжает оставаться в школе одной из эффективных форм индивидуальной работы педагога с родителями. Знакомство с семьей и условиями жизни ребенка происходит еще до посещения им школы.

Набирают всё большую популярность на современном этапе развития общества и школы ИКТ-технологии, которые также показали свою эффективность и в работе с родителями учащихся.

Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с семьёй обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества.

Использование телекоммуникаций, в частности, электронной почты, позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения, необходимые для коррекции обучения каждого школьника.

Более сложные средства ИКТ позволяют проводить виртуальные собрания родителей. Использование для этих целей списков рассылки и телеконференций дает возможность проведения массовых мероприятий и массового информирования родителей без их очного собрания и визитов в школу.

Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. Кроме этого, сайт может стать источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с учителем.

Интернет-технологии открывают путь к возможностям организации дистанционных форм повышения родительской компетентности. Ряд технологий которые могут быть реализованы на родительской аудитории.

Интернет-квест – это популярная игра, в ходе которой участники должны пройти по специализированному маршруту и выполнить задания. Продвижение по игре возможно только при выполнении заданий. Подобные игры можно организовать в Интернете для родителей для формирования родительской компетентности. Развивающие возможности квеста достигаются за счет того, что квест — популярная востребованная форма в сетевом мире и ее использование создает дополнительную мотивацию для участников по включению в деятельность. Задания квеста составляются таким образом, чтобы поставить участников в деятельностную позицию, в ходе которой они должны анализировать ситуацию, предлагать свои способы действий, искать пути решения и т.д. Все это способствует усвоению знаний без прямой их передачи. Квест дает возможность участникам через систему заданий, подсказок, помощи отслеживать собственное продвижение, осуществлять рефлекссию того, что они делают, а также позволяют участникам с разным уровнем подготовленности включиться в игру.

Сетевые акции для родителей, организуемые в рамках сайтов, электронного журнала позволяют включить родителей в небольшую по объему и времени деятельность. В ходе этой деятельности родители, участвуя в активности, своеобразном флэшмобе, делятся опытом с другими родителями,

предлагают варианты решения, высказывают собственные мнения, получают обратную связь для детей, и т.д. Тем самым идет не прямое усвоение знаний, обмен опытом с другими родителями, рефлексия собственной модели воспитания.

Вебинары - это Интернет-встречи с людьми, интересными для родителей, например, в среде Skype, где родители могут в режиме реального времени задать вопросы гостям, выслушать их выступления, комментарии на определенные темы или, если не было возможности присутствовать на мероприятии, можно скачать видео, аудиоматериалы с выступлениями гостей или заранее оставить вопрос.

Внедрение Интернет-технологий в практику работы педагога с родителями позволяет сократить время для обработки материалов анкетирования родителей, внедрить новые формы и технологии работы психолога с родителями. Интернет-квесты, детско-родительские проекты, сетевое консультирование позволяют получить новые инструменты отслеживания эффективности деятельности учителя с родителями за счет использования статистики сайта, анализа сетевых продуктов деятельности родителей, сетевых анкет.

Вся работа сотрудничества способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Ребенок в этот момент как бы не видит границ между семьей и школой - он видит лишь некое единство мира. Результатом взаимодействия школы и родителей становится постоянная забота о развитии личности ребенка, его самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, положении в коллективе, самооценке и; способностях и перспективах их развития, особенностях характера и их учете в общении с ребенком. В итоге все вместе заботятся о счастье подрастающей личности, входящей в современную культурную жизнь.

Таким образом, взаимодействие школы с семьей – это результат сознательной целенаправленной деятельности, творчества самого учителя, желания включиться в круг общения с родителями не только по профессиональному долгу, но и как с заинтересованными партнерами, дополняющими друг друга в воспитании и обучении детей. А значит, роль школы изменилась. Школа стала не просто географическим центром, а подлинным центром воспитания - в этом и есть новое назначение современной школы.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Совместная деятельности семьи и школы в воспитании ребенка

КошкарOVA О.Ф., социальный педагог
МБОУ «Гимназия № 27»

Успешное решение задач по обучению и воспитанию ребенка возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения – это взаимосвязь родителей (законных представителей) и педагогов школы в процессе их совместной деятельности, а именно: совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. При этом важно, чтобы педагоги и родители были союзниками и единомышленниками!

В настоящее время система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в основном по своему школьному опыту, который, как правило, отличается от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей.

Основой сотрудничества коллектива нашей гимназии и семьи является общая цель - создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения ребенка. Эта цель направлена на решение следующих задач:

- обеспечение качественным образованием;
- формирование моральных норм, культуры поведения и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие профессиональных интересов и подготовка к сознательному выбору профессии;

С момента рождения и на протяжении всей жизни семья для любого человека самое главное. В семье мы получаем первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, подготовить к будущей семейной жизни. Семейный кодекс четко прописывает: «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

На современном этапе развития общества прослеживается потеря семейных ценностей. Так, педагоги отмечают отсутствие интереса у некоторых родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных норм.

Главными задачами учителя в данной ситуации являются:

1. Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании и развитии ребенка.

2. Формирование у родителей представления о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.
3. Формирование психолого-педагогической культуры родителей (консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей).
4. Оказание различного рода помощи родителям.

