

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**



**Отчет МБУ КГ ИМЦ
за 2020-2021 учебный год**

Курган-2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ СОВЕТОМ МБУ «КГ ИМЦ»

Сборник подготовлен методистами
муниципального бюджетного учреждения
«Курганский городской инновационно-методический центр»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Литвинова Е.Э. Перспективы методической работы в условиях федеральных инициатив по развитию качества общего образования	стр. 5
2.	Прядко Т.В. Работа по повышению квалификации (курсовой подготовке и переподготовке) педагогических и руководящих кадров	стр. 16
3.	Ерменова Р.Н. Профориентационная работа за 2020-2021 учебный год.	стр. 19
4.	Шаламова Л.В. Информатизация муниципальной системы образования города Кургана	стр. 26
5.	Варакосова Л.И. Взаимодействие с муниципальными образовательными учреждениями по использованию в работе Автоматизированной информационной системы «Электронная школа»	стр. 31
6.	Варакосова Л.И. Повышение ИКТ-компетентности педагогов через проведение семинаров-практикумов по современным компьютерным технологиям	стр. 34
7.	Кудрявцева Н.И. Содержание методической работы с руководителями образовательных учреждений в 2020 – 2021 учебном году	стр. 37
8.	Комиссарова А.В. Реализация проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в муниципальной системе образования города Кургана	стр. 41
9.	Першина О.А. Работа с учителями русского языка и литературы	стр. 44
10.	Комиссарова А.В. Работа с учителями математики	стр. 50
11.	Стешенко С.А. Работа с учителями биологии и химии	стр. 53
12.	Голышева М.С. Работа с учителями географии	стр. 57
13.	Кузнецова И.А. Работа с учителями физики и астрономии	стр. 62
14.	Плеханова А.А. Работа с учителями информатики	стр. 66
15.	Моргунова Е.В. Работа с учителями физической культуры	стр. 69
16.	Мокеев В.М. Работа с преподавателями-организаторами ОБЖ	стр. 72
17.	Прядко Т.В. Работа с руководителями школьных музеев и организаторами патриотического воспитания в ОУ	стр. 76
18.	Першина О.А. Духовно-нравственное воспитание	стр. 80
19.	Джура Е.А. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	стр. 82
20.	Попова Н.В. Работа с одаренными детьми	стр. 86

21. Першина О.А.	Работа с молодыми специалистами	стр. 95
22. Парунина Е.Н.	Работа с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями групп компенсирующей направленности, учителями, работающими с учащимися с ОВЗ	стр. 101
23. Сазонова Е.Н.	Содержание методической работы с заместителями директоров по воспитательной работе	стр. 109
24. Садоринг М.С.	Работа с педагогами – психологами ОУ, УДО	стр. 116
25. Садоринг М.С.	Координация организации профилактической работы ОУ	стр. 121
26. Киселёва Е.С.	Работа с педагогами-организаторами ОУ, УДО	стр. 127
27. Киселёва Е.С.	Работа с социальными педагогами	стр. 129
28. Киселёва Е.С.	Работа по профилактике употребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни у обучающихся в ОУ	стр. 132
29. Панасенко В.С.	Работа с воспитателями ДОУ	стр. 137
30. Иванова Т.В.	Работа с воспитателями по изобразительной деятельности, физической культуре, музыкальными руководителями ДОУ	стр. 149
31. Киселёва А.С.	Координация деятельности педагогов – психологов ДОУ	стр. 153

Перспективы методической работы в условиях федеральных инициатив по развитию качества общего образования

Литвинова Е.Э., директор МБУ «КГ ИМЦ»

Решение задачи Указа Президента РФ по вхождению России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования повлекло изменение механизмов и инструментов реализации национального проекта «Образование»: федеральный проект «Учитель будущего» интегрирован в проект «Современная школа». В новой редакции федерального проекта «Современная школа» приоритетная роль отведена созданию Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В связи с этим муниципальная методическая служба города Кургана видит необходимость проведения анализа деятельности и планирования мер по встраиванию в создаваемую Единую систему.

В целом в муниципальной системе образования города Кургана профессиональное развитие кадров осуществляется через спектр взаимосвязанных направлений деятельности:

- курсовую подготовку;
- аттестацию педагогических работников;
- участие педагогов в качестве экспертов, членов комиссий при проведении мероприятий независимой оценки качества образования, олимпиад, конкурсов, проектов, при проведении разного рода апробаций;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, марафонах, педагогических чтениях, конференциях;
- обмен педагогическими практиками и эффективным опытом через деятельность различных методических формирований на региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях;
- деятельность проблемных групп (в том числе в сети Интернет);
- организацию наставничества, школ начинающих педагогов;
- участие коллективов педагогов образовательных учреждений в проектах и инновационной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов проводится на учрежденческом уровне при анализе результатов независимых процедур оценки качества образования, на муниципальном уровне – в рамках методических мероприятий путем анкетирования, на региональном и федеральном уровнях – при выполнении диагностических заданий в рамках курсов повышения квалификации.

В 2020 - 2021 учебном году на муниципальном уровне анализировались методические дефициты педагогов в области воспитания по направлениям воспитательной работы (1607 педагогов детских садов, школ, учреждений дополнительного образования) и в области применения технологий

дистанционного обучения (1056 педагогов - 57,2 % от общего количества учителей-предметников).

В августе 2020 года более 60% опрошенных работников образования города Кургана показали, что не имеют трудностей в организации воспитательной работы. Однако, 14,7% опрошенных затрудняются в выборе методов и технологий при формировании уважения к закону и правопорядку. Вопросы воспитания были ключевыми при проведении августовских педагогических мероприятий 2020 года и остаются актуальными в настоящий момент.

В ноябре 2020 года по итогам анкетирования педагогов было выявлено, что затруднения по различным аспектам применения технологий дистанционного обучения испытывают от 30% до 50% педагогов школ. В условиях введения ограничительных мер проблемы по внедрению дистанционного обучения отразились в росте обращений граждан. На муниципальном и региональном уровнях были внесены коррективы в планы работы, содержание методических мероприятий, тематику публикаций об эффективном опыте.

Необходимо отметить, что 76% педагогов прошли обучение по организации дистанционного обучения в различных формах: в школе, на курсах, через семинары ИМЦ, вебинары ИРОСТ. Однако, специально организованные с 19 октября по 2 ноября 2020 года на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ вебинары по организации дистанционного обучения от города Кургана посетил 321 человек, что составляет 17,4% учителей-предметников и существенно ниже охвата обучением в других муниципалитетах Курганской области. Причиной низкого участия отдельных школ в обучающих вебинарах является не только высокая заболеваемость педагогов и администрации в данный период, но и недостаточная информационная и организационная работа.

На муниципальном уровне свой опыт работы по использованию дистанционных образовательных технологий транслировали ОУ №№ 5, 19, 22, 26, 27, 29, 31, 32, 38, 40, 44, 47, 48, 49, 56. Очевидно, что ресурсы развивающейся цифровой образовательной среды (ЦОС) необходимо использовать для поддержки традиционного процесса обучения (использовать смешанные технологии). Наряду с вынужденными трудностями, нашими педагогами отмечена их положительная роль в образовательном процессе – например, при работе с больными детьми, детьми, находящимися на изоляции.

Предметные дефициты педагогов выявлялись при прохождении курсов повышения квалификации в обучающих организациях Курганской области и учреждений федерального уровня. Повышение уровня внутриведомственного взаимодействия позволит устранять выявленные предметные дефициты педагогов в межкурсовой период.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации в обучающих организациях Курганской области (ГАОУ ДПО ИРОСТ, ФГБОУ ВО «КГУ», КБПОУ «КПК», ФГБУ ВО «ШГПУ») прошли 1688 педагогов.

В Академии Минпросвещения РФ по программе «Формирование ИКТ-грамотности школьников» дистанционное обучение завершили 17 учителей информатики из 17 школ, по программе повышения квалификации

педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности), включавшего модули, посвященные государственной образовательной политике, цифровой трансформации школьного образования, воспитательной функции школы, а также формированию различных компетенций – 47 педагогов из 12 школ, включенных в число школ с низкими результатами обучения (ШНОР).

По поручению Департамента образования и науки Курганской области по программе «Особенности работы в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (16 ч.) в ГАОУ ДПО ИРОСТ были обучены 294 человека из числа руководящих и педагогических работников. Курсы гражданской обороны в МКУ «Управление по делам ГО и ЧС города Кургана» в 2020 - 2021 году прошли 136 педагогов, в ГКУ «Служба спасения Курганской области» обучение прошли 27 преподавателей-организаторов ОБЖ.

По рекомендациям Департамента образования и науки Курганской области на информационном портале www.Единый_урок.рф в течение 2020-2021 учебного года обучение прошли 1386 педагогов.

Таким образом, количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, превысило плановый годовой показатель 34% от численности педагогов города в связи с целевым обучением педагогов ШНОР, классных руководителей, прохождения педагогами санминимума.

Тенденция целевого обучения педагогов по актуальным проблемам деятельности сохранится в 2021-2022 учебном году, в связи с чем задача направления педагогов на курсы повышения квалификации, организуемые Академией Министерства просвещения РФ, другими профильными ВУЗами, по программам, включенным в федеральный реестр программ ДПО, будет иметь управленческие решения. Контролю подлежит и результативность обучения на таких курсах – прохождение итоговой аттестации педагогами.

Профессионализм, мобильность педагогов города Кургана используется при проведении независимых процедур оценки качества образования. В работе региональных предметных комиссий при проведении ЕГЭ в 11-х классах приняли участие 138 учителей школ города Кургана (63% общего числа членов комиссий, в том числе более 70% - по русскому языку и обществознанию), при проведении ОГЭ в 9-х классах - 121 учитель муниципальной системы образования города Кургана, что составляет 95% от общего числа членов предметных комиссий.

Работа в составе предметных комиссий при проверке ответов участников ЕГЭ на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутый ответ (в том числе устные ответы) позволила повысить профессиональные навыки педагогам из 28 учреждений муниципальной системы образования города Кургана по всем 11 предметам, включенным в перечень ЕГЭ в 2021 году, в том числе 24 педагогам гимназии № 47 при проверке работ по 9 предметам, 9 педагогам гимназии № 32 и 7 педагогам школы № 36 – по 6 предметам, 13 педагогам гимназии № 31 и 12 педагогам гимназии № 19 – по 5 предметам. Не участвовали в проверке работ ЕГЭ ни по одному предмету педагоги 8-ми школ

№№ 23, 29, 44, 53, 55, 56, 59, ЦО. В проверке работ ЕГЭ по предметам «Математика» и «Русский язык», результаты которых влияют на отнесение школ к числу школ с низкими результатами обучения (ШНОР), не участвовали педагоги 14 общеобразовательных учреждений города Кургана, из них 6 ШНОР №№ 29, 41, 42, 45, 53, 55, 75 и школа № 23, отнесенная к числу школ с признаками необъективного оценивания.

В состав предметных комиссий при проверке ответов участников ОГЭ по предметам «Математика» и «Русский язык» не вошли педагоги 4-х школ №№ 29, 46, 52, 55. Необходимо отметить, что для участия в работе комиссий по проверке ЕГЭ, ОГЭ педагоги походили оценку предметных знаний в форме выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ, что стимулировало их к совершенствованию предметных компетенций.

В 2020 - 2021 учебном году срезы для мониторинга уровня знаний наших школьников и качества образования проводились неоднократно. Для проверки работ создавались школьные и муниципальные комиссии. В составе предметных комиссий при проверке ответов участников ДР-10 работали 196 педагогов из 31 учреждения муниципальной системы образования города Кургана по всем 11 предметам, проходившим в 2021 году, в том числе 16 педагогов гимназии № 31 и 9 педагогов лицея №12 участвовали в проверке работ по 7 предметам, 11 педагогов школы №50, по 8 педагогов школы № 5, 44, 56 – по 6 предметам. Не участвовали в проверке работ ДР-10 педагоги 4-х школ №№ 46, 55, 59, ЦО. В проверке работ по предмету «Математика» не участвовали педагоги 19 общеобразовательных учреждений города Кургана в т.ч. из 4 ШНОР: №№ 29, 41, 42, 55 и школы № 23, отнесенной к числу школ с признаками необъективного оценивания.

В составе предметных комиссий при проверке ответов участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников осенью 2020 года работали 315 педагогов из 33 учреждений муниципальной системы образования города Кургана по 21 предмету, в том числе 24 педагога гимназии № 31 участвовали в проверке работ по 17 предметам, 22 педагога гимназии № 47 и 19 педагогов школы № 50 - по 12 предметам, по 18 педагогов гимназии № 27 и школы № 44 и по 17 педагогов гимназий № 19, № 30. Не участвовали в проверке работ ВсОШ педагоги 2-х учреждений №№ 55, ЦО.

Участие педагогов в деятельности комиссий позволяет с одной стороны увидеть западающие вопросы обучения, скорректировать программы и помочь школьникам устранить все пробелы, с другой – ознакомиться с изменяющимися контрольно-измерительными материалами, критериями оценивания и их применением, внедрить новации в практику работы.

Конкурсное движение педагогов и образовательных организаций – один из действенных механизмов профессионального развития педагогов. На федеральном уровне проводятся традиционные и учреждаются новые конкурсы профессионального мастерства педагогов и руководителей. В то же время ряд коммерческих организаций рекламируют различные дистанционные конкурсы с посылом на актуальные проблемы и цели образования, но умалчивают о

регистрационных и прочих взносах. Актуальной стала задача – поддерживать перспективные конкурсные мероприятия, позволяющие педагогам делиться опытом и наращивать свое мастерство.

В 2021 году Всероссийский конкурс «Учитель года России» проходит 32-й раз, он превратился в инструмент популяризации и повышения статуса учителя.

«Конкурс «Учитель года России» – это не борьба за первое место, это открытая дверь в пространство новых смыслов, новых ценностей и новых достижений. Главное – это возможность раскрыть себя и повысить свою квалификацию» - отметил Пётр Положевец, председатель редакционного совета «Учительской газеты».

Этапом его является городской конкурс «Учитель года» - ключевое событие для педагогов и для муниципальной системы образования в целом. За 30-летнюю историю через городской конкурс «Учитель года» прошли более 900 педагогов, для каждого из них конкурс стал хорошей стартовой площадкой. Благодаря участию в конкурсе, многие курганские педагоги выросли профессионально – получили признание на региональном и всероссийском уровнях, стали руководителями.

Для многих победителей и призёров конкурс стал ступенькой к новым вершинам творчества и карьеры:

- 20 педагогов стали участниками Всероссийских конкурсов педагогического мастерства
- 5 педагогов конкурс вдохновил на защиту кандидатских диссертаций
- 26 конкурсантов после победы в конкурсе работают менеджерами образования
- 7 участников получили звание Заслуженный учитель РФ
- 82 участника конкурса стали победителями приоритетного национального проекта «Образование».

В финале федерального конкурса «Учитель будущего» проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» Курганскую область представила команда педагогов из школы № 5 в составе из 3-х победителей и призеров прошлых лет городского конкурса «Учитель года». Педагогический потенциал победителей и призеров конкурса «Учитель года» используется в системе профессионального развития педагогов на городском и региональном уровне.

Победители городского конкурса «Учитель года - 2021» в номинациях «Воспитатель года» и «Учитель года» - воспитатель Детского сада №17 «Рябинка» Шмакова Татьяна Леонидовна и учитель математики Гимназии № 30 Вершинина Марина Сергеевна - подтвердили звание победителя на областном Фестивале педагогического мастерства в апреле 2021 года и прошли на федеральные конкурсы «Учитель года России» (заочный этап пройдёт до 15 сентября, очный – до 19 октября 2021 года в Ростове-на-Дону) и «Воспитатель года России» (заочный тур до 10 сентября, очный – до 8 октября 2021 года в Краснодарском крае). Предстоящие нашим участницам конкурсные испытания апробировались на городском конкурсе, но есть и новые - «Медиавизитка» на

заочном этапе конкурса учителей, и это будет учтено в программе «Учитель года-2022».

С целью выявления, поддержки и распространения эффективного опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в части проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада проведена городская виртуальная методическая выставка «Современная образовательная среда детского сада». Выставка проходила в дистанционном формате. В ней приняли участие 112 педагогов из 35 образовательных организаций.

Участники выставки в 3-х номинациях «Авторский взгляд на моделирование развивающей предметно – пространственной среды группы детского сада», «Авторские электронные образовательные ресурсы», «Авторские пособия» стали педагоги ДООУ №№ 1, 2, 4, 6, 18, 34, 37, 39, 54, 57, 74, 85, 90, 103, 105, 106, 109, 110, 111, 115, 117, 118, 121, 124, 126, 128, 129, 133, 137, 138, 142, 169, Лицей № 12, СОШ № 59, Прогимназия №63.

Разработки педагогов расширяют возможность спланировать и организовать пространство групповой комнаты и других помещений детского сада для исследования, экспериментирования, конструирования и других видов деятельности.

Традиционный городской конкурс методических разработок уроков, занятий учителей и воспитателей ежегодно имеет новую тематику, в 2021 году проходил «Мой лучший урок: профориентационный урок», на 2022 год запланирован «Мой лучший урок: урок развития функциональной грамотности».

Два года назад родился актуальный для системы образования города Кургана конкурс «Лучший наставник муниципальной системы образования города Кургана», в 2021 году он был проведен в онлайн формате, конкурс запланирован на 2022 год, надеемся, что он пройдет в очном формате и станет важным звеном муниципальной системы наставничества и поощрения педагогов-наставников.

Непрерывность профессионального развития педагогов в городе Кургане достигается благодаря деятельности сети методических формирований, включенных в структуру методической работы:

Приказом Департамента социальной политики Администрации города Кургана ежегодно утверждается структура методической работы, в которую входят: городской экспертный совет, 9 методических советов, 10 консультационных пунктов, 6 школ начинающих педагогов, школа правовых знаний для руководителей, школа резерва руководителей, школа младших воспитателей, 2 клуба наставников, 15 методических объединений, 2 творческие проблемные группы, 15 постоянно-действующих семинаров, 37 муниципальных инновационных площадок (внедренческие и опорные). На базе муниципальных образовательных учреждений работают 12 областных инновационных площадок.

Высокий уровень профессионализма административных команд и педагогов ряда образовательных учреждений города Кургана позволяет обеспечивать профессиональный рост педагогов как внутри образовательных

организаций, так и транслировать эффективные формы и методы работы в статусе опорной площадки (ДОУ №№ 1, 4, 39, 109, 126, 128, 131, 138, ОУ №№ 12, 30, 32, 36, 47, 48, 63, консультационного пункта (ДОУ № 2, 10, 17, 57, 61, 114, 115, 117, 124, 135).

Перспективным сетевым методическим сообществом, действующим в городе Кургане, является Дошкольная сетевая лига, которая объединила 37 дошкольных образовательных учреждения и 3 школы. Сетевая лига объединяет детские сады по территориальному признаку, позволяет объединить усилия нескольких детских садов для организации мероприятий, взаимообучения и трансляции опыта, снимает барьеры для выхода педагога на общегородской уровень. В условиях ограничительных мероприятий такая форма взаимодействия стала еще актуальнее, но полегит загрузке по содержательному наполнению. Методические продукты, созданные в сообществах, представлены на сайтах ДОУ и сайте имц45.рф по итогам проведенной Ярмарки педагогических идей сетевых сообществ.

На сегодня в Кургане 13 сообществ Дошкольной сетевой лиги:

- «Содружество, инициатива, творчество» (ДОУ №№ 2, 5, 85, 106);
- «Клуб друзей» (ОУ №№12, 55);
- «Мы вместе!» (ДОУ №№ 4, 109, 110, 74);
- «Мы рядом!» (ДОУ №№ 7, 74);
- «Prof-движение» (ДОУ №№ 17,18,128);
- «Радуга» (ДОУ №№ 76, 113, 137, 6);
- «Развивайка» (ДОУ №№ 37, 57, 111);
- «Северное сияние» (ДОУ №№ 90, 103 и ОУ № 9);
- «Созвездие» (ДОУ №№ 124, 126, 133, 141);
- «Становление» (ДОУ №№ 10, 45, 54, 105);
- «Планета друзей» (ДОУ №№ 47, 117, 134);
- «Эврика» (ДОУ №№ 29, 34, 118);
- «Вдохновение» (ДОУ №№ 114,61,9).

Актуальными стали интерактивные формы работы, при оказании методической помощи: адресные консультации и тематические группы через мессенджеры WhatsApp, Viber, социальные сети. Так, с целью повышения компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для воспитателей ДОУ, педагогов-психологов, учителей-логопедов, руководителей ППк в социальной сети «В контакте» организовано сообщество «Сопровождение детей с ОВЗ», в котором были размещены материалы вебинаров (видео, презентации, практические рекомендации).

Продолжают деятельность группы «Психологи Кургана», «ТПМПК города Кургана», для оперативного решения вопросов в соцсети созданы группы заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, руководителей ШНОР и другие. На сайте: имц45.рф размещаются и актуализируются методические рекомендации федерального уровня для работы руководителей и педагогов. Вместе с тем, формирование и развитие профессиональных компетенций наиболее эффективно происходит при очном общении педагогов, поэтому наряду

с внедрением дистанционных форм методической работы приоритетными являются традиционные мероприятия (занятия методических объединений, творческих и проблемных групп, школ) с включением практических форм работы и показом эффективного педагогического опыта через систему открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий.

Содержательная сторона методической работы базировалась на актуальных задачах и проблемах муниципальной системы образования.

Так, вопросы разработки, реализации рабочих программ воспитания, осуществления профилактической работы, обеспечения дополнительного образования детей были приоритетными для сообщества заместителей директоров по ВР под руководством зам директора ИМЦ Сазоновой Елены Николаевны. Опыт воспитательных систем школ города Кургана по различным направлениям воспитания был широко представлен накануне на региональном Съезде заместителей руководителей школ по воспитательной работе. Классные руководители гимназии № 31 (Мельникова Татьяна Витальевна, Степанова Светлана Николаевна) и гимназии № 47 (Бурцева Наталья Юрьевна, Саянова Анастасия Сергеевна) на основе конкурсного отбора примут участие во Всероссийском форуме классных руководителей в Москве 9 - 10 октября 2021 года.

В 2020-2021 учебном году на методических мероприятиях учителей-предметников, заместителей директоров по УВР поднимались вопросы использования цифровой образовательной среды (ЦОС), совершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР, развития функциональной грамотности обучающихся и повышения воспитательного потенциала урока – в целом - повышения качества образования.

В общеобразовательных учреждениях качество образования определяется, в первую очередь, по результатам процедур независимой оценки: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, диагностических работ в 10-х классах. В детских садах – на основе лонгитюдных исследований. Есть задачи и определенные проблемы, которые решаются путем участия наших образовательных учреждений в проектах федерального, регионального уровня и через муниципальные опорные площадки.

Спектр реализуемых проектов, направленных на повышение качества образования, широк.

Федеральный уровень:

1) Апробация Рособнадзора инструментария Мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет (МКДО). Участники: ДОУ №№10, 103, 124, 134, 138, 141.

2) Проект ФИС ОКО «Организация методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие результаты обучающихся» (500+). Участники: ОУ №№ 29, 41, 42, 45, 49, 55.

3) Проект Академии Минпросвещения России «Школа новых технологий». Участник: ОУ № 31.

4) Проект Центрального банка РФ «Апробация УМК Основы финансовой грамотности в учебном процессе» (апробация методических разработок по

финансовой грамотности в опорной школе). Школы-участники проекта: ОУ №№ 12, 22, 27, 47.

5) Проект Сбербанка «СБЕРКЛАСС» Школы-участники: №№ 12, 19, 27, 32, 47.

6) Проект «Растем вместе с Россией!» (исследование уровня психического развития школьников 1- 11 классов). Школы-участники: №№ 27, 30, 40, 48.

7) Апробация учебного модуля «Информатика» сервиса «Яндекс. Учебник» в ОУ №№ 5, 9, 12, 17, 19, 27, 29, 36, 45, 56.

Региональный уровень:

1) Апробация рабочих программ по учебным предметам в соответствии с новыми ФГОС. Участники – ОУ №№ 7, 29, 32, 40, 48.

2) Проект «Внедрение модели Цифровой образовательной среды в Курганской области». Участники 2020 год – 5 ОУ №№ 5, 12, 31, 47, 50; 2021 год – остальные 32 ОУ №№ 7,9,11,17, 19, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 32, 36, 40, 41. 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 52, 53, 56, 58, 63, 75, ЦО.

3) Проект «Инженерные классы 2.0». Школы-участники проекта: ОУ №№ 9, 12, 32, 47. Детские сады – участники проекта – ДООУ №№ 34, 85, 100, 103, 109, 110, 111, 121, 122, 131, 134, 135, дошкольное отделение ОУ № 63.

4) Проект «IT-класс». Школы-участники – ОУ №№ 12, 47.

5) Проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Десять шагов к качеству образования». Школы-участники проекта: №№ 53, 75. Наставники - ОУ №№ 5, 17, 19, 22, 30, 31, 32, 52 (7 директоров и 1 заместитель директора).

6) Проект «Эффективная организация – эффективный регион» с ГКАЭ «Росатом». Школы-участники: №№ 12, 32, 52, 17, 30, 7.

7) Проект «На все 100». Участие – не ограничено.

Муниципальные опорные площадки 2020-2021 учебного года:

1) ОУ № 12 «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности ОО».

2) ОУ № 30 «Формирующее оценивание как фактор повышения качества образования»

3) ОУ № 36 «Формирование читательской компетентности как компонента функциональной грамотности обучающихся»

4) ОУ № 47 «Система работы с одарёнными детьми – основа для индивидуализации образования всех обучающихся»

5) ДООУ №№ 1,4,109, 126, 128, 131 - формирование предпосылок учебных действий у дошкольников.

Из них в числе новых проектов:

апробация инструментария МКДО - оценки качества дошкольного образования.

апробации обновленных ФГОС В начального и основного общего образования, срок введения с 1 сентября 2022 года,

апробация учебного модуля «Информатика» сервиса «Яндекс. Учебник» (имеются проблемы).

Новые муниципальные опорные площадки:

На базе ОУ № 5 – «Междисциплинарный урок как современный формат обучения», ОУ №12 – «Формирование и развитие функциональной грамотности современного школьника», ОУ № 36 – «Формирование читательской компетентности как компонента функциональной грамотности обучающихся», «Инклюзивное образование: формы и методы работы в классах, обучающихся с ОВЗ», ОУ №49 – «Формирующее оценивание в проектной деятельности как фактор повышения её качества».

В федеральном проекте «500+», направленном на методическую помощь школам с низкими образовательными результатами, задействованы 6 ШНОР города Кургана, которые на конец 2021 года должны выйти на эффективный уровень функционирования. Помощь школам города и области в проекте «500+» оказывают кураторы, из них 17 директоров и заместителей директоров школ города Кургана. Муниципальным куратором проекта является старший методист ИМЦ Кудрявцева Н.И. При наличии сложностей в реализации, очевидны плюсы методических ресурсов данного проекта, которые могут и должны использоваться на муниципальном и школьном уровнях.

Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:

- работа в рамках методической вертикали (единой методической системы): Академия Минпросвещения России – Центр непрерывного повышения квалификации ИРОСТ - муниципальная методическая служба – образовательное учреждение;
- использование форм адресного повышения квалификации педагогов: обучение в «Педагогическом кванториуме» Академии Минпросвещения России, стажировка у лучших педагогов (в учреждениях), диагностика профессиональных дефицитов на основе результатов процедур оценки качества учеников;
- развитие наставничества на муниципальном уровне: руководитель-руководителю, школа-школе, педагог-педагогу, обеспечение «Эстафеты опыта»;
- обновление психолого-педагогических компетенций педагогов в вопросах профилактики кризисных проявлений у детей средствами всех субъектов методической вертикали;
- ориентация на целевую модель аттестации руководителей образовательных учреждений, мониторинг эффективности руководителей, подготовку кадрового резерва руководителей.

Точками роста муниципальной методической службы являются:

- повышение аналитической составляющей результатов независимой оценки качества образования и внутриведомственного взаимодействия для принятия управленческих решений;
- межведомственное взаимодействие по сопровождению педагогов в вопросах воспитания, профилактической работы с детьми с девиантным и деструктивным поведением;
- помощь педагогам и руководителям образовательных организаций по

подготовке к участию в актуальных всероссийских мероприятиях (таких как: «Большая перемена», Всероссийский форум классных руководителей, конкурс «Директор года России»);

- использование материального и нематериального поощрения педагогов для вовлечения в экспертную деятельность, демонстрацию успешных моделей работы, эффективного опыта;
- приоритет в содержании методических мероприятий вопросам подготовки педагогов к введению обновленный ФГОС начального и основного общего образования, реализации программ воспитания, организации обучения детей с ОВЗ, работу с молодыми талантами, применению смешанных и дистанционных технологий, отбору образовательного контента;
- формирование профессиональных творческих групп для участия в программах обмена опытом и лучшими практиками с использованием современных цифровых технологий,
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа педагога, статуса руководителя образовательного учреждения города Кургана.

В заключение приведу слова Министра просвещения РФ Сергея Сергеевича Кравцова:

«Современная школа развивается, прежде всего, благодаря труду наших талантливых, преданных выбранной профессии педагогов.

Наша страна нуждается в учителях, которые никогда не утрачивают любознательности и стремления открывать что-то новое для себя и своих учеников, постоянно самостоятельно растут и развиваются, повышают квалификацию, чтобы делать свое дело как можно лучше. Многие зависит от того, насколько досконально они знают свой предмет, владеют современными методиками и умеют пользоваться открывающимися перед ними возможностями, в том числе связанными с цифровыми технологиями. Более того, миссия учителя – не только в том, чтобы дать ребенку знания, обучить его определенным навыкам, воспитать в нем патриотизм и человеколюбие, но и в том, чтобы быть ему наставником, другом и советчиком» (Вестник образования, июль 2021).

**Работа по повышению квалификации
(курсовой подготовке и переподготовке)
педагогических и руководящих кадров**

Прядко Т.В., методист МБУ «КГ ИМЦ»

Информация о повышении квалификации педагогических и руководящих работников МСО г. Кургана за 2020-2021 учебный год

Плановое повышение квалификации педагогов МСО г. Кургана проходит на базе следующих обучающих учреждений: ГАОУ ДПО ИРОСТ, ФГБОУ ВО «КГУ», КБПОУ «КПК», ФГБУ ВО «ШГПУ».

На плановых курсах повышения квалификации в 2020-2021 учебном году обучение прошли 297 педагогов. В таблицах 1 и 2 представлена информация о прохождении педагогическими и руководящими работниками ОУ, ДОУ, УДО города Кургана плановых курсов в обучающих учреждениях Курганской области за 2020-2021 учебный год.

**Количество педагогических и руководящих работников,
обученных на плановых курсах в 2020-2021 учебном году**

Табл.1

ППК	ИРОСТ	КГУ	КПК	ШГПУ	Всего
За 1 полугодие 2020-2021уч.г.	31	101	14	2	148
За 2 полугодие 2020-2021уч.г.	88	54	7	0	149
Итого 2020-2021уч.г.	119	155	21	2	297

**Количество педагогических и руководящих работников
ОУ, ДОУ и УДО, обученных в 2020-2021 учебном году
на плановых курсах**

Табл.2

Тип учреждения	За 1 полугодие 2020-2021гг.	За 2 полугодие 2020-2021гг.	Итого за 2020-2021гг.
ОУ	39	34	73
ДОУ	87	105	192
УДО	22	10	32
Итого:	148	149	297

Целевые курсы повышения квалификации проходят на базе ГАОУ ДПО ИРОСТ. Всего на целевых курсах повышения квалификации в 2020-2021 учебном году обучение прошел 1391 педагог.

**Количество педагогических и руководящих работников ОУ, ДОУ, УДО,
обученных на целевых курсах повышения квалификации
в 2020-2021 учебном году**

Табл. 3

Целевое повышение квалификации	За 1 полугодие 2020-2021гг.	За 2 полугодие 2020-2021гг.	Итого за 2020-2021гг.
Целевые курсы в ИРОСТ по договорам с ОУ, ДОУ, УДО	132 чел. – ОУ 194 чел. – ДОУ 7 чел. – УДО Итого: 333 чел.	480 чел. – ОУ 260 чел. – ДОУ 17 чел. - УДО Итого: 757 чел.	612 чел. – ОУ 454 чел. – ДОУ 24 чел. - УДО Итого: 1090 чел.
Целевые по Госзаданию	104 чел. – ОУ 26 чел. – ДОУ 0 чел. – УДО Итого: 130 чел.	107 чел. – ОУ 64 чел. – ДОУ 0 чел. - УДО Итого: 171 чел.	211 чел. – ОУ 90 чел. – ДОУ 0 чел. – УДО Итого: 301 чел.
Всего	463 чел.	928 чел.	1391 чел.

Всего на плановых и целевых курсах повышения квалификации в обучающих организациях Курганской области за отчетный период обучение прошли 1688 педагогов.

В 2020-2021 учебном году профессиональной переподготовкой охвачено 209 педагогов.

На факультете профессиональной переподготовки (ГАОУ ДПО ИРОСТ) обучены 14 чел.:

- Менеджмент в образовании – 2 чел.
- Дошкольное образование - 6 чел.
- Теория и методика обучения иностранному языку (английский язык) – 3 чел.;
- Теория и методика преподавания истории и обществознания – 2 чел.
- Теория и методика преподавания физического воспитания – 1 чел.

В иных образовательных организациях РФ на факультете переподготовки обучение прошли 195 педагогов. Из них 147 педагогов завершили образовательную программу профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 ч.) на информационном портале [www.Единый урок.рф](http://www.Единый_урок.рф).

Вебинары в системе электронного обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ <http://doirost.ru> по организации дистанционного обучения прослушали 1012 педагогов школ города Кургана.

По поручению Департамента образования и науки Курганской области по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности работы в образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки (целевые курсы по договорам, 16 ч.) в ГАОУ ДПО ИРОСТ были обучены 294 чел. из числа руководящих и педагогических работников (ОУ – 87 чел., ДОУ – 181 чел., УДО – 26 чел.).

В течение отчетного периода педагоги проходили обучение на информационном портале www.Единый_урок.рф:

- на курсах повышения квалификации по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» обучение прошли 1290 чел.;
- курсы повышения квалификации по программе «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности» успешно завершили 17 учителей информатики и ИКТ;
- в дистанционной педагогической школе «Права участников педагогического процесса» курсы повышения квалификации прошли 48 учителей общеобразовательных учреждений по программам:
 - «Организация правового просвещения в образовательной организации» - 14 чел.;
 - «Конвенция о правах ребенка и права ребенка» - 24 чел.;
 - «Правовое регулирование образования в РФ» - 10 чел.

Согласно Постановлению Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями на 29.11.2018 г.) № 547 от 4.09.2003 г. курсовое обучение уполномоченных работников в области защиты от чрезвычайных ситуаций проходит не реже одного раза в 5 лет. В соответствии с планом комплектования курсов гражданской обороны МКУ «Управление по делам ГО и ЧС города Кургана», утвержденным Главой города Кургана, в 2020-2021 году курсовое обучение прошли 136 педагогов образовательных учреждений (ОУ – 51 чел., ДОУ – 82 чел., УДО – 3 чел.).

Согласно Положению о подготовке населения в области гражданской обороны (с изменениями на 30.09.2019 г.) № 841 от 2.11.2000 г. повышение квалификации преподавателей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится не реже одного раза в три года.

В соответствии с Планом комплектования учебно-методического центра по ГО и ЧС ГКУ «Служба спасения Курганской области», утвержденным Вице-Губернатором Курганской области, было организовано обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС Курганской области.

За отчетный период обучение прошли 27 преподавателей-организаторов ОБЖ.

**Деятельность по повышению квалификации
в 2020-2021гг.**

Табл.4

Деятельность	За 1 полугодие 2020-2021гг.	За 2 полугодие 2020-2021гг.
Выдача именных образовательных чеков	39	234
Формирование почты по ПК	еженедельно	еженедельно
Отчет по взаимодействию МСО с ГАОУ ДПО ИРОСТ (по ПК)	1	1
Мониторинг обучения на курсах ПК, на ФПП	раз в полугодие	раз в полугодие
Формирование предварительной заявки на плановые и целевые курсы в 2021 г.	1	
Формирование заявок на профессиональную переподготовку	1	
Формирование общей заявки от МСО г. Кургана в ГАОУ ДПО ИРОСТ на 2021 г.	1	
Мониторинг количества обученных работников ОО на курсах	ежеквартально	ежеквартально
Составление сводного списка специалистов из образовательных организаций на обучение на курсах ГО и ЧС в 2021 году		1
Составление предварительной заявки на плановые и целевые курсы повышения квалификации		1
Подготовка реестра курсов планового и целевого повышения квалификации за 2021 год	ежеквартально	ежеквартально
Взаимодействие с бухгалтериями ОО, ДОО, ДСП, по освоению финансовых средств, выделенных на ПК	ежеквартально	ежеквартально

Проориентационная работа за 2020-2021 учебный год

Ерменова Р.Н., старший методист

Основная деятельность по курируемому направлению была нацелена на осуществление организационно - методического сопровождения проориентационной работы в общеобразовательных организациях по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на региональный рынок труда, проведение ранней проориентации обучающихся, осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями и предприятиями, проведение мониторинга деятельности общеобразовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Организационно - методическое сопровождение профориентационной работы осуществлялось через методические мероприятия для заместителей директоров и педагогических работников, отвечающих за профориентационную работу в ОУ, направление в школы инструктивно - методических рекомендаций, индивидуальное консультирование, информационно - методическое сопровождение мероприятий, проводимых для обучающихся на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Для руководящих и педагогических работников, курирующих профориентационную работу в ОО, проведены инструктивно - методические совещания, семинары, консультации: «Системный подход к организации профориентационной работы в ОУ», «Перспективы регионального рынка труда», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в ходе реализации проекта «Билет в будущее - 2020», «Особенности реализации проекта профессиональной ориентации «Точка опоры» сезон 2021 года».

В рамках семинаров были поставлены цели, задачи по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, актуализированы формы и методы осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс, дан анализ состояния рынка труда в регионе, представлен план городских мероприятий, направленных на формирование у школьников положительного отношения к профессиональной деятельности, в том числе мероприятий, запланированных с учетом межведомственного взаимодействия.

С целью выявления профессиональных предпочтений школьников организовано мониторинговое исследование (профтестирование обучающихся 8, 9, 10 и 11 классов). Мониторинговое исследование организовано по единым методикам.

В исследовании участвовали школы, в которых укомплектованы соответствующие классы – комплекты. Большая часть школьников прошли тестирование по 2-м методикам.

Всего на муниципальном уровне организовано 8 диагностических процедур.

Анализ результатов показал: в профтестировании по методике Климова участвовали 86,6% обучающихся 8-11 классов (86,7% учащихся 8 классов, 86,6% девятиклассников, 85,7% учеников 10 классов, 86,7% одиннадцатиклассников).

С типом профессии определились 70,8% учащихся 8-х классов, 73,5% девятиклассников, 79,6% десятиклассников и 78,3% одиннадцатиклассников, у остальных участников тестирования на момент проведения диагностики конкретных предпочтений не выявлено.

В профтестировании по методике Йовайши, выявляющей наличие склонности к определенной сфере профессиональной деятельности, участвовали 86,5% обучающихся 8-11 классов (87,1% восьмиклассников, 86,3% девятиклассников, 87,4% учеников 10 классов, 84,7% одиннадцатиклассников).

Склонность к одной сфере профессиональной деятельности выявлена у 77,3% учащихся 8-х классов, у 76,5% учащихся 9-х классов, у 85% учащихся 10-х классов, у 86,1% учащихся 11-х классов.

У остальных учеников две и более профессиональные склонности (согласно методике у данных детей сфера профессиональных предпочтений не определена).

Результаты профтестирования общеобразовательные организации используют в работе по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, которое реализуется через вовлечение школьников в профориентационные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней (акции, форумы, проекты, профессиональные пробы, дни открытых дверей и других). Подавляющее большинство мероприятий в текущем учебном году проходило в онлайн - формате.

Третий год курганские школьники участвуют во Всероссийском образовательном проекте «Билет в будущее». Проект реализуется с целью формирования навыков по осознанному выбору будущей профессии у школьников 6-11 классов. В сентябре - ноябре 2020 года участниками проекта стали школьники, заинтересованные в прохождении профессиональных проб с целью дальнейшего получения образования по интересующим их профессиям.

Профессиональные пробы школьники проходили на базе учреждений профессионального образования «Курганский промышленный техникум», «Курганский государственный колледж», «Курганский техникум сервиса и технологий», «Курганский технологический колледж им. Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова», «Курганский педагогический колледж». Опытные наставники в очном и онлайн - форматах познакомили ребят с востребованными в регионе профессиями. Часть профориентационных мероприятий была доступна в онлайн-формате.

Профпробы в очном формате прошли школьники из ОУ № 9, 20, 24, 26, 40, 41, 42, 46. В мероприятиях в онлайн - режиме участвовали учащиеся ОУ №№ 17, 31, 43, 47, 49. По объективным причинам ввиду ограничительных мероприятий для обучающихся школ №№ 29 и 52 профессиональные пробы были отменены.

В текущем учебном году Министерство просвещения Российской Федерации совместно с порталом «Проектория» продолжило цикл всероссийских открытых уроков.

Уроки составлены в соответствии с программой «Стратегия научно-технологического развития РФ» и нацелены на знакомство школьников с передовыми индустриями, перспективными профессиями и формирование у обучающихся навыков осознанного выбора профессии. Все уроки были доступны в записи, что давало возможность просмотра уроков во всех школах в рамках классных часов, уроков технологии, элективных курсов профориентационной направленности.

В первом полугодии 2020 - 2021 учебного года (сентябрь - декабрь 2020 года) к просмотру уроков цикла «Проектория» привлекались обучающиеся 8-11 классов. Согласно результатам мониторинга, показатель составил - 41853 человека - просмотров. Во втором полугодии 2020 - 2021 учебного года (март, апрель 2021 года) целевая аудитория участников открытых уроков расширилась.

В соответствии с измененной концепцией к просмотру привлекались учащиеся с 1 по 11 класс. В уроках «Знакомство с профессией сварщик» участвовало 4 139 школьников (из них 1098 обучающихся 1-4 классов), к просмотру урока

«Электромонтажник» привлечено 10958 школьника (из них 3884 обучающихся 1-4 классов).

В 2020-2021 учебном году онлайн - уроки финансовой грамотности включены в календарь образовательных событий и проводились в рамках стратегического соглашения о взаимном сотрудничестве Банка России и Министерства образования и науки РФ. В цикле уроков финансовой грамотности транслировались уроки профориентационной направленности («Профессия – педагог», «Моя профессия – финансист», «Моя профессия - бизнесинформатик», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»). За учебный год обучающимися 7-11 классов просмотрено 57 профориентационных уроков. В осеннюю сессию - 35 уроков (участники - 448 школьников), в весеннюю сессию - 22 урока (участники - 497 школьников).

В конкурсный отбор для участия в федеральном проекте «Лифт в будущее» заявили 11 общеобразовательных организаций (ОУ №№ 22, 31, 47, 30, 19, 26, 7, 40, 52, 48, 44). В ноябре 2020 года подведены итоги регионального проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», реализованного на базе ОУ № 5, 7, 9, 11, 12, 17, 19, 24, 26, 28, 3, 32, 36, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 55, 56. Школы являлись областными инновационными площадками.

По настоящее время статус областных инновационных площадок имеют школы №№ 11 и 26 (проект «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас»), данный УМК в учебном процессе используется в ОУ № 27. В реализации сетевого областного проекта «Инженерные классы» участвуют ОУ №№ 9, 12, 32, 47.

С ноября 2020 года в реализацию регионального сетевого проекта «Индивидуальные профориентационные траектории обучающихся как условие успешного построения будущей карьеры молодежи» включилась Гимназия № 31.

В сентябре 2020 года в рамках празднования 120-летия машиностроения Курганской области в общеобразовательных учреждениях города Кургана проведены 676 уроков, в которых приняли участие 31166 обучающихся. Уроки направлены на привлечение внимания школьников к востребованным профессиям на предприятиях машиностроения и металлообработки региона. В ходе уроков ребята узнали об истории отрасли и перспективах ее развития.

На уроках демонстрировались фильмы о ведущих предприятиях региона, таких как «Курганский машиностроительный завод», «Курганстальмост», «Курганприбор», «Корвет», «Дормаш» и других, школьники в онлайн-режиме знакомились с работой действующих сотрудников промышленных предприятий области. Наряду с уроками заинтересованные школьники (443 человека из ОУ №№ 22, 44, 45, 32, 9, 11, 51, 75) посетили выставку «Машиностроение Зауралья: история и современность».

В 2021 году в целях реализации программы «О развитии и поддержке малого и среднего предпринимательства в Курганской области» при поддержке инвестиционного агентства Курганской области организовано тестирование по выявлению предпринимательских способностей. Привлечение школьников г. Кургана

к тестированию устанавливалось квотой (200 человек). По согласованию с агентством в тестировании приняли участие 240 обучающихся (ОУ № 9 – 53 чел., ОУ № 12 – 81 чел., ОУ № 32 - 52чел., ОУ № 47 -54 чел.).

С целью формирования позитивного отношения к предпринимательству и развитию интереса к предпринимательскому движению обучающиеся курганских школ были привлечены к участию во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность». В текущем году задания олимпиады были расширены вопросами основ финансовой грамотности.

