КУРГАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Программа родительского клуба «Азбука для родителей»

Курган, 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ СОВЕТОМ МБУ КГ ИМЦ

Автор-составитель:
Крапивина Т.Г., педагог-психолог МБОУ г. Кургана «Гимназия № 27».

Рецензенты:

Сазонова Е.Н.., заведующий отделом МБУ «КГ ИМЦ».

Все материалы печатаются с сохранением авторского текста.
Редакционно - издательский совет не несет ответственности за содержание и грамотность статей.

Аннотация: Программа родительского клуба «Азбука для родителей» носит профилактический характер и охватывает направления «половое воспитание», «профилактика употребления ПАВ», «профилактика экстремизма», «профилактика Интернет-зависимости», «профилактика кризисных явлений», «формирование толерантности». В 2017 году Департаментом образования и науки Курганской области в рамках отбора лучших практик по профилактике криминальных проявлений в отношении несовершеннолетних, данная программа была включена в число 6 лучших практик для распространения среди образовательных организаций Курганской области (письмо от 01.11.2017г. № 2507/9). Программа адресована заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-психологам, классным руководителям, социальным педагогам.

Содержание

Пояснительная записка …… 4

Учебный план ……..... 8

Содержание курса…… 10

Информационное обеспечение программы…… 12

Приложение 1 Анкета «Взаимоотношения в семье» …… 14

Приложение 2 Анкета по выявлению уровня педагогической культуры родителей……... 16

Пояснительная записка

«Успешность формирования личности обусловливается, прежде всего, семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результат физического, нравственного, трудового воспитания личности. Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. В семье происходит становление личности гражданина, патриота, труженика, будущего семьянина, человека - носителя высоких духовно-нравственных качеств. Только вместе с родителями общими усилиями учителя - по глубокому убеждению В. А. Сухомлинского, - могут дать детям большое человеческое счастье».

В связи с этим мы можем говорить о приоритетной роли семьи в формировании личности растущего человека, родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка, проявляющейся в способности осуществлять подготовку ребенка к самостоятельной жизни и передавать опыт, систему ценностей и традиции того общества, в котором развивается ребенок.

В настоящее время наблюдается отчуждение и дистанцирование родителей от школы, недоверие к проводимой воспитательной работе, растерянность родителей в вопросах воспитания.

Сегодня назрела необходимость в усилении взаимодействия школы и семьи, основанного на принципах сотрудничества, взаимодоверия, единства педагогических требований к детям.

Цель родительского клуба:

-повышение педагогической культуры родителей через систему профилактических мероприятий;

-усиление взаимодействия семьи и школы;

-развитие навыков ответственного родительства;

-оптимизация стилей семейного воспитания.

Занятия проводятся в течение года по параллелям и имеют профилактическую направленность (*темы по просвещению родителей носят рекомендательный характер и могут варьироваться и дополняться*).

Формы проведения: лекции, групповые консультации, беседы, практикумы.

Реализация программы способствует выработке у родителей следующих компетенций: ценностно-смысловых, коммуникативных, информационных.

<u>Ценностно-смысловые компетенции:</u>

- развить ценностное отношение к семье как надежному оплоту;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;

- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с членами семьи (супругом(ой), детьми и близкими родственниками);

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владеть способами совместной деятельности в семье, приемами действий в ситуациях общения;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, устанавливать характерные причинно-следственные связи в своих словах, поступках и поступках близких людей.

Информационные компетенции:

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения семейных ситуаций информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Модель формирования компетентности родителей представляет собой многоуровневое интегративное образование, состоящее из ряда взаимосвязанных компонентов:

- *теоретический* - это определенный уровень владения родителями основными закономерностями развития ребенка, знаниями индивидуальных проявлений его личности при наличии компетенций, необходимых для воспитания детей (сравнивать, сопоставлять, познавать, узнавать, реагировать);

- *психолого-педагогический* - это определенный уровень подготовки родителей к взаимодействию с ребенком, предполагающий усвоение совокупности специальных психологических педагогических компетенций (распознавание эмоций, эмоциональная регуляция, установление взаимоотношений, познание проявлений чувств, организация взаимодействия с ребенком, ценностные ориентиры и выборы);

- *деятельностный* - определенный уровень владения родителями умениями методически грамотно организовывать детскую деятельность, поддерживать творческую и поисковую активность (планировать, ориентироваться в развитии событий, перестраиваться в зависимости от обстоятельств);

- *личностный* - определенный уровень владения родителями способами духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, инициативность).

