

Тема (название)	Что такое экономика			
Цель	Создание условий для формирования понятия «экономика», знакомство с историей появления денег			
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать новое понятие «Экономика»; - создать условия для формирования знаний об экономике; -обеспечить усвоение взаимосвязи частей экономики; -формировать умение видеть взаимоотношения людей в рамках различных отраслей экономики; -развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; -развивать умение работать в группе. -воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики. -воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость. 			
Ключевые смыслы	Экономика, отрасли экономики, бартер, деньги, монета, купюра.			
Этап и время	Что делают обучающиеся?	Что делает педагог?	Как и какой формируется компонент функциональной грамотности?	Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование
Организационный этап (2мин)	Настроились на работу. Разделились на группы, вытянув карточки с рисунком. Организуют свое рабочее место.	Сегодня на уроке мы узнаем, что же называют «великим изобретением человечества». А как бы вы ответили на этот вопрос? Для этого нам нужноделиться на группы.	Социальная грамотность- видят последствия своего поведения, при делении на группы	Картинки для деления на группы
Постановка цели и задач урока (4мин)	Высказывают свое мнение	Мы начинаем изучать новый раздел окружающего мира. Откройте учебник на с. 103 и прочитайте название (работа со шмуцтитолом). Прочитайте, что мы узнаем, чему научимся, изучая этот раздел? Что привлекло ваше внимание? Что захотелось изучить? Что кажется трудным и пока непонятным?	Читательская грамотность- извлекают необходимую информацию	Учебник

<p>Актуализация знаний, постановка проблемы (3мин)</p>	<p>Высказывают свои предположения, мнения, прислушиваются к мнению других.</p>	<p>Как вы считаете, что нужно человеку для жизни? Как можно всё это назвать одним словом? Где всё это взять? Как назвать всё то, что делают (изготавливают) люди? Чем ещё мы пользуемся в жизни, что посещаете? Как можно назвать одним словом? А какое слово связывает все эти слова?</p>	<p>Информационная грамотность-применяют информацию в соответствии с учебной задачей Социальная грамотность-прислушиваются к мнению других</p>	<p>Компьютер, проектор, презентация к уроку</p>
<p>Открытие нового знания и первичное усвоение новых знаний (14мин)</p>	<p>Работают по заданиям в группах, заполняют чек-лист, отвечают на вопросы</p>	<p>А чтобы узнать правы вы или нет, давайте откроем рабочую тетрадь на стр.67. Разгадайте кроссворд. (Работают в группах) Какое слово получилось? Знакомо ли вам это слово? Найдите в учебнике на стр. 104-105 определение и запишите к себе в чек-лист.</p> <p>Еще древние греки понимали, что хозяйство нужно вести по определенным законам и правилам. Наша страна – это тоже наш дом. Поэтому мы поговорим с вами об экономике страны. В экономике страны все четко распределено. Вся экономика поделена на части, которые называют отрасли. Рассмотрим иллюстрации на с.104-105. Какие отрасли экономики представлены на иллюстрациях? Капитаны команд вытягивают карточку с названием отрасли (сельское хозяйство, торговля, промышленность, строительство). Подготовьте в группе рассказ о своей отрасли по представленному плану. Посоветуйтесь, кто будет рассказывать об отрасли. Запишите о каких отраслях экономики узнали к себе в чек-лист.</p> <p>Что у меня в руках? (Коробочка). Как она может быть связана с темой нашего урока? Потрясите коробочку и послушайте, что здесь может находиться? Что такое деньги? Попробуйте объяснить значение слова, не используя само слово. Ребята, а как вы думаете, деньги были всегда? А как связаны с деньгами ваши карточки при делении на группы? («Мозговой штурм») Чтобы лучше разобраться в этой теме давайте обратимся к</p>	<p>Читательская грамотность-извлекают необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.</p>	<p>Компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник, тетрадь на печатной основе</p>

<p>Физминутка (4мин)</p>	<p>Желающие проводят физминутку</p>	<p>помощи интернета. (Смотрим до 29с) Как вы сейчас ответите на этот вопрос? (Смотрим до 50с) Почему меняться становилось сложнее? Прежде чем мы продолжим работу, давайте отдохнем. (Смотрим до 2:47) Запишите в чек-лист что раньше служило деньгами. Работа в группах. Решите задачи (ссылка на электронный учебник) (Приложение 3) Проверяем ответы. Почему сейчас мы не пользуемся такими деньгами? Прочитайте отрывок из рассказа Н.Носова «Карасик» и ответьте в группе на вопросы. (Приложение 4) (Смотрим до 4:19) Как назывались монеты на Руси? Почему сейчас у нас не только монеты?</p>	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Математическая грамотность использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XFzTbgoNBEM&t=1s</p> <p>http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/138#page7</p>
<p>Первичное закрепление (6мин)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>(до5:27) Задание для групп. Соберите пазл с деньгами. (доб:06) Что может служить деньгами?</p>	<p>Информационная грамотность эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>	
<p>Включение нового знания в систему знаний (4мин)</p>	<p>Отвечают на вопросы, придумывают загадку, находят слова</p>	<p>Найдите в чек- листе слова, связанные с темой нашего урока. Выберите верные ответы и закрасьте их. Придумайте загадку про деньги. Ответить на вопросы, чья группа быстрее даст правильный ответ.</p>		<p>http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/138#page8</p> <p>http://учебник.вашифинансы.рф/active_textbooks/138#page10</p>

Подведение итога урока. Рефлексия (3 мин)	Фронтально отвечают на вопросы. Делают вывод о пользе полученных знаний	Придумайте свой вопрос по теме урока и запиши его в чек- лист. Кто готов задать свой вопрос? Что я узнал нового? Чему я научился? Как новые знания могут повлиять на мою повседневную жизнь? Что же называют «великим изобретением человечества»? Как вы думаете, будут ли деньги меняться?		Компьютер, проектор, презентация к уроку,
Домашнее задание (1мин)	Слушают и записывают в дневники домашнее задание.	1) Учебник с. 67-70 прочитать текст и ответить на вопросы. 2) Рабочая тетрадь: №3-4 с. 45. 3) Выполнить задания в чек-листе.		Компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник, тетрадь на печатной основе

Планируемый результат:

Предметные результаты:

знать, что экономика — это хозяйственная деятельность людей; перечислять составные части (отрасли) экономики; определять отрасли экономики по иллюстрациям; устанавливать и объяснять взаимосвязь отраслей экономики.

Метапредметные результаты:

принимать и сохранять целевые установки урока; пользоваться предложенным планом для построения рассказа об отраслях экономики; взаимодействовать в паре при решении учебных задач; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике; анализировать текст учебника, находить в нём ответы на предложенные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать ценность знаний из области экономики, их роль в своей повседневной жизни.