Взаимодействие родителей с образовательным учреждением часто зависит от благополучия семьи. Проблемные семьи, как правило, отказываются от сотрудничества со школой, либо делают это крайне редко. Важно, чтобы педагог в данной ситуации занял ответственную позицию, обратил более пристальное внимание на них. Возможно, ребенку требуется помощь! Как это увидеть? Можно зафиксировать особенности внешнего вида и поведения обучающегося, по отношению к которому проявляется пренебрежение в семье:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к кражам;
- задержка роста и отставание в физическом, речевом и моторном развитии;
- привлечение внимания к собственной персоне, потребность в ласке и внимании;
- проявление агрессивности и импульсивности, которые часто сменяются апатией и подавленным состоянием;
- трудности в обучении, приводящие к плохой успеваемости;
- пассивность во взаимоотношениях со сверстниками, обусловленная низкой самооценкой;

Одной из самых серьезных проблем современного общества является насилие над детьми, чаще всего оно трактуется как жестокое обращение с ребенком. Федеральная статистика показывает неуклонное повышение количества уголовных дел, связанных с жестоким обращением с детьми в семьях, и это учитывая тот факт, что значительная часть информации о насилии в отношении детей остается скрытой по многим причинам: страх детей, социальная приемлемость насилия, умолчание родителей. Как это увидеть? Признаки физического насилия проявляются в:

- резко выраженной боязливости ребенка;
- ярко выраженном страхе взрослых людей;
- отсутствии желания идти домой, побеги из дома;
- наличии различных повреждений и травм у ребенка;
- отсутствии желания поиска защиты у родителей в устрашающей для ребенка ситуации;
- отказе от учебы;
- регрессе в развитии;
- низком уровне самооценки;
- росте агрессивности;
- употреблении алкоголя и наркотиков.

Характерные особенности психического состояния и поведения детей, подвергающихся психологическому насилию:

- подавленное состояние, беспокойство, высокий уровень тревожности, невротические страхи, снижение эмоционального фона, низкая самооценка;

- задержка интеллектуального развития, трудности с концентрацией и переключением внимания, низкая успеваемость, плохая память;
- асоциальное поведение, замкнутость, агрессивность, отсутствие потребности в формировании взаимоотношений со сверстниками;
- недостаточный вес ребенка, маленький рост, запущенный неопрятный вид;

Знание вышеперечисленных особенностей внешнего вида и поведения обучающегося помогут педагогу вовремя выявить семьи, в которых ребенку нужна помощь.

Семья, как воспитательный коллектив, обладает рядом специфических особенностей. Родительская любовь, забота, внимание - своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности, отсутствие таковых – подавляет личность. Педагог должен помочь родителю осознать эту истину, сформировать у него правильные представления о своей роли в воспитании и развитии ребенка.

В своей работе по взаимодействию с родителями учитель должен опираться на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями за обучение и воспитание их детей;
- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей и поведения их детей;
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям;

Результат деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Этот союз должен основываться на взаимном понимании, уважении, доверии и ответственности, на действиях в интересах развития личности ребенка.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Речкина С.И., социальный педагог
МБОУ «СОШ «№ 40»

В современном мире человек то и дело сталкивается с разнообразными трудностями, проходит через всевозможные испытания. Порой, выстоять в этой жизненной буре одному очень тяжело. А родной дом с близкими людьми – это место, где поддержат и помогут, где можно передохнуть и набраться сил. Семья – это фундамент, который является основой всей человеческой жизни.

Что такое ценности семейной жизни

Ценности семейной жизни – это то, что уважается, ценится всеми членами семьи и является общим полем их интересов. Сама семья в качестве собирательного элемента множества объединяющих факторов – это тоже ценность. Общество развивается, и каждому этапу развития присущ свой тип взаимоотношений между близкими и людьми. Изменения накладывают свой отпечаток на значение ценности семейных традиций. Мало того, современные и традиционные семейные ценности нередко конфликтуют между собой.

Традиционные семейные ценности

Традиционные семейные ценности являются, как правило, результатом взаимодействия общества с религиозными нормами, основная цель которых – сохранение семьи. Эта форма ценностей постоянно культивируется и внедряется в жизнь молодой пары предыдущими поколениями. Основные традиционные семейные ценности это:

- брак;
- вера;
- верность;
- взаимоуважение.

Согласно церковным традициям брак – нерушимый союз, единственная приемлемая форма совместной жизни мужчины и женщины, основанная на сохранении веры и взаимной любви, рождении и воспитании детей. Современное общество зачастую не воспринимает традиционные ценности семейной жизни должным образом. Причиной этому становится отсутствие свободы выбора и возможности перемен в личной жизни. К примеру, развод в наше время – достаточно привычное явление, а вот традиционные каноны отвергают расторжение брака.

Кроме этого у наших предков многое зависело от распределения ролей в семье. Главой семьи оставался мужчина. Именно он был кормильцем, принимал судьбоносные для семьи решения. Его авторитет был неоспорим. Женщине отводилась роль матери и хранительницы домашнего очага. Ее уважали, ей доверяли воспитание детей и ведение хозяйства, однако ни о каком равноправии между мужем и женой речи не шло. Детям же предписывалось абсолютное послушание.

В традиционной семье важным объединяющим фактором являлась совместная деятельность. Деревенская семья дружно работала на поле, семьи из городов занимались или торговлей, или каким-то видом ремесла. Согласно семейным традициям профессии передавались по наследству: от деда к отцу, от отца к сыну.

Современные семейные ценности

Сегодня не все хотят жить так, как жили наши предки. Традиционное отношение к мужчине как к добытчику и абсолютному авторитету присутствует далеко не во всех семьях. Роли все чаще распределяются поровну, а судьбоносные решения принимаются на семейных советах.

Принципы воспитания детей также поменялись. Послушание перестало быть основным достоинством – сейчас намного важнее, чтобы малыш рос самостоятельной личностью. А передача профессии по наследству – достаточно редкое явление, ребенок сам выбирает, чем он будет заниматься в будущем.

Современные семейные ценности появляются в результате развития социума и его взглядов. Условно их можно разделить на две категории:

- ценности родителей;
- ценности детей.

Эти категории во многом пересекаются, однако вторая категория имеет безоговорочный и прогрессивный характер. Каждое последующее поколение

пытается перенять от предыдущего самое необходимое, добавляя к семейным ценностям что-то новое и актуальное на данный момент.