Работа в рамках **первого направления** предусматривает мини-лекции, мини-презентации, содержание целевого материала в процессе рефлексивного анализа текущей деятельности, информационные листы раздаточного материала, а также сформированную папку для родителей теоретического содержания.

Второе направление включает тренировочные упражнения на сенсомоторику, эмоции, ощущения, восприятие. Для осуществления коммуникативной деятельности с ребенком у родителя должен быть достаточно активизирован навык чувствовать детей и жизненную ситуации.

Третье направление дает возможность раскрытия грамотной, своевременной и конструктивной формы взаимодействия родителей и детей.

Четвертое направление представляет собой совокупность упражнений, определяющих стимулирование родителей к самопроекции, самоизучению, самовыражению, перестройке себя в отдельных позициях, необходимых для воспитания и развития детей.

Условия реализации программы:

Программа предназначена для родителей обучающихся в возрасте 7-18 лет и рассчитана на 1 год реализации (1-2 часа в неделю)

Методы и приёмы, используемые в программе:

1. Ролевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды.
2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).
4. Моделирование образцов поведения.
5. Метафорические истории и притчи.

Механизм достижения планируемых результатов

№	Критерий эффективности реализации программы	Методы и методики	Показатели развития
1	**Организационная комфортность**	Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность организационными условиями образовательной среды, удовлетворенность семейной жизнью
2	**Деятельностная комфортность**	Опросник «АВС» Опросник «Стиль родительского отношения»	Формирование навыков ответственного и компетентного родителя

3	**Коммуникативная комфортность**	Анкета «Традиции семьи», тест «Умеете ли вы общаться»	Формирование ценностного отношения к нормам и правилам семейного воспитания; Осознание неповторимости личности своего ребенка, а так же личности каждого члена семьи; Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами, детьми, другими родителями; Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы и семьи
4	**Внутриличностная комфортность**	«Кто я?», герб семьи, «Я и мой ребенок»	Низкий уровень тревожности в вопросах воспитания и воспитательных ситуациях; Позитивное отношение к себе, личности своего ребенка, членам своей семьи

Категория: родители обучающихся 1-11 классов

Срок обучения: 1 год

Формы обучения: очная, групповая и коллективная

Режим занятий: всего 43 занятий, 1-2 часа в неделю

Раздел	**Наименование раздела**	**Всего часов**	**В том числе**		**Формы контроля**
			Теор.	**Практ.**	
I	**Половое воспитание**	10	2	8	Самопрезентация стилей семейного воспитания
II	**Профилактика ПАВ**	6	2	4	Разработка плана самовоспитания
III	**Профилактика экстремизма**	6	2	4	Театрализованное представление молодежных субкультур
IV	**Формирование толерантности**	10	2	8	Подготовка презентации о традициях в семье
V	**Профилактика Интернет-зависимости**	5	2	3	Разработка плана организации семейного досуга
VI	**Профилактика кризисных явлений у детей и подростков**	6	2	4	Разработка памятки «Алгоритм поведения в различных видах кризисных ситуациях»
	Итого:	**43**	**12**	**31**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации	2016 год-2017 год							
Сроки/	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май
Количество слушателей	Родители первоклассников	Родители детей второго класса, третьего класса	Родители детей четвертого класса	Родители детей пятого класса	Родители детей шестого класса	Родители детей седьмого класса	Родители детей восьмого, десятого классов	Родители детей 9, 11классов
	25	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возраст детей				
6-8 лет	**9-10 лет**	**11-12лет**	**13-14лет**	**15-17лет**
Раздел 1. Половое воспитание: **Цель:** раскрыть особенности гендерного воспитания детей, предупредить проявления ранней сексуализации у детей и подростков				
Роль семьи в половом воспитании детей	Уроки нравственности	Единство полового и нравственного воспитания.	Возраст первой любви	У порога самостоятельной жизни
В семье растет мальчик. В семье растет девочка Проблемы и подходы к воспитанию	Воспитание мужественности и женственности.	Специфика полоролевой социализации мальчиков и девочек	Мода и репродуктивное здоровье	Нравственная сторона полового воспитания
Раздел 2. Профилактика ПАВ: **Цель:** предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, профилактика эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними; содействие гармонизации детско-родительских отношений				
Организация семейного досуга	Как общаться с ребенком и сохранить выдержку и терпение	Свободное время подростка и неформальное общение	Употребление ПАВ как протестная реакция ребенка	Дорога, которую выбирают наши дети
	Как воспитать умение говорить «НЕТ!»			
Раздел 3. Профилактика экстремизма: **Цель:** профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность				