Мероприятие проводилось на образовательной онлайн-платформе Учи.ру, при поддержке национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» Министерства экономического развития РФ, Центрального банка РФ и Ассоциации развития финансовой грамотности. В олимпиаде участвовало 589 обучающихся из 35 общеобразовательных организаций города Кургана.

Межведомственный профориентационный проект «Точка опоры» в школах г. Кургана реализуется с 2018 года. Организаторами проекта в Кургане выступают благотворительный фонд «Синара», Сервисное локомотивное депо «Зауралье», Управление образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана. Проект предусматривает осуществление различных форм профессиональной ориентации школьников с участием представителей сферы образования, промышленных предприятий и средств массовой информации и нацелен на популяризацию рабочих профессий и специальностей. Школам - участникам проекта присвоен статус муниципальной инновационной площадки.

Особенность проведения всех мероприятий проекта в том, что сотрудники Сервисного локомотивного депо «Зауралье» проводят живые уроки, экскурсии, знакомят ребят и педагогов с оборудованием и производственными процессами, адаптируют традиционные уроки физики, химии, математики, черчения и иностранного языка под производственные задачи. В проекте есть инструменты для продвижения профессий как традиционными формами - в виде конкурсов сочинений и рисунков, так и для интернета и телепродвижения: в ходе реалити-шоу «Билет в профессию» ребята самостоятельно знакомятся с выбранной профессией, снимают о ней агитирующий видеоролик, коммуницируют в соцсетях проекта. Объединяющими для участников становятся интеллектуальный конкурс «Брейн-ринг», где нужно продемонстрировать приобретенные знания, и конкурс агитбригад, основной целью которого является творческое переосмысление значимости рабочих профессий СТМ «Сервис».

В прошедшем учебном году подведены итоги двух сезонов проекта.

В сезоне 2020 года участвовали 8 школ (ОУ №№ 5,12, 22, 26, 29, 31, 32, 50). Результаты участия подведены в январе 2021 года. 1 место - ОУ №12, 2 место - ОУ № 29, 3 место - ОУ № 32. Согласно положению проекта это школы победители.

В апреле 2021 года стартовал третий сезон проекта «Точка опоры», в котором участвовали школьники 8-х и 10-х классов ОУ № 9, 19, 44, 48, 49. Победи-

тели проекта сезона 2021 года: ОУ №19 (1 место), ОУ № 48 (2 место), ОУ № 49 (3 место).

В 2021 году в рамках проекта «Точка опоры» живые уроки и экскурсии посетили 137 человек, в муниципальном этапе конкурса рисунков участвовало 15 человек, конкурса сочинений - 15 человек, в интеллектуальном конкурсе «Брейн - ринг» - 25 человек, конкурсе агитбригад - 60 человек. Школы-победители получили гранты на оборудование профильных классов. В трех сезона проекта «Точка опоры» участвовало 20 школ, из них 9 получили гранты.

В профориентационной акции «Лесники открывают двери», организованной Уральским государственным лесотехническим университетом и Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области, приняли участие 164 школьника из ОУ № 9, 27, 47, 31.

В конкурсе Key Case, организованном Югорским государственным университетом, приняли участие 5 школьников из ОУ №№ 29, 49, 59.

С целью привлечение внимания участников образовательных отношений к вопросам профориентации и профессионального самоопределения обучающихся проведена городская акция «Мой путь в профессию». Акции прошли под девизом «Курган - город нужных профессий, Курган - город славных имен». Открытию акции предшествовал семинар, проведенный совместно с начальником отдела Главного Управления по труду и занятости населения Курганской области. На семинаре дана информация о специфике профориентационной работы в государственной службе занятости населения Курганской области, актуализирован вопрос потребности в кадрах регионального рынка труда, представлены рекомендации по проведению мероприятий муниципальной акции. В школы направлены информационные и демонстрационные материалы для проведения родительских собраний, профориентационных уроков, внеклассных мероприятий.

По итогам акции проведен мониторинг «Итоги участия ОО в городской акции «Мой путь в профессию». Анализ мониторинга показал: для учеников 1-4 классов проведено 1149 внеклассных профориентационных мероприятий. Творческие работы для выставки рисунков на темы «Экскурсия на моё будущее место работы», «Я буду как папа (как мама) работать (название профессии, специальности)...», «Я будущий профессионал Зауралья», «Мои профессиональные пробы», «Мой папа лучший (название профессии)...», «Трудовой Курган сегодня и завтра» и другие, выполненные школьниками индивидуально и совместно с родителями, представили 13 800 обучающихся начальных классов (в том числе 3589 первоклассников, 3599 учеников 2 класса, 3445 учеников 3 класса, 3227 четвероклассников). Выставки рисунков оформлялись в классах и школьных рекреациях.

Для учеников 5-11 классов проведено 1202 профориентационных урока (в их числе 566 в 5-7 классах, 451 в 8-9 классах, 127 в 10-11 классах). Школьники 5-11 классов стали участниками 762 внеклассных профориентационных мероприятий (в 5-7 классах - 387, в 8-9 классах - 253, в 10-11 классов -122). При проведении внеклассных мероприятий в 8-11 классах педагоги использовали видеозаписи

мастер-классов, организованных в рамках Чемпионата «Молодые профессионалы - 2021» (видеозаписи мастер-классов демонстрировались на 374 мероприятиях).

Для проведения внеклассных мероприятий и родительских собраний в 10-11 классах были рекомендованы материалы мероприятий, проведенных в рамках Дня открытых дверей в КГУ и КГСХА и размещенных на сайтах этих учреждений, в том числе онлайн-экскурсии. Видеотрансляции материалов дней открытых дверей КГУ были продемонстрированы на 95 внеклассных мероприятиях. Материалы Дня открытых дверей КГСХА - на 75 внеклассных мероприятиях.

В ходе акции проведено 55 собраний с родителями (законными представителями) выпускников 11 классов. Для проведения родительских собраний и внеклассных мероприятий педагоги использовали материалы, разработанные Главным управлением по труду и занятости населения Курганской области.

В процессе реализации профориентационных мероприятий (федеральные, региональные и муниципальные проекты, профориентационные акции, дни открытых дверей, родительские собрания и др.) осуществлялось взаимодействие общеобразовательных организаций с различными учреждениями и предприятиями. В их числе ГАОУ ДО ИРОСТ, КГУ, КГСХА, Курганский промышленный техникум, Курганский государственный колледж, Курганский техникум сервиса и технологий, Курганский технологический колледж, Курганский педагогический колледж, Сервисное локомотивным депо «Зауралье», Благотворительный фонд «Синара», Инвестиционное агентство Курганской области, Благотворительный фонд «Система», Краеведческий музей, образовательный центр «Созвездие», Главное управление по труду и занятости населения, ФГБОУВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», Югорский государственным университет, Уральский государственный лесотехнический университет, ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», Банк России.

Система профориентационной работы, сложившаяся в общеобразовательных учреждениях города Кургана, предусматривает комплекс мероприятий, направленных на выявление у обучающихся интересов, склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, сопровождение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях общего образования. Профориентационная работа осуществляется во время урочной и внеурочной деятельности и реализуется через вовлечение школьников в мероприятия федерального, регионального, муниципального, институционального уровней.

Сложившийся подход по организационно - методическому сопровождению профориентационной работы в общеобразовательных организациях отвечает запросам муниципальной системы образования и может быть положен в основу планирования на 2021-2022 учебный год.

Информатизация муниципальной системы образования города Кургана

Шаламова Л.В., методист

В соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» деятельность МБУ «КГ ИМЦ» в 2020-2021 уч.г. была направлена на создание условий для развития в образовательных организациях всех уровней современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, стимулирование педагогов к участию в цифровых профессиональных сообществах. В региональную модель внедрения цифровой образовательной среды включены ОУ №№ 5, 12, 31, 47, 50.

Основной целевой показатель реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» - наличие высокоскоростного Интернета в образовательных организациях. В 2021г. во всех общеобразовательных организациях города Кургана имеется доступ к сети Интернет, предоставленный Публичным акционерным обществом «Ростелеком». На основании государственного контракта от 12.01.2021г. № 67/1 всем общеобразовательным учреждениям города Кургана предоставляется доступ к сети Интернет со средней скоростью 100 Мбит/с (57,9 Мбит/с- 2020г., 36,7 Мбит/с -2019г., 14,1 Мбит/с-2018г.). В двух корпусах ОУ №№ 5, 44 (ранее ОУ №№ 14, 39) доступ к сети Интернет осуществляется по плану подключения социально значимых объектов (100 Мбит/с). Таким образом, во всех образовательных организациях города Кургана скорость Интернета соответствует целевым показателям 2024г. Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Государственный контракт не предусматривает единого контент-фильтра (кроме ОУ, подключенных по Единой системе передаче данных). Ответственность за безопасность детей в сети Интернет несет руководитель образовательного учреждения: на автоматизированных рабочих местах для учащихся установлен контент-фильтр KinderGate, проводится мониторинг в соответствии с технической инструкцией в Приложении 3 Приказа Департамента образования и науки Курганской области от 15.01.2021г. № 15 «Об использовании сети Интернет в образовательных организациях Курганской области в 2021 году».

Работа контент-фильтра KinderGate вызывает ряд проблем: во-первых, установка осуществляется только для Windows, нет программного продукта для Linux; во-вторых, настройки не дают в полной мере осуществлять фильтрацию запрещенных материалов; в-третьих, недостаточное количество лицензионных ключей в связи с поступлением новой вычислительной техники в течение календарного года (обновление ключей осуществляется с учетом заявок на начало календарного года).

Для совершенствования работы контент-фильтра образовательные учреждения при необходимости используют дополнительные фильтры и настройки браузера.

Вопрос о доступе к сети Интернет в детских садах и учреждениях дополнительного образования решается самостоятельно по договору с операторами ПАО «Ростелеком», ООО «Орбител», ПАО «МТС», Дом.ру и ТрансТелеКом.

Современная цифровая образовательная среда в соответствии с целями нацпроекта должна быть безопасной.

Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам безопасного Интернета осуществлялось через ряд запланированных мероприятий. Ежегодно в соответствии с Календарем образовательных событий проводится Единый урок безопасности в сети Интернет (единыйурок.рф).

В этом году вовлечены в мероприятия Единого урока 22867 учащихся из 29 ДОУ, 1 УДО, 30 ОУ. 2768 из них 2797 приняли участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности, 2873 стали участниками международного квеста по цифровой грамотности «Сетевичок». Единый урок безопасности в сети Интернет прошел в различных формах: урок-игра, урок-презентация, видео-урок, урок-дискуссия, круглый стол, игра-путешествие и т. п. 1389 педагогов приняли участие в мероприятиях Единого урока безопасности в сети Интернет, 60 из них прошли курсы повышения квалификации по вопросам информационной безопасности. В феврале 2021г. 5637 учащихся приняли участие в уроке цифры по проблеме «Приватность в цифровом мире».

С 8 по 12 февраля 2021г. в социальных сетях состоялась городская акция #Безопасныйинтернет, посвященная международному дню безопасного интернета (9 февраля). В городской акции приняли участие 13 ОУ (№ № 5, 9, 12, 17, 23, 24, 32, 46, 47, 48, 50, 53, 59), 6 ДОУ (№ № 2, 29, 37, 100, 109, 134), 2 УДО («Синяя птица», «Аэлита»). Информацию о проведении акции можно найти в ВК под хештегом #безопасныйинтернет. Образовательные организации предоставили материалы по проведению классных часов, конкурса рисунков, созданию выставок, буклетов, видеороликов и презентаций. В социальных сетях разместили онлайн-викторины и онлайн-квесты по обеспечению информационной безопасности.

С 15 по 19 марта 2021г. в общеобразовательных организациях города Кургана проходила региональная Неделя безопасного интернета. В образовательных организациях прошли уроки, классные часы, квизы, интеллектуальные игры и другие активности, в ходе которых ребята узнали, что такое кибербуллинг, как защитить свои персональные данные от взломщиков и где безопаснее хранить личные фотографии. Информация о проведенных мероприятиях размещена на официальных сайтах ОУ. Ссылки предоставили 24 ОУ (№№ 5, 7, 9, 12, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 40, 41, 42, 43, 47, 50, 52, 53, 56, 58, 75).

В Цифровом диктанте в апреле 2021г. приняли участие 39 образовательных учреждений, среди них 17 ДОУ (№№ 1, 7, 29, 39, 57, 74, 85, 103, 109, 118, 121, 129, 134, 137, 138, 141, 142), 21 ОУ (№№ 5, 9, 12, 17, 19, 22, 23, 27, 29, 30, 31, 32, 36, 39, 40, 41, 43, 47, 50, 55, 56) и одно учреждение УДО (ДДТ «Синяя птица»). Всего участников – 5472, среди них дети в возрасте 7-13 лет (2166 чел.), 14-17 лет

(2216 чел.), 18 и старше (1090 чел.)

Все официальные сайты образовательных организаций соответствуют требованиям обеспечения информационной безопасности учащихся: отсутствует реклама, исключен доступ к противоправному контенту, соблюдаются требования к защите персональных данных несовершеннолетних. На всех сайтах учреждений имеется раздел/подраздел «Информационная безопасность», который содержит информационно-просветительские материалы для педагогов, родителей и обучающихся. В этом учебном году обновлен дизайн сайтов ОУ №№ 12, 55, 63 и ДДТ «Радуга». Мониторинг сайтов образовательных организаций города Кургана на соответствие требованиям приказа Рособнадзора № 381 от 14.08.2020 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» в апреле 2021 г. показал, что необходимо уделить внимание формату предоставления информации, уточнить понятия «копия» и «электронный документ». С целью предупреждения нарушений по содержанию и формату предоставляемой информации на официальном сайте ОО проводится адресный мониторинг, который осуществляется по запросу образовательного учреждения, подготовлена видеоконсультация о создании простой электронной подписи <https://cloud.mail.ru/public/YUAj/H7zLWGg1X>.

В целях реализации решения совместного заседания антитеррористической комиссии в Курганской области и оперативного штаба в Курганской области (п.1.8. протокола от 26.02.2021 года № 50) на почтовых сервисах всех образовательных организаций установлен спам-фильтр.

Большое внимание в реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» уделяется подготовке педагогических кадров, повышению уровня компетенций в области современных технологий.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции работа в этом направлении активизировалась.

В соответствии с техническими возможностями учителей и учащихся используются интернет-сервисы (Дневник.ру, электронная почта, «облачные» хранилища, IDdroo и пр.), интернет-ресурсы (ЯКласс, <https://www.duolingo.com>, урокцифры.рф, <https://interneturok.ru>, решу ОГЭ, решу ЕГЭ, СдамГИА, РЭШ, Видеоуроки.нет, учи.ру, Веб-грамотей, Образовариум, ЛЕСТА, Skyeng, <http://fipi.ru>, <https://www.virtualacademy.ru/videouroki/>, InternetUrok.ru, Инфоурок, <https://znaika.ru/>, Моя школа в онлайн, Яндекс.Школа, телеуроки на ОТР и др.) мессенджеры ([WhatsApp](#), [Viber](#)), социальные сети (ВКонтакте, Инстаграм), «облачные» конференции и возможности мобильной связи. Педагоги научились адаптировать содержание урока в цифровой формат, осваивали новые сервисы, возможности имеющихся интернет-ресурсов, создавали собственные образовательные контенты и видеоуроки, тесты и задания. 79% учителей проводили онлайн уроки. 132 педагогических работника обобщили свой опыт по использованию дистанционных образовательных технологий. Доля педагогов, имеющих собственный сайт (или блог) составляет 9,7% (в прошлом году - 12%) от общего

числа всех педагогических работников образовательных организаций города Кургана.

Снижение данного показателя, возможно, связано с более активным использованием социальных сетей в ходе обучения в дистанционном формате. 62 учреждения имеют официальную группу в социальных сетях, в основном в ВК.

Показатель базовой ИКТ-компетентности педагогов во всех образовательных учреждениях высокий, 80% педагогов систематически используют ИК-технологии в своей работе. Возрастает доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, среди них 41% (в прошлом году - 39%) участвовали в интернет-проектах (конкурсах, семинарах и пр.)

Значительный рост (с 162 до 818) отмечается в прохождении курсов повышения квалификации по вопросу организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В целом за отчетный период прошли повышение квалификации 1510 педагогов в дистанционной форме на сайте <https://doirost.ru/>. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий проведены межкурсовые методические мероприятия. На базе МБОУ «Лицей № 12» прошли занятия муниципальной опорной площадки «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности», средняя посещаемость - 12 человек. 79 работников дошкольных учреждений посетили занятия муниципальной опорной площадки «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности ДОУ как отражение ИКТ - компетентности педагогов» на базе детского сада № 138.

Проведено 2 дистанционных практикума по созданию онлайн-газет с использованием сервиса Padlet, на которых присутствовало 23 человека. 69 педагогов участвовало в работе семинара «Использование дистанционных технологий в образовательном процессе» <https://www.youtube.com/watch?v=PyiyBIHSIzg> и 39 - «Использование платформы Zoom для дистанционного обучения».

На методической площадке августовской педагогической конференции для заместителей директоров по УВР, НМР представлен опыт организации образовательного процесса в дистанционном режиме школ № 26(20), 5 (39), лицей №12, гимназии №31; на методической площадке педагогов-психологов опыт психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дистанционном режиме представили школы № 42, 53 и гимназия № 31.

На сайте ИМЦ имц45.рф и в группе ВК размещен опыт педагогов общеобразовательных учреждений № 5, 19, 22, 27, 29, 31, 32, 38, 44, 47, 48, 49 и детского сада № 131 по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. На федеральном семинаре «Сервисы дистанционного обучения» 6 педагогов города Кургана транслировали свой опыт работы, представив эффективные приемы работы в дистанционном формате. На сайте ИМЦ для учителей русского языка и литературы опубликовано 7

материалов, посвященных дистанционному обучению.

Подготовлены информационные материалы по повышению ИКТ-компетентности педагогов и ведется транслирование опыта педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий в официальной группе ВК <https://vk.com/imc45>. На май 2021 г. открытая группа в ВК насчитывала 257 подписчиков, рост за год составил 100 человек. Статистика группы фиксирует более 2000 просмотров в месяц, причем 85% посещений осуществляется с мобильных устройств.

В этом учебном в ДОУ проведено 2048 (в прошлом году - 1470) занятий/НОД с использованием интернет-ресурсов.

Для систематического использования ИКТ учащимися в образовательных учреждениях созданы оптимальные условия: 69 компьютерных классов, 1366 учебных кабинетов, оснащенных ПК. 69% школ ведут электронный журнал, 41 % - электронный дневник. На 300 единиц увеличилось количество вычислительной техники в ОУ, что повлекло уменьшения количества учащихся на 1 ПК. В этом году этот показатель составляет в среднем 11 человек (в прошлом году – 15). Проблема обновления оборудования остается актуальной, наличие компьютеров со сроком эксплуатации менее 1 года в ОУ составляет 14% (в прошлом году - 6%), в ДОУ – 8,3% (в прошлом году - 10%), в УДО — 2,8% (в прошлом году - 7%).

На сегодняшний день обеспечение учителей верифицированным электронным контентом, который помогал бы им сделать традиционные школьные уроки более качественными, глубокими и интересными для учеников, - одна из главных задач проекта по созданию цифровой образовательной среды. «Содержание, электронный контент должны соответствовать программе обучения, школьным стандартам, помогать учителю провести традиционный урок, чтобы он мог проиллюстрировать ту или иную тему, раскрыть её более глубоко и интересно. Однако электронный контент и технологии не заменяют образование. Мы ставим на первое место образовательный процесс, а технологии – на второе, чтобы они содействовали образовательному процессу там, где это необходимо», – сказал Сергей Кравцов. В связи с вышеизложенным считаем необходимым в 2021-2022 учебном году рассмотреть вопросы активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, в том числе освоение российской платформы Сферум.

Автоматизированная информационная система «Электронная школа»

Варакосова Л.И., методист

В течение 6-ти лет в работу общеобразовательных учреждений города Кургана вводится АИС «Электронная школа».

Задачей муниципального оператора АИС «Электронная школа» является:

- содействие планомерной работе программного комплекса;
- информационное сопровождение программного комплекса;
- мониторинг качества и своевременности заполнения данных.

В целях ознакомления с программным комплексом разработчик ООО «ФинПромМаркет-XXI» Группа компаний АБЕРС проводил обучающие вебинары. В 2020-2021 учебном году проведено 17 вебинаров, представлены практические рекомендации, презентации, инструкции и памятки с иллюстрациями.

Обучающие вебинары проводились по 3 модулям:

- информационно-аналитическая система «Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»);
- информационно-аналитическая система «Электронный Классный Журнал»;
- ведомственная учетная система «Зачисление в ОО».

Тематика вебинаров раскрывала особенности программного комплекса: разбирались проблемы в работе и пути их решения, рассматривались вопросы эффективного использования возможностей АИС «Электронная школа» в практической деятельности ОУ.

Во время вебинаров администраторы АИС «Электронная школа» могли задавать вопросы разработчику в режиме online. Участие ОУ в обучающих вебинарах – 50%. Невысокий показатель объясняется тем, что вебинары транслировались в учебное время.

В качестве информационной поддержки муниципальный оператор АИС «Электронная школа» проводил индивидуальные консультации, на сайте МБУ «КГ ИМЦ» размещал материалы по работе с АИС «Электронная школа», своевременно информировал о проводимых вебинарах и предоставлял ссылки на записи вебинаров, осуществлял контрольную функцию, проводил мониторинги качества и своевременности заполнения данных.

Модуль КРМ «Директор» – основа АИС «Электронная школа». От качества внесения данных в модуль КРМ «Директор» зависит работа всего комплекса программ АИС «Электронная школа». Компания-разработчик «АБЕРС» с помощью системы удаленного доступа инспектировала заполнение модуля, вносила поправки.

Работа модуля КРМ «Директор» остается несовершенной. Образовательные учреждения сталкиваются с проблемами:

- программа не открывается, «зависает»;
- программа не сохраняет данные, дублирует данные, меняет данные местами;

- неудобный интерфейс программы;
- неудобный многоступенчатый процесс выполнения команд.

По результатам мониторинга «Готовность модуля КРМ «Директор» на начало 2020-2021 учебного года из 41 ОУ: готов к работе – 28 ОУ (68%), готов к работе частично – 7 ОУ (17%), не готов к работе – 6 ОУ (15%).

Использование модуля КРМ «Директор» предполагает аттестацию компьютерного рабочего места (далее КРМ) для обработки персональных данных.

С октября 2018 года по решению Правительства Курганской области работа АИС «Электронная школа» для ОУ, не прошедших аттестацию КРМ, заблокирована.

По данным мониторинга на 25.05.2021 г. из 37 ОУ: прошли аттестацию – 33 ОУ (89%), прошли аттестацию частично – 1 ОУ (3%), не прошли аттестацию – 3 ОУ (8%). Уровень аттестации КРМ не достиг 100% ввиду отсутствия финансирования.

Модуль «Электронный Классный Журнал» предоставляет спектр возможностей, облегчающих труд учителя и классного руководителя, делает результативность обучения открытой.

Использование модуля «Электронный Классный Журнал» предполагает аттестацию нескольких КРМ, чтобы каждый педагог имел возможность работать с программой.

Ввиду отсутствия аттестации нескольких КРМ в ОУ, в 2019-2020 учебном году компания-разработчик «АВЕРС» предоставила ссылку в Интернете, которая позволяет работать с модулем «Электронный классный журнал» на не аттестованных компьютерах. Для работы по ссылке в Интернете педагогу выдаются индивидуальные логин и пароль.

Работа педагогов с данным модулем затруднена по ряду причин:

- не аттестовано КРМ, значит, не заполнены данные в модуле КРМ «Директор»;
- не работает АИС «Электронная школа»;
- не работает ссылка в Интернете;
- программный комплекс ViPNet Client, установленный при аттестации КРМ, часто выдает ошибку;
- отсутствие доступа к серверу Курганской области из-за технических работ;
- невозможность установить связь с сервером Курганской области из-за перегрузки при одновременном обращении многих пользователей;
- длительное ожидание загрузки и частые сбои в работе «ЭКЖ»: долго загружает оценки, долго обрабатывает информацию, дублирует данные, меняет данные местами и др.;
- низкая скорость и сбои в работе Интернета.

Данные мониторингов «Использование модуля «Электронный Классный Журнал» в работе учителя» показывают невысокий уровень. На конец 2020-2021 учебного года из 37 ОУ: педагоги приступили к работе – 3 ОУ (8%), приступили к работе частично – 16 ОУ (43%), не приступили к работе – 8 ОУ (22%), используется альтернативный ЭКЖ – 10 ОУ (27%).

Вследствие невысокой эффективности модуля «Электронный Классный Журнал» образовательные учреждения применяют в работе альтернативные информационные системы:

- Dnevnik.ru (ОУ № 12, 22, 27, 31, 32, 36, 43, 44, 55);
- разработан ЭКЖ и дневник на базе официального сайта школы (ОУ № 50).

Использовать возможности модуля «Электронный Классный Журнал» могут только педагогические работники. Для родительского сообщества данная система недоступна. Родители могут посмотреть успеваемость детей на Портале Госуслуг РФ.

В течение 6-ти лет вводится в работу Ведомственная учетная система «Зачисление в образовательную организацию» для предоставления муниципальной услуги зачисления в ОУ в электронной форме.

Методическое сопровождение модуля включало проведение мониторингов по контролю качества и своевременности заполнения данных, индивидуальные консультации, практические рекомендации, инструкции.

В 2020-2021 учебном году подача заявления на обучение в ОУ в электронной форме осуществлялась 2 способами:

- подача заявления через Портал Госуслуг РФ;
- подача заявления при непосредственном обращении родителей в ОУ, где администратор АИС «Электронная школа» вносит данные в систему.

С 1 апреля 2021 года открыта подача заявлений в общеобразовательные учреждения города Кургана на 2021-2022 учебный год.

Количество заявлений на 2021-2022 учебный год (на 25.05.2021 г.)		
Всего поступило в ОУ	Из них через Портал Госуслуг РФ	Внесено в ВУС «Зачисление в ОО»
3 223	682	1 373, из них 682 – автоматически через Портала Госуслуг РФ

Использование модуля «Зачисление в ОО» также предполагает аттестацию КРМ. Поэтому ОУ, не имеющие аттестованного КРМ, осуществляют прием заявлений в электронной форме на базе других ОУ, предварительно заключив договор на проводимые работы.

По данным мониторинга «Прием заявлений в электронной форме» из 37 ОУ:

- на базе своего ОУ – 34 школы (92%);
- на базе других ОУ – 3 школы (8%) (ОУ № 22, 24, 75).

Невысокий уровень использования родителями муниципальной услуги «Подача заявления на обучение в электронной форме» через Портал Госуслуг РФ» связан с проблемами, выявленными в ходе мониторинга:

- большая загруженность сайта в первый день подачи заявлений (родители длительное время не могут оформить заявление, т.к. приходят отказы с сайта);
- при подаче заявления через Портал Госуслуг РФ возникает необходимость подтверждения документов при непосредственном обращении в ОУ;
- родители не видят необходимости подачи заявлений через Портал Госуслуг РФ;
- родители не имеют регистрации на Портале Госуслуг РФ;
- родители не имеют возможности подать заявление с использованием Интернета;
- низкая скорость Интернета.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов

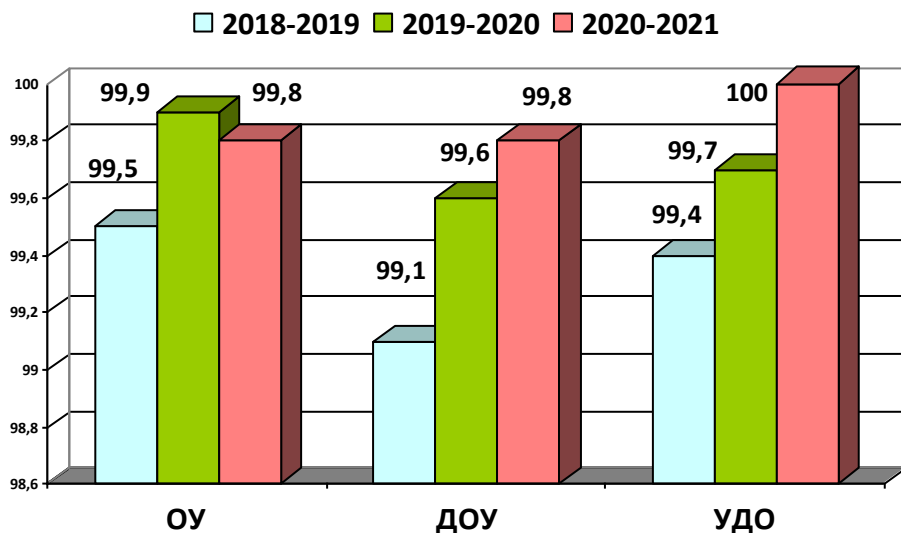
Варакосова Л.И., методист

Потребность эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе определяет новые задачи перед профессиональным педагогическим образованием. Поэтому ИКТ выступают неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного педагога.

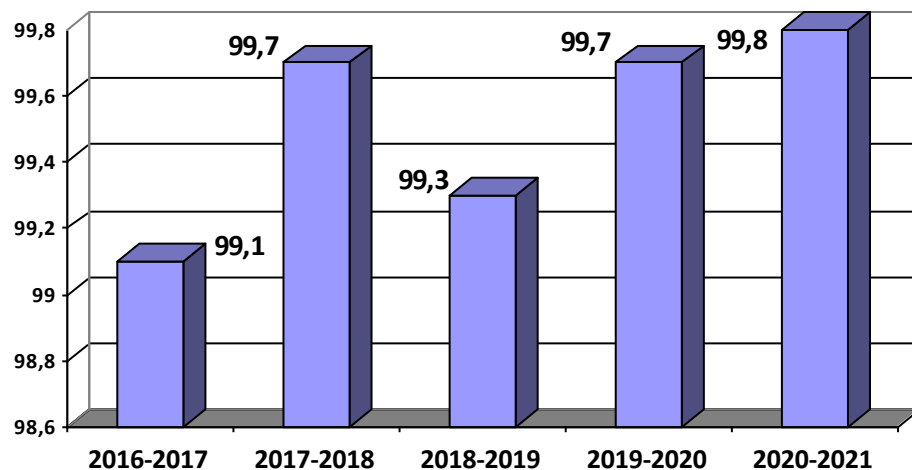
Показатель базовой ИКТ-компетентности педагогов во всех образовательных учреждениях высокий. 99,8% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Образовательное учреждение	Всего чел. (сентябрь 2020 г.)	Кол-во чел., владеющих ПК	%
ОУ	2 338	2 334	99,8
ДОУ	2 258	2 253	99,8
УДО	360	360	100
ИТОГО:	4 956	4 947	99,8

Обученность педагогических кадров по программе «Пользователь ПК» (по образовательным учреждениям, %)



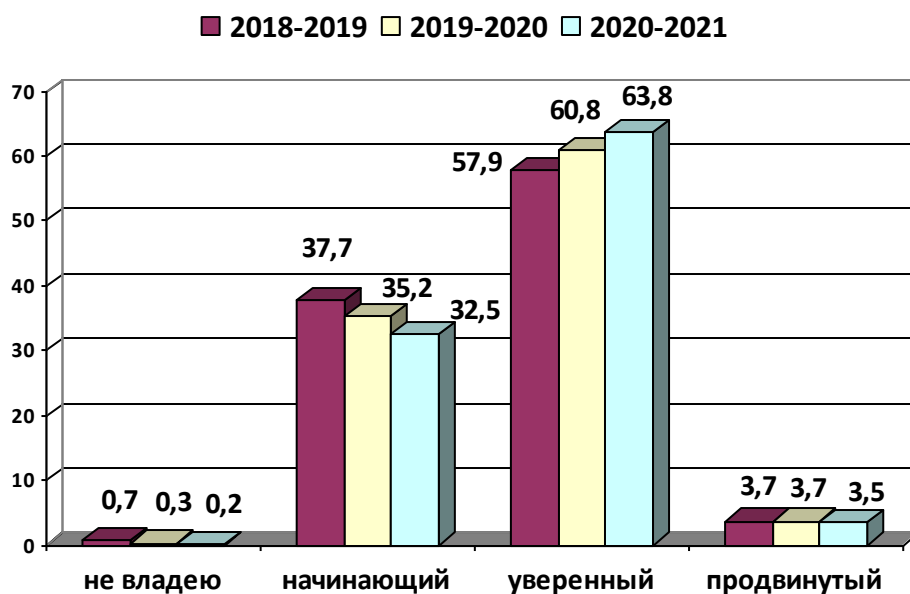
Обученность педагогических кадров по программе «Пользователь ПК» (по учебным годам, %)



Наблюдается позитивная динамика владения компьютерными технологиями. Более половины педагогов оценивают свой уровень как уверенный и продвинутый пользователь:

- 2018-2019 учебный год – 61,6%;
- 2019-2020 учебный год – 64,5%.
- 2020-2021 учебный год – 67,3%.

Уровень владения компьютерными технологиями (%)



В 2020-2021 учебном году:

- базовый уровень ИКТ-компетентности в ходе электронного тестирования подтвердили 158 педагогов;
- посетили семинар-практикум по компьютерным технологиям 16 педагогов;
- индивидуальные консультации по работе с пакетом программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access) получили 56 педагогов.

Название программы	Кол-во чел.				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Пользователь ПК (тестирование)	164	32	72	150	158
Пользователь ПК (семинар-практикум)	4	4		КАРАНТИН	11
Создание презентации PowerPoint (семинар-практикум)	11	5		КАРАНТИН	
Excel для начинающих пользователей (семинар-практикум)		5	67	КАРАНТИН	5
Пакет программ Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access (индивидуальные консультации)	98	96	64	78	56
ИТОГО:	277	142	203	228	230

Содержание методической работы с руководителями образовательных учреждений в 2020-2021 учебном году

Кудрявцева Н.И., старший методист

Эффективное руководство – это ключ к успешной реализации программы улучшения результатов образовательных организаций. Действуя в заданных направлениях, руководитель повышает потенциал организации. Поэтому так важно руководителю развивать свои личные, педагогические и лидерские компетенции с помощью формального и неформального образования, а также устанавливать профессиональные связи с коллегами.

В рамках реализации методической темы года «Профессиональная компетентность педагогических и руководящих кадров как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» повышение уровня профессионального мастерства руководителей решалось через систему семинаров, другие формы методической работы

По данным сверки педагогических кадров, в городе Кургане функционируют 37 общеобразовательных учреждений, 51 дошкольное образовательное учреждение, 8 учреждений дополнительного образования детей. В муниципальных образовательных учреждениях города Кургана работает 96 руководителей (5,2% - мужчины).

Распределение руководителей по возрасту.

Наиболее высокий процент составляют руководители в возрасте свыше 55 лет - 53%; от 45 до 55 лет - 27%; от 35 до 45 лет – 18%; до 35 лет – 2%.

Распределение руководителей по стажу.

Самая многочисленная группа руководителей имеет управленческий стаж от 10 до 20 лет – 38%; от 5 до 10 лет – 26%; более 20 лет – 21%; до 5 лет – 14%.

Таким образом, более половины руководителей имеют большой управленческий опыт, что позволяет устойчиво развивать муниципальную систему образования, укреплять институт наставничества, передавать опыт от мастеров молодым начинающим коллегам.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку руководителей, существование у корпуса директоров и заведующих ДОУ положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в муниципальной системе образования.

Звания и награды в области образования имеют 92 руководителя. Из них: «Заслуженный учитель РФ» - 3 человека, «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» - 23 человек, «Премия Правительства РФ в области образования» - «Лучшие учителя России» - 5 человек; 29 человек награждены Почетной грамотой МО и науки РФ. Среди руководителей 4 человека имеют ученую степень кандидата наук.

Все руководители прошли повышение квалификации в области государственного и муниципального управления, управления персоналом по программе «Менеджмент образования»

В этом учебном году для директоров школ были организованы управленческие мастерские: «Управленческий проект», который представил руководитель детского технопарка «Кванториум» А.М. Мехнин. Директора школ познакомились с очень популярным направлением IT-программирования, авиамоделированием, побывали в биоквантуме и IT-tech цехе.

По теме «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности» видеоконференция прошла на платформе Zoom, свой опыт представила гимназия №32, директор Е.Д. Гранкина. Участники семинара обсудили первый опыт перехода школы в дистанционный формат работы, руководитель гимназии и педагоги (Шаламова Л.В., Иванова И.А., Кузикова Л.В.) поделились успешными решениями, обозначили перспективы развития в этом направлении.

В очном режиме прошли три занятия ПДС «Технология успеха управленческой деятельности директора школы». 2 занятия по «Проектному управлению» провела в форме форсайт-сессии Н.А. Криволапова, доктор педагогических наук, профессор, первый проректор — проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ. Семинар-практикум «Оценка результатов обучения: реализация требования ФГОС общего образования» провел В.Д. Ячменев, заведующий кафедрой управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н, доцент. Руководители не только актуализировали знания по важным темам, но и на практике отработали создание и защиту проекта, экспертизу документов.

С 2020 года реализуется областной инновационный проект по теме «Десять шагов к качеству образования», направленный на оказание адресной эффективной поддержки школам с низкими результатами обучения. В соответствии с приказом №597а Департамента образования и науки был присвоен статус региональной инновационной площадки следующим школам города Кургана: МБОУ «Гимназия 19», МБОУ г. «СОШ № 52», МБОУ «СОШ №5», МАОУ «Гимназия №30», МБОУ «Гимназия №31» МБОУ «СОШ №17» МБОУ «СОШ №22» МБОУ «Гимназия №32». В рамках проекта организовано сетевое взаимодействие с 24 школами области.

Руководителями-наставниками совместно с директорами ШНОР разработаны и реализуются совместные методические мероприятия, консультации, вебинары (запланировано 40 мероприятий нашими городскими школами). На муниципальном уровне к числу школ, показывающих низкие результаты, были отнесены 12 школ (20, 29, 38, 39, 41, 42, 45, 49, 51, 53, 55, 75).

Реализуя региональный проект, в том числе на муниципальном уровне, руководителям и педагогам ШНОР была представлена возможность участия в вебинарах школ-наставников. Данные о проведении семинаров, консультаций школы получали через почту. Отчеты наставников свидетельствуют о том, что городские школы активно подключались и участвовали в работе семинаров (наиболее активны: 20, 29, 39, 42, 45, 51, 53).

Министерством просвещения Российской Федерации в 2020 году был запущен проект «500+». Курганская область вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. Для каждой такой школы предусмотрена реализация разработанного комплекса мер поддержки с учетом выявленных факторов, влияющих на результаты обучения в конкретной образовательной организации.

На сегодняшний день в соответствии с алгоритмом отбора были определены 37 школ с низкими образовательными результатами из 12 муниципальных образований Курганской области (Приказ №63 от 21.01.2021 ДОН и приказ №155 от 24.02.2021).

В данном проекте участвуют 23 ОУ муниципальной системы образования: 17 руководителей в качестве кураторов и 6 ШНОР (ОУ №№29, 41, 42, 45, 49, 55).

Для руководителей ШНОР на муниципальном уровне проведены две консультации: по анкетированию педагогов, родителей, учителей, обучающихся, а также по работе с рисковыми профилями, созданию Программы развития, концепции и антирисковой программы, создан чат в ватсап по оперативному информированию. Работа будет продолжена в следующем учебном году.

Одним из направлений в работе является организация и проведение Школы резерва руководителей. Формирование резерва управленческих кадров - неотъемлемая часть механизма реализации кадровой политики Управления образования и одна из важных кадровых технологий управления персоналом, работающая «на опережение», и инструмент повышения эффективности муниципального управления. На занятиях Школы был представлен опыт лидеров образования нашего города. Тема Школа резерва руководителей ОУ и ДОУ - «Эффективный руководитель». Проведено 7 занятий, на которых опытные руководители учили, делились своими наработками в области базовых компетенций: Смирнова Е.Г., директор гимназии №19, Баланчук О.В., директор гимназии №47, Комарских С.И., директор школы №49. Мехнин А.М., победитель регионального конкурса управленцев «Лидеры Зауралья», руководитель детского технопарка «Кванториум», поделился основами проектного управления. На итоговом занятии педагоги пробовали себя в защите управленческих проектов.

Списочный состав школы резерва 22 человека, в среднем посещаемость – 12 человек. Из 7 занятий в очной форме проведено 2, остальные – на платформе Zoom.

В дошкольном образовании на первый план выходит самооценность детства, именно поэтому в зоне особого внимания руководителей и педагогов ДОО была опора на самостоятельную активность ребенка, которая играет решающую роль в его психическом развитии. Для руководителей ДОО в первом полугодии был организован постоянно-действующий семинар «Проектирование системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Работа с инструментом шкалы ECERS».

Для проведения ПДС с заведующими была приглашена Алфеева Е.В., заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н, доцент. Проведено три занятия с руководителями, на которых рассматривались вопросы результатов МКДО. Все эти результаты были использованы для выявления дефицита профессиональных компетенций педагогов.

Руководители в анкетах оценили содержание программы ПДС – 100%, уровень новизны, полезности и практической значимости по самому высокому критерию - 97%.

Во втором полугодии руководители посещали постоянно-действующий семинар «Управление процессом воспитания и социализации в дошкольной организации», который был организован совместно с Должиковой Р.А., доцентом кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, (к.п.н., доцент). Заведующие смогли познакомиться и изучить сетевой инновационный пилотный проект «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания» 2020-2023 гг., ознакомиться с механизмами реализации Региональной модели воспитания на всех уровнях системы образования, вовлеченностью ДОО в реализацию проекта. Самым ценным в работе семинара было представление опыта детских садов муниципальной системы образования (ДОУ № 17, 29, 39, 62, 92, 100, 113, 126, 131, 134, 138). Проведено 3 занятия в онлайн режиме (члены методического совета присутствовали очно на первом занятии).

Целью деятельности «Школы начинающего руководителя» является обеспечение информационно-методической поддержки профессионального роста начинающих управленцев, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность руководителя. Предоставлена возможность познакомиться с эффективными управленческими практиками.

Опытные руководители выступают как наставники. В этом году опыт представили Прудко О.В, заведующая ДОУ №2 по теме «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и развития детей»; Малахова М.Н., заведующая ДОУ №118 по теме «Управление развитием кадрового потенциала в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», Дедова Н.Н., заведующая ДОУ №34 по теме «Работа с детьми ОВЗ». Своевременное изучение запросов руководителей дает возможность оперативно реагировать на приглашение контролирующих организаций. Были приглашены инспекторы отделения надзорной деятельности по Курганской области по вопросу «Контроль и соблюдение требований пожарной безопасности». По теме «Типичные нарушения действующего законодательства в дошкольном образовании» Кожева С.А., главный специалист Отдела государственного надзора и контроля ДОН, провела практикум с руководителями. Все занятия прошли в очном режиме.

В текущем учебном году было запланировано 29 мероприятий с руководителями, проведено 32 мероприятия. Для поддержки ШНОР школами-наставниками (№№ 5, 19, 31,32, 52,17) было проведено 15 видеоконференций.

Координация методической работы с руководителями осуществляется чрез городской методический совет директоров (руководитель Гончар Э.В.) и заведующих ДОУ (руководитель Малахова М.Н.). Члены ГМС включены в диагностическую работу и в планирование работы с руководителями, привлекаются к наставнической работе, выступая спикерами на различных мероприятиях.

Исходя из запросов руководителей, а также приоритетных направлений, которые обозначены Министерством просвещения, в следующем учебном году следует уделять особое внимание и обсуждать на семинарах вопросы повышения образовательных результатов, создания современной образовательной среды и условий обучения для учащихся и педагогов, развитию системы воспитания и образовательной инфраструктуры в целом.

Особое внимание необходимо уделять методической поддержке руководителей, изучению эффективного опыта в воспитательной работе, изучению управленческих практик в данном направлении.

Реализация проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) в муниципальной системе образования города Кургана

Комиссарова А.В., методист

С задачей общего шахматного образования в рамках курса «Шахматы-школе» прекрасно справляются учителя. Шахматный спорт, если к этому тяга, - удел тренеров-профессионалов.

М.Н. Исламов, координатор проекта «Интеллектуал Зауралья», д.э.н.

С 2010 года в образовательных организациях Курганской области реализуется областной пилотный проект «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) при поддержке регионального отделения партии «Единая Россия».

Курс «Шахматы – школе» является большой школой творчества для детей, он основан на системно – деятельностном подходе, на котором базируются ФГОСы нового поколения, и отвечает их требованиям.

По результатам мониторинга в 2020-2021 учебном году, проект «Интеллектуал Зауралья» реализуется в 29 общеобразовательных организациях (78% школ города, в ОУ №11, 26, 27,44,45,48,49,75 не ведется шахматное образование) и охватывает 2864 учащихся, что составляет 16% от общего количества учащихся начальной школы.

В основном шахматный всеобуч реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме дополнительных объединений. В одном (ОУ № 63) образовательном учреждении «Шахматы» являются учебным предметом и включены в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Базовым учебно-методическим комплектом для преподавания шахмат является федеральный учебный курс для начальной школы «Шахматы-школе» И.Г. Сухина, но в двух (ОУ №№ 7,43) школах используются рабочие учебные программы, утвержденные ОУ.

Обучают шахматам в общеобразовательных организациях учителя начальных классов (28 человек), учителя - предметники (11 человек), педагоги-библиотекари (2 человека) и педагоги дополнительного образования (8 человек).

