**Конспект занятия по экономике в подготовительной группе**

**«Признаки подлинности купюр»**

Егорова Я.В., воспитатель,

МБДОУ «Центр развития ребенка-

детский сад №126 Дружные ребята»

**Цель**: Создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста; введение в социально-экономическую жизнь общества.

**Задачи:**

√ Познакомить детей с основными признаками подлинности купюр;

√ Формировать навыки финансовой безопасности;

√ Развивать внимание, зрительное и тактильное восприятие;

√ Воспитывать честность, справедливость.

**Предполагаемый результат**: дети знают и называют основные признаки подлинности купюр; готовы использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

**Виды деятельнос**ти: коммуникативная, игровая, исследовательская, продуктивная, двигательная.

**Методические приемы**: мотивация детской деятельности, побуждение воспитанников делать сравнения, обобщения и выводы; чтение художественной литературы; игровые приемы; работа с аудио и видео материалом; приемы экспериментирования; схематическое фиксирование информации.

**Словарь**: купюры, монеты, подлинные, поддельные, финансовые мошенники, памятка, металлизированная ныряющая нить, микроотверстия, водяные знаки, микроволокна.

**Материалы и оборудование**: презентация MicrosoftPowerPoint «Признаки подлинности купюры», музыкальный центр, кошелек, купюры разного достоинства, картинки-закладки с изображением купюр, бумажные основы для памятки, прямоугольные заготовки из фольги, зубочистки, увеличительные стекла, экономические словари, цветные карандаши, фломастеры, восковые свечи, кисточки, салфетки, ножницы, клеенка.

**Предварительная работа**: 1. Рассматривание альбомов "Купюры и монеты», «Деньги разных стран», «История возникновения денег» и др.;

2. Чтение художественной литературы экономического содержания;