Воспитание ответственного поведения	Молодежные субкультуры: польза или вред?	Молодежные субкультуры: польза или вред?	Молодежные субкультуры: польза или вред?	Развитие критического мышления растущего человека
Раздел 4. Формирование толерантности: **Цель:** пропаганда воспитания нравственных качеств в семье: нравственного самосознания, чувства совести, милосердия, кодекса долга, чести, доброты, формирование установок на толерантное поведение у растущего человека				
Семейные традиции	Воспитание чувства собственного достоинства	Толерантность в структуре личности	Искусство конструктивного диалога в конфликтных ситуациях	Модели ассертивного поведения
Права и обязанности детей и их родителей	Кодекс нравственности. Как его сформировать	Воспитание чувства уважения к истории и культуре своей страны	Влияние СМИ на систему ценностей растущего человека	Национальность без границ.
Раздел 5. Профилактика Интернет-зависимости: **Цель:** -раскрыть особенности формирования у детей критического мышления, умения ориентироваться в информационном потоке, специфика воспитания ответственного пользователя; обеспечение родительского контроля в организации свободного времени детей; - содействие в формирование у детей навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах; обеспечение информационной безопасности учащихся школы.				
Виртуальная агрессия	Виртуальная агрессия	Угрозы Интернета. Авторитет родителей. Как его не потерять	Компьютерная зависимость и последствия для личности растущего человека	Виртуальная жизнь: невидимая угроза
Раздел 6. Профилактика кризисных явлений у детей и подростков **Цель:** выявление трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении и оказание своевременной помощи и поддержки, гармонизация взаимоотношений в семье, развитие навыков конструктивного взаимодействия с ребенком				
Стили родительского воспитания и их влияние на формирование личности	Мир детский-мир взрослый	Я перестал понимать своего ребенка	Как договориться со своим ребенком	Как воспитать успешную личность. Тактика поведения в стрессовой ситуации
		Детская агрессия. Ее причины и последствия		Самовоспитание старшеклассников

Содержание курса

Раздел 1. Половое воспитание - 10 часов.

Тема 1. Роль семьи в половом воспитании детей. Роль отца и матери в воспитании мужественности и женственности. Типы матерей и типы отцов. - 1 час.

Тема 2. Возраст первой любви. Особенности поведения родителей. - 1 час.

Тема 3. В семье растет мальчик. В семье растет девочка. Проблемы и подходы к воспитанию детей в зависимости от их пола. - 1 час.

Тема 4. Уроки нравственности. Влияние родительских установок на развитие личности ребенка. - 1 час.

Тема 5. Воспитание мужественности и женственности. - 1 час.

Тема 6. Единство полового и нравственного воспитания. Формирование умения заботиться о другом, эмпатии, сочувствия. - 1 час.

Тема 7. Специфика полоролевой социализации мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчика и девочки. - 1 час.

Тема 8. Мода и репродуктивное здоровье. Выбор одежды, молодежные субкультуры и их концепция, образ жизни. Причины выбора субкультуры. Последствия неправильного выбора. - 1 час.

Тема 9. У порога самостоятельной жизни. 7 шагов к взвешенному решению. Как правильно осуществить выбор профессии. - 1 час.

Тема 10. Нравственная сторона полового воспитания. Воспитание ответственности за свои поступки. - 1 час.

Раздел 2. Профилактика ПАВ - 6 часов.

Тема 1. Организация семейного досуга. Виды досуга в семье. - **1 час.**

Тема 2. Как общаться с ребенком и сохранить выдержку и терпение. «Я-сообщения». - **1 час.**

Тема 3. Как воспитать умение говорить «НЕТ!». Воспитание умения доказывать свою позицию, умение отдавать отчет своим действиям и поступкам. - **1 час.**

Тема 4. Свободное время подростка и неформальное общение**.** Как правильно вести себя с беспокойным подростком. **- 1 час.**

Тема 5. Употребление ПАВ как протестная реакция ребенка**.** Причины, подталкивающие детей к употреблению алкоголя и наркотиков. **- 1 час.**

Тема 6. Дорога, которую выбирают наши дети. Стили воспитания в семье, модель родительской семьи и ее влияние на выбор жизненного пути ребенком. - **1 час.**

Раздел 3. Профилактика экстремизма - 6часов.

