

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ВСЕРОССИЙСКОГО  
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАНЯТИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ (ДИСЦИПЛИНЕ)  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Информационно-аналитические материалы

Москва  
2016

УДК 372.879.6  
ББК 75.116  
О 75

**Осокина Е. С., Ле-ван Т. Н., Зудин А. Б., Аксенова Е. И., Готская А. И., Дегтярева Т. О.** Результаты Всероссийского социологического исследования вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура»: Информационно-аналитические материалы. – СПб. : НИЦ АРТ, 2016. – 342 с. : ил.

ISBN 978-5-906486-93-6

В издании представлены результаты Всероссийского социологического исследования вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура», проведенного в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Российской Федерации в 2016 году. Приведены результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Определена вовлеченность обучающихся в занятия, а также дана характеристика родительской вовлеченности в физическое воспитание детей. На основе полученных данных выявлены закономерности и системные проблемы реализации предмета (дисциплины) «Физическая культура» на уровнях общего, среднего профессионального и высшего образования. Издание ориентировано на представителей органов управления образованием и работников образовательных организаций и рекомендуется к изучению в целях совершенствования содержания образовательных программ по предмету (дисциплине) «Физическая культура» и условий их реализации.

© ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 2016  
© Издательство НИЦ АРТ, 2016

**ISBN 978-5-906486-93-6**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Методология исследования .....	5
Основные понятия .....	5
Инструментарий исследования .....	7
Порядок проведения исследования в образовательных организациях .....	9
Выборка исследования .....	10
Описание результатов .....	11
Результаты анкетирования учащихся 3 - 4 - х классов .....	11
Результаты анкетирования родителей учащихся 3-4-х классов .....	23
Результаты анкетирования учащихся 5-7-х классов .....	35
Результаты анкетирования родителей учащихся 5-7-х классов .....	56
Результаты анкетирования учащихся 8-9-х классов .....	68
Результаты анкетирования родителей учащихся 8-9-х классов .....	96
Результаты анкетирования учащихся 10-11-х классов .....	108
Результаты анкетирования родителей учащихся 10-11-х классов .....	137
Результаты анкетирования студентов профессиональных образовательных организаций .....	149
Результаты анкетирования студентов образовательных организаций высшего образования .....	188
Подведение итогов .....	229
Закономерности и проблемы по результатам анкетирования обучающихся .....	229
Закономерности и проблемы по результатам анкетирования родителей учащихся .....	240
Заключение .....	245
Приложение .....	249
Бланки для проведения анкетирования в образовательных организациях .....	249
Рекомендации по проведению анкетирования в образовательных организациях ..	251

## ВВЕДЕНИЕ

Всероссийское социологическое исследование вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура» было организовано Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации во исполнение п. 2 поручения Правительства Российской Федерации от 14 сентября 2015 г. № ОГ-П8-243п о поддержке молодежных объединений по развитию здорового образа жизни.

Исследование было направлено на получение информации об актуальном состоянии реализации предмета (дисциплины) «Физическая культура» в образовательных организациях различных уровней образования на основе анализа вовлеченности обучающихся в занятия для их дальнейшего совершенствования и приведения в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В рамках исследования решались следующие задачи:

- определение вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура»;
- выявление существующих системных проблем реализации предмета (дисциплины) «Физическая культура», связанных с содержанием образовательных программ, организационно-педагогическими условиями обучения и условиями и организацией образовательного процесса.

Было охвачено три уровня образования – общее, среднее профессиональное и высшее. На всех уровнях образования исследование предполагало анкетирование обучающихся – учащихся и студентов. На уровне общего образования также было предусмотрено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Исследование было подготовлено и проведено Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет дружбы народов» в рамках проекта «Исследование реализации предмета (дисциплины) "Физическая культура" в ФГОС и степени удовлетворенности ее содержанием школьников и студентов образовательных организаций» в феврале – марте 2016 года.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Основное понятие исследования – вовлеченность обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура» – было определено как совокупность поведенческих и психологических характеристик обучающихся, сопровождающих их участие в занятиях. Было выделено десять критериев, позволяющих рассмотреть вовлеченность обучающихся в деятельностном, когнитивном, волевом, мотивационно-ценностном, эмоциональном, социальном и оценочно-рефлексивном аспектах (таблица 1.1). Данные критерии были положены в основу инструментария исследования, предназначенного для анкетирования обучающихся.

Таблица 1.1 – Критерии вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура»

№	Критерий	Содержательное наполнение критерия
1.	Фактическая деятельность на занятиях	Виды деятельности, которые осуществляют обучающиеся на занятиях
2.	Прикладываемые на занятиях усилия	Степень активности обучающихся на занятиях; прикладываемые для выполнения учебных заданий психические и физические усилия и затрачиваемые энергетические и временные ресурсы
3.	Наличие внутренней потребности в занятиях	Мотивация обучающихся к занятиям; признание и принятие их значимости в контексте ценностного отношения к физической культуре
4.	Эмоциональная вовлеченность в занятия	Эмоции, возникающие у обучающихся во время занятий
5.	Удовлетворенность содержанием программы	Отношение к содержанию учебного курса, определенному программой предмета (дисциплины) «Физическая культура»
6.	Удовлетворенность организационно-педагогическими условиями обучения	Отношение обучающихся к используемым на занятиях методам, средствам и формам обучения
7.	Удовлетворенность условиями и организацией образовательного процесса	Отношение обучающихся к условиям, в которых проходят занятия, и их режиму
8.	Социальная вовлеченность в занятия	Взаимодействие обучающихся со сверстниками и педагогами на занятиях; приобретение социальных компетенций
9.	Объективные результаты обучения	Объективные количественные и качественные показатели освоения обучающимися учебного курса
10.	Субъективная оценка эффективности обучения	Субъективное восприятие обучающимися достижения предметных результатов, предусмотренных программой предмета (дисциплины) «Физическая культура» и требованиями ФГОС

В основу анкетирования родителей<sup>1</sup> было положено понятие родительской вовлеченности в физическое воспитание учащихся, определенное как совокупность поведенческих и психологических характеристик родителей, сопровождающих их участие в освоении детьми предмета «Физическая культура» и социализации детей в области физической культуры и спорта. Было выделено пять критериев родительской вовлеченности (таблица 1.2).

Таблица 1.2 – Критерии родительской вовлеченности в физическое воспитание учащихся

№	Критерий	Содержательное наполнение критерия
1.	Заинтересованность в физическом воспитании ребенка	Признание значимости для ребенка физической культуры и спорта в целом и уроков физической культуры в частности; требования к ребенку в области физической культуры и спорта
2.	Осведомленность о физическом воспитании ребенка в образовательной организации	Интерес к урокам физической культуры и физкультурно-спортивной работе в образовательной организации; информированность о видах деятельности ребенка на уроках
3.	Удовлетворенность реализацией предмета «Физическая культура»	Оценка содержания, организации и условий проведения уроков физической культуры (на основе имеющейся информации)
4.	Субъективная оценка результативности занятий ребенка на уроках физической культуры	Оценка наблюдаемых результатов освоения ребенком программы по предмету «Физическая культура»
5.	Ответственность за физическое воспитание ребенка	Разделение с образовательной организацией ответственности за физическое воспитание ребенка и результаты, достигаемые им на уроках физической культуры; меры, принимаемые для приобщения ребенка к физической культуре и спорту (во взаимодействии с ребенком и образовательной организацией)

<sup>1</sup> Здесь и далее под родителями учащихся понимаются их родители или законные представители.

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основе критериев вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура» были разработаны анкеты для обучающихся.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся и специфическими характеристиками предмета (дисциплины) «Физическая культура» на разных уровнях образования респонденты были разделены на шесть категорий:

- учащиеся 3-4-х классов общеобразовательных организаций;
- учащиеся 5-7-х классов общеобразовательных организаций;
- учащиеся 8-9-х классов общеобразовательных организаций;
- учащиеся 10-11-х классов общеобразовательных организаций;
- студенты профессиональных образовательных организаций;
- студенты образовательных организаций высшего образования.

Для каждой категории были разработаны модификации анкеты, учитывающие особенности здоровья обучающихся:

- для занимающихся практически<sup>2</sup> видами физкультурной деятельности (не имеющих серьезных отклонений в состоянии здоровья и выполняющих на уроках (занятиях) физические упражнения и другие двигательно-активные задания);
- для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (имеющих медицинские противопоказания к физическим нагрузкам и выполняющих на уроках (занятиях) только теоретические задания<sup>3</sup>).

Для студентов, занимающихся практически видами физкультурной деятельности с учетом вариативности педагогических моделей физического воспитания в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования были разработаны модификации анкеты:

- для занимающихся в группах общей физической подготовки (ОФП), не разделенных по видам спорта;
- для занимающихся в секциях и группах по видам спорта<sup>4</sup>.

В каждой модификации анкеты были учтены возрастные особенности восприятия текстовой информации и специфика содержания и организации занятий в зависимости от уровня образования, медицинских противопоказаний и модели физического воспитания<sup>5</sup>.

На основе критериев родительской вовлеченности в физическое воспитание учащихся были разработаны анкеты для родителей учащихся общеобразовательных организаций.

Были предусмотрены модификации анкеты:

- для родителей учащихся, занимающихся практически видами физкультурной деятельности;
- для родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности.

Модификации анкеты учитывали особенности здоровья детей, но не различались для родителей учащихся разных классов.

<sup>2</sup> «Практические» заменяет формулировку «связанные с повышенной двигательной активностью и физическими нагрузками».

<sup>3</sup> Под теоретическими заданиями подразумеваются задания, связанные с изучением теоретического компонента основной образовательной программы; условно в это понятие в рамках данного исследования включены задания на освоение интеллектуальных видов спорта, не требующие повышенной двигательной активности.

<sup>4</sup> Организация занятий по физической культуре в секциях и группах по видам спорта соответствует спортивно-рекреативной модели физического воспитания.

<sup>5</sup> Разработка анкет для обучающихся описана в статье: Осокина Е. С., Ле-ван Т. Н. Разработка инструментария всероссийского социологического исследования вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура» // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта». 2016. Т. 134. № 4. С. 198-207.

Содержание анкет было основано на результатах анализа отечественных и зарубежных научных публикаций, методической литературы и нормативно-правовых документов в области физического воспитания обучающихся в образовательных организациях.

Анкеты разрабатывались при экспертно-консультационной поддержке представителей Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной думы Российской Федерации по образованию, региональных институтов развития образования, факультетов физической культуры и кафедр физического воспитания и здоровьесбережения образовательных организаций высшего образования.

В анкеты были включены вопросы закрытого типа, предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, и вопросы полужакрытого типа, дающие возможность внести свой вариант в поле для свободных ответов.

Все анкеты были представлены в виде бланков (Приложение) и электронных опросных форм.

В электронных опросных формах выбор нужной модификации анкеты осуществлялся автоматически после ответа на первый вопрос-фильтр, описывающий организацию занятий. Варианты ответов, отсылающие к модификациям для занимающихся практическими видами физкультурной деятельности и их родителей, также указывали на принадлежность обучающихся к той или иной медицинской группе для занятий физической культурой (основной, подготовительной или специальной типа «А»)<sup>6</sup>.

Для педагогических работников образовательных организаций разных уровней образования были разработаны инструктивно-методические материалы, регламентирующие порядок организации исследования и проведения анкетирования.

Электронные опросные формы, инструктивно-методические материалы и бланки анкет были размещены на сайте исследования [fk.imbp-rudn.ru](http://fk.imbp-rudn.ru) (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 –Страницы сайта исследования: главная страница (слева) и электронная опросная форма для студентов образовательных организаций высшего образования (справа)

Инструментарий исследования был апробирован в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях двух регионов Российской Федерации, а также в трех образовательных организациях высшего образования в декабре 2015 года.

<sup>6</sup> Модификации для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности были ориентированы на обучающихся, не допущенных к занятиям физической культурой на длительный срок на основании медицинского заключения. Однако анализ результатов показал, что в некоторых случаях их заполняли обучающиеся, относящиеся к специальной медицинской группе для занятий физической культурой, но по каким-либо причинам осваивающие программу только в теоретической форме. Также в число заполнявших данные модификации, несмотря на инструкцию, вошло некоторое количество обучающихся, имеющих на момент исследования временное освобождение от практических занятий. Среди родителей, заполнявших анкету в модификации для родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, также есть те, чьи дети относятся к специальной медицинской группе и должны заниматься по адаптированной программе, предусматривающей выполнение доступных двигательных заданий, но не занимаются в силу отсутствия в образовательной организации необходимых условий.



## ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В каждой образовательной организации, принимающей участие в исследовании, определялись классы (учебные группы) для прохождения анкетирования:

- в общеобразовательных организациях – по одному классу на каждой параллели (с 3-го по 11-й классы);
- в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования – по одной учебной группе на каждом курсе каждого учебного структурного подразделения, где в текущем учебном году реализуется дисциплина «Физическая культура».

Обучающиеся проходили анкетирование организовано в образовательных организациях под контролем педагогов. Родители могли пройти анкетирование самостоятельно в свободное время или на родительском собрании.

Были предусмотрены две формы проведения анкетирования:

- электронное анкетирование, предполагающее заполнение обучающимися и родителями электронных опросных форм на сайте исследования (рисунок 1.2);
- раздаточное анкетирование, предполагающее заполнение обучающимися и родителями бланков анкет с последующим перенесением педагогами ответов из бланков в электронные опросные формы.

Раздаточное анкетирование допускалось в образовательных организациях, не имеющих достаточного количества компьютеризированных рабочих мест с выходом в Интернет.



Рисунок 1.2 – Проведение электронного анкетирования обучающихся в образовательных организациях:  
МАОУ «Гимназия № 1» пос. Мулино Нижегородской области (слева),  
ГБПОУ «Пензенский лесной колледж» (по центру),  
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (справа)

Обучающиеся и родители отвечали на вопросы анонимно, индивидуально, в собственном темпе.

Продолжительность электронного анкетирования для обучающихся соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям к продолжительности непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках (СанПиН 2.4.2.2821-10). Время заполнения анкет в среднем составляло 10-15 минут.

## ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Выборка исследования была сформирована при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

На уровне общего и среднего профессионального образования была предусмотрена прямо пропорциональная стратифицированная выборка: в каждом регионе планировалось участие 30% городских и 30% сельских общеобразовательных организаций и 50% профессиональных образовательных организаций (при этом общеобразовательные организации отбирались таким образом, чтобы сохранялось существующее в регионе соотношение организаций с различной численностью учащихся, и были представлены организации различных типов: средние общеобразовательные школы, основные общеобразовательные школы, начальные общеобразовательные школы, гимназии, лицей и др.).

На уровне высшего образования к участию в исследовании были приглашены все образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации. Выборку составили образовательные организации, выразившие готовность к участию.

Всего в исследовании приняла участие 14 501 образовательная организация (без учета филиалов). Анкетирование в рамках исследования прошли 1 483 337 человек, из них 990 153 обучающихся и 493 184 родителя (таблица 1.3).

Выборка является высоко репрезентативной, что позволяет успешно проецировать результаты исследования на все образовательные организации соответствующих уровней образования Российской Федерации.

Таблица 1.3 – Выборка социологического исследования: основные количественные характеристики

Уровень образования	Категория респондентов	Количество респондентов (чел.)	Количество образовательных организаций (ед.)
Общее образование	Учащиеся 3-4-х классов	209 198	12 460 (4750 городских и 7710 сельских)
	Родители учащихся 3-4-х классов	141 544	
	Учащиеся 5-7-х классов	313 625	
	Родители учащихся 5-7-х классов	181 549	
	Учащиеся 8-9-х классов	179 805	
	Родители учащихся 8-9-х классов	102 741	
	Учащиеся 10-11-х классов	119 644	
	Родители учащихся 10-11-х классов	67 350	
	Студенты	112 243	
	Студенты	55 638	
Среднее профессиональное образование	Студенты	112 243	1463
Высшее образование	Студенты	55 638	128 головных вузов и 65 филиалов

## ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 3- 4- Х КЛАССОВ

В 3- 4- х классах общеобразовательных организаций анкетирование прошли 209 198 респондентов. Из них на уроках физической культуры занимаются практическими видами физкультурной деятельности 98,5% респондентов (относясь при этом, судя по выбранным ими описаниям организации их уроков, к различным медицинским группам для занятий физической культурой). 1,5% респондентов не допущены к практическим видам физкультурной деятельности в образовательной организации и могут осваивать программу только в ходе выполнения теоретических заданий (рисунок 2.1).

