ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Тема (название)	«Путешествие в Шотландию»			
Цель для педагога	Создание условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся, посредством изучения Шотландии			
Цель для учащихся	Формирование знаний о культуре, обычаях, достопримечательностях и открытиях Шотландии через активную познавательную и игровую деятельность			
Задачи	***Образовательные:*** - расширить общеобразовательный кругозор; лексическую базу для общения на английском языке; - сформировать представление о Шотландии; развить интерес к изучению данной темы; - сформировать умение правильного произношения звуков английского языка в процессе выполнения заданий; включения в игровую ситуацию и осмысления действий в ней; - формирование функциональной грамотности учащихся в процессе учебной деятельности. ***Воспитательные:*** - воспитание уважительного отношения к культуре народов англоязычных стран, нравственных чувств и этического сознания на примере изучаемой темы; - пробудить любознательность к изучению данной темы; - развивать добросовестное отношение к выполнению задания во время индивидуальной и совместной работы на занятии; - формировать умение использовать полученные знания в различных сферах деятельности, общения и социального взаимодействия. ***Развивающие:*** - развивать познавательную активность, социальную и культурную осведомленность; - развивать память, внимание, творческое воображение, критическое и ассоциативное мышление; - развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению (фонематический слух, имитационные способности, способность к языковой догадке); - развивать умение анализировать ситуацию и принимать ответственные решения			
Ключевые смыслы	Выбранная тема предусматривает развитие вербально-логического мышления, внимания (слухового, зрительного, тактильного), памяти, воображения. Также предусматривается формирование навыков межличностного общения, способности самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, расширение лингвострановедческого кругозора, развитие любознательности, интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения и мироощущения			
Этап и время	Что делают обучающиеся?	Что делает педагог?	Как и какой формируется компонент функциональной грамотности?	Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование
1. Подготовительный этап (организационный	1. Приветствуют, включаются в диалог.	1. Приветствует. 2. Проверяет явку	Деятельностная грамотность: формирование способности ставить и	Квиз. Карточки с изображением

момент)– 5 минут Мотивирование к учебной деятельности. *Задача:* создаются условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность, устанавливаются тематические рамки	2. Готовятся к восприятию учебного материала. 3. Концентрируют внимание, решают квиз. 4. Положительно настраиваются на занятие. 5. Участвуют в формулировке темы и цели занятия	учащихся. 3. Проверяет готовность к занятию, предлагает решить квиз (Приложение 2). 4. Организует положительный эмоциональный настрой на работу. 5. Совместно с учащимися формулирует тему и цели занятия	словесно формулировать цель, планировать свою деятельность. Коммуникативная грамотность: развитие эмоционально-положительного отношения к другим учащимся. Формирование готовности к творческому развитию	символов Великобритании
2. Основной этап – 80 минут (с учетом перерыва) Актуализация знаний и способов деятельности, необходимых для усвоения последующих знаний. *Задача:* обеспечить восприятие, осмысление знаний по теме «Шотландия»	1. Просматривают фильм. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагога. 2. Читают и переводят выписанные незнакомые слова. 3. Выполняют творческую, коллективную работу, работу по выборке информации (мозговой штурм). 4. Поддерживают положительный эмоциональный настрой во время выполнения заданий. 5. Работают с ментальной (интеллект) картой. 6. Физкультминутка. Отдых. 7. Вместе с педагогом анализируют выполнение задания	1. Показывает фильм о Шотландии. 2. Настраивает обучающихся на перевод фильма с английского языка на русский язык и ответы на вопросы, чтение и перевод новой лексики. 3. Стимулирует познавательный интерес через создание ситуации успеха, создает благоприятную атмосферу для восприятия материала. 4. Содействует овладению учащимися новой лексики на заданную тему с помощью технологии сторителлинг и игры. 5. Организует продуктивную самостоятельную	Информационная и читательская грамотность, владение иностранным языком: - развитие умения находить и извлекать из текста информацию; - способность к быстрому запоминанию новой информации на иностранном языке и к ее правильному воспроизведению. Языковая грамотность: понимать, принимать язык и культуру других народов, переводить со словарем несложный текст; рассказывать о себе, своих друзьях, своем городе; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы. Развитие критического мышления: анализ информации с критической точки зрения, распределение ее по группам с формулированием обоснованных выводов. Деятельностная и коммуникативная грамотность: способность учащихся работать в одиночку или в группе для	Фильм о Шотландии, карта Шотландии, карточки с изображением шотландских реалий, ватман для оформления ментальной (интеллект) карты Шотландии (Приложение 3), цветные карандаши, маркеры, наборы карточек с буквами английского алфавита, карточки для игры