Разумеется, такие положения как любовь и доверие, взаимопомощь и уважение, понимание и доброта остаются основополагающими семейными ценностями современного мира. Однако под давлением разнообразных внешних факторов, обусловленных проблемами общества, они постепенно уходят на второй план, отдавая первенство образованию, карьере, поиску способов повышения дохода.

Роль семейных ценностей в жизни семьи

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи, имеющей будущее. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Кроме этого, семейные ценности лежат в основе воспитания детей.

Воспитание малыша начинается с того, какие отношения строятся родителями в семье. Получается, кроха воспитывается не только целенаправленно, но и подсознательно, перенимая привычки и вкусы, пристрастия и предпочтения старших.

В условиях семьи начинается приобщение ребенка к культуре, формируются модели поведения. Семья дает ощущение преемственности поколений, принадлежность к истории своего рода, порождает идеалы патриотизма, может раскрыть способности и таланты каждого ее члена. К тому же именно семья оказывает огромное влияние на становление личности малыша.

Воспитание семейных ценностей у ребенка

Родители – это люди, которые дают ребенку первые понятия о способах общения. Видя их отношения, у ребенка складываются определенные правила поведения. Поэтому очень важен личный пример: чаще навещайте бабушек и дедушек, звоните им в присутствии ребёнка. Пусть его собственная копилка под названием «как надо делать» наполнится подобными примерами. Ведь еще немного, и карапуз вырастет. И так приятно, когда он, уже такой взрослый, не будет забывать о своих постаревших родителях.

Воспитанию семейных ценностей у детей способствует формирование традиций в семье. Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов (режим дня, жизненный уклад, семейные обычаи). Хорошо и уютно там, где домочадцы находят время обсудить вопросы семейной жизни. Например, когда за вечерним чаем все члены семьи собираются за одним столом и рассказывают о произошедших за день интересных событиях, планируют то, как провести ближайшие выходные, обговаривают и разбирают совершенные ошибки. Важно, чтобы детям (независимо от возраста) тоже давали возможность высказать свое мнение.

Начинать формировать традиции следует уже при создании семьи, а знакомить с семейными ценностями детей нужно тогда, когда они еще совсем маленькие. Причем чем проще и незатейливее традиции – тем лучше.

Наличие семейных традиций:

- дарит ребёнку возможность с оптимизмом смотреть на жизнь;
- дает детям повод гордиться своей семьей;

- приносит ощущение стабильности: традиции соблюдаются не по причине того, что так надо, а потому, что члены семьи этого хотят.

Отличной традицией является организация семейных праздников. Причем праздники не должны сводиться только к подготовке праздничного стола и поеданию вкусностей. Для ребенка праздник должен быть необычным и сказочным, поэтому задача старших – сделать так, чтобы малыш вспоминал об этом.

Если вы решили основать новые традиции в своей семье, стоит придерживаться некоторых правил:

1. Не уклоняться от выполнения традиционного мероприятия – традиция должна оставаться традицией.
2. Событие должно носить позитивный характер, быть ярким и интересным для домочадцев, надолго оставаться в памяти.
3. Даже самые маленькие члены семьи должны принимать участие в традиционном событии, а не быть просто сторонними наблюдателями.

Но главное, чтобы ваши семейные традиции были интересными, приносили всем радость и не доставляли дискомфорт.

Детские годы – самые благоприятные, чтобы сформировать базовые семейные ценности. Личность малыша максимально открыта для влияний извне, а глубокие впечатления, полученные в детстве, остаются с ребенком на всю жизнь.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Чекрыжев А.С., преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «СОШ 40».

Воспитание – есть усвоение хороших привычек.
Платон

Уважаемые коллеги! В своей работе, я предлагаю вам рассмотреть важность семейных ценностей и традиций в воспитании детей.

Во время моей работы в школе я заметил следующее: большинство детей, проводят мало времени в семье, с родителями. Это зачастую связано с графиком работы родителей и её спецификой (ненормированный рабочий день). Есть и другие дети из неблагополучных семей, а так же такие, где родителям привить ребенку нечего, от отсутствия личного примера и модели поведения и личной педагогической запущенности. Такие дети, как правило, отличаются замкнутостью, специфическими взглядами на происходящее, чаще пытаются самовыражаться, значительно выделяясь из коллектива, «модернизируют» свой внешний вид пирсингом, татуажем, шрамированием и прочим, у отдельных пропадает интерес к учебе и снижается успеваемость.

Кроме того элементарные правила этикета и воспитания у таких детей не привиты и в культурной среде, например на экскурсиях, они проявляют эти прорехи воспитания очень отчетливо. На мой взгляд интересы, поведение и

отношение к окружающему миру у вышеуказанной категории детей может изменить привитие им семейных традиций.

Однажды мой друг поссорился с женой. И его жена попросила с ним поговорить. В разговоре я выяснил, что у человека в силу определенных причин, нет модели поведения, нет примера как вести себя с супругой, он не увидел этого в своём детстве. И он сказал мне: Я не знаю как с ней себя вести, а потому ухажу от разговора и провожу всё время за игрой в компьютерные игры.

Возвращаясь к вопросам воспитания традициями и ритуалами скажу так: растущему мозгу нужна информация – пример поведения в обществе, это есть любопытство, и он её обязательно получит, либо от родителей, либо от людей с улицы, или на сегодняшний день – из интернета. А вот насколько полезна и поучительна она будет, это большой вопрос.

Приведу несколько примеров традиций и ритуалов оказывающих влияние на мировосприятие ребенка и развитие в нем качеств необходимых для благополучной жизни.

Самая первая семейная традиция – это колыбельная песня. Кстати самая много функциональная, она и ребенка расслабит и усыпит, голос матери запомнит, она научит добру, развивает музыкальный слух и, конечно, передаёт историю в своём содержании, описывая событие или традиционное мероприятие.