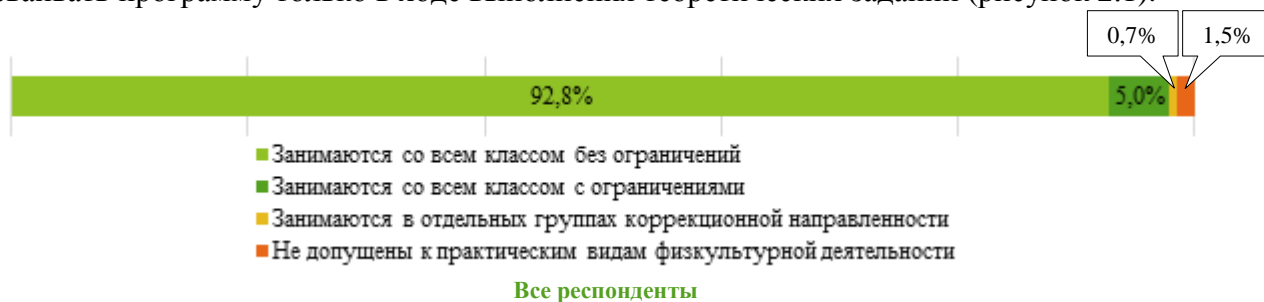


Рисунок 2.1 – Организация деятельности учащихся 3- 4- х классов на уроках в зависимости от особенностей их здоровья

В таблице 2.1 показан половозрастной состав выборки в 3- 4- х классах и ее территориальное распределение. Среди занимающихся примерно одинаковые доли мальчиков и девочек; среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности несколько больше девочек. Большинству респондентов 10-11 лет. В 3-х и в 4-х классах учатся равные доли респондентов. Чуть более половины занимающихся и почти 60% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности учатся в городских школах, остальные – в сельских.

Таблица 2.1 – Выборка исследования: учащиеся 3- 4- х классов

Характеристика выборки	Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности	Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	205 957	3241
Пол респондентов		
Мужской	50,3%	46,6%
Женский	49,7%	53,4%
Возраст респондентов		
8 лет	3,1%	4,9%
9 лет	39,0%	34,8%
10 лет	47,0%	45,0%
11 лет	10,8%	15,3%
Класс		
3-й класс	50%	49,7%
4-й класс	50%	50,3%
Территориальное расположение образовательной организации		
Город	52,1%	58,9%
Сельская местность	47,9%	41,1%

В силу возрастных особенностей учащихся 3-4-х классов объем вопросов анкет был ограничен. В вопросах было акцентировано внимание на аспектах вовлеченности в занятия по предмету «Физическая культура», представляющих наибольший интерес с точки зрения оптимизации образовательного процесса и совершенствования уроков. Особое внимание было уделено критериям вовлеченности, имеющим психологическую составляющую: поскольку у детей данного возраста доля эмоциональной аргументации при выборе вида деятельности все еще велика и не уступает рациональной, учет их отношения, предпочтений и интересов при организации уроков является одним из ключевых условий их вовлечения в занятия.

Всеми уроками физической культуры в целом удовлетворены 78,7% занимающихся и 58,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. При этом доля респондентов, совершенно не удовлетворенных уроками, среди занимающихся почти в десять раз меньше, чем среди осваивающих материал только в теоретической форме (1,1% против 10,4%) (рисунок 2.2).

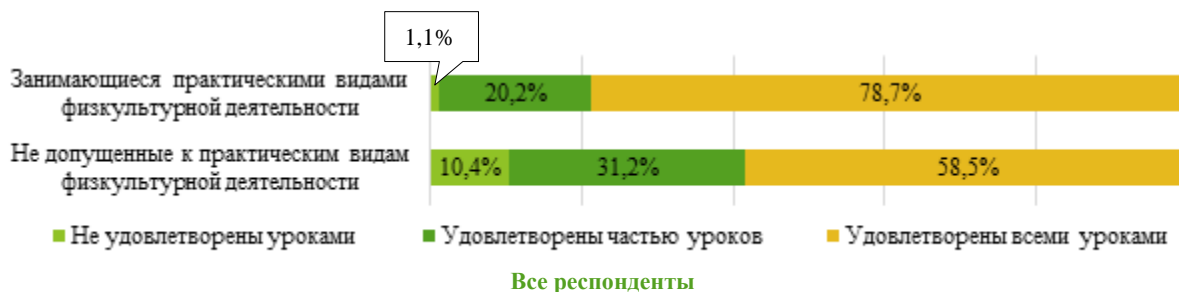


Рисунок 2.2 – Удовлетворенность учащихся 3-4-х классов уроками

На уроках 77,9% занимающихся привлекают подвижные и спортивные игры, 63,5% – физические упражнения, 52,5% – участие в соревнованиях. Двигательная активность по интересам в спортивном зале или на спортплощадке, не структурированная учителем, привлекательна для 22% респондентов, объяснения материала – для 18,9%. Наименее интересны респондентам занятия по учебникам и рабочим тетрадям (3,3%), просмотр фильмов и презентаций и изучение дополнительной литературы и наглядных пособий (5,2%) и выполнение заданий на компьютере (6,7%). Теоретическая работа с использованием активных методов обучения (выполнение проектов и творческих заданий, подготовка докладов) интересует несколько большую долю респондентов (до 14%), однако в целом интерес к освоению теоретической части курса у учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, чрезвычайно слабый (рисунок 2.3).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 2.3 – Предпочтения учащихся 3- 4- х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на уроках

Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности проявляют больший интерес к теоретической работе, чем занимающиеся: выполнять задания на компьютере готовы 20,5% респондентов, заниматься по учебникам и рабочим тетрадям – 19,5%, смотреть фильмы и презентации и изучать дополнительную литературу – 14,3%. Работа, основанная на активных методах обучения, также интересна большей доле респондентов. Объяснение материала привлекает 38,5% респондентов. 31,7% респондентов интересны интеллектуальные виды спорта (шахматы, шашки и др.) и виды спорта, не требующие значительной двигательной активности (рисунок 2.4).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 2.4 – Предпочтения учащихся 3- 4- х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на уроках

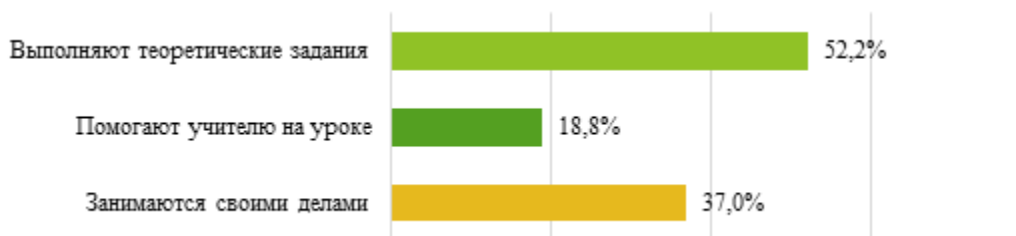
Однако среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности 25,6% респондентов практически не посещают уроки (рисунок 2.5).



Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 2.5 – Присутствие учащихся 3 - 4 - х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

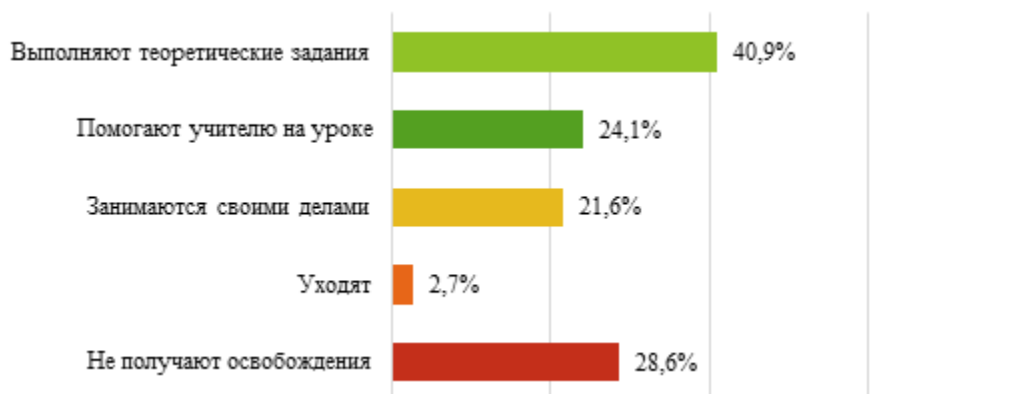
При этом в вопросе о своих занятиях на уроках, где требовалось выбрать один или несколько вариантов, только 52,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности отметили, что выполняют на уроках теоретические задания. 18,2% респондентов периодически оказывают учителю помощь в организации урока (приносят инвентарь, следят за выполнением заданий и др.). В то же время 37% во всех или некоторых случаях пассивно присутствуют на уроке, не получая заданий (рисунок 2.6). Соответственно, значительная доля респондентов совсем не вовлекается учителями в образовательный процесс и не осваивает на уроках программу.



Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 2.6 – Занятия учащихся 3 - 4 - х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

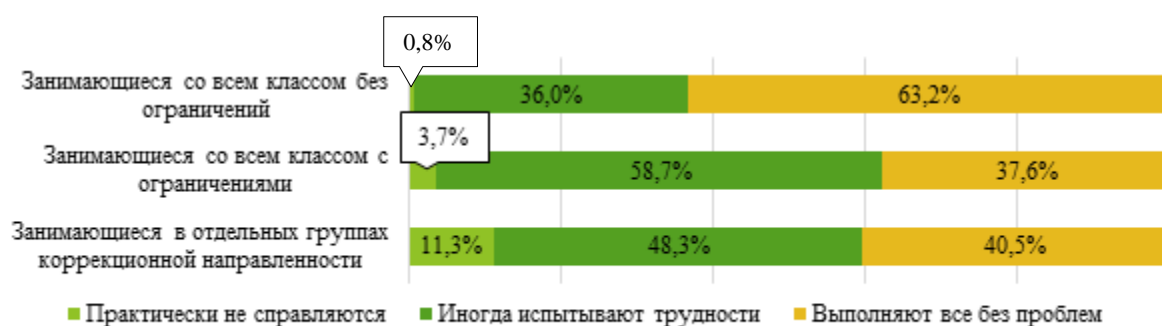
У 71,4% занимающихся после перенесенных заболеваний также бывает освобождение от двигательного-активных заданий. Очень небольшая доля респондентов (2,7%) при наличии освобождения уходит с урока. Тем не менее, временно освобожденные от практических видов физкультурной деятельности, присутствующие на уроках, задействованы далеко не всегда: всего 40,9% респондентов сообщили, что выполняют теоретические задания; время от времени помогают учителю 24,1% респондентов. Присутствуют в спортивном зале, занимаясь своими делами, 21,6% респондентов (рисунок 2.7).



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 2.7 – Занятия учащихся 3 - 4 - х классов, временно освобожденных от практическим видам физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний, на уроках

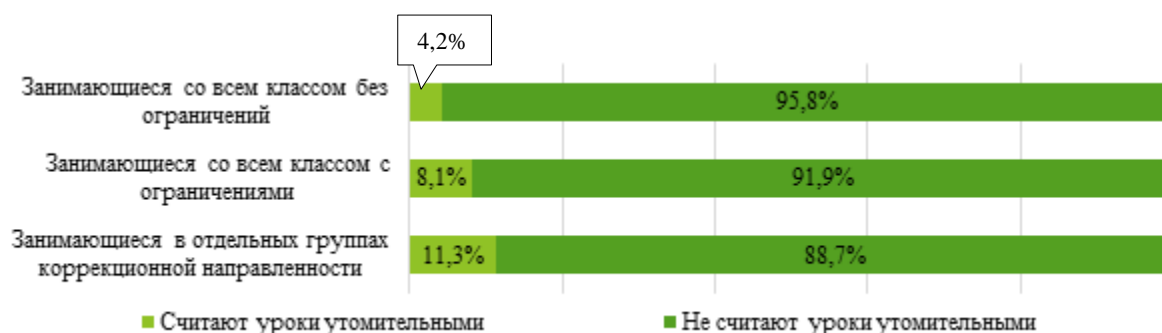
Занимающиеся более или менее успешно справляются с двигательными заданиями – физическими упражнениями и подвижными и спортивными играми – в зависимости от особенностей их здоровья. Среди занимающихся со всем классом без ограничений (вероятно, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой) с легкостью выполняют все задания 63,2% респондентов, практически не справляются с заданиями только 0,8% респондентов. Среди занимающихся со всем классом с ограничениями (предположительно, подготовительная медицинская группа) выполняют все без проблем 37,6% респондентов, а практически не справляются 3,7%. Среди занимающихся в отдельных группах, направленных на коррекцию нарушений здоровья (предположительно, специальная медицинская группа типа «А»), доля респондентов, не испытывающих трудностей, составляет 40,5%, тогда как доля респондентов, у которых почти ничего не получается, – 11,3% (рисунок 2.8).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей их здоровья**

Рисунок 2.8 – Адекватность физической нагрузки возможностям учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

Утомительными считают уроки 4,2% занимающихся со всем классом без ограничений, 8,1% занимающихся со всем классом с ограничениями и 11,3% занимающихся в отдельных группах коррекционной направленности (рисунок 2.9).

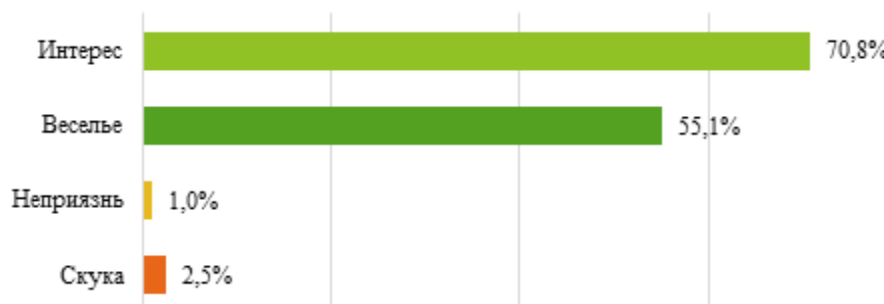


**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей их здоровья**

Рисунок 2.9 – Утомление учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на уроках

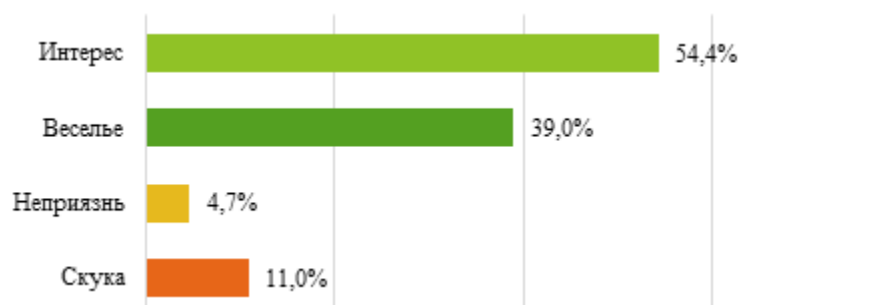


Интерес на уроках испытывают 70,8% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, веселье – 55,1%, скуку и неприязнь – менее 3% (рисунок 2.10). Большинство респондентов, охарактеризовавших уроки в поле для свободных ответов, выразили положительные эмоции по отношению к ним (часто встречающиеся характеристики – «любимые», «приятные», «радостные», «классные» и др.). Характеристики, отражающие негативные эмоции и нейтральное отношение, практически не были представлены.



