Сценарий конкурсного образовательного события в подготовительной группе в рамках недели детской книги.

Тема: «Как книжка появилась в библиотеке?»

Цель: посредством применения инновационных педагогических технологий (буккроссинг, квест-игра, развивающий диалог, медиа – технология комикс-проект) и опираясь на концепцию системы ровеснического образования, способствовать развитию некоторых компонентов функциональной грамотности, пропаганде продуктивного использования информационных ресурсов модельной библиотеки (им.Л.И.Куликова).

Задачи:

1. Способствовать овладению детьми конструктивными средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, поддерживая совместные с детьми инициативы в проектной, событийной видах деятельности.
2. Способствовать развитию у детей следующих компонентов функциональной грамотности (коммуникативный компонент в процессе диалога, ИКТ -грамотность; креативный компонент: высказывание любых предположений; читательская грамотность; информационная грамотность (умение переработать собранную информацию и делать вывод) посредством принятия решения, куда далее следовать в квест – игре; глобальные компетенции (уважительное взаимодействие в группе, управление своим поведением, навыки решения поставленной задачи), применяя инновационные технологии.
3. Воспитывать интерес к модельной библиотеке и книгам, желание ими обмениваться (буккроссинг) с целью периодического замещения гаджетов, популяризировать семейное чтение посредством воспитательного контента и мотивировать к овладению читательской компетенцией.

Материалы: интерактивная доска, компьютер, проектор, мультимедийная презентация с иллюстративным материалом по теме «квест «Откуда книга появилась в библиотеке»; виртуальная экскурсия в модельную библиотеку им. Леонида Куликова, выставка видов книг, толковый словарь Ожигова, подсказки-указатели для квеста, книга Л.Куликова «Белочка – умелочка», фото гаджет для создания впоследствии комикс-журнала.

Литература:

1. Степанова С.И. «Функциональная грамотность в ДОУ»
https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html
2. Часовских А.В. «Развитие современного ребенка дошкольного возраста»
https://infourok.ru/razvitie-sovremennogo-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-3450882.html
3. Горлова, Н. А. Современные дошкольники: какие они? / Н.А. Горлова Обруч. - 2019. № 1. С. 3-6

Предварительная работа: на утреннем круге произведено погружение в тему проекта, определены цели и задачи, дети настроены на создание конечного продукта – комикс-журнала по итогам проектной недели.

Были проведены: беседы о пользе чтения и разнообразии книг, выставка «Моя любимая домашняя книга», снято видео – выступление детей с рекламным стихом о начале проекта.

В работе с родителями сделан упор на онлайн – трансляцию фото с реализации проекта на сайте воспитателя и на информационные посты о буккроссинге. https://vk.com/public201549325?w=wall-201549325_408

Этап Время	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. **Орг. Момент** **2 мин** **2. Вводный этап** **3 мин**	Заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание, создать настрой на совместную деятельность. Развивать речевую компетенцию, упражнять в подборе качественных прилагательных.	Трансляция детской рекламы проекта: «*Девчонки и мальчишки!* *С неделей детской книжки!* *Привет вам от Чуковского, привет от Маяковского,* *От Пушкина, Толстого, Барто и Михалкова.* *Пусть подождут компьютеры,* *Пусть отдохнут компьютеры* *От вас, а вы от них…среди прекрасных книг»* Педагог обращает внимание детей на книжную выставку и побуждает к развивающему диалогу о видах книг. «*Мы очень любим стихи и сказки, которые читаем в книгах, а какие бывают книги?»* начало демонстрации мультимедиа презентации. *Я готова познакомить вас с «эволюцией» книг, то есть, с тем, как и откуда появились современные книги.*	Дети размещаются у доски с проектором. Вступают в диалог с педагогом, рассматривая выставочные книги. Актуализируют имеющиеся знания о видах книг (печатные, рукописные, электронные, говорящие…)
3. Демонстрация презентации «Эволюция книг» с беседой по слайдам. **5 мин**	Развивать речемыслительную деятельность посредством мультимедиа упражнений (ИКТ). Обогащать знания об «эволюции» книг. Побуждать к предположениям, поиску возможных самостоятельных решений, развивать умение совещаться, обсуждать в группе. (развивающий диалог)	-*Как вы считаете, когда не существовало бумаги и печати, были ли книги? были люди – книги*. (демонстрирует фрагмент передачи про фараона и сказочников) -*после появились бумага и письменность и вот такие первые глиняные, потом на папирусе, затем рукописные книги в переплёте, украшенные драгоценностями, которые были очень громоздкими и тяжелыми, их не могли иметь все желающие.* - *после появились печатные книги, затем и цветные с иллюстрациями* *-а сейчас появились интерактивные – «говорящие» книги.* - *электронные книги можно читать на любом гаджете.* *А где же хранятся все книги? А электронные? Есть предположения? Обсудите их вместе.* *Кто из вас знает, что обозначает слово «библиотека»?* *Каким способом можно это точно узнать?* Педагог обобщает предположения детей, фотографирует их для комикса и резюмирует следующее:	По ходу презентации ведут диалог с педагогом, высказывая свои мнения и предположения, обосновывая их. Возможные: спросить у взрослого, погуглить, позвонить