Отдельно хотелось бы остановиться на такой традиции, как семейные ужины, где каждый в непринужденной обстановке, наравне со всеми, может обсудить свой день или озвучить планы на ближайшее время. Здесь ребенок сближается с родителями и другими членами семьи, и практикуется в публичном выступлении. Кроме того активизирует память вспоминая наиболее яркие события. Могут выясняться и проблемы, но это как раз шаг к их разрешению.

Все люди планеты с нетерпением ждут наступления нового года и рождества. Потому что эти два праздника объединяют семьи, кто – то возвращается из командировок и дальних поездок, все ждут приятных сюрпризов и подарков и это самая прекрасная традиция наполненная множеством ритуалов. Это дарение подарков, ритуальное написание и сжигание записок, запуск салютов, съедание очень редких деликатесов припасённых специально по случаю нового года. Это и сам момент подготовки к празднику, начиная от разучивания стихотворений и походом за елкой и заканчивая сервировкой новогоднего стола.

Я знал семью, которая всегда покупала на новогодний стол арбуз. И дети ждут этих праздников, они выстраивают планы, фантазируют, как всё пройдет, и какая будет ёлка, какое стихотворение он расскажет сам, понравится ли родителям новогодняя открытка и исполнит ли дед мороз новогоднее желание написанное в письме. Всё это побуждает ребенка хорошо себя вести и прилежно учиться, проводить определенные подготовительные мероприятия самостоятельно.

Праздники для всей семьи с привлечением максимального количества родственников, например празднование Дня Победы 9 мая. Когда все, дети,

внуки и правнуки собираются с ветеранами и поздравляют их с праздником, слушают истории о войне, читают стихи и поют песни.

Есть традиция совместных занятий спортом, эти мероприятия не только развивают тело и дух, но и создают условия здоровой конкуренции и спортивного азарта повышать свою физическую форму, придают соревновательный характер такому мероприятию.

Традиция семейных походов сплачивает семью, даёт возможность каждому члену семьи выполнять свою распределенную функцию, воспитывает ответственность за общее дело. И, в конце – концов, это просто интересно.

Есть традиции ежегодно, летом ездить на море, либо в каникулы посещать какую-либо страну. Здесь также ребенок готовится и строит планы, фантазирует, стремится выполнить требования родителей и не отстать в учебе, в конце – концов не натворить шалостей, чтобы его этой поездки не лишили. Ну и конечно, любая поездка даже просто в другой город, принесёт детям массу положительных эмоций, впечатлений, расширяет его кругозор, знакомит с новыми местами и людьми.

Совместное приготовление пищи, приготовление выпечки – объединяет, как правило, женскую половину семьи и учит аккуратности и бережному отношению к пище. В это время мужская половина может выполнять работы по дому, самое время показать сыновьям, как забить гвоздь и склеить игрушку и это тоже традиция, например каждую зиму делать кормушку для птиц, а весной сколотить с детьми скворечник.

Не так давно на одном из мероприятий учителям нашей школы показали фильм, датированный 1986 годом. Суть фильма – интервью с беспризорниками, в котором они честно признаются, что пьют и курят, рассказывают как часто и зачем, он рассказывают о воровстве и способности первым беспричинно ударить человека. На все вопросы они отвечали бойко и честно, но никто из них, не смог ответить на один, казалось бы элементарный вопрос - кто такой «Добрый человек»? Представьте себе, у ребят не нашлось ни единого слова, что бы охарактеризовать доброту в людях. Они её, доброту, просто не встречали. Их не жалели и не любили, их традиции и ритуалы привила им уличная шпана, не обласканная и недолюбленная, чердачная пыль и сырость подвалов. У большинства из них не было семьи семейных традиций, ни каких полезных ритуалов. А потому они стали тем, кем стали.

Традиции и ритуалы – воспитывают в человеке лучшие качества, такие как доброта, трудолюбие, честность, ответственность, коммуникативность и многое другое. Они учат любить ближнего и уважать старших, бережно хранят историю семьи и многие другие семейные ценности, пренебрегать ими недопустимо.

На родительских собраниях проговаривайте этот момент с родителями, можно об этом говорить и в индивидуальных беседах. Я всегда спрашиваю родителей, матерей и отцов, как они проводят время с детьми. И да, часто они его с детьми не проводят никак. Не делают поделок по заданию учителя, не присылают биографии своих дедов ветеранов, не рисуют рисунков, не учат стихотворений к конкурсам, не участвуют с детьми в общественной работе

класса. В своей семье, подобные задания и предложения учителя для своих детей я воспринимаю как обязательное домашнее задание.

В своей работе вы легко можете создавать свои традиции. Сейте саженцы цветов весной, выходите на субботник, ходите в походы и в кино, изготавливайте поделки для ярмарок, устраивайте день именинника, приурочьте конкурс, классный час или состязание к конкретной дате. И старайтесь не препятствовать реализации семейных традиций, ведь в семьях есть свои ритуалы и свои памятные даты и я считаю, что их обязательно нужно поддерживать.

Нравственное воспитание младших школьников через семейные традиции

Мосягина Н.Ф., заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 41»

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное участие семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития личности. Учёные и педагоги-классики В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко определяют семью как университет человеческих отношений, обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие личности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья ребёнка.

Нравственность ребёнка – это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности. Само нравственное воспитание осуществляется путём формирования у ребёнка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле. Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая, жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.

Семейное воспитание рассматривается как процесс взаимодействия родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие, как той, так и другой стороне. Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам. Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию, теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребёнка к воспитанию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений.

На весь мир известно славянское почитание рода, семьи. По единому уставу (устному закону) - «Домострою» - жители нашей страны строили свои семейные отношения до начала XX века:

- Мужчина - глава семьи, несёт ответственность за всю семью перед Богом и государством. Женщина несёт ответственность за воспитание детей и за моральный климат в семье.

- Каждый член семьи признаётся, как имеющий равные права быть выслушанным и услышанным. Между членами семьи главенствуют доверие, честность и открытость. Внутрисемейное общение строится на уважении её членов.