3.Дидактические, настольно-печатные и имитационно-ролевые игры по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурная часть, время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** |
| 1.Вводная часть, 3мин | -Ребята, вчера дети из соседней группы показали мне пачку денег и сказали, что можно купить все, что захочешь*.*  *(Воспитатель показывает картинки-закладки с изображением купюр разного достоинства*).  -Мне кажется, они пошутили. А вы как думаете? Почему?  -Я предлагаю вам прослушать сказку «…  -Внимательно послушайте, сейчас мы узнаем, какая история произошла с девочкой Машей.  *Чтение финансовой сказки « Как деньги попадают к нам в дом». (Л.В.Стахович,Е.В.Семенкова,Л.Ю.Рыжановская «Рассуждаем и решаем»).*  Беседа по содержанию сказки:  -Права ли мама Маши?  -Как вы думаете, зачем денежные купюры так сложно изготовляются? Почему бы их не печатать как открытки? | *Рассматривание картинки - закладки с изображением купюр.*  Ответы детей: деньги ненастоящие, нельзя рассчитаться в магазине.  *Прослушивают сказку, отвечают на вопросы по содержанию*. |
| 2. Актуализация знаний и умений, 4мин | *Воспитатель достает кошелек.*  -Что у меня в кошельке?  -А эти купюры настоящие?  -Настоящие деньги называются подлинными.  -Повторим вместе «Подлинные» (*педагог вводит новое понятие «Подлинная купюра»)*  А те, которые подделали, называются - «поддельные».  -Давайте внесем новые понятия («подлинная купюра», «поддельная купюра» в наш «**Экономический словарь»**. | Ответы детей: деньги (уточняют понятия «купюры» и «монеты»)  *Дети повторяют за педагогом новое понятие «Подлинная купюра»*  *Дети повторяют за педагогом новое понятие «Поддельная купюра»*  Работают с «Экономическим словарем»: *дети вносят новые понятия в словарь (рисуют схематично подлинные и поддельные купюры).* |
| 3. Выход на проблему,3мин | -Кто и зачем подделывает деньги?  *Воспитатель подводит итог: подделывают деньги финансовые мошенники.*  -Как уберечься от мошенников?  *Воспитатель подводит к выводу: «Надо знать признаки подлинности купюр»*  -Поиграем в игру «Найди отличия» на каждом столе –пара купюр (подлинная и поддельная купюры (картинка-закладка).  -Как вы считаете, какая купюра настоящая, а какая поддельная?  Верны ли ваше предположения, мы сегодня и узнаем.  -Есть несколько признаков.Какие? Это мы сейчас с вами и узнаем из презентации. | *Дети предлагают варианты ответов*  Ответы детей  Работа в парах: «Найти как можно больше различий подлинной купюры и поддельной» (плотность бумаги, ее хруст; тактильные элементы, изменение окраски при наклоне, водяные знаки).  *Дети находят различия, озвучивают, делятся своими выводамии предположениями.* |
| 4. Получение новых знаний и умений, 15мин | *Просмотр и обсуждение* ***презентации «Признаки подлинности купюр».***  -Кого могут обмануть мошенники?  Чтобы защитить себя и свою семью от мошенников, мы сейчас изготовим памятку, в которой укажем все признаки подлинности купюр.  -Проходите за стол, присаживайтесь поудобней.  Перед вами изображение купюры. Какой?  На этом изображении мы будем отмечать признаки подлинных купюр.  Первый признак, который мы рассмотрим, это **«металлизированная ныряющая нить»** найдите ее на своей купюре, это блестящие прямоугольники. Нить как будто ныряет внутрь купюры.  А сейчас я предлагаю вам **игру «Ныряющая нить**».  -Давайте отметим признак «Ныряющая нить» в нашей памятке.  -Следующий признак подлинности купюр.  Рассмотрим купюру через увеличительное стекло.  - Что вы видите?  Кто заметил маленькие цветные ниточки? Какие они?  Тонкие короткие цветные ниточки называются «Защитные волокна».  Отметим этот признак на нашей памятке с помощью цветных карандашей.  Следующий признак подлинности купюр называется «Микроотверстия»  Поднимите купюру, посмотрите на просвет. Видите маленькие дырочки? Потрогайте их.  На Монетном дворе микроотверстия делают специальным станком, который работает точно и аккуратно. Давайте с вами поиграем в **игру «Станок».**  *Воспитатель называет количество прыжков и их направление («Два прыжка вправо на левой ноге, один прыжок вперед, три прыжка назад…»)*  Вернемся за столы. А как мы можем сделать микроотверстия на памятке?  Я предлагаю отметить в нашей памятке этот признак с помощью зубочисток.  Давайте вспомним правила поведения с колющими предметами.  Найдите на памятке и поставьте на нее зубочистку. От красной точки поставьте 3 точки вправо, а потом 2 точки вниз, 1 точку влево.  -Еще один признак, по которому можно определить, что купюра подлинная - это водяные знаки. Их можно увидеть, если смотреть купюру на просвет. Это полупрозрачные, едва заметные изображения. Найдите их на своих купюрах.  -Возьмите свечки и отметьте признак «Водяные знаки» на нашей памятке. | *Просмотр презентации MicrosoftPowerPoint*  *«Признаки подлинности купюр».*  Варианты ответов: других детей, родителей, бабушек и дедушек.  *Дети проходят и садятся за столы*. Ответы детей: «Купюра 100 рублей»  *Дети берут бумажные заготовки для памятки.*  *Работа с купюрой: зрительное и тактильное восприятие металлизированной нити*  *Дети встают в одну шеренгу, проводят расчет на «первый-второй», по команде воспитателя «первые номера» поднимают руки вверх, «вторые»- опускают вниз, изображая «ныряющую нить». Затем наоборот. Потом дети самостоятельно играют под музыку.*  *Дети наклеивают прямоугольники из фольги на памятку, сверяя правильность расположения и форму нити с подлинной купюрой*.  *Рассматривание купюры при помощи увеличительного стекла*  Ответы детей: рисунки, цифры, узоры, и др.  Ответы детей: тоненькие, кривые, неровные, похожие на червячков, красные, зеленые, фиолетовые.  *Отмечают признак на памятке (изображают защитные волокна на памятке).*  *Дети просматривают купюру на просвет, находят микроотверстия. На ощупь отмечают гладкую поверхность перфорации.*  *Звучит ритмичная музыка. Дети встают врассыпную. Задание: совершить определенное количество прыжков на правой или левой ноге в разных направлениях, имитируя работу станка для микроотверстий.*  Ответы детей: степлером, ножницами, иголкой, штампом, вилкой и др.  Ответы детей.  *Дети выполняют графический диктант зубочисткой на памятке*.  *Дети просматривают купюру на просвет, находят водяные знаки*.  *Схематически отмечают водяные знаки на памятке с помощью восковой свечи*. |
| 5.Подведение итогов, рефлексия, 5мин | -Наши памятки готовы. Рассмотрите их.  Какие признаки подлинности купюр мы с вами отметили?  Вернемся к нашим купюрам. Теперь мы точно знаем, как отличить подлинную купюру от поддельной.  Определите, какая из двух купюр подлинная, а какая –поддельная.  Докажите, используя памятку. | Ответы детей (перечисляют 4 признака подлинности купюр).  *Дети аргументируют свои ответы, подтверждают свои гипотезы, основываясь на полученных знаниях.* |

**.**