**Занятие с элементами тренинга на развитие лидерских качеств.**

**Лидерство —** желанная цель для многих. Лидера уважают,

Прислушиваются к его замечаниям и советам,

пытаются ему подражать и дружить с ним.

**Пояснительная записка.**

Современное общество требует от человека наличия таких качеств как решительность и целеустремленность, которые в совокупности с другими навыками формируют в человеке лидера. Часто говорят о том, что у человека должна быть активная гражданская позиция, подразумевая, наличие своего мнения и умение отстаивать его, решимость в достижении намеченных целей, стремление вперед. Наличие такой позиции у человека - есть проявление лидерских качеств личности.

Секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед. Детям нравится быть в роли победителя. Но, столкнувшись с трудностями и неудачами, они могут испытывать разочарование и страх. Наша задача - показать детям, что каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Главное - определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха. В подростковом возрасте у человека появляется потребность в общении с людьми, в укреплении связей со своей социальной группой, в проявлении чувства единства и сотрудничества.

Подростковый возраст чрезвычайно важный период в становлении личности. В этот период происходит расширение жизненного пространства, социального окружения.

Развитие лидерских качеств у подростков ярко выражено: уже в школе видно, кто из детей раскрывает свой внутренний потенциал или хотя бы пытается, а кто не видит в этом необходимости.

**Цель:**способствовать формированию лидерских качеств у подростков.

**Целевая группа:**обучающиеся 5-8 классов.

**Необходимый материал:** карандаши, фломастеры, бумага.

**Продолжительность занятия:** 60 мин.

**Ход занятия**

**1 Этап. Знакомство и обсуждение правил занятия (Начальный этап).**

**Упражнение «Нетрадиционное приветствие»**

Хаотично передвигаясь по комнате, участники при встрече с кем - либо приветствуют его следующим образом:

* Кивком головы;
* Улыбкой;
* Глазами;
* Рукопожатием;
* Прикосновением плечом к плечу;
* Прикосновением спины к спине;

**Упражнение «Чистый лист»**

*Цель:* знакомство участников друг с другом, возможность самовыражения.

**Участники сидят по кругу, у каждого чистый лист. Ведущий дает задачу каждому игроку- представиться и передать лист соседу необычным способом, чтобы способ передачи не повторялся от игрока к игроку. Игра прекращается, когда пройдет полный круг.**

**Озвучивание ведущим правил работы в группе:**

- Доверительный стиль общения

- Общение по принципу “Здесь и сейчас”.

- Персонификация высказывания “от собственного имени”.

- Недопустимость оценок в адрес другого.

- Активное участие во всех упражнениях.

- Уважение к говорящему, принцип активного слушания.

Обсуждение правил и принятие их на время занятия.

**2 Этап (основная часть работы).**

**Дискуссия “Кто такой лидер”.**

Лидер - это авторитетный человек, которому доверяют в коллективе, с мнением которого считаются и позволяют принимать решения за весь коллектив. Лидер принимает решения, ведет за собой весь коллектив, чувствует настроение окружающих, участвует в решении конфликтов, несет большую ответственность за свои поступки, чем другие люди в коллективе. Бытьлидером нелегко, почему же у некоторых это получается само собой? Можно ли добиться признания и повести за собой весь класс?

Давайте порассуждаем, как стать лидером в коллективе, а для начала выясним, как вы понимаете, кто такой лидер (ответы уч-ся).

Все это требует наличия определенных качеств, включая смелость, представительность, умение не отклоняться от поставленной цели, энергичность, аналитические способности, уверенность в собственных силах, организаторские способности, сильная воля.

### Упражнение “Без командира”

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) такие люди боятся. Есть и другой тип – неуёмные лидеры. Они всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы “мир непременно погибнет!”. Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной – между тем и другим типом – группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и тем, кто активен, и тем, кто пассивен, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча. Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поруководить. А кто-то из вас стоял в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность. Постройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту

- в два круга

- в треугольник

- в шеренгу по росту

- в четыре колонны с одинаковым количеством участников

- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос

В живую скульптуру Звезда, Медуза, Черепаха.

Обсуждение. Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

Кто из вас лидер по натуре?

Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело ли остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

**Упражнение “Круг и Я”**

Для этого упражнения требуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру. Группа образует тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного добровольца. Ему же даётся всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, обещания, комплименты), искренностью убедить Круг и отдельных его представителей, впустить его в центр круга.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спиной, сжавшись в тесный и сплочённый круг, взявшись за руки. Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов помериться с Кругом интеллектуальными силами? На старт. Начали!

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения наших игроков. Как они вели себя во время тренинга и как поступают в обычных житейских ситуациях?

**Тест “Лидер ли я?”**

Цели психологического теста - раскрытие личностного потенциала участников группы.

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

**Тестовый материал**

1. Что для вас важнее в игре?

А) Победа.

Б) Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.

Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А) Да.

Б) Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А) Да.

Б) Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А) Да.

Б) Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А) Да.

Б) Нет

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “Б” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “Б” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

## 3 этап (заключительная часть).

### Упражнение “Герб”

Каждому участнику предлагается нарисовать свой герб, который бы отразил его представление о собственных лидерских качествах, возможно, уже увиденных и проявленных в тренинге или желаемых. Ведущий напоминает, что герб может быть любой геометрической формы, а внизу девиз, который сопутствует вашей жизни, так называемый- краткий слоган. Время на выполнение задания - 5 минут. После выполнения задания рисунки презентуются участникам занятия.

 **Подведение итогов тренинга**. Ведущий задает вопросы:

* С чем вы сегодня уходите?
* Какие упражнения понравились больше всего? Какие не понравились?
* Было ли сложно участвовать в каких-то упражнениях? В каких?

**Скульптура “Я – Лидер!”**

Участникам дается задание составить всем скульптуру на тему “Я – Лидер!”. В качестве материала – сами участники.

Делаем общее фото.

«Спасибо всем! До свидания!»