**Справка по итогам выполнения ЕГЭ**

**по русскому языку 2020 года**

Аналитические данные по выполнению отдельных типов заданий были получены путем внутриведомственного взаимодействия: <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/285/306/3644/>.

Ряд заданий требует особого внимания. В первую очередь те, где вводились изменения.

По сравнению с результатами ЕГЭ 2019 года заметно улучшена статистика выполнения нового задания по пунктуации (задание 21): с 33% до 40%. Однако задание нуждается в дальнейшей отработке. В части заданий по пунктуации необходимо уделить внимание заданию 20 (постановка запятых в сложном предложении с разными видами связи).

По-прежнему выполнение на уровне 50% у заданий по орфографии (задания 10,11,12,15). Они предполагают нефиксированный множественный выбор (от 2 до 4 правильных ответов) и поэтому сложно даются выпускникам.

Выполнение сочинения приносит выпускнику много баллов. В части комментария по проблематике прочитанного текста (критерий оценивания К2) статистика на высоком уровне, несмотря на то что эта часть задания подвергалась изменениям в формулировке и оценивании в 2020. В 2021 году по этому критерию проверки нововведения продолжаются, их необходимо учесть в подготовке.

В группе выпускников, не преодолевших минимальный порог, не выполнены следующие задания:

|  |  |
| --- | --- |
| B07 | Морфологические нормы (образование форм слова) |
| B10 | Правописание приставок |
| B11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |
| B12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
| B21 | Пунктуационный анализ |
| C04 | Аргументация пишущим собственного мнения по сформулированной проблеме |
| C08 | Пунктуационная грамотность сочинения |

**Адресные рекомендации по выполнению отдельных заданий ЕГЭ**

**по русскому языку**

**для школ, включенных в список ШНОР**

Задания 10,11,12

Для отработки орфографических навыков большую роль играет системная орфографическая подготовка старшеклассников. В уроки необходимо регулярно включать орфографические диктовки на все правила, проверяемые на экзамене в тестовой части. Чтобы мотивировать выпускников, полезно использовать стратегии формирующего оценивания, включать интерактивные виды работы. Рекомендации по применению инструментов Сингапурской технологии, предполагающей активное использование парной и групповой работы, можно найти на сайте ИМЦ: <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/81/259/470/>.

Задание 21, 27 (пунктуационная грамотность сочинения)

Сложность формирования пунктуационных умений заключается в том, что они предполагают и грамматико-синтаксические, и речевые операции. Осознание структуры синтаксической конструкции происходит с опорой на синтаксические познания и отражает способность экзаменуемых соотносить конкретный языковой материал с отвлеченной схемой. Трудности в освоении пунктуации обусловлены недооценкой необходимости функционально-семантического подхода в обучении русскому языку. При отработке заданий подобного типа особенно важно опираться на основные положения системнодеятельностного и когнитивно-коммуникативного подходов.

Для успешного выполнения задания по пунктуации (задание 21) требуется обобщить большой объем пунктуационных правил, связанный с постановкой запятой, двоеточия, тире. В школах имеется набор плакатов по пунктуации, в случае необходимости, их можно найти в сети Интернет: <https://vk.com/im?sel=399525257&z=photo-80054673_457247628%2Falbum-80054673_00%2Frev>. Педагогу полезно будет разместить подобные плакаты на постоянно действующем стенде подготовки к экзамену, неоднократно проводить взаимозачет по правилам, обязательно включающий в себя демонстрацию синтаксический явлений на самостоятельно подобранных (придуманных) учениками примерах. При организации классной работы в целях оперативности проверки знаний предлагается использовать сигнальный диктант: все синтаксические явления пронумерованы в определенном известном ученикам порядке (список-перечень синтаксических явлений перед глазами – на доске), учитель читает пример, ученики воспринимают его на слух и при повторном чтении поднимают карточку с нужным номером. Педагог видит ошибки и именно таких учеников привлекает к разбору-объяснению предложения.

Много баллов теряется слабоуспевающими выпускниками при написании сочинения. Советы по написанию сочинения в формате ЕГЭ предложены на сайте ИМЦ (опыт Захаровой Л.Б, гимназия №31 (до объединения школа №38); темы материалов «Подготовка к сочинению-рассуждению. 11 класс», «Приемы начала текста») <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/90/97/82EF366A-6136-03FB-45AF-4D0903FB5C09/1346/>