Тема 1. Воспитание ответственного поведения. **- 1 час.**

Тема 2. Молодежные субкультуры: польза или вред? Направления субкультуры. Субкультуры Курганской области. - **4 час.**

Тема 3. Развитие критического мышления растущего человека. Умение анализировать, сравнивать, делать правильный выбор в нестандартных ситуациях, принимать конструктивные решения в ситуациях выбора. - **1 час.**

Раздел 4. Формирование толерантности - 10 часов.
Тема 1. Семейные традиции. - **1час.**
Тема 2. Права и обязанности детей и их родителей. **- 1 час.**
Тема 3. Воспитание чувства собственного достоинства. **- 1 час.**
Тема 4. Кодекс нравственности. Как его сформировать. - **1 час.**
Тема 5. Толерантность в структуре личности. Сензитивные периоды для развития толерантных качеств личности **. - 1 час.**
Тема 6. Воспитание чувства уважения к истории и культуре своей страны. **- 1 час.**
Тема 7. Искусство конструктивного диалога в конфликтных ситуациях. **- 1 час.**
Тема 8. Влияние СМИ на систему ценностей растущего человека. **- 1 час.**
Тема 9. Модели ассертивного поведения. Как научить подростков уверенному поведению. **- 1 час.**
Тема 10. Национальность без границ. **- 1 час.**

Раздел 5. Профилактика Интернет-зависимости - 5 часов.
Тема 1. Виртуальная агрессия. - **2 часа.**
Тема 2. Угрозы Интернета. Авторитет родителей. Как его не потерять. **- 2 часа.**
Тема 3. Виртуальная жизнь: невидимая угроза. **- 1 час.**

Раздел 6. Профилактика кризисных явлений у детей и подростков - 6 часов.
Тема 1. Стили родительского воспитания и их влияние на формирование личности. - **1 час.**
Тема 2. Мир детский - мир взрослый. - **1 час.**
Тема 3 Я перестал понимать своего ребенка. - **1 час.**
Тема 4. Детская агрессия. Ее причины и последствия. **- 1 час.**
Тема 5. Как договориться со своим ребенком. - **1 час.**
Тема 6. Самовоспитание старшеклассников. Методы, принципы, приемы организации самовоспитания. - **1 час.**

Информационное обеспечение реализуемой программы:

Литература для родителей

1. Баландина Л. Л. Психологические особенности межличностных отношений и индивидуальные характеристики младших школьников из многодетных семей // Сборник научных трудов: психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе, ч. 2. - Курган, 2002.
2. Бассин Ф. В. Проблема психологической защиты // Психологический журнал, 1988. - № 3.
3. Батуев А. С. Психофизиологическая природа доминанты материнства // Психология сегодня: ежегодник Рос. психол. об-ва. Т. 2, вып. 4. - М., 1996.
4. Берн Ш. Тендерная психология. - СПб., 2001.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., 1990.
6. Берне Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. - М., 1986.
7. Бертин А. Воспитание в утробе матери, или рассказ об упущенных возможностях. - М., 1999.
8. Брутман В. И. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. - 2000. - № 2.
9. Брутман В. И. Женщины, отказавшиеся от своих новорожденных детей // Вопросы психологии. - 1994. - № 5.
10. Брутман В. И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. - 1997. - № 6.
11. Брутман В. И. Психологические феномены, возникающие в связи с нежеланной беременностью // Психология сегодня: ежегодник Рос. пси-хол. об-ва. Т. 2, вып. 4. – М., 1996.
12. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения. - М., 1986.
13. Варга Д. Радости родительских забот. - М., 1983.
14. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М.: Изд-во Моск. ун-та.
15. Гурко Т. А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социс. - 2000. - № 11.
16. Гурко Т. А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социс. - 1996. - № 3.
17. Гурко Т. А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях //Социс. - 1997. - № 11.
18. Гуссерль Э. Собрание сочинений. Т. 1. - М., 1994.
19. Даринская В. М. Влияние личностных оценок и эмоционального состояния ребенка на раскрытие его творческого потенциала и развитие способностей // Семейная психология и семейная психотерапия. - 2001. - № 1.