		деятельность при работе учащихся с ментальной (интеллект) картой	решения четко определенной проблемы в игровой ситуации и осмысления действий в ней. Развитие креативного мышления: формирование способности находить нестандартные пути решения поставленной проблемы. Глобальная и культурная грамотность: осознание глобальных проблем и межкультурных различий, как источника построения уважительных отношений с представителями любой культуры и принятие человеческого достоинства как отдельного явления	
3. Заключительный этап – 5 минут. Рефлексия учебной деятельности на занятии. *Задача:* зафиксировать новое содержание, изученное на занятии и организовать рефлексию и самооценку учащихся собственной учебной деятельности	1. Проводят оценку своей деятельности, осуществляют рефлексию 2. Анализируют, осмысляют, делают выводы. Проводят само- и взаимоконтроль. 3. Беседуют с педагогом	1. Организует самооценку, рефлексию деятельности. 2. Оценивает работу, отмечает положительное в работе учащихся и разбирает типичные ошибки. 3. Обсуждает с учащимися, где и как использовать полученные знания и умения в различных сферах деятельности, общения и социального взаимодействия	Деятельностная грамотность: готовность и умение осуществлять самооценку и рефлексию своей деятельности	Карточки с незаконченными предложениями

Планируемые результаты		
Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
- познавательный интерес к изучению английского языка; - эмоциональная отзывчивость и уважительное отношение к культуре Шотландии;	**Познавательные:** - умение работать с информацией, смысловое чтение; - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; - умение работать по алгоритму; выделять	**Учащиеся узнают:** - о культуре, обычаях, достопримечательностях и открытиях Шотландии. **Учащиеся научатся:** правильному

- мотивация к обучению и целенаправленная познавательная деятельность на занятии, применение поискового метода и метода проблемного изложения при выполнении задания	существенную информацию при заполнении ментальной карты. **Регулятивные:** - умение ставить цель и планировать деятельность для достижения этой цели; - способность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в действия; - умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности; - умение выполнять учебные действия; - способность адекватно оценивать свои действия и принимать оценку педагога. **Коммуникативные:** - умение формулировать высказывание; - умение задавать вопросы; - умение общаться, работать в парах, группе, коллективе; - способность формулировать собственное мнение и позицию	произношению звуков английского языка в процессе выполнения заданий, включения в игровую ситуацию и осмысления действий в ней. **Учащиеся приобретут опыт:** - использовать полученные знания в различных сферах деятельности, общения и социального взаимодействия.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

1. Подготовительный этап (организационный момент) – 5 минут.

1.1. Приветствие и проверка явки учащихся с целью организации учебного процесса – **0,5 минут.**

1.2. Мотивация, интеллектуальная разминка (квиз на основе метода словесной гипотезы (Приложение 2) для определения темы занятия учащимися, концентрации внимания и формирования положительного настроя на занятие, проверки способности ставить и словесно формулировать цель, планировать свою деятельность и включаться в эмоционально-положительные отношения с другими учащимися, эмоциональная разминка «На что похоже сегодня мое настроение») – **4,5 минуты.**

2. Основной этап. Содержательная часть – 80 минут. Программный материал обеспечивает формирование познавательных процессов, развитие речи, творческих способностей.

2.1. Использование метода поощрения и активизации деятельности: выдача каждому учащемуся маленького презента с изображением символа Шотландии за каждый правильный ответ на занятии с целью получения золотой, серебряной и бронзовой медали знатока Шотландии, позволяет усилить интерес к изучаемой теме.

2.2. Применение метода языковой догадки при просмотре учебного фильма о Шотландии с одновременным опросом учащихся информации из фильма. Попытка перевода учащимися части фильма на русский язык, затем тренировка чтения и перевода с английского языка на русский язык тех слов, которые выписали учащиеся с целью развития фонематического слуха, информационной грамотности и овладения иностранным языком – **15 минут.**

2.3. Физическая и психологическая разгрузка (физкультминутка, отдых (Приложение 4) - **3 минуты.**

2.4. Овладение учащимися новой лексикой на заданную тему, приемами эффективного чтения с применением метода выборки информации в процессе парной работы при активном и внимательном чтении части текста и заполнение таблицы с использованием приема «Инсерт» технологии развития критического мышления. Учащиеся знакомятся с рядом маркировочных знаков, ставят их карандашом на полях специально подобранного текста. Помечать следует отдельные предложения в тексте. Пометки должны быть следующие:

- Знаком «галочка» (V) отмечается в тексте информация, которая уже известна учащемуся. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

- Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Учащийся ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным заданием, текстом.

