




Технологическая карта урока

Тема (название)	«Насекомые – вредители сельскохозяйственных культур»			
Цель	Создать условие для наилучшего обобщения и закрепления знаний учащихся о значении насекомых в природе и жизни человека.			
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> Показать отрицательную роль насекомых как паразитов сельскохозяйственных животных.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие познавательного интереса и творческого подхода к изученной теме через реализацию самостоятельного поиска знаний; продолжить формирование умений сравнивать, анализировать, делать выводы;</p> <p><i>Воспитательные:</i> развивать коммуникативные навыки при работе в группах; воспитывать экологическую культуру.</p>			
Ключевые смыслы				
Этап и время	Что делают обучающиеся?	Что делает педагог?	Как и какой формируется компонент функциональной грамотности?	Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование
1. Организационный (2 минуты)	Приветствуют педагога, рассаживаются по местам.	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы сегодня с вами отправляемся в путешествие.		
2. Мотивация (2 минуты)	Дети обсуждают в группах и высказывают свои предположения – ответы на рассказ-загадку.	На уроке мы будем работать с вами в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. А для этого мы с вами разгадаем загадку. Рассказ-загадка: «Проходит лето, и они в великом изобилии наполняют наши леса, сады, поля, даже пустыни. Сколько их на планете? Где тот всемогущий	Естественнонаучная грамотность, высказывать предположения на задаваемый вопрос	ИКТ

		<p>компьютер, способный выразить в цифрах это население Земли? Как предполагают зоологии больше, чем звезд в нашей Галактике!»</p> <p>-О ком эти строки? (о насекомых)</p>		
3. Актуализация знаний (2 минуты)	<p>Примерные ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -насекомые вредители.... -насекомые переносчики... 	<p>Перед вами разные насекомые. Что общего между ними?</p>  <p>Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>Тема нашего занятия «Насекомые – вредители сельскохозяйственных культур»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность, нахождение общего по картинкам</p>	ИКТ
4. Первичное усвоение новых знаний (4 минуты)	<p>На столах у групп текст. Учащиеся составляют три вопроса тонких и три толстых. 3 минуты на приготовление</p>	<p>Нам предстоит побывать на поле. Разобраться с проблемами фермера, который выращивает пшеницу. Для этого мы должны прочитать текст и составить вопросы. Вопросы делятся на тонкие и толстые. Ответы на тонкие вопросы простые, однозначные,</p>	<p>Читательская, естественнонаучная грамотность, умение использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков извлечения информации из текста, умение</p>	<p>Технология критического мышления, игровая технология, здоровьесберегающая технология, ИКТ</p>

		ответы на толстые вопросы требуют пояснения. Помните, задавая вопросы, вы сами должны знать ответ на свой вопрос.	интерпретировать и анализировать данные	
5. Первичная проверка понимания (14 минут)	Первая группа задает свои тонкие вопросы 2 группе. 2 группа отвечает на тонкие вопросы 1 группы. Вторая группа задает свои тонкие вопросы 3 группе. 3 группа отвечает на тонкие вопросы 2 группы. Третья группа задает свои тонкие вопросы 1 группе. 1 группа отвечает на тонкие вопросы 3 группы. Первая группа задает свои толстые вопросы 2 группе. 2 группа отвечает на толстые вопросы 1 группы. Вторая группа задает свои толстые вопросы 3 группе. 3 группа отвечает на толстые вопросы 2 группы. Третья группа задает свои толстые	Слушает вопросы групп, помогает при ответах каждой группе. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Читательская, естественнонаучная грамотность, умение использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков извлечения информации из текста, умение интерпретировать и анализировать данные, отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы по тексту	Технология критического мышления, игровая технология, здоровьесберегающая технология, ИКТ

	вопросы 1 группе. 1 группа отвечают на толстые вопросы 3 группы.			
6. Физкультминутка (2 минуты)	Ребята выполняют упражнения	 <p>Физкультминутка </p> <p><i>Раз — мы встали Распрянулись.</i></p> <p><i>Два — согнулись, наклонились.</i></p> <p><i>Три — руками три хлопка.</i></p> <p><i>А четыре — под бока.</i></p> <p><i>Пять — руками помахать.</i></p> <p><i>Шесть — на место сесть опять.</i></p> <p><small>MyShared</small></p>		ИКТ
7. Первичное закрепление (10 минуты)	На столах у групп методы борьбы с вредителями. В группах они выбирают метод борьбы с вредителем, объясняют свой выбор.	<p>Фермер принимает решение избавиться от вредителей. Для этого ему необходимо определиться с методом борьбы, который можно применить уже сейчас, на этапе массового лёта имаго, не дожидаясь следующего посевного года.</p> <p>Какие из предложенных методов следует рассмотреть фермеру в качестве возможных? Отметьте «выбрать» или «отказаться» в таблице ниже. Объясните свой выбор.</p> <p>Метод борьбы с вредителем</p> <p>Выбрать Отказаться</p> <p>1. Выбор устойчивого к вредителю сорта пшеницы</p>	<p>Читательская, естественнонаучная грамотность, умение использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков извлечения информации из текста, умение интерпретировать и анализировать данные</p>	Игровая технология, здоровьесберегающая технология, ИКТ

		<p>2. Проведение химических обработок посевов инсектицидами</p> <p>3. Временная замена злаковой культуры на бобовую</p> <p>4. Выпуск на поле биологических врагов пилильщика – наездников-яйцеедов.</p> <p>Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>		
	<p>Обсуждают в группах. Один из каждой группы высказывается, объясняя, как группа понимает это высказывание.</p>	<p>Как вы понимаете высказывание? «Лучше иногда задавать вопросы, чем знать наперед все ответы» Дж. Тэрбер.</p> <p>Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Читательская, естественнонаучная грамотность, умение использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков извлечения информации из текста, умение интерпретировать и анализировать данные</p>	<p>Игровая технология, здоровьесберегающая технология, ИКТ</p>
<p>8. Домашнее задание (2 минуты)</p>	<p>Записывают домашнее задание в тетрадь</p>	<p>Сегодня мы с вами помогли фермеру разобраться в его проблеме с насекомыми - вредителями на его поле, узнали о методах борьбы с ними. Дома вам необходимо узнать и записать в тетрадь, какие методы защиты растений от вредителей</p>		<p>ИКТ</p>

		используют у вас на вашем участке.		
9. Рефлексия (1 минута)	Выбирают смайлик и поднимают его	«нейтральный» - урок прошел обычно «улыбающийся» - урок прошел интересно и познавательно «грустный» - не понравился урок		ИКТ
10. Завершение (1 минута)	До свидания	До свидания		ИКТ
Планируемый результат:	<p>Предметные результаты: - ознакомить учащихся с различными видами защиты растений от вредителей</p> <p>Метапредметные результаты: <u>Регулятивные УУД:</u> -научить развивать образность, внимание, речь.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -уметь осуществлять поиск и выделять главную информацию из предлагаемого источника (образовательные интернет ресурсы, энциклопедии и т.д.);</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> -развить навык работы в группах; -находить способы созидательного труда внутри группового общения; -соблюдать правила культурного взаимоуважительного общения; - уметь обобщать и делать выводы.</p> <p>Личностные результаты: -умение выражать в творческой работе своё эмоциональное отношение к усвоенным знаниям, проявлять активность, инициативность при нахождении дополнительной информации, делиться ею с товарищами по коллективу; - воспитывать в себе любознательность, культуру труда, аккуратность, уважение к своему и чужому труду.</p>			