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**  
Рисунок 2.10 – Эмоции учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в отношении уроков

У не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности реже возникают положительные эмоции и чаще – отрицательные: интерес испытывают 54,4% респондентов, веселье – 39%, скуку – 11%, неприязнь – 4,7% (рисунок 2.11). Характеристики уроков, предложенные респондентами, указывают на то, что многие испытывают и другие положительные эмоции (неоднократно предложены варианты «увлекательные», «познавательные», «прикольные»). Однако характеристики, связанные с отрицательными эмоциями, встречаются заметно чаще, чем у занимающихся практическими видами физкультурной деятельности.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**  
Рисунок 2.11 – Эмоции учащихся 3-4-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в отношении уроков



Наиболее распространенным мотивом у занимающихся является развитие физических качеств и укрепление здоровья (75,3%). Со значительным отрывом следуют приобретение полезных умений и навыков (52,4%) и оптимизация двигательного режима (38,4%). К новым знаниям стремятся 28,7% респондентов. Получение положительной оценки мотивирует к посещению уроков 23,4% респондентов (рисунок 2.12).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**  
Рисунок 2.12 – Мотивация учащихся 3 - 4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, к посещению уроков

У не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наиболее распространенным мотивом также является укрепление здоровья (55,5%). Приобретение умений и навыков и получение новых знаний привлекает 39,7% и 34,3% соответственно. Доля респондентов, заинтересованных в положительной оценке, несколько больше, чем среди занимающихся (26,9% по сравнению с 23,4%) (рисунок 2.13). Урок физической культуры как источник положительных эмоций в равной степени значим как для учащихся, занимающихся на практических занятиях, так и для не допущенных (20,3% и 19,0% соответственно), что еще раз указывает на значимость психологического компонента в приобщении обучающихся к деятельности, связанной с физической культурой и спортом.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 2.13 – Мотивация учащихся 3 - 4 - х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, к посещению уроков

62,8% занимающихся указали, что им не хватает разнообразия на уроках, 71,2% не считают уроки понятными. Среди не допущенных к практическим занятиям те же недостатки отмечают 80,8% и 75,5% соответственно (рисунки 2.14, 2.15).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 2.14 – Недостатки уроков, отмеченные учащимися 3 - 4 - х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 2.15 – Недостатки уроков, отмеченные учащимися 3 - 4 - х классов, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности

В поле для свободных ответов занимающиеся добавили, что хотели бы иметь возможность посещать на уроках бассейн и каток, заниматься танцами и видами спорта, не представленными в программе (например, единоборствами), и уделять больше времени подвижным и спортивным играм. Многие не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности в поле для свободных ответов указали, что хотели бы выполнять какие-либо физические упражнения, доступные при их нарушениях здоровья; также им было бы интересно помогать учителю и наблюдать за практическими занятиями.

Субъективная оценка респондентами результатов обучения показала, что многие из них не приобрели компетенций в области физической культуры, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования.

Так, среди занимающихся необходимых знаний в тех или иных областях не имеют, согласно их мнению, не менее 41,6% респондентов. Наиболее сформированы у респондентов знания об основах здорового образа жизни (58,4%), хотя в программе данное понятие раскрывается через его отдельные компоненты (двигательную активность, режим дня, закаливающие процедуры), но присутствует в программах других предметов

(возможно, именно эта межпредметность позволяет лучше усвоить необходимое содержание). У 54,2% сформированы знания о значении физической культуры в жизни человека. Меньше всего респондентов имеют знания об оценке физического развития и физической подготовленности (14,9%) (рисунок 2.16).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**  
Рисунок 2.16 – Субъективная оценка учащимися 3- 4- х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, приобретенных на уроках знаний

В рамках практической части программы наибольшей долей респондентов освоено выполнение физических упражнений (79,3%); меньше респондентов приобрели умения и навыки в подвижных и спортивных играх (61,3%) (рисунок 2.17).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**  
Рисунок 2.17 – Субъективная оценка учащимися 3- 4- х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, приобретенных на уроках умений и навыков (предполагающих и владение знаниями о том, как организовывать данные виды деятельности)

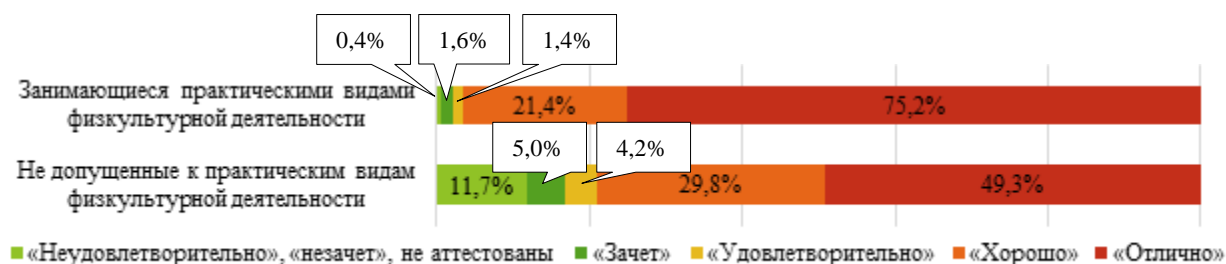
Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности какие-либо знания, предусмотренные ФГОС, не сформированы не менее чем у 49,6% респондентов. Больше всего респондентов имеют знания о значении для человека физической культуры (50,4%) и здоровом образе жизни (49,4%), меньше всего – об оценке физического развития и физической подготовленности (14,2%). Однако вопросы выполнения физических упражнений (в том числе в составе комплексов упражнений утренней гимнастики) и подвижных и спортивных игр при отсутствии соответствующей практики освоены респондентами гораздо меньше (необходимые знания приобрели не более 38,6% респондентов). Только 29,8% респондентов получили на уроках информацию о доступных способах физкультурно-спортивной деятельности при их заболеваниях; о возможностях использования доступных им средств физической культуры для улучшения своего здоровья узнали 36% респондентов (рисунок 2.18).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 2.18 – Субъективная оценка учащимися 3-4-х классов, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, приобретенных на уроках знаний

При этом отметку «отлично» по физической культуре или «зачет» при безотметочной системе оценивания имеют 76,8% занимающихся и 54,3% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. При этом среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности многие респонденты отметили, что не аттестованы по физической культуре (рисунок 2.19).



#### Все респонденты

Рисунок 2.19 – Оценки учащихся 3-4-х классов по предмету «Физическая культура»

Полноценную жизнь без физической культуры и спорта считают невозможной 87,8% занимающихся и 77,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 2.20).



Все респонденты

Рисунок 2.20 – Субъективная оценка учащимися 3-4-х классов роли физической культуры и спорта в жизни человека

В то же время несколько меньшие доли респондентов – 72,9% занимающихся и 58,1% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности – признают важность предмета «Физическая культура», называя уроки полезными (рисунок 2.21).



Все респонденты

Рисунок 2.21 – Субъективная оценка учащимися 3-4-х классов пользы уроков

Если бы уроки физической культуры не были обязательными, на них всегда ходили бы 79,3% занимающихся и 57,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, тогда как 4% занимающихся и 13,7% не допущенных предпочли бы отказаться от уроков (рисунок 2.22). Это далеко не всегда свидетельствует о низкой мотивации учащихся к двигательной активности вообще – здесь рассматриваются только обязательные уроки физической культуры. Скорее, такое распределение мнений говорит в целом о несовершенстве организации уроков и об их недостаточно реализованном потенциале в приобщении учащихся к физической культуре и спорту как компонентам здорового образа жизни.



Все респонденты

Рисунок 2.22 – Готовность учащихся 3-4-х классов посещать уроки, если бы они не были обязательными

Дополнительно, во внеурочное время, физической культурой и спортом занимаются 88,1% допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на уроках. Чаще всего респонденты занимаются самостоятельно – как в одиночку, так и с родителями или друзьями (38,2%). Организованным занятиям в школьных и внешкольных спортивных клубах и секциях уделяют внимание приблизительно равные доли респондентов (29,4% и 27,9% соответственно) (рисунок 2.23).



#### **Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 2.23 – Дополнительные занятия физической культурой и спортом учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

Также вне образовательной организации занимаются физической культурой 59,1% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на обязательных уроках. Наиболее распространены самостоятельные занятия (41,5%); организованные занятия посещают почти в два раза меньше респондентов (23,7%) – это могут быть как занятия лечебной физической культурой, так и занятия в спортивных клубах и секциях, посещаемые с разрешения родителей, несмотря на медицинские противопоказания (рисунок 2.24). Это показывает, что у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности есть потребность в двигательной активности и улучшении за счет этого своего здоровья, которая не удовлетворяется в образовательной организации.



#### **Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 2.24 – Дополнительные занятия физической культурой учащихся 3-4-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на уроках

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 3-4-Х КЛАССОВ

Анкетирование прошли 141 544 родителя учащихся 3-4-х классов (т.е. родители 66,7% учащихся данной категории, принявших участие в исследовании). В их числе 98,9% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на уроках физической культуры и отнесенных, исходя из полученных ответов, к различным медицинским группам для занятий физической культурой (0,9% респондентов при этом не знают, к какой медицинской группе относятся их дети), и 1,1% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 3.1).

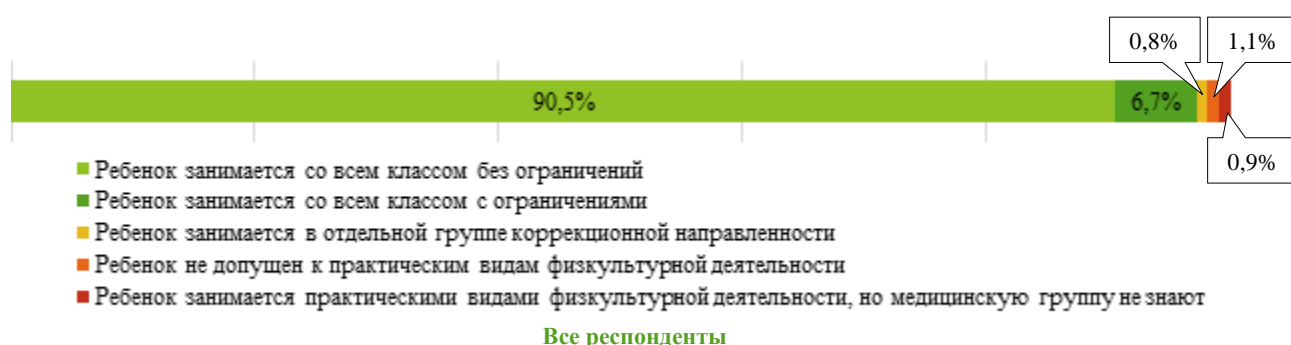


Рисунок 3.1 – Распределение родителей учащихся 3-4-х классов в соответствии с характером организации деятельности их детей на уроках в зависимости от особенностей здоровья

Характеристика выборки приведена в таблице 3.1. Около 85% выборки составили женщины; большинству респондентов от 31 до 40 лет. Среди респондентов приблизительно равные доли родителей девочек и мальчиков, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и несколько больше родителей девочек, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Наибольшей части детей респондентов 9-10 лет; в 3-х и в 4-х классах учатся одинаковые доли детей. Примерно половина респондентов проживает в городах. Более 75% сообщили, что воспитывают детей в полной семье. Учащиеся, занимающиеся на практических занятиях, являются единственными детьми в 27,6% случаев, не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности – в 35,5% случаев.

Таблица 3.1 – Выборка исследования: родители учащихся 3-4-х классов

Характеристика выборки	Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	140 035	1509
Доля учащихся 3-4-х классов, родители которых прошли анкетирование	68,0%	46,6%
Пол респондентов		
Мужской	16,4%	14,6%
Женский	83,6%	85,4%
Возраст респондентов		
До 30 лет включительно	13,5%	12,7%
31–40 лет	64,9%	63,4%
41–50 лет	18,8%	20,5%
51 год и больше	2,6%	3,3%

Характеристика выборки	Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности
Пол ребенка		
Мужской	50,5%	42,7%
Женский	49,5%	57,3%
Класс, в котором учится ребенок		
3-й класс	51,1%	42,7%
4-й класс	48,9%	57,3%
Территориальное расположение образовательной организации		
Город	52,8%	49,2%
Сельская местность	47,2%	50,8%
Социальный статус семьи		
Полные семьи	81,4%	75,6%
Неполные семьи	18,6%	24,4%
Количество детей в семье		
1 ребенок	27,6%	35,5%
2 ребенка	50,8%	46,8%
3 ребенка или больше	21,6%	17,7%

Анкеты для родителей, в отличие от анкет для учащихся, не различались в зависимости от возраста детей. Респонденты, имеющие нескольких детей, при заполнении анкеты давали ответы только в отношении ребенка, участвовавшего в исследовании (если в исследовании участвовал не один ребенок, респондентам требовалось заполнить соответствующее количество анкет).

95,7% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в большей или меньшей степени осведомлены о том, как проходят уроки физической культуры у их детей. Большинству родителей (75%) рассказывают об уроках дети по собственной инициативе; 40,3% также сами спрашивают об этом у детей. Менее распространенные источники информации – родительские собрания (12,8%) и сайты образовательных организаций (3,5%). До 5,9% родителей дополнительно обсуждают физическую культуру с учителями и другими родителями. Не заинтересованы в получении информации об этих уроках только 0,9% родителей (рисунок 3.2).





**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 3.2 – Осведомленность родителей учащихся 3–4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, об уроках физической культуры

Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, о том, как проходят уроки физической культуры у их детей, знают 87,2% респондентов. 62,4% респондентов указали, что им рассказывают об уроках сами дети; своих детей спрашивают 34,3%. Интересуются об уроках у учителя 8,7%, получают информацию на родительских собраниях и сайте образовательной организации 8,7% и 4% соответственно. Уроки совершенно не интересны 5% родителей (рисунок 3.3). Таким образом, родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, менее осведомлены об уроках и заинтересованы в информации о них, однако несколько среди них большая тех, кто целенаправленно взаимодействует с образовательной организацией по вопросам физического воспитания.



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 3.3 – Осведомленность родителей учащихся 3–4-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, об уроках физической культуры

Реализацией предмета «Физическая культура» в образовательной организации удовлетворены 84,9% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 67,5% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Не удовлетворены соответственно 7,9% и 14,9% респондентов. Реализация предмета не интересует соответственно 7,2% и 17,6% респондентов (рисунок 3.4).