- Знаком «минус» (–) отмечается то, что идёт вразрез с имеющимися у учащегося представлениями, о чём он думает иначе.

- Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным учащемуся и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Таким образом, проверяется умение учащегося соотносить новую информацию с имеющимися представлениями, которое в итоге стимулирует ученика к поиску ответа на вопрос, обращению к разным источникам информации: можно спросить у родителей, поискать ответ в дополнительной литературе, получить ответ от педагога на следующем занятии. Данная деятельность проводится с целью развития образовательного кругозора детей и познавательной активности – **10 минут.**

2.5. Проверка заполненных таблиц с целью выявления умения учащихся анализировать информацию и распределять ее по группам, **способности учащихся работать в паре для решения четко определенной проблемы и осмысление действий в ней** – опрос каждого учащегося – **7 минут.**

2.6. Перерыв- **10 минут.**

2.7. Выявление уровня сформированности знаний учащихся, полученных при работе с учебным фильмом и текстом (прием «Верные, неверные утверждения»), мозговой штурм. Проверка способности к запоминанию и правильному воспроизведению новой информации, в том числе на иностранном языке с целью развития критического мышления учащихся – **4 минуты.**

2.8. Подборка иностранных слов к определению и составление учащимися из карточек с буквами английского алфавита получившихся слов, их чтение с целью проверки умения учащихся выстраивать информацию от частного к общему, правильно произносить английские звуки в словах и развития креативного мышления – **5 минут.**

2.9. Использование педагогической технологии сторителлинга (рассказывания историй), связанной с темой занятия. В развлекательной форме учащиеся соотносят картинки с шотландскими реалиями на доске с их английскими названиями и играют в карты с изображением символов Шотландии. В игре могут принимать участие два-три участника. Каждый игрок берет из колоды карт одну и в случае, если у него есть одна из картинок, обозначающая символ Шотландии, он берет ее себе, положив сверху своей колоды, называя этот символ по-английски. Игра заканчивается, когда в общей колоде не остается карт, после этого игроки считают их количество. Выигрывает тот, у кого карт больше всех. Эти задания используются с целью развития ассоциативного мышления учащихся, формирования быстрой реакции и развития критического мышления, а также содействия приобретения навыка включения в игровую ситуацию и осмысления действий в ней с помощью словесно-наглядного подхода – **10 минут.**

2.10.Физическая и психологическая разгрузка (физкультминутка, отдых (Приложение 4) – **3 минуты.**

2.11. Демонстрация педагогом учащимся полностью заполненной интеллект-карты по теме «Еда» (**3 минуты**), в качестве примера им раздаются распечатанные интеллект-карты с отсутствующими связями, понятиями. Учащиеся коллективно восполняют так называемую «глухую» интеллект-карту по теме «Шотландия» на ватмане с помощью маркеров с целью обобщения информации, полученной из текста, посредством составления ассоциаций и, таким образом, вовлечения их в деятельность осмысления темы или понятия с целью освоения системных, схематических связей между целым и его частями – **10 минут.** (Примерный образец ментальной карты указан в Приложении 3).

2.12. Вместе с педагогом анализируют выполнение задания.

3. Заключительный этап – 5 минут.

3.1. Повторное выполнение задания, которое учащиеся делали в начале занятия с целью проверки полученных знаний, осуществления самооценки. Учащиеся отмечают, какие из их убеждений оказались верными, а какие изменились в ходе занятия, в связи с новой полученной информацией – **2 минуты.**

3.2. Рефлексия. Учащиеся осуществляют рефлексию собственной учебной деятельности с помощью незаконченных предложений (Рефлексивный прием «Незаконченные предложения» Приложение 5) – **1 минута.**

Подведение итогов**.** Учащиеся анализируют и оценивают деятельность, выполненную в ходе занятия, делают вывод. Подсчитывается количество презентов – карточек с изображением символов Шотландии у каждого учащегося и объявляются знатоки, получающие золотую, серебряную и бронзовую медали (**2 минуты**).