Литература для психолога

1. Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социс. - 2000. - №11.
2. Дементьева И. Ф. Семья и воспитание. Жизнедеятельность семьи: тенденции и проблемы. - М., 1990.
3. Демоз Л. Психоистория. - Ростов-на-Дону, 2000.
4. Дети ради детей: программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. - М., 1996.
5. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / отв. ред. И. В. Дубровина. - М., 1987.
6. Дорога — это то, как ты идешь по ней...: социально-реабилитационная работа с семьей нетипичного ребенка / под ред. В. Н. Ярской, Е. Р. Смирновой. - Саратов, 1996.
7. Дружинин В. Н. Психология семьи. — Екатеринбург, 2000.
8. Елизаров А. Н. Телефон доверия: работа психолога-консультанта с родителями в ситуации родительско-юношеских конфликтов // Вопросы психологии. - 1995. - № 3.
9. Завадская Ж. Е. Воспитание ответственности у старшеклассников. - Минск, 1981.
10. Заслужнюк В. С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. - М., 1996.
11. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М, 1996.
12. Крен В. Ю. Функциональные роли родительства. - М., 2001.
13. Кузьмин А. И. Концептуальные подходы к исследованию жизнедеятельности семьи // Семья в России. - 1996. - № 1.
14. Кукса Л. П. Российская семья: социологическая модель развития // Семья в России. - 1996. - № 1.
15. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. - М., 1992.
16. Кэррол Э. Психология эмоций. - СПб., М., Харьков, Минск, 2000.
17. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В. В. Сталина. — М., 1987.
18. Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. - М., 1996.
19. Овчарова Р. В. Семья как воспитательный микросоциум // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. - Курган, 2002.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. http://www.b17.ru/article/6577/
2. http://newchild.dp.ua/razvitie-i-vospitanie/psihologija-podrostkovogo-vozrasta/103-psihologija-podrostka-literatura.html
3. http://www.r-vmeste.ru/library/Spisok-literatury-dlya-roditelej.html

Приложение 1

Анкета «Взаимоотношения в семье»

Цель - выявление уровня психологического комфорта обучающихся в семье.

1.Какие взаимоотношения у вас в семье?

А) очень хорошие;

Б) хорошие;

В) не очень хорошие;

Г) плохие.

2.**Считаете ли вы свою семью дружной?**

А) да;

Б) не совсем;

В) нет.

3. Как часто ваша семья собирается вместе?

А) ежедневно;

Б) по выходным дням;

В) редко.

4.Что делает ваша семья, собираясь вместе (выберите несколько вариантов)?

-решает сообща жилищные проблемы;

-занимается бытовым трудом;

-работает на приусадебном участке;

-вместе проводит досуг;

-ходит в гости;

-смотрит телепередачи;

-обсуждает вопросы учёбы;

-делится впечатлениями о прожитом дне;

-каждый занимается своим делом;

свой вариант _____

5.Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

А) да;

Б) часто;

В) иногда;

Г) редко;

Д) не бывает совсем **(переход к вопросу 8)** .

6.Как вы думаете, почему возникают ссоры?

А) непонимание друг друга;

Б) нарушением этики взаимоотношений (грубость, неуважение другого и др.);

В) отказ участвовать в семейных делах, заботах;

Г) разногласие в вопросах воспитания детей;

Д) другое _____

7. Как вы реагируете на семейные конфликты?

А) переживаете;

Б) становитесь на сторону одного из родителей;

В) пытаетесь помирить;

Г) уходите из дома;

Д) замыкаетесь в себе;

Е) относитесь безразлично;

Ж) злитесь;

З) другое_____

8.Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?_____

_____

_____

Приложение 2

Анкета по выявлению уровня педагогической культуры родителей

1. Из каких источников Вы получаете педагогические знания:

- слушаете передачи по радио, смотрите по телевидению;

- посещаете лекции для родителей;

- читаете педагогическую литературу;

- из жизненного опыта: как воспитывали Вас, как воспитывают других;

- воспитываете без знаний;

- советуетесь с классным руководителем ребенка;

-советуетесь со специалистами;

-другое _____

2. Помогают ли Вам эти знания (да; скорее нет, чем да; нет;); если нет, то почему:

- знания слишком общие;

- не касаются конкретно моего ребенка;

- даются в сложной форме;

- другое _____

3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:

- непослушание ребенка;

- не поддерживают другие члены семьи;

- испытываете недостаток педагогических знаний;

- ребенок растет тревожным;

- ребенок неусидчив, невнимателен;

- трудностей нет;

- другое_____

4.Какие черты Вас радуют в вашем ребенке?_____
_____
_____
_____

5.Какие методы Вы используете для воспитания ребенка:

- личный пример;

- наказание;

- поощрение;

- беседа;

- другое_____

6.Какие меры необходимы для улучшения воспитания ребенка в семье:

- проводить лектории по актуальным темам воспитания для родителей;

- увеличить тираж педагогических журналов;

- проводить регулярно встречи с разными специалистами в ОУ;

-другое_____

Спасибо!