**Геометрическая пропедевтика в детском саду с использованием конструктора ТИКО**

**Конспект НОД для детей 6-7 лет**

 **«Поможем Деду Морозу»**

***Кочнева Марина Павловна, воспитатель***

***МБДОУ города Кургана «Детский сад №4»***

**Вид деятельности**: интегрированная (игровая, коммуникативная)

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Цель:**Формирование знаний детей о геометрических фигурах и телах

**Задачи:**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

* содействовать развитию игровой деятельности;
* формировать умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками;
* формировать социально-коммуникативные речевые умения;( вступать в диалог и поддерживать его).

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, телах и углах;
* совершенствовать знания детей о свойствах усеченной пирамиды;
* совершенствовать умение находить по словесному описанию детали конструктора ТИКО;

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* расширять словарный запас детей через обогащения представлений о геометрических телах;
* активизировать речь детей существительными и прилагательными, обозначающими геометрические фигуры, тела и углы;
* способствовать формированию предпосылок связной речи, используя диалогическую форму.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

* продолжать развивать интерес к художественному слову.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* способствовать профилактики переутомления через двигательную активность детей.

**Методы**: словесный, наглядный, практический.

**Приемы:** беседа, вопросы к детям, сюрпризный момент, художественное слово, практическая деятельность.

**Оборудование:** Интерактивная игра «Разложи предметы»

Стол с деталями конструктора ТИКО- 22шт.

Столы, на которых стоят контейнера с деталями для замены. Схемы для исследования усеченной пирамиды. Контейнеры для каждого ребенка, в которых лежат по 3 трапеции и 1 маленький квадрат. Фломастеры.

Мольберт со схемой для исследования и указка. Цифры на магнитах.

Красный мешок, в нем письмо и усеченная пирамида из картона.

Большая усеченная пирамида с подарками.

Елочка.

Музыка для физминутки и для самостоятельной работы.

**Предварительная работа:** дидактические игры (Д/И): «Геометрические фигуры», «Геометрические тела», «Покажи что назову».

**Ход деятельности**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте с ними поздороваемся.

**2.Мотивация.**

**Воспитатель**: **(Звук волшебства)**

- Ребята, слышите, что это такое? ( звуки волшебства)

- Ой, а это что такое? (Красный мешок)

- Как вы думаете, чей он? (деда Мороза)

- Что же он здесь делает? Давайте посмотрим, что в нем? (письмо)

**Письмо:**

Здравствуйте, дорогие ребята! Обращается к вам дедушка Мороз. Мне очень нужна ваша помощь. Скоро наступит Новый год, и я готовлю подарки. Но, к сожалению, мне не хватает коробочек, чтобы упаковать все подарки. Помогите мне, смастерите коробочки.

**Воспитатель**: Ну что ребята будем делать?

- Из чего предлагаете мастерить коробочки? (из ТИКО)

**2.Основная часть.**

**Геометрические фигуры**

**Воспитатель**: Ну что ж тогда вначале давайте вспомним детали конструктора ТИКО.

**Воспитатель:**  Пройдите к столу и возьмите по 2 детали. (Дети встают вокруг стола)

- Сейчас вы будите показывать те детали, свойства которых я буду называть.

- Покажите все квадраты.

- А сейчас покажите все треугольники.

- Покажите все многоугольники.

-А сейчас покажите все ромбы.

- Покажите детали не красного цвета.

- А сейчас не желтые детали.

- А сейчас только синие детали.

**Воспитатель:** Положите все детали обратно на стол.

**Воспитатель:** Скажите, чем отличаются детали конструктора ТИКО? (Цветом, формой размером)

**Воспитатель:** Скажите, что общего между всеми этими деталями? (Есть углы)

- Какие углы вы знаете? (прямой, острый, тупой)

- Какой угол меньше прямого? (острый)

- Какой угол больше прямого? (Тупой)

**Воспитатель:** Назовите детали, у которых все углы прямые (тупые), острые.

Назовите детали, у которых есть 2 прямых и 2 тупых угла.

