**Конспект НОД**

**по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)**

**по теме «Путешествие по волшебной книге сказок»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

 ***Наймушина Алена Сарсеньевна, воспитатель***

***МБДОУ города Кургана «Детский сад №37»***

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цель:**

Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Закреплять умение классифицировать блоки фигуры по четырем признакам: цвет, форма, величина, размер; развивать умение находить блоки по кодовым карточкам; учить решать логические задачи на разбиение по свойствам.

**Развивающие:**

Развивать конструктивные способности детей, зрительную память, логическое мышление, внимание.

**Воспитывающие:**

Формировать умения действовать сообща: планировать, организовывать и оценивать совместную работу со сверстниками, формировать положительные эмоции от коллективного творчества.

**Материалы и оборудование:**презентация (слайды к занятию), аудио запись, логические блоки Дьеныша, пособие Геоконт, сундучок, карточки- коды с символами свойств, обручи, пособия к играм: «Собери бусы», «Выкладываем маршрут, путь», «Художники», «Волшебная дверь», «Найди ключ».

**Словарная работа**: код, штурвал, свойства блоков

**Предварительная работа:**разучиваниефизкультминутки, игры с логическими блоками Дьеныша, чтение сказок, игра-путешествие.

**Планируемые результаты:**

**-**имеют представления о блоках, выявляют в объектах разнообразные свойства, называют их, адекватно обозначают словом их отсутствие, абстрагируют и удерживают в памяти несколько свойств, решают логические задачи;

-активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Ход взаимодействия.**

**1.Орг. момент - 0,5 мин.**

**Игровая мотивация -1 мин.**

**В.:**Ребята, вы любите сказки, а приключения? Фея сказок знает, какие мы умные, дружные, как мы всегда занимаемся.

Она выслала нам сундучок с подарком, но чтобы его открыть, нужно получить ключи от замков, на которые он закрыт, а чтобы получить ключи, нужно помочь героям сказок, попавшим в беду. Фея знает, что мы дружные ребята, готовые всегда прийти на помощь *(ответы детей).* Отправимся в путешествие по волшебной книге сказок, поможем героям сказок?

**Ритуал приветствия. Речёвка.**

Только смелый и упорный

Доберётся к цели бодро,

А ещё в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы.

*(Во время декламирования стихов дети встают в круг, кладут руки на плечи товарищей. Затем дети соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, произносят девиз «Один за всех и все за одного».)*

**2.Основная часть** 23,5 мин

**В.: Открываем первую страницу нашей волшебной книги сказок *(****первый слайд**на экране открывается книга, на втором слайде - Гулливер)*

 Вы узнали героя этой сказки *(ответы детей).* Гулливер был добрый и отважный мореплаватель. Любил корабли и путешествия. Однажды во время своего очередного путешествия Гулливер оказался в стране Великанов, расположенной на огромном полуострове, отдаленном от большой земли цепью гор и океаном. Он знал, что уплыть из страны Великанов можно только морем. Ребята, поможем Гулливеру доплыть до своего родного дома к берегам Англии. Как мы можем помочь. (ответы детей). Построить корабль с помощью чего? (ответы детей). Посмотрите, фея сказок приготовила для нас геоконт.

**Игра с геоконтом «Построй корабль»**

**(***дети строят корабль с помощью цветных паутинок по коду, который называет воспитатель)*

**В.:** Но для того, чтобы Гулливер плыл в нужном направлении, нам нужно проложить маршрут. С помощью чего мы можем проложить маршрут (ответы детей). Правильно с помощью блоков и карт-схем. Ваша задача - определить какие блоки спрятаны в картах- схемах, найти их и проложить маршрут.

 **Игра с логическими блоками «Выкладываем маршрут, путь»**

*(дети проходят за столы, у каждого карточка – схема (код блока) и прокладывают путь (находят свой блок по карточке - схеме), воспитатель вместе с детьми проверяет правильность выполнения, задает вопросы, спрашивает каждого ребенка по одному блоку: первая дорожка - назови блок Ваня, второй блок - Ксюша и т.д.)* На экране появляется **слайд** с правильным ответом

За правильно выполненное задание на каждой странице книги сказок дети получают ( блок ) ключ от замка.) (слайд с блоком- ключом)

**В.:** Всё готово! Молодцы! Вы помогли Гулливеру проложить морской путь. Первый ключ от замка (блок) мы заработали. *(Ответы детей.)*

**В.:** А мы отправляемся дальше в путешествие по нашей волшебной книге сказок.

 **Физминутка**. *(музыка, слайд –корабль, море).*

Я отважный капитан *(руки на пояс.)*

Покорил немало стран *(дети маршируют на месте.)*

Я в бинокль смотрю вперёд *(складывают руки «биноклем».)*

И корабль мой плывёт.

Волны плещут лишь слегка, *(руки в сторону покачивают ими, ноги расставили и покачиваются)*

Качка тихая пока.

Сильными вдруг волны стали, *(увеличить амплитуду движения)*

И матросы все упали *(опускаются на пол)*

Но я качки не боюсь -

Крепко за канат держусь *(встали прямо, голова приподнята, руки вперёд, сжимают кулачки)*

Управляю кораблём («крутят штурвал».)