С целью методического сопровождения проекта на муниципальном уровне организована работа опорной площадки на базе прогимназии № 63 по теме «Актуальные социально-педагогические и коммуникационные технологии преподавания учебной дисциплины «Решение шахматных задач» в современном общеобразовательном учреждении». Работа МОП решает следующие задачи:

- совершенствование профессиональной компетентности преподавателей по шахматам через обобщение и распространение лучшего педагогического опыта учителей;
- использование технологий дистанционного обучения шахматам;
- реализация технологии социального партнерства в процессе обучения шахматам, технологическое обеспечение взаимодействия с родителями обучающихся в процесс преподавания учебной дисциплины «Решение шахматных задач»;
- мотивация профессионального роста педагогов через участие в городских, областных конкурсах, фестивалях.

Работа опорной площадки на базе ОУ № 63 позволяет обеспечить обобщение и распространение эффективного опыта преподавания шахмат, организации семейного досуга. По своим наблюдениям педагоги прогимназии показывают, что игра в шахматы способствует формированию УУД у обучающихся, так как она направлена на развитие личности ребенка.

Опыт реализации программы «Шахматный всеобуч» разнообразен: уроки, кружки, секции, факультативы, клубы. Педагоги делятся опытом проведения занятий: уроки, путешествия, театрализованные выступления, выставки, дидактические игры. Средняя посещаемость педагогов в 2020-2021 учебном году составляет 15 человек, справку о повышении квалификации в рамках работы МОП получили 12 человек.

Учителя начальных классов школы №30 представили систему работы по шахматному образованию на семинаре по теме «Реализация шахматного образования во внеурочной деятельности. Третий год обучения».

Учителя начальных классов школы №47 представили систему работы по реализации шахматного образования во внеурочной деятельности 1-4 классов. В 2021-2022 учебном году опорная площадка по шахматному образованию продолжит работу на базе ОУ №47.

С целью популяризации шахмат как учебного предмета в общеобразовательных учреждениях, организации семейного досуга и методической поддержки учителей ежегодно проходит городской Фестиваль «Шахматная ладья», который проводится инновационно-методическим центром

совместно с ДЮСШ №2 города Кургана.

Турнирные игры городского Фестиваля проходят в командном и личном первенстве. В Фестивале принимают участие обучающиеся 1 - 4 классов и их родители, учителя начальных классов, ведущие шахматы.

Турнирные игры состоят из двух этапов: решение шахматных задач; шахматный турнир, в котором команда играет против команды по доскам (папа/мама, против папы/мамы, учащийся против учащегося, учитель против учителя). 39 команд области представили участие в X региональном семейном шахматном Фестивале «Папа+Мама+Школа+Я=Шахматная семья».

Три команды из МБОУ «Гимназия №47» заняли первое, третье и пятое места.

15 команд обучающихся (разновозрастные группы) из 12 школ города (ОУ №№9,12,22(2),30,31(2),32(2),42,47(2),48,55,63) приняли участие в муниципальном этапе соревнований Школьной Шахматной Лиги на базе МБУДО ДЮСШ №2 города Кургана. Победителем стала команда обучающихся МБОУ «Гимназия №32», которая получила право участия в III этапе соревнований Школьной Шахматной Лиги Курганской области сезона 2020-2021 учебного года имени международного мастера по шахматам А. Пугачева. В ШШЛ приняли участие 24 района области, г. Курган и г. Шадринск. По итогам соревнования команда из ОУ№32 заняла второе место.

В 2020/2021 учебном году организован Конкурс на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Курганской области с целью проведения целенаправленного досуга и повышения интеллектуального развития школьников, профилактики правонарушений, наркомании и безнадзорности среди несовершеннолетних. В конкурсе приняли участие 15 школ Курганской области, в том числе школы города Кургана №№5,22,32,63. Победителем Конкурса среди учреждений среднего звена стала МБОУ города Кургана «Гимназия №32». Победителем Конкурса среди учреждений начального образования стала МБОУ города Кургана «Прогимназия № 63».

В мае проходит ежегодный региональный Конкурс учителей начальных классов, преподающих шахматы. Из-за последствий пандемии Конкурс 2020 (май) был перенесен на сентябрь 2020 года, победителем Конкурса стала учитель начальных классов Болонкина Е.Н. (МБОУ города Кургана «Прогимназия № 63»). Участие в Конкурсе – 2021 (май) представила учитель начальных классов Добрыгина Л.В. (ОУ №32).

12, 13 мая 2021 года была организована встреча преподавателей шахмат с автором УМК по шахматам, к.п.н. И.Г. Сухиным. На встрече с учителями Сухин И.Г. отметил, что федеральный курс «Шахматы – школе», являясь инструментом интеллектуального развития детей, способствует более широкому введению надпредметных школьных дисциплин, отвечает за развитие у детей внимания, памяти, воображения, мышления, способности «действовать в уме».

В своём докладе (по радио, на конкурсе, конференции) «О ходе реализации образовательного проекта «Шахматы – школе» он отметил высокие достижения Курганской области в шахматном образовании.

Конкурсные мероприятия направлены на содействие реализации образовательного проекта в общеобразовательных школах Курганской области благодаря областному проекту «Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование в Курганской области).

На сайте КГ ИМЦ (имс45.ру) постоянно отражается информация о шахматном образовании в разделе «Методическое пространство» - подраздел «Начальная школа» - «Шахматы».

С 2015 года 5983 учащихся города Кургана получили Свидетельство выпускника шахматного всеобуча. По итогам 2020-2021 учебного года 570 учащихся по шахматному всеобучу получили Свидетельство выпускника шахматного всеобуча.

Работа с учителями русского языка и литературы

Першина О.А., старший методист

По данным сверки педагогических кадров, на начало учебного года в образовательных учреждениях города Кургана работало 255 учителей русского языка и литературы, из них 78,4% имеют стаж работы более 11 лет ("профессиональная зрелость"), а 8,6% – со стажем работы до 3-х лет (молодые специалисты). Высшее педагогическое образование у 98,8% педагогов, высшая категория присвоена 62,7% учителей, первая - 17,3%. Специфика кадрового состава учителей-словесников говорит о достаточном уровне профессионализма педагогов, необходимом для повышения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Для повышения качества образования важное значение имеет система методических мероприятий по организации подготовки к ГИА и работы со слабоуспевающими обучающимися, методическая поддержка освоения педагогами актуальных педагогических практик, сопровождение начинающих учителей.

Показатели качества обучения отслеживаются по результатам ГИА. В 2020 году ЕГЭ по русскому языку в 11 классе успешно сдали 99,7% выпускников (в 2019 г. - 99,8%). Лучшие результаты на ЕГЭ по русскому языку показали ОО №№12,17,19,22,27,30,31,32,49,52. 100 баллов получили 4 выпускника. Частично в данных ОО предмет ведется на профильном уровне или углубленно изучается через элективный курс (ОО №19,22,27,31,52). ЕГЭ по литературе в 2020 г. выбрали 124 обучающихся, успешно сдали 114 человек (92%; в 2019 г. - 95,6%). Лучшие знания по литературе продемонстрировали выпускники школ №№ 12,19,31,47.

ОГЭ в 2020 году не проводился. В 2019-2020 учебном году были введены существенные изменения в КИМ по русскому языку в тестовой части ОГЭ:

усилен практический характер заданий, связанный с различным видом анализа языкового материала.

Подготовка к экзамену с новой системой заданий для выпускников 9-х классов осталась важной задачей в 2020-2021 учебном году. Актуальные аналитические данные по выполнению тестовой части в новом формате педагоги могли получить в ходе проведенной в сентябре 2020 года диагностической работы в 10 классах (далее - ДР-10) и использовать их для корректировки системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Итоговые показатели по выполнению ДР-10 по русскому языку с учетом всего комплекса заданий – 94% (против 98% на ОГЭ в 2019 году), по качеству – 35% (против 67% на ОГЭ в 2019 году), средний балл 3,8 против 3,9 в 2019 году.

Анализ результатов ДР-10 на муниципальном уровне выявил слабо выполняемые задания: задание 2 (синтаксический анализ структуры предложений) выполнено на 25%, задание 5 (орфографический анализ слова) – на 21%. В существовавшей ранее модели результаты выполнения заданий в данных разделах были выше более чем в 2 раза: по орфографии (два задания) в тестовой части экзамена – качество от 57% до 81%, в опознавании отдельных явлений в синтаксисе (7 заданий) - от 53% до 72%. В части написания изложения и сочинения, проверка которых осуществлялась муниципальной комиссией, эксперты отмечают более высокий уровень творческих работ, что объясняется контингентом участников ДР: это обучающиеся, которые приняты в 10 классы, определенная часть выпускников 9 класса продолжила обучение в учреждениях СПО и работу не выполняла.

Обо всех изменениях в процедурах ГИА учителя русского языка получают своевременную информацию на тематических консультациях. Для организации методической поддержки учителей в подготовке обучающихся к разным формам ГИА по русскому языку и литературе было проведено 6 специальных методических мероприятий, большая часть из которых - в форме вебинаров в связи с введением режима противоэпидемических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции. Средняя посещаемость – 29 человек. Лучшая посещаемость педагогами из ШНОР в ОУ №29 – 5 из 6 мероприятий, в остальных – 50 %.

На консультации «ОГЭ в 9 классе по русскому языку: стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий разного типа» педагоги познакомились со сценариями смешанного обучения при организации уроков подготовки к ГИА, был предложен опыт использования игровых технологий при отработке заданий тестовой части с применением инструментов дистанционного обучения (сервис Kahoot, платформа Learnis.ru), обсуждался вариант дистанционного урока подготовки к написанию сочинения в формате 9.3.

На тематической консультации «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку» на основе качественного анализа выполнения выпускниками 2020 года заданий были актуализированы аспекты методики обучения сложным вопросам русского языка, а также особенности применения критериального подхода к написанию сочинения (задание 27) с учетом уточненных критериев

проверки сочинения по позициям К2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного теста) и К8 (соблюдение пунктуационных норм) в обновленном варианте демонстрационной версии КИМ. Педагогам предложен цельный алгоритм работы с текстом при написании сочинения по пособию известного методиста А.Г.Нарушевича и вариант памятки по выставлению баллов за сочинение ученика по критерию К2. К проведению аналогичной консультации по литературе привлекалась Воропаева Л.В., председатель региональной предметной комиссии 2021 года, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №52», использовались материалы вебинара от разработчиков КИМ по литературе.

Важным этапом подготовки к ГИА в последние годы стали итоговое собеседование в 9-х классах и итоговое сочинение по литературе в 11 классах. На вебинаре «Организация подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе» проанализированы коммуникативные умения обучающихся, являющиеся предметом оценивания, даны рекомендации по отработке данных умений на уроках, предложен вариант памятки для ученика по участию в диалоге с экзаменатором. Обсуждались сложные для экспертов устного собеседования аспекты применения критериев оценивания. Отдельное внимание было уделено особенностям организации итогового собеседования для обучающихся с ОВЗ, поскольку педагоги испытывают затруднения при работе с данной категорией участников.

На вебинаре, посвященном итоговому сочинению, учителя получили алгоритм читательских действий при обдумывании темы сочинения для формулировки пишущим основной мысли, познакомились с содержанием тематических направлений 2020-2021 учебного года, актуализировали ключевые компоненты в методике обучения написанию сочинений. Результаты перепроверки итогового сочинения региональной комиссией показали объективность оценивания творческих работ школьными комиссиями по существующим критериям.

На муниципальном уровне проанализированы результаты ВПР, проведенных осенью 2020 года. Выявлено, что на всех параллелях обучения школьники недостаточно хорошо справляются с заданиями, связанными с навыками смыслового и речеведческого анализа текста. В помощь педагогам действовала МОП «Формирование читательской компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся» (ОО №36).

Проводились мероприятия по поддержке ОО с низкими результатами обучения в соответствии с муниципальным планом. Муниципальной предметной комиссией организована перепроверка ВПР по русскому языку в ОО №23. В течение года изучались рабочие программы в ОО со стабильно низкими результатами, были запрошены и проанализированы контрольно-оценочные средства в ОО №№ 29,41,42,45,49,55, даны рекомендации по их корректировке. На семинаре-практикуме «Организация подготовки к ГВЭ в 9 классе по русскому языку» для обсуждения стратегий работы со слабоуспевающими школьниками по освоению предметного содержания был организован мастер-класс.

В рамках проекта «500+» в формате видеоконференции проведен вебинар для учителей литературы из ШНОР «Последняя консультация для выпускников перед итоговым сочинением» (Котикова В.С., гимназия №19). Явка педагогов из ШНОР – 100%.

Актуальные вопросы преподавания предмета обсуждались на предметной методической площадке августовской педагогической конференции и в рамках ПДС «Современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение образовательного результата»: педагоги школ города делились опытом внедрения эффективных методов обучения, педагогических технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

На предметной секции «Реализация воспитательного потенциала предмета через эффективные формы урочной и внеурочной деятельности» 26.08.2020 обсуждались аспекты формирования словаря нравственно-этических понятий у обучающихся, важные для написания сочинения в формате ГИА, организован практикум по применению стратегий смыслового чтения в работе с художественным текстом (Темникова Ж.В., ОО №31). Педагоги ОО №26 Пшеничникова Н.В. и Петрякова М.В. обобщили опыт развития нравственно-этических представлений школьников средствами самодеятельного театра. Куратор школьного музея Пудова Л.В. (ОО №12) раскрыла пути реализации воспитательного потенциала предметной области «Русский язык и литература» средствами музейной педагогики.

Учителя ОО №30 26.03.2021 на семинаре-практикуме систематизировали опыт по теме «Формирующее оценивание как фактор развития учебной самостоятельности школьника». Снегирева М.Н. продемонстрировала включение приемов формирующего оценивания в различные сценарии работы с текстом, что может быть востребованным при подготовке к ВПР в части выполнения речеведческих заданий к тексту, связанных с читательской грамотностью. Исаченко Е.С. провела мастер-класс по использованию техник формирующего оценивания на уроке русского языка.

Учителя ОО №32 представили опыт работы по теме «Современные техники привлечения детей к чтению с использованием сети Интернет». Был предложен алгоритм организации event-события в гимназических социальных сетях (Иванова И.А., заместитель директора), обобщены педагогические условия для вовлечения школьников в читательскую деятельность средствами Интернет-проектов, организован круглый стол по обмену опытом между словесниками города - участниками встречи.

На семинаре-практикуме «Особенности обучения в дистанционном формате. Создание педагогом интерактивного обучающего контента» 22.01.2021 словесники познакомились возможностями бесплатной отечественной платформы CORE для разработки дистанционных уроков и обсуждали методические аспекты построения дистанционных онлайн и офлайн уроков с учетом принципов активности обучающихся на занятии.

Этой же актуальной теме были посвящены традиционные городские педагогические чтения памяти Л.Ф. Парфеновой. Свои находки, связанные с вопросами дистанционного обучения, представили педагоги из ОО №№5, 26, 27, 40, 47, 49, 56 (8 учителей). По итогам мероприятия выпущен электронный сборник.

Подходы в организации дистанционного обучения – чрезвычайно востребованная тема последних 2 лет. В помощь учителям на сайте ИМЦ размещены видеозаписи лучших дистанционных уроков победителей и призеров Всероссийского командного конкурса междисциплинарных уроков «Урок для учителя», проведенного в апреле 2021 года НИУ ВШЭ и Департаментом образования г. Москвы.

Особого методического сопровождения требуют начинающие учителя русского языка и литературы. По данным сверки кадров, в школах города работают 22 педагога со стажем работы от 0 до 3 лет. В течение года действовала школа начинающего учителя русского языка и литературы, где обсуждались подходы к использованию результатов ВПР по русскому языку для организации повторения и закрепления учебного материала, развитие УУД обучающихся через применение интерактивных способов обучения на уроках, виды диктантов в обучении русскому языку. Учитель-стажист Толмачевская И.Б. (ОО №32) провела мастер-класс «Приемы сопоставительного анализа поэтических текстов на примере творчества М. Цветаевой».

Задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного в первую очередь на выявление и поддержку способностей и талантов школьников, реализуются через предметные конкурсы, олимпиады, предметные секции городской научно-практической конференции.

Всероссийский конкурс сочинений в текущем учебном году проходил дважды: осенью (общая тематика) и зимой («Без срока давности», посвящен сохранению памяти о ВОВ).

На муниципальном этапе конкурса в сентябре 2020 года приняли участие 25 школьников из 15-ти ОО: №№17, 19, 22, 29, 30, 31, 32, 36, 40, 41, 47, 48, 50, 56, 67. Победителями в возрастных номинациях стали обучающиеся ОУ №19, 30, 31. Сочинение Шанауровой А. (ОУ №19, учитель Давыдова В.В.), Горовой А. (ОУ №31, учитель Хайсарова Н.К.) стали победителями на федеральном этапе.

В феврале 2021 года на конкурс сочинений «Без срока давности» работы прислали 89 школьников из 35-ти (не участвовали ОО №19, 56). Победители, и призеры муниципального этапа - обучающиеся ОО №№7, 12, 22, 23, 31, 32, 36, 47, 49, 50. Работы обучающихся Ермолаевой Ю. (ОО №22, учитель Рогачева Н.А.), Мазжухина О. (ОО №31, учитель Негодаева Т.Е.), Сендык М. (ОО №12, учитель Климкина Л.Н.) стали победителями и лауреатами регионального этапа.

Экспертиза конкурсных работ на муниципальном и региональном этапах конкурса сочинений показала, что необходимо следить за соответствием сочинения выбранному жанру, соблюдением жанровых характеристик (недочеты повторяются из года в год). Для минимизации ошибок планируется организовать

консультацию для учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение участников конкурса.

В рамках городского проекта «Точка опоры» проведен конкурс сочинений «Человек в профессии». Школы-участники проекта (ОО №9, 19, 44, 48, 49) представили 15 работ. Победителями и призерами стали обучающиеся из ОО № 19, 48, 49.

В педагогическом сопровождении конкурсных работ нужно больше внимания уделять художественному своеобразию и самостоятельности сочинения, корректно подавать заимствования из открытых источников информации.

В ГНПК обучающихся в предметных секциях на рассмотрение были предложены 15 работ школьников 5 - 11 классов из ОО №№ 19(4), 26(2), 27, 30, 31(3), 40, 47, 49, 50, всего приняли участие 20 учеников.

Победителями и призерами стали обучающиеся из ОО №№ 19(3), 26, 31(2), 40. В ходе экспертизы работ отмечено умение выстроить логику исследования (от 75% до 85% качества), грамотно использовать источники (80% качества), ориентировать исследование на практические нужды (80% и 90% качества в зависимости от секции).

Слабее школьники продумывают творческую составляющую своей работы (55% и 65% качества).

В процессе защиты, которая проходила в дистанционном режиме, участники НПК смогли достойно представить свои работы и ответить на вопросы.

Для выявления одаренных детей всегда особую роль играет олимпиадное движение.

Победителями и призерами II этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку стали обучающиеся ОО № 5(1), 12(1), 19(12), 27(2), 31(12), 32(1), 40(1), 47(1), 56(1); по литературе - ОО № 5(1), 19(8), 22(1), 23(1), 27(1), 30(1), 31(11), 36(1), 42(1), 47(2). Звание победителей и призеров III этапа олимпиады по русскому языку получили обучающиеся ОУ № 19(1), 27(1), 31(2), по литературе - 5(1), 19(5), 36(2), 47(1), 31(3).

В целях создания благоприятной среды для литературно одаренных обучающихся был проведен городской фестиваль поэзии «И пробуждается поэзия во мне...», в котором приняли участие 25 детей при сопровождении 22 педагогов-наставников из ОО №№ 5, 7, 9, 12, 26, 31, 32, 40, 47, 49, школы-интерната №17. Все участники и их педагоги-наставники получили сборник стихов (издан при поддержке гимназии №32).

Организационно-методическую помощь при проведении городских событий в предметной области оказывал ГМС учителей русского языка и литературы. Его члены осуществляли экспертизу работ участников предметных конкурсов для учащихся, вошли в состав муниципальной комиссии по перепроверке работ, обучающихся по русскому языку в рамках мониторинга уровня образовательных достижений обучающихся 5 классов в школах с необъективными результатами ВПР.

Таким образом, в следующем учебном году в рамках городского методического объединения необходимо обсуждать вопросы повышения качества образования по предмету, теории и практики обучения учащихся сочинениям разных жанров, методики изучения сложных тем русского языка, совершенствовать профессиональное мастерство педагогов ШНОР и молодых специалистов. При планировании методической работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо вернуться к традиции сотрудничества с преподавательским составом КГУ, привлекать к обмену опытом педагогов, демонстрирующих стабильно высокое качество обучения.

Работа с учителями математики

Комиссарова А.В., методист

По данным сверки педагогических кадров, проведенной в начале 2020-2021 учебного года, в ОО города Кургана на 01.09.2020 года работало 228 учителей математики. Средний возраст учителя математики 50 лет. Молодых учителей со стажем менее 3 лет - 3% (7 человек).

Анализ базы «Кадры» показывает, что количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 99% (223чел). Высшую квалификационную категорию имеют 59% (134 человек), первую - 17% (38 человек), что говорит о достаточном уровне профессионализма педагогов в предметной области «Математика».

В прошедшем учебном году содержание и формы методической работы с педагогическими кадрами предметной области «Математика» определялись общегородской темой «Профессиональная компетентность педагогических и руководящих кадров как фактор повышения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование»».

Несмотря на сложную ситуацию, связанную с пандемией, запланированные методические мероприятия городского методического объединения учителей математики проведены в срок.

В 20 школах города организовано профильное обучение с изучением математики на углублённом уровне (54% школ города, что на 19% больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Главным показателем профессиональной компетентности учителя является качество обучения - результаты итоговой аттестации. Ежегодно анализируются результаты ГИА по математике на семинарах-практикумах. В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах КИМ по предмету оставлены без изменений.

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за последние пять лет свидетельствует о наличии положительной динамики на профильном уровне:

год	базовый уровень	профильный уровень
2016	4,38	41,4
2017	4,29	44,6
2018	4,4	44,86
2019	4,04	49,61
2020	-	51,33

Математика профильная. Набрали свыше 90 баллов – 8 выпускников, свыше 80 баллов – 103 человека. Средний балл 51,33 (в 2019 году – 49,61). Школы, показавшие высокие результаты в прошедшем учебном году: №№5 (средний балл – 68), 12 (средний балл – 66), 19 (средний балл – 67), 22 (средний балл – 66), 24 (средний балл – 58), 27 (средний балл – 64), 30 (средний балл – 62), 31 (средний балл – 71), 32 (средний балл – 60), 47 (средний балл – **72**).

Набрали ниже минимального – 7,5% (66 человек).

ОГЭ в 2020 году не проводился, в сентябре 2020 года проведена диагностическая работа в 10 классах (ДР-10).

В целях оказания методической помощи учителям математики проведены семинары - практикумы по вопросам повышения качества образования по предмету с поэтапным перечнем элементов содержания (умений и видов деятельности), усвоение которых требует особого внимания, корректировки системы подготовки обучающихся: на вебинаре "Использование результатов ГИА, ВПР для повышения качества математического образования" были освещены ключевые проблемы качества школьного математического образования, обращено внимание учителей на организацию дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к экзамену.

Участники вебинара получили рекомендации по совершенствованию методики преподавания, направленные на повышение качества обучаемости учащихся: чтобы учащиеся обладали не только достаточными теоретическими знаниями, но и могли их успешно применять при решении задач.

По результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в прошедшем учебном году по математике определены школы, показывающие стабильно низкие результаты (ОУ № 29, 41, 42, 45, 49, 53, 55, 75).

В целях реализации комплекса мер по повышению качества преподавания предмета, повышению профессиональной компетентности педагогов проведён семинар-практикум «Выявление учебных дефицитов и подготовка к ВПР по математике». Учителя провели анализ поэлементных типичных ошибок ДР-10 и сделали вывод, на что следует обратить внимание при обучении математике с 5-ого класса (посетили 100% учителей этих школ).

Учителя математики школы № 23 Кудрявцева Г.В., Паламарчук Е.Ю., Быкова М.И., Печенкина Н.П. показали систему работы в вопросах преемственности (начальная – основная школа: проведение «круглых столов», взаимопосещение уроков) при подготовке к ВПР.

Учителями математики школы № 27 с использованием сети интернет показана система работы по повышению качества образования, отмечено: научить математике всех детей очень сложно, но научить не бояться математики - это цель, которую можно реализовать

По результатам дистанционных курсов по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (г. Москва) для учителей математики организовано наставничество (ОУ № 9, 20, 29, 31, 51, 53, 59) по оказанию методической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний на начало учебного года, в апреле 2021 года подведены итоги этой работы: в каждой школе проведен дополнительный комплекс мероприятий, согласно которому проведены консультации, тренинги, разработки технологической карты урока, оказана помощь в подготовке и проведению уроков. 7 пар педагогов «наставник-ученик» приняли активное участие в работе Всероссийской онлайн конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции», вебинаре на образовательной платформы ЯКласс по теме «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя», «Портфолио современного учителя: проектируем когнитивные карты урока».

Кафедрой учителей математики школы № 32 проведен семинар по теме «Повышение качества образования по предмету через внеурочную деятельность». Педагоги Первухина И.И., Сухомлинова О.И., Моченова А.Ш., Петрова Е.В., Иост Е.В., Догадова Н.А. дали рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «Математика». Выступающие продемонстрировали умение работать с информацией, использование современных методов и форм обучения, выбор наиболее современных технологий и умение применять их на практике, умение заинтересовать предметом учеников, указать им направления к саморазвитию. Обращено внимание на развитие критического мышления и воспитательный потенциал во внеурочной деятельности по предмету.

Педагоги школы № 29 Алексеева К.А., Васильева Е.М., Кокош Е.Ф., Морозова Ю.К., Шерстобитова Н.Б. показали систему работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (ментальная математика).

Учителя математики активно ежегодно участвуют в городском конкурсе «Мой лучший урок». На протяжении двух лет победителем конкурса была учитель математики школы № 22 Каткова Л.В., в 2020 году - Баева Л.Н., учитель математики школы № 48 заняла второе место. В городском и областном профессиональном конкурсе «Учитель года -2021» победителем стала учитель математики школы № 30 Вершинина М.С..

Тема воспитания стала приоритетной в образовании. На предметной методической площадке августовской педагогической конференции обсуждалась тема реализации воспитательного потенциала на уроках математики.

По теме «Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики» делилась опытом учитель математики школы № 32 Моченова А.Ш..

Ежегодно работа с одаренными детьми включает в себя олимпиады различного уровня и участие обучающихся в научно-практической конференции.

В ГНПК обучающихся в секции «Математика. Информатика. Физика» были предложены 7 работ школьников среднего звена из ОО №№ 19(3), 30(2), 31, 53. Три работы представлены по математике. Всего приняли участие 11 учеников. По старшим классам работ по математике не было. Призёром (второе место) стал обучающийся из ОУ № 19.

В процессе защиты, которая проходила в дистанционном режиме, участники НПК смогли достойно представить свои работы и ответить на вопросы.

Для выявления одаренных детей всегда особую роль играет олимпиадное движение. Победителями и призерами II этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике стали обучающиеся ОО № 5(1), 7(1), 12(3), 19(4), 26(1), 27(3), 30(8), 31(8), 32(4), 47(10). Звание победителей и призеров III этапа олимпиады по математике получили обучающиеся ОУ № 11(1), 12(1), 19(3), 26(2), 27(3), 31(8), 32(1), 47(5), 75 (1).

С целью совершенствования преподавания и повышения качества образования основными направлениями методической работы по математике на следующий учебный год являются:

- совершенствование предметной компетенции учителей математики, воспитательного потенциала урока для повышения качества образования по предмету;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС и условиях формирования национальной системы учительского роста через организацию и проведение семинаров, практикумов, тематических и индивидуальных консультаций;
- изучение опыта учителей по вопросам подготовки к ГИА, работе с одаренными учащимися, работе со слабоуспевающими учащимися ШНОР и обобщение и распространение такого опыта через организацию семинаров-практикумов, педагогические чтения по предмету.

Работа с учителями биологии и химии

Стещенко С.А., методист

В 2020 – 2021 учебном году содержание и формы методической работы с педагогическими кадрами предметной области «Биология. Химия. Экология» определялись общегородской темой «Профессиональная компетентность педагогических и руководящих кадров как фактор повышения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Методическая работа выполнялась в соответствии со следующими задачами:

- совершенствование профессионализма и педагогического мастерства учителей химии, биологии через обобщение и распространение эффективного опыта использования современных образовательных технологий;
- методическое сопровождение педагогов в реализации ФГОС среднего общего образования через заседания ГМО, систему индивидуальных и групповых консультаций; в организации более эффективной подготовки выпускников к прохождению ГИА по химии, биологии через проведение семинаров-практикумов.

По данным сверки педагогических кадров, проведенной в начале 2020 - 2021 учебного года, в ОУ города Кургана работало 124 учителя биологии, химии, экологии: из них большинство – 89 (71,8 %) имеет высшую квалификационную категорию, первую – 25 педагогов (20%), что свидетельствует о их высоком профессиональном уровне, не имеют категории – 7 человек (5,6%), соответствуют занимаемой должности – 3(2,4%).

Среди учителей биологии и химии преобладают женщины - 120 (96,7%), мужчин – 4 чел. (3,2 %), имеют стаж более 25 лет 68 педагогов (54,8 %), молодых учителей со стажем менее 3 лет – 4 (3,2 %). 54 учителя в возрасте от 45 лет и выше, 46 педагогов в возрасте от 55 и выше, учителей в возрасте до 35 лет – 13 (10%), т.е. 37 % учителей работают, находясь по возрасту на пенсии.

Методическая работа в течение 2020 - 2021 уч.г. проводилась в соответствии с запросами педагогов и особенностями кадрового состава. В течение учебного года проведено 4 заседания ГМО (одно в дистанционном режиме). Посещаемость методических объединений составила от 11 до 40 человек.

Вопросы итоговой аттестации учащихся, подготовки их к успешной сдаче экзаменов рассматривались на заседаниях ГМО в августе и марте.

В 2020 ЕГЭ по биологии сдавали 311 обучающихся школ города, сдали – 282 выпускника (90,3 %), набрали ниже минимального количества (36 баллов)– 29 человек, набрали от 81 балла и выше – 19 человек. Школы с высокими результатами - №№ 7, 19, 22, 27, 31, 32, 47, 56. Средний балл по городу – 50,08, что несколько ниже среднего балла по области – 51,49.

В 2020 году ЕГЭ по химии сдавали 242 обучающихся школ города. Не преодолели минимальный порог 43 (17,7%) выпускника. Средний балл по городу составил 48, 53, что ниже среднего балла по области – 53,24. Набрали от 81 балла и выше 30 выпускников, 100 баллов набрали 3 выпускника (гимназии №№ 32, 31, 47). Школы с высокими результатами – №№5, 7, 19, 22, 27, 31, 32.

Анализ статистических данных показывает, что лучших результатов достигают школы, имеющие профильные классы и изучающие предметы более углубленно. Опытом работы в профильных классах поделилась учитель химии ОУ №27 Сорокина Т.С. Презентация с ее выступлением размещена на сайте ИМЦ.

Развернутый анализ итогов ГИА, а также рекомендации по подготовке учащихся к успешной сдаче экзаменов были даны учителем биологии ОУ №36 Вараксиной Л.Н., которая много лет входит в состав комиссии по проверке экзаменационных работ выпускников.

На семинаре учителям было рекомендовано:

- обратить усиленное внимание на развитие умений пользоваться терминологическим аппаратом предмета, логическое обоснование на примерах основных законов и понятий биологии;
- для проверки усвоения обучающимися умений аналитико-синтетической деятельности рекомендуется разработка проблемных заданий на основе спецификации ЕГЭ;
- уделять особое внимание целенаправленному формированию и развитию следующих умений:
 - анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и способность обучающихся выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;
 - устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов и организма бактерий, растений, грибов, животных и человека;
 - использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;
 - оценивать и прогнозировать изменения, происходящие в органическом мире на разных ступенях организации живой материи, оценивать их взаимозависимость и значимость на региональном и глобальном уровнях;
 - анализировать биологические процессы, явления, функциональные особенности организмов.

При подготовке к ГИА по химии учителям необходимо:

- выполнять практическую часть школьной программы - проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, позволяющие учащимся непосредственно знакомиться с физическими и химическими свойствами веществ;
- проводить работу с информацией, представленной в различной форме (графики, диаграммы, таблицы);
- при решении задач обращать внимание на скрупулезное прочтение условий задачи, анализ содержания и составление плана решения, тренировать навыки работы с цифровыми данными, оценивать достоверность полученных ответов.

Учителя биологии ОУ №№19 и 32 Мешкова Ю.С. и Иванова И.А., имеющие большой опыт в подготовке выпускников к ГИА, рассказали о приемах и методах формирования УУД, необходимых для успешной сдачи экзамена по биологии.

В своем выступлении И.А.Иванова обратила внимание на учет ведущего канала восприятия информации учениками (визуалы, аудиалы, кинестетики, с дигитальным типом) и познакомила с различными вариантами заданий для каждого типа, позволяющими полностью раскрыть творческий потенциал ученика.

Отметила, что современным подросткам, мышление которых формируется под воздействием коротких роликов и коротких текстов, можно использовать микрообучение - подача учебной информации небольшими фразами, или короткими видеороликами, или фрагментами речи. Данный вариант обучения можно использовать, чтобы разнообразить учебный процесс, как занятия на время каникул, после тяжелого модуля, для повторения материала.

В связи с переходом на дистанционное обучение в конце предыдущего учебного года, возникло множество вопросов и проблем по методике преподавания, выбору цифровых инструментов, сервисов и платформ дистанционного обучения. Опыт работы по данному вопросу поделилась учитель биологии ОУ «Гимназии №32» Иванова И.А. В своем выступлении она дала советы по педагогическому дизайну занятия, цифровому этикету, выбору платформ и сервисов.

Ежегодно работа с одаренными детьми включает в себя олимпиады различного уровня и участие обучающихся в научно-практической конференции.

Анализируя итоги 1 и 2 этапов Всероссийской олимпиады школьников, можно отметить следующее:

- в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии приняли участие 972 учащихся из 30 ОУ, по химии – 237 из 25 ОУ.

Лучшие результаты показали ОУ №№ 19, 27, 30, 31, 32, 47, 50. В олимпиаде по экологии приняли участие 190 учащихся из 13 ОУ города.

- во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии приняли участие 120 обучающихся из ОУ города, по химии – 48, по экологии – 59. Победителями стали учащиеся из ОУ №№19, 32, 31, 47, 27, 30, 23. Задания по химии оказались слишком сложными для большинства учащихся, поэтому так мало победителей и призеров по предмету.

Учащиеся 10 ОУ города (№№ 17, 19, 20, 27, 31, 32, 49, 56, 50, ДДТ «Синяя птица») приняли участие в городской научно-практической конференции «Знание - Поиск-Творчество-Труд». Представлены 22 работы. Победителями в секции «Естествознание. ЗОЖ» 5-8 классы стали учащиеся ОУ №№ 19,31, в секции «Естественнонаучное направление» 9-11 классы победители из ОУ №49, №31, № 27.

Анализируя работы участников конференции, можно сделать следующие выводы:

- тематика исследований разнообразна: от определения крахмала в молочных продуктах, весеннего паводка в Кургане до разработки бота для сервера дистанционного обучения и гринвошинга как недобросовестного инструмента экологического маркетинга;

– глубина исследования - от работ реферативного типа до серьезных экспериментов.

К сожалению, во многих работах отсутствует или не соответствует заявленной теме четкая и корректная формулировка гипотезы, целей и задач исследования, выводы делаются некорректно или поспешно.

Для повышения педагогического мастерства педагогов и оказания методической помощи по вопросам техник формирующего оценивания в рамках работы МОП был проведен семинар на базе ОУ №30.

Учитель биологии Заева Н.В. поделилась опытом проектирование урока естественнонаучной направленности с использованием техник формирующего оценивания.

По результатам ВПР, ЕГЭ по биологии и химии определены школы, показывающие стабильно низкие результаты.

Анализ выполнения ДР-10 по химии (вторая часть) позволяет выявить типичные ошибки, пробелы в знаниях учащихся: расстановка коэффициентов методом электронного баланса, признаки химических реакций. Многие учащиеся даже не приступали к решению заданий второй части, или выполнили только часть заданий.

В целях реализации комплекса мер по повышению качества преподавания предметов, повышения профессиональной компетентности педагогов, все учителя школ, показывающих стабильно низкие результаты, проходят курсы повышения квалификации на базе ИРОСТ или КГУ, посещают заседания ГМО, обращаются за индивидуальной консультацией по вопросам выбора линии учебников по предмету, написанию программы.

Педагоги активно пользуются полезной информацией сайтов ИМЦ и ИРОСТ. По инициативе Ивановой И.А. в социальной сети ВКОНТАКТЕ создано сообщество учителей биологии «Учитель - учителю», где коллеги могут обменяться опытом, найти интересную и полезную информацию для работы.

Работа с учителями географии

Гольшиева М.С., методист

На 01.09.2020 в городе Кургане работает 78 учителей географии, что на 6 педагогов меньше, чем в 2019 - 2020 учебном году. Наибольшее количество учителей географии соответствует возрастным категориям: от 33 до 45 лет и от 46 до 55, что составляет 71% (55 человек), именно на этот возраст приходится рост профессионального мастерства и профессиональной зрелости, 10% - 8 учителей старше 55 лет, при этом молодых специалистов - 15. Подавляющее большинство учителей географии – женщины 75 чел. (95,2 %), мужчин 3 чел. (4,8 %).

Наибольшее количество педагогов имеют высшее педагогическое образование - 98,8% (77 педагогов), среднее профессиональное непедагогическое - 1,2 % (1 педагог). Высшую квалификационную категорию имеют большинство

педагогов - 47,4% (37 педагога), первую - 25,6% (20 педагогов), 21 педагогов не имеют квалификационной категории, что составляет 26,9%. По педагогическому стажу преобладают учителя с 21-30 летним стажем - 35 педагогов (46%), с 31-40 летним стажем - 11 педагогов (14%), с 41-52 летним стажем - 5 педагога (6 %), с 10-20 летним стажем - 12 педагогов (15%) и 0-9 летним стажем 15 педагогов (19 %).

Анализ возрастных показателей подтверждает увеличение молодых специалистов на 4% по сравнению с предыдущим годом. На 3 % уменьшилось число учителей географии в этом учебном году, это связано с переходом их на административную работу.

При планировании работы был определен круг вопросов, требующих оказания адресной методической помощи.

Анализ профессиональных затруднений показал, что основными проблемами являются разработка рабочей программы по географии в 10 - 11 классах и подготовка обучающихся к ГИА и ВПР.

В 2020 – 2021 учебном году содержание и формы методической работы с педагогическими кадрами предметной области «География» определялись общегородской темой «Профессиональная компетентность в условиях реализации национального проекта «Образование»». Методическая работа строилась в соответствии с запросами педагогов и была направлена на выполнение следующих задач:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей географии по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР;
- методическое сопровождение педагогов в области совершенствования методов преподавания и оценки в соответствии с концепцией географии ФГОС СОО и приоритетным национальным проектом «Образование».

Задачи решались через организацию и проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов и тематических консультаций.

В течение года было проведено 4 заседания городского методического объединения, 3 тематические консультации и 12 индивидуальных консультаций.

Посещаемость методических объединений составила от 12 до 46 человек. Методические мероприятия не посещали педагоги ОУ № 67, ЦО.

На заседаниях городского методического объединения учителей географии были проанализированы итоги ГИА-2020 по географии. География по-прежнему остается не самым популярным предметом, но улучшилось качество подготовки учащихся.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и режимом самоизоляции в прошедшем учебном году было отменено проведение ОГЭ и ВПР. Для выпускников ЕГЭ прошел в штатном режиме. Географию в форме ЕГЭ сдавали 55 выпускников, это на 57 учащихся меньше, чем в 2019 г.. Средний балл по городу повысился на 5,86 и составил 58,96 (в 2019 году – 53,12).

Сдали экзамен все 55 человек (100%). От 81 до 99 баллов получили 9 участников ЕГЭ (ОУ № 7, 12, 49). Наибольшая доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, среди выпускников ОУ № 12. Высокие результаты показали школы № 7, 11, 12, 26, 40, 48, 50.

При введении в ОУ № 11, 19, 47 профильного обучения наблюдается рост уровня подготовки выпускников к ГИА.

Анализ результатов ЕГЭ позволил выявить положительную динамику: при снижении общего количества участников ЕГЭ по предмету в 2020 году значительно возросли качественные результаты экзамена: увеличились средний балл и доля участников, получивших от 61 до 99 баллов, нет участников, не достигших минимального порога баллов.

Эти результаты объясняются целенаправленным выбором выпускниками данного предмета в качестве вступительного экзамена и повышением уровня их подготовки.

При подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии учителям необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; определять на карте местоположение географических объектов; выделять существенные признаки географических объектов и явлений; определять климатический пояс на основе анализа климатограмм, знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.

Для повышения компетентности педагогов при подготовке обучающихся к ГИА проведены две тематические консультации по теме «Подготовка обучающихся к ГИА - 2021 по географии», на которых проанализированы типичные ошибки, допущенные на экзамене в 2020 г. Обсудили особенности подготовки обучающихся к выполнению особо сложных заданий, спецификацию экзаменационной работы ЕГЭ 2021 года. В течение года поделились опытом работы педагоги: Фомина Т.А. ОУ № 12 по теме «Подготовка к ЕГЭ по географии с применением дистанционных технологий» и Кряжева Л.А. ОУ № 27 провела вебинар по обмену педагогическим опытом подготовки учащихся к ГИА по географии. Кряжевой Л.А. были проведены занятия авторской школы по теме: «Система подготовки обучающихся к ГИА по географии в условиях гимназии». Кроме того, педагоги присутствовали на вебинарах ГАОУ ДПО ИРОСТ по темам: «Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2020 году и система подготовки к ГИА 2021», «Обмен опытом учителей географии по вопросам организации работы по подготовке учащихся к ГИА», «Приемы выполнения наиболее сложных заданий развернутой части в программе ГИА по географии». Педагоги приняли участие в видеоконсультации по подготовке выпускников к ЕГЭ по географии-2021. Перед учителями выступила председатель экспертной комиссии ЕГЭ по географии Анчугова Л.Е.. Учителя участвовали в вебинарах издательств «Мнемозина», «Просвещение» и «Российский учебник».

Методическую помощь учителям при подготовке к ГИА оказывают материалы ФГПНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и интернет ресурсов: «Решу ОГЭ, ЕГЭ», [«Сдам ОГЭ»](#), [«Подготовка к ГИА»](#).

ГМО учителей географии организованы с учетом выявленных профессиональных запросов. В среднем посещаемость ГМО учителей географии составила 25 учителей.

В рамках работы секции учителей географии по теме «Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА и ВПР по географии в условиях реализации ФГОС ОО» были подведены итоги ЕГЭ – 2020 по географии в 11-х классах.

Учителями подробно изучены требования к проведению итоговой аттестации. Рассматривались вопросы, связанные с реализацией ФГОС СОО в 10 классах и линии УМК по географии на 2020 - 2021 учебный год.

На заседании ГМО по теме «Организация проектной деятельности на основе географического и краеведческого содержания» представила свой опыт работы Травникова И.В. ОУ № 40. Ирина Владимировна выступила по теме «Итоговый индивидуальный проект в 9 классах». Педагог рассказал о проведенной работе по проектной деятельности школы № 40, а также о трудностях в реализации итогового индивидуального проекта обучающихся в 9 классах.

На заседании ГМО по теме «Особенности работы учителя по обучению учащихся географии в 10 классе в условиях ФГОС» рассматривались вопросы по специфике преподавания географии в 10 классах в условиях ФГОС СОО. Свой опыт работы представила учитель ОУ № 48 Соколова М.В. по теме «Особенности преподавания географии в 10 классе в условиях ФГОС».

На заседании ГМО рассмотрен воспитательный потенциал федерального проекта «Успех каждого ребенка». Ноздрина О.В. ОУ № 26 представила опыт работы по теме «Методы и приемы обучения, используемые на уроках географии», направленный на развитие и формирование на уроках познавательных интересов обучающихся. Рассмотрен опыт работы Лопаткиной Т.В. ОУ № 42 по воспитанию патриотических чувств на уроках географии и во внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. Рассмотрен УМК по географии на 2021-2022 учебный год.

С введением воспитательной образовательной программы учителя географии приняли участие в вебинарах ГАОУ ДПО ИРОСТ, на которых рассматривался воспитательный потенциал уроков географии.

По дистанционному обучению в помощь педагогам были подготовлены вебинары ГАОУ ДПО ИРОСТ: «Особенности организации дистанционного обучения по географии», «Как подготовить выпускников к ЕГЭ дистанционно», «Методические рекомендации по созданию образовательных тестов на платформе Online Test Pad».

Национальная система учительского роста предполагает новую систему аттестации учителей. Учителя географии приняли участие во всероссийском вебинаре «Новая модель оценки компетенций учителя географии» - ведущий Смирнова Наталья Евгеньевна, директор методического центра общественно-научного и филологического образования корпорации «Российский учебник». В

ходе вебинара была рассмотрена новая модель оценки компетенции учителя географии ее организационные и содержательные особенности. Проанализированы оценочные материалы: особенности структуры работы, форма и уровни сложности заданий, критерии оценки их выполнения.

Одним из важных направлений является поддержка талантливых и высокомотивированных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Задача проекта - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, участвующих в ВсОШ. Следовательно, организация работы по подготовке одарённых детей к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии приняло участие 438 учащихся из 30-ти ОУ. Лучшие результаты показали ОУ № 11, 12, 27, 31, 32, 47, 49, не приняли участие в олимпиаде ОУ № 17, 18, 20, 36, 46, ЦО. Лучше всего учащиеся справились с тестовыми и практическими заданиями. Наибольшие затруднения вызвали аналитические задания.