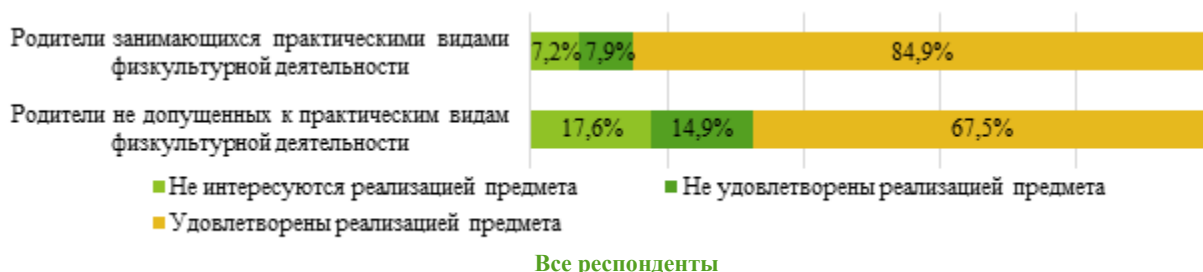
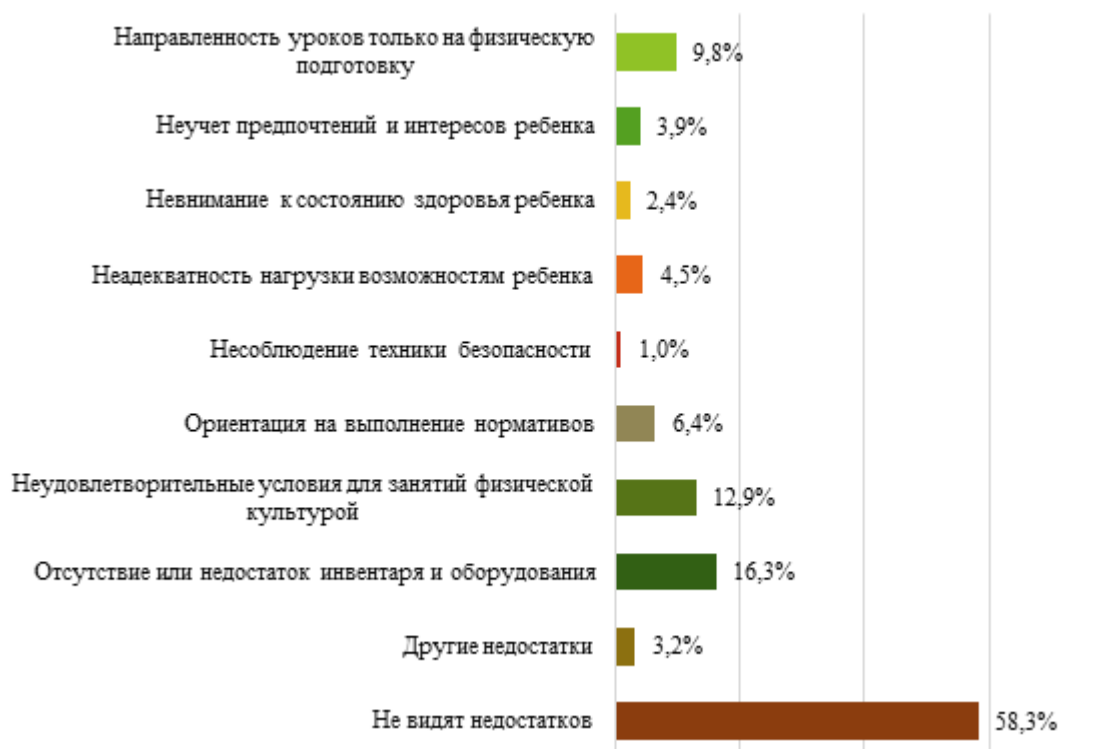


Рисунок 3.4 – Удовлетворенность родителей учащихся 3-4-х классов реализацией предмета «Физическая культура»

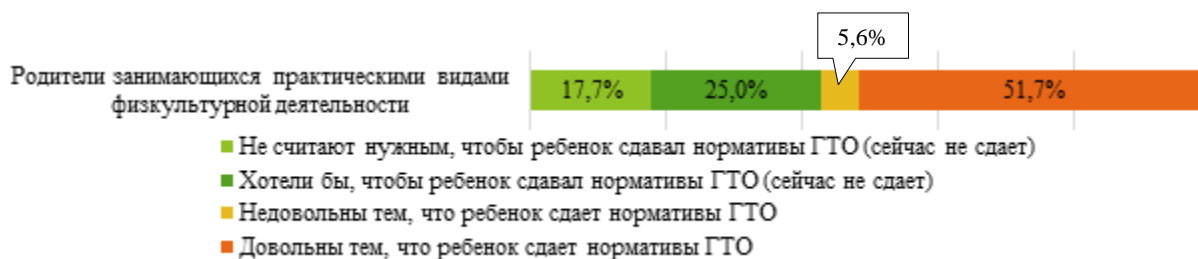
41,7% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, находят какие-либо недостатки в реализации предмета. Больше всего респондентов отмечают отсутствие или недостаток необходимого инвентаря и оборудования (16,3%) и неоптимальные условия для занятий: маленький спортивный зал, отсутствие раздевалок и душевых или их неудовлетворительное состояние, некомфортный воздушно-тепловой режим в спортивном зале и др. (12,9%). 9,8% респондентов выразили недовольство тем, что уроки направлены только на физическое воспитание и не способствуют интеллектуальному и личностному развитию детей. Меньше всего респондентов указали на случаи травматизма на уроках (1%) и невнимание учителя к нарушениям здоровья детей (2,4%) (рисунок 3.5). В поле для свободных ответов респонденты добавили и другие недостатки организационного характера. Так, в некоторых образовательных организациях нет спортивного зала, спортивной площадки, стадиона. Даже при наличии спортивного зала уроки иногда проводятся в непредназначенных для этого помещениях (рекреациях, классах, актовом зале); иногда уроки ведут классные руководители, а не учителя физической культуры. Также уроки на улице нередко проходят в плохих погодных условиях. Неоднократно отмечалось, что при занятиях лыжной подготовкой много времени затрачивается на переодевание, из-за чего занятие проводится в форсированном режиме, дети устают и заболевают. В то же время многим родителям учащихся, на уроках которых отсутствует лыжная подготовка, хотелось бы, чтобы она проводилась. Отрицательное отношение респондентов вызывают уроки, на которых присутствуют одновременно несколько классов (в особенности если это классы разного возраста). Респонденты также предложили разнообразить содержание уроков элементами различных видов спорта, обучением стрельбе, занятиями в бассейне и на катке. Также было высказано мнение, что на уроках физической культуры необходима безотметочная система оценивания, поскольку все дети изначально имеют разные способности. Однако нередко респонденты высказывали мнение, что не имеют достаточной информации, чтобы судить о недостатках уроков. Многие респонденты хотели бы, чтобы для родителей проводились открытые уроки.



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 3.5 – Недостатки реализации предмета «Физическая культура», отмеченные родителями учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

Дети 57,3% респондентов сдают нормативы Комплекса ГТО. 51,7% респондентов устраивает, что уроки предусматривают подготовку к выполнению данных нормативов. Еще 25% респондентов заинтересованы в такой подготовке, хотя в настоящее время дети нормативы не сдают (рисунок 3.6).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 3.6 – Отношение родителей учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Также какие-либо недостатки в реализации предмета видят 50,2% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Наибольшая доля респондентов – 27,6% – указали на то, что уроки ориентированы на физическое воспитание здоровых детей, тогда как дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) остаются без внимания. 11,3% респондентов сообщили, что их дети осваивают программу преимущественно самостоятельно путем изучения литературы и подготовки письменных работ. 9,8% респондентов указали на то, что детям приходится присутствовать на уроке в спортивном зале в некомфортных условиях. В поле для свободных ответов 5,6% респондентов обозначили другие недостатки (рисунок 3.7). Респонденты, детям которых не полностью противопоказана физическая нагрузка, выразили пожелание предусмотреть на уроках оздоровительные и корригирующие физические упражнения, доступные с учетом ограничений по состоянию здоровья. Некоторые респонденты с сожалением сообщили, что условия для занятий детей с ОВЗ физической культурой отсутствуют не только в образовательной организации, но и во всем их населенном пункте. Многие респонденты хотели бы участвовать в разработке индивидуальной программы по физической культуре для своих детей. Также несколько респондентов высказали пожелание оценивать результаты детей без выставления балльной отметки. Некоторые респонденты указали, что не могут отметить недостатки уроков, поскольку не владеют достаточной информацией.



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 3.7 – Недостатки реализации предмета «Физическая культура», отмеченные родителями учащихся 3-4-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

98,1% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 87,6% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, считают, что физическая культура и спорт необходимы их детям (рисунок 3.8).



Рисунок 3.8 – Субъективная оценка родителями учащихся 3-4-х классов значимости физической культуры и спорта для их детей

При этом важность предмета «Физическая культура» оценивают на максимальный балл 61,6% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 43,9% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Доля респондентов, дающих невысокие оценки, среди родителей занимающихся в несколько раз больше, чем среди родителей не допущенных (рисунок 3.9).

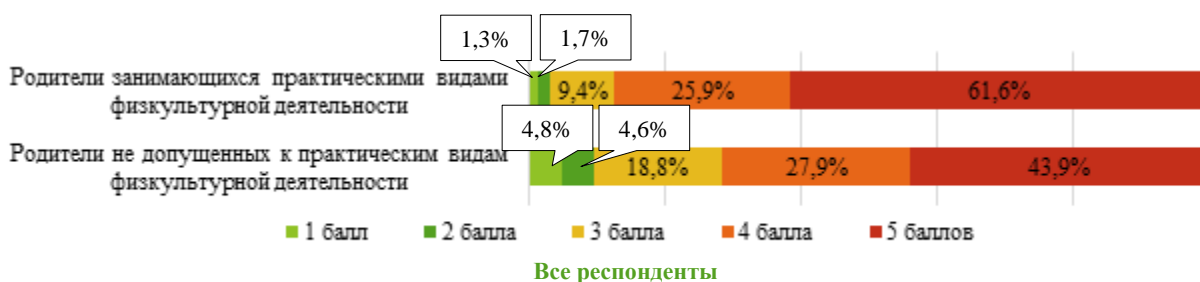


Рисунок 3.9 – Субъективная оценка родителями учащихся 3-4-х классов важности предмета «Физическая культура» по 5-балльной шкале

Хотели бы, чтобы их дети всегда ходили на уроки, независимо от других школьных и внешкольных занятий, 83,1% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 58,5% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Доля респондентов, которые предпочли бы исключить эти уроки из расписания, поскольку не видят в них смысла, среди родителей занимающихся составляет всего 1%, среди родителей не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности – 8,9% (рисунок 3.10).



Рисунок 3.10– Отношение родителей учащихся 3-4-х классов к посещению их детьми уроков в случае, если бы оно не было обязательным

96,3% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности, отметили, что уроки приносят их детям какие-либо положительные результаты. Больше всего респондентов считают, что уроки укрепляют здоровье детей (63,4%), приобщают их к здоровому образу жизни (52,3%), оптимизируют их двигательный режим и снижают риск гиподинамии (41,5%). До 34,4% респондентов указали, что уроки способствуют физическому, интеллектуальному и личностному развитию детей и их социальной интеграции. Только 1,2% респондентов отметили, что не видят ни одного из перечисленных результатов (рисунок 3.11).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности**

Рисунок 3.11 – Субъективная оценка родителями учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физической деятельности, результатов обучения

Положительные эффекты уроков для своих детей видят также 77,6% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Чаще всего респонденты отмечали такие результаты, как приобщение к здоровому образу жизни (41,6%), получение знаний о физической культуре и спорте (33,8%) и содействие в укреплении здоровья (25,4%). До 19,5% респондентов полагают, что уроки способствуют развитию у детей моральных и волевых качеств и социальных компетенций, а также повышают их настроение. Только 10,7% респондентов показали, что их дети овладевают на уроках интеллектуальными видами спорта. Никаких перечисленных результатов не наблюдают 10,1% респондентов (рисунок 3.12).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 3.12 – Субъективная оценка родителями учащихся 3-4-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, результатов обучения

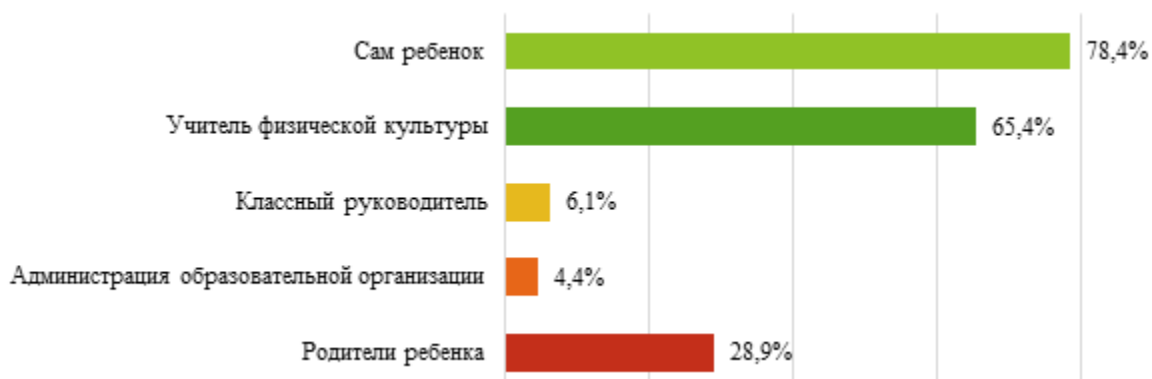
92,6% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, удовлетворены успеваемостью своих детей по физической культуре, 4,8% не удовлетворены, 2,6% не придают оценкам по физической культуре значения. Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, удовлетворены, не удовлетворены и не интересуются успеваемостью по физической культуре 72,2%, 11,9% и 15,9% респондентов соответственно (рисунок 3.13).



**Все респонденты**

Рисунок 3.13 – Удовлетворенность родителей учащихся 3-4-х классов успеваемостью ребенка по предмету «Физическая культура»

78,4% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, возлагают ответственность за результаты, достигаемые их детьми на уроках, на самих детей, 65,4% – на учителей физической культуры. Собственную ответственность за это признают 28,9% респондентов (рисунок 3.14).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 3.14 – Мнение родителей учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, об ответственности различных участников образовательных отношений за результаты обучения

Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, 63,2% респондентов считают ответственными за результаты, достигаемые на уроках, самих детей, 57,9% – учителей физической культуры. 28,6% респондентов считают, что также несут за это ответственность. На классных руководителей и администрацию образовательной организации возлагают ответственность несколько большие доли респондентов, чем среди родителей занимающихся (рисунок 3.15).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 3.15 – Мнение родителей учащихся 3-4-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, об ответственности различных участников образовательных отношений за результаты обучения

Какие-либо меры, направленные на приобщение детей к физической культуре и спорту, принимают 92,2% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности. Наиболее распространенные меры – поощрение детей за положительные оценки по физической культуре и спортивные достижения (42,4%) и организация внеурочных физкультурно-спортивных занятий детей в спортивных клубах и секциях (34,5%). Занимаются вместе с детьми в свободное время 27,5% респондентов, 24,2% стимулируют детей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. Заинтересовать детей при помощи интересных фактов о физической культуре и спорте стараются 24,2% респондентов, при помощи книг, фильмов и телепередач соответствующей тематики – 9%. Активно включаются в работу образовательной организации в области физического воспитания учащихся не более 10,2% респондентов. Наименьшая доля респондентов (1,4%) наказывают детей за плохие оценки по физической культуре и низкие результаты в физической культуре и спорте (рисунок 3.16). В поле



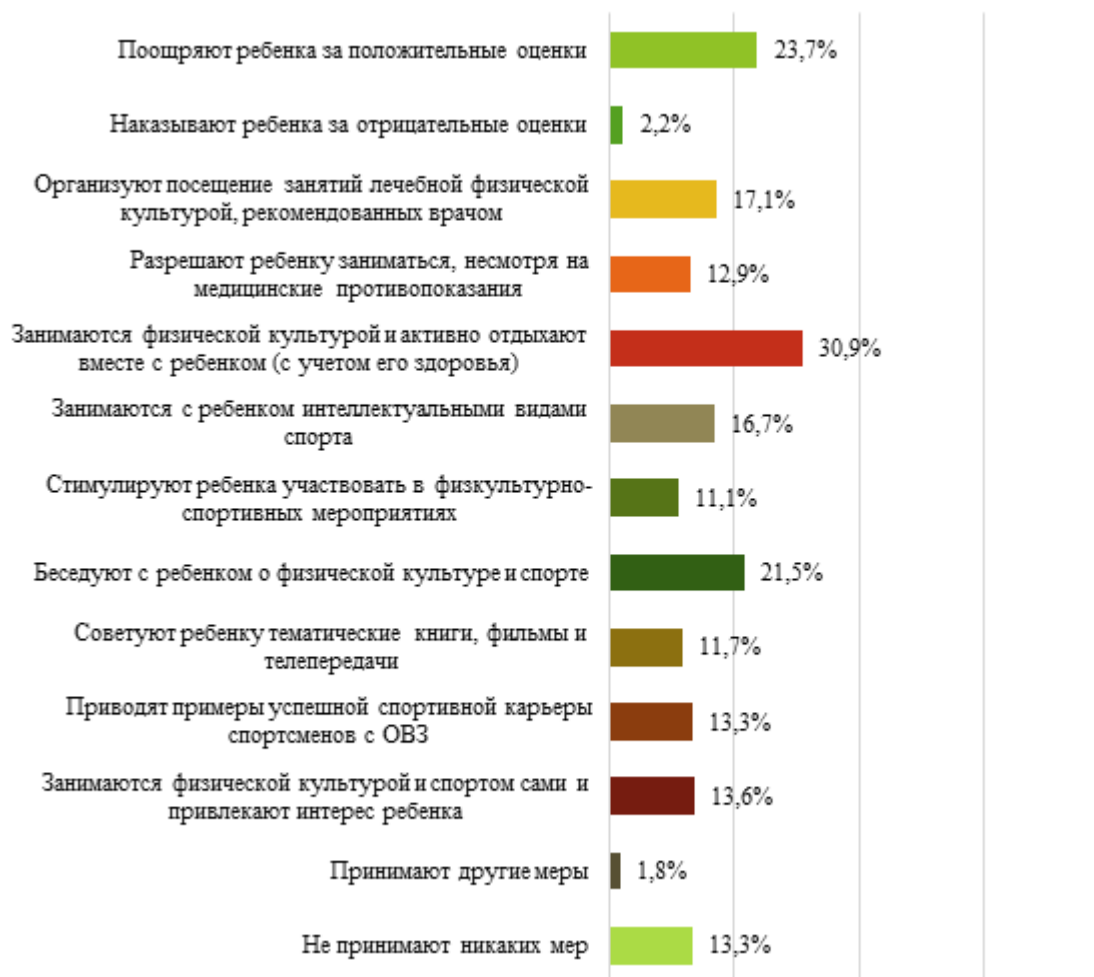
для свободных ответов некоторые респонденты также указали, что рассказывают детям о значении физической культуры и спорта в их семье, собственных спортивных успехах, вместе с детьми смотрят по телевизору спортивные соревнования и посещают спортивные матчи, а затем анализируют спортивные мероприятия. Помимо этого, некоторые респонденты оборудуют дома спортивные уголки, покупают спортивный инвентарь и тренажеры для самостоятельных занятий детей, а также помогают осваивать физические упражнения, которые у детей не получается выполнять на уроках. Несколько респондентов указали, что хотели бы отправить детей в спортивные секции, однако этого не позволяет сделать высокая стоимость занятий или их территориальная удаленность от места жительства.