- Члены семьи поддерживают друг друга. И в горе, и в радости члены семьи вместе.

- В семье поддерживаются семейные традиции и ритуалы; в семье уважают право каждого члена семьи быть особенным и уникальным.

- Чувства каждого члена семьи уважаются и принимаются другими. Передаваясь из поколения в поколения, они были призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений.

Особое место отводилось традициям. Традиция - (от лат. Traditio - передача) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения; с позиций современной педагогики - канал социализации ребёнка. Многочисленные исследования доказывают, что традиции играют большую роль в воспитании и развитии ребенка, влияют на эмоциональный фон в семье, на формирование личности. Семьи, в которых поддерживаются семейные традиции, в среднем благополучнее остальных, дети в них чувствуют себя комфортнее и счастливее, и даже школьная успеваемость у них существенно выше.

Цель традиций:

- Они придают семье уникальность и неповторимость, отличая ее от других;

- При этом, именно они сохраняют связь семьи с культурным, национальным и религиозным контекстом;

- Помогают ощутить и укрепить связь с родом, предками и своими «корнями»;

- Способствуют формированию и передаче семейных ценностей, оказывают влияние на нравственную сферу и развитие морально-этических норм;

- Усиливают внутрисемейные связи и способствуют укреплению теплой, доверительной атмосферы в семье, создают крепкие и нежные отношения между родителями и детьми;

- Способствуют созданию и укреплению связей между поколениями, передаче опыта и знаний. Учеными доказано, что в семьях, где бабушки и дедушки принимают активное участие в жизни семьи, у детей меньше эмоциональных и поведенческих проблем;

- Создают теплые воспоминания и ощущение крепкого тыла, которые будут поддерживать нас в течение всей жизни;

- Обеспечивают создание безопасной среды, которая помогает справляться с жизненными трудностями;

- Дают уверенность и чувство стабильности, поддерживающие нас в моменты жизненных перемен, снижают тревогу и уровень стресса;

- Формируют представления о мире, о природных и социальных циклах и ритмах, помогают детям ориентироваться во времени.

Семейные традиции - это дела и события, которые планомерно повторяются с определённой частотой в течение года, месяца, недели, дня, совместно выполняются всей семьёй и предполагают конкретное наполнение. Они упорядочивают жизнь, делают её размерной, а воспитание детей – системным, планомерным и обдуманым. Семейные традиции – это духовная атмосфера дома. В младшем школьном возрасте это особенно актуально, поскольку родители значимы для ребёнка как образцы для подражания. Если вспомнить традиции дореволюционной семьи, то они таковы: семейное чтение, пение, рукоделие, игры взрослых и детей и т.д. Некоторые из этих традиций начинают возрождаться. Так, в современных семьях появился интерес к своим корням, что выражается в традициях, связанных с экскурсом в родословную своей семьи.

Сегодня круг семейных традиций расширился:

- Изучение истории своей семьи, ее родословной.
- Памятные даты конкретной семьи.
- Вечерняя сказка перед сном, или общий ужин, или обязательные объятия на прощание.
- Совместные игры, прогулки, походы.
- Подарки своими руками.
- Семейные праздники.
- Трудовые традиции.
- Традиции гостеприимства.

Каждая из них в равной степени формирует мировоззрение ребёнка, эмоциональная близость, доверительность, взаимопонимание, возникающее в период общения, укрепляет семью. Дети чувствуют поддержку дружной крепкой семьи, искренний интерес к себе. Создавая любую традицию, родители должны чётко представлять себе, чему они хотят научить ребёнка, какой стиль поведения привить, на что мотивировать.

Например, можно собрать родственников, знакомых, и отпраздновать день рождения в жизни сына или дочери обильным застольем, проходящим по повторяющемуся из года в год сценарию: все быстро поздравляют именинника и плавно переходят к обсуждению своих взрослых проблем, а ребёнок в это время совсем забыт, занят своими делами. От такого «празднования» у ребёнка надолго сохранится горечь и обида на самых близких людей. А можно организовать яркий детский праздник с забавными поздравлениями, подарками, весёлыми играми, смехом и радостью. Такой праздник побуждает к добру, стимулирует элементы творчества, открытий. Польза второго варианта очевидна, и выросшие дети также будут бережно поддерживать принятые в семье родителей традиции.

Обращение к семейным ценностям и традициям в воспитании младших школьников определяется ФГОС начального общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. В примерной программе по предмету «Окружающий мир», в разделе «Человек и общество» определены такие дидактические единицы для изучения: Семья -

самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы 15 родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре. Об отношении младших школьников к семейным традициям мы узнали в ходе проведённого исследования. Школьникам, респондентов было 15 человек, было задано 6 вопросов.

Анализ ответов показал, что 3-классники знают, что такое традиция (91%), назвали школьные, природные, семейные традиции. На вопрос «Есть ли в вашей семье традиции?» утвердительно ответили 82% детей. К сожалению, перечень традиций очень невелик, в основном это праздники календаря, других значимых событий дети не назвали. В беседе выяснилось, что в семьях отмечаются дни рождения членов семьи, устраиваются семейные прогулки на природу, путешествия. О важности семейных традиций положительно ответили 73% респондентов. 91% считают, что в их будущих семьях обязательно будут традиции, они считают их важным условием дружной семьи. Полученные результаты, мы считаем, должны быть предметом обсуждения на родительских собраниях, ведь основы традиций закладывают родители.

Таким образом, семейные традиции - это основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления её связей с объектами окружающего мира и мощное средство воспитания. В каждой семье вырабатывается определённый стиль и характер взаимоотношений, а если он приобретает такие черты, как стабильность, эталонность, то те или иные взаимоотношения превращаются в привычные. Чем счастливее традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости будет у ребёнка и в дальнейшей жизни.