В олимпиаде муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 139 учащихся. Лучшие результаты показали ОУ № 11, 12, 19, 22, 26, 27, 29, 31, 40, 47, 49. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии были представлены участники от ОУ № 11, 12, 22, 19, 47. Победитель ОУ № 19. В научно - практической конференции «Знание-Поиск-Творчество-Труд» для 5-8 классов и 9 - 11 классов приняли участие ОУ № 31, 27, 50. Было представлено 3 работы в секциях «Краеведение», «Естественные науки». Призеры из ОУ № 31, 27.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» учителя географии ОУ № 11, 24, 27, 29, 32, 47 приняли активное участие в международных и региональных конкурсах Зауральского отделения РГО и ГАОУ ДПО ИРОСТ: «Любимый город, любимое село», «По следам И.Ф. Крузенштерна», «Мои географические путешествия», а также в региональной научно-практической конференции «Современные подходы в преподавании предметов как условие повышения качества образования», в областном форуме «Современные технологии и эффективные практики в обучении географии: опыт использования, результаты», а также ведется сбор материалов лучших исследовательских работ, выполненных учителями и учащимися для регионального сборника исследовательских работ.

Педагог Семенова О.И. ОУ № 32 участвовала в межрегиональном слете педагогических клубов-2021. Учителя ОУ № 12 Фомина Т.А., ОУ № 26 Ноздрин О.В. приняли участие в профессиональном городском конкурсе «Мой лучший урок: профориентационный урок».

Дистанционно была проведена шестая международная просветительская акция «Всероссийский географический диктант». Цель акции - выявление уровня географической грамотности у учащихся и активизация их познавательной деятельности. Приняли активное участие учащиеся и их педагоги из ОУ № 7, 11, 22,

23, 24, 27, 29, 30, 31, 32, 39, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50. С каждым годом становится все больше участников.

Учителя приняли участие в ежегодном конкурсе «Роза ветров», проводимом Курганским областным отделением РГО: ОУ № 12, 19, 22, 29, 40. Победители ОУ № 12, 19, 22, 29. В дистанционной олимпиаде «Зауралье – Родина моя!», посвященной 78-ой годовщине образования Курганской области, приняли участие ОУ № 27, 32.

Все запланированные на 2020 - 2021 учебный год мероприятия проведены, поставленные цели и задачи выполнены.

Отмечается низкая активность педагогов в работе городской научно-практической конференции школьников. Особое внимание уделяется посещению мероприятий школами со стабильно низкими результатами.

Наибольшую активность в работе ГМО учителей географии проявили педагоги ОУ № 7, 11, 12, 22, 24, 26, 27, 29, 30, 32, 40, 41, 42, 47, 49, 48, 50.

В 2021 - 2022 учебном году представляется целесообразным решение следующих задач:

- создание условий на поиск новых форм и методов воспитательного потенциала на уроках географии;
- создание условий для повышения уровня подготовленности педагогов в сфере использования дистанционных образовательных технологий;
- развитие профессиональной компетентности учителей географии в области подготовки к проведению ГИА и ВПР;
- методическое сопровождение педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО.

Работа с учителями физики и астрономии

Кузнецова И.А., методист

По данным педагогической сверки, проведенной в начале 2020-2021 учебного года, в школах города работает 72 учителя физики и астрономии. 42 (58,3%) педагогов из них имеют высшую квалификационную категорию, 13 (18,1%) - первую квалификационные категории, 5 (6,9%) - соответствие занимаемой должности, 12(16,7%) педагогов работают без категории. В школах города работает 29 (40,3%) педагогов пенсионного возраста и только 9 (12,5%) в возрасте до 35 лет. 58 (80,6%) учителей имеют педагогический стаж более 11 лет, 9(12,5%) работают в образовательных учреждениях от 4 до 10 лет и 5(6,9%) молодых специалистов.

В сравнении в 2019-2020 учебным годом количество молодых специалистов не изменилось, а педагогов пенсионного возраста стало больше на 1%.

В 6 ОУ города проводится предпрофильная подготовка по физике в 8 - 9 классах: ОУ № 5, 9,12, 26, 45, 48. По данным сверки кадров, на профильном уровне физика изучается в следующих ОУ: № 7, 12, 19, 22, 27, 30, 32, 47, 56. В

школах преподаются элективные курсы предметно-ориентированного и межпредметного направления: «Решение задач повышенной сложности», «Физический практикум по решению творческих задач», «Технология решения комбинированных задач по физике», «Исследовательская деятельность на уроках естествознания».

Учителя физики руководствуются в своей профессиональной деятельности примерными программами основного и среднего (полного) общего образования по физике, разработанными Министерством образования РФ на основе ФГОС ООО и Государственного стандарта общего образования. В ОУ в основном используют УМК по физике в 7 - 9 классах: Пёрышкина А.В.; Пурышевой Н.С. и Важеевской Н.Е., Генденштейна Л.Э; в 10-11 классах: Буховцева Б.Б. Мякишева Г.Я. Сотского Н.Н.; Касьянова В.А.; Генденштейна Л.Э. По астрономии: Воронцова - Вельяминова Б.А. и Чаругина В.М..

Работа с педагогическими кадрами в предметной области «Физика» строилась на диагностической основе и имела практическую направленность. При планировании работы с помощью анкетирования педагогов был определён круг проблем, приоритетных тем, требующих разного подхода к оказанию адресной методической помощи.

Анализ профессиональных затруднений и потребностей показал, что основными проблемами являются организация работы с учащимися при выполнении индивидуального проекта по физике и подготовка обучающихся к ГИА и ВПР. В течение года проведено 15 индивидуальных консультаций по различным проблемам преподавания физики (выбор УМК по физике, написание программы по астрономии с учётом ФГОС СОО для 10 - 11 классов, ВПР по физике в 7 - 8, 11 классах, аттестация педагогов, использование образовательных платформ для дистанционного обучения).

Основной задачей деятельности в предметной области «Физика и астрономия» в 2020 - 2021 учебном году, реализуемой через работу городского методического объединения учителей физики и астрономии, было оказание методической помощи учителям по следующим вопросам: формирование и развитие функциональной грамотности современного школьника в рамках концепции преподавания учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в образовательных организациях и организация работы с учащимися при выполнении индивидуального проекта по физике, подготовка к ГИА и ВПР; распространение эффективного опыта преподавания физики и астрономии на базовом и профильном уровнях; повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе изучения новых подходов к оцениванию учащихся в условиях ФГОС; критериальное оценивание как фактор повышения качества образования при подготовке ГИА; проектирование урока с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования. Задачи решались через организацию и проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов и тематических консультаций.

На заседании ГМО по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности современного школьника в рамках концепции преподавания

учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в образовательных организациях» рассмотрели вопрос развития функциональной грамотности современного школьника в образовательных организациях.

Так же Говорков А.В. (доцент кафедры физики КГУ, канд. пед. наук, председатель региональной предметной комиссии по физике) познакомил с результатами ЕГЭ по физике в 2020 г. В 2020 году произошло повышение среднего балла ЕГЭ по физике на 1,02%: средний балл по городу – 50,64 (в 2019 году – 49, 54; 2018 году- 49, 42). Набрали свыше 80 баллов – 13 человек (из ОУ № 7, 12, 19, 26, 30, 31, 32, 38, 47); свыше 90 баллов – 13 человек, 100 баллов набрали 2 человека (ОУ № 12, 31).

В сентябре 2020 году учащиеся 10 классов выполняли диагностическую работу по физике, так как был отменён ОГЭ. Выполняли диагностическую работу 297 учащихся, выполнили 289 (97%). Качество - 53%. В сравнении в ОГЭ 2019 года произошло понижение выполнения и качества диагностических работ: выполнение - на 2,5% (2019 г. - 99,5%), качество - на 9% (2019 г. - 62%).

На заседании ГМО учителей физики и астрономии по теме «Организация индивидуального проекта по физике при реализации ФГОС СОО», проведённом на платформе Zoom, методист Кузнецова И.А познакомила с нормативно-правовой базой организации индивидуального проекта по физике; результатами выполнения индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СОО; требованиями к организации и реализации индивидуального проекта; видами проектов и возможными темами.

В течение 2020 - 2021 года было проведено занятие ГМО по современным образовательным технологиям. На семинаре педагог Кунина О.В. (ОУ интернат №17) поделилась опытом проектирования урока с использованием педагогических технологий (технология ТРИЗ, кластер, «Мозговой штурм»), обеспечивающих современное качество образования и использованием образовательных платформ для дистанционного обучения.

На семинаре для учителей физики и астрономии по теме «Организация преподавания физики на базовом и углублённом уровне» учителя ОУ № 32 в онлайн-формате познакомили с организацией профильного обучения физике и с возможностями использования оборудования инженерного класса для выполнения индивидуального проекта.

В соответствии с календарём знаменательных дат Кетовой О.В. (ОУ № 52 был проведён) традиционный открытый Всероссийский урок «Гагаринский урок. Космос – это мы!» Информация размещена на сайте Курганского городского инновационно-методического центра.

Одним из направлений является работа с одарёнными детьми. В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике приняли участие 392 учащихся из 25 школ города. Лучшие результаты показали учащиеся ОУ № 12, 19, 30, 31, 27.

В первом этапе Всероссийской олимпиады школьников по астрономии приняли участие 133 учащихся из 10 школ города.

Во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике приняли

участие 104 учащихся 8 - 11 классов: 4 победителя и 21 призёр из ОУ № 12, 19, 23, 30, 31, 32, 40, 47.

Во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников по астрономии участвовал 31 учащихся 9 - 11 классов: 1 победитель и 7 призёров из ОУ № 19, 22, 23, 30, 31, 47.

В научно - практической конференции «ЗНАНИЕ-ПОИСК-ТВОРЧЕСТВО-ТРУД» для 5 - 8 классов приняли участие 11 учащихся (секция: математика + физика + информатика) и 9 - 11 классов - 9 учащихся (секция: естественнонаучное направление). Победителей 2, призёров 4 из ОУ № 19, 27, 30, 31, 47. Свои выступления все участники конференции сопровождали интересными, содержательными презентациями, макетами. На дополнительные вопросы по исследовательской работе обучающиеся отвечали аргументированно.

Все запланированные мероприятия на 2020 - 2021 учебный год проведены, но в связи со сложной эпидемиологической ситуацией мероприятия проводились на платформе Zoom. Цели и задачи, поставленные перед методическим объединением учителей физики и астрономии, выполнены.

По-прежнему наблюдается низкая активность педагогов в работе ГМО, городской научно-практической конференции школьников, несмотря на достаточно активную работу по проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательных учреждениях. Особое внимание в 2020 - 2021 году было уделено посещению мероприятий ОУ № 29, 41, 42, 45, 49, 55 со стабильно низкими результатами, с которыми были проведены индивидуальные консультации. Наибольшую активность в работе ГМО проявили педагоги ОУ № 5, 17, 27, 45, 46, 47, 50.

С целью совершенствования преподавания и повышения качества образования основными направлениями методической работы по физике и астрономии на следующий учебный год являются:

- создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителей физики для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- повышение компетенции учителей физики для актуализации воспитательного потенциала современного урока;
- распространение форм и приёмов организации учебной деятельности, влияющие на качество физического образования;
- распространение эффективного опыта учителей физики по подготовке к ГИА и ВПР.

Работа с учителями информатики

Плеханова А. А., методист

В 2020-2021 учебном году в городе Кургане работал 81 учитель информатики (на 2 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году). На начало учебного года высшую квалификационную категорию имели 35 человек (43%), первую квалификационную категорию – 23 человек (28%) и не имеют категории 26 % (21 человек), соответствуют занимаемой должности 2 (2,4%) учителя. Среди учителей информатики преобладают женщины 66 человека (81%), мужчин 15 человек (19%). Имеющих стаж более 11 лет 44 человек (54%), молодых учителей со стажем менее 3 лет – 9 человек (11%). Старше 40 лет - 46 учителей. С учетом характеристики кадрового состава в план на 2021-2022 учебный год внесены мероприятия по оказанию консультаций и помощи педагогам в процедуре аттестации.

Для организации методической работы была поставлена цель:

- создание условий для профессионального роста, совершенствования предметно-методической подготовки учителей информатики, непрерывного повышения качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Методическая работа в течение учебного года проводилась в соответствии с намеченным планом и запросами педагогов. Основными формами работы для реализации поставленных задач являлись семинары, семинары-практикумы, заседания. В течение учебного года проведено 4 заседания ГМО. В среднем посещаемость методических объединений составила 20 человек.

Главный показатель профессиональной компетентности учителя - качество обучения, результаты итоговой аттестации. Ежегодно на муниципальном уровне тщательно анализируются результаты ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах по информатике.

На ежегодной августовской педагогической конференции педагоги были ознакомлены с результатами ЕГЭ по информатике и изменениями в формате проведения ЕГЭ по информатике в 2021г.

С 2015 по 2020 год число школьников, сдающих Единый государственный экзамен по информатике, увеличилось более чем в 2 раза. ЕГЭ по информатике в Кургане 2020 году сдавали 215 человек (64,95 % от общего числа участников в регионе). Сдали – 186 человек (2020 — 86,7%, 2019 – 87,6 %, 2018 - 86,8%), набрали ниже минимального количества баллов 28 человек (2019 — 21 человек, 2018 – 22 человека), набрали от 60 до 80 баллов – 81 обучающийся, набрали свыше 80 баллов 31 человек (2019 - 26 человек, 2018 – 14 человек). Набрал 100 баллов 1 человек (МАОУ «Гимназия № 30»).

Средний балл – 58,53 (в 2019 - 53). Школы с высокими результатами - №№ 19, 31, 47. Углубленное изучение информатики в ОУ № 47, 49, 52.

В 2020 году отсутствовали существенные изменения в структуре и содержании КИМ по сравнению с 2019 годом.

Более подробный анализ результатов выполнения отдельных заданий и все изменения в формате проведения ЕГЭ по информатике в 2021г. рассматривались на заседании № 3 ГМО учителей информатики по теме «ЕГЭ-2021: электронный формат экзамена по информатике». На семинаре приглашенный эксперт по оцениванию ЕГЭ Квашнин Е. Г. рассказал о выявленных сложных для участников ЕГЭ заданиях, провел анализ типичных ошибок.

Учитель информатики ОУ № 12 Кузнецова Ю. Г. поделилась с педагогами опытом организации и проведения пробного ЕГЭ в электронном формате, обсудила с учителями затруднения, возникшие у участников во время проведения экзамена. По итогам семинара в целях повышения результатов ЕГЭ по предмету «Информатика» учителям были даны рекомендации. При подготовке к ЕГЭ в 2021 году следует сосредоточить усилия прежде всего на развитии аналитического, логического и системного мышления. Нацелить учащихся на овладение умениями применять теоретические знания на практике, а не отрабатывать умение решать определенный тип заданий. Больше внимания уделить изучению теоретических законов и методов информатики. Возможно использование технологий дистанционного обучения. На таких занятиях, вне основного учебного процесса, имеется возможность организовать личностно-ориентированный образовательный процесс, учитывающий особенности учащихся с разным уровнем подготовки. Полезным может быть опыт сотрудничества с техническими вузами в виде организации профориентационных классов по информатике, программированию, робототехнике.

6 октября 2020 года были проведены диагностические работы в 10 классах. Целью проведения диагностических работ являлось определение у обучающихся уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. Диагностические работы проводились с применением технологий и контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ. Для проверки заданий с развернутым ответом диагностических работ, обучающихся 10 классов по информатике была сформирована комиссия из учителей ОУ г. Кургана. Для большинства педагогов это был первый опыт оценивая работ детей.

С целью обеспечения качественной работы комиссии 1.10.20 был проведен семинар «Оценивание выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом».

По результатам анкетирования педагогов в 2019 - 2020 учебном году были выявлены самые значимые и волнующие их темы: функциональная грамотность в образовании и введение ФГОС СОО. Данные темы были включены в план работы на 2020 - 2021 учебный год.

Что такое «функциональная грамотность» и чем она может быть полезна современным школьникам? Как она формируется в школе и в каких ситуациях применима? Почему чисто академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни? Ответы на эти вопросы учителя обсудили на августовской педагогической конференции, а Кузнецова Ю. Г. (ОУ № 12) провела мастер-класс, на котором показала приемы формирования функциональной грамотности на уроках информатики.

Вопросы введения ФГОС СОО были рассмотрены 17.09.20 на семинаре «Преподавание информатики в условиях введения ФГОС СОО».

Одним из направлений деятельности ГМО учителей информатики является работа с одарёнными детьми.

В школьном туре ВсОШ по информатике приняли участие 275 обучающихся (2019 год – 205 обучающихся) 5 – 11 классов из 17 школ (2019 – 24 школ) города.

Победителей – 33 (2019 год- 18), призеров – 31(2019 год - 14). Лучшие результаты показали ОУ №№ 12, 19, 27, 31, 32, 30, 47, 52.

Следует отметить, что количество школ-участниц в сравнении с прошлым годом уменьшилось, количество же обучающихся – увеличилось. Причины: сложная эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни. Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Самые многочисленные команды, принявшие участие в олимпиаде по информатике в ОУ №№ 23 (29 чел.), 30 (96 чел.), 31 (18 чел.), 47 (32 чел.).

Структура и содержание заданий соответствует олимпиадному уровню. По сложности задачи рассчитаны на достаточно высокий уровень подготовки учащихся по программированию, на нестандартное логическое мышление и общую эрудицию.

В муниципальном туре олимпиады по информатике приняли участие 54 обучающихся 7 – 11 классов. Победителей – 5, призеров – 5.

В региональном туре олимпиады по информатике, участвовало 26 обучающихся (2019 год – 18) из ОУ №№ 47, 12, 31, 30, 32, 22, 52. 1 победитель регионального уровня в ОУ № 12.

Традиционно исследовательские работы по информатике были представлены на научно-практической конференции «ЗНАНИЕ-ПОИСК-ТВОРЧЕСТВО-ТРУД» в секции «Математика. Информатика. Физика».

На четвертом заседании ГМО учителей информатики по теме «Исследовательская и проектная работа школьников: сущность и опыт организации» о работе над проектом в режиме дистанционного обучения рассказала Иванова М. А., учитель информатики ОУ № 49, а Корюкина Т. М. рассказала о многолетнем опыте участия в конкурсе «Большие вызовы», где можно принять участие с исследовательскими работами детей.

14 апреля учителя информатики посетили ИТ-колледж.

Заместитель директора по информационным технологиям Михайленко В.С. рассказал о инфраструктуре, технических возможностях, которые может предоставить ИТ-колледж для школьников и учителей.

В созданных современных условиях взаимодействие колледжа и школ предложено по следующим направлениям: повышение профессиональной компетентности педагогических работников через курсы повышения квалификации по актуальным программам ИТ-профиля, обучение школьников по программам профессиональной подготовки по соответствующим компетенциям,

участие школьников и учителей в мероприятиях колледжа, организация доступа к инфраструктуре и оборудованию ИТ-колледжа.

По итогам мероприятия все преподаватели прошли online-анкетирование, указав интересующие их направления взаимодействия с ИТ-колледжем и программы повышения квалификации по развитию ИТ компетенций.

В течение учебного года велась работа по совершенствованию профессионализма и педагогического мастерства учителей информатики. Учителя информатики выступали на заседаниях городского методического объединения, участвовали в конкурсах различного уровня.

За 2020 – 2021 учебный год проведены следующие мероприятия:

27.08.20 Методическая площадка «Функциональная грамотность в современном образовании» (22 участника);

17.09.20 Методическая площадка «Преподавание информатики в условиях введения ФГОС СОО» (13 участников);

3.12.20 Заседание по теме «ЕГЭ 2021: электронный формат экзамена по информатике» (20 участника);

25.03.21 Заседание по теме «Исследовательская и проектная работа школьников: сущность и опыт организации» (15 участников).

14.04.21 Экскурсия в ИТ-колледж (16 человек).

Работа с учителями по физической культуре

Моргунова Е. В., методист

В методической работе по физической культуре были поставлены следующие задачи:

1. Методическое сопровождение профессионального роста учителей физической культуры по вопросам работы в условиях использования дистанционных образовательных технологий и подходов к оценке результатов обучающихся в олимпиадах и соревнованиях.

2. Организационное сопровождение городских спортивных соревнований и социально-значимых мероприятий с участием учащихся общеобразовательных организаций.

3. Содействие взаимодействию ШФСК по развитию массовых и индивидуальных форм физкультурно – спортивной работы во внеурочное время в образовательных учреждениях.

За 2020-2021 год проведено 34 мероприятия, из них 8 заседаний судейской коллегии, 6 заседаний ГМС и 3 для руководителей ШФСК, 4 консультации, организовано 13 мероприятий для ГМО учителей физической работы, 40 % проходили в онлайн - режиме, средняя посещаемость составила 31 человек.

Для реализации первой задачи дистанционно проведены консультации педагогами Т.В. Камыниной (ОУ № 47), Н.В. Кришталь (ОУ № 17), Д.И. Провичкиной (ОУ № 27), Е.В. Моргуновой (ОУ № 30) по теме «Индивидуальная и групповая работа при подготовке к предметным олимпиадам». На методической

площадке в августе 2020 года О.А. Бакланова (ОУ № 27) поделилась своим опытом по теме «Как подготовить учеников к соревнованиям по гимнастике». На городском семинаре – практикуме «Подготовка к судейской практике по гимнастике» выступили с докладом Д.И. Провичкина (ОУ № 27) и Е.В. Стольников (ОУ № 22), Камынина Т.В. (ОУ № 47). Актуальной стала тема семинара «Особенности работы учителя физической культуры в условиях дистанционного обучения», поделилась опытом А.С. Геворгян (ОУ № 31), Н.В. Кришталь (ОУ № 17) выступила по теме «Использование технологий дистанционного обучения».

Для решения второй задачи для педагогов был организован семинар по теме «Средства физического воспитания, влияющие на качество образовательных результатов в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Представлен опыт работы учителем физической культуры Е.С. Рожиной (ОУ № 12) по теме «Онлайн – соревнования по общей физической подготовке 2020».

В течение учебного года с целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, организации внеурочной деятельности, подготовки к сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне», укрепления здоровья обучающихся проведено 9 городских соревнований школьников «Президентские состязания «Спорт для всех!» (из них 5 проведено в очном формате и 4 в онлайн – режиме), в которых приняли участие с 1-11 класс - 1212 юношей и 1141 девушка.

На муниципальном этапе Президентских состязаний участвовало 2353 учащихся из 34 общеобразовательных учреждений.

На региональном уровне класс – команда ОУ № 56 стала победителем в «Президентских состязаниях», сборная команда ОУ № 9 - призером (3 место) в «Президентских спортивных играх».

По общему рейтингу соревнований выявлено 10 лучших общеобразовательных учреждений: №№9, 12, 19, 56, 47, 75, 41, 23, 45, 49.

В организации соревнований принимали педагогические коллективы учителей физической культуры ОУ № 17, 22, 23, 45, 47, 48.

В судействе участвовали педагоги из ОУ № 5, 7, 9, 11, 12, 19, 26, 27, 30, 31, 41, 44, 45, 49, 53, 56, 59, 75.

Продолжено продуктивное сотрудничество с тренерами-преподавателями МБОУ ДОД г. Кургана «ДЮСШ № 2», КГУ, МБОУ ДОД «ДЮСШ № 3», ГБОУ «Курганское училище (колледж) олимпийского резерва», инструкторами – методистами городского центра тестирования ВФСК «ГТО», которые обеспечивают независимое судейство различных видов соревнований. А также с сотрудниками стадиона «Центральный» имени В. Брумеля ГБУ «СШОР № 1», которые оказывают помощь в подготовке материально-технической базы для проведения легкоатлетического вида соревнований.

Координационную деятельность физической культуры осуществлял городской методический совет (далее - ГМС) по физической культуре, в его состав входят педагоги из ОУ № 9, 17, 22, 23, 27, 30, 31, 44, 45, 47, 56. В течение учебного года проводились заседания ГМС учителей физической культуры, где обсуждались вопросы, связанные с проведением спортивных мероприятий в период пандемии (предложение и корректировка графика), организацией муниципального этапа ВсОШ по предмету физической культуры.

Для реализации третьей задачи по развитию сети школьных (физкультурно) спортивных клубов в образовательных учреждениях проведены тематические консультации «Сетевое взаимодействие участников ШФСК» и «Общие вопросы по результатам соревновательной деятельности», где выступили педагоги из ОУ № 5, 7, 9, 26, 30, 49, 56.

С целью поддержки и развития деятельности ШФСК продолжен городской фестиваль «События будущего!» среди ШФСК.

Для мотивирования обучающихся к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время за весь период приняли участие 645 обучающихся, 90 инструкторов (спортивных волонтеров) и 35 педагогов из 15 ШФСК. Организованы и проведены открытые физкультурно – спортивные мероприятия: «Смешанная эстафета» и «Зимний футбол» педагогами Е.С. Рожиной, Т.А. Северьяновой (ШФСК «Лецеисты», ОУ № 12), «Молодецкие забавы!» - Т.В.Никитиной (ШФСК «Стрела», ОУ № 49), С.Н. Каюкиным (ШФСК «Рябковец», ОУ № 24) и Д.П. Ботниковым (ШФСК «Трактор», ОУ № 43), «Саночные гонки» - И.Р. Сатубалдиной и И.И. Песниным (ШФСК «Феникс», ОУ № 26), «Карусель спортивных игр» - Е.В. Моргуновой (ШФСК «Тридцаточка», ОУ № 30) и С.А. Лебензан (ШФСК «Чемпион», ОУ № 9). Открытые военно – спортивные соревнования «Как наши деды, до полной победы!» провела руководитель Т.В. Хиценко (ШФСК «Лидер», ОУ № 7), посвященное Дню защитника Отечества мероприятие по стрельбе из пневматической винтовки организовано под руководством А.А. Савенкова (ШСК «Глинки – 55», ОУ № 55).

По результатам инновационной деятельности педагогов ОУ № 30 создано движение ШФСК, где отражены физкультурно – спортивные мероприятия в рамках городского фестиваля в открытой группе ВК <https://vk.com/cportklub>.

Авторские разработки участников – педагогов, опубликованы в электронном сборнике методических разработок по итогам 2020 года городского фестиваля "События будущего" среди ШФСК. Продолжают активную работу ШФСК в ОУ № 5, 7, 9, 12, 22, 23, 24, 26, 30, 43, 49, 50, 53, 56 и ШСК в ОУ № 47, 55, ШВФСК в ОУ № 75.

Для мотивации обучающихся к занятиям физической культурой в процессе реализации ВФСК ГТО в ОУ приняли участие в фестивале «Спартакиада ГТО» сборные команды ОУ № 5, 7, 9, 12, 17, 22, 27, 30, 31, 41, 44, 47, 48, 50, 53, 55, 56.

На школьном (I) этапе ВсОШ по предмету физическая культура приняло участие в 1308 школьников с 5-11 класс.

Педагоги ОУ № 5, 9, 12, 17-го инт., 19, 23, 27, 30, 31, 47, 48, 49, 50, 53, 56 подготовили 84 участников на II этап ВсОШ. В составе предметного жюри по

Олимпиаде (II этап) участвовали учителя физической культуры из ОУ № 5, 12, 19, 22, 23, 24, 27, 31, 32, 41, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 17 инт. На базах ОУ № 27 и спорткомплекса «Зауралец» проведен II этап ВсОШ.

На III этапе призерами стали обучающиеся из ОУ № 47, 31, 12, 27 участниками из ОУ № 23, 27. Победителем среди юношей стал обучающийся ОУ № 31 (учитель Ширяев О.Б), который принял участие в IV этапе ВсОШ.

Участниками городской НПК школьников «Знание – Поиск – Творчество – Труд» стали воспитанники Н.А. Коротких (ОУ № 56), С.А. Виноградовой (ОУ № 53), Е.В. Моргуновой (ОУ № 30). На Всероссийском Конгрессе 2 декабря 2020 года по вопросам преподавания учебного предмета «Физическая культура» в ОО приняли участие Е.В. Моргунова (ОУ № 30) и С.А. Хаснулин (ОУ № 26). На Всероссийском онлайн – фестивале «Трофи ГТО» среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций призером стала Т.В. Камынина (ОУ № 47). В региональном проекте «Тренер – общественник – 2020» участвовали педагоги О.В. Тупиченко, О.О. Горбачевская (ОУ № 44) (победитель), А.А. Савенков (ОУ № 55) –призер.

В конкурсе «Учитель года - 2021» участвовали учителя физической культуры Е.В. Стольников (ОУ № 22), Д.С. Самойлов (ОУ № 75), А.Н. Марчук (ОУ № 44) и И.Р. Сатубалдина (ОУ № 26), которая стала призером.

Таким образом, актуальным остается методическое сопровождение профессионального роста учителей физической культуры, взаимодействие ШФСК и организационное сопровождение городских спортивных соревнований и социально-значимых мероприятий с участием учащихся общеобразовательных организаций.

Все запланированные мероприятия на 2020 - 2021 учебный год проведены, цели и задачи выполнены.

Работа с преподавателями-организаторами ОБЖ

Мокеев В. М., методист

Основы военной службы преподаются в 33 муниципальных общеобразовательных учреждениях - во всех, где имеются 10-11 классы.

МБОУ (МАОУ) города Кургана укомплектованы преподавателями - организаторами курса ОБЖ (далее – преподаватели ОБЖ).

17 преподавателей ОБЖ (44% от общего количества) являются офицерами запаса Вооруженных Сил Российской Федерации и других силовых структур, 9 преподавателей проходили военную службу на должностях рядового и сержантского состава, 3 преподавателя – не проходили военную службу. 7 преподавателей женщины. Количество преподавателей ОБЖ офицеров запаса снизилось по сравнению с прошлым годом на одного человека.

К преподаванию предмета ОБЖ привлекаются ещё 12 преподавателей-совместителей.

Возрастной состав

Пол	до 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	свыше 55 лет	ИТОГО: (по полу)
Жен	0	2	1	2	2	7 (19,4%)
Муж	1	2	5	11	10	29 (80,6%)
ИТОГО: (по возрасту)	1 (2,7%)	4 (11,1%)	6 (16,6%)	13 (36,2%)	12 (33,4%)	36 (100%)

Профессиональное становление без совместителей

Образование	Педагогический стаж			ИТОГО: (по образованию)	
	вхожден ие (до 3-х лет)	становл ение (4-10 лет)	зрелость (более 11 лет)		
высшее непедагогическое	5	4	4	13	36,1%
высшее педагогическое	2	6	13	21	58,3,5%
неоконченное высшее педагогическое	0	0	0	0	-
среднее профессиональное педагогическое	1	0	1	2	5,5%
ИТОГО: (по стажу работы)	8 (22,2%)	10 (27,7%)	18 (49,9,0%)	36 (100%)	

Уровень квалификации

Категория	Кол-во чел.	%
1	6	17,3
В	17	48,5
нет	10	28,5
СЗД	2	5,7
ИТОГО:	35	100,0

Среди ОУ г. Кургана определены базовые школы для проведения занятий по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» МБОУ (МАОУ) города Кургана: «СОШ № 5», «СОШ № 22», «СОШ № 23», «СОШ № 24», «СОШ № 26», «СОШ № 40», «СОШ № 50», «СОШ № 53», «СОШ № 55», «Гимназия № 32».

В этих школах уровень оснащённости кабинетов ОБЖ, учебно-материальная база, квалификация преподавателей позволяют проводить занятия по «Основам военной службы» на должном методическом уровне. К сожалению, в ОУ «СОШ № 5», «СОШ № 53» отдельные кабинеты ОБЖ объединили с другими предметами.

Ежегодно совместно с сотрудниками отдела военного комиссара по г. Кургану проводится мониторинг обеспеченности ОУ материально-техническими средствами, укомплектованности преподавателями, ведущими подготовку по

основам военной службы, количества граждан, охваченных подготовкой по основам военной службы, преподавания предмета ОБЖ в кадетских классах.

Ежегодные изменения по этим позициям минимальны. Особенно по обеспечению материально-техническими средствами.

Во многих ОУ руководители отдают приоритет материальному оснащению других предметов.

Для качественного проведения уроков по ОВС многие школы нуждаются в учебном оружии, средствах индивидуальной защиты, инженерном снаряжении и некотором другом вспомогательном оборудовании. Их нехватка ощущается при проведении занятий в ходе учебных сборов, где это снаряжение концентрируется для проведения занятия с учебным подразделением со всех прибывших на сборы школ.

Более прочные навыки по «Основам военной службы» получают учащиеся кадетских классов. Они кроме изучения предмета на профильном уровне, получая углубленные знания по предмету, участвуют в различных соревнованиях, мероприятиях военно-патриотической направленности, что позволяет ребятам развиваться разносторонне и многим в дальнейшем избрать для себя профессию военного. В городе Кургане функционируют 33 кадетских класса и 10 групп кадет в 7-ми МБОУ (МАОУ), в которых обучается 804 человека. В 26-ти классах 396 человек изучают курс ОБЖ на профильном уровне.

По мнению преподавателей-организаторов ОБЖ, у старшеклассников, обучающихся в кадетских классах, морально-психологические и физические качества, необходимые для прохождения военной службы, формируются наиболее быстро и устойчиво.

В ходе обучения упор делается на воспитание у обучающихся патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженных Сил. Количеством кадет и наработанными традициями отличаются школы №№ 23, 24, 40, 42, 75. Они активно участвуют в городских мероприятиях и выходят на более высокий уровень, если организаторам удаётся найти средства у спонсоров. К сожалению, количество кадет и кадетских классов ежегодно снижается из-за отсутствия поддержки энтузиастов развития кадетского движения.

Целевая направленность методической работы в 2020-2021 учебном году с преподавателями – организаторами ОБЖ предусматривала:

- организационно-методическую поддержку преподавателей ОБЖ по совершенствованию профессиональной компетентности в условиях ФГОС через проведение методических мероприятий;
- распространение эффективного опыта преподавателей ОБЖ через совершенствование преподавания основ военной службы с использованием базовых кабинетов ОБЖ и проведение семинаров-практикумов;
- мотивацию преподавателей ОБЖ на усиление работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся через внеурочную деятельность.

В течение года, кроме традиционных месячников «Гражданской обороны», «Оборонно-массовой и спортивной работы», «Офицер – профессия героическая»,

подготовки к празднованию 76 годовщины Победы в Великой Отечественной войне, акции «День защиты детей», проведены следующие мероприятия (некоторые запланированные мероприятия не позволила провести эпидемиологическая обстановка).

МО:

- Внесение поправки воспитательной составляющей в закон об образовании;
- Развитие военно - патриотического движения «Юнармия» в городе Кургане;
- «О планировании работы городского методического объединения преподавателей ОБЖ в 2020-2021 учебном году».
- **ПДС:** Федеральный государственный стандарт основного общего образования: «Современный урок в новом формате» (октябрь, декабрь);

ИМС:

- «Методика подготовки и проведения городского этапа олимпиады по ОБЖ»;
- «Нормативно-правовые документы по организации и проведению учебных сборов с юношами 10 классов ОУ города Кургана» (март, апрель, май).

25 сентября 2020 года был проведён I этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. По его итогам 62 школьника, учащихся в 9,10,11 классах, были отобраны для участия в муниципальном этапе олимпиады. 25 ноября 2020 года проведен муниципальный этап олимпиады по ОБЖ. В нём приняли участие 21 ученик 9-х классов и 41 ученик 10-11 классов из 18-ти ОУ.

При подготовке теоретического задания муниципального этапа помимо вопросов из учебной программы в него были включены вопросы из календаря памятных дат истории России.

Итоги олимпиады доведены до всех ОУ. Тринадцать учеников приняли участие в региональном этапе олимпиады. Четверо из них стали призерами регионального этапа. Это ученики ОУ «Гимназия №47», «Гимназия №30», «СОШ №55».

Наиболее активно в работе методического объединения участвуют члены методического совета: Вахтин Н.И. ОУ № 12, Степанов С.Ю. ОУ № 11, Раков А.Ю. ОУ № 32, а также преподаватель-организатор ОБЖ Пунегов Г.С. ОУ № 47.

Всего проведено 6 мероприятий. Посещаемость методических мероприятий составила 65,4%. Цели методической работы достигнуты не в полном объеме. План работы ГМО преподавателей - организаторов ОБЖ на 2020-21 учебный год выполнен не полностью.

Отчет

о проведении учебных сборов с допризывной молодежью (учащимися 10-х классов мужского пола) в образовательных организациях города Кургана в 2021 году

1. Сроки проведения сборов: с 17 по 21 мая 2021 года.
2. Место проведения сборов: МБУ «Городской центр культуры и досуга»
3. Подлежало привлечению на сборы всего 722 чел.

4. Было привлечено на сборы всего 326 чел.
5. Количество освобожденных по здоровью и другим причинам 2 чел.
6. Прошли обучение в течение учебного года и сдали зачеты по тематике сборов (из числа не участвовавших в сборах) 394 чел.
7. Сборы прошли с выездом на весь период сборов с круглосуточным проживанием в МБУ «Городской центр культуры и досуга» в количестве 326 чел.
8. Накануне сборов проведены стрельбы на базе ПОУ «КОССК РО ДОСААФ» по отдельному графику в апреле-мае 2021 года из карабина «Сайга» (аналог АК-74).
9. В стрельбах приняли участие 547 чел. - выполнили стрельбы из пневматического оружия на базе образовательных учреждений 173 чел.
10. План сборов выполнен в полном объёме.
11. Приказы ОО о проведении сборов, расписания занятий и оценочные ведомости представлены в военный комиссариат города Кургана.

Работа с руководителями школьных музеев и организаторами патриотического воспитания в ОУ

Прядко Т.В., методист

По данным сверки муниципального реестра школьных музеев (музейных комнат, музейных уголков) в образовательных учреждениях города Кургана расположены:

- 27 музеев (ОО №№ 5, 9(2), 11, 12, 19, 23, 24, 26(2), 29, 30, 31(2), 32, 43, 47(2), 49, 50(2), 52, 55, 58, 59, 75, ДД(Ю)Т).
- 9 музейных комнат (ОО №№ 7, 12(2), 23, 42, 44, 47, 53, СДЮТиЭ).
- 3 музейных уголка (ОО №№ 5, 45, 63).
- 2 виртуальных музея (ОО №№ 46, 48).

Всего в наличии 41 школьный музей (музейная комната/уголок).

При организации методической работы с руководителями школьных музеев ставились следующие цели:

- развитие профессиональной компетентности руководителей школьных музеев и музейных комнат по организации работы школьного музея в условиях реализации ФГОС ОО;
- активизация развития взаимодействия и социального партнерства в образовательном пространстве.

На решение первой задачи были направлены следующие мероприятия:

19.11.2020 года в рамках ПДС «Организация современного школьного музея и музейных комнат» на платформе Zoom состоялся семинар на тему «Современные средства популяризации деятельности школьного музея». В ходе семинара обсуждались новые формы работы, актуальные в период

дистанционного обучения, и способы их применения на практике с целью привлечения в музей большего числа посетителей. Пудова Любовь Валерьевна, руководитель «Музея истории школы» МБОУ «Лицей № 12» рассказала о мобильном приложении izi.TRAVEL, провела инструктаж его по установке и использованию в работе.

Данное приложение является бесплатным мультимедийным аудиогидом, с помощью которого педагоги могут проводить виртуальные экскурсии по школьному музею. Руководитель «Музея боевой славы» МБОУ «Гимназия № 32» Севастьянова Виктория Николаевна представила работу по популяризации проекта «Расскажу о ратном подвиге воинов-курганцев в годы Великой Отечественной войны» на сайте гимназии. Также вниманию педагогов была представлена информационная система «Киоск 365 Музей», в которой в электронном виде содержится информация о 114 Героях Советского Союза, рожденных или живших в Курганской области, 29 полных кавалерах ордена Славы и 150 материалов о подвигах, совершенных жителями города и области в боях с фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны.

24.02.2021г. на платформе Zoom состоялся семинар «Использование в работе школьного музея тематических интерактивных экскурсий».

В ходе мероприятия Саяпина Любовь Ивановна, руководитель «Музея трудовой и боевой славы» школы-интерната № 17, представила педагогам сайт школьного музея, раскрыла виды и формы интерактивных экскурсий, технологии их создания и убедительно доказала, что данные экскурсии являются новой современной формой работы школьных музеев. Также педагоги познакомились с мероприятиями по материалам музея с использованием телекоммуникационных платформ.

О современных подходах в организации работы школьного музея участникам семинара, который прошел 17.03.21г. на платформе Zoom, рассказала Агапитова Александра Валерьевна, руководитель музея «Наследие» МБОУ «СОШ № 43».

Педагоги обсудили проблему сохранения и популяризация культурного наследия народов России, повышение интереса школьников к народной культуре через проведение интерактивных выставок с использованием передвижной мини-выставки русских игрушек «Короб чудес».

В целях развития социального партнерства в образовательном пространстве 9.02.2020г. была организована экскурсия в библиотеку-музей «ЖЗЛ». Бабушкина Ольга Юрьевна, заведующая библиотекой-музеем «ЖЗЛ», кандидат исторических наук, провела презентацию деятельности библиотеки, на базе которой реализуется проект «Живая история: мемориальные доски и памятные знаки Кургана», разъяснила методы построения музейных экспозиций, правила размещения экспонатов, разработку выставочных проектов.

По окончании мероприятия руководителям школьных музеев было передано методическое пособие «Организация школьного музея: теория и практика» (автор-составитель Бабушкина О.Ю.).

В целях патриотического воспитания обучающихся школ города Кургана,

развития межпоколенческого диалога в 2020-2021 учебном году осуществлялось взаимодействие с Курганской городской общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов.

В общеобразовательные организации города Кургана для использования в воспитательной работе и организации патриотического воспитания представителями совета ветеранов были переданы буклеты «Герои ратного подвига», «Увековечить имена защитников Родины», книга В. Бездомова «Генерал-полковник Шумилов Михаил Степанович». Для воспитанников детских садов презентован путеводитель по Аллее героев парка Победы города Кургана.

Ко Дню Героев Отечества для 8694 обучающихся 8-11 классов был организован просмотр фильма «В нашей памяти они бессмертны», созданного по материалам Аллеи Героев.

К 30-летию со дня учреждения звания Героя России в школы города переданы комплекты плакатов «Зауральцы – герои Российской Федерации». 17.06.2021г. к 80-летию начала Великой Отечественной войны в Центральной городской библиотеке им. Маяковского прошла презентация исторического календаря «Курган в 41-м» с приглашением руководителей школьных музеев, учителей истории, заместителей директоров по ВР. Школы и учреждения дополнительного образования получили в дар комплекты исторических календарей.

По согласованию с Советом ветеранов фильм и электронные версии изданий расположены на сайте МБУ «КГ ИМЦ» в разделе «Поклонимся Великим тем годам».

Курганской городской общественной организацией ветеранов инициирован проект «Памяти Героев нашего времени – Героев России». Проект запланирован к реализации в 2021 году на базе МБОУ «СОШ № 36». Проведены совместные встречи представителей Совета ветеранов, инновационно-методического центра, администрации школы по разработке и планированию действий по реализации проекта.

В декабре 2020 проведен сбор информации об объединениях, реализующих патриотическую деятельность на территории города Кургана. В муниципальный реестр включены 39 организаций.

Инновационно-методический центр являлся одной из 19 площадок города Кургана, где предоставлялась возможность проверить свои знания в области истории. 3 сентября в Кургане под девизом «Знать, чтобы помнить» прошла Всероссийская акция «Диктант Победы», посвященная событиям Великой Отечественной войны. Организаторами мероприятия выступили Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Российское историческое общество и Всероссийское движение «Волонтеры Победы».

Участниками диктанта стали учащиеся 11 класса МБОУ «Гимназия № 30» (классный руководитель – учитель истории Августовская Е.Б.). 29 апреля в просветительско-исторической акции приняли участие педагоги и обучающиеся гимназии № 31, сотрудники инновационно-методического центра. Задания Диктанта были посвящены событиям начала войны, историческим личностям,

военной географии.

С целью активизации деятельности и пропаганды эффективных форм работы школьных музеев, поиска новых подходов к воспитанию патриотизма у обучающихся средствами музейной педагогики был проведен конкурс «Школьный музей в образовательной среде». Для ознакомления с условиями участия в городском конкурсе на платформе Zoom состоялась предварительная тематическая консультация с руководителями музеев.

На конкурс представлено 27 работ от 22 музеев (ОО №№ 5, 9, 12, 23, 24, 26, 30, 31, 32, 44, 47 (2 музея), 49, 50 (2 музея), 52, 58, 59, ДД(Ю)Т, МБОУДО СДЮТиЭ), ГВПЦ «Звезда», школа-интернат № 17. Конкурс проходил по трем номинациям: «Никто не забыт, ничто не забыто», «История одного музейного экспоната», «Музейные находки».

В номинации «Никто не забыт, ничто не забыто» рассмотрено 10 работ от 9 школьных музеев. Конкурсные работы были посвящены герою, участнику Великой Отечественной войны, рожденному или жившему в Курганской области. Победители (1 место): МАОУ «Гимназия № 30», МБОУ «Гимназия № 31», призеры (2 место): МБОУ «СОШ № 44», МБОУ «СОШ № 50», призер (3 место) – МБОУ «СОШ № 49».

В номинации «История одного музейного экспоната» 12 музеев презентовали наиболее интересные и значимые предметы своих фондов. Победитель (1 место): МБОУ «СОШ № 23», призер (2 место): МБОУ «СОШ № 50», призер (3 место) – МБОУ «Лицей № 12».

