Май 2021 г.

Словесник № 16

Информационно-методическая газета
городского методического объединения учителей
русского языка и литературы

Педагогический потенциал проектно-исследовательских работ старшеклассников

Эти виды работ формируют самостоятельность в добывании знаний и исследовательские навыки, воспитывают научное мировоззрение, способствуют усилению положительной мотивации в обучении, развивают личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности, способствуют самопознанию. Таким образом, в основе данной работы личностно-деятельностный подход.

Проект наиболее интересен и успешен в том случае, если его автор решает конкретный социальный запрос. Проектная работа идет по следующим этапам:

- *постановка проблемы (чем вызвана необходимость работы над данной темой?);*
- *формулирование критериев результативности (какой продукт должен быть в результате и каким требованиям он должен отвечать?);*
- *планирование (как подойти к созданию продукта?);*
- *создание задуманного продукта;*
- *представление продукта и результата.*

Итак, проект нацелен на создание заранее известного продукта. Педагог-наставник может ориентировать ученика на получение продукта, необходимого самому педагогу для решения методических задач, связанных с преподаванием его предмета. Подобный подход организует мотивационное пространство, интерес у ученика к данной работе, придаст ей особую значимость и ответственность. Так возникает почва для развития партнерских отношений в системе учитель-ученик.

По типу ведущей деятельности выделяют творческие, прикладные, ознакомительно-ориентирочные (информационные), исследовательские проекты. В массовой школьной практике предлагается исходить из принципа опоры на базовое образование. Необходимо учитывать уровень и объем знаний, заложенный в школьном курсе изучения предмета. Поэтому зачастую в формулировке проекта можно с первого взгляда увидеть отсыл к базовому школьному курсу. Вместе с тем (особенно в исследовательских проектах) эти знания могут быть существенно расширены.

Междисциплинарные проекты

Безусловно, школьные предметы русский язык и литература тесно связаны между собой, а также имеют давние межпредметные связи с дисциплинами эстетического цикла. Вместе с тем сегодня особенный интерес приобретают темы, объективирующие их связи со всеми другими школьными предметами. Порой ученик именно через свой проект может явить широкой школьной общественности весь спектр его не только учебных, но и вне учебных интересов. А поскольку в основе всего лежит слово, речь, язык, то языковые аспекты можно отследить в любой человеческой деятельности. Итоговым продуктом такого проекта могут стать стендовые доклады, одобренные педагогическим коллективом к размещению в школьный кабинетах и рекреациях. Приводим некоторые возможные темы.

Топонимика Зауралья.

Имена собственные в местных названиях.

Лингвистический анализ текстов из учебников истории (биологии и т.д.).

Именник моей школы.

Происхождение фамилий педагогов школы.

Современный словарь начинающего IT-специалиста.

Языковая реализация образа Китая (любой другой страны) в отечественных СМИ.

Языковой образ Зауралья в Рунете.

Сайт платформы «Глобальная школьная лаборатория», раздел «Копилка проектов»

Исследовательские проекты,

направленные на собственную языковую и речевую рефлексию, могут завершиться созданием словаря, посвященного какой-то проблеме, или выступлением в школьной прессе и подготовкой видеосюжета для уроков или школьного ТВ

Понимание современными школьниками лексики классической литературы (на примере конкретных произведений школьной программы).

Своеобразие языка СМС-сообщений.

Проблемы написания в русском языке недавних заимствований.

Вопросы культуры речи в подъездных объявлениях.

Культура русской речи в текстах современных рэп-исполнителей.

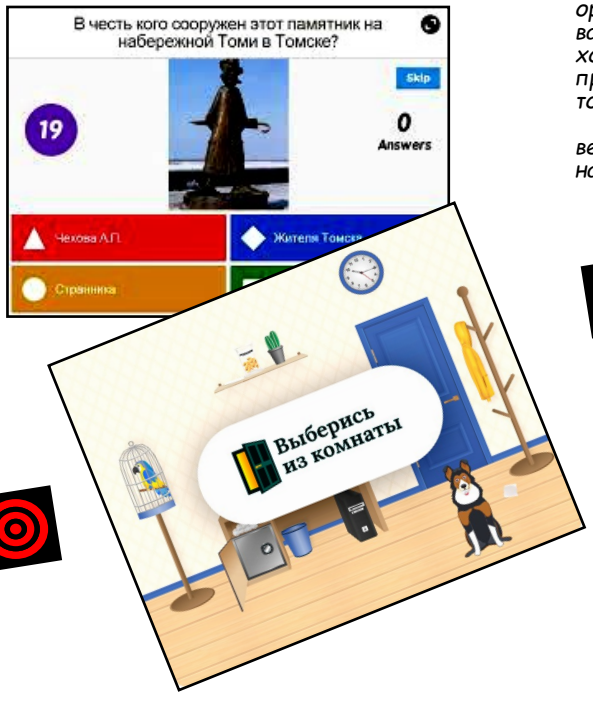
Речевые «находки» и ошибки любимого телеведущего.

Как соблюдаются нормы ударения в живой разговорной речи.

Прикладные проекты,

основанные на школьном курсе русского языка и литературы, могут завершиться созданием онлайн- или настольной игры в помощь учителю, организующему изучение тех или иных тем школьной программы

Целью подобного проекта может стать создание пособия в формате ЦОР, которое пригодится педагогу для проверки знаний по темам курса русского языка или литературы. Сегодня популярными форматами являются квиз, Kahoot-викторина и квест. Рекомендации по созданию онлайн-квестов на бесплатной платформе Learnis.ru (обучающее видео) можно найти на сайте ИМЦ: методическое пространство — молодые специалисты— материалы занятия № 3 Школы молодого педагога от 26 февраля 2021 года.



Также можно предложить старшекласснику создать пособие — настольную игру, например игру-ходилку с игровым полем, лото или домино, которые можно использовать для отработки практических навыков в опознавании того или иного лингвистического явления при изучении тем русского языка. Например, вариант костяшки домино по теме «Односоставные предложения»: **Люблю грозу в начале мая... – неопределенно-личное предложение.** *Термин и пример на одной костяшке не должны совпадать (по аналогии с реальной игрой домино), чтобы можно было выстроить цепь костяшек. Подобные игры целесообразно включать в уроки повторения в конце года, когда из-за ряда причин настрой на серьезную учебу уходит, а работу нужно организовать эффективно. Имеет смысл использовать такую игру на уроках смешанного обучения. Исходя из педагогических условий, возможен вариант проведения турниров с личным или командным зачетом.*

Создать подобное же пособие можно и для проверки знания текста художественного произведения, например, персонаж — цитата (портретное описание или ключевые реплики).

Будем рады предложениям о сотрудничестве, желанию поделиться своим опытом работы по руководству индивидуальной проектной деятельностью в старших классах, а также запросам, связанным с методическими затруднениями. Обращайтесь!

Газета подготовлена к выпуску методистом МБУ КГ ИМЦ Першиной О.А., раб. тел. 23-73-71; сот. тел. 89128339065