Роль взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями учащихся в процессе формирования позитивного образа семьи у подрастающего поколения

Сокольская М.А., педагог-психолог
МБОУДО ДТДМ «Гармония»

В настоящее время особо актуальна проблема взаимодействия учреждений дополнительного образования и семьи, сотрудничество которых подразумевает под собой процесс совместной работы по координации задач, форм и методов семейного и общественного воспитания.

Ценностная основа этого взаимодействия – организация условий для полноценной самореализации ребенка, его личностного развития, развития мотивации к обучению, формирования психического и физического здоровья, социальной адаптации.

В действительности сотрудничество семьи и образовательного учреждения будет успешным только в том случае, если оно представляет четко выстроенный механизм, который включает следующие направления:

- диагностика семей учащихся, их образовательных, информационных потребностей, воспитательного и культурного потенциала;

- применение разных форм взаимодействия, наполнение их актуальным содержанием;

- организация условий для вовлечения родителей как равноправных субъектов в деятельность учреждения;

- повышение педагогической, правовой, информационной компетентности участников учебно-воспитательного процесса;

- создание единого информационного пространства, содействующего бесконфликтному сотрудничеству педагогов, учащихся и их родителей.

На существующем этапе развития выделяются несколько стратегий взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

1. Стратегия развития открытого сообщества учреждения дополнительного образования и семьи подразумевает организацию открытого взаимодействия, формирование долгосрочных взаимоотношений, накопление практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

2. Стратегия быстрого реагирования нацелена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, находящейся в социально опасном положении. Она предполагает использование поддерживающих технологий, социальную направленность работы специалистов социально-педагогической и психологической службы образовательных учреждений и реализуется в соответствии с принятыми нормативно-правовыми актами.

3. Стратегия смешанного типа содержит компоненты первой и второй, а также предусматривает осуществление комплексного подхода к решению актуальных вопросов развития личности учащегося и его ближайшего окружения.

Взаимодействие современных образовательных учреждений с семьей отличается широким диапазоном форм, методов, содержания образовательно-семейного воспитания. В отечественной и зарубежной педагогической практике уже накоплен определенный опыт работы с разными категориями семей (Е.В. Бондаревская, Е.В. Гребенников, М.П. Осипова, В.В. Чечет и др.). Он ориентирован на повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей, познание гуманистических ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания, организацию семейно-педагогической общности, профилактику семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Одним из первоочередных условий партнерских отношений в системе «семья – образовательное учреждение» выступает их добровольность, которая рассматривается как наличие свободы и сознательного выбора в различных формах сотрудничества. Осознанность выбора возникает там, где родители готовы к такому выбору и объективно оценивают свои возможности (внутренние ресурсы, педагогическую компетентность и т. д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия является долговременность отношений, а именно направленность участников на длительный и многократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – взаимная ответственность, основа которой закладывается в начале совместной работы. Необходимо знать, что не всегда родительская ответственность возникает сразу: она развивается так же, как и любое качество личности.

Важной задачей деятельности учреждений дополнительного образования при взаимодействии с семьёй является разработка и внедрение основанной на современных подходах модели, структура которой может представлять комбинацию из четырех направлений:

- изучение семьи;
- просветительская деятельность, обучение родителей;
- вовлечение родителей в процесс воспитания;
- подготовка учащихся к семейной жизни.

Педагогический коллектив образовательного учреждения должен прилагать довольно много усилий для вовлечения семьи учащихся в образовательный процесс, ведь современным родителям недостает навыков психолого-педагогической поддержки ребенка в освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; правовых знаний в сфере воспитания и образования.

Педагогическая наука и практика накопили богатый методический арсенал по реализации работы с родителями в разных направлениях, к ней может относиться организация родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций, Дней открытых дверей, конференций по обмену опытом, Школы для родителей, а также реализация совместного семейного досуга с детьми.

Родители – специалисты в разных областях – могут активно привлекаться к информационно-просветительской, профориентационной деятельности, например, к проведению тематических лекториев (а также, кинолекториев по здоровому образу жизни, правовому просвещению), вовлекаться в проведение информационных часов и других воспитательных мероприятий.

В рамках учреждения для родителей могут проводиться педагогические мастерские, позволяющие в активном, творческом, интересном формате осваивать сложные психолого-педагогические понятия, необходимые знания, решать актуальные проблемы воспитания ребенка в семье. И как следствие, одним из значительных направлений деятельности учреждений дополнительного образования выступает подготовка учащихся к семейной жизни.

Множество проблем современных семей связано с ценностными ориентирами и культурой общества, отдельной личности, с уровнем образованности и воспитанности. Исследование причин кризиса молодой семьи показало отсутствие готовности молодых людей к ответственному исполнению обязанностей супругов и родителей, недостаток требующихся знаний и умений для конструктивной реализации актуальных потребностей, успешного общения и совместной работы в ближайшем окружении.

Развитие готовности молодежи к вступлению в брак и созданию семьи, формирование традиционных семейных ценностей оказывается одной из основных образовательных задач, от решения которой зависит как благополучие их будущих семей, так и общества в целом.

С целью формирования ценностного отношения подрастающего поколения к институту брака и семьи в учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Семья». Программа рассчитана на 1 год, в ней участвуют учащиеся 10 класса общеобразовательной школы города Кургана. Содержание программы направлено на знакомство учащихся с правовыми и нравственными основами семейной жизни, на формирование у них позитивного образа семьи, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям, родительству. Этому способствует практико-ориентированное направление факультативных занятий, применение активных форм обучения – тренингов, дискуссий, круглых столов, творческих заданий, проектов и др.

Исследование, проведенное в начале учебного года, показало, что у всех участников программы диагностирован коммуникативный и эмоциональный голод: нехватка внимания, общения в семье, непонимание трудностей подростков родителями, отсутствие какой-либо помощи со стороны специалистов (педагогов, педагогов-психологов). Это может говорить о том, что опыт семейной жизни, который они наблюдали, был достаточно негативным или не представляющим для них гармоничного образа семейной жизни.