В номинации «Музейные находки» 5 музеев представили мероприятия с использованием нетрадиционных форм работы. Победитель (1 место): МБОУДО ДД(Ю)Т, призер (2 место): МБОУДО ДД(Ю)Т, призеры (3 место) – МБОУ «СОШ № 26», МБОУ «СОШ № 58». В специальных номинациях победителями стали музеи ОО №№ 9, 24, 32, 59, МБОУДО СДЮТиЭ.

Подведение итогов конкурса, награждение победителей и призеров состоялось 26 мая 2021 года в МБУ «КГ ИМЦ». Члены жюри отметили, что уровень представленных конкурсных работ существенно вырос: материалы грамотно изложены и оформлены, выполнены в соответствии с требованиями Положения о конкурсе, обладают практической значимостью. Итоги конкурса размещены на сайте имц45.рф и на официальном сайте города Кургана <https://www.kurgan-city.ru/city/info/news/937/1125328/>.

За отчетный период сменилось 43% руководителей школьных музеев. В связи с этим вносились изменения и уточнения в муниципальный реестр музеев и музейных комнат. Во втором полугодии совместно с ГАНОУ КО «Центр развития современных компетенций» велась работа по регистрации музеев на Портале «Школьные музеи» ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»: были выбраны 20 школьных музеев от города Кургана, с руководителями музеев проводилось консультирование по регистрации, заполнению необходимой документации, описанию основных экспозиций и созданию личного кабинета музея на Портале. Назначение Портала «Школьные музеи» заключается в объединении всех музеев Российской Федерации и

обеспечении внутри- и межрегионального взаимодействия школьных музеев. 9 июня 2021 года специалисты ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК провели вебинар для руководителей школьных музеев Курганской и Сахалинской области на тему «Портал «Школьные музеи». Работа по освоению Портала». Школьные музеи, которые в дальнейшем успешно пройдут все этапы региональной и федеральной экспертизы, будут внесены в единый федеральный реестр Портала «Школьные музеи».

Духовно-нравственное воспитание

Першина О.А., старший методист

При организации методической работы по духовно-нравственному воспитанию ставились следующие цели:

- совершенствование в свете требований ФГОС ООО профессиональной компетентности учителей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», педагогов, ведущих предметы духовно-нравственной направленности через распространение опыта по духовно-нравственному воспитанию учащихся, по актуальным вопросам преподавания курса ОДНКНР;
- мотивация профессионального роста педагогов через участие в городских конкурсах и фестивалях.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в школах организована через программу воспитания и социализации школьников. Данные проведенной сверки кадров свидетельствуют, что в 15 ОУ города (40,5%) преподаются кружки по данному направлению, охватывающие обучающихся с 1 по 11 класс. Тематика кружков связана с музейным делом, изучением культуры и традиций родного края, направлена на знакомство с общечеловеческими ценностями и с духовно-нравственной культурой народов России.

В 2020-2021 учебном году ОДНКНР преподается во всех образовательных организациях города, где есть классы уровня основного общего образования (100% учреждений):

- как предмет ОДНКНР в 34-х ОУ в следующих вариантах: только в 5 классах (31 школа), только в 6 классах (2 школы), в 5-9 классах (1 школа), в т.ч. в объеме 17 учебных часов в 22-х ОУ, 34 учебных часов в 11-ти ОУ, более 34 – 1 школа. 97% школ работают по УМК Н.Ф.Виноградовой (33 школы).
- через другие предметы учебного плана (литература, обществознание, музыка, ИЗО) интегрированно в 2 ОУ (5-7 класс);
- через курс краеведческой направленности (историческое и литературное краеведение) в 1 ОУ;
- только через программу воспитания и социализации в 1 школе.

К преподаванию предмета привлечены 42 педагога (по данным сверки педагогических кадров).

Организована работа ПДС «Реализация предметной области ОДНКНР в рамках требований ФГОС», в ходе которого рассматривались вопросы освоения учебного содержания, преемственности содержания образования в предметных областях ОРКСЭ и ОДНКНР, применения современных методов и приемов при организации учебной деятельности, в том числе и вопросах формирования читательской грамотности школьников при работе с текстом учебника на уроках, взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности в реализации предмета (опытом делились Лоськов С.Е. - ОУ №23, Лихошва Е.В., Тельманова Е.Г. – ДДТ «Синяя птица»). Всего состоялось 3 занятия ПДС, которые посетили 57 педагогов.

Средняя посещаемость 19 человек. В том числе проведены мероприятия в дистанционной форме: <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/90/375/>.

В течение учебного года на сайте ИМЦ постепенно пополняется копилка электронных материалов по методическому сопровождению курса (опубликовано 5 материалов): <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/90/375/534/>.

Традиционно уже в течение 7 лет проводится большой городской праздник-фестиваль «Диалог культур», главные цели которого - воспитание педагогами г. Кургана глубокого познавательного интереса школьников к культуре, традициям, обычаям, истории народов России и формирование современных механизмов продвижения идей межкультурного диалога среди учащихся. Многонациональность - один из значимых факторов укрепления российской государственности.

В 2020-2021 учебном году фестиваль прошел дистанционно форме офлайн-события в социальной сети ВКонтакте. В фестивале приняли участие 26 общеобразовательных организаций, 35 педагогов, 267 детей из ОУ №№ 5, 9, 11, 12, 17, 22, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 36, 42, 44, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 55, 56, 58, 59, **прогимназия 63** (шрифтом выделены лауреаты).

Школьные творческие коллективы представили литературно-музыкальные композиции нравственно-патриотического содержания, театральные миниатюры, песни, танцы, подчёркивающие неповторимые культурные особенности разных народов России. Дистанционный формат фестиваля дает возможность информировать о ходе события большое число заинтересованных пользователей: с января по май зафиксировано 1598 просмотров, 470 уникальных посетителей, т.е. аудитория фестиваля значительно расширилась по сравнению с традиционным «живым» фестивалем, в т.ч. есть возможность заинтересованным родителям следить за событием.

В рамках II городского конкурса онлайн-газет «Добро пожаловать в Зауралье!» педагоги продемонстрировали современные подходы к организации детско-родительских мероприятий по теме «Семья – важнейшая ценность для всех культур». К участию в конкурсе приглашались педагоги ОУ и ДОУ. Были заявлены 14 стендов в номинации «Система работы педагога» (ДОУ №№ 1, 37, 54, 90, 124, 126, 129, 169, ОУ №№ 5, 27, 40, 41, 50 – 2 стенда) и 10 стендов в номинации «Система работы ОО» (ДОУ №№ 2, 90, 103, 109, 128, ОУ №№ 22, 44

(3 стенда), 47). Всего в конкурсе приняли участие 37 педагогов. Победителями стали педагоги ДООУ №№1, 37, ОУ №5, образовательные организации: ДООУ №2, 109, гимназия №47, представившие свои мероприятия, направленные на пропаганду семейных ценностей. Так, на стенде «Зауралье – моя малая родина» (ДООУ №37) педагоги поделились идеями проведения семейного флеш-моба «Памятники Кургана», способами организации семейного досуга во время празднования в группе вместе с родителями праздников 23 Февраля и 8 Марта. Детский сад №2 на стенде «Будем вместе!» представил опыт организации детско-родительских клубов и разнообразных волонтерских акций.

Е. Капитонова, учитель истории ОУ №5, на стенде «Всему начало - отчий дом» обобщила свою систему работы как классного руководителя с семьями обучающихся, направленную на формирование прочных связей семьи и школы в деле воспитания гражданина. Стенд «Там, где всегда спокойно и тепло» ОУ №47 дает возможность познакомиться с интересными формами работы гимназии по духовно-нравственному воспитанию - кружком «Истоки» и Школой родительской любви.

Сложившиеся формы работы по духовно-нравственному воспитанию (ПДС «Реализация предметной области ОДНКНР в рамках требований ФГОС», фестиваль «Диалог культур» и конкурс «Добро пожаловать в Зауралье!») помогают выявлять эффективный педагогический опыт, а представление через форму виртуальной выставки лучших практик педагогической деятельности, направленных на формирование у подрастающего поколения национальной гражданской идентичности и внутренних установок на поведение, базирующееся на общечеловеческих и духовных ценностях, способствует распространению лучшего опыта.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Джура Е.А. методист

В текущем году методическая работа была направлена на повышение компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ воспитателей ДООУ, учителей начальных классов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, руководителей ППк.

В рамках спецкурса для педагогов ДООУ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» в текущем году были предложены:

- Практикум для педагогов-психологов ДООУ «Технология проведения группы поддержки по разрешению профессиональных затруднений в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», два занятия (постоянный состав закрытой группы – 7 человек педагогов-психологов ДООУ №№ 4, 115, 122, 100, 118, 137, 129). Анализ причин затруднений позволяет наметить пути дальнейшей работы. Наиболее актуальные вопросы, которые обсуждались группой: конфликты на уровнях ребенок – педагог, педагог –

родитель, способы их разрешения; организация слаженной командной работы по реализации индивидуального образовательного маршрута; коррекция и развитие детей, испытывающих трудности в адаптации; алгоритмы психологической помощи педагогам и родителям; самоанализ деятельности, рефлексия своего эмоционального состояния; тактики конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ. По отзывам участников, группа даёт возможность найти наиболее эффективный выход из трудной ситуации и получить профессиональную поддержку. Психологи начали использовать данную форму работы в своих учреждениях и получают положительный отклик. Опыт работы группы планировалось представить педагогам-психологам ОУ с целью его распространения и использования технологии проведения группы поддержки в школах. В связи с ограничениями этот этап перенесен на следующий год.

- Игровой марафон «Коммуникация и развитие» для педагогов-психологов (19 человек). Участники деловой игры имели возможность опробовать игры для развития коммуникативных навыков и познавательных процессов для детей с ОВЗ, а также получить опыт взаимодействия в рамках интрактива. Мероприятие получило позитивный отклик: профессиональная значимость – 9,8 баллов (из 10), эмоциональное состояние – 9,9 баллов; предложение сделать такие мероприятия традиционными и провести их с педагогами и специалистами ОУ.
- Вебинар для заместителей заведующих ДОУ (56 человек) «О взаимодействии ТПМПК и ППк ДОУ». На вебинаре подробно описаны цели, содержание и результаты обследования детей на ПМПК, даны рекомендации по подготовке и правильному оформлению документов на комиссию, по предварительной работе консилиума с ребенком и его родителями. Участники получили ответы на волнующие вопросы в режиме онлайн.
- Вебинар для руководителей ППк, зам. зав. ДОУ, старших воспитателей «Психолого-педагогическая характеристика на ребенка для ПМПК» (52 человека). Во время встречи на интернет-платформе участники получили развернутую схему написания характеристики на ребенка с особыми потребностями, комментарии, примеры, возможные ошибки.
- Вебинар для воспитателей ДОУ «Общая характеристика детей с ОВЗ. Тяжелые нарушения речи» (32 педагога).

Материалы вебинаров (видео, презентации) были размещены во вновь созданном сообществе социальной сети «В контакте» «Сопровождение детей с ОВЗ». Дополнительные материалы размещены на сайте КГ ИМЦ.

В следующем году планируется продолжать знакомить педагогов с новыми подходами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В текущем году творческой проблемной группой педагогов-психологов «Психологическая диагностика детей с ОВЗ» (ДОУ №141, 4, 129, 100, 115, 122, 110) для предварительной диагностики готовности к школьному обучению в октябре 2021г. в ДОУ была подготовлена и предложена к использованию методика исследования вербального мышления. Шкала оценки к тесту разработана творче-

ской группой. В рамках школы начинающего педагога-психолога ДООУ прошел семинар-практикум «Особенности проведения психодиагностики с детьми дошкольного возраста» (16 человек). Молодые специалисты не только познакомились с теоретическим материалом. Они стали участниками деловой игры в роли исследователей и испытуемых, которые опробовали предложенную методику.

Педагоги-психологи отмечают высокую профессиональную значимость подобной практики.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДООУ в сентябре – ноябре 2020 г. был проведен конкурс методических разработок «Методическое сопровождение детей с ОВЗ».

84 работы из 35 ДООУ были представлены в четырех номинациях: конспект занятия, конспект родительского собрания, сценарий мероприятия (праздника, развлечения) и коллекция игр. Победители и призеры конкурса были награждены грамотами МБУ «КГ ИМЦ» и денежными призами. Участники, не занявшие призовые места, награждены благодарственными письмами МБУ «КГ ИМЦ». Результаты конкурса размещены на сайте КГ ИМЦ: <http://имц45.рф/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/77/284/542/3335/>.

Члены жюри отметили большую активность и заинтересованность педагогов. Было представлено немало работ, заслуживающих внимания профессионального сообщества. Большинство работ соответствуют критерию «актуальность». Работы победителей отвечают всем заявленным требованиям и могут быть использованы в практике работы с детьми с ОВЗ. Вместе с тем, стоит отметить и ряд недостатков.

Многие разработки не соответствуют критерию «оригинальность», то есть не являются авторскими. Из часто встречающихся ошибок можно назвать недостатки методической компетентности, культуры оформления и культуры речи.

В целом конкурс мотивирует педагогов на обобщение и распространение лучшего опыта, поиск наиболее эффективных практик в работе с детьми с ОВЗ. Среди победителей и призеров конкурса большинство – учителя-логопеды и педагоги-психологи. С целью улучшения качества методических разработок воспитателей планируется в следующем учебном году вновь провести данный конкурс.

- Семинары-практикумы для педагогов ОУ были направлены на обеспечение педагогов практическим инструментарием коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Содержание практикума «Профилактика эмоционального выгорания. Коммуникативный тренинг» (8 участников) отвечает на запрос педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и их родителями в условиях эмоциональной и физической перегрузки. Тренинг вела Л.Г.Воденникова, педагог-психолог ДООУ №100. Участники отметили, что качество коммуникации и, как следствие, результат общения с родителями часто зависит от эмоционального настроя педагога, от того, насколько профессионально он использует инструменты взаимодействия. Тренинг дает возможность развивать эти навыки, замечать ошибки, барьеры общения. Участники отметили, что подобные встречи улучшают самочувствие, помогают оставаться в ресурсном со-

стоянии в течение учебного года. И поэтому целесообразно проводить их в начале года.

- На вебинаре для учителей начальных классов «Сайты-помощники в работе по преодолению нарушений письменной и устной речи» (14 человек) Е.Н. Парунина рассказала об интернет-ресурсах, помогающих мотивировать детей, сделать коррекционное занятие с учащимися с ОВЗ не только эффективным, но интересным.
- По запросам психологов ОУ в текущем году был продолжен цикл тренинговых занятий «Техники работы по самоопределению с подростками с ОВЗ». Участники осваивают интересный для подростков и доступный инструмент профориентационной работы.
- На ярмарке идей для учителей-логопедов был представлен необычный для них инструмент коррекционной работы. По запросу педагогов был проведен тренинг «Использование метафорических карт в коррекционной работе с детьми с ТНР» (9 участников). Педагоги оценили инструмент как эффективный в решении задач по развитию речи и выразили желание продолжить освоение подобных методов.
- Вебинар для учителей-логопедов ДООУ (52 человека) «О взаимодействии ТПМПК и ППк ДООУ». На вебинаре подробно описаны цели, содержание и результаты обследования детей на ПМПК, даны рекомендации по подготовке и правильному оформлению документов на комиссию, по предварительной работе специалистов с ребенком и его родителями.

В текущем году, как и ранее, в социальной сети «ВКонтакте» в группах «Другой ребенок – другой взгляд», «ТПМПК города Кургана» размещается информация на актуальные темы, вебинары и видеоматериалы о современных эффективных технологиях работы с особенными детьми, ссылки на организации, оказывающие помощь в сопровождении детей с ОВЗ, ресурсы в условиях дистанционного и семейного образования. В текущем году увеличилась численность участников групп по сравнению с прошлым годом: «Другой ребенок – другой взгляд»: от 225 до 254, «ТПМПК города Кургана»: от 90 до 125, Информация об Интернет-ресурсах транслируется воспитателям, учителям, психологам, руководителям ППк на методических объединениях.

В ходе индивидуального консультирования педагогов и родителей, а также по данным мониторинга деятельности ППк ОУ выявлен ряд актуальных проблем в сопровождении детей с ОВЗ:

- составление адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в режиме инклюзии;
- отсутствие командной работы педагогов и специалистов по сопровождению детей с ОВЗ;
- трудности оценивания учебной деятельности учащихся с ОВЗ;
- отсутствие специальной подготовки у педагогов, работающих в режиме инклюзии;
- сложности обучения детей с умственной отсталостью, невозможностью реализации отдельного учебного плана.

В течение года было проведено 98 индивидуальных консультаций с заместителями директоров и заведующих, педагогами-психологами, педагогами, родителями, другими специалистами.

Вопросы консультаций: психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, особенности взаимодействия педагога с родителями детей с ОВЗ, подготовка индивидуальных программ и маршрутов для детей с ОВЗ, психологическая помощь ребенку с проблемами поведения, алгоритм деятельности ПМПк, использование Интернет-ресурсов в просвещении педагогов и родителей по проблемам детей с ОВЗ, подготовка документов на ТПМПк, специальные образовательные условия для ребенка с ОВЗ, организация взаимодействия педагогов в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ, программы коррекции и развития ребенка с ТНР (РАС, ЗПР), защита прав ребенка в условиях угрозы здоровью в группе ДОУ, условия освоения письма ребенком с моторной дисфункцией и другие.

В следующем учебном году планируется:

- продолжить распространение эффективного опыта педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- знакомить педагогов с методами профилактики эмоционального выгорания;
- продолжить работу по уточнению методик для детей с ОВЗ в пакете диагностики готовности к школьному обучению;
- распространять опыт группы профессиональной поддержки по разрешению профессиональных затруднений в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- продолжить обсуждение актуальных вопросов деятельности ППк ОО.

Работа с одаренными детьми

Попова Н.В., старший методист

Основные задачи в сфере выявления и поддержки одаренных детей поставлены Президентом России В.В. Путиным и на их решение направлены: Указ Президента № 204 от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», муниципальная программа «Основные направления развития образования в г. Кургане», Муниципальный комплекс мер по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в городе Кургане на 2020-2021 учебный год.

Одним из направлений деятельности Курганского городского инновационно-методического центра является работа с одаренными детьми. В муниципальной системе образования сложились такие формы выявления и развития одаренных детей, как: информирование образовательных организаций о мероприятиях данной направленности, проведение олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, смотров, интеллектуальных марафонов и др. Участие в

них позволяет обучающимся оценить собственные силы, сравнить уровень подготовки по предметам, для победителей установлены льготы, гарантии, моральные и материальные поощрения.

Всероссийская олимпиада – ключевой элемент в системе выявления одаренных школьников. Учитывая сложившуюся в связи с пандемией ситуацию, в этом учебном году были внесены коррективы в процедуру проведения олимпиады: муниципальный этап проводился на базе школ, в которых обучаются участники олимпиады, с обязательным использованием системы видеонаблюдения, что позволило обеспечить проведение олимпиады в соответствии с Порядком проведения олимпиады школьников с соблюдением принципов открытости и объективности.

С целью обеспечения объективности всероссийской олимпиады школьников проводился мониторинг проведения муниципального этапа через систему видеонаблюдения в 100% общеобразовательных учреждений, участников муниципального этапа.

Нарушений в ходе проведения муниципального этапа на базе общеобразовательных учреждений не выявлено.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **14104** участника, это на 7126 участников меньше, чем в прошлом учебном году. Число обучающихся составило **8343** – это 32% от количества обучающихся 4 - 11 классов (на 3181 обучающегося меньше, чем в прошлом году).

Снижение количества участников школьного этапа объясняется карантинными мероприятиями, большой заболеваемостью среди детей в образовательных учреждениях.

Количество участников уменьшилось, а качество выполнения олимпиадных заданий возросло, за исключением таких предметов как: технология, физика, химия, экология. Наиболее высокий процент выполнения, обучающиеся показали по астрономии, МХК, ОБЖ, обществознанию, праву, физической культуре, французскому языку.

Наиболее многочисленными на школьном этапе были олимпиады по русскому языку, математике, физической культуре, истории, английскому языку. В приоритете у обучающихся старших классов были в основном те же предметы, что и в прошлом году: русский язык, математика, обществознание, биология, английский язык.

При наличии проходного балла, в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали **1732 участника** (12% от участников школьного этапа, в прошлом году было 11%) – это на 508 участников меньше, чем в прошлом году. Количество обучающихся составило 1071 (на 444 обучающихся меньше, чем в прошлом году).

В 2020 – 2021 учебном году **286** призовых мест заняли **222** обучающихся из 26 общеобразовательных учреждений; 47 обучающихся стали победителями и призерами в нескольких олимпиадах и заняли 101 призовое место.

Результаты участия общеобразовательных учреждений на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлены в следующей таблице.

Табл. 13

№	№ ОУ	I	II	III	Итого	*Результативность
1	31	29	29	18	76	21% (+4)
2	19	17	13	13	43	26% (-1)
3	47	16	13	14	43	20% (-1)
4	12	10	7	2	19	18% (=)
5	30	5	5	9	19	14% (+6)
6	32	8	4	7	19	17% (+3)
7	27	3	6	8	17	24% (+10)
8	22	3	4	5	12	19% (+7)
9	23	2	5	2	9	24% (+22)
10	40	4	-	-	4	33% (+15)
11	7	1	1	1	3	10% (+8)
12	52	1	1	1	3	10% (+5)
13	56	1	-	2	3	4% (-8)
14	5	1	1	-	2	3% (-5)
15	29	1	1	-	2	22%
16	55	1	-	1	2	18 %
17	11	1	-	-	1	33%
18	17	-	1	-	1	8% (+4)
19	26	-	-	1	1	5% (-9)
20	36	-	1	-	1	11% (+1)
21	45	-	-	1	1	20% (+15)
22	48	-	-	1	1	4% (-1)
23	49	-	1	-	1	5% (-2)
24	50	1	-	-	1	4%
25	75	1	-	-	1	20%
26	Инт.17	-	1	-	1	5% (-4)
	Итого:	106	94	86	286	

*Результативность участия в олимпиаде, - процентное соотношение победителей и призеров и участников ОУ, показывает качество выступления обучающихся ОУ (в скобках: изменение своих результатов по сравнению с прошлым годом).

124 обучающихся стали призерами IV степени и заняли 138 призовых мест. Общее количество призовых мест составило 424.

По сравнению с прошлым годом количество участников уменьшилось по всем предметам, за исключением таких предметов, как информатика (+6) и экономика (+4). Качество выполнения работ выше по 11 предметам, но есть предметы, по которым значительно снизилось качество выполнения: астрономия, география, физика, химия. По этим же предметам низкими были результаты и на региональном этапе:

- Астрономия – прошел по проходным баллам 1 чел., без результата;

- География – 8 участников, 1 победитель (ОУ № 19),
- Физика - 19 участников, 1 победитель (ОУ № 12),
- Химия – 3 участника, без результата.

Наибольшее количество участников (180 обучающихся) и лучшие результаты были в этом учебном году вновь по математике – 43 призовых места.

С целью обеспечения объективной оценки олимпиадных работ сформированы предметные жюри, в состав которых вошли **350** учителей, имеющие высокий уровень профессиональной компетентности и опыт работы в качестве эксперта (члена жюри).

Работа апелляционной комиссии проходила в дистанционном формате, но были выдержаны все требуемые этапы проведения апелляций: ознакомление участников олимпиады с результатами, с решениями и критериями оценивания олимпиадных заданий, организован просмотр работ всем желающим, предоставлены бланки заявлений для подачи апелляции, организовано видеособеседование с членами апелляционной комиссии. Апелляции прошли по 13 предметам. Если на просмотр работ заявилось меньше обучающихся, чем в прошлом году, то апелляций было подано 88, на 12 больше, чем в прошлом году. Основной причиной изменения результатов стали технические ошибки. Таким образом, признаков необъективности проверки работ не выявлено.

В региональный этап по проходному баллу прошли **370** обучающихся города Кургана, участвовали **340** обучающихся из 26 общеобразовательных учреждений (49% от общего числа участников). Курганские школьники заняли **106** призовых мест из 160, что составило 66%.

Все призовые места у города Кургана по математике, экономике, МХК, русскому языку, немецкому языку, по одному-два призовых места уступили по литературе и английскому языку. Низкие результаты (нет 50% выполнения) обучающиеся показали по астрономии, праву, истории, химии.

Активность участия общеобразовательных учреждений в региональном этапе и их результативность представлена в следующей таблице.

Победители и призеры регионального этапа 2020-2021 уч.год, г. Курган

Табл. 14

№ п/п	№ ОУ г.Кургана	Количество предметов	Количество участников	Количество призовых мест	Результативность
1	31	17	76	26	35%
2	19	15	47	20	43%
3	47	13	64	20	31%
4	27	10	24	9	37%
5	32	13	28	9	32%
6	12	11	30	8	27%
7	26	2	4	3	75%
8	30	10	23	2	9%
9	36	1	2	2	100%
10	5	3	5	1	20%

11	7	4	4	1	25%
12	22	5	11	1	9%
13	40	3	3	1	33%
14	50	3	3	1	33%
15	52	3	4	1	25%
16	55	1	1	1	100%
17	75	1	1	1	100%
Итого	17 ОУ		340	106	31%

В заключительном этапе от города участвовали 10 обучающихся из 6 общеобразовательных учреждений.

Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021 года

Табл. 15

№ п/п	№ ОУ	Кол-во участников	Предметы	Результаты участия
1	12	2	География, математика	Участник
2	19	2	Математика, литература	Призеры
3	27	2	Русский язык, математика	Участник
4	31	3	Русский язык, математика, физическая культура	Участник
5	32	1	Английский язык	Участник
6	36	1	Литература	Участник
Итого	6 ОУ	11 обуч.	6 предметов	2

Традиционно курганские школьники участвуют в заключительном этапе по таким предметам, как математика, русский язык, литература. Но в прошлом учебном году участников заключительного этапа было на 8 обучающихся больше и предметов, в которых участвовали, в два раза больше. Призером по математике в этом учебном году стал обучающийся 11 класса гимназии № 19.

Церемония поздравления победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников проходила в дистанционном формате и была посвящена истории олимпиадного движения.

Победители и призеры прошлых лет в своих видеовыступлениях обратились с напутствиями к нынешним олимпиадникам и выразили слова благодарности учителям. Поздравление было организовано в два потока, для обучающихся 7-9 классов и 10-11 классов.

Для раннего выявления интеллектуальной одаренности для обучающихся начальной школы проводятся городская олимпиада младших школьников, научно-практическая конференция, интеллектуальный марафон «Ключик», интеллектуально-познавательная игра «Азбука безопасности» и др.

В городской олимпиаде младших школьников по математике и русскому языку приняли участие 119 обучающихся 4-х классов (3% от всех обучающихся 4-х классов) из 34 общеобразовательных учреждений, 9 призовых мест заняли

обучающиеся ОУ № 5, 11(2), 19, 23, 30, 31, 32, 56.

Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах позволяет обучающимся младших классов приобщиться к олимпиадному движению, к научным знаниям, развивать свои интеллектуальные способности.

Интеллектуальный марафон «Ключик» проводится для обучающихся 3-х классов. В марафоне приняли участие 139 обучающихся из 35 общеобразовательных учреждений, ЧОУ «Школа-интернат № 17 ОАО «РЖД», ЧОУ «Православная школа». Победителями и призерами стали обучающиеся ОУ № 56, 29, 31 и 28 обучающихся стали победителями и призерами по отдельным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Победители и призеры получили грамоты организатора, остальные участники - сертификаты участника интеллектуального марафона «Ключик».

Активное участие приняли общеобразовательные учреждения и в интеллектуальной игре для обучающихся 1-х классов «Азбука безопасности»: 198 участников из 33 общеобразовательных учреждений. Победителем стала команда гимназии № 47, призерами – команды ОУ № 32, школы-интерната № 17 ОАО «РЖД», ОУ № 19, 48, 49. Все участники получили сертификаты, победители и призеры - дипломы организатора. Учителя, подготовившие победителей и призеров, получили благодарственные письма организатора.

В целях повышения интереса к научным знаниям, развития научно-исследовательских способностей, обучающихся в городе, проводится научно-практическая конференция школьников «Знание - Поиск - Творчество – Труд».

В 2020-2021 учебном году был изменён формат проведения конференции, очный этап проводился с использованием дистанционных технологий. В научно-практической конференции приняли участие 128 обучающихся из 29 общеобразовательных учреждений, представили 105 работ: 23 работы – 4 классы; 46 работ – 5-8 классы; 36 работ – 9-11 классы. К сожалению, в связи с пандемией количество работ на конференцию было представлено на 81 меньше, чем в прошлом году.

На протяжении нескольких лет свои лидерские позиции не сдает гимназия № 31. В этом году они представили 23 работы, по 10 работ – гимназия № 19 и школа № 50.

По мнению жюри, тематика работ актуальна и разнообразна, почти все работы носят практическую направленность, в работах представлены результаты тех или иных исследований, наблюдений, опытов, прослеживается личностное отношение автора. Жюри отмечают мастерство детей, кто не первый год участвует в конференции, выражают благодарность учителям-руководителям проектов за подготовку участников конференции.

В основном, диалог между участниками конференции и жюри состоялся, несмотря на технические сложности, иногда возникающие в процессе проведения конференции. Обучающиеся уверенно держались при выступлении, были готовы работать on-line, отвечать на вопросы жюри.

Обучающиеся 18 общеобразовательных учреждений и 1 учреждения

дополнительного образования (ДДТ «Синяя птица») заняли 48 призовых мест, 73 обучающихся стали лауреатами в номинациях, учрежденных членами жюри.

Наибольшее количество победителей и призеров у гимназии № 31 – 15, 6 – у гимназии № 19 и по 4 у гимназий № 27 и 30.

Победители и призеры научно-практической конференции «Знание – Поиск – Творчество – Труд»

Табл. 16

ОУ	4 класс	5-8 классы	9-11 классы	Итого:
СОШ № 5	-	1	-	1
СОШ № 7	1	1	-	2
СОШ № 9	1	-	-	1
Лицей №12	1	-	-	1
СОШ № 17	-	-	1	1
Гимназия № 19	-	4	2	6
СОШ № 26	-	1	-	1
Гимназия № 27	1	1	2	4
Гимназия № 30	1	3	-	4
Гимназия № 31	2	8	5	15
Гимназия № 32	-	-	2	2
СОШ № 40	-	1	-	1
Гимназия № 47	2	-	-	2
СОШ № 49	-	-	1	1
СОШ № 50	-	1	-	1
НШ-Д/с № 58	1	-	-	1
Прогимназия № 63	1	-	-	1
Инт. № 17	-	1	-	1
ДДТ «Синяя птица»	-	-	2	2
Итого:	11	22	15	48

По результатам НПК «Знание – Поиск – Творчество – Труд» подготовлен электронный сборник тезисов работ победителей и призеров конференции и размещён на сайте ИМЦ.

Поздравление победителей и призеров НПК, организованное в дистанционном формате, было посвящено Году Науки и технологий.

С целью выявления и поддержки творческих, одаренных, талантливых, инициативных обучающихся общеобразовательных организаций традиционно проводится городской конкурс старшеклассников «Ученик года».

В 2020-2021 учебном году в конкурсе участвовали 26 обучающихся, конкурс проходил под девизом «Кто, если не мы?!».

Несмотря на дистанционный формат проведения, были выдержаны

основные этапы конкурса. Тема эссе «Эта память – наша совесть» была посвящена проблеме сохранения в современном обществе памяти о Великой Отечественной войне.

В финал конкурса вышли 7 обучающихся: ОУ №№ 11, 22, 31, 32, 40, 43, 56. Победителем конкурса стал обучающийся ОУ № 22, 2 место – ОУ № 43, 3 место – ОУ № 31. Приз ученического жюри в номинации «Выбор молодого поколения» получила участница из ОУ № 40.

Представляя проект «Моя школьная инновация», финалисты высказывали своё видение решения проблем современной школы, вносили предложения по обустройству школы и по организации процесса дистанционного обучения. «Портрет моего поколения» - такой была тема публичного выступления и дискуссии в финале конкурса.

Конкурс нашел поддержку Администрации города и общественности: с приветственным словом к участникам конкурса обратился Глава города Кургана, на церемонии награждения заместитель Главы города Кургана объявил результаты конкурса, на улицах города размещен баннер с победителем и финалистами конкурса.

В муниципальной системе образования существует система моральной и материальной поддержки одаренных и талантливых детей.

Дипломы Департамента социальной политики Администрации города Кургана и денежные вознаграждения были вручены победителям и призерам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и городской научно-практической конференции «Знание – Поиск – Творчество – Труд». Сертификаты, дипломы и грамоты организатора – участникам интеллектуальных игр и марафонов.

По результатам достижений школьников в области образования, культуры и спорта ежегодно назначается стипендия Главы города Кургана. В феврале в Администрации города прошло вручение свидетельств стипендиатам Главы города Кургана с приглашением родителей. Из 48 соискателей, представивших на комиссию свои материалы, стипендия была назначена 23 обучающимся: 13 – в образовании, 4 – в культуре, 6 – в спорте.

Традиционно были подготовлены буклеты о стипендиатах «Мир моих увлечений», на улицах города размещен сити-баннер с фотографиями церемонии вручения свидетельств стипендиатам Главы города Кургана.

В этом учебном году 100 обучающихся 4-7-х классов города Кургана получили новогодние подарки Губернатора.

Для информирования общественности все мероприятия освещались СМИ, информация регулярно размещалась на сайте Администрации города и МБУ КГ ИМЦ.

В составе жюри предметных олимпиад муниципального этапа работали 350 учителей, из них 32 – в составе апелляционной комиссии, в жюри научно-практической конференции «Знание – Поиск – Творчество – Труд» - 50 учителей; 160 учителей награждены благодарственными письмами Департамента социальной политики Администрации города Кургана за подготовку победителей

и призеров муниципального этапа, 45 – за подготовку победителей и призеров НПК «Знание – Поиск – Творчество – Труд». Благодарственные письма Департамента социальной политики Администрации города Кургана подготовлены и для членов жюри.

Методическую поддержку учителям города оказывала муниципальная опорная площадка «Система работы с одарёнными детьми – основа для индивидуализации образования всех обучающихся» в гимназии № 47, где рассматривались вопросы использования потенциала образовательной среды для организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, создания условий для творческой самореализации учителя и учащихся, интеграции общего и дополнительного образования как фактор повышения качества образования в работе с одаренными детьми.

В своей работе с одаренными детьми курганский городской инновационно-методический центр тесно сотрудничает с региональным образовательным центром одаренных детей и молодежи «Созвездие».

Курганские школьники принимают активное участие во всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», проводимом образовательным Фондом «Талант и успех».

В 2020-2021 учебном году в региональном этапе НТП «Большие вызовы» принял участие 21 обучающийся из 10 общеобразовательных учреждений города, 9 обучающихся из 6 ОУ (№ 12, 23, 30, 31, 47, 49) стали победителями и призерами. Прошли отборочный этап и приглашены на профильную смену в ОЦ «Сириус» 2 обучающихся (ОУ № 30, 47).

В июле 2020 года курганские школьники включились во всероссийский проект «Сириус. Лето. Начни свой проект». Практикоориентированные проекты появились в результате сотрудничества обучающихся, студентов, предприятий города. Завершили свои проекты или продолжают работу над ними обучающиеся 10 общеобразовательных школ города: ОУ № 5, 9, 19, 22, 26, 27, 30, 31, 32, 47.

В течение учебного года обучающиеся города Кургана участвовали в отборочных конкурсах образовательного центра «Сириус», 59 из них прошли обучение на профильных сменах ОЦ по математике, литературе, химии, биологии.

В этом учебном году в детском технопарке «Кванториум» занимались 370 городских школьников из 32 общеобразовательных учреждений.

В настоящее время по результатам достижений обучающихся в муниципальный банк данных «Одаренные дети» внесено 2745 школьников: в разделе «Образование» - 1446, «Искусство» - 570, «Спорт» - 729.

В конце учебного года проводился мониторинг выявления одаренных детей, который показал, что в общеобразовательных учреждениях города работает система выявления, поддержки и продвижения одаренных детей.

Таким образом, мы видим, что в городе Кургане сложилась система выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи. Несмотря на сложную ситуацию, связанную с пандемией, все запланированные и текущие мероприятия были проведены в срок. Часть мероприятий была

проведена с использованием дистанционных технологий, часть – с применением индивидуальных графиков, но было сделано всё, чтобы качество мероприятий не пострадало, и дети были их активными участниками.

Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем.

Работа с молодыми специалистами

Першина О.А., старший методист

По данным сверки педагогических кадров, в ОУ города работают 340 (14,2%) молодых специалистов со стажем работы от 0 до 3 лет. В 2020-2021 учебном году больше всего молодых учителей трудится в школах по специальностям учитель начальных классов (80 человек) и учитель иностранного языка (47 человека). Доля педагогов ОУ со стажем работы от 0 до 3 лет выше всего среди педагогов-психологов (21%), социальных педагогов (23,4%), педагогов-организаторов (33,3%), преподавателей-организаторов ОБЖ (29,4%), историков-обществоведов (21,2%).

Цели и задачи работы с молодыми специалистами определены в Муниципальной программе «Основные направления развития образования в городе Кургане» от 24.11.2020 г. (разделы «Цели и задачи», «Характеристика проблем, на решение которых направлена программа»): <https://www.kurgan-city.ru/newclerk/6319/224969/>. По данным ежегодной сверки педагогических кадров, всего доля молодых специалистов в общей численности педагогических работников всех категорий по показателям, предусмотренным в Муниципальной программе представлена в таблице 17.

Табл. 17

Показатель	Значение показателя по годам			Ожидаемое значение индикатора по годам реализации муниципальной программы в 2021 году
	2019	2020	2021	
1. Удельный вес численности педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций города Кургана (%)	27,9	27,2	26,7	27
в т.ч.: Педагоги ДОУ				

Всего	2 271	2 250	2 258	
Педагоги до 35 лет	740	673	653	
Доля, %	32,6	29,9	28,9	
Педагоги ОУ				
Всего	2 395	2 365	2 338	
Педагоги до 35 лет	530	528	550	
Доля, %	22,1	22,3	23,5	
Педагоги УДО				
Всего	351	355	360	
Педагоги до 35 лет	131	121	121	
Доля, %	27,9	27,2	26,7	
2. Доля молодых специалистов (со стажем менее трех лет) в общем количестве педагогических работников муниципальных образовательных организаций (%)	17,0	16,4	16,6	18,5
В т.ч.: Педагоги ДОУ				
Всего	2 271	2 250	2 258	
Молодые специалисты	434	423	408	
Доля, %	19,1	18,8	18,0	
Педагоги ОУ				
Всего	2 395	2 365	2 338	
Молодые специалисты	339	318	339	
Доля, %	14,2	13,4	14,5	
Педагоги УДО				
Всего	351	355	360	
Молодые специалисты	78	72	75	
Доля, %	22,2	20,3	20,8	

Данные мониторинга выявляют отрицательную динамику по показателям, скорректировать которую призван новый план мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательные организации города Кургана на 2021-2022 годы, утвержденный Приказом Департамента социальной политики Администрации г. Кургана от 16.04.2021 г.

Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы педагогов в возрасте до 35 лет – одна из задач федерального проекта «Учитель будущего». При организации работы с молодыми педагогами ставились следующие задачи:

- содействие адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности в первые годы работы;

- обучение эффективному использованию современных методов и приемов учебно-воспитательной деятельности.

На решение первой задачи направлено традиционно организуемое для молодых педагогов на городской педагогической конференции в августе чествование. Была проведена очная методическая площадка «Ступени профессионального роста» (присутствовал 21 педагог из школ и детских садов). Начинающие учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования провели самодиагностику личностных качеств, востребованных в профессии, успешно решили кейсовые ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, получили сувениры и приветственные адреса от ДСП.

В декабре молодые педагоги включились в событийные активности, предусмотренные в рамках I регионального слета молодых педагогов «Мобильность – признак мастерства». В слете приняли участие педагоги из 24 районов Курганской области, город Курган – один из лидеров по числу участников.

В индивидуальном зачете в число победителей вошла Ксения Кривошекова, педагог-психолог детского сада №138 г. Кургана. Лучшей командой среди образовательных организаций названа команда детского сада №124 «Весенний» г. Кургана.

Делегация молодых специалистов сферы образования города Кургана из 6 педагогов курганских школ, гимназий, детских садов приняла участие также и в летнем слёте молодых педагогов Курганской области, который прошел 25-27 июня 2021 года на базе курганского областного лицея-интерната для одаренных детей. Мероприятие организовано Департаментом образования и науки Курганской области совместно с ГАОУ ДПО ИРОСТ.

В городском конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» участвовали 16 педагогов, в том числе учителя из ОУ №№22, 27, 40, 43, 44, 48, 49, 50, 53, 58, воспитатели из ДООУ №№5, 10, 34, 74, 111, 121.

Анализ проведенных конкурсантами-финалистами образовательных мероприятий с детьми показывает, что начинающие учителя умеют на уроке рационально выбрать методы и приемы в соответствии с целями занятия (средний балл по критерию оценивания конкурсного этапа 2,5 - 83% от максимально возможного), учебный материал представляют научно и целесообразно, эффективно используют оборудование урока (средний балл по 2,4 - 80%), обладают языковой грамотностью (средний балл 2,6 – 83%), хуже конкурсанты продумывают аспекты здоровьесбережения (2,1 балла - 70% от максимально возможного). При проведении воспитательного мероприятия молодым педагогам удается показать школьникам актуальность темы, продемонстрировать культуру общения с детьми (средние баллы по 2,7 – 90%), среди "западающих" критериев - целеполагание (2,2 балла - 73% из максимально возможных). В целом подготовка к конкурсным испытаниям у участников высокая. Для повышения методической грамотности молодых педагогов важное значение имеет взаимодействие с наставником. На городском конкурсе «Учитель года» участников сопровождали

команды наставников от образовательных организаций.

По данным, полученным в результате внутриведомственного взаимодействия, за всеми молодыми педагогами закреплены наставники по месту работы в ОО.

В целях развития системы наставничества на базе ОУ № 32 в течение учебного года действовала МОП «Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию наставничества». Отчет о работе площадки представлен на сайте ИМЦ: <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/115/563/>.

Задача обучения молодых педагогов эффективному использованию современных методов и приемов учебно-воспитательной деятельности решалась через работу методических городских формирований по типу школ начинающих специалистов. Здесь с молодыми педагогами анализируются традиционные основы методики, акцентируются параметры развития современного образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. В т.ч. на регулярной основе на протяжении последних лет действует Школа молодого педагога (далее – ШМП), где обсуждаются общеметодические вопросы, связанные с деятельностью учителя.

Все встречи ШМП в 2020-2021 уч.г. для участников строились на деятельностной основе. Первое занятие Школы прошло в форме коуч-сессии. Коучами выступили методист ИМЦ Садоринг М.А. и психолог областной юношеской библиотеки Талля О.А. Разговор был посвящен особенностям педагогической коммуникации. Предложенные задания показали необходимость постоянного совершенствования в профессии, важность развития у педагога soft-skills. В ходе встречи педагогическая копилка молодых специалистов пополнилась современными активными приемами организации учебно-воспитательной деятельности.

На втором занятии по теме «Развитие гибких навыков: креативность, коммуникация, командность, критическое мышление», проведенном в дистанционной форме, молодым педагогам предлагалось пройти интенсив, разработанный на платформе «Я Учитель» (вторая волна). Исследование представляет собой решение кейсовых ситуаций из педагогической практики, предусматривался выбор ответа.

Данная онлайн-диагностика педагогических компетенций направлена на выявление профессиональных дефицитов, поэтому по результатам тестирования программой составляется индивидуальный профиль педагогических компетенций по 6 параметрам (таблица 18). Участник диагностики получает не только сертификат, но и программу развития по каждой компетенции в виде подборки материалов для педагогического самообразования по определенным направлениям (в соответствии с компетенциями).

Результаты прохождения диагностики гибких компетенций педагога

Табл. 18

Компетенция	Лучший результат	Худший результат	Средний балл (Курган)	Средний балл по России для педагогов со стажем до 3 лет
Анализ своих действий - умение оценивать свои действия и анализировать, как они влияют на результаты учеников	100	44	69	66
Развитие учеников – понимание зоны ближайшего развития ученика и умение побудить его к дополнительным усилиям	100	58	77	73
Ориентация на результат – актуализация для учеников целей обучения и критериев успеха, гибкость методов преподавания в достижении целей	92	33	69	65
Индивидуальный подход – понимание особенностей учеников, подбор заданий с учетом их уровня	92	33	71	66
Сотрудничество с коллегами – командный подход для повышения учебных результатов учеников	100	67	80	77
Атмосфера в классе – построение доверительных отношений с учениками	93	33	77	72

В диагностике приняли участие 24 начинающих учителя. 7 человек набрали 100 баллов в отдельных компетенциях: Меньщиков К.А. (ОУ №53), Мельникова Е.А. (ОУ №53), Лагутенко Т.А. (ОУ №46), Сенишина Ю.В. (ОУ №7), Бибикина А.А. (ОУ №31), Колесникова Е.Д. (ОУ №63), Морозова А.А. (ОУ №22). Участникам из ОУ №7,31,41 были даны индивидуальные рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов в отдельных компетенциях (выполнение теста менее 50%): ориентация на результат – актуализировать для учеников цели обучения и критерии успеха, использовать инструменты формирующего обучения; индивидуальный подход – подбирать учебные задания с учетом уровня ученика, использовать дифференцированное обучение; атмосфера в классе – реализовывать возможности проектных, исследовательских, игровых методов обучения для построения доверительных отношений с учениками, признавать за учеником право на ошибку.

