**Мариева Наталья Васильевна,**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана**

**«Детский сад общеразвивающего вида №113 «Бусинка»**

**Авторское пособие Дидактическое пособие «Универсальный макет-модель»**

Макеты  – это формы организации образовательного пространства, способствующие развитию:

* творческого мышления,
* поисковой деятельности,
* детской инициативы, познавательной активности,

как самых маленьких воспитанников, так и детей старшего дошкольного возраста.

*Технологическая карта дидактического пособия*

*«Универсальный макет-модель»*

Макет-модель изготовлен из фанеры. Размер макета 40х50х25. Наружная сторона макета покрыта плёнкой. На внутренней стороне макета укреплены прозрачные карманы из пластика ПВХ. В карманы вставляются листы бумаги, распечатанные на цветном принтере (фон соответствует тематики). Наличие карманов позволяет педагогу использовать данный макет неоднократно, для этого необходимо выбрать тему, распечатать нужный фон и затем дополнить макет соответствующим предметным содержанием. Это могут быть тематические фигурки-персонажи и предметы, обозначающие действия-события, мелкий транспорт (автомобили, самолеты), наборы мелких фигурок – персонажей (семья, солдатики), сказочные, фантастические персонажи, различный антураж (деревья, цветы) и пр.

В данном макете представлены следующие темы: Космос», «Ферма», «Мир динозавров», «Дом», «Пираты Карибского моря» (см. фотоматериал).

В изготовлении макета принимали участие родители и дети старшей группы «Любознайки».

*Использование дидактического пособия «Универсальный макет-модель»*

Макет активно используется педагогом на занятиях познавательного цикла, в совместной деятельности педагога и детей. (См. конспект занятия «Прошлое земли . Динозавры» в режиссёрских играх воспитанников.

*При работе с макетом решаются следующие задачи:*

-закрепление и обобщение знаний детей по определенной теме;

-активизация лексического словаря;

-развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии;

-развитие общей и мелкой моторики рук;

- развитие коммуникативных навыков.

В макетировании задействованы следующие формы работы:

 -игровая;

 -коммуникативная;

-трудовая;

-продуктивная;

-  познавательно-исследовательская;

- чтение художественной литературы.

Использование игровых макетов в предметно – развивающей среде отвечает принципу интеграции образовательных областей. Метод макетирования позволяет не только объединить детей одной группы, но сплотить родителей и педагогов, протянуть между ними невидимые нити дружбы и сотрудничества.

Использование макетов позволяет реализовать современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, и позволяет сделать ее вариативной, трансформируемой, содержательно-насыщенной, доступной и безопасной (согласно ФГОС ДО).

Использование макетов в игровой деятельности востребовано детьми, способствует их развитию, открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей. У педагога появляется возможность, не принимая непосредственного участия в игре, выступать создателем проблемно-игровых ситуаций и помощником в реализации игровых замыслов.

Макет является связующим звеном разных форм взросло-детской деятельности и свободной детской активности.

*Перспективы дальнейшего использования и усовершенствования дидактического пособия «Универсальный макет-модель»:*

В течение года планируется дальнейшее оформление макета в соответствии с темами недели (согласно Основной образовательной Программе ДОУ).

Данное дидактическое пособие может быть использовано педагогами ДОУ при реализации и интеграции образовательных областей ФГОС ДО.