В течение года с учащимися рассматривались различные вопросы по психолого-педагогической профилактике и просвещению семьи. Вопросы, которые они транслировали, освещались с точки зрения научного педагогического и психологического опыта. Ребята с искренним интересом усваивали информацию в доступной и понятной форме о построении грамотного, безопасного взаимодействия в семье. Для них было открытием, что можно и нужно получать знания о будущем своей семейной жизни, а главное, что можно осознанно выстраивать собственные отношения, разбираясь в мотивах своих поступков, в понимании индивидуальности человеческой личности.

Таким образом, разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и учреждений дополнительного образования в воспитательном процессе. Актуальной задачей деятельности учреждений дополнительного образования становится обеспечение взаимопользовательного союза семьи и образовательного учреждения, в центре внимания которого будут оказываться интересы ребенка.

Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании детей в православной школе

Криница Н.В., учитель начальных классов
ЧОУ «Православная школа во имя Александра Невского»

*Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле.
Воспитывает всё: вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
А.С Макаренко*

В современном российском обществе в ранге острых проблем стоят такие, как рост преступности, алкоголизм, наркомания. У детей проявляются разные проявления эмоциональной ограниченности, неспособность к эмпатии, замкнутость на собственных интересах, присутствие жестокости, агрессивности.

Протоиерей Аркадий Шатов выделяет следующие актуальные проблемы православного воспитания детей:

- «Воспитательный процесс, обращенный к личности ребенка, всегда индивидуален, всегда личностен, и воспитание каждого ребенка — это огромный труд».
- «Мы живем в неустойчивое, переходное время, а опыт православного воспитания у нас невелик».
- «Научить детей не только совокупности внешних правил православной жизни, главное — возжечь в их душах огонь веры и любви».
- «Неполные и неблагополучные семьи. Эти семьи не имеют традиций, не имеют опыта в воспитании детей».
- «В наших воспитательных коллективах очень большое количество женщин и недостаток мужчин».
- «Когда приходит так называемый «переходный возраст», и происходит разбалансировка в жизни ребенка, путь через искушения».
- «Это создание единого педагогического православного пространства для наших детей».

Мы видим, что проблемы воспитания, обозначенные А.С.Макаренко и А. Шатовым дублируют и дополняют друг друга. Но православный священник также как и советский прогрессивный педагог считает, что только в объединении усилий семьи и школы можно рассматривать их решение.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт нацеливает образовательные организации на решение таких задач: как подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно думать, делать выводы, оценивать происходящее, строить свою деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Решение данных задач тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника, что невозможно, если усилия

педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и находиться в неведении относительно своих планов и намерений.

Сотрудничество педагогов и родителей становится все более востребованным в современном обществе.

В нынешних реалиях основными направлениями совместной деятельности педагогов и родителей можно считать:

- Формирование мотивированного отношения родителей к воспитательным (внеурочным) занятиям школьников;
- Разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи и школы, как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса;
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ученика;
- Создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки друг друга;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессах воспитания и развития ребёнка; оказание помощи родителям в выполнении воспитательных функций;
- Оказание помощи родителям в выполнении воспитательных функций, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях;
- Обучение родителей конкретным приёмам воспитательной работы.
- Поиск новых современных форм взаимодействия.

Не секрет, что по мере развития образования педагоги ищут всё новые и новые активные формы работы с родителями. В таблице представлены известные формы взаимодействия и новые, навеянные современностью.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
1.Родительское собрание. 2.Родительский лекторий. 3. Конференция. 4. Вечер вопросов и ответов. 5. Диспуты о проблемах воспитания. 6. Встреча родителей с администрацией, духовником школы. 7.«Дни открытых дверей».	1.Взаимодействие с родительским комитетом. 2.Взаимодействие с творческими группами. 3.Групповые консультации. 4.Практические занятия для родителей с привлечением специалистов. 5. Клубы.	1.Беседа. 2.Задушевный разговор. 3.Посещение на дому. 4.Консультация. 5.Выполнение индивидуальных поручений. 6.Переписка. 7.Телефонный разговор.

Например, **конференция** – форма, которая предусматривает расширение, углубление знаний о воспитании детей. Или **практикум** - который позволяет выработать у родителей педагогические умения, тренировать педагогическое мышление. **Диспут** – направлена на вовлечение всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем.

Одной из индивидуальных форм взаимодействия в современных условиях стала **переписка** посредством Интернета.

Исходя из специфики нашей школы уместно дополнить список такими формами взаимодействия, как: участие в совместных богослужениях,

получение знаний о православных ценностях в семье и обществе, общение с духовником школы, участие в православных праздниках, спортивных мероприятиях, театральных постановках, паломнических экспедициях, православных конкурсах и олимпиадах, благотворительных акциях.



Кроме того, особое внимание в нашей школе уделяется **разъяснительной работе среди родителей**. Некоторые из которых, желая дать своим детям христианское воспитание и образование не понимают, что христианством не занимаются, а живут. И если дома в своей семейной реальности дети видят, что их родители не придают значения духовному, то рано или поздно эти дети начинают вести двойную жизнь и лицемерить.

Поэтому ключевой фигурой в воспитательном пространстве православной школы является священник, духовник школы. У священника есть своя задача - привести ребёнка к Богу. Но он может дать и практические советы родителям, как и что нужно объяснять ребёнку, как и что он может воспринять в силу возраста.

Огромное значение в православном воспитании играет личный пример родителей.