Рекомендовано обратиться к опыту успешных практик педагогов города Кургана по применению формирующего оценивания: <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/90/97/82EF366A-6136-03FB-45AF-4D0903FB5C09/3640/>, по использованию индивидуального подхода в обучении: <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/91/312/2007/> - ч.1,с.14, по включению в образовательную деятельность обучающихся проектных и исследовательских методов:

https://drive.google.com/file/d/1oNPLhx_n6ILPs6Nnha35ugA7xgkZGCby/view?usp=sharing.

Результаты диагностики дают возможность увидеть «западающие» компетенции, спланировать на будущее формы взаимодействия с молодыми педагогами, направленные на их развитие.

В частности, «ориентации на результат» способствует использование в образовательном процессе техник и приемов формирующего оценивания. Этот критерий отслеживался как недостаточно сформированный по результатам аналогичной диагностики в 2019-2020 учебном году, поэтому в программу Школы было включено занятие по данной тематике.

На встрече, посвященной стратегиям формирующего оценивания, обсуждалось, как применение подобных приемов меняет позицию ученика на школьном уроке и способствует его мотивации к обучению. Начинающие учителя оценили значимость критериального подхода для развития ученика, а также получили в свой педагогический багаж методики организации целеполагания на уроке («Рука судьбы», «3-2-1») и приемы для ученической рефлексии на занятии («Отдам в хорошие руки», «Достойный кандидат», «Лестница успеха»).

В рамках акции «Клуб «Бумеранг» - молодым педагогам» в ШМП традиционно принимают участие финалисты конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года». На этом занятии молодые специалисты становятся участниками лучших конкурсных мероприятий. Финалистка номинации «Педагогический дебют» Никитина Н.И. (ОУ №43) провела мастер-класс «Курган: вчера – сегодня - завтра», где обсудила способы дистанционной организации воспитательных часов с обучающимися. Молодым педагогам был предложен вариант конкурсного классного часа, адаптированный для дистанта, в ходе которого использовались методики интерактивного группового взаимодействия через видеоконференцию Zoom, ресурсы, созданные на платформах Learnis.ru (онлайн-квесты о Кургане), LearningApp (интерактивные упражнения «Архитектурный облик Кургана», «Личности Зауралья»), платформа для онлайн-газет Jamboard. К занятию подготовлены обучающие видео и интерактивные задания. Все ресурсы доступны на сайте ИМЦ: <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/88/3555/> (110 обращений).

Занятие «Школьная документация учителя-предметника. Разработка педагогом рабочей программы по предмету» прошло в интерактивной форме. Используя модель групповой работы «Мозаика», молодые специалисты уточнили подходы к созданию рабочей программы по предмету с учетом нормативных документов, определенных государством.

Все запланированные на 2020-2021 учебный год мероприятия проведены в соответствии с целями организации Школы молодого педагога, получили высокие отзывы слушателей. Занятия Школы посетили 114 педагогов 25-ти ОУ, а также 5-ти ДОУ и 1 УДО города (с учетом августовской площадки). 8 педагогов, посещавшие ШМП на постоянной основе, получили справки о прохождении курса.

С учетом всех методических программ поддержки молодых специалистов г. Кургана, реализуемых в ИМЦ в 2020 - 2021 уч. г., методические мероприятия и событийные активности для молодых педагогов посетили 298 человек, что составляет 36,1%.

При организации взаимодействия с молодыми специалистами в будущем учебном году будут учтены поступающие через обратную связь запросы от участников ШМП о проведении мастер-классов по методике преподавания отдельных предметов с учетом их специфики. Данная работа будет спланирована в 2021 - 2022 уч. г.

**Работа с учителями-логопедами, учителями-дефектологами,
воспитателями групп компенсирующей направленности,
учителями, работающими с учащимися с ОВЗ**

Парунина Е.Н., методист

По данным сверки кадров, на конец 2020 - 2021 года в дошкольных образовательных учреждениях города Кургана работают 4 группы для детей с нарушениями зрения (ДОУ № 141), 88 групп для детей с нарушениями речи (ДОУ № 1, 6, 7, 14, 17, 18, 34, 45, 54, 55, 62, 74, 85, 87, 92, 103, 106, 110, 111, 113, 114, 117, 119, 121, 122, 124, 128, 129, 130, 131, 133, 134, 135, 137, 138, 142, ОУ 59, ОУ 67), 2 группы для детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДОУ № 87), 12 групп для детей с ЗПР (ДОУ № 34, 57, 110, 119, 121, 128, 130, 135, 142), 4 группы для тубинфицированных детей (ДОУ № 2, 134, 169).

Сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ осуществляют учителя-логопеды и учителя-дефектологи в количестве 131 человека, все имеют высшее специальное педагогическое и дошкольное образование, и 228 воспитателей групп компенсирующей направленности.

С учетом поставленной задачи об оказании методической поддержки педагогам в разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, в планировании по АОП строилась методическая работа в разнообразных формах: МО, постоянно действующий семинар (далее - ПДС), консультационные пункты (далее - КП), «Педагогический марафон», творческий конкурс «Шкатулка сказок», конкурс методических разработок «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ».

В процессе повышения педагогической компетентности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, специалистов ДОУ с октября 2020 года по май 2021 года проведено 17 мероприятий. Средняя посещаемость составила 38 человек.

В целях повышения профессиональной компетенции по созданию условий для профилактики дисграфии у старших дошкольников можно отметить ПДС на базе ДОУ №92 «Профилактика дисграфии у старших дошкольников». На мероприятии представлено перспективное планирование занятий по профилактике дисграфии. Средняя посещаемость педагогов составила 34 человека.

КП на тему «Внедрение метода образовательной кинезиологии как средства развития речи» (ДОУ № 117) позволил повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций (памяти, внимания, мышления) детей с ОВЗ. В результате работы консультпункта слушатели получили представление о способах внедрения методов образовательной кинезиологии в систему воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. На мероприятиях КП демонстрировались методы образовательной кинезиологии с детьми с ОВЗ.

На каждом заседании КП слушателям предлагались памятки и буклеты.

По результатам анкетирования 95% слушателей получили ценный и полезный материал, необходимый в образовательной деятельности. Средняя посещаемость педагогов составила 52 человека. Цели и задачи работы КП реализованы полностью.

В рамках ПДС «Актуальные практики в работе учителя – логопеда ДОУ» были включены следующие семинары: «Использование элементов логоритмики на логопедических занятиях для детей с ТНР» (ДОУ №130), «Профилактика дисграфии» (ДОУ №92), мастер – класс практического взаимодействия с родителями обучающихся через применение нетрадиционных изобразительных методик» (ДОУ №87), «Развитие пространственно – временного гнозиса у детей дошкольного возраста с речевой патологией» (ДОУ № 133), «Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми» (ДОУ 142).

В ходе мастер – класса «Практическое взаимодействие с родителями обучающихся через применение нетрадиционных изобразительных методик» продемонстрированы методы и приёмы взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями. Данное мероприятие посетило 36 педагогов.

Целью семинара «Использование элементов логоритмики на логопедических занятиях для детей с ТНР» стало повышение уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов по использованию ритмо-музыкальных упражнений в сопровождении речи.

В теоретической части семинара участники узнали, что такое логоритмика, какие задачи могут быть решены с использованием логоритмических упражнений, об особенностях проведения занятий по логоритмике, познакомились с многообразием логоритмических упражнений, а также принципами подбора логоритмических упражнений.

В практической части семинара показано занятие с использованием здоровьесберегающих технологий (динамические упражнения, артикуляционные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения для развития мимических движений, упражнение по профилактике миопии, пальчиковая гимнастика, дыхательное упражнение).

Материал, представленный в ходе работы семинара практикоориентирован и в дальнейшем может быть использован педагогами, работающими как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивных группах

общеразвивающей направленности.

Семинар прошел 3 ноября 2020 года на платформе Zoom. На мероприятии присутствовало 15 человек. Получены положительные отзывы о проведенном семинаре.

На базе ДОУ №133 в дистанционной форме проведен семинар на тему «Развитие пространственно – временного гнозиса у детей дошкольного возраста с речевой патологией». Участниками данного семинара стали учителя-логопеды дошкольных учреждений города Кургана.

Актуальность выбранной темы обусловлена возрастающим количеством детей с ТНР, имеющих недостаточно сформированные пространственно-временные представления, также с системными нарушениями речи и поиском оптимальных путей преодоления стоящих перед ними трудностей.

Поставленные цели полностью достигнуты. Представленный материал и диагностические карты по пространственному гнозису предложены коллегам для использования в работе. Получены положительные отзывы о проведении данного семинара.

Задачи, решаемые на семинаре «Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми» позволили повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах полноценного овладения родным языком детей с ТНР и в вопросах развития языковых способностей в совокупности с коррекцией имеющихся речевых нарушений. На семинаре педагогов познакомили серией интерактивных развивающих программ.

Интерактивные развивающие программы включали в себя как простые, так и более сложные упражнения, что позволяет учитывать потребности детей, используя программы для занятий с детьми с разным уровнем развития.

Учитель – дефектолог провел занятие с использованием Интерактивного образовательного комплекса. Представленный материал семинара получился насыщенным, интересным и полезным. Данный материал был размещен на сайте ДОУ.

В марте 2021 года был проведен семинар – практикум «Онлайн обучение дошкольников». Работа с педагогическим опытом». Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системы образования. На данном семинаре были продемонстрированы способы онлайн обучения через различные мессенджеры и платформы.

В рамках семинара-практикума для учителей-дефектологов по теме «Организация комплексного сопровождения детей с ТНР», проведенного на базе ДОУ №34, решены следующие задачи: сформировано представление об особенностях детей, имеющих нарушения в развитии; повысился уровень педагогических знаний в вопросах организации специальной коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; педагоги ознакомлены с эффективными методами работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. В ходе семинара участники узнали об особенностях организации комплексного психолого-

педагогического сопровождения детей в группах компенсирующей направленности.

Педагоги познакомлены с нормативно-методическим сопровождением образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, раскрыты понятия «Адаптированная основная образовательная программа» и «Адаптированная образовательная программа», указаны их особенности и различия. Были раскрыты и показаны на практике направления деятельности всех педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения, об особенностях их взаимодействия, о функциях каждого педагога в рамках реализации индивидуального маршрута, представлен обширный и полезный наглядный и дидактический материал для работы с детьми с ОВЗ.

Все разработанные материалы практикоориентированы и могут быть использованы педагогами, работающими как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивных группах общеразвивающей направленности. Также в ходе семинара педагогам города предложены методические материалы, «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с задержкой психического развития». Представленные материалы ДОУ №34 были рецензированы на РИС и выпущены в печать КГ ИМЦ.

Средняя посещаемость мероприятий составила 33 человека. Получены многочисленные положительные отзывы о проведенном семинаре.

На базе ИМЦ в марте проведен педагогический марафон «Современные тенденции образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОО». В ходе педагогического марафона был представлен эффективный опыт работы педагогов из ДОУ №.7, 103, 128, 137, 138, 119, структурное подразделение МБОУ СОШ №59 по темам: «Куб - трансформер как средство речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Взаимосвязь учителя-логопеда ДОУ с родителями детей логопатов», «Активизация развития фонетико-фонематических процессов у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья через использование нейропедагогического подхода», «Система эффективных упражнений для подготовки детей к правильному звукопроизношению», «Современные практики по реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях ДОУ», «Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательном процессе в условиях ДОО», «Программно-дидактический комплекс Логомер 2 - специализированная программа для работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ», «Опыт работы по теме «Театрализованная деятельность с детьми с ОВЗ как предпосылка к успешному развитию речи», «Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников».

Педагогический марафон посетил 41 педагог.

Также следует отметить ставшие уже доброй традицией встречи с детским врачом-неврологом Карышевой И.П. Темы семинаров: «Когнитивные функции: норма, патология (неврологический аспект)», «Диспраксия «глазами» детского невролога».

Главной целью этих встреч являлось определение путей комплексного взаимодействия врачей-неврологов и коррекционных педагогов по преодолению

нарушений в развитии детей с ОВЗ. Явка педагогов составила более 60 человек.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, в 2020 году проведен городской конкурс методических разработок «Методическое сопровождение детей с ОВЗ». 84 работы были представлены в четырех номинациях: конспект занятия, конспект родительского собрания, сценарий мероприятия и коллекция игр. Члены жюри отметили большую активность и заинтересованность педагогов. Было представлено немало работ, заслуживающих интерес профессионального сообщества.

В феврале 2021 года прошел городской творческий конкурс «Шкатулка сказок» для воспитанников с ОВЗ и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в котором приняли участие 221 воспитанник из 32 дошкольных образовательных учреждений.

Целью данного городского конкурса является содействие социализации и творческому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к наследию культуры народов России.

В целом представленные конкурсы мотивируют педагогов на обобщение и распространение лучшего опыта, поиск наиболее эффективных практик в работе с детьми с ОВЗ.

За 2020 - 2021 учебный год были проведены индивидуальные консультации для педагогов ДОУ по темам: «Ведение документации учителя-логопеда ДОУ», «Организация комплексного сопровождения детей с нарушениями речи», «Процедура аттестации учителя-логопеда на I квалификационную категорию», «Пакет документов для аттестации на высшую квалификационную категорию», «Папка профессиональных достижений для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника», «Нормативно-правовая документация учителя-логопеда ОУ, ДОУ», «Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО», «Разработка индивидуальных программ развития и индивидуальных образовательных программ». В рамках решения задачи по оказанию методической поддержки педагогам в разработке содержания адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ были проведены индивидуальные консультации по теме «Разработка адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО», «Работа на платформе Zoom».

В 2020 - 2021 уч. г. также велась работа с молодыми кадрами через организацию индивидуальных консультаций.

В ДОУ работают педагоги-наставники по виду нарушения в развитии: нарушения речи (ДОУ № 17, 54, 122); нарушения зрения (ДОУ № 141); нарушения опорно-двигательного аппарата и работа с детьми-инвалидами (ДОУ № 87, 41); нарушения интеллекта (ДОУ № 128, 34); аутистический спектр расстройств (ДОУ № 34, 54, 128). В результате консультирования педагогов оказана помощь в организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и с ОВЗ в ДОУ города Кургана.

Актуальными для педагогов ДОУ остаются следующие вопросы: использование в коррекционной работе современных образовательных технологий с разными категориями детей (ЗПР, аутистический спектр расстройств, ДЦП, нарушения слуха и зрения, тяжелые множественные нарушения развития) в условиях введения ФГОС ДО; организация ранней комплексной помощи детям с ОВЗ; медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми и сложными нарушениями развития (аутизм, тяжелые множественные нарушения развития и др.) в условиях введения ФГОС ДО.

В ОУ по данным сверки кадров работает 29 учителей-логопедов и 9 учителей - дефектологов.

В ОУ работают педагоги-наставники по виду нарушения в развитии: нарушения речи (ОУ № 36); нарушения зрения (ОУ № 52); задержка психического развития (ОУ № 39, 36); аутистический спектр расстройств» (ОУ № 53).

В рамках повышения педагогической компетентности педагогов ОУ с сентября 2020 по апрель 2021 г. было проведено 11 методических мероприятий, средняя посещаемость которых составила 22 человека.

В целях решения задачи совершенствования профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, по использованию методов и приемов устранения нарушений устной и письменной речи у детей в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ можно выделить следующие мероприятия: тематическая консультация по теме «Разработка и ведение рабочей документации учителей – логопедов и учителей дефектологов ОУ в соответствии с ФГОС и НПА», «Школа молодого логопеда», семинары - практикумы.

На тематической консультации по теме «Разработка и ведение рабочей документации учителей – логопедов и учителей дефектологов ОУ в соответствии с ФГОС и НПА» рассматривались вопросы ведения рабочей документации учителей – логопедов ОУ логопедических пунктов и классов коррекции.

В «Школе молодого логопеда» ставились следующие задачи:

- ускорение процесса профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- оказание помощи по ведению документации учителя-логопеда;
- использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности;
- создание условий для реализации творческих инициатив, способствующих повышению качества профессионализма.
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В 2020 – 2021 учебном году были проведены следующие семинары – практикумы: «Особенности применения информационно – коммуникативных средств в организации коррекционно – развивающей работы с помощью онлайн формата», «Приемы использования нейропсихологических технологий на

занятиях по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников», «Нарушение графомоторных навыков у младших школьников. Этапы формирования и пути коррекции».

На семинаре – практикуме «Особенности применения информационно – коммуникативных средств в организации коррекционно – развивающей работы с помощью онлайн формата» обсуждались вопросы внедрения дистанционных образовательных технологий в практику образования.

Решение данной задачи способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу в системе образования. На данном семинаре были продемонстрированы способы онлайн обучения через различные мессенджеры и платформы.

На семинаре – практикуме «Приемы использования нейропсихологических технологий на занятиях по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников» рассматривались вопросы коррекционной помощи детям с нарушением письменной речи, с нарушением интеллекта, с ЗПР, вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития по средствам нейропедагогического подхода.

На семинаре – практикуме «Нарушение графомоторных навыков у младших школьников. Этапы формирования и пути коррекции» были освещены и раскрыты этапы формирования графомоторных навыков в норме и в отклонении, профилактика данных нарушений, способы, методы коррекции.

Поставленные цели данных семинаров – практикумов полностью достигнуты. Представленный материал предложен коллегам для использования в работе. Получены положительные отзывы о проведении данных семинаров.

Отдельным и очень интересным мероприятием прошла «Ярмарка методических идей и технологий», на которой учителя – логопеды ОУ поделились своими интересными творческими идеями. Целью ярмарки являлось выявление и распространение положительного инновационного опыта работы коррекционных педагогов.

Задачи ярмарки:

- создать условия для развития творческого потенциала педагогов;
- стимулировать педагогов к непрерывному профессиональному образованию и самообразованию;
- расширить профессиональные контакты педагогов с коллегами;
- создать информационный банк педагогических разработок.

Поставленные цели и задачи полностью достигнуты. Представленный творческий материал идей, интересных «находок» и разработок предложен коллегам для использования в работе. Получены положительные отзывы о проведении данной ярмарки.

На индивидуальных консультациях были раскрыты вопросы об особенностях организации работы логопеда по коррекции дисграфии и использованию тестовых методик в работе учителя-логопеда в условиях

реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ, о применении современных образовательных технологий: игровых, проектных, информационно-коммуникационных.

В ходе педагогического марафона свой педагогический опыт по разнообразной тематике представили 3 педагога из ОУ №№ 9, 50. В рамках педагогического марафона «Современные тенденции образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО» был представлен передовой педагогический опыт работы по проблемам: «Развитие пространственных представлений как основа формирования письменной речи», «Формы и методы развития связной речи детей с ОВЗ младшего школьного возраста».

В процессе выполнения задачи по оказанию методической помощи педагогам по разработке и реализации адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ проведены индивидуальные консультации по теме «Разработка АОП и специальной индивидуальной программы развития для учащегося с ОВЗ в процессе реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ», которые посвящены актуальным вопросам планирования работы педагогов с детьми с ОВЗ, разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных маршрутов развития с учетом ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

По результатам опроса, большинство проведенных мероприятий получили высокие отзывы присутствующих педагогов и участников, практически все педагоги удовлетворены проведенными методическими мероприятиями.

Актуальными для педагогов ОУ остаются следующие вопросы:

- использование в коррекционной работе современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ,
- разработка адаптированной основной образовательной программы (АООП), разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для ребенка с ОВЗ,
- организация работы ПП консилиума образовательного учреждения, организация медико-психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями (аутизм и др.) в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ,
- реализация коррекционно-образовательного процесса в рамках ФГОС НОО в работе с детьми с ОВЗ при патологиях слуха.

Таким образом, в течение учебного года деятельность городского методического объединения учителей-логопедов была нацелена на реализацию задач, сформулированных в плане работы ГМО на данный отчетный период. Приоритетным направлением в работе МО можно считать целенаправленное, систематическое, непрерывное совершенствование форм и методов логопедического воздействия, направленного на оптимальное осуществление педагогической поддержки дошкольников и учащихся с недостатками развития речевой деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

Для решения актуальных вопросов по оказанию помощи педагогам ДООУ и

ОУ в 2021 - 2022 учебном году запланированы методические мероприятия:

- КП;
- ПДС;
- семинары-практикумы,
- индивидуальные консультации по реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ,
- городские методические объединения.

Данные формы мероприятий направлены:

- на оказание методической поддержки начинающим педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, по организации инклюзивного образования, на развитие основных профессиональных компетенций учителей-логопедов, учителей – дефектологов в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- на повышение уровня компетентности учителей-логопедов, учителей - дефектологов ДОУ и ОУ, воспитателей групп компенсирующей направленности в вопросах планирования и реализации образовательной деятельности.

Содержание методической работы с заместителями директоров по воспитательной работе

*Сазонова Е.Н.,
заместитель директора по ВР*

Координацию воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях осуществляют заместители директоров по ВР. В муниципальной системе образования в 37 общеобразовательных учреждениях работают 42 заместителя директора по воспитательной работе (было 47).

Сокращение связано с реорганизацией (объединением) общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году. 1510 классных руководителей, 48 социальных педагогов, 61 педагог-организатор, 57 педагогов-психологов.

31% (было 30 %) заместителей директоров являются начинающими (13 человек со стажем работы от 0 до 3-х лет, было 14), 8 человек имеют стаж 1 год и менее), 21% профессионально состоявшиеся (стаж свыше 10 лет), 48% находятся в периоде профессионального становления. Средний возраст категории – 48 лет.

Целевые ориентиры в 2020 - 2021 учебном году были сформулированы следующим образом: оказание методической поддержки заместителям директоров по ВР в организации воспитательной деятельности, основанной на реализации основных направлений программы воспитания и социализации учащихся, в том числе профилактической работы.

Методическая работа с заместителями директоров была организована через Информационно-методические совещания во взаимодействии со специалистами управления образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана (3 встречи), постоянно-действующий семинар: «Организация воспитательной работы ОО в соответствии со стратегическими ориентирами» (4

встречи), «Разработка рабочей программы воспитания с учетом приоритетов воспитательной работы» (2 встречи) тематическая консультация для начинающих заместителей директоров «Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков», индивидуальное консультирование. Решение оперативных вопросов осуществлялось с помощью группы viber.

Вопросы модернизации воспитательной деятельности образовательных организаций являются приоритетными для всей педагогической общественности Российской Федерации в рамках Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где актуализирована воспитательная составляющая образовательного процесса, закреплены понятия «воспитание», «рабочая программа воспитания», «календарный план воспитательной работы». Решением коллегии Департамента образования и науки Курганской области от 26 июня 2020 год была принята Региональная модель воспитания. Приказом Департамента от 14 августа 2020 года № 791 утвержден комплекс мер по реализации Региональной модели воспитания в ОО Курганской области. Приказом Департамента социальной политики Администрации города Кургана от 10 ноября 2020 года № 392 принят Комплекс мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях города Кургана в 2020 - 2021 учебном году. Комплексы мер включают мероприятия по внедрению рабочих программ воспитания в ОО.

Координация методической работы по разработке рабочих программ воспитания осуществлялась через городской методический совет заместителей директоров по воспитательной работе. Председатель – Фомина Т.А., ОУ № 12. В состав совета входят представители ОУ № 30, 47, 48, 56. Проведенные заседания совета были посвящены вопросам разработки рабочей программы воспитания, организации обучающихся семинаров для заместителей директоров по ВР по данному вопросу, подготовки методического конструктора по разработке рабочей программы воспитания. Материалы опубликованы на официальном городском методическом ресурсе <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/80/3698/>.

Августовская методическая площадка «Обновление воспитательной работы образовательной организации» была посвящена вопросам апробации и внедрения рабочей программы воспитания. Спикерами, организаторами работы в группах по составлению календарных планов воспитательной работы выступили члены методического совета.

Они провели практикум по выстраиванию системы воспитательной работы в соответствии с инвариантами модулями новой программы. В целом структуру, целевой блок, алгоритм работы школьных специалистов по разработке РПВ презентовала Щепетова О.В., заместитель директора по ВР ОУ № 48, представитель школы–участницы всероссийской инновационной площадки по апробации Примерной программы воспитания 2019 года.

Содержательное наполнение воспитательной работы в разделе «Вдохновляющие идеи и источники» озвучили Пестерева Л.В., ОУ № 49, Горелова Н.И., ЦО. Вниманию аудитории анонсирован опыт по духовно-нравственному направлению – школьный проект «Театральные сезоны» и по правовому воспитанию – сборник «Нормативно-правовое и документальное обеспечение деятельности по правовому воспитанию» <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/80/434/3672/>.

Команды заместителей директоров, классных руководителей, педагогов-психологов ОУ № 12, 47, 48, 56 прошли обучение на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРОСТ «Планирование и организация ВР в условиях внедрения примерной программы воспитания.

Проектирование рабочей программы воспитания» (36 часов) в октябре 2020 года. Команды ОУ № 7, 27, 36, 75 «Организация воспитательной работы в условиях реализации Региональной модели воспитания и внедрения рабочих программ воспитания» (72 часа) в апреле 2021 года.

В апреле 2021 года были проведены 2 занятия семинара «Разработка рабочей программы воспитания (далее РПВ) с учетом приоритетов воспитательной работы» (по 32 заместителя директора по ВР на каждой встрече). Участники отработали техники графического моделирования информации для разработки опорного конспекта при проектировании РПВ, получили инструкцию по работе с методическим конструктором по разработке РПВ, в режиме диалога обсудили вопросы внедрения программы (мотивация педагогов, поиск ресурсов, выбор форм работы, диагностика результативности).

Во исполнение Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», рабочие программы воспитания должны быть разработаны и внедрены во всех общеобразовательных организациях в срок до 1 сентября 2021 года. В соответствии с разъяснениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ по вопросу разработки общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания от 26.04.2021 года, Рабочая программа воспитания разрабатывается одна, дифференциация по уровням образования отражается в Календарном плане воспитательной работы. Мониторинг разработки и внедрения РПВ, проведенный в августе 2021 года показал, что программы разработаны в большинстве ОУ – у 76%, в 9 школах – дорабатываются. Все учреждения кроме 7 обязательных модулей включают в программу 2-6 вариативных модуля. Авторские модули планируют к реализации 2 ОУ: № 9, 32 – модуль «Школьный музей». Среди трудностей, с которыми столкнулись школьные коллективы актуальны следующие:

- оценка результативности РПВ (49%)
- организация контроля за реализацией воспитательной компоненты школьного урока (49%);
- привлечение для составления РПВ обучающихся (49%);

- составление плана воспитательной работы классными руководителями (27%);
- выбор современных форм воспитательной работы (19%);
- создание команды для проектирования РПВ (8%).

Решению данных вопросов планируется в следующем учебном году.

В рамках ПДС для заместителей директоров по ВР было проведено 4 семинара: «ФГОС СОО: сверяем ориентиры», «Классное руководство: традиции и инновации в аспекте позитивной социализации обучающихся», «Организация дополнительного образования в контексте федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Интеграция деятельности РДШ в воспитательную работу ОО». Участники первого мероприятия в режиме ВКС актуализировали ключевые особенности ФГОС, уточнили, какие разделы должна содержать программа воспитания и социализации обучающихся при получении СОО. Вопрос реализации на практике проектной деятельности раскрыла Демина Э.В.. ОУ № 22.

На второй встрече (в очном формате) в ОУ № 30 раскрыт вопрос повышения профессионального мастерства педагогов через ежегодное проведение гимназических конкурсов <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/80/434/3561/>. Августовская Е.Б., заместитель директора по ВР, презентовала опыт проведения конкурса «Классный самый классный», рассказала о конкурсных этапах, критериях оценивания. Костромина Е.В., классный руководитель 11 класса, поделилась с участниками семинара методикой проведения классного часа «Формула успеха». Вершинина М.С., классный руководитель 6 класса, победитель городского конкурса «Учитель года – 2021», продемонстрировала элементы мастер-класса по проведению классных часов «Рецепт нового времени». Эффект погружения в атмосферу конкурса ощутили участники семинара в конкурсном испытании «Решение кейсовых ситуаций».

Результативность, актуальность предложенного приема в педагогической практике оценили все участники семинара. Представленный опыт гимназии убедительно доказывает наличие эффективной, системной работы с классными руководителями по формированию гармонично развитой личности, способной противостоять негативным воздействиям современного мира.

Внедрение навигатора дополнительного образования детей Курганской области, достижение целевых показателей по охвату обучающихся дополнительным образованием в числе глобальных приоритетов в системе образования в 2020 - 2021 учебном году. В течение всего периода необходимые инструкции, информации, алгоритмы, связанные с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования в городе Кургане заместители директоров по ВР получали через электронную почту.

На семинаре, организованном с участием Урванцевой С.С., руководителем «Муниципального опорного центра дополнительного образования детей в г. Кургане», заместители директоров уточнили вопросы нормативно-правового обеспечения реализации дополнительного образования, а также организации

работы АИС «Навигатор дополнительного образования Курганской области - требования к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и заполнение карточек ИАС «Навигатор».

На семинаре актуализирована проблема необходимости увеличения численности обучающихся, получающих дополнительное образование» с использованием ресурса ОО и учреждений ДО, озвучены варианты решения через создание краткосрочных программ, через активизацию взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Мониторинг, проведенный в марте 2021 года раскрыл следующие тенденции, представленные в таблице 19.

Таблица 19

Охват обучающихся дополнительным образованием	1-4 классы	5-8 классы	9 классы	10-11 классы
Охвачены дополнительным образованием в ШКОЛЕ	58%	35%	38%	32%
Охвачены дополнительным образованием (ВСЕГО*: школа +УДО +КУЛЬТУРА +СПОРТ)	83%	69%	61%	56%
Зарегистрированы на занятия через НАВИГАТОР (от общего количества детей)	52%	42%	34%	29%
Нигде не занимаются	17%	31%	39%	44%

Наибольший процент детей занимаются в учреждениях дополнительного образования в начальной школе, в дальнейшем, происходит сокращение. При чем, данная тенденция имеет отношение и к школьным кружкам и секциям и к занятиям в иных учреждениях.

Через навигатор зарегистрированы не все обучающиеся. Кроме того, мониторинг показал, что только 65% обучающиеся, состоящих на всех видах учета занимаются в школьных кружках и секциях, 21% - вне школы. Зарегистрированы на занятия через Навигатор – 47%.

Показатели мониторинга свидетельствуют о необходимости продолжать работу по вовлечению детей в занятия по интересам, что является эффективным подходом в профилактике всех поведенческих отклонений.

Занятия в детских общественных объединениях также эффективный инструмент профилактики негативных социальных явлений среди детей и подростков. В 2020-2021 учебном году первичные отделения РДШ действуют на базе ОУ № 5, 9, 23, 26, 31, 43, 44, 47, 49, 50, обучающиеся ОУ № 7, 12, 17, 22, 27, 29, 30, 45, 52, 56 – активные участники мероприятий.

На семинаре в гимназии 47 были раскрыты вопросы интеграции деятельности РДШ в воспитательную работу ОО. Командный подход, на котором основана деятельность коллектива, был положен и в основу проведения мероприятия.

Предложенный «Алгоритм погружения в деятельность РДШ» раскрыл мотивационную составляющую по увеличению членов РДШ, методическую составляющую - иллюстрация проектной деятельности, презентация сборников материалов и полезных ресурсов, организационную составляющую - описание роли педагогов, обучающихся и родителей в деятельности объединения. Ведущими мероприятия стали Масленникова Е.В., Кравец Т.В., заместители директора по ВР, Нагарникова Е.Н., руководитель эко-отряда, Безгодлова К.Д., куратор первичного отделения РДШ гимназии.

Необходимо отметить, что организация профилактической деятельности в образовательной организации является первостепенной задачей воспитательной работы. Данные вопросы были рассмотрены на семинаре для начинающих заместителей директоров по ВР в ЦО и на информационно-методических совещаниях для всех заместителей директоров по ВР.

Для начинающих заместителей (со стажем работы от 0 до 3-х лет) был представлен опыт Гореловой Н.И., – в целом система профилактической работы, Екимовой Л.А. организация индивидуальной профилактической работы классного руководителя, методистом ИМЦ предложены приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

26.11.2021 года организовано совещание «Актуальные вопросы воспитательной работы: согласованность действий по выполнению муниципальных программ» (присутствовало 34 человека).

Рассматривались вопросы реализации муниципальной программы «Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений и профилактика проявлений экстремизма в городе Кургане», муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан и подготовка допризывной молодежи города Кургана к военной службе», организации просмотра цикла открытых уроков «Проектория», внедрение Навигатора дополнительного образования детей Курганской области как значимых факторов социализации личности и профилактики неблагоприятных социальных явлений.

4.03.2021 года проведено информационно-методическое совещание «Организация профилактической работы в образовательной организации» (участвовало 34 человека).

В работе приняли участие Тимофеев Владислав Викторович, ведущий специалист аппарата антитеррористической комиссии Аппарата Губернатора Курганской области, Барцева Анна Владимировна, инспектор отдела исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера ФКУ УФСИН России по Курганской области.

Они выступили по темам «Профилактика терроризма в молодежной среде», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». По вопросу профилактики половой неприкосновенности выступила Хмеленина Т.Л., педагог-

психолог Центра общественного здоровья и медицинской профилактики.

Методической службой систематизирован имеющийся банк материалов по профилактике противоправных действий среди обучающихся, дополнен новыми разработками с участием педагогов города Кургана. Данные материалы прошли профессиональную экспертную оценку и вошли в комплект информационно-методических материалов для педагогических работников ОО по профилактике протестных настроений в подростковой среде и противодействию вовлечения несовершеннолетних и молодежи в проведение протестных акций, рекомендованных к использованию в Курганской области. Подробный анонс комплекта материалов был проведен на совещании.

В качестве альтернативы деструктивному воздействию сети интернет в педагогическом сообществе транслируется опыт работы Совета старшеклассников МБОУ «СОШ № 5» по профилактике деструктивного поведения подростков через практики позитивной социализации обучающихся с использованием сети интернет». Данный опыт опубликован на официальном методическом ресурсе (сайт имц45.рф) <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/80/434/3525/>

29.04.2021 года проведено совещание с участием Усыниной Веры Владимировны, ответственного секретаря Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Кургана, Гурьяновой Юлией Ивановной, заведующей отделом опеки и попечительства Департамента социальной политики Администрации города Кургана. Журавлевой Ириной Ивановной, заведующей отделом воспитания и молодежной политики управления образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана. Обсуждались вопросы организации эффективного сопровождения обучающихся специалистами различных органов и учреждений системы профилактики (присутствовало 28 человек).

02.03.2021 года в соответствии с Письмом Департамента образования и науки Курганской области для незамедлительной организации работы по выявлению деструктивного контента на страницах обучающихся в социальных сетях и мессенджерах (информация суицидального, сексуального, экстремистского видов направленностей) был направлен пакет методических рекомендаций: «АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет», «АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет», буклет «Безопасность детей в сети Интернет» и др.

Для повышения профессиональной компетентности педагогических работников дополнительно направлены в ОУ для использования в работе следующие материалы:

- Успешные региональные практики по профилактической работе с

обучающимися в целях выявления детей, склонных к социально опасному и деструктивному поведению, подготовленные Минпросвещением России совместно с МВД России,

- Алгоритмы действий сотрудников общеобразовательных организаций по выявлению и предотвращению агрессивного противоправного поведения обучающихся,
- Анализ реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы.

Вопросы разработки, реализации рабочих программ воспитания, осуществления профилактической работы в рамках модуля правовое воспитание остаются приоритетными для сообщества заместителей директоров по ВР, планируются к рассмотрению в плане методической работы в 2021 - 2022 году.

Работа с педагогами-психологами ОУ, УДО

Садоринг М.С., методист

В общеобразовательных учреждениях города Кургана, по данным сверки педагогических кадров, на начало учебного года работало 62 педагога-психолога. В 13 ОУ - 2 педагога-психолога. В 5 ОУ-3 педагога-психолога, в остальных по 1. Вакантна ставка педагога-психолога в ОУ № 55. 14 специалистов работают в учреждениях дополнительного образования детей.

29 человек - 46% - начинающие педагоги-психологи (стаж от 0 до 3 лет), 15 человек - 24% - находятся в периоде профессионального становления (стаж 4-9 лет), 18 человека - 30% – профессионально состоявшиеся (стаж работы свыше 10 лет).

Таким образом, остается актуальной ежегодно проводимая методическая работа по сопровождению профессионального становления начинающих педагогов-психологов и использование потенциала опыта работы педагогов-психологов со стажем.

Приоритетами методической работы в 2020 - 2021 учебном году являлись развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов по профилактике буллинга в образовательных организациях и информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов по формированию бесконфликтной среды среди участников образовательных отношений. Эти цели достигались использованием различных форм проведения методических мероприятий. К таким формам относятся: балинтовские группы, клуб профессиональной поддержки, школа начинающего педагога-психолога, постоянно действующий семинар и другие. Охват методической работой составил 100%.

Старт методической работе был дан на августовской конференции. В ходе методической площадки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с использованием дистанционных технологий: плюсы, минусы и перспективы» были проведены мастер-классы: «Особенности психологиче-

ского тестирования в дистанционном режиме» (Меньщиков К.А., педагог-психолог ОУ № 53), «Индивидуальные консультации по психологическому сопровождению ЕГЭ с использованием приложения Microsoft Teams» (Кузеванова А. А., педагог-психолог ОУ № 42), об опыте проведения классного часа для старшеклассников с использованием платформы zoom рассказала Спиридонова П.Ю. (педагог-психолог ОУ № 31). Также были представлены результаты мониторинга работы психологической службы в 2019 - 2020 году и план методической работы на 2020-2021 учебный год (методист ИМЦ).

Постоянно-действующий семинар «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций» включал 3 занятия. Семинар «Профилактика буллинга в образовательной организации, в том числе через деятельность служб школьной медиации» был проведен в библиотеке им. Маяковского.

В ходе семинара рассмотрено применение восстановительных технологий с целью профилактики буллинга. Опыт работы в данном направлении представила Логиновских Н.И. (педагог-психолог МБОУ «Лицей №12»), Асеева С.В., педагог-психолог «МБОУ «СОШ №44», провела презентацию тренинга для родителей «Профилактика буллинга».

Второй семинар в рамках ПДС был проведен в октябре 2020 года дистанционно с использованием платформы zoom на тему «Психологическое консультирование подростков с проблемным поведением». На семинаре были освещены особенности консультативной работы педагога-психолога с «трудными» подростками (Бауэр В.В., психолог «ДДТ «Радуга») и работы с родителями подростков с проблемным поведением (Аминева С.Р., «СОШ №22»). По итогам семинара педагогам-психологам через группу вконтакте «Сообщество психологов г. Кургана» были направлены рекомендации для родителей по установлению доверительных отношений с детьми и материалы для проведения родительского собрания «Роль родителей в воспитании детей».

В ИМЦ в марте 2021г. был проведен третий семинар в рамках ПДС «Профилактика буллинга в образовательной среде как фактора возникновения суицидального поведения детей и подростков». Педагогам-психологам ОУ и УДО были предложены материалы сформированные в рамках деятельности творческой проблемной группы (ТПГ) в течение 2020 - 2021 учебного года. Члены ТПГ (методист ИМЦ, Садоринг М.С., педагоги-психологи Логиновских Н.И. ОУ № 12, Асеева С.В. ОУ № 44, Нужина А.К. Центр Мостовик, Спиридонова П.Ю., Худякова Е.С., ОУ № 31, Меньщикова Е.В., ОУ № 41) разъяснили понятие буллинга, механизмы его формирования и развития, особенности буллинга в сети Интернет, а также уделили большое внимание мероприятиям по профилактике и методам коррекции этого явления. Материалы, подготовленные ТПГ, оформлены в сборник методических рекомендаций. Средняя посещаемость ПДС 30 человек.

В ноябре 2020 г. состоялся семинар «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся», на котором педагоги-психологи узнали о возможностях использования дистанционных технологий в работе с одаренными детьми, вспомнили основные правила тайм-менеджмента, обсудили новые спо-

события развития лидерских качеств у обучающихся. На семинаре присутствовало 20 человек.

Практическую помощь педагоги-психологи получали на заседаниях балинтовской группы. В текущем учебном году рассмотрены случаи психолого-педагогической помощи детям и подросткам группы повышенного внимания психолога, в том числе с проявлениями суицидального поведения. При рассмотрении каждого случая были рекомендованы конкретные диагностические методики и приемы для организации психолого-педагогического сопровождения. Данная форма работы является традиционной и пользуется большой популярностью среди педагогов-психологов ОУ и УДО благодаря своей практико-ориентированности. За отчетный период проведено 2 встречи балинтовской группы, средняя посещаемость 15 человек.

Молодые специалисты получали поддержку на занятиях Школы начинающего педагога-психолога. За отчетный период было проведено 3 занятия. В ходе первого занятия «Аналитическая культура педагога-психолога» методистом ИМЦ освещены вопросы ведения документации педагога-психолога ОУ. Начинающие педагоги-психологи были ознакомлены с основными образцами ведения документации (журналами, планами работы, отчетами и т.д.) в соответствии с рекомендациями Департамента образования и науки Курганской области, проинформированы об интернет-ресурсах, на которых размещаются материалы по данной теме (сайты ГБУ «ЦПД» и МБУ «КГ ИМЦ»). Второе занятие было посвящено профилактике профессионального выгорания педагогов (Садоринг М.С., методист ИМЦ) и сопровождению детей с ОВЗ (Джура ЕА., методист ИМЦ). Составлению справок и заключений по результатам диагностики начинающие специалисты учились на третьем занятии. Также психологи познакомились с диагностическими методиками и узнали об особенностях их применения в соответствии с основными направлениями деятельности (Логиновских Н.И., педагог-психолог ОУ №12, методист ИМЦ).

Поддержка педагогов-психологов в течение учебного года осуществлялась в форме индивидуальных консультаций. За 2020 - 2021 год было проведено 180 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ОУ и УДО по проблемам оформления документации, составления информации по результатам диагностики, составления индивидуальных планов сопровождения обучающихся группы повышенного внимания, профилактики суицидального поведения обучающихся и т.д. Количество обращений педагогов-психологов за индивидуальными консультациями возросло более чем в 2 раза (76 обращений в предыдущем учебном году), что связано с необходимостью проведения методических мероприятий с использованием дистанционных технологий и сложностью организации в рамках этих мероприятий диалога со специалистами по актуальным вопросам.

Для оказания помощи в профессиональном становлении начинающим педагогам-психологам в 2020 - 2021 году продолжил работу Клуб добровольных наставников педагогов-психологов (ОУ № 12, 24, 27, 44(2), 47). Наставники ока-

зывали помощь при работе со случаем, разработке мероприятий, подготовке планов сопровождения обучающихся, составлении отчетной документации.

Задача профилактики профессионального выгорания педагогов решалась и через проведение Клуба профессиональной поддержки. Талля О.А. (психолог библиотеки им. Потанина) провела семинар-практикум «Использование библиотерапии в работе педагога-психолога ОО».

На семинаре педагоги-психологи узнали о возможностях использования библиотерапии в работе с детьми и взрослыми. Практическая часть семинара была направлена на овладение техниками снятия эмоционального напряжения.

В ноябре 2020 года прошла традиционная акция «День психологического здоровья». Методическим советом для проведения акции была предложена тема «На волне позитива».

Тематическая консультация по организации Дня психологического здоровья, была проведена в октябре 2020 г. дистанционно с использованием платформы zoom. Психологам был представлен опыт проведения акции в гимназии № 30. Голубева С.А., педагог-психолог гимназии, рассказала о волонтерском движении гимназии – клубе «Волонтер плюс», акциях и других мероприятиях, проводимых детьми клуба под руководством педагога-психолога в рамках Дня психологического здоровья. Педагог-психолог ОУ№49 Прокопьева М.Г. представила программу тренинга «Таинственный остров», направленного на сплочение детского коллектива. А педагоги-психологи гимназии № 47, ДОУ №106, 131 поделились идеями проведения акций «Учимся общаться», «Мир начинается с улыбки!» и т.д.

В акции «День психологического здоровья» приняли участие 28185 обучающихся общеобразовательных организаций г. Кургана, 2010 педагогов (что на 427 больше, чем в 2019 - 2020 уч. году), 15184 родителей. В 2020 - 2021 учебном году произошло увеличение охвата мероприятиями ДПЗ родителей и законных представителей на 7869 человек, что связано, в том числе, с необходимостью содействия участию обучающихся в мероприятиях с использованием дистанционных технологий.

В рамках ДПЗ-2020 проведено 302 акции, 36 игровых перемен, 39 тренинговых занятий, 34 диагностические процедуры, 48 флешмобов, представлено 67 направлений стендовой информации.

В связи с переходом на обучение с использованием дистанционных технологий произошло увеличение числа проведения психологических акций в 2 раза, тогда как численность использования форм работы, требующих очного присутствия участников (игровые перемены, тренинги) снизилась в сравнении с предыдущим годом.

В 2020 - 2021 году состоялся V городской фестиваль психологических идей «Нить Ариадны», целью и задачами которого было повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательных организаций города, инициирование педагогов-психологов на творческий поиск, объединение и активизация деятельности городского психологического сообщества и популяризация психологических знаний в педагогической среде.

В мероприятии приняли участие 49 педагогов-психологов ОО г. Кургана в номинациях: «Лучший старт», «Мастер-класс», «Калейдоскоп психологических идей», «Метод проектов в работе психолога», «Психолог онлайн».

