26.03.2021

Мастер-класс по теме "Формирующее оценивание"

Здравствуйте , коллеги. приглашаю вас на урок в 5 класс Предмет "Основы продуктивного чтения". Цель мастер-класса - знакомство с инструментами формирующего оценивания. Для работы объединимся в группы по 4-5 человек. Приготовьте письменные принадлежности. Итак, начинаем.

Тема урока: Текст. Микротема.

Цель- смысловое чтение текста. Задачи: 1. учиться делить текст на смысловые части и определять их микротемы. 2. Интерпретация текста с последующей его информационной переработкой.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание | Практическое применение | Инструмент ФО |
| 1. Перед вами текст. Прочитайте. Разделите его на смысловые части. Сколько частей у вас получилось? 2. Определите в паре, о чем каждая часть, что в ней главное. Заполните таблицу (кратко) в соответствии с заголовком столбцов и строк.Цель - погружение в текст, осмысление его содержания.3. Озвучим таблицу, ставим лайк, выражая согласие, поддержку. 4. Оцените свою работу по шкале 1-10 | Матрица запоминания

|  |  |
| --- | --- |
| № части/микротемы | Главная мысль |
| 1. | Иногда собаки бывают опасными. |
| 2. | Собаки охраняют место, которое считают своим. |
| 3. | Как вести себя с бездомной собакой или с хозяином собаки. |
| 4. | Как выглядит дружелюбная собака |
| 5. | Уважай звериный характер |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Я осмыслил содержание текста, выделил смысловые части, заполнил таблицу... | ближе к 10 |
| Я прочитал текст, понял его содержание, пытался заполнять таблицу ... | около 5 |
| Я прочитал, разделил на части, микротемы не осмыслил | Ближе к 1 |

https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0067/00082a3e-66f98a84/hello_html_5c12879c.jpg | Матрица запоминания. Целью является анализ правильных и неправильных ответов для каждой ячейки таблицы, что позволит выделить «образцы» ошибочных ответов и подумать об их причине и путях исправления.Шкала оценивания  |
| Мы изучили новый материал. В группах лист, он поделен на 4 части: предсказать; объяснить; обобщить; оценить. Это задание определенного типа. Обсуждаете его устно в группе. Выберите 1 любой квадрат, ткнув в него произвольно на счет 1-2-3. Где большинство - то задание и выполняете. Итак 1,2,3!Рассмотрите иллюстрацию.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Предсказать | Как будет вести себя соседская собака, если вы захотите посмотреть одного из щенков? |
| Объяснить, используя инф-ю текста | Почему нельзя:А. Подходить к собаке с щенками? (*приветливая собака может стать злой, если у нее родились щенки*)Б. Кричать на хозяина собаки.

|  |
| --- |
| *(Она может решить, что ты на него нападаешь,* *и укусить)* |

В. Убегать от стаи собак (*если человек бежит, собака хочет догнать, так уж она устроена*). |
| Обобщить | 1. Какое правило поведения при собаке с щенками надо соблюдать? *(не приближаться, пока не убедишься, что она не против: виляет хвостом и улыбается)*
2. Какое правило поведения при встрече с бродячей собакой автор считает самым важным? (*не убегать)*
 |
| Оценить | 1. Оцените поведение постороннего человека, который решил подойти к собаке на иллюстрации. (*он забыл, что даже приветливая собака может стать злой, если ест или щенки, настаивать не стоит)*2. Оцените поведение мальчика на картинке, используя содержание текста.(*убегает, кричит, машет руками, повернулся спиной - нарушил несколько правил*)3. Оцените реакцию собаки на иллюстрации: можно ли к ней сейчас подходить?  |

 | "Квадраты"Я оцениваю предметные и метапредметные результаты, анализирую ответы и оцениваю уровень понимания изученной темы, а также познавательные навыки. |
| Вы изучили текст. Перечитайте те его фрагменты, которые пригодятся для ответа на вопрос:... Ответ запишите самостоятельно. Оцените себя по критериям. | Карта-приложениеЧто следует делать, если вы идёте от автобусной остановки домой, а две бездомные собаки молча пошли за вами? Используя информацию текста, опишите своими словами поведение в этой ситуации.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лист самооценки. Оцените свой ответ по критериям. Поставьте знак V.

|  |
| --- |
|  **Поведение** |
| Паниковать, убегать. Размахивать руками. Кричать. | Не убегать. Отходить медленно. Не делать резких движений. Говорить уверенно и дружелюбно. Повернуться к собакам лицом. ... |
| 0 баллов | 1 балл - частично верно | 2 балла - всё верно |

 | Карты приложения- описать один вариант применения теоретического материала на практике – в письменной форме.(Учитель оценивает предметные и метапредметные результаты.) |
| Выполните задание. /.../ Взаимопроверка. Поменяйтесь (в паре/по кругу)А теперь на ступеньках лесенки отметьте знаком "! "- Поблагодарите Вашего оценщика локотком. |  Запишите 4 правила поведения при встрече с бродячей собакой.Инструкция1. \_\_\_\_2. \_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_\_4. \_\_\_\_\_\_\_\_Лестница успеха. Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 4 действия по предложенной ситуации.Оформлено в виде инструкции.Использована информация из текста |  |
|  | 3 действия по предложенной ситуации.Оформлено в виде инструкции.Информация из текста использована частично  |  |
|  |  | 1-2 действия/ Сплошной текст Без опоры на прочитанное |

 | Волшебная лесенка. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит знак, если нет, то чертит свой знак ниже или выше. Работы проверяются, но не оцениваются.  |
| Итог урока | 1. С какой целью автор создал текст "Собака бывает кусачей"? (*Рассказать, как надо вести себя при встрече с собакой. В этом коммуникативное намерение автора)*2. Для чего поделили на части (выделили микротемы, их последовательность)? (*постигаем смысловую структуру текста, учимся адекватно понимать, интерпретировать*)3. Как использовали информацию из текста? (*нашли скрытые инструкции, спроектировали знания, для решения практической задачи - составили свою инструкцию - необходимую в реальной ситуации*) |  |
| Обобщим итоги мастер-класса. 4 угла стратегии ФО: | 1 угол. Основной принцип организации образовательного процесса - доверие между участниками. Поэтому формир-ее оценивание строится на безотметочной системе.2. Важную роль играет систематическая совместная рефлексия результатов обучения на основе обратной связи, само и взаимооценивания. 3. Критериальность4. Формирующее оценивание - это повышение мотивации к учению. И в целом стратегии, приёмы и инструменты ФО - **повышается качество обучения.** |  "Углы":Безотмет систВзамиооценивание, само -Крит-ностьПовышение мотивации |
| Оцените мой мастер-класс. Определите два положительных момента (две звезды) и один момент, который заслуживает доработки (желание). Инструменты: | Вашему вниманию были предложены инструменты формирующего оценивания: матрица запоминания, шкала оценивания, квадраты, лист самооценки, лестница успеха.На каком приеме проверялся уровень владения материалом?Где выявлялись ошибки в понимании темы?Где демонстрируется навык соотносить графическую и вербальную информацию?Какой прием помог использовать информацию из текста для решения практической задачи?Где выявлялась способность учащихся обобщать? | «Две звезды и желание»https://w7.pngwing.com/pngs/517/732/png-transparent-five-pointed-star-star-polygons-in-art-and-culture-symbol-star-point.pnghttps://w7.pngwing.com/pngs/517/732/png-transparent-five-pointed-star-star-polygons-in-art-and-culture-symbol-star-point.png |