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 3.16 – Меры по приобщению детей к физической культуре и спорту, принимаемые родителями учащихся 3-4-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

86,7% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, также стараются развить у детей интерес к физической культуре и спорту. Больше всего респондентов по мере возможности сами занимаются с детьми физической культурой и доступными им видами спорта, активно, насколько позволяет состояние здоровья детей, проводят с ними свободное время (30,9%). 23,7% поощряют детей за хорошие оценки по физической культуре, 21,5% проводят беседы. Остальные предложенные меры принимают 17,1% респондентов и менее. При этом 12,9% пренебрегают медицинскими противопоказаниями, разрешая детям посещать спортивные клубы и секции или заниматься физической культурой и спортом самостоятельно (рисунок 3.17). В поле для свободных ответов некоторые респонденты добавили, что рассказывают детям о собственных спортивных достижениях.

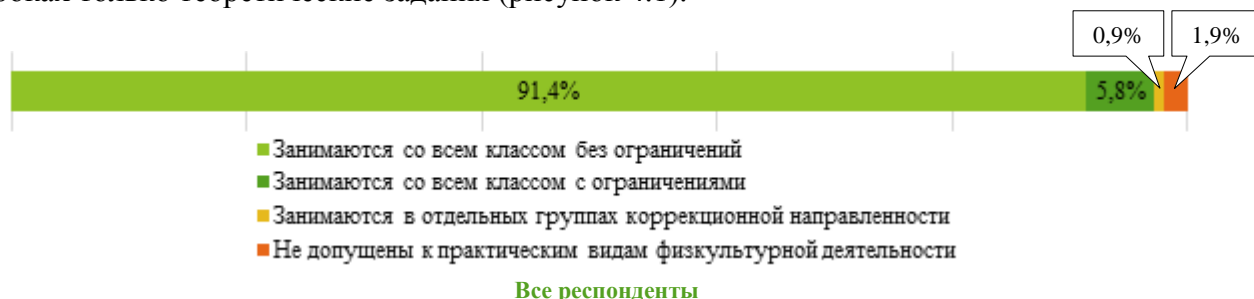


#### Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 3.17 – Меры по приобщению детей к физической культуре и спорту, принимаемые родителями учащихся 3-4-х классов, деятельности не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-7-Х КЛАССОВ

В 5-7-х классах анкетирование прошли 313 625 учащихся. Из них 98,1% респондентов занимаются практическими видами физкультурной деятельности на уроках физической культуры (при этом, судя по выбранным описаниям уроков, они относятся к различным медицинским группам для занятий физической культурой). 1,9% не допущены к практическим видам физкультурной деятельности и могут выполнять на уроках только теоретические задания (рисунок 4.1).



Все респонденты

Рисунок 4.1 – Организация деятельности учащихся 5-7-х классов на уроках в зависимости от особенностей их здоровья

Характеристика выборки приведена в таблице 4.1. Среди занимающихся практически одинаковая доля мальчиков и девочек (около 50%), тогда как среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности мальчиков меньше, чем девочек (39,9% и 60,1%, соответственно). Большинству респондентов 11-13 лет. Занимающиеся равномерно распределены в 5-х, 6-х и 7-х классах, тогда как доля не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности от 5-го к 7-му классу увеличивается. 51,8% занимающихся и 60,7% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности учатся в городских школах, остальные – в сельских.

Таблица 4.1 – Выборка исследования: учащиеся 5-7-х классов

Характеристика выборки	Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности	Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	307 632	5993
Пол респондентов		
Мужской	49,8%	39,9%
Женский	50,2%	60,1%
Возраст респондентов		
10 лет	2,1%	2,5%
11 лет	25,6%	19,8%
12 лет	33,7%	30,7%
13 лет	31,4%	35,8%
14 лет	7,1%	11,1%
Класс		
5-й класс	33,3%	27,3%
6-й класс	32,9%	32,5%
7-й класс	33,8%	40,2%
Территориальное расположение образовательной организации		
Город	51,8%	60,7%
Сельская местность	48,2%	39,3%

По сравнению с анкетами для учащихся 3-4-х классов в анкетах для учащихся 5-7-х классов было уделено больше внимания содержанию уроков и условиям реализации учебных программ (как организационно-педагогическим, так и материально-техническим). В анкеты были включены вопросы, направленные на оценку активности учащихся на уроках и идентификацию факторов, которые ей препятствуют. Кроме того, были предусмотрены вопросы, позволяющие более точно определить отношение учащихся к физической культуре и спорту в целом и учебному предмету «Физическая культура» в частности, а также выявить их предпочтения в видах спорта. Также в ряде вопросов, использованных в анкетах для учащихся 3-4-х классов, были предложены дополнительные варианты ответов.

Уроки физической культуры всегда посещают 55,2% занимающихся и 47,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Однако доля пропускающих практически все уроки среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности более чем в десять раз больше, чем среди занимающихся (19,7% против 1,3%) (рисунок 4.2).



Рисунок 4.2 – Присутствие учащихся 5-7-х классов на уроках

Удовлетворенность всеми уроками выразили 70,2% занимающихся и 46,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. 2,4% занимающихся и 16,7% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности уроками совершенно не удовлетворены (рисунок 4.3).

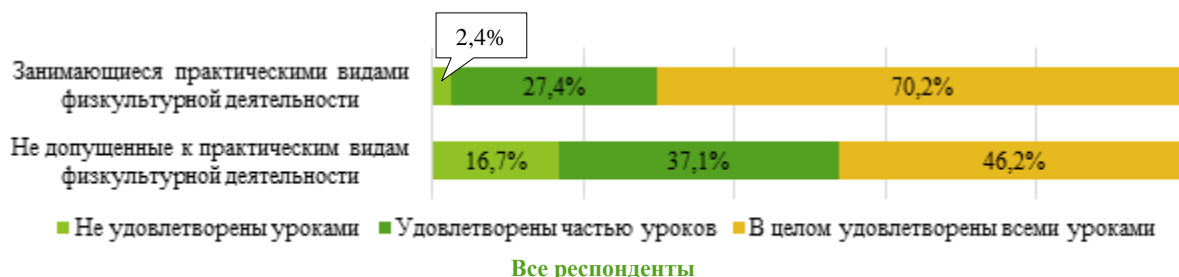


Рисунок 4.3 – Удовлетворенность учащихся 5-7-х классов уроками

На уроках для занимающихся наиболее привлекательны подвижные и спортивные игры (интерес к ним проявили 75,3% респондентов). Далее следуют физические упражнения (54,7%) и участие в соревнованиях (45,3%). Другие предложенные виды деятельности привлекают гораздо меньшую долю респондентов: подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО и двигательная активность в спортивном зале или на спортплощадке в соответствии со своими предпочтениями интересуют 25,9% и 27% респондентов соответственно, а остальные –16,4% и менее. Интерес к теоретическим формам работы выражен наиболее слабо. Наименьшую долю респондентов привлекают занятия по учебникам и (или) рабочим тетрадям (3,9%) (рисунок 4.4).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 4.4 – Предпочтения учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на уроках

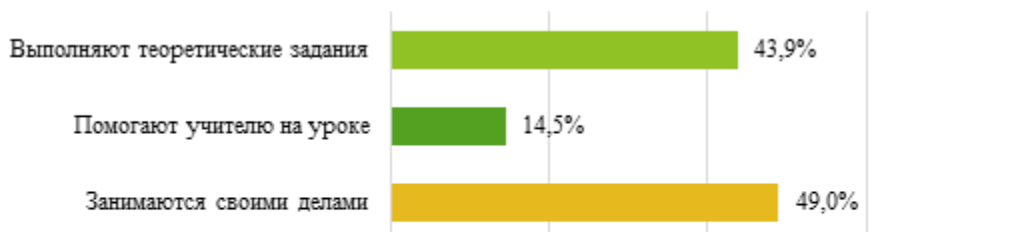
Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности проявляют к различным теоретическим формам работы заметно больший интерес, чем занимающиеся. Наиболее привлекательно для респондентов объяснение материала учителем (31%). Выполнение заданий на компьютере интересует 23,3% респондентов, просмотр фильмов и презентаций и изучение дополнительной литературы и наглядных пособий – 21,9%, различные виды деятельности, основанные на активных методах обучения, – 22,3% и менее. Доля респондентов, готовых заниматься по учебнику и рабочим тетрадям, почти в четыре раза больше, чем среди занимающихся (15%). При этом интерес к практической деятельности – занятиям интеллектуальными видами спорта и оценке состояния организма и работоспособности – проявили только 20% и 15% респондентов соответственно (рисунок 4.5).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 4.5 – Предпочтения учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на уроках

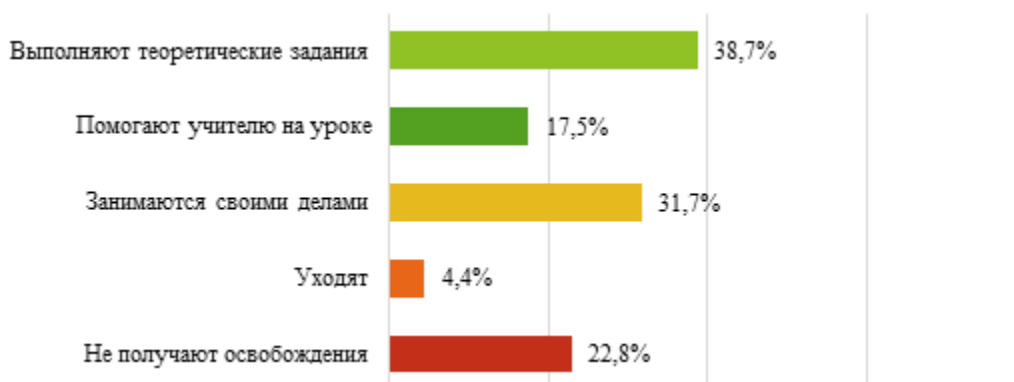
При этом 49% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, описывая свои занятия на уроках, сообщили, что пассивно присутствуют в спортивном зале, не осваивая учебную программу и не выполняя заданий. Теоретические задания на всех или некоторых уроках выполняют 43,9% респондентов. 14,5% также указали, что помогают учителю в организации урока (рисунок 4.6). В ответах на другие вопросы о содержании и организации уроков, где можно было дать собственный вариант ответа, некоторые респонденты указали, что теоретические задания они должны выполнять во внеурочное время, тогда как на уроках никакая работа с ними не ведется.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 4.6 – Занятия учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

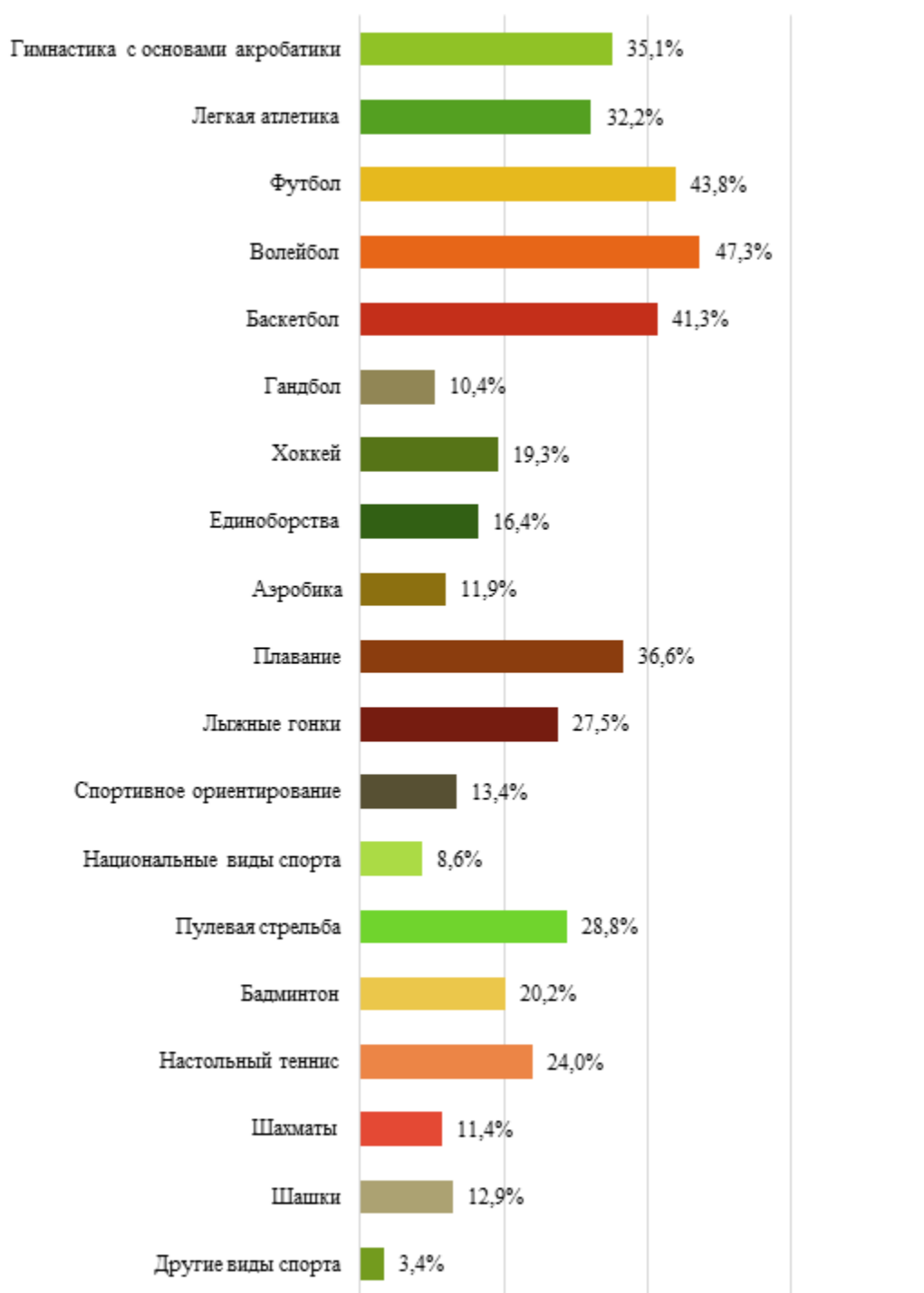
77,2% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний также временно освобождаются от практических занятий. Чаще всего при временном освобождении практикуется выполнение теоретических заданий (38,7%). В несколько меньшем числе случаев респонденты пассивно присутствуют на занятии, занимаясь своими делами. Позитивная, но не имеющая широкого распространения практика, – привлечение освобожденных к организации урока. Реже всего респонденты уходят с урока (рисунок 4.7).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 4.7 – Занятия учащихся 5-7-х классов, временно не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний, на уроках

Занятия различными видами спорта в целом имеют недостаточно высокую привлекательность для занимающихся. Наибольшая доля респондентов хотела бы практиковать на уроках волейбол (47,3%), футбол (43,8%) и баскетбол (41,3%). Более чем для 30% респондентов привлекательны гимнастика с основами акробатики, плавание и легкая атлетика. Наименее интересны респондентам национальные виды спорта (8,6%); также 13,4% и менее респондентов интересуются гандболом, аэробикой, интеллектуальными видами спорта и спортивным ориентированием (рисунок 4.8). В поле для свободных ответов респонденты дополнили предложенный список такими видами спорта, как биатлон, регби, конькобежный спорт, фигурное катание, большой теннис, стрельба из лука, тяжелая атлетика – видимо, здесь сказываются их интересы, сформированные в результате наблюдения за соревнованиями Олимпийских игр и других масштабных спортивных мероприятий, транслируемых по телевидению.