Педагоги-психологи подготовили выступления на актуальные темы по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, профилактики девиантного поведения, профилактики профессионального выгорания в педагогическом коллективе, психолого-педагогического сопровождения детей и родителей с использованием дистанционных технологий и другие.

Каждый специалист, принявший участие в фестивале, стремился максимально раскрыть свои таланты, личностные и профессиональные качества. Все участники награждены дипломами МБУ «КГ ИМЦ». Помимо обозначенных выше целей и задач, проведение фестиваля было направлено, в том числе, и на профилактику профессионального выгорания педагогов-психологов. Взаимодействуя в рамках фестиваля, специалисты получили заряд позитивных эмоций, признание со стороны профессионального сообщества и пополнили свой профессиональный багаж новым инструментарием.

В 2020 - 2021 учебном году педагоги-психологи принимали участие в региональных и городских конкурсах. В конкурсе «Лучших практик по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Курганской области», проведенном ГАОУ ДПО ИРОСТ в целях изучения, обобщения и распространения опыта применения лучших практик и эффективных технологий организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций Курганской области, приняла участие и одержала победу Логиновских Н.И., ОУ № 12.

В номинации «Педагогический дебют» XXX городского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года – 2021» принял участие и вошел в состав пяти финалистов педагог-психолог Полонников А.С., ОУ № 58.

В ноябре 2020 г. прошел городской конкурс «Программ и разработок по профилактике противоправного поведения», в котором приняли участие педагоги-психологи ОУ № 12, 24, 31, 40, 44.

В номинации «Медиа-инструментарий по правовому воспитанию» 1 место заняла Речкина С.И., педагог-психолог ОУ № 40, педагоги-психологи Логиновских Н.И. ОУ № 12 и Асеева С.В. ОУ № 44 заняли 3 место в номинации «Программа по формированию законопослушного поведения и методическая разработка воспитательного мероприятия».

Координацию деятельности и определение стратегических направлений развития муниципальной психологической службы традиционно осуществляет методический совет педагогов-психологов. В его состав входят педагоги-психологи ОУ № 12, 24, 27, 30, 44 (2 психолога), 47, 52, психолог библиотеки им. В.Ф. Потанина. В 2020 - 2021 учебном году в ходе заседаний были рассмотрены вопросы проведения тематической консультации по организации городской акции «День психологического здоровья», организационно-методические вопросы проведения V городского фестиваля психологических идей «Нить Ариадны», подбо-

ра диагностического инструментария по выявлению склонности к суицидальному поведению у обучающихся и другие.

В связи с ограничительными мерами, действующими в 2020 - 2021 учебном году, продолжала активно пополняться методическими материалами, рекомендуемыми для использования в работе педагогов-психологов, группа в контакте «Сообщество психологов г. Кургана» (133 участника).

Группа пользуется популярностью среди педагогов-психологов ОО, о чем свидетельствует рост количества членов группы (76 участников в 2019 - 2020 учебном году). В течение 2020 - 2021 года размещалась информация: «Материалы для проведения комплекса психолого-педагогических мероприятий по сплочению коллективов и бесконфликтному поведению», «Методические материалы по профилактике буллинга», материалы по подготовке к ДПЗ, материалы по профилактике экстремизма и терроризма (предоставил старшим оперуполномоченным ЦПЭ Савченко И.В.), «Использование метафорических карт в работе педагога-психолога» и др.

На протяжении 2020 - 2021 учебного года методистом ИМЦ осуществлялось администрирование группы viber «Психологи Кургана». В группе обсуждались актуальные вопросы, возникающие у педагогов-психологов, размещались объявления о планируемых мероприятиях.

Из анкетирования педагогов-психологов, проведенного в мае 2021 г., было выявлено, что актуальными остаются вопросы профилактики: профессионального выгорания; трудностей в обучении и социализации детей и подростков; противоправного и суицидального поведения среди обучающихся; а также сопровождение профессионального становления начинающих педагогов-психологов.

Данные вопросы учтены при планировании методических мероприятий на 2021 - 2022 учебный год.

Координация организации профилактической работы в ОУ

Садоринг М.С., методист

На основании Федерального закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124, Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в образовательных организациях разработана и реализуется Программа воспитания и социализации, в которой имеются разделы профилактической работы, в том числе:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика суицидального поведения.

С целью диагностики сформированности законопослушного поведения у подростков ежегодно в ОУ г. Кургана проводится анкетирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления признаков вовлеченности в криминальные движения. В связи с необходимостью использования дистанционных технологий при проведении анкетирования во втором полугодии 2020 года снизился охват обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом и составил 6017 человек. Из них: у 5971 обучающегося выявлен низкий уровень вовлеченности в криминальные движения выявлен это 99,2% от общего числа респондентов, средний уровень у 46 обучающихся – 0,8%, высокий уровень вовлеченности не выявлен, что говорит о положительной динамике, так как в предыдущем году высокий уровень вовлеченности в криминальные движения был выявлен у 3 обучающихся.

С целью развития правовой культуры обучающихся в рамках Декады правовых знаний и профилактики правонарушений со 2 по 27 ноября 2020 года проведен конкурс программ и разработок по профилактике противоправного поведения. В конкурсе приняли участие 18 педагогов из 12 школ.

Конкурс проводился по следующим номинациям: «Программа по формированию законопослушного поведения и методическая разработка воспитательного мероприятия», «Медиа-инструментарий (презентация) по правовому воспитанию», «Тематический буклет для обучающихся». Всего на конкурс было представлено 19 работ.

Победителем номинации «Программа по формированию законопослушного поведения и методическая разработка воспитательного мероприятия» стала Августовская Е.Б., заместитель директора по воспитательной работе ОУ № 30, призерами – Иванова М. А., учитель информатики, Алексеева Д.А., учитель истории и обществознания ОУ № 49 и Августовская Е.Б. ОУ № 30 (2 место); Логиновских Н. И., педагог-психолог ОУ № 12, и Асеева С. В. педагог-психолог ОУ № 44 (3 место).

Победитель номинации «Медиа-инструментарий» - Речкина С.И., педагог-психолог ОУ № 40. Призеры Бухтоярова Ю.С., заместитель директора по воспитательной работе ОУ № 9 (2 место); Анфилофьева Н. М., заместитель директора по воспитательной работе ОУ № 11 (3 место).

В номинации «Тематический буклет для обучающихся» первое место заняла Демина Э.В., заместитель директора по воспитательной работе ОУ № 22. Призеры номинации Матыскина Н. В., учитель начальных классов ОУ № 44 (2 место); Федина Юлия Васильевна, учитель русского языка и литературы ОУ № 44 (3 место).

Материалы победителей и призеров конкурса размещены на официальном методическом ресурсе МБУ КГ «ИМЦ» в разделе «Воспитание и социализация», подраздел «Профилактика деструктивного поведения» для использования в работе специалистами ОО.

Ежегодно в школах г. Кургана проводится мониторинг сформированности культуры межэтнических и межконфессиональных взаимоотношений у обучающихся 8 классов. В 2020 - 2021 учебном году участие в диагностике приняли 2787

обучающихся, это составляет 87,2% от общего числа обучающихся 8-х классов г. Кургана.

У 95,35% респондентов выявлены установки, отражающие уважение, принятие обычаев, традиций, культурных и религиозных особенностей лиц другой национальности. Из них с устойчиво-позитивным отношением 50,55%. Лидирующие позиции занимают школы № 30, 31, 41, 45, 53.

В 2020 году сократилось количество обучающихся с ситуативно-негативным отношением: с 6,06% до 4,6% опрошенных. Эти результаты дают основания для вывода об эффективности реализуемых мероприятий и программ в данном направлении.

Еще одним важным блоком данного мониторинга является диагностика отношения обучающихся к мирным/насильственным способам урегулирования конфликтов.

По данным диагностики большинство восьмиклассников демонстрируют позитивное отношение к мирным способам разрешения конфликтов - 94,78%. По данному критерию диагностики на момент тестирования лидирующие позиции у школ № 30, 31, 42, 45, 50.

В 2020 - 2021 учебном году на официальном методическом ресурсе размещались материалы для организации работы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде специалистами ОО: «Рекомендации, которые уберегут вас от штрафов и уголовного наказания за публикации в социальных сетях», видеоролик «Что считается экстремизмом в социальных сетях» и другие социальные видеоролики антитеррористической направленности.

В группе вконтакте «Сообщество психологов г. Кургана» размещены памятки по профилактике экстремизма и терроризма, предоставленные старшим оперуполномоченным ЦПЭ Савченко И.В.

В профилактической работе по формированию бесконфликтных отношений среди участников образовательного процесса большую роль играет деятельность служб школьной медиации.

В настоящий период в общеобразовательных учреждениях г. Кургана функционирует 29 служб школьной медиации (СШМ). В 2019 - 2020 учебном году таких служб было 31. Уменьшение служб связано с объединением школ, при этом количество специалистов, входящих в состав СШМ в сравнении с предыдущим учебным годом не изменилось (210 человек).

К позитивной динамике развития СШМ в 2020 - 2021 учебном году можно отнести включение в состав служб медиации обучающихся и их родителей (законных представителей). Это говорит о популяризации деятельности служб и эффективной работе специалистов ОО в данном направлении.

За год специалистами СШМ проведено 143 информационно-просветительских мероприятия для обучающихся с охватом 16267 человек; 48 мероприятий с родителями – охват 20447 (12947 человек в 2019 - 2020 учебном году); 85 мероприятий с педагогами – охват 2484 человека. Данные мероприятия были направлены на формирование бесконфликтной среды в общеобразовательных учреждениях, профилактику буллинга и суицидального

поведения обучающихся.

В сентябре 2020 г. был проведен семинар в рамках ПДС «Профилактика буллинга в образовательной организации, в том числе через деятельность служб школьной медиации», в ходе которого рассматривались вопросы применения восстановительных технологий с целью профилактики буллинга.

По результатам отчета о деятельности СШМ в 1 полугодии 2020 года увеличилось количество использования восстановительных технологий, таких как «Круги примирения», «Тематические круги», посвященные проблемам взаимоотношений в общеобразовательных организациях, а также в сравнении с 2019 - 2020 учебным годом значительно возрос охват информационно-просветительскими мероприятиями в рамках деятельности СШМ родителей и законных представителей обучающихся.

Одним из важнейших направлений профилактической работы в общеобразовательных организациях является профилактика суицидального поведения.

С целью раннего выявления склонности к суицидальному поведению среди обучающихся 5 - 11 классов в 2020 - 2021 учебном году в соответствии с письмом Департамента образования и науки Курганской области в сентябре 2020 года была проведена диагностика склонности к суицидальному поведению с использованием шкалы (теста-опросника) депрессии Бека и включением вопросов, направленных на выявление склонности к суицидальному поведению в анкетирование по выявлению случаев жестокого обращения с обучающимися.

В диагностике приняло участие 17339 обучающихся 5 - 11 классов г. Кургана, склонность к суицидальному поведению выявлена у 28 обучающихся. Методика «Шкала (теста-опросник) депрессии Бека» в 2020 - 2021 учебном году использовалась впервые.

Рост количества обучающихся, у которых выявлена склонность к суицидальному поведению связан, в данном случае, с изменением диагностического инструментария в сравнении с прошлым учебным годом и свидетельствует об его эффективности для раннего выявления склонности к суицидальному поведению обучающихся. А также с большим охватом количества обучающихся.

В 2019 - 2020 учебном году диагностика склонности обучающихся к суицидальному поведению проводилась в 8 - 11 классах с использованием анкетирования по выявлению жестокого обращения.

Каждый случай выявления склонности к суицидальному поведению был отработан в рамках индивидуальных консультаций с методистом ИМЦ, в ходе которых с педагогами-психологами обсуждались вопросы соблюдения алгоритмов действий в соответствии с письмами Департамента образования и науки Курганской области и составления планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся (28 консультаций).

Мониторинг выявления случаев жестокого обращения у обучающихся 1 - 11 классов в общеобразовательных организациях города проводится ежегодно.

В 2020 - 2021 учебном году в связи с ограничительными мерами

мониторинг проводился дистанционно с использованием google форм и электронной почты. Количество респондентов, охваченных анкетированием, составило 33268 (82,9% от общего количества обучающихся).

Случаи жестокого обращения с обучающимися в отчетном периоде не выявлены, что говорит о положительной динамике и эффективности работы психологической службы, однако выявлено 4 случая склонения к совершению суицида с использованием сети Интернет.

В связи с этим усилена профилактическая работа в данном направлении: в родительские группы направлены буклеты по безопасности в сети Интернет, проведены классные часы с обучающимися 5 - 11 классов. В рамках ПДС педагогов-психологов рассмотрены вопросы профилактики кибербуллинга и безопасного поведения в сети Интернет.

В первой половине 2020 года был проведен мониторинг реализации программ по профилактике суицидального поведения в общеобразовательных организациях. Программой «Спаси от пропасти» охвачено 15125 родителей, «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» - 14437 родителей, «Цени свою жизнь» - 21095 обучающихся 4 - 11 классов.

С целью оказания методической помощи педагогам образовательных учреждений города по использованию различных ресурсов, способствующих преодолению кризисных ситуаций у детей и подростков, на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48» в 2020 - 2021 учебном году функционировала МОП «Профилактика кризисных ситуаций у детей и подростков». Заместителем директора по УВР Егоровой Н.А., заместителем директора по ВР Щепетовой О.В., педагогом-психологом школы Шевелевой Е.В. были проведены 4 семинара: «Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, ресурсы и факторы среды. Копинг-стратегии как одна из основ самовоспитания личности», «Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте как психологическая проблема. Кризисные состояния у детей и подростков. Педагогическая диагностика, оказание экстренной помощи», «Возможности психолого-педагогической коррекции», «Профилактика жестокого обращения с детьми. Решение психолого-педагогических задач. Использование кейс-технологии», «Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций». Средняя посещаемость 23 человека.

В результате работы площадки педагоги расширили знания о различных техниках, способствующих преодолению кризисных ситуаций у детей и подростков; повысили профессиональную и информационную компетентность в освоении теории и методики использования механизмов взаимодействия с родителями и педагогами в рамках данной темы.

Методическая поддержка по вопросу профилактики суицидов среди несовершеннолетних в 2020-2021 учебном году включала в себя следующие мероприятия:

- Творческая проблемная группа «Профилактика буллинга в образовательных организациях, в том числе в сети Интернет как фактора возникновения суицидального поведения обучающихся» (методист ИМЦ, педагоги-

- психологи ОУ № 12, 31, 41, 44, «Центр Мостовик»);
- Балинтовская группа «Решение сложных случаев из практики педагога-психолога» 1 раз в полугодие (средняя посещаемость 15 человек);
 - Семинар для педагогов-психологов ОУ «Профилактика буллинга в образовательных организациях, в том числе в сети Интернет, как фактора возникновения суицидального поведения обучающихся» (37 человек);
 - Семинар для социальных педагогов «Тревожный чемоданчик» (составление планов индивидуально-профилактической работы));
 - Тематическая консультация для педагогов-психологов ОУ, ДОУ и УДО «Организация Дня психологического здоровья» (участники 100 человек);
 - Тематические консультации (2 мероприятия) по подготовке к V городскому фестивалю психологических идей «Нить Ариадны» (участники 100 человек).
 - Обеспечение участия педагогов-психологов в вебинарах и семинарах в режиме ВКС: «Организационно-методическое обеспечение проведения дня психологического здоровья» (28.09.20г.); «О развитии служб школьной медиации» (09.12.20г.); «Нормативно-правовое обеспечение и приоритетные направления деятельности служб школьной медиации» (28.03.21г.); «Организация деятельности социального педагога ОО по профилактике деструктивного, в том числе суицидального поведения детей и подростков» (23.03.21г.); «Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей, проявляющих аутоагрессивное и суицидальное поведение в условиях ОО» (19.05.2021г.).

В рамках сопровождения данного направления в течение учебного года регулярно осуществлялось пополнение материалами разделов сайта ИМЦ «Воспитание и социализация» и «Психологическое сопровождение»: «Материалы для проведения комплекса психолого-педагогических мероприятий по сплочению коллективов и бесконфликтному поведению», «Методические материалы по профилактике буллинга», материалы по подготовке к городской акции День психологического здоровья 2020 г.

В соответствии с рекомендациями региональной психологической службы приоритетным направлением профилактической работы на 2021 - 2022 учебный год является профилактика противоправного и суицидального поведения обучающихся, а также необходимость создания психологического комфорта и безопасности в общеобразовательных организациях. Данные вопросы будут учтены при планировании методических мероприятий на 2021 - 2022 учебный год.

Работа с педагогами-организаторами ОУ, УДО

Киселева Е.С., методист

В 2020 - 2021 учебном году в 37 ОУ города Кургана работают 58 педагогов-организаторов. В ОУ № 7 и 31 работают по 5 педагогов-организаторов, в ОУ № 40 и 47 - по 3 педагога-организатора. В ОУ № 17, 23, 44, 50, 51, 56 и ЦО работают по 2 педагога-организатора, в ОУ № 49 педагога-организатора нет (ставка является вакантной).

17 педагогов-организаторов имеют стаж от 0 до 3 лет, являются начинающими специалистами (29,3%).

Высшую квалификационную категорию имеют 12 (20,7%) педагогов-организаторов, первую квалификационную категорию имеют 6 (10,3%) педагогов-организаторов, не имеют квалификационной категории 35 (60,3%) педагогов-организаторов.

Соответствуют занимаемой должности 5 (8,6%) педагогов-организаторов.

С учетом специфики кадрового потенциала и актуальных задач системы образования в 2020 - 2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов-организаторов в сопровождении процесса социализации личности обучающихся, вовлечения в детские общественные объединения;
- оказание методической помощи педагогам в организации проектной деятельности.

Для решения поставленных задач были организованы следующие мероприятия:

- ГМО педагогов-организаторов ОУ - 3 занятия;
- создание профессиональной группы «Педагоги-организаторы Кургана» в мессенджере Viber;
- индивидуальные консультации для педагогов-организаторов.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов-организаторов, сопровождающих процесс социализации личности обучающихся и вовлечения в детские общественные объединения, в формате ВКС на платформе ZOOM в рамках ГМО педагогов-организаторов проведен семинар «Актуальные формы и технологии педагогической профилактики употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся в современных условиях». На семинаре состоялась презентация материалов и программ общероссийской общественной организации «Общее дело».

Собравшимся на конференцию преподавателям школ города, была показана презентация «Что такое ОБЩЕЕ ДЕЛО», представлены Программы организации, инструментарий для решения воспитательных вопросов в современных условиях. Анонсирован Всероссийский конкурс «Здоровая Россия - общее дело» и Новое добровольческое направление «Здоровьесбережение - общее дело». После презентации участники задавали вопросы, уточняя для себя наиболее важные моменты.

В ходе мероприятия опыт работы презентовал коллектив гимназии № 27 (лидер рейтинга организации антинаркотической работы по итогам 2019 года). Охват-33 педагога.

На базе МБУ «Курганский Дом молодежи» прошел семинар по теме «Организация деятельности РДШ» в рамках конференции «Патриотизм в молодежной среде. Тенденции и проблемы». В ходе конференции Ужгина А.А., специалист МБУ «Курганский Дом молодежи», осветила тему «Актуальные вопросы и проблемы развития волонтерской деятельности городского Центра «Инициатива», Ефанова А.В., специалист МБУ «Курганский Дом молодежи», рассказала о работе трудовых отрядов и подготовке документов в 2021 году, Дерягин Н.Н., начальник отдела патриотического воспитания МБУ «Курганский Дом молодежи», представил деятельность городского военно-патриотического центра «Звезда», Шляхова А.Э., специалист МБУ «Курганский Дом молодежи», информировала о проектах и акциях 2021 года, Киселева Е.С., методист МБУ «КГ ИМЦ» напомнила (с использованием ИКТ) о памятной дате – «День воссоединения Крыма и России», довела до сведения информацию о деятельности РДШ в городе Кургане, Гладкая С.Ю., педагог-организатор МБОУ «СОШ № 50» ярко презентовала опыт работы своей школы во взаимодействии с РДШ, были озвучены все направления деятельности, представлены интересные идеи для работы.

Одним из организаторов мероприятия выступал Бессонов Станислав Владимирович, директор Региональной общественной организации «Молодые парламентарии Курганской области», ООО «Бессонофф Трэвэл» представил проект «Молодые герои Зауралья» о земляках - зауральцах, кто воевал во время Великой Отечественной войны, не достиг тридцатилетия и совершил подвиг. Участникам семинара показали передвижную экспозицию «Молодые герои Победы», оснащенную современными информационными технологиями. Охват - 28 педагогов-организаторов.

Для оказания методической помощи педагогам-организаторам в организации их профессиональной деятельности, в том числе и проектной, в 2020 - 2021 учебном году создана профессиональная группа «Педагоги-организаторы Кургана» в мессенджере Viber. Также систематически оказывается методическая помощь через индивидуальные консультации.

На семинаре для педагогов-организаторов по теме «Применение современных образовательных технологий через проектную деятельность» в режиме ВКС на платформе Zoom Танкушина Любовь Леонидовна, заместитель директора по ВР ОУ № 44, раскрыла теоретическую составляющую вопроса; Ярославцева Ирина Владимировна, педагог-организатор ОУ № 44, рассказала о практическом применении современных технологий в своей деятельности; Обласова Нелли Людвиговна, педагог-организатор ОУ № 5, поделилась опытом реализации проектов с использованием сети интернет: организация акции «Спасибо, мы на связи», адресованной всем педагогам, которые в период вынужденной самоизоляции продолжали учить, используя новые формы взаимодействия с учениками в дистанционном режиме, которая задумывалась как городская, но оказалась настолько популярной, что вышла на всероссийский

уровень посредством сети Интернет, проведение онлайн-смены «Зимазёрный» во время зимних каникул. Подробная информация на официальном сайте МБУ «КГ ИМЦ» <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/80/434/3525/> . Охват – 26 педагогов-организаторов.

По результатам анализа обратной связи, проведенные в 2020–2021 учебном году мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов-организаторов ОУ в области применения современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий и организации проектной деятельности.

Остается актуальной тема развития ученического самоуправления, детских общественных объединений.

Анализ кадрового состава показал необходимость информационно-методического сопровождения и поддержки деятельности начинающих педагогов-организаторов, то есть актуальна работа школы начинающего педагога-организатора.

Результаты анкетирования и анализа тематики индивидуальных консультаций позволяют сделать вывод, что происходит профессиональное выгорание педагогов-организаторов, специалисты отмечают чрезмерную нагрузку, трудности при организации командной работы в подготовке мероприятий, что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по профилактике профессионального выгорания.

Работа с социальными педагогами

Киселева Е.С., методист

В 2020 - 2021 учебном году в 37 ОУ города Кургана работают 47 социальных педагогов. В ОУ № 44 работают 3 социальных педагога, в ОУ № 9, 23, 31, 41, 47, 50, ЦО работают по 2 социальных педагога.

17 педагогов являются начинающими специалистами (36,2 %) - имеют стаж в должности социального педагога от 0 до 3 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют 14 (29,8%) социальных педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 11 (23,4%) социальных педагогов. Соответствуют занимаемой должности 5 (10,6%) социальных педагогов. Не имеют квалификационной категории 17 (36,2%) социальных педагогов. В ОУ № 63 и 58 ставка социального педагога отсутствует.

С учетом специфики кадрового потенциала и актуальных задач системы образования в 2020-2021 учебном году были поставлены следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение деятельности социальных педагогов в условиях реализации ФГОС;
- повышение профессиональных компетенций социальных педагогов в области профилактической работы с детьми и семьями, нуждающимися в социальной поддержке.

Для решения поставленных задач были организованы следующие мероприятия:

- ПДС «Деятельность социального педагога в рамках ФГОС ОО» - 3 занятия;
- тематическая консультация для начинающих социальных педагогов «Организация деятельности социального педагога по сопровождению детей в социально опасном положении» - 2 занятия;
- профессиональная группа социальных педагогов в мессенджере WhatsApp;
- методический совет;
- индивидуальные консультации для социальных педагогов.

С целью информационно-методического сопровождения деятельности социальных педагогов в условиях реализации ФГОС ОО в мессенджере WhatsApp была создана группа в помощь социальным педагогам. В созданной группе в течение учебного года регулярно обсуждались возникающие в профессиональной деятельности социальных педагогов вопросы, которые обязательно находили скорую помощь и решение. Начинающие специалисты незамедлительно получали онлайн консультации.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки заседания методического совета проводились как в очной, так и в онлайн-формах. На заседаниях решались вопросы помощи начинающим специалистам, педагогам в состоянии профессионального выгорания, всем социальным педагогам, столкнувшимся с проблемой введения новых транспортных карт школьника.

На семинаре «Развитие социального партнерства по вопросам помощи семье и детям в социально опасном положении» были рассмотрены следующие вопросы: «Ресурсы Центра социальной помощи семье и детям в работе социального педагога» - выступила Казакова Ирина Станиславовна, заместитель директора ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям»; «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» - Барцева Анна Владимировна, инспектор отдела исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера ФКУ УФСИН России по Курганской области; «Анализ интернет-анкетирования социальных педагогов от 28 августа 2020 года, презентация плана работы МБУ «КГ ИМЦ» на 2020 - 2021 учебный год» - Киселева Евгения Сергеевна, методист МБУ КГ ИМЦ. Охват - 19 социальных педагогов.

Для социальных педагогов была проведена профессиональная игра «Тревожный чемоданчик», в ходе которой социальные педагоги практиковались в составлении планов индивидуально-профилактической работы. В ходе семинара были продемонстрированы алгоритмы действий в различных ситуациях (при выявлении суицидальных наклонностей, при выявлении алкогольного опьянения обучающегося и др.). Охват – 29 социальных педагогов.

Обеспечено участие социальных педагогов в областном семинаре «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога» в режиме ВКС.

В ОУ направлен пакет документов «В помощь социальному педагогу» с обновленной нормативно-правовой базой для использования в профессиональной деятельности. Охват - 40 социальных педагогов.

Для повышения профессиональной компетентности начинающих социальных педагогов в области профилактической работы с детьми и их законными представителями с учетом требований современного образования были организованы 2 групповые консультации. Первое занятие прошло в режиме ВКС по теме «Организация деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении», на нем присутствовали 11 специалистов со стажем работы до трех лет. На консультации были рассмотрены вопросы, связанные с работой социальных педагогов в соответствии с ФЗ № 120, 124.

Обращалось внимание на формы и методы работы социального педагога с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении (далее СОП) и в трудной жизненной ситуации (далее ТЖС), на алгоритм деятельности специалистов при выявлении детей, находящихся в СОП, на порядок информирования органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством. Начинающие социальные педагоги познакомились с технологией составления алгоритма изучения семьи, составления индивидуальных планов профилактической работы, научились вести карты индивидуального социально - психологического сопровождения обучающихся (семьей). Свой опыт начинающим специалистам транслировала педагог ОУ № 44 Исакова Наталья Викторовна.

На втором занятии тематической консультации начинающих социальных педагогов «Организация деятельности социального педагога по сопровождению детей в социально опасном положении».

Для педагогов была проведена профессиональная игра «Шапка вопросов», в ходе которой социальные педагоги смогли не только показать свои знания, но и получить помощь в вопросах, вызывающих затруднения, от эксперта – педагога ОУ № 44 Исаковой Натальи Викторовны.

По окончании мероприятия в общеобразовательные учреждения был направлен пакет документов, необходимых в работе социального педагога. Охват - 11 социальных педагогов.

В течение 2020 - 2021 учебного года для социальных педагогов проводились индивидуальные консультации в том числе в созданной группе на базе мессенджера WhatsApp.

Проводились диагностические процедуры с целью сбора и анализа полученной информации для использования в дальнейшей работе.

В результате проведенных мероприятий в 2020 - 2021 учебном году социальные педагоги познакомились с эффективными приемами работы для решения проблем во взаимоотношениях родителей и детей, изучили систему мер по профилактике буллинга, суицидального поведения и других видов девиантного поведения, актуализировали внимание на проблеме жестокого обращения с детьми, расширили знания оказания социальной поддержки обучающихся из малоимущих семей, расширили знания в области ФЗ №120, получили и

используют в работе пакет методических разработок «В помощь социальному педагогу», в том числе навигатор профилактики девиантного поведения.

Результаты анкетирования и анализ тематики индивидуальных консультаций позволяют сделать вывод, что наибольшие затруднения у социальных педагогов возникают в организации процесса межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики.

Анализ кадрового состава показал необходимость продолжать информационно-методическое сопровождение и поддержку деятельности начинающих социальных педагогов, то есть остается актуальной работа школы начинающего социального педагога.

Нормативно правовая база постоянно обновляется – остается актуальным повышение профессиональных компетенций социальных педагогов в области профилактической работы с детьми и семьями, нуждающимися в социальной поддержке.

Работа по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни у обучающихся в ОУ

Киселева Е.С., методист

В целях сокращения масштабов немедицинского потребления наркотиков, существенного снижения спроса на них, формирования позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих отрицательное отношение к незаконному потреблению наркотиков, выбора здорового образа жизни большинством молодежи через совершенствование воспитательной работы в образовательных учреждениях, обеспечения соответствия содержательного аспекта профилактической работы современному законодательству, в 2020 - 2021 учебном году поставлены следующие задачи:

- содействие развитию системы профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных учреждениях города Кургана, реализация целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в городе Кургане»;
- информационно-методическая поддержка профилактической деятельности, пропаганды здорового и трезвого образа жизни в муниципальной образовательной среде в соответствии с современным законодательством.

Для решения поставленных задач были организованы следующие мероприятия:

- во всех общеобразовательных организациях города Кургана состоялся 1 этап мероприятий по раннему выявлению наркопотребителей среди обучающихся 7-11 классов - социально-психологическое тестирование (далее СПТ). Для ответственных за организацию и проведение данного мероприя-

тия в МБУ «КГ ИМЦ» в формате ВКС состоялось инструктивно-методическое совещание.

Общее количество обучающихся, подлежащих СПТ по поименному списку, - 13153. Общее число обучающихся, принявших участие в СПТ, - 10290. Число обучающихся, не прошедших тестирование всего, - 2362, в том числе по причине: болезни - 1744; отказа - 28; другие причины - 590. Все общеобразовательные организации получили доступ к личным кабинетам, где смогли ознакомиться с результатами тестирования обучающихся на Российской платформе СПТ -2020.

Общее число недостоверных ответов составило 929, что составляет 8,6% от выборки (в среднем по области более 10%, по России данный показатель более 20%).

Из общего числа обучающихся, которые прошли тестирование (10290 чел.), 580 человек (5,37%) имеют явный риск вовлечения в наркопотребление (по Курганской области - 5,7%), т.е. могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ (далее – группа риска).

По результатам СПТ в 40 общеобразовательных организациях города Кургана выявлены обучающиеся с явной рискогенностью. В ОУ № 67 (12) не выявлена группа с явной рискогенностью.

В соответствии с письмом Департамента образования и науки Курганской области от 10.12.2020 года № 08-05714/20 в выявленных образовательных организациях скорректированы имеющиеся планы работы по профилактике употребления психоактивных веществ (подготовлены дополнительные комплексы мер), а также оказывается адресная психолого-педагогическая помощь обучающимся по всем направлениям данной методики.

В ходе 2 этапа на базе ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер» согласован график проведения медицинских профилактических осмотров обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, а также график проведения родительских собраний.

Осуществлен медицинский профилактический осмотр обучающихся ОУ № 19, 26(20), 30, 44, ЦО.

В качестве поддержки Всероссийского дня трезвости, в соответствии с государственной политикой по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации, в целях популяризации трезвого образа жизни, информирования участников образовательных отношений о вреде, причиняемом алкоголем, на основании письма Министерства здравоохранения РФ от 17.08.2018 №28-4/10/2-5510 «О проведении Всероссийского дня трезвости», рекомендации Департамента образования и науки Курганской области (письмо от 30.08.2018 № 1874/9) во всех ОУ города Кургана проведена акция «Мы выбираем трезвость!». В помощь педагогам ОУ города Кургана в МБУ «КГ ИМЦ» подготовлены методические материалы (разработки социально ориентированных уроков; сценарий школьного праздника трезвости; лекция; материалы для оформления

стендов в рекреациях, школьных библиотеках; подборки заголовков, цитат, пословиц; методические пособия для учителя; видеоролики о трезвости). Рекомендованы адреса сайтов, где размещена соответствующая профилактическая информация.

Методические материалы разосланы по электронным адресам ОУ. В период акции «Мы выбираем трезвость!» проведены 478 мероприятий (дни здоровья, индивидуальные и групповые беседы, просмотры социальных видеороликов, презентаций, спортивно-туристические мероприятия и др.). Охват - 14242 обучающихся, 3860 родителей.

Организация конкурсов и мотивирование обучающихся и педагогов к участию в них является важной составляющей в профилактической деятельности и пропаганде ценностей трезвого и здорового образа жизни. В 2020 состоялся IX городской конкурс творческих работ учащихся и педагогов по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи «Я хочу жить здорово!».

Конкурс прошел в 4-х номинациях: «Социальный плакат»; «Социальный видеоролик»; «Лучший конспект социально ориентированного урока»; «Информационно-пропагандистские материалы для родителей».

Квалифицированные эксперты оценили 74 творческих работы из 28 образовательных учреждений (24 ОУ: № 5, 9, 11, 12, 26(20), 22, 23, 26, 27, 29, 30, 31, 40, 41, 43, 44, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 56, 59 и 4 учреждения дополнительного образования: ДДТ «Радуга», ДДТ «Синяя птица», «Центр «Мостовик», «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»). В каждой конкурсной номинации творческие работы разработаны участниками по предложенным темам: трезвый образ жизни - необходимое условие устойчивого развития человечества; формирование личной ответственности за свое поведение, формирование жизнестойкости и стрессоустойчивости; показ жизненных альтернатив употреблению психоактивных веществ; пропаганда трезвого образа жизни в семье, здорового досуга; правильное питание; пропаганда физической культуры и спорта в молодежной среде; пропаганда спортивных клубов; популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; раскрытие темы установления хороших взаимоотношений с окружающими (дружба, забота о младших, помощь и уважение к старшим); пропаганда волонтерского движения в молодежной среде; пропаганда толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Работы победителей и лауреатов выставлены на официальном сайте МБУ «КГ ИМЦ»

(<http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBVB4CBAD9/92/33D10524-0BD0-0129-5114-9B305DFE424E/3416/>) и рекомендованы к использованию при организации профилактической работы в образовательных учреждениях (126 скачиваний материалов на 11.05.2021 г.).

Важным аспектом профилактики является информирование всех участников образовательных отношений о проблеме ВИЧ/СПИДа. В рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всероссийскому дню борьбы со СПИДом, во всех ОУ города Кургана в дистанционном формате

проведен День руководителя (охват – 45 педагогов), онлайн и офлайн беседы и лекции на тему «Стоп ВИЧ/СПИД», классные часы и др. (охват – 5186 обучающихся)

Обеспечено участие школьников во Всероссийском диктанте по общественному здоровью в дистанционном формате.

Информационно-методическая поддержка профилактической деятельности, пропаганды здорового и трезвого образа жизни в муниципальной образовательной среде в соответствии с современным законодательством осуществлялась в ходе проведения следующих мероприятий:

- спецкурс «Актуальные формы и технологии педагогической профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся в современных условиях». Первое занятие спецкурса прошло в формате ВКС на платформе ZOOM с трансляцией опыта профилактической работы лидера рейтинга организации антинаркотической работы по итогам 2019 года - гимназии № 27. Выступления представили Ядрышникова С.Ю., заместитель директора по воспитательной работе, и Петрова О.В., педагог-психолог.

На семинаре состоялась презентация материалов и программ общероссийской общественной организации «Общее дело».

Собравшимся на конференцию преподавателям школ города была показана презентация «Что такое ОБЩЕЕ ДЕЛО», представлены Программы организации, инструментарий для решения воспитательных вопросов в современных условиях. Анонсирован Всероссийский конкурс «Здоровая Россия - общее дело» и Новое добровольческое направление «Здоровьесбережение - общее дело». После презентации, участники задавали вопросы, уточняя для себя наиболее важные моменты. Охват - 33 педагога.

Второе занятие спецкурса прошло в очном формате на базе МБУ «КГ ИМЦ» с трансляцией опыта лидера рейтинга организации антинаркотической работы по итогам 2019 года - школы № 11. Систему работы школы представила Анфилофьева Н.М., заместитель директора по воспитательной работе. Мишина М.С., ведущий специалист-эксперт УНК УМВД России по Курганской области, познакомила с наркоситуацией в городе Кургане, презентовала подборку видеоматериалов, созданных УНК УМВД для организации профилактической работы. Охват – 40 педагогов.

Слушатели спецкурса информированы об адресах полезных сайтов, содержащих необходимую информацию.

По итогам занятий методические материалы распространены в ОУ города Кургана по электронной почте. Из анкет обратной связи следует, что содержание мероприятий актуально для слушателей, познавательно и интересно.

На семинаре «Реализация в ОУ программы «Разговор о правильном питании» с трансляцией опыта выступили педагоги ОУ № 7: Пашина О.Н., заместитель директора по воспитательной работе, Сментина М.И., учитель музыки, Истомина Е.В., учитель начальных классов, Граханова Т.С., заведующая библиотекой.

И. о. главного врача ГКУ «Курганский областной центр общественного

здоровья и медицинской профилактики» Пястолова Т.Н. для всех присутствующих подробно раскрыла вопрос гигиены полости рта. Охват - 18 педагогов.

Ежеквартально проводится мониторинг мероприятий по ПУ ПАВ, проводимых в школах города. Все данные обобщаются и предоставляются в отчетах в вышестоящие инстанции.

На начало 2020 - 2021 учебного года в общеобразовательных учреждениях города Кургана заявлены к реализации профилактические программы: «Все цвета, кроме черного» - в 17 школах; «Мой выбор» - в 17; «Полезные привычки, навыки, выбор» - в 34; «Обучение жизненно важным навыкам» - в 7; «Превентивное обучение в области профилактики ВИЧ-СПИДа и задачи образовательного учреждения по формированию ответственного нравственно-полового поведения обучающихся» - в 16; «Программа формирования здорового жизненного стиля» - в 9; «Корабль» - в 8; «Путешествие во времени» - в 8; «Иванов, Петров, Сидоров» - в 3; «Навыки жизни» - в 4 ОУ.

Программы реализуются через классные часы, факультативы, кружки, модульно через предметы «ОБЖ», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Обществознание» и др. Целями реализуемых программ являются: овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

В январе 2021 года проведена оценка профилактической антинаркотической деятельности ОУ города Кургана за 2020 год.

Внутренняя оценка профилактической антинаркотической деятельности муниципальных ОУ осуществлялась по 2 критериям: 1) критерий оценки процесса реализации профилактической деятельности; 2) критерий оценки результатов реализации профилактической деятельности – динамика изменений социально-психологических и личностных характеристик обучающихся, а также условий и факторов, связанных с риском употребления ПАВ. В оценке (методом самообследования) приняли участие все общеобразовательные организации города Кургана.

В течение 5-ти лет (2017-2021) первые десять мест занимают 13 ОУ: № 11, 12, 23, 30, 31, 46, 47, 48, 50, 52, 56, 63, ЦО. В мониторинге отмечено наличие безопасной поддерживающей школьной среды.

Школьная профилактическая программа охватывает все категории участников образовательного процесса (педагог, обучающийся, родитель) и различные сферы деятельности обучающихся. Сохраняется 100%-ный охват обучающихся «группы риска» наркотизации психолого-педагогическим сопровождением.

В 2020 году в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции муниципальные образовательные учреждения города Кургана активно использовали в профилактической работе дистанционные формы (размещение методической, профилактической информации на официальных сайтах школ, в

том числе видеоматериалы, рассылка информации профилактической направленности для родителей обучающихся в мессенджерах, проведение тематических родительских собраний в формате онлайн и др.), что позволило увеличить охват обучающихся и их родителей (законных представителей) первичной профилактикой.

В 2021 - 2022 учебном году необходимо продолжать профилактическую работу и сделать акцент на организации межведомственного взаимодействия всех субъектов профилактики.

Работа с воспитателями ДОУ

Панасенко В.С., методист

По данным сверки педагогических кадров, проведенной в начале 2020/2021 учебного года, в городе Кургане функционирует 57 ДОУ и 56 дошкольных групп на базе ОУ № 20, 51, 55, 58, 59, 63, 67.

В связи с реорганизацией на июнь 2021 г. - 51 ДОУ и 6 ОУ с дошкольными группами.

Количество групп в детских садах – 819 (в прошлом году 790): групп раннего возраста – 1; I младшая – 125 групп; II младшая – 134 группы; средняя – 176 групп; старшая – 185 групп; подготовительная – 175 групп, разновозрастная – 23 (в ДОУ №№ 2, 14, 34, 62, 74, 100, 110, 113, 119, 121, 130, 169, и ОУ № 12); суточная – 0.

Посещают группы 19 592 воспитанник. Средняя наполняемость группы – 25,4.

Сохраняется количество детей в группах: на одного педагога приходится в среднем 8 воспитанников.

Количество педагогических работников ДОУ составляет 2258 чел., из них воспитателей – 1641. 18,0% (408 чел.) воспитателей в своем профессиональном развитии находятся на этапе вхождения в должность, в их составе 130 человек в возрасте до 26 лет, имеющие общий стаж от 0 до 3 лет; 27,0% (609 чел.) – проходят период становления; 55,0% (1 241 чел.) работают в должности воспитателя более 11-ти лет (в периоде профессиональной зрелости).

Таким образом, остается актуальной ежегодно проводимая методическая работа по сопровождению профессионального становления начинающих воспитателей и использование потенциала опыта работы педагогов со стажем.

Инновационную деятельность осуществляют 43 ДОУ (82,5%): №№1, 2, 4, 5, 7, 10, 17, 18, 29, 34, 37, 39, 54, 55, 57, 62, 74, 85, 90, 100, 103, 106, 109, 110, 111, 113, 115, 117, 119, 121, 122, 124, 126, 128, 129, 130, 131, 134, 135, 137, 138, 141, 142; ОУ 12, 55, 75. Не заявили 8 ДОУ (17,5 %): №№ 6, 14, 45, 76, 105, 118, 133, 169.

На институциональном уровне инновационную деятельность осуществляют 16 ДОУ и 2 ОУ. На муниципальном - 8 ДОУ: №№ 1,4,39,109,126,128,131,138. Региональный уровень инновационной деятельности имеют 37 ДОУ: №№ 1, 2, 4,

5, 10, 17, 18, 29, 34, 37, 39, 54, 55, 62, 74, 85, 100, 109, 110, 111, 113, 115, 117, 119, 122, 124, 126, 128, 129, 130, 131, 134, 135, 137, 138, 141, 142; ОУ № 75. Статус федеральной инновационной площадки имеют ДОУ 2 и ДОУ №85.

В условиях реализации стандартов методическая работа в 2020 - 2021 году организована в направлениях создания условий для развития профессиональных компетенций воспитателей; поддержки профессионального роста молодых специалистов и наставнического движения; развития сетевого взаимодействия детских садов; создания условий для реализации творческих способностей детей дошкольного возраста.

Для педагогов ДОУ использованы следующие формы работы: методические площадки, консультационные пункты, педагогический марафон, тематические консультации, Школа начинающего воспитателя; в течение учебного года велась работа в сообществах ДОУ, входящих в городское методическое формирование – Дошкольная сетевая лига; проведены занятия Школы младшего воспитателя в ДОУ № 62 и № 130.

С целью совершенствования работы методической службы в условиях реализации ФГОС на мероприятии проведено анкетирование педагогов. По результатам анализа анкет выявлены темы, которые наиболее тревожат воспитателей: проблема эффективного применения методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ (данный вопрос будет включен в план консультационного пункта); необходимость использования образовательных технологий; посещение и показ практической деятельности в ДОУ (из-за ограничительных мер в целях профилактики и нераспространения новой коронавирусной инфекции). В течение 2020/2021 уч. г. с целью развития профессиональных компетенций воспитателей ДОУ действовало 9 консультационных пунктов (далее – КП) по различной тематике в соответствии с ФГОС ДО на базе ДОУ №№ 2, 10, 17, 57, 115 (61), 54 (114), 124, 135.

В процессе работы КП большое внимание уделялось вопросам: актуальные практики образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО (ДОУ № 2); театрализованная деятельность в ДОУ как средство повышения качества образовательного процесса (ДОУ № 10); основы финансовой культуры (ДОУ № 17); развитие детей раннего возраста в рамках реализации инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (ДОУ № 57); организация сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ДОУ № 115 (61)); воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО (ДОУ № 54 (114)); организация речевой развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ДОУ № 115); механизм эффективного использования развивающих технологий в образовательном процессе ДОУ (ДОУ № 135); современным подходам к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО (ДОУ № 124). Проведено 36 мероприятий КП, средняя посещаемость – 25,7.

Таблица 20

КП в № ДОУ	Чел./ посещений	Средняя посещаемость	Количество очных занятий	Количество дистанционных занятий
2	141	35,3	-	4
10	111	27,7	-	4
17	54	14	2	2
57	81	20,1	-	4
115(61)	140	35	-	4
54 (114)	85	21,1	-	4
115	94	23,5	2	2
124	99	24,8	-	4
135	120	30	-	4
Итого:	925	25,7	4	32

На занятиях КП, использовались разнообразные формы работы: открытые занятия (НОД) с детьми - 16; мастер-классы (8); сообщения с презентациями (23); выставки методической литературы (6); деловые игры (3); просмотр видеосюжетов (26); круглые столы (1); мероприятия с участием родителей (3); тренинги (1); театрализованная деятельность с детьми (7); творческие отчеты (2); анкетирования (9); консультации (1); деловая игра (2); памятки и буклеты для педагогов (3); виртуальная экскурсия в группу ДОУ (1); викторина с дошкольниками (1); КВН (экология) (1); семинар-практикум (3) и др. В организации работы КП участвовали заместители заведующих по УВР, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные работники вышеназванных детских садов.