		Предлагаю вам квест- игру. *А я уверена, что мы сможем найти такую книгу, в которой написаны значения всех слов! Отправимся на поиск?* *Ищем записки-* **подсказки в группе**. *Кто нашёл?*	маме, где-то прочитать
4. Динамическое переключение в процессе квест-игры **5 мин** **5. Основной этап.** **7 мин**	1. Способствовать переключению с одного вида деятельности на другой. 2.Развивать свободное продуктивное общение посредством технологии квест- игра, побуждая к чтению подсказок и проявлению самостоятельного решения поисковой задачи, актуализировать имеющиеся знания о литературных произведениях и авторе. 3.Способствовать развитию навыков социального поведения и ориентировке в пространстве детского сада. 4.Познакомить с толковым словарём. 5 Побуждать находить нестандартное оптимальное решение игровой поисковой задачи. 6. Создание ситуации, в которой дети накапливают опыт совместного	*Вот и первая подсказка, может ли кто-то её прочесть?* *У меня нет очков. «Книжка – самоделка в музыкальном зале».* Следуют вместе с детьми для поиска следующей подсказки в **музыкальный зал**. *Разве наша самоделка сможет объяснить нам значение слова «библиотека»? мы не нашли этого значения, но тут другая подсказка, кто хочет и может её прочитать?* (читает ребенок) «*Вам поможет Незнайка на стене». А теперь вспоминаем, где в нашем детском саду мы видели Незнайку на стене?* **(направляются в холл)** *Как тут много разных сказочных героев! Кто это? А это?* *Это точно Незнайка? А из какой он сказки? Кто автор этой сказки?* По ходу фотографирует каждый этап. *Вы заметили рядом с портретом Незнайки новую подсказку…читайте.* (*назад, налево,* **на второй этаж в «Кладовую знаний**»*) следуем по указанному маршруту. Ещё раз повторим, куда нам нужно?* *Мы обнаружили кладовую знаний, кто откроет сундук? Давайте вместе…Что в нём? (*толковый словарь) *А вот и эта умная книга, о которой я вам говорила, в ней есть значения всех слов! Это толковый словарь!* *Давайте уже найдём слово БИБЛИОТЕКА.* Читает ребёнок… *так вот оно что, библиотека – это и есть хранилище книг.* *Но, постойте, почему тут вместо закладки маленькая книга*	Дети следуют вместе с педагогом, опираясь на записки – подсказки, которые направляют их к заданной цели. При этом самостоятельно обсуждают возможные варианты поиска и варианты ответов на вопросы педагога. Читают подсказки самостоятельно, если умеют. Возвращаются в группу к проектору и доске ИКТ

	обсуждения идей и точек зрения и взаимодействуют (концепция ровесничества). 7.Развивать гибкость мышления, умение находить аргументы.	*Леонида Куликова «Белочка-умелочка»?* ***Это новая подсказка****?* *Какие ваши предположения? Возможна ли связь между словом «библиотека» и книгой Куликова?* *Верно, в нашем городе есть модельная библиотека с именем этого автора! И она находится недалеко от нашего садика!* *А в книге «Белочка умелочка» есть последняя записка, прочитайте.* *«В группе вас ждёт виртуальная экскурсия в библиотеку Куликова» …* **вперёд, в группу!** Педагог делегирует детям инициативу в самостоятельном обсуждении.	
6. Виртуальная экскурсия в библиотеку имени Куликова **3 мин**	Познакомить с библиотекой Куликова посредством виртуальной экскурсии на видео. Формировать умение эстетически оценивать увиденное, пробудить интерес к посещению библиотеки. Познакомить с буккроссингом.	Педагог демонстрирует виртуальную экскурсию в библиотеку, комментирует слайды…. *Кроме того, что эта библиотека теперь модельная и современная, это значит, там есть интеллектуальные образовательные центры, сочетающие красивый дизайн и полезные книги, мягкие удобные зоны, интернет и книги нового формата (говорящие, интерактивные), там даже есть игровые зоны и кино-комната, театральное пространство.* *В ней ещё и есть библио-дворик – это маленький уголок отдыха, где можно с полки взять любую книгу почитать, а взамен оставить свою, чтобы библиотека не опустела – это называется* ***БУККРОССИНГ*** *– такое* ***путешествие*** *книги из семьи в семью. Попросту, обмен книгами.* *А правило буккроссинга такое: «Прочитал книгу сам, передай другому!». Хотели бы вы на самом деле побывать в этой библиотеке? Чем она вас заинтересовала?* *А хотели бы поучаствовать в буккроссинге? Обменяться книгами?* *А я предлагаю взять нам с собой для буккроссинга наш комикс о сегодняшнем дне, мы же всё зафотографировали, и отправится*	Дети размещаются у ИКТ доски и смотрят виртуальную экскурсию. По ходу общаясь с педагогом и друг другом, высказывая своё мнение.

		наш комикс путешествовать, оставим его в библио-дворике.	
7. Итог-рефлексия **2 мин**	Способствовать позитивной самооценке детей, развивать дружеские отношений, способность высказывать своё мнение и принимать другую точку зрения. (ИКТ), образовательный комикс.	*А для создания нашего комикса давайте вспомним, с чего начиналась наша книжкина неделя?* Педагог актуализирует в памяти детей недавние события по реализации проекта и квест-игре, используя демонстрацию свежих фото на экране посредством кабеля usb. По ходу демонстрации позитивно оценивает деятельность ребят, создавая ситуацию успеха. Распечатка готового комикса.	Дети проводят самоанализ и воспроизводят вербально пережитые события недели и данного занятия.

Краткий анализ:

В процессе проведения занятия дети активно включались в игру и поддерживали диалог с педагогом и друг с другом, проявляя активность и в решении квест-задач. Путешествие по подсказкам очень радовало детей, настраивая на позитивную мыслительную деятельность, побуждало к поиску креативных вариантов решения задач. Считаю, что получилось в полной мере пробудить детский интерес к книгам и библиотеке, желание побывать там. Задачи образовательного события выполнены и цель достигнута.

Отмечу, что за данным занятием последовала реальная экскурсия в библиотеку им.Куликова, где ребята сами смогли оценить все достоинства современной модельной библиотеки. По фотографиям с мест событий мною также был создан комикс, как альтернатива фото-отчёту об экскурсии для родителей.