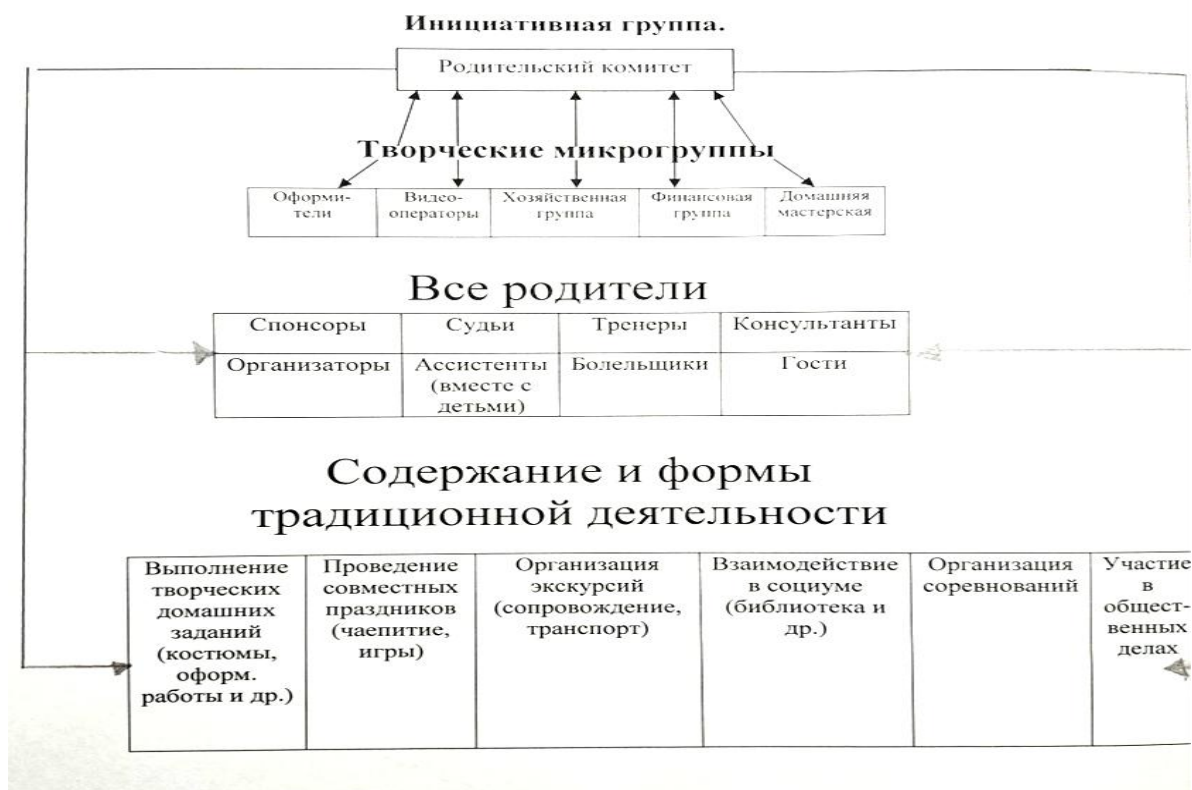
Ещё Макаренко в своих трудах он говорил о нравственной ценности высокого авторитета родителей, его педагогической значимости.

Также он писал, что необходимыми условиями повышения родительского авторитета является самовоспитание, анализ своего поведения, постоянное совершенствование нравственных качеств, высокие требования, предъявляемые к себе отцом и матерью.

Общая структура участия родителей в воспитательной системе школы может выглядеть так:

**Воспитательная работа в начальной школе
(дети-учителя-родители.ш)**

организационная структура участия родителей
в воспитательной системе начальной школы.



Кроме того нельзя забывать о роли классного руководителя в приобщении родителей к сотрудничеству в рамках школы. Это касается не только организации учебной деятельности, но и досуговой.

Вопросы взаимодействия классного руководителя с родителями освещены в буклете (Приложение).

Подводя итог сказанному: наилучшие результаты по развитию нравственных качеств личности школьников отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно, выступают в роли партнёров. Осознанное включение родителей в совместный с педагогами воспитательный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы по формированию духовности.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и семьи наносят ущерб обучению и воспитанию ребёнка.

Социально – психологическая защищённость, успешность достижений ребёнка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребёнок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком.

Это осуществимо, если все участники образовательного процесса объединят усилия и будут заинтересованно и согласованно решать проблемы воспитания.



Главные функции взаимодействия школы и семьи

- Информационная.
- Воспитательно – развивающая.
- Формирующая.
- Охранно- оздоровительная.
- Контролирующая.
- Бытовая.

Основные направления взаимодействия семьи и школы

- Изучение условий семейного воспитания.
- Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Взаимодействие с Советом родителей школы.
- Совместная деятельность родителей и обучающихся.
- Информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения.
- Взаимодействие с родителями в рамках православной деятельности школы.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
- Правовое просвещение родителей.
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
- Оказание родителям материально-финансовой помощи школе.
- Организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.

Формы работы с родителями

- Коллективные.
- Групповые.
- Индивидуальные.



Функции классного руководителя в работе с семьёй

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, организуемого школой.
- Психолого – педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Корректировка в воспитании в семьях отдельных обучающихся.
- Взаимодействие с общественными организациями и специалистами (Совет родителей, психолог, социальный педагог, Совет профилактики, медработник, логопед).

Правила индивидуальной работы с родителями

- Нельзя встречаться с родителями только по поводу ЧП.
- Найти удобное время и место для разговора с родителем.
- Уметь выслушать.
- Уместно начинать разговор с положительных моментов.
- Заканчивать беседу надо рекомендациями и советами.
- После разговора родитель должен уйти с оптимистическим настроением.
- Необходимо быть искренне заинтересованным в решении возникшей проблемы.

ЧОУ «Православная школа во имя Александра Невского»

Памятка классному руководителю по взаимодействию с родителями

Семья и школа – два субъекта создания настоящего и будущего ребенка



Взаимодействие семьи и школы – необходимо и неизбежно

Курск, 2022 г.

Успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

- Педагогическому такту и этике взаимоотношений
- Педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры
- Педагогическому просвещению родителей
- Умению видеть сложные взаимоотношения в семье
- Единству требований семьи и школы

Алгоритм решения проблемы



Буклет подготовила Кривиза Н.В.