КП в ДОУ № 2 работали по теме «Актуальные практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Здесь педагоги получили теоретические и практические знания по вопросам выстраивания партнерского взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей с использованием технологий «К родителям через детей», «Развивающее общение»; обсуждались аспекты формирования познавательной опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в Центре науки и формирования математических представлений у воспитанников в Центре математики.

Повышение качества образовательного процесса через театрализованную деятельность являлось приоритетной задачей на занятиях КП в ДОУ № 10. Педагогов мотивировали к поиску эффективных методов и технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями) по организации театрализованной деятельности как средства мотивации к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы. В ходе заседаний педагоги рассмотрели современные инновационные технологии в театрализованной деятельности, используемые в ДОУ: кейс-технология, кейс-иллюстрация, фото-кейс, театральные «Мюзикл», «Сторисек», «Игровая технология»; участники повысили

свою компетентность в области взаимодействия с родителями в вопросах развития творческих способностей детей через театрализованную деятельность (представлен теневой театр с детьми и родителями на тему «Мечты о космосе»).

В ДООУ № 17 в ходе занятий КП раскрыты основы финансовой культуры для детей старшего дошкольного возраста. Педагогам были представлены методы и приёмы, с помощью которых можно легко усвоить азы финансовой грамотности как взрослым, так и детям. Второе и третье занятие представлено в дистанционном формате на сайте детского сада. Педагоги смогли познакомиться с опытом работы воспитателя Хайсаровой Л.Н. на тему «Пути ознакомления детей дошкольного возраста с основами экономики с помощью сказок», с опытом работы Семенюк Е.В. на тему «Формирование финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста на основе использования современных образовательных технологий», с презентацией клубного часа «Путешествие в страну Трудолюбия».

Также на сайте ДООУ представлена развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. На каждом занятии для слушателей подготовлены брошюры и раздаточный материал, более подробно материал представлен на сайте учреждения.

В ДООУ № 57 на мероприятиях КП по теме «Развитие детей раннего возраста в рамках реализации инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет» систематизированы знания педагогов о создании информационного пространства для обмена педагогическим опытом, по внедрению системной модели организации качественного образования детей раннего возраста в ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, рассмотрен «запрос» семьи, связанный с программно-методическим комплексом «Теремок». Педагоги показали способы внедрения инновационных технологий развития детей раннего возраста путем трансляции опыта по реализации проектов «Артметодики для развития малышей», «Умный малыш», «Малыши - крепыши», «Поговори со мною, мама» и др.

Организация сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО была представлена слушателям КП ДООУ № 61. Практические знания и умения, полученные во время КП, могут быть приняты в педагогическую копилку и в дальнейшем использованы в работе: организация сюжетно-ролевой игры с использованием технологических карт; подготовка видеосюжетов проведения сюжетно-ролевой игры «Цирк», «Кафе веселого настроения», «Туристическое агентство»; конспект сюжетно-ролевой игры «Модный приговор»; показ работы с родителями. В связи с реорганизацией ДООУ № 61 был присоединен к ДООУ № 115.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО осуществлялось на КП в ДООУ № 114 по теме «Воспитание интереса и

уважения к культурам разных стран у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО». Педагоги актуализировали знания о разнообразии методов и приемов в работе с детьми по воспитанию интереса и уважения к культурам разных стран в ходе реализации информационно-практикоориентированного педагогического проекта «Путешествие по карте мира».

Повышение уровня профессиональной культуры, педагогического мастерства и самореализации педагогических работников города проходило через видеоконференции на платформе ZOOM. В связи с реорганизацией ДОУ № 114 был присоединен к ДОУ № 54.

Речевое развитие – это одна из важнейших образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. КП в ДОУ № 115 способствовали повышению уровня педагогической компетенции по проблеме расширения содержания образования в соответствии с современными стандартами, обеспечивающими речевое развитие дошкольников. На мероприятиях ДОУ № 115 педагоги развивали педагогические компетенции, обеспечивающие развитие речи у дошкольников через речевую развивающую среду разных возрастных групп.

Рассмотрены подходы по формированию поисковой активности детей с помощью дидактического пособия «Кольца Луллия». На заседании КП по «Развитию речевых коммуникаций педагога как фактора эффективности развития речи детей дошкольного возраста» с педагогами провели коуч-сессию, в которой они практиковались в использование методов и приемов общения.

Целью работы КП в ДОУ № 124 по теме «Современные подходы к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО» было повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации работы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. В КП были представлены нетрадиционные, современные педагогические технологии в экологическом образовании детей и активные формы работы с родителями дошкольников. Педагоги дополнили методическую копилку конспектами непосредственно-образовательной деятельности, получили практические советы и рекомендации по организации работы.

Оказание помощи воспитателям в освоении механизма эффективного использования развивающих технологий в образовательном процессе ДОУ было проведено в КП ДОУ № 135.

Слушатели КП актуализировали и совершенствовали свои знания по технологии детской проектной деятельности, направленной на саморазвитие личности, ее готовности к самостоятельной деятельности; познакомились с образовательной технологией «Клубный час» - современной технологией эффективной социализации ребёнка, воспитания самостоятельности и ответственности за обучение, ориентировки в пространстве, формирования умения планировать свои действия и оценивать результаты; ТРИЗ – РТВ – технологии, направленные на развитие творческих способностей, системного мышления, творческого воображения; консультировались по проектно – тематическому планированию, позволяющему реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных

образовательных областей и направлений.

Посещаемость занятий консультационных пунктов, обобщенные данные по проведенным мероприятиям, результаты анкетирования слушателей позволяют сделать вывод, что все КП в 2020 – 2021 учебном году проведены на высоком профессиональном уровне, содержание занятий было интересным, полезным и возможным для использования в профессиональной деятельности воспитателей. Общая удовлетворенность слушателей мероприятиями КП составила 88,5%. После каждого заседания все слушатели могли высказать свое мнение, поделиться впечатлениями через мессенджеры Viber, WhatsApp, google-формы, в Гостевой книге на сайте ДОУ. Слушатели отмечают недостаточным показ НОД с детьми из-за ограничительных мер. В течение года методические материалы КП размещались на сайтах ДОУ и были доступны для пользователей.

Работа с молодыми кадрами – приоритетная задача методической службы. В течение 2020/2021 уч. г. действовала Школа начинающего воспитателя (ШНВ). Школу посещали начинающие воспитатели со стажем работы от 0 до 3 лет. Проведено 5 занятий базе ДОУ №№ 14, 47, 121, 130 и ОУ 55. Одно занятие было проведено очно, четыре – дистанционно с размещением материалов на сайтах детских садов (66 скачиваний на июнь 2021 г.).

Школу начинающего воспитателя посетило: 149 чел./посещений, в среднем на занятиях присутствовало 29,8 чел. Это тоже связано с ограничительными мерами по ковиду.

Начинающие воспитатели развивали профессиональные компетенции в соответствии со стандартами по вопросам: трудовое воспитание в детском саду, лэпбук – как средство активизации внимания детей при развитии познавательных способностей в условиях ДОУ, организация речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС, формирования элементарных математических представлений у дошкольников, реализации технологии интерактивного взаимодействия воспитанников через нетрадиционные формы и методы работы с детьми в познавательной деятельности.

Занятия ШНВ сопровождались демонстрацией НОД, интерактивными формами передачи информации, видеороликами, презентациями педагогического опыта, практикумами и др. Согласно обратной связи, молодые педагоги удовлетворены занятиями в Школе начинающего воспитателя, в итоге ШНВ способствовала развитию основных профессиональных компетенций воспитателей ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам анкетирования начинающие педагоги нуждаются в более подробной методической поддержке по вопросам реализации НОД с детьми разных возрастных групп с применением новых образовательных технологий, просмотров НОД, интерактивных методов обучения, выразили готовность поучаствовать в мастер-классе по изготовлению пособий. Освещение данных вопросов будет продолжено в 2021/2022 уч. г.

Методическая поддержка начинающих воспитателей идет и внутри учреждений дошкольного образования. По данным базы «Кадры» в дошкольных организациях ведется работа с начинающими педагогами в рамках различных фор-

мирований: Школа молодого воспитателя действует в ДОУ №№ 4, 5, 14, 17, 29, 34, 45, 62, 68, 76, 87, 90, 103, 105, 111, 115, 122, 130, 133, 137, 138, 142, 169, ОУ 55 и 67. В ДОУ № 34 действует Гостиная начинающего воспитателя, в ДОУ №105 – Круглый стол, в ДОУ №111 наставничество проходит через школу «Ступеньки к мастерству», а в ДОУ №№ 17 и 142 наставников объединяет Школа педагогического мастерства.

Но этого явно недостаточно, т.к. наставническое движение должно развиваться во всех организациях, реализующих программы дошкольного образования и в различных моделях.

Необходимо активно использовать следующие формы: взаимопосещения занятий, консультации; участие в интернет - форумах и сообществах; групповое курирование молодого специалиста (где он может находить ответы на интересующие их вопросы у нескольких кураторов, в том числе, на личных сайтах наставников, посредством дистанционного обучения). Работа в данном направлении будет продолжена.

В педагогическом марафоне приняли участие 24 педагога из ДОУ №№ 14, 18, 47, 34 (2), 39, 68, 90(4), 110(4), 117, 121 (2), 138, 142, 169, ОУ №№ 51(2), 55.

Темы заявленного опыта:

- развитие творческих способностей, логического мышления у детей младшего дошкольного возраста - ДОУ №№ 39, 117;
- технологии здоровьесбережения - 34;
- проектная деятельность - 138;
- технология развивающих игр – 68, 110;
- познавательное развитие - 90, 14, 121, ОУ 55;
- развитие мелкой моторики – ОУ 51;
- традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества – 34, ОУ 55;
- сенсорное развитие детей с ОВЗ – 90, 110;
- музейная педагогика – 18, 169;
- развитие речи - 90, 121;
- работа детского сада и семьи по воспитанию грамотного пешехода -47;
- организация развивающей среды группы детского сада – 142;
- развитие детей с использованием конструктора ПОЛИДРОН - 110;
- реализация программы «Вдохновение» - 110;
- Лэпбук в музыкальном развитии старших дошкольников - 14.

Следует отметить разнообразие представляемых тем опыта и совершенствования качества представляемых презентаций педагогов. Возможно повышение статуса педагогического марафона до педагогической конференции (в целях расширения аудитории слушателей).

С целью повышения профессиональной компетентности действовала Школа младшего воспитателя детских садов города Кургана (ДОУ №№ 62 и 130 в сентябре 2020 г., 15 час.).

В программу занятий включены вопросы коммуникаций с родителями (вели занятия психологи ДОУ), взаимодействия с детьми с ОВЗ (учителя-логопеды). Все слушатели удовлетворены занятиями.

В связи с ограничительными мерами на территории Курганской области было запрещено проведение массовых мероприятий, поэтому сообщества Дошкольной сетевой лиги (далее ДСЛ) откорректировали планы на учебный год и все мероприятия были проведены в дистанционном режиме.

В 2020/2021 учебном году в ДСЛ организовано и действует 13 сообществ из 39 ДОУ и 3 ОУ: сообщество «Содружество, инициатива, творчество» (ДОУ №№ 2, 5, 85, 106), сообщество «Клуб друзей» (ОУ №№12, 55), сообщество «Мы вместе!» (ДОУ №№ 4, 109, 110, 74), сообщество «Мы рядом!» (ДОУ №№ 7, 74), сообщество «Prof-движение» (ДОУ №№ 17,18,128), сообщество «Радуга» (ДОУ №№ 76, 113, 137, 6), сообщество «Развивайка» (ДОУ №№ 37, 57, 111), сообщество «Северное сияние» (ДОУ №№ 90, 103 и ОУ № 9), сообщество «Созвездие» (ДОУ №№ 124, 126, 133, 141), сообщество «Становление» (ДОУ №№ 10, 45, 54, 105), сообщество «Планета друзей» (ДОУ №№ 47, 117, 134), сообщество «Эврика» (ДОУ №№ 29, 34, 118), сообщество «Вдохновение» (ДОУ №№ 114,61,9).

Сообществами ДСЛ в течение 2020/2021 уч. г. проведено 41 мероприятие с использованием разнообразных форм работы: видеоролики; использование мессенджер Vk; мастер-класс; выходной день семьи изобретателя; праздник юных инженеров; малые олимпийские игры; интеллектуально - развлекательная игра; конкурс детского рисунка, семейного творчества; тренинг; семинар; час здоровья; квест-игра; акция; марафон добрых дел; семинар-практикум; психологическая гостиная; презентация педагогических достижений; деловая игра; координационное совещание и др.

Векторы направлений деятельности сообществ ДСЛ охватывают как общие для всех годовые методические цели и задачи (повышение профессиональной компетентности педагогов и др.), так и частные узконаправленные, характерные для определенной группы детских садов. Например, сообщество «Содружество, инициатива, творчество» пропагандировало инновационный опыт по использованию образовательных технологий и эффективных форм работы с детьми, педагогами и родителями (мастер-класс «Физика в чемодане», конкурс детских рисунков «Пришла оранжевая осень...», вокальный конкурс «Голос. Дети. Весенние мотивы», конкурс семейных слайд-презентаций «Здоровая семья»).

Подготовка детей к мероприятиям влияет на повышение профессионального мастерства педагогов и позволяет им успешно представлять воспитанников на конкурсах городского уровня. Происходит диссеминация педагогического опыта: в сообществе «Мы вместе» передают другим участникам опыт реализации технологии ТИКО – конструирования, развития инженерного мышления (робототехника), Полидрон. В сообществах «Развивайка» создавали условия для интеллектуально – творческого и речевого развития детей дошкольного возраста, используя детскую анимацию с помощью конструктивно-

модельной деятельности детей. В сообществе «Созвездие» создавались условия для методической поддержки педагогов ДОО участников сообщества по вопросам организации физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через спартакиаду для детей, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!». Сообщество «Клуб друзей» совершенствовало знания по применению образовательных технологий по развитию речи.

Педагоги сообщества «Мы рядом!» участвовали в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развития и укрепления партнерских отношений. В сообществе «Prof-движение» проходит популяризация и продвижение идей, ценностей и практики добровольчества через развитие социального партнёрства с организациями различного уровня в рамках акции «Копилка добрых дел», «Доброе сердце», «Посылка солдату-земляку».

Развитие наставничества как основополагающего фактора, содействующего профессиональному становлению молодого специалиста, стало одним из основных направлений сообщества «Планета друзей» (созданы пары: наставник – молодой педагог; подготовлены электронные копилки практических материалов для молодого педагога).

Участники сообщества «Радуга» делились методическими рекомендациями на основе собственных, представляли результаты профессиональной деятельности по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».

В условиях современного мира экологическое воспитание становится одним из приоритетных направлений ДОО. С целью формирования личности, способной бережно относиться к природе, жить в гармонии с ней, осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде в сообществе «Эврика» повышали уровень знаний об экологии родного города, охране природы у воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов, применяя форму «Виртуальной экологической экспедиции» и экологического праздника «Бал на мусорной свалке» (создание костюмов) и создания лэпбука «Береги вокруг себя, что природа создала».

Сообщество «Северное сияние» решало следующие задачи: формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности: акциях, проектах и др. видах общественно-полезной деятельности; -организация совместной деятельности родителей и детей, сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье и обществе, проводя акции «Селфи Безопасности!», «Елочка, живи!» (изготовление плакатов), «Запомни, водитель, ты тоже родитель», «Зеленый пояс России» (посадка деревьев и кустарников).

Сообщество «Становление» занималось организацией деятельности с использованием гибкого подхода к стратегии и тактике создания инновационной модели ДОО как самообучающейся организации.

Ограничительные мероприятия внесли свои коррективы, появились новые формы работы, было организовано взаимодействие между педагогическими работниками детских садов через размещение материалов на официальных сайтах.

Мероприятия с детьми проводилось в каждом детском саду, соревновались между собой дети одной группы.

Но возникали и трудности: сообщество «Вдохновение» - цели и задачи выполнены не в полном объеме (в связи с реорганизацией МБДОУ «Детский сад № 114» и МБДОУ «Детский сад № 61»). Проблема была и в показе практических деятельности, не все могли использовать дистанционные формы работы.

Но всё же работа в команде сообществ позволила получить желаемые результаты, благодаря использованию коллективного знания, навыкам, опыту, креативности в достижении поставленной цели. Командообразование сообществ положительно сказалось на формировании взаимоотношений между коллективами, что важно для дальнейшего взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений.

Методические продукты, созданные в сообществах, представлены на сайтах ДОУ.

27 апреля 2021 уч. г. на платформе Padlet проведена Ярмарка педагогических идей. На сайте имц45.рф расположены ссылки - подведение итогов работы ДСЛ за 2020/2021 уч. г.

Особое место в методической работе занимает поддержка конкурсного движения педагогов и детей. Воспитатели активно участвовали в городских педагогических конкурсах, конференциях, площадках «Воспитатель года – 2021», III виртуальная методическая выставка «Современная образовательная среда детского сада». В целях реализации муниципальной программы «Основные направления развития образования в городе Кургане», раскрытия творческих и интеллектуальных талантов воспитанников ДОУ, развития предпосылок инженерной деятельности проведены: конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ и олимпиада по ТИКО – конструированию.

В городском конкурсе «Учитель года-2021» в номинации «Педагогический дебют» участвовали педагоги из ДОУ №№ 5, 10, 34, 74, 111, 121. В номинации «Воспитатель года» участвовало 12 педагогов (ДОУ №№ 17, 18, 45, 62, 90, 100, 103, 128, 129, 130, 137, ОУ 55 (ДОУ)). Победителем в номинации «Воспитатель года-2021» стала Шмакова Татьяна Леонидовна - воспитатель ДОУ № 17, ее опыт «Формирование предпосылок финансовой грамотности средствами активных методов обучения старших дошкольников» представлен на областном Фестивале педагогического мастерства (1 место).

По мнению жюри, были выявлены проблемы: в «Описание практического опыта» - полнота раскрытия проблемы, логическая четкость изложения; в проведении творческой лаборатории – новизна и технологичность представленного опыта; низкий уровень владения технологией мастер-класса, глубины и оригинальности его содержания; проведение самоанализа мероприятия; недостаточная организация взаимодействия сотрудничества детей, что необходимо учитывать при проведении семинара для участников конкурса профмастерства на следующий год.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с

требованиями ФГОС ДО. Она должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Исходя из актуальности вышеназванного и с целью выявления, поддержки и распространения эффективного опыта реализации ФГОС ДО в части проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада в МСО г. Кургана проведена III городская виртуальная методическая выставка «Современная образовательная среда детского сада» (февраль - март 2021 г.). В выставке приняли участие 112 педагогических работников с 83 работами из 35 образовательных организаций г. Кургана: 1, 2, 4, 6, 18, 34, 37, 39, 54, 57, 74, 85, 90, 103, 105, 106, 109, 110, 111, 115, 117, 118, 121, 124, 126, 128, 129, 133, 137, 138, 142, 169, Лицей № 12, СОШ № 59, Прогимназия № 63. Основными задачами выставки являлись: создание условий для продуктивного профессионального общения между педагогами детских садов на основе активного использования современных ИКТ-технологий; стимулирование педагогов к профессиональному росту; создание электронной базы по моделированию развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада.

Выставка прошла в 3-х номинациях: «Авторские электронные образовательные ресурсы»; «Авторский взгляд на моделирование развивающей предметно – пространственной среды детского сада»; «Авторские пособия». Работы в каждой номинации оценивали члены экспертной группы (в которую входили педагогические работники детских садов г. Кургана, всего – 17 экспертов). На сайте МБУ «КГ ИМЦ» в разделе «Конкурсы» каждый желающий может познакомиться с материалами выставки победителей, призеров и лауреатов.

В номинации «Авторские электронные образовательные ресурсы» представлено – 16 работ от 21 участников из 11 ДОУ. Участники предоставили информационные и интерактивные презентации, виртуальные экскурсии, мультимедийные обучающие и развивающие пособия. Победитель номинации – ДОУ № 138, второе место - ДОУ № 1, третье место - ДОУ № 129. По итогам жюри выявлены проблемы: оригинальность дизайна и подачи материала; описание правил игры и управления игрой.

В номинации «Авторский взгляд на моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада» (видеоролики) участвовали - 8 работ (14 участников) из 6 ДОУ. Победитель номинации – ДОУ № 85, второе место - ДОУ № 128, третье место - ДОУ № 138. Данная номинация - самая сложная в техническом плане исполнения, трудности доставляет проблема представления РППС как полифункциональной и вариативной среды.

Номинация «Авторские пособия» наиболее многочисленная, в ней представлено 59 работ (79 участников) из 33 ДОУ. Победитель номинации – ДОУ №№ 138, 142; второе место - ДОУ №№ 4, 129; третье место - ДОУ №№ 111, 121. Авторы проявили в своих работах творческий подход. Недоработки составляют сочетание в пособии оригинальности и универсальности, а также описание образовательного эффекта пособия.

В феврале 2021 года в онлайн формате прошла городская олимпиада по ТИКО-конструированию среди воспитанников подготовительных к школе групп. Олимпиада преследовала цель популяризации научно - технического творчества, развития предпосылок инженерной деятельности у детей дошкольного возраста. На муниципальном уровне приняли участие 27 воспитанников из 13 образовательных организаций: № № 1, 4, 17, 34, 37, 39, 55, 90, 103, 109, 111, 129, 138.

Все участники показали хороший уровень умений в области конструирования из конструктора ТИКО и владении начальными графическими навыками. Победителем олимпиады среди воспитанников подготовительных к школе групп стал представитель ДООУ № 55, второе место – ДООУ № 17, третье место занял воспитанник из ДООУ № 138.

С целью содействия нравственно - патриотическому воспитанию старших дошкольников среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Кургана был проведен конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Конкурс проводился в дистанционной форме. В нем приняли участие 66 воспитанников из 55 образовательных организаций.

Победителями стали воспитанники из ДООУ №№ 92, 109, 129; призерами ДООУ № № 45, 115, прогимназия № 63 (2 место) и ДООУ № 135 (3 место). Выявлены проблемы: педагоги выбирают слишком сложный и большой по количеству знаков материал для воспроизведения ребенком (отсюда подсказывания во время выступлений), а в других случаях, наоборот - небольшой для старшего дошкольного возраста текст, что не позволяет участнику раскрыться в полной мере. В целом дети показали высокий уровень исполнительского мастерства. В дальнейшем, традиция проведения литературных конкурсов будет продолжена в союзе с ДООУ № 142.

С учетом проведенного анализа, запросов педагогов можно назвать актуальные задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Развитие профессиональных компетенций воспитателя с учетом требований стандартов.
2. Диссеминация эффективного педагогического опыта работы через Дошкольную сетевую лигу, консультационные центры, муниципальные опорные площадки, постоянно-действующие семинары.
3. Сопровождение профессионального становления начинающих воспитателей, создание условий для дальнейшего развития наставнического движения.
4. Организационно-методическая поддержка конкурсного движения.
5. Повышение профессионального уровня педагогов в использовании дистанционных образовательных технологий.

Работа с воспитателями по изобразительной деятельности, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями ДОУ

Иванова Т.В., методист

По данным сверки педагогических кадров в 2020 - 2021 учебном году количество воспитателей по изобразительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях города Кургана составляет 52 человека, из них с высшей квалификационной категорией 29 человек (55,8%), с первой квалификационной категорией – 17 (32,7%), имеют высшее педагогическое образование 50% воспитателей, 26,9% - среднее профессиональное дошкольное, 17,3% - среднее профессиональное педагогическое, стаж более 11 лет работы у 39 человек (75%). Инструкторов по физической культуре – 85 человек, из них имеют высшее педагогическое образование 48,3% педагогов, 34,1% - среднее профессиональное дошкольное, 9,4% - среднее профессиональное педагогическое, стаж до 3-х лет работы у 6 человек (7,1%), более 11 лет работы у 66 человек (77,6%). Музыкальных руководителей – 112 человек, с высшей квалификационной категорией 79 человек (70,5%), с первой – 20 (17,9%), имеют высшее педагогическое образование 35,7% педагогов, 3,6% - среднее профессиональное дошкольное, 5,4% - среднее профессиональное педагогическое, 40,2% - среднее профессиональное непедагогическое, стаж более 11 лет работы у 95 человек (84,8%).

В течение 2020 - 2021 учебного года основными задачами методической деятельности были: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития дошкольников в музыкальной, художественной деятельности, в вопросах физического развития дошкольников, организация обучения детей с ОВЗ, стимулирование творческой активности педагогов, оказание методической помощи начинающим музыкальным руководителям и инструкторам по физической культуре ДОУ.

В рамках повышения педагогической компетентности педагогов ДОУ проведено 23 мероприятия, средняя посещаемость которых составила 16 человек, 36 индивидуальных консультаций по вопросам развития дошкольников в различных видах деятельности, организации обучения детей с ОВЗ и подготовке методических мероприятий, аттестации профессиональной деятельности педагогов.

В целях повышения профессиональной компетентности воспитателей по изобразительной деятельности в вопросах развития дошкольников в художественной деятельности проведено 1 занятие ГМО на тему «Эффективное взаимодействие детского сада с родителями по изобразительной деятельности» (ДОУ № 130). Воспитатели обсудили формы работы совместной деятельности с родителями и педагогами в художественном развитии детей, рассмотрели вопросы организации работы по художественному развитию детей в семье. ГМО посетило 9 воспитателей.

На базе ДОУ № 118, 126 и 134 для воспитателей по изобразительной деятельности организовано и проведено 4 семинара-практикума по темам: повышение профессионального мастерства педагогов в использовании нетрадиционной

техники рисования («Кофе – art»), участие старших дошкольников в образовательном проекте «Посткроссинг», направления работы воспитателя с творчески способными детьми, интеграция познавательного и эстетического развития.

Педагоги получили практический опыт, авторские разработки и идеи по использованию различных изобразительных техник в процессе развития творческих и художественных способностей. Средняя посещаемость семинаров 18 воспитателей.

В целях совершенствования профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре в вопросах физического развития дошкольников организовано и проведено 4 занятия ГМО.

Детские сады представили опыт работы по эффективному взаимодействию детского сада с родителями по физическому развитию (ДОУ № 130), организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с детьми-инвалидами (ДОУ № 100), использованию нетрадиционного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми (ДОУ № 142), интеграции образовательных областей в проведении физкультурных досугов для детей дошкольного возраста (ДОУ № 169).

Педагоги рассмотрели вопросы содержания, формы и технологии организации образовательного процесса, особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Педагоги смогли познакомиться с направлениями, принципами, системой работы по организации совместной деятельности с семьей. Инструкторам предложены различные формы и методы для эффективной реализации двигательной активности, используемые для занятий с детьми-инвалидами. Педагогам представлены пособия, материалы по изготовлению нестандартного оборудования для занятий в детском саду. Средняя посещаемость занятий ГМО 14 педагогов.

На базе ДОУ №№ 74 и 121 для инструкторов по физической культуре организованы семинары-практикумы по темам «Патриотическое воспитание посредством организации двигательной деятельности ("Эстафета памяти")», «Внедрение комплекса ГТО в ДОУ».

Инструкторы познакомились с особенностями реализации программы ГТО в ДОУ, инструкциями по выполнению норм ГТО, просмотрели видеосюжеты «Детсадовские соревнования - «Кросс наций», «Занятие по подготовке к ГТО» и др. Средняя посещаемость семинаров 23 инструктора.

Молодыми специалистами среди инструкторов по физической культуре являются 6 человек (7,1%). С целью оказания методической помощи молодым педагогам в течение года работал «Клуб добровольного наставничества». Молодые специалисты получали методическую поддержку в ключевых вопросах физического воспитания и развития детей. В течение учебного года на базе ДОУ № 130 организовано и проведено 3 занятия клуба наставников, членами которого являются 5 инструкторов ДОУ № 62, 103, 130, 137, 141.

Клуб решал задачи обеспечения индивидуальной помощи начинающим инструкторам; создания благоприятного микроклимата в сообществе инструкторов по физической культуре.

В процессе работы начинающие инструкторы ДООУ № 18, 141, 142, 169 познакомились с опытом работы педагогов наставников.

Для повышения компетентности музыкальных руководителей в вопросах развития дошкольников в музыкальной деятельности проведено 4 заседания ГМО.

Музыкальным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам развития эмоционального интеллекта дошкольников посредством использования игровых технологий при организации музыкальной деятельности (ДООУ №134), организации музыкальной деятельности дошкольников с использованием дистанционных образовательных технологий (ДООУ № 118), использования музыкотерапии как здоровьесберегающей технологии (ДООУ № 121), развития творческих способностей посредством музыки у детей-инвалидов (ДООУ № 100).

На МО музыкальные руководители имели возможность просмотреть и проанализировать вопросы дистанционного обучения, условия его организации, алгоритм разработки конспекта занятия.

Педагогам предложен практический материал работы с родителями с использованием дистанционных технологий. Выступающие выделили задачи, этапы работы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, навыки и особенности классификации эмоций дошкольников. Проведены тренинговые упражнения с педагогами на развитие эмоциональной сферы ребенка. Музыкальные руководители познакомились с особенностями коррекционной работы с детьми с ОВЗ, с содержанием, формами и технологиями организации образовательного процесса. Средняя посещаемость ГМО 25 музыкальных руководителей.

На базе ДООУ №№ 37, 54, 114 для музыкальных руководителей организовано и проведено 4 занятия семинара-практикума: использование песенок-приветствий в работе с дошкольниками с ОВЗ (по материалам авторского сборника «Песенки для хорошего настроения»), привитие интереса к музыкальной культуре и традициям разных народов через музыкально – театрализованную деятельность, музыкально-оздоровительная работа в семье. Педагоги получили авторские разработки и идеи по использованию распевов в процессе развития музыкальных способностей, познакомились с программой семейного клуба «Здоровая семейка», раскрыли специфику и жанровое своеобразие детского фольклора. Средняя посещаемость семинаров 17 педагогов.

В целях повышения профессиональной компетентности молодых музыкальных руководителей в области теории и практики музыкального воспитания на базе ДООУ № 14 организовано и проведено 3 занятия Школы начинающего музыкального руководителя.

Педагоги рассмотрели вопросы планирования работы музыкального руководителя, организации музыкального занятия в ДООУ, диагностики музыкального воспитания в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, познакомились с эффективными методами работы по музыкальному воспитанию, структурой и содержанием различных видов музыкальных занятий и получили практические

рекомендации по методике проведения диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста.

На занятиях МО использовались разнообразные формы работы: открытые видеозанятия (НОД) с детьми, сообщения с презентациями, просмотр видеосюжетов, мастер-классы, тренинги, выставки методической литературы, творческие отчеты, развлечения. Встречи проходили в режиме онлайн (Zoom, 9 занятий), офлайн (на сайте ДОУ, 9 занятий), очные заседания (5 занятий).

Педагоги города принимали активное участие в городском конкурсе «Мой лучший урок: профориентационный урок - 2021» в номинации «Моё лучшее занятие». В конкурсе приняли участие инструктор по физической культуре Рожкова В.Г. (ДОУ № 18), воспитатель по изобразительной деятельности Якушина Т.С. (ДОУ № 57), музыкальный руководитель Башкова Т.Г. (ДОУ № 134).

Победителями конкурса на денежное поощрение педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных учреждений города Кургана стали музыкальные руководители Жданова А.Б. (ДОУ № 90), Башкова Т.Г. (ДОУ № 134), Дымшакова М.В. (ДОУ № 134).

Педагоги города принимали активное участие в городском фестивале «Поющий детский сад».

Фестиваль предполагал участие педагогов и воспитанников по нескольким номинациям. В конкурсе приняли участие 43 ДОУ.

Победителями в городской виртуальной методической выставке «Современная образовательная среда детского сада» в номинации «Авторский взгляд на моделирование развивающей предметно – пространственной среды группы детского сада» стали воспитатель по изобразительной деятельности Байдалова Ц.Г. (ДОУ № 85), в номинации «Авторские электронные образовательные ресурсы» - воспитатель по изобразительной деятельности Ряписова С.Н. (ДОУ № 138), музыкальный руководитель Горнова Н.В. (ДОУ № 138), в номинации «Авторские пособия» - инструктор по физической культуре Шипицына М.М. (ДОУ № 2).

Анализ мероприятий позволяют сделать вывод, что работа с педагогами по совершенствованию профессиональной компетентности ведется целенаправленно. Вместе с тем актуальными для воспитателей, инструкторов и музыкальных руководителей ДОУ остаются следующие вопросы: использование различных современных педагогических технологий в практической деятельности, организация работы в ДОУ и семье по художественно-эстетическому и физическому развитию, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с детьми и родителями (законных представителей).

Координация деятельности педагогов-психологов ДОУ

Киселева А.С., методист

В дошкольных общеобразовательных учреждениях города Кургана на конец 2020-2021 учебного года работают 84 педагога-психолога. В 28 ДОУ работают по 1 педагогу-психологу, в 20 ДОУ – по 2 педагога-психолога, в ДОУ № 115 - 3 педагога-психолога, в ДОУ № 54 – 4 педагога-психолога. Вакантна ставка педагога-психолога в ДОУ № 17.

В школе-саде № 58, структурных подразделениях ОУ №26, 55, 59, 75 работают по 1 дошкольному специалисту, в ОУ №12 и Прогимназии № 63 – по 2.

Среди педагогов-психологов ДОУ 29 человек (35%) - начинающие специалисты (стаж от 0 до 3 лет), 23 человек (27%) - находятся в периоде профессионального становления (стаж 4-9 лет), 32 человек (38%) – профессионально состоявшиеся (стаж работы свыше 10 лет).

Большое количество педагогов-психологов – 22 человек – молодые специалисты (соответствует возрастной категории моложе 35 лет), 34 человек – 35-45 лет, 20 специалист – 46-55 лет и 6 педагогов-психологов - более 55 лет.

Исходя из характеристик специалистов по возрасту и стажу, в методической работе с педагогами-психологами ДОУ были следующие задачи:

- организационно-методическая поддержка педагогов-психологов ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;
- сопровождение профессионального становления начинающих педагогов-психологов ДОУ;
- содействие созданию условий психологического благополучия участников образовательных отношений, в том числе профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов.

На решение этих задач были направлены различные формы методических мероприятий. Охват методической работой составил 100%.

Методическая площадка «Дистанционное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: плюсы, минусы и перспективы» состоялась в сентябре 2020 года, в связи с ограничениями прошла в 2 потока, в мероприятии приняло участие 60 человек. На встрече поделились опытом работы в дистанционном формате Ветошкина А.А. (ДОУ № 129) «Формы работы с родителями в период адаптации вновь поступающих детей «Адаптация – онлайн» и Киселева А.С. (ДОУ №4) «Работа педагога-психолога с использованием платформы ZOOM». Также были представлены результаты работы психологической службы в 2020 - 2021 году и план методической работы на 2021 - 2022 учебный год (Кириллова Е.Г., методист ИМЦ).

В октябре по запросу педагогов-психологов Киселевой А.С. (ДОУ № 4) в дистанционном формате проведен обучающий вебинар по использованию платформы ZOOM в деятельности педагога-психолога. В вебинаре приняли участие 35 педагогов-психологов, запись вебинара предложена для изучения.

Одной из приоритетных задач по ФГОС является повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Для реализации этой задачи организован ПДС «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей через эффективные формы взаимодействия семьи и ДОУ».

Первая встреча «Клуб «Связующая нить» как форма работы с родителями воспитанников» состоялась в сентябре. Опыт работы поделилась Гончарова М.А., педагог-психолог ДОУ № 10.

Вторая встреча в рамках ПДС была проведена в октябре 2020 года дистанционно с использованием платформы ZOOM.

Педагог-психолог ДОУ № 129 Ветошкина А.А. рассказала о работе тоддлер-группы «Я сам – мы вместе» как одной из форм взаимодействия семьи и ДОУ.

Систему работы психолога с родителями детей с ОВЗ представили Гнебедюк И.А. (ДОУ №34) и Варлакова Н.В. (ДОУ № 128) в онлайн-формате с использованием платформы ZOOM в ноябре 2020 года.

Четвертая встреча «Использование современных настольных игр как средства эффективного развития ребенка в семье» состоялась в марте 2021 года в онлайн-формате с использованием платформы ZOOM.

О значении игры в развитии детей рассказала Меньщикова А.А. (ДОУ №39). Участники семинара по инструкции ведущей смогли изготовить простую настольную игру каждый на своем рабочем месте.

Сопровождение профессионального становления начинающих педагогов-психологов ДОУ является одной из приоритетных задач методической работы. Молодые специалисты получали поддержку на занятиях Школы начинающего педагога-психолога под руководством Савельевой М.А. (ДОУ № 113).

За отчетный период было проведено 5 занятий, в ходе которых начинающие специалисты познакомились с основными этапами работы психолога в период адаптации детей к ДОУ, программой коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе, инновационными технологиями в работе педагога-психолога для развития эмоционально-волевой сферы у детей «группы повышенного внимания психолога», опытом работы детско-родительского клуба «Тропинка к счастливой семье».

Особенности проведения психодиагностики с детьми дошкольного возраста раскрыли методист ИМЦ Джура Е.А., педагоги-психологи Воденникова Л.Г. (ДОУ № 100), Ветошкина А.А. (ДОУ № 129), Валеева Т.И. (ДОУ № 141). Участники встречи смогли побывать в роли диагностов и испытуемых. Руководитель клуба добровольных наставников Клыкова О.В. (ДОУ № 111) организовала посвящение начинающих специалистов в психологи.

Для оказания помощи в профессиональном становлении начинающим педагогам-психологам в 2020 - 2021 году продолжил работу Клуб добровольных наставников (ДОУ № 2, 4, 10, 62, 85, 100, 110, 111, 115, 129, 130, 133, 137, 141, Лицей №12). Наставники оказывали помощь при работе с конкретными случаями, разработке мероприятий, составлении отчетной документации, оказывали психологическую поддержку.

Поддержка педагогов-психологов в течение учебного года осуществлялась в форме индивидуальных консультаций. За 2020 - 2021 год было проведено 29 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов ДОО по проблемам оформления документации, составления информации по результатам диагностики, составления индивидуальных планов сопровождения детей группы повышенного внимания, подготовки к фестивалю психологических идей «Нить Ариадны», подготовке и оформлении отчетов.

37% педагогов-психологов ДОО – профессионально состоявшиеся специалисты, поэтому задача профилактики профессионального выгорания остается актуальной и решается через проведение Клуба профессиональной поддержки. В декабре Скурихиной А.Е. (ДОО № 134) была проведена квест-игра «Тайна страны счастливых людей» в закрытой группе на платформе Viber. В течение недели участники группы выполняли задания с использованием техник арт-терапии, медитации, упражнений на релаксацию. В марте состоялся игровой сеанс «Разноцветное настроение». Горшкова Е.В. (ДОО № 106) на практике познакомила участников с приемами снятия эмоционального напряжения, расширила представления о приемах работы с профессиональным выгоранием.

В 2020 году прошла традиционная акция «День психологического здоровья». Методическим советом для проведения акции была предложена тема «На волне позитива». С целью организации методического сопровождения была проведена тематическая консультация по подготовке Дня психологического здоровья с использованием платформы ZOOM. В акции, проведенной в ноябре 2020 года, в ДОО г. Кургана приняли участие 8633 воспитанника, 1660 педагогов, 7616 родителей. В рамках ДПЗ-2020 проведены 331 акция, 70 игровых перемен, 112 тренинговых занятий, 70 диагностические процедуры, 103 флешмобов, представлено 208 направлений стендовой информации.

В марте 2021 года состоялся V городской фестиваль психологических идей «Нить Ариадны», задачами которого было выявление и распространение адресов эффективного опыта, инициирование педагогов-психологов на творческий поиск, объединение и активизация деятельности городского психологического сообщества, популяризация психологических знаний.

Для подготовки участников к фестивалю дистанционно проведено 2 консультации в октябре 2020 г. и феврале 2021 г.

В мероприятии приняли участие 49 педагогов-психологов ОО г. Кургана, из них 38 – педагоги-психологи ДОО, что составляет 45% от общего числа дошкольных психологов.

Педагоги-психологи представили свои материалы в номинациях «Лучший старт», «Мастер-класс», «Калейдоскоп психологических идей», «Метод проектов в работе психолога», «Психолог онлайн» по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, профилактики девиантного поведения, профилактики профессионального выгорания в педагогическом коллективе, психолого-педагогического сопровождения детей и родителей с использованием дистанционных технологий и другие.

Фестиваль проходил в онлайн-формате, площадкой для организации фестиваля стала группа в социальной сети «В контакте». В группе в течение месяца

публиковались актуальные новости – расписание фестиваля, анонсы предстоящих мероприятий. Были организованы мероприятия в группе, которые позволяли создавать атмосферу фестиваля, активизировать участников, стимулировать их взаимодействие. Активными участниками подготовки и организации фестиваля стали члены методического совета педагогов-психологов ДОУ.

Создано 3 видеоклипа с лучшими фотографиями фестивалей прошлых лет, записаны фонограммы, для закрытия фестиваля – видеоклип о фестивале онлайн на стихи участников.

В группе проходила и ставшая традиционной выставка «Мир увлечений педагога-психолога» - 17 участников, 145 фотографий.

После каждого дня фестиваля для обратной связи выходил специальный пост – открытия и впечатления. Для участников это возможность получить слова признания и поддержки, для всех остальных – поделиться идеями и находками (более 20 отзывов).

В группе во время фестиваля состояло 103 участника. Охват участников составил до 3175 человек, количество уникальных посетителей – до 667 человек.

Участие в фестивале позволило многим специалистам проявить свои таланты и профессиональные качества. Проведение фестиваля способствовало профилактике эмоционального выгорания педагогов-психологов и объединению специалистов психологического сообщества города Кургана.

На ИМС «Целевые ориентиры анализа и планирования работы педагога-психолога» в апреле 2021 года Джура Е.А., методист ИМЦ, познакомила участников с итогами работы творческих проблемных групп педагогов-психологов ДОУ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ» (2017-2019 гг.), «Диагностика детей с ОВЗ» (2019 – 2021 гг.). Состоялось награждение участников V фестиваля психологических идей «Нить Ариадны» дипломами и подарками от партнеров фестиваля.

Координацию деятельности и определение стратегических направлений развития муниципальной психологической службы традиционно осуществляет методический совет педагогов-психологов. В его состав входят педагоги-психологи ДОУ № 2, 4, 100, 111, 115, 133. В 2020 - 2021 учебном году в ходе заседаний были рассмотрены вопросы проведения тематической консультации по организации городской акции «День психологического здоровья», проведения V городского фестиваля психологических идей «Нить Ариадны», внесения изменений в пакет диагностики психолого-педагогической готовности к школе и другие.

В январе 2021 года методистом ИМЦ создана группа в Viber «Психологи ДОУ Кургана».

В группе размещаются объявления о планируемых мероприятиях, обсуждаются актуальные вопросы, возникающие у педагогов-психологов.

С целью тиражирования опыта на муниципальном и региональном уровнях педагоги-психологи ДОУ принимали активное участие в конкурсах. В городском конкурсе методических разработок «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» в номинации «Конспект занятия» 2 место заняла Суставова Т.С.

(ДОУ №109), в номинации «Конспект родительского собрания» 1 место заняла Коврова С.Н. (ДОУ №1), 3 место заняла Сеногноева Н.М. (структурное подразделение СОШ № 59), в номинации «Коллекция игр» 2 место заняла Кононенко Я.А. (ДОУ № 126).

В городском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок: профориентационный урок» в номинации «Мое лучшее занятие» участвовала Варлакова Ю.В., педагог-психолог ДОУ № 110, педагог-психолог ДОУ № 106, Горшкова Е.В. в составе группы заняла 1 место.

В городской виртуальной методической выставке «Современная образовательная среда детского сада» в номинации «Авторские электронные образовательные ресурсы» приняли участие Горшкова Е.В. (ДОУ № 106), Сеногноева Н.М. (структурное подразделение СОШ № 59), в номинации «Авторские пособия» приняли участие Савельева Н.Н. (ДОУ № 4), Варлакова Ю.В. (ДОУ № 110), победителем (1 место) стала Кривошекова К.А. (ДОУ №138), 2 место - Киселева А.С. (ДОУ № 4), 3 место - Бадьина Н.П., Марамыгина Ю.В. (ДОУ № 121).

Педагог-психолог ДОУ № 129 Ветошкина А.А. принимала участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2021» в номинации «Воспитатель года» и заняла 3 место, в областном Фестивале педагогического мастерства в номинации «Лучший педагог-психолог» заняла 2 место.

Из анкетирования педагогов-психологов ДОУ, проведенного в апреле 2021 г., было выявлено, что в течение года затруднения в работе были вызваны ограничениями в связи с пандемией.

Специалисты отмечают важность повышения психолого-педагогической компетентности родителей, чтобы активизировать их ресурсы во взаимодействии с детьми. Актуальными остаются вопросы организации работы с детьми с ОВЗ, оформления документации, а также сопровождение профессионального становления начинающих педагогов-психологов. Данные вопросы учтены при планировании методических мероприятий на 2021 - 2022 учебный год.