**Конспект НОД по математике с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера (средняя группа)**

**«Путешествие в волшебную страну блоков и палочек»**

*Сумина Ирина Викторовна, воспитатель*

*МБДОУ города Кургана «Детский сад №111»*

***Цель:*** формирование элементарных математических представлений посредством блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

 **Задачи**

**Образовательные:**

выявить  знания  детей о форме, цвете, размере  предметов (с помощью блоков Дьенеша);

формировать умения: выделять и абстрагировать  цвет, форму, величину, сравнивать  предметы  по заданным  свойствам; умения  узнавать,  называть, различать  геометрические  фигуры;

формировать представление, что палочка каждого цвета соответствует определенному числу (помощью палочек Кюизенера);

развивать  мелкую  моторику  рук;

совершенствовать связную  речь.

**Развивающие:**

развивать логическое мышление, творческие способности, воображение;

воспитывать умение  выполнять  задания  в определенном порядке.

**Воспитывающие:**

воспитывать  положительное  отношение  к окружающему,  взаимопомощь,  способствовать  сплочению  детского  коллектива, умение  работать  сообща.

***Ход  занятия:***

**1. *Психологический настрой.*** *Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка.*

**Дети входят в группу под музыку.**

**Воспитатель:**

 Ребята, я вижу, вы красивые и нарядные, скажите, а настроение у вас сегодня хорошее? И занятие у нас сегодня необычное! Посмотрите, сколько к нам пришло сегодня гостей! Давайте поздороваемся!

Ну, а теперь мы за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

**2. Вводная часть – организационный или сюрпризный момент.** Настрой на предстоящую деятельность, введение детей в тему занятия, постановка цели.

Сегодня в наш детской сад пришло так много писем, а какое из этих писем для нашей группы я, не знаю. Но у нас есть подсказка, которое поможет нам найти это письмо. Оно должно выглядеть так (воспитатель показывает детям карточку подсказку к блокам Дьенеша, на которой закодирован прямоугольник, синего цвета, большой по размеру)

 - И так давайте проговорим, как должно выглядеть наше письмо?

**Дети: Прямоугольник, большой, синий.**

**Воспитатель:** А теперь давайте подойдём к столу и найдём наше письмо (на столе дети находят нужное письмо). Ребята а , почему вы считаете , что это письмо для нас. Объясните свой выбор.

 Молодцы, ребята, нашли письмо. Давайте я его прочитаю.

**«Здравствуйте дорогие ребята! пишет вам волшебник, из страны блоков!**

**Приглашаю вас в путешествие в волшебную страну. Да вот в моей волшебной стране, случилась беда: беспорядок пришел туда!**

**Вы, пожалуйста, мне помогите, и порядок в стране наведите!**

**Воспитатель:** Ребята, нужно доброму волшебнику помочь справиться с этой бедой!

А как мы окажемся в волшебной стране?

Давайте произнесем волшебные слова:

**1-2-3 повернись,**

**И в волшебников превратись!** ( дети поворачиваются вокруг себя))

 **3. Содержательный этап.** Основная часть (практическая деятельность)**.**

Формирование интереса к содержанию НОД, направление внимания детей. Практическая работа.

А вот ребята и первое задание, посмотрите:                                                          Камушки  у  нас  на  пути,  дальше  нам  никак  не  пройти!  Камни  будем  убирать,  да  по  форме  разбирать.

                                      **Задание № 1 «Собери  по  форме».**

Перед  детьми  на  ковре  разложены  три  обруча:  красный,  желтый  и  синий.  В  красный   обруч  нужно  собрать  все  круглые  блоки,  в  желтый – все  квадратные,  в  синий -  все   треугольные  блоки.

Ребята,  блоки  какой  формы остались? ( прямоугольные)

**Воспитатель:** А  вот  и  клумбы  без  цветов.  Непорядок  вижу  в  том.  Мы  цветы  сейчас  посадим,  садоводами  мы  станем. Пусть  здесь  цветы  красные  растут,  здесь  пусть  желтые  цветут,  здесь  мы  синие  посадим,  красоту  волшебнику   подарим.

**Задание № 2 «Собери  по  цвету».**

В  обруч  красного цвета дети  собирают  все  красные  цветы,  в  обруч  желтого цвета – все  желтые  цветы,  в  обруч  синего цвета – все  синие  цветы.

 - Ребята, посмотрите, какая у вас получилась красивая цветочная полянка, на которой много цветов.

- Женя, скажи какого цвета у тебя цветы? А какой формы? А какого размера?

Значит мы можем различать блоки по форме, по цвету, по размеру.

**Воспитатель:**  Снова  помощь  волшебнику  нужна.  Будем  строить  и  стирать,  белье  вешать,  помогать.

**Задание № 3 «Построй  заборчик»**

                                                              **«Развесь  белье».**

Мальчикам  предлагается  выстроить  заборчики,  а  девочкам   развесить  полотенца  на  веревочке  из  палочек  Кюизенера  по  образцу  на  карточках.

**Воспитатель:**  Ребята, какие по цвету палочки вы использовали? А какому числу соответствует желтая палочка? (красная, голубая).

Почему  у  нас  все  получается?  Потому  что  мы  волшебники!

 Пришел  час  нам  поиграть  и  движенья  показать.  Будь  внимателен,  смотри,  все  движения  повтори!

                                                    Физминутка.

**«Вы, наверное, устали?»**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повернулись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**Воспитатель:** Волшебнику мы  много  помогали,  но  пока  мы  их  самих  не  видали!  Ребята, а как вы думаете, один волшебник живет в своей стране? (нет конечно, с ним живут волшебные блоки).Новот они взяли все и разбежались, а мы  их  быстро всех соберем  и  заселим  в  красивый  дом.

**Задание № 4 «Засели  домик»**

Детям  предлагаются  карточки  с  изображением  трехэтажного  домика. Воспитатель  называет  блок  со  всеми  свойствами  и  местоположение  окошка.

**Воспитатель:**  Все  в  порядке,  все  на  месте.  Будем  праздновать  все  вместе!  Подарки  будем  мы  дарить,  играть  и  весело  шалить.

                                     **Задание № 5 «Нарисуй  подарок»**

Детям  предлагается  по  образцам   на  карточках  выложить  изображение  фигурок  из  блоков.

**Воспитатель:**  Любите  в  прятки  вы  играть?  Сами  прятаться  или  искать?  Нужно  бусинку  отыскать, за  каким  блоком  спряталась  -  рассказать.

**Задание № 6. «За  каким  блоком  бусинка**?»

4. Рефлексия

**Воспитатель:**  Вот  и  закончилось  наше  путешествие  в  волшебную  страну. Вам понравилось путешествие? Почему  нам  все  удавалось?  Потому  что  мы - волшебники!  Пора  домой  нам  возвращаться  и  в  детишек  превращаться. Но прежде чем вы вернемся в детский сад, волшебник хотел вам подарить подарки. Давайте посмотрим что это! Конечно медали волшебников. Ведь вы теперь поправу считаетесь волшебниками!

А теперь возвращаемся в детский сад!                                                                                        **1-2-3  повернись                                                                                                                   И  в  детишек  превратись**.

  (*Дети  поворачиваются  вокруг  себя*).

**5. Заключительная часть.**

**Воспитатель:**  Где  мы  сегодня  побывали?  Как  мы волшебнику  помогали?  *Ответы  детей*: камушки собирали и дорогу расчищали, цветочную полянку сделали, заборчики построили, белье постирали и развешали, поселили новых жильцов в домики и поиграли в прятки!