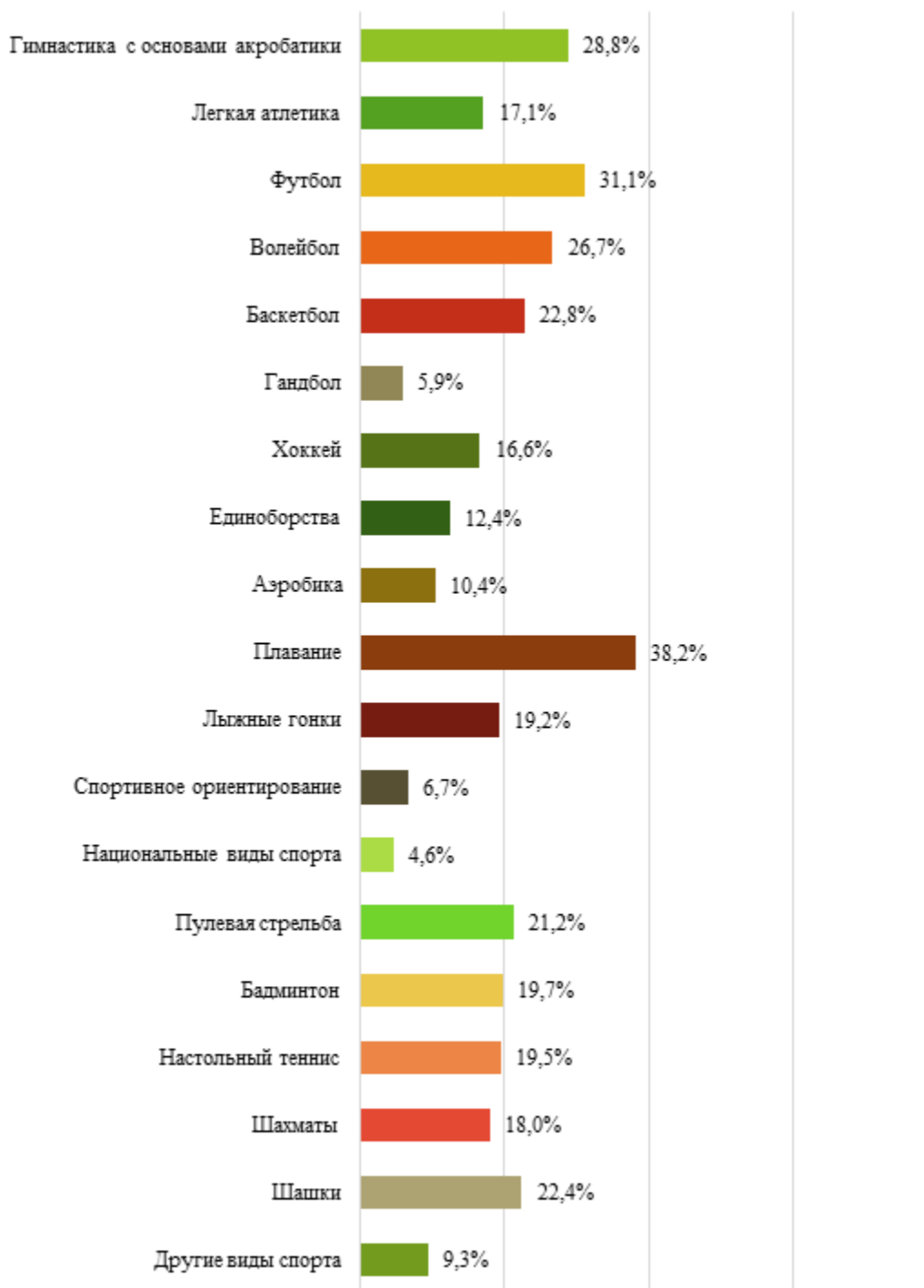
#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 4.8 – Предпочтения учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в различных видах спорта

У не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наибольший интерес в плане теоретического изучения вызывает плавание (38,2%) и футбол (31,1%), наименьший – национальные виды спорта (4,6%), гандбол (5,9%) и спортивное ориентирование (6,7%). Об остальных предложенных видах спорта хотели бы узнавать на уроках от 17,1% до 28,8% респондентов (рисунок 4.9). В поле для свободных ответов респонденты указали большое число интересующих их видов спорта, не представленных в предложенном списке: художественная гимнастика, спортивная гимнастика, большой теннис, конный спорт, гольф, стрельба из лука, фехтование, спортивный туризм, велоспорт, самбо, греко-римская борьба, прыжки в воду, сноубординг, биатлон, фигурное катание, горнолыжный спорт, бобслей, скелетон, чирлидинг, серфинг, скейтбординг.



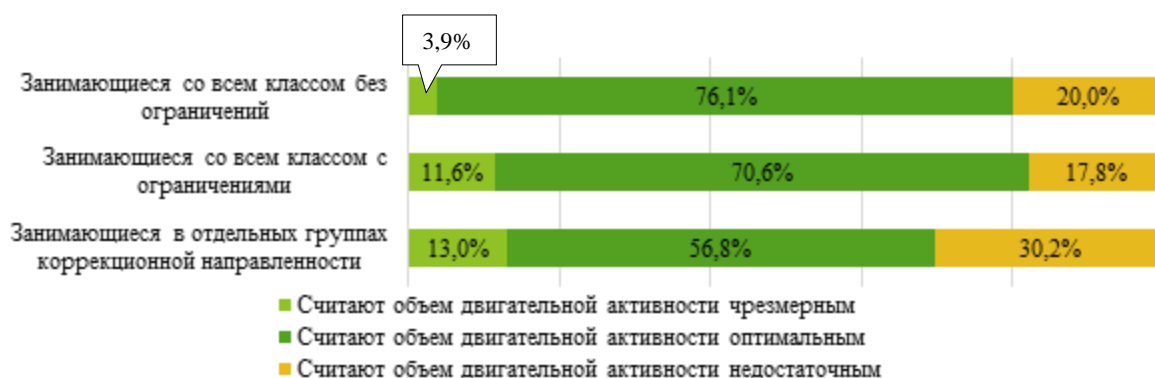
Также были упомянуты танцы и йога. В целом, респонденты предложили значительно больше вариантов, чем занимающиеся, поскольку не ограничивались теми видами спорта, которые могут практиковаться в условиях урочной деятельности.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 4.9 – Предпочтения учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах спорта

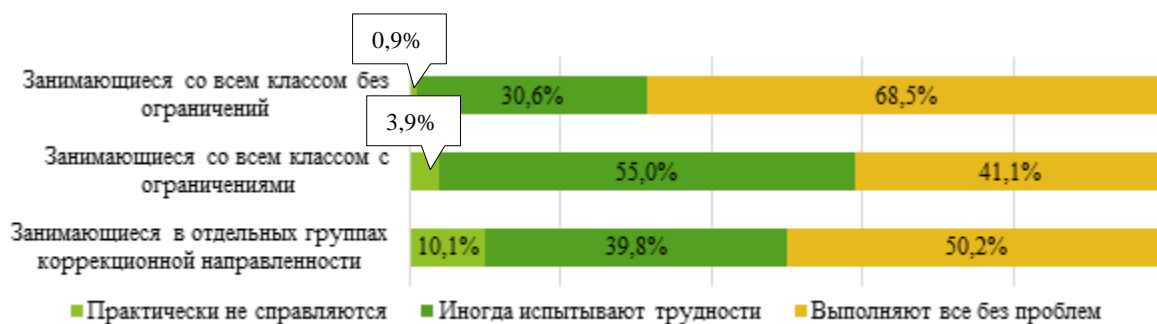
Удовлетворенность занимающихся практическими видами физкультурной деятельности объемом двигательной активности на уроках различается в зависимости от особенностей их здоровья. Среди занимающихся со всем классом без ограничений (вероятно, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой) объем двигательной активности оптимален для 76,1% респондентов, избыточен – для 3,9%, недостаточен – для 20%. Среди занимающихся со всем классом с ограничениями (предположительно, подготовительная медицинская группа) доли респондентов, считающих объем двигательной активности оптимальным, избыточным и недостаточным, составляют 70,6%, 11,6% и 17,8% соответственно, среди занимающихся в отдельных группах, направленных на коррекцию нарушений здоровья (предположительно, специальная медицинская группа), – 56,8%, 13% и 30,2% соответственно (рисунок 4.10).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья**

Рисунок 4.10 – Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, оптимальности объема двигательной активности на уроках

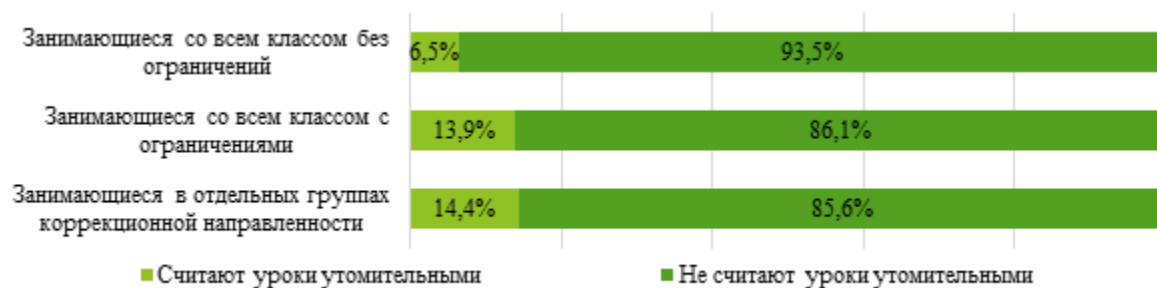
Без проблем выполняют двигательно-активные задания 68,5% занимающихся со всем классом без ограничений, 41,1% занимающихся со всем классом с ограничениями и 50,2% занимающихся в группах коррекционной направленности. В то же время практически не справляются с заданиями 0,9%, 3,9% и 10,1% респондентов соответственно (рисунок 4.11).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья**

Рисунок 4.11 – Адекватность физической нагрузки на уроках возможностям учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

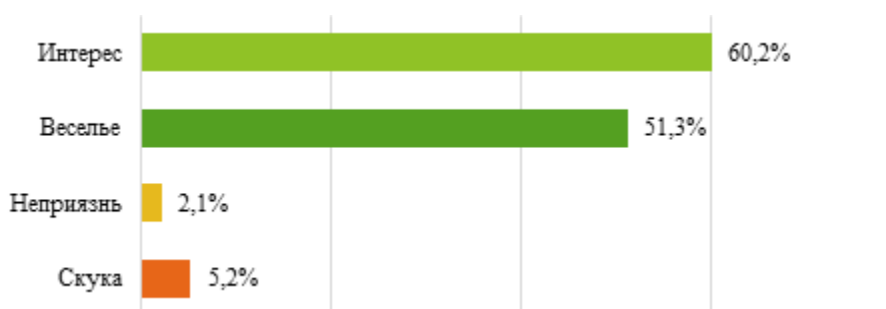
Утомительными считают уроки 6,5% занимающихся со всем классом без ограничений, 13,9% занимающихся со всем классом с ограничениями и 14,4% занимающихся в группах коррекционной направленности (рисунок 4.12).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей их здоровья**

Рисунок 4.12 – Утомление учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на уроках

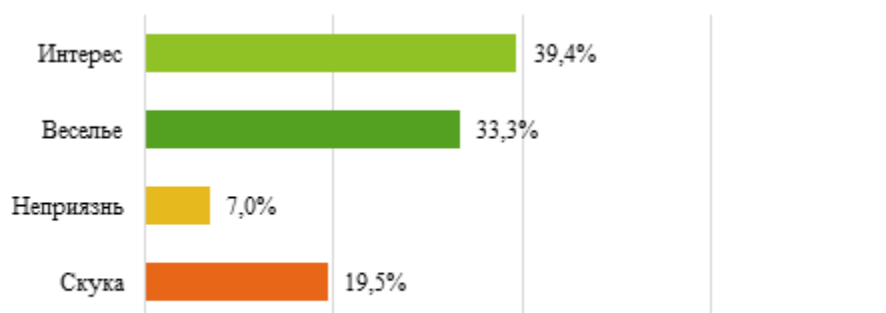
Интерес на уроках испытывают 60,2% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, веселье – 51,3%. Скучными уроки считают 5,2% респондентов, неприятными – 2,1% (рисунок 4.13). В поле для свободных ответов большинство респондентов выразили положительные эмоции по отношению к урокам (охарактеризовали их как «классные», «увлекательные», «любимые» и др.). Указания на нейтральные и негативные эмоции были приведены в меньшинстве случаев.



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 4.13 – Эмоции учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в отношении уроков

Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности интерес испытывают 39,4% респондентов, веселье – 33,3%, неприязнь – 7%, скуку – 19,5% (рисунок 4.14). В поле для свободных ответов респонденты дали урокам физической культуры характеристики, указывающие по большей части на отрицательные эмоции. Положительные эмоции на уроках у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, соответственно, выражены заметно меньше, а отрицательные – больше, чем у занимающихся.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 4.14 – Эмоции учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в отношении уроков

Наиболее распространенными мотивами к посещению уроков у занимающихся практическими видами физкультурной деятельности является укрепление здоровья (58%), развитие физических качеств (52,1%) и оптимизация двигательного режима (47%). Однако, хотя у респондентов преобладают положительные внутренние мотивы к посещению уроков, они сформированы далеко не у всех. Более того, мотивация респондентов связана в основном с физическим развитием – к развитию положительных личностных качеств (выдержки, целеустремленности, умения справляться с трудностями) стремятся только 27,8% респондентов, к приобретению коммуникативных компетенций – 25,9%, а к получению новых знаний – всего 20,6%. Тройку наименее распространенных мотивов составляют получение оценки (17,3%), избегание проблем с учителями (7,6%) и родителями (6,7%) (рисунок 4.15). В поле для свободных ответов многие респонденты указали, что вынуждены ходить на уроки, потому что они являются обязательными. Другие респонденты отметили, что они ходят на уроки, чтобы поиграть в спортивные и подвижные игры в команде, а также отдохнуть от интеллектуальной нагрузки на других уроках. Некоторые респонденты ориентированы на спортивные достижения и хотели бы в будущем связать свою карьеру со спортом.