И в бинокль вижу …! *(машут руками над головой)*

**В.: Открываем вторую страницу волшебной книги сказок** *(слайд книга, слайд Русалочка****)* В.:** Ребята, смотрите там за бортом – обитатели морей из какой это сказки *(Русалочка).*

Все ее друзья уплыли, и Русалочка осталась одна дома, ей скучно и одиноко. Поможем Русалочке найти новых друзей.

 **Игра «Художники»** (каждый выполняет самостоятельно, у каждого свой эскиз обитателя морей с цифрами *(например, рыба состоит из блока прямоугольной формы (цифра 5), хвост – блок треугольной формы (цифра 6), голова – круглой формы (цифра 1) и карточки с примерами для определения блока на эскизе по типу игры «Мозаика цифр», выполняют его на общем фоне (голубая ткань, имитирующая море, русалочка и эскизы рыб).* Получают следующий блок *(ключ)*от Русалочки**.** (Слайд ключа) *(Дети смотрят и находят ключ в коробке с блоками).*

**В.: А мы отправляемся дальше в путешествие по нашей волшебной книге сказок.**

(Слайды Книга открывается и слайд на странице с иллюстрацией к сказке братьев Гримм «Золушка».)

**В.:** Дети, вы узнали героиню этой сказки. Злая мачеха со своими дочерьми уехала на бал, а Золушке дала задание: разобрать крупу.

 **Игра с обручами (три обруча)**. *( дети раскладывают блоки по заданным свойствам в три обруча)*

**В.:** Чтобы украсить платье Золушке, предлагаю сделать бусы.

 **Игра «Собери бусы» для Золушки**

**В**.: Золушка благодарит и дарит нам блок-ключ (на экране слайд с ключами, три, дети находят ключи и кладут в свою корзиночку).

**В**.: Молодцы! Золушке помогли, ключи получили. Давайте сосчитаем, сколько у нас ключей. Может быть уже достаточно. (6) Пора заканчивать путешествие по волшебной книге сказок. Но чтобы попасть в детский сад нужно пройти через волшебную дверь

 **Игра «Волшебная дверь**».

 Задание: перевести блоки – ключи (подобрать блоки так, чтобы при изменении они подошли к кодам замков на сундучке). *(Дети проходят через волшебную дверь, сделанную из обручей на подставке, в руках у каждого блок, после рассказа о свойствах блока, проходя в дверь, он берет другой блок и дает ему характеристику, уточняя, что в нем изменилось)* Например: «У меня был блок квадратной формы, синего цвета, толстый, большой, а стал круглой формы, красного цвета, тонкий, маленький….».

**Игра «Найди ключ».**

**В.:**Ребята, посмотрите, а вот и сундучок от Феи сказок, но, чтобы открыть его, мы должны подобрать ключи к кодам на замках *(дети подбирают блоки - ключи к кодам на замках).*

Открывают сундучок, а там блоки с буквами и письмо от феи сказок. Воспитатель читает письмо. «Дорогие мои ребята вы добрые и отзывчивые и помогли героям сказок, справились с трудными заданиями. Я знаю, что вы не боитесь трудностей и предлагаю вам выполнить еще одно задание, отгадать загадку. Вам нужно отгадать буквы, которые спрятались под блоками и из них сложить слово» (воспитатель достает из сундучка блоки и раскладывает их вниз буквами)

Какая буква спряталась под большим тонким красным кругом (М) *(Дети по очереди отгадывают блоки, называют букву и составляют из букв слово Молодцы!)*

**3.Рефлексия**

**В.:** Ребята, у нас с вами все получилось. Мы хорошо справились со всеми заданиями. И фея нас похвалила, назвала молодцами. И подарила нам игру (достает из сундучка) и волшебные самоцветы, которые превратились в леденцы. Вам понравилось выполнять задания и помогать сказочным героям. Какие задания показались самыми трудными? С какими заданиями вы быстро справились? Какие задания запомнились, потому что они были более интересными.

**Воспитатель.**

Нашей сказочке – конец,

Кто играл, тот молодец!

**Ритуал прощания. Речёвка «Дружные ребята».**

Все мы дружные ребята,

Мы ребята дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всё будет хорошо,

 Будет радостно, светло!

**При составлении конспекта занятия использовалась следующая литература**:

1.И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе». М.: Из-во МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

2.Поиск затонувшего клада. Серия Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). Учебно- методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша. Автор игры: Б.Б. Финкельштейн. Дизайнер: К. Вейгандт.-С-Пт.: «Корвет».

3.Спасатели приходят на помощь. Серия Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). Учебно- методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша (схемы, интеллектуальные загадки, лабинринты). Автор игры: Б.Б. Финкельштейн. Дизайнер: К. Вейгандт.-С-Пт.: «Корвет».

4.«Страна блоков и палочек». Игры с цветными счетными палочками Кюизенера и блоками Дьенеша. Автор игры: Б.Б. Финкельштейн. Дизайнер: К. Вейгандт.-С-Пт.: «Корвет».