**Воспитатель:** А сейчас посмотрите на картинки. Скажите, что здесь изображено и какие есть у этих предметов углы? (На картинках: коробка с конфетами, флажки, стол)

**Замещение фигур**

**Воспитатель**: Молодцы, вспомнили все свойства и названия деталей. А сейчас давайте пройдем и присядем за столы. ( На столе стоят контейнеры, в которых лежат: 1 контейнер - прямоугольники, 2 контейнер - квадраты, 3 контейнер – прямоугольные треугольники и т.д.).

**Воспитатель**: Для изготовления коробочки нам будут нужны разные детали. Посмотрите на эту деталь. Что это такое? (большой квадрат)

- Как сконструировать квадрат из тех деталей, которые у нас есть? (дети называют разные варианты).

- Сконструируйте 1 большой квадрат любым способом.

**Воспитатель:** Назовите следующую деталь. ( Трапеция)

**Воспитатель**: Из каких деталей можно собрать трапецию?(Дети называют разные варианты).

- Соберите 1 трапецию любым способом.

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами сделали замену деталей. Но мы не знаем, какой формы должна быть коробочка.

**Звуки волшебства (мелодия)**

**Воспитатель**: Ой, ребята, посмотрите, наш экран нам что-то показывает.

(дети подходят к экрану)

- Кто с нами хочет сегодня поиграть?

- …. Предлагает нам вспомнить некоторые геометрические тела. Может наша коробочка будит иметь форму одного из этих геометрических тел.

**Д/И «Разложи по полкам»**

**Воспитатель:**

- Что это за геометрическое тело? (шар)

- Нам нужно сложить в коробочку все предметы, похожие на шар.

- Для этого назовите все предметы, которые похожи на шар.

(Аналогично собираем другие предметы похожие на геометрические тела)

**Физминутка**

**Воспитатель**: Ну а сейчас давайте немного отдохнем.

**Исследование**

**Воспитатель**:А сейчас пора приступать к сборке коробочки.

- А какой формы нужна коробочка Д.М.? Мы не знаем. Что же делать?

(Звук волшебства)

- Давайте посмотрим, может в мешке есть подсказка.

… посмотри, есть там что-нибудь? (достает из мешка усеченную пирамиду, сделанную из картона)

**Воспитатель**: Ой, ребята, посмотрите какой формы эта коробочка?

- Посмотрите, что у меня за геометрическое тело? (большая пирамида)

- Если у большой пирамиды убрать, срезать, ссечь верх, то получим геометрическое тело, которое называется усеченная пирамида.

**Воспитатель**: Давайте скажем хором – усеченная пирамида. …..Повторите.

**Воспитатель:**Как вы думаете, а можно ли собрать такую коробочку из конструктора ТИКО?

**Воспитатель**: Тогда прежде чем собрать усеченную пирамиду, нам нужно ее исследовать.

 - Положите перед собой схему.

К мольберту пойдет….. .Остальные будите заполнять свои таблички.

- Сколько вершин у этого геометрического тела? (8)

- Сколько ребер? (12)

- Сколько граней? (6)

**Воспитатель**: А сейчас рассмотрим, какие детали нужны для изготовления этого геометрического тела.

- Какие детали нужны для верха? (маленький квадрат)

- Сколько нужно маленьких квадратов? (1)

- Отметьте это в таблице.

- Какие детали нужны для сборки сторон? (Трапеции)

- Сколько нужно деталей? (4)

- Отметим в таблице.

-Какая деталь нужна для основания? (большой квадрат)

- Отметьте в таблице.

**Сборка усеченной пирамиды**

**Воспитатель**: А сейчас пройдите за столы и соберите коробочки. (звучит музыка)

- Как вы думаете, что бы эти усеченные пирамиды были похожи на подарочные коробочки, что нужно сделать? (украсить)

- А давайте украсим их вот этими снежинками. (У меня уже есть готовая усеченная пирамида, и я показываю, как при помощи двустороннего скотча украсить усеченную пирамиду) (Дети украшают самостоятельно)

- Посмотрите, какие красивые коробочки у нас получились.

**Воспитатель**: Как же нам отправить наши коробочки Д.М.? (положить их в мешок Д.М. ведь он обязательно ему понадобится.)

(Дети складывают усеченную пирамиду в мешок, звучит волшебная музыка. Находим под елкой большую усеченную пирамиду, а в ней подарки)

5