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**  
 Рисунок 4.15 – Мотивация учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, к посещению уроков

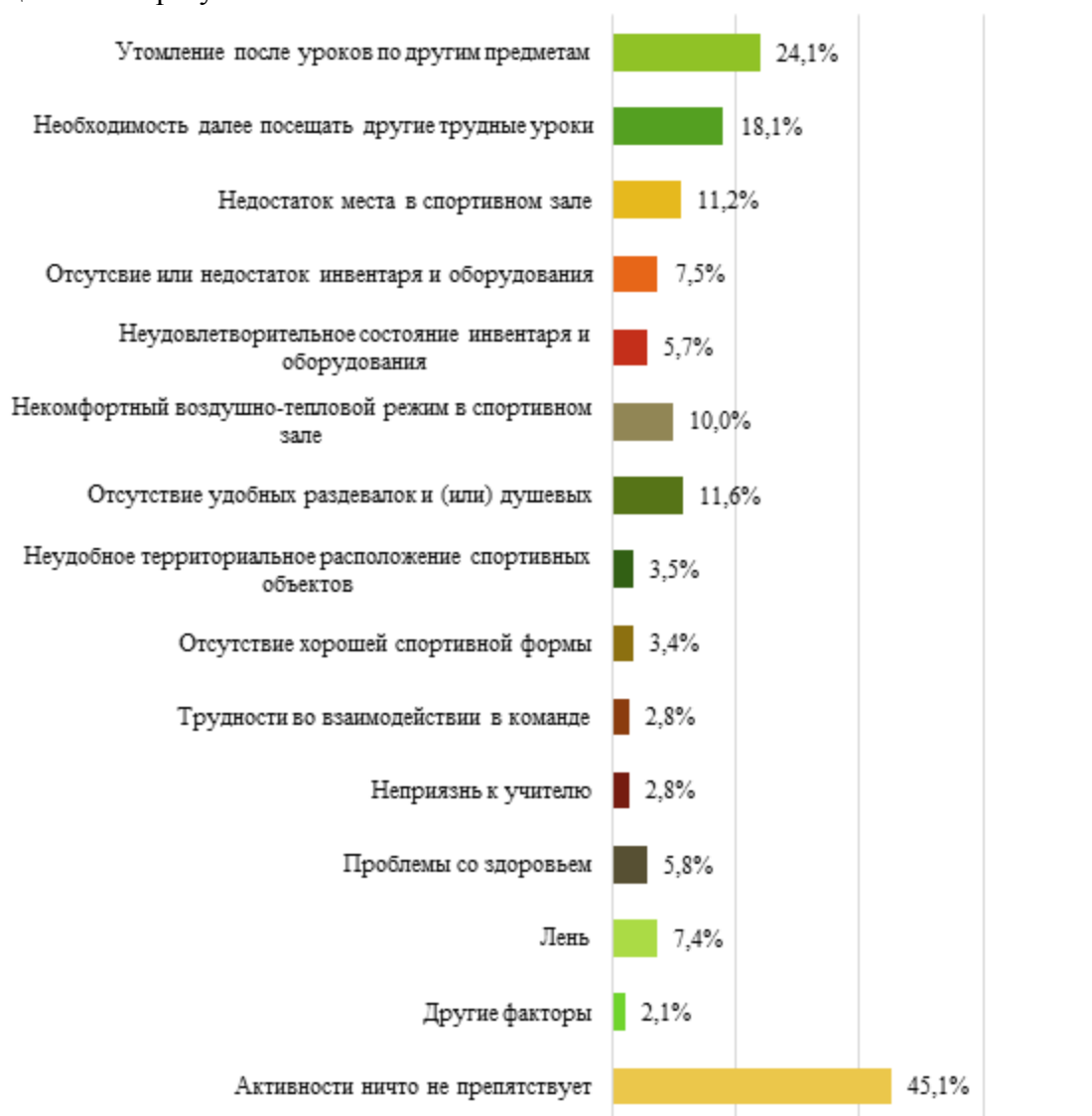
У не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наиболее распространен мотив укрепления здоровья (38,7%). Доля респондентов, заинтересованных в получении новых знаний, в полтора раза больше, чем среди занимающихся (31,1%). Необходимость получения оценки побуждает к посещению уроков 25,6% респондентов. Практически все остальные перечисленные мотивы – как положительные (личностное развитие, получение позитивных эмоций, общение), так и отрицательные (избегание проблем с учителями) – имеют от 15,1% до 22,4% (рисунок 4.16). В поле для свободных ответов большинство респондентов указали, что посещают уроки исключительно из-за того, что это обязательно, и не видят в них для себя никакого смысла. Также некоторые респонденты отметили, что отдыхают на физической культуре после других уроков.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 4.16 – Мотивация учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, к посещению уроков

54,9% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности указали, что им мешают заниматься на уроках те или иные факторы. Больше всего респондентов отметили в качестве негативного фактора утомление после предыдущих уроков (24,1%), на втором месте – необходимость посещать другие трудные уроки после физической культуры (18,1%). Чуть более 10% респондентов выделили отсутствие удобных раздевалок и душевых (в некоторых случаях – их полное отсутствие), недостаток места в спортивном зале и некомфортный воздушно-тепловой режим. Остальные приведенные факторы выбрали не более 7,5% респондентов. Стоит отдельно отметить, что 5,2% указали, что у них есть проблемы со здоровьем, которые не принимаются в расчет на уроках (рисунок 4.17). В поле для свободных ответов многие респонденты написали, что им мешает недостаток дисциплины на уроке и неорганизованность одноклассников. Также активности на уроках препятствует одновременное нахождение в спортивном зале нескольких классов; кроме того, респондентам неудобно заниматься сразу после приема пищи в столовой. Согласно ответам респондентов, в некоторых образовательных организациях спортивный зал нуждается в ремонте или отсутствует. Более того, некоторые респонденты сообщили, что учителя используют на уроках ненормативную лексику, а также указали на их предвзятое негативное отношение и необъективное оценивание результатов.



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 4.17 – Факторы, препятствующие активности учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на уроках

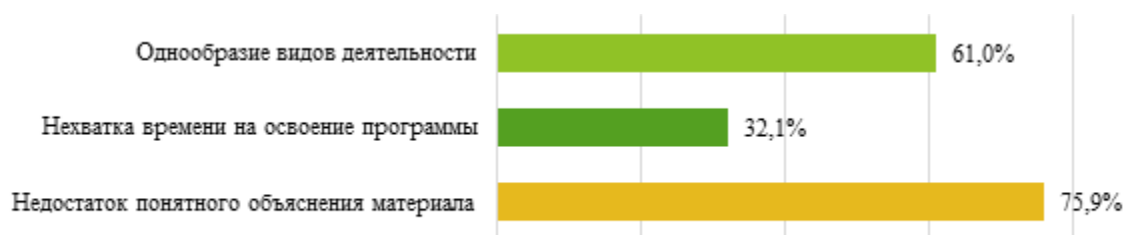
73,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности также выделили факторы, мешающие им заниматься (выполнять теоретические задания). Наиболее значимо для респондентов наличие проблем со здоровьем (41,2%). Далее со значительным отрывом следует утомление в конце учебного дня (23,2%). 14,4% признали, что им лень (рисунок 4.18). Дополнительно респонденты привели такие факторы, как шум в спортивном зале во время практического занятия, отсутствие рабочего места для выполнения письменных и устных заданий, риск получить травму при попадании мячом. Особое неудобство вызывают уроки, на которых присутствуют несколько классов. Также некоторые респонденты указали на грубое поведение учителей и необоснованное занижение оценок (отметка «отлично» принципиально не ставится).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 4.18 – Факторы, препятствующие активности учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

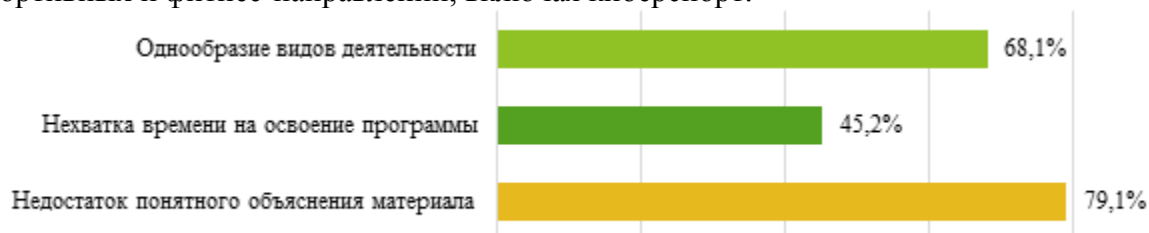
75,9% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности считают уроки недостаточно понятными, разнообразия на уроках не хватает 61% респондентов. На недостаток времени на освоение программы указали 32,1% респондентов (рисунок 4.19). В поле для свободных ответов респонденты отметили, что хотели бы иметь возможность посещать на уроках бассейн и каток, совершать походы, а также осваивать современные спортивные и фитнес-направления (воркаут, паркур, сноубординг), йогу, танцы и мало распространенные виды спорта; помимо этого, респондентам интересен киберспорт. Также было выражено пожелание включить в программу физические упражнения, способствующие формированию красивой фигуры (развитию мышц, снижению веса), и индивидуализировать физическую нагрузку в соответствии с физическими возможностями, потребностями (в том числе обусловленные принадлежностью к тому или другому полу) и состоянием здоровья (для некоторых респондентов задания слишком сложны, другие хотели бы заниматься более интенсивно).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 4.19 – Недостатки уроков, отмеченные учащимися 5-7-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности

68,1% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности указали на однообразие уроков, 79,1% назвали их непонятными. Недостаток времени на освоение программы отметили 45,2% (рисунок 4.20). В поле для свободных ответов респонденты неоднократно выражали желание выполнять на уроках физические упражнения с минимальной физической нагрузкой, доступной при имеющихся у них нарушениях здоровья, и заниматься настольным теннисом. Также респонденты отметили, что хотели бы помогать учителю, оценивать технику выполнения своими одноклассниками физических упражнений, судить спортивные игры. Некоторые респонденты хотели бы расширить содержание учебной программы в вопросах, связанных со здоровым образом жизни и индивидуальным здоровьем, а также уделять внимание изучению современных спортивных и фитнес-направлений, включая киберспорт.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 4.20 – Недостатки уроков, отмеченные учащимися 5-7-х классов, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности



Субъективная оценка респондентами результатов, достигнутых на уроках, показала, что компетенции в области физической культуры, предусмотренные требованиями ФГОС (как основного, так и начального общего образования), сформированы далеко не у всех.

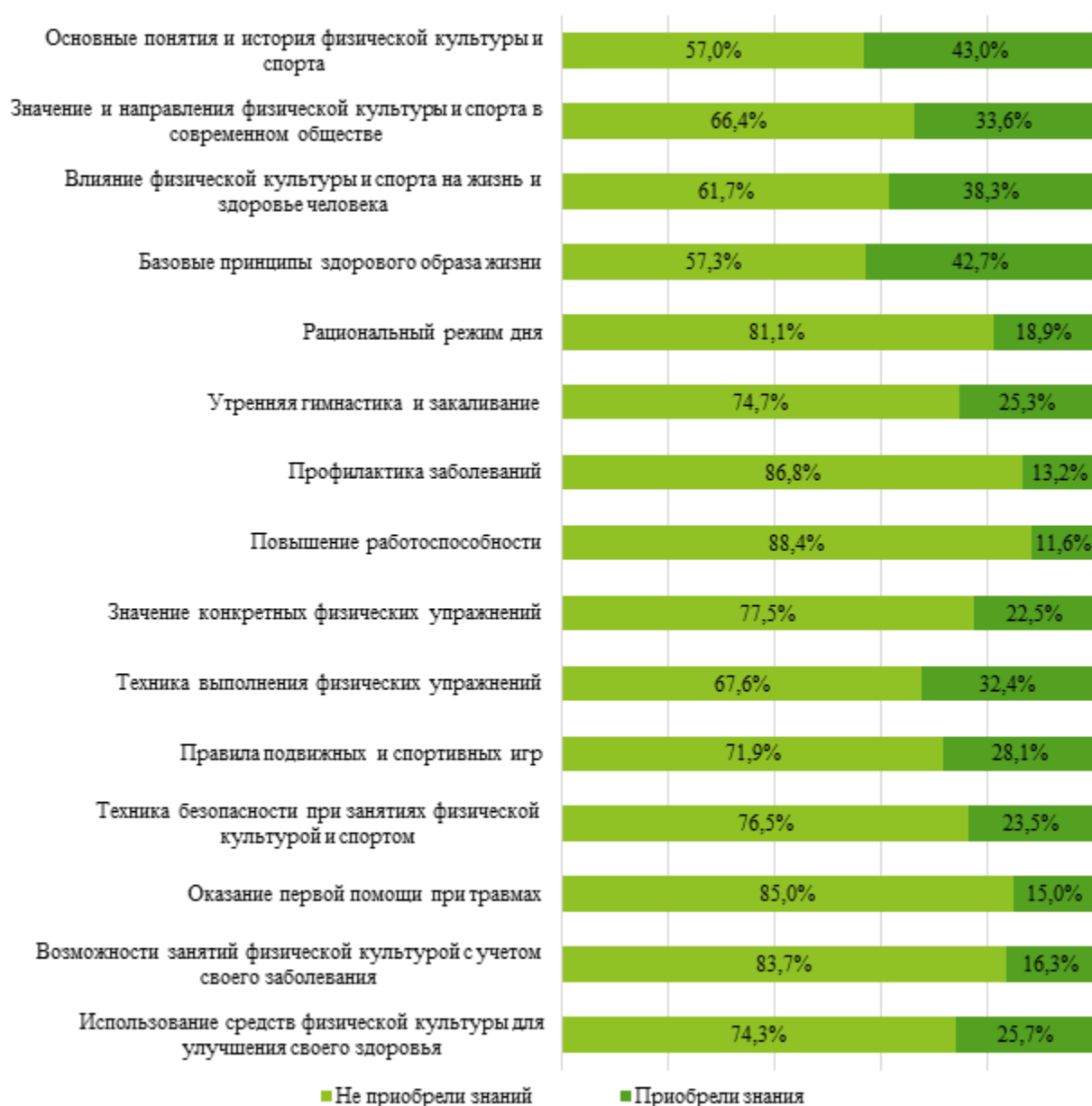
Необходимых знаний по тому или иному вопросу не получили, по их мнению, не менее 48,5% занимающихся. Наибольшая доля респондентов имеет знания о базовых принципах здорового образа жизни (51,5%), о влиянии физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека (45,9%) и об основных понятиях и истории физической культуры и спорта (44,7%), наименьшая – о повышении работоспособности (13,9%), о профилактике заболеваний (14,6%) и об оказании первой помощи при травмах (15%) (рисунок 4.21).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 4.21 – Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, приобретенных на уроках знаний

Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности не получили знаний по каждому из предложенных вопросов не менее 57,3% респондентов. У данных респондентов, как и у занимающихся, наиболее сформированы знания о базовых принципах здорового образа жизни (42,7%), влиянии физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека (38,8%) и основных понятиях и истории физической культуры и спорта (43%), наименее – о повышении работоспособности (11,6%), профилактике заболеваний (13,2%) и оказании первой помощи при травмах (15%). Доля респондентов, получивших знания по большинству вопросов, среди занимающихся несколько выше, чем среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Только 16,3% респондентов узнали на уроках о возможностях занятий физической культурой и спортом при их заболеваниях, 25,7% – об использовании доступных им средств физической культуры для укрепления их здоровья (рисунок 4.22).



■ Не приобрели знаний ■ Приобрели знания

Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности  
Рисунок 4.22 – Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, приобретенных на уроках знаний

Необходимых умений и навыков не приобрели на уроках, по их мнению, не менее 26,4% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности. Больше всего респондентов овладели техникой выполнения физических упражнений (73,6%) и умениями и навыками в подвижных и спортивных играх (66,4%), меньше всего приобрели умения и навыки контроля своей работоспособности – в том числе предупреждения переутомления и перенапряжения (10,7%) – и рациональной организации распорядка дня (15,3%) (рисунок 4.23).



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности  
Рисунок 4.23 – Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, приобретенных на уроках умений и навыков

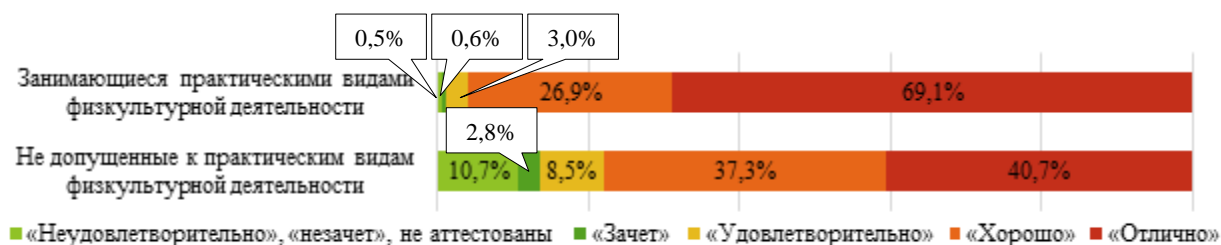
Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности умения и навыки сформированы у значительно меньшей доли респондентов по сравнению с занимающимися: не приобрели одного или нескольких умений и навыков не менее 53,3% респондентов. Меньше всего респондентов овладели на уроках интеллектуальными видами спорта (10,8%) (рисунок 4.24).



Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 4.24 – Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, приобретенных на уроках умений и навыков

При этом отметку «отлично» по физической культуре или «зачет» при безотметочной системе оценивания имеют 69,7% занимающихся и 43,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности также присутствует заметная доля отметивших, что они не аттестованы по физической культуре (рисунок 4.25).



Все респонденты

Рисунок 4.25 – Оценки учащихся 5-7-х классов по предмету «Физическая культура»

83,1% занимающихся и 70,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности убеждены, что физическая культура и спорт необходимы для полноценной жизни (рисунок 4.26).

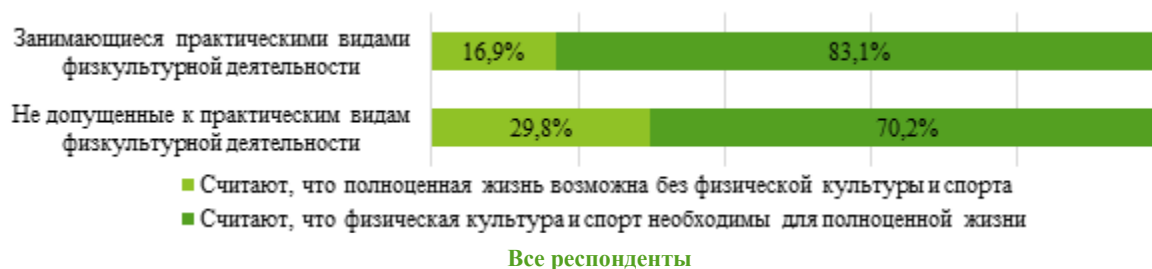


Рисунок 4.26 – Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов роли физической культуры и спорта в жизни человека

78,8% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности также полагают, что физическая культура способна помочь преодолеть болезнь или облегчить ее (рисунок 4.27).

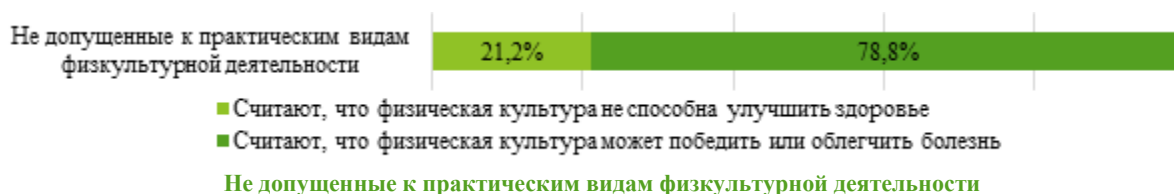


Рисунок 4.27 – Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, возможностей физической культуры в борьбе с нарушениями здоровья

Высокую важность предмета «Физическая культура» при этом признают 60,2% занимающихся и 35,8% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. В то же время совсем не важным предметом физическую культуру считают 3,5% занимающихся и 15% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Полезными считают уроки 66% занимающихся и 45,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунки 4.28, 4.29).



Рисунок 4.28 – Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов важности предмета «Физическая культура»

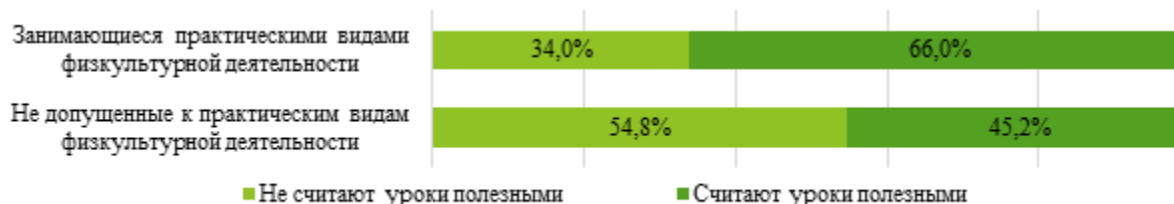


Рисунок 4.29 – Субъективная оценка учащимися 5-7-х классов пользы уроков

Если бы уроки не были обязательными, на них всегда ходили бы 65% занимающихся и 36% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Предпочли бы отказаться от уроков 4,7% занимающихся и 21,4% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 4.30).



Рисунок 4.30 – Готовность учащихся 5-7-х классов посещать уроки, если бы они не были обязательными

Во внеурочное время физической культурой занимаются 79,3% занимающихся на уроках. Наибольшая доля респондентов занимается самостоятельно – как одни, так и с родителями или друзьями (33,2%), чуть меньше посещает школьные спортивные клубы и секции (31,8%). Организованные занятия во внешкольных спортивных клубах и секциях менее популярны и привлекают 27,2% респондентов (рисунок 4.31).



#### **Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 4.31 – Дополнительные занятия физической культурой и спортом учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на уроках

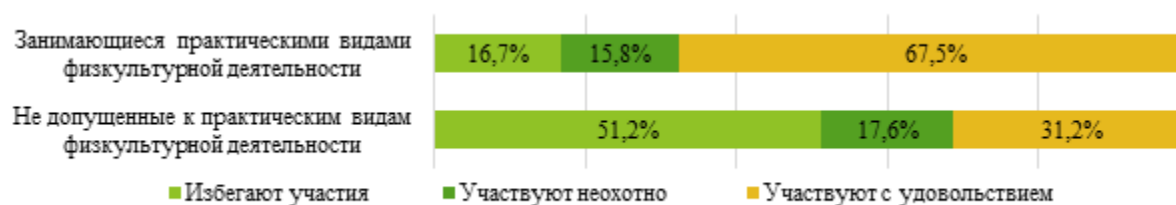
Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на уроках во внеурочное время физической культурой занимаются 45,7% респондентов. Примерно половине из них полностью противопоказана физическая нагрузка, тогда как остальные могли бы заниматься с определенными ограничениями. Из тех, кто занимается физической культурой, большинство делает это самостоятельно – при этом приблизительно одинаковая доля респондентов (около 19%) занимается по рекомендациям врачей и вопреки им. Также примерно равные доли респондентов (около 13%) посещают организованные занятия лечебной физической культурой, рекомендованные при конкретном заболевании, и занятия в спортивных клубах и секциях с нарушением медицинских показаний (рисунок 4.32).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 4.32 – Дополнительные занятия физической культурой учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на уроках

С удовольствием участвуют в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях 67,5% занимающихся и 31,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Избегают участия в данных мероприятиях 16,7% занимающихся и 51,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 4.33).

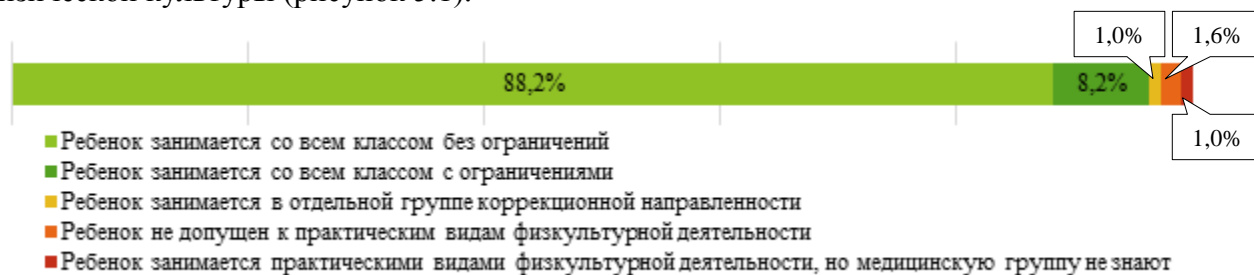


#### Все респонденты

Рисунок 4.33 – Участие учащихся 5-7-х классов в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 5-7-Х КЛАССОВ

В исследовании приняли участие 181 549 родителей учащихся 5-7-х классов (т.е. родители 57,9% учащихся данной категории, прошедших анкетирование). Из них 98,4% имеют детей, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на уроках физической культуры и относящихся, судя по ответам респондентов, к различным медицинским группам (в это число входит 1% респондентов, которые не знают, к какой медицинской группе для занятий физической культурой относятся их дети). Дети 1,6% респондентов не допущены к практическим занятиям на уроках физической культуры (рисунок 5.1).



Все респонденты

Рисунок 5.1 – Распределение родителей учащихся 5-7-х классов в соответствии с характером организации деятельности их детей на уроках в зависимости от особенностей здоровья

Характеристика выборки дана в таблице 5.1. Около 85% выборки составляют женщины; большинству респондентов от 31 до 40 лет. Родителей девочек примерно столько же, сколько родителей мальчиков, среди респондентов, чьи дети занимаются практическими видами физкультурной деятельности, и несколько больше среди респондентов, чьи дети не допущены к практическим видам физкультурной деятельности. В 5-х, 6-х и 7-х классах учатся примерно равные доли детей, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности; среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наименьшая доля детей учатся в 5-м классе, наибольшая – в 7-м классе. В городах проживает чуть больше половины респондентов. Более 75% респондентов имеют полные семьи. Респонденты, чьи дети занимаются практическими видами физкультурной деятельности, имеют только одного ребенка в 26,4% случаев; респонденты, чьи дети не допущены к практическим видам физкультурной деятельности, – в 34% случаев.

Таблица 5.1 – Выборка исследования: родители учащихся 5-7-х классов

Характеристика выборки	Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	178 674	2875
Доля учащихся 5-7-х классов, родители которых прошли анкетирование	58,1%	48,0%
Пол респондентов		
Мужской	16,6%	13,0%
Женский	83,4%	87,0%
Возраст респондентов		
До 30 лет включительно	4,0%	4,1%
31–40 лет	64,0%	61,0%
41–50 лет	27,6%	29,4%
51 год и больше	4,3%	5,4%



Характеристика выборки	Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности
Пол ребенка		
Мужской	49,7%	40,7%
Женский	50,3%	59,3%
Класс, в котором учится ребенок		
5-й класс	34,2%	30,1%
6-й класс	33,7%	33,4%
7-й класс	32,2%	36,5%
Территориальное расположение образовательной организации		
Город	50,0%	54,3%
Сельская местность	50,0%	45,7%
Социальный статус семьи		
Полные семьи	80,0%	75,0%
Неполные семьи	20,0%	25,0%
Количество детей в семье		
1 ребенок	26,4%	34,0%
2 ребенка	50,5%	46,5%
3 ребенка или больше	23,1%	19,5%

93,9% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, знают о том, как проходят уроки физической культуры у их детей. При этом 73,8% сообщили, что им рассказывают об этом сами дети, 37,6% интересуются у детей об этих уроках. 11,2% получают информацию на родительских собраниях, 3,2% – на сайте образовательной организации. Не более 4,8% респондентов обсуждают физическую культуру с учителями и другими родителями. Не проявляют интереса к урокам 1,3% респондентов (рисунок 5.2).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 5.2 – Осведомленность родителей учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, об уроках физической культуры

Также осведомлены об уроках 88,4% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. 63,5% респондентов указали, что их дети по собственной инициативе рассказывают им об уроках, 31,4% сами задают детям вопросы. Получение информации из других источников гораздо менее распространено. Активно взаимодействуют с учителями по вопросам физического воспитания детей 5,9% респондентов. 4,4% не знают об уроках и не хотели бы знать (рисунок 5.3).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

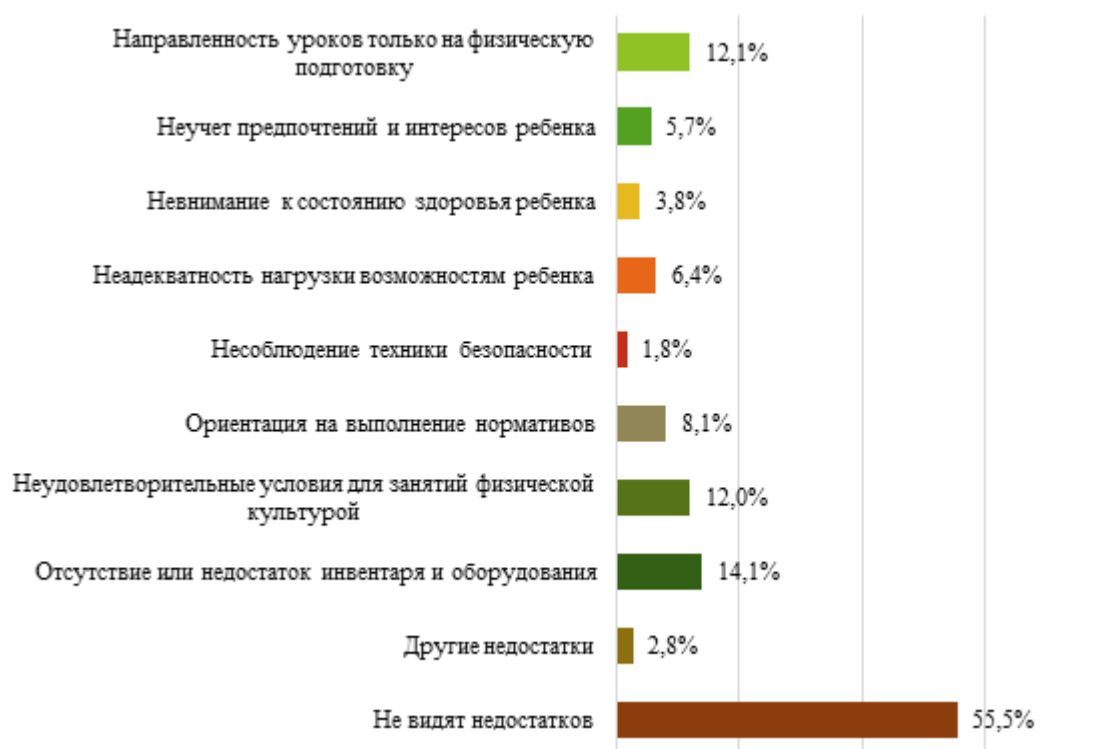
Рисунок 5.3 – Осведомленность родителей учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, об уроках физической культуры

82,7% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 65,2% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, удовлетворены реализацией предмета «Физическая культура» в образовательной организации. Не удовлетворены соответственно 9,1% и 16,6%. Доля респондентов, не интересующихся реализацией данного предмета, среди родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, более чем в два раза меньше, чем среди родителей не допущенных (8,2% против 18,3%) (рисунок 5.4).



Рисунок 5.4 – Удовлетворенность родителей учащихся 5-7-х классов реализацией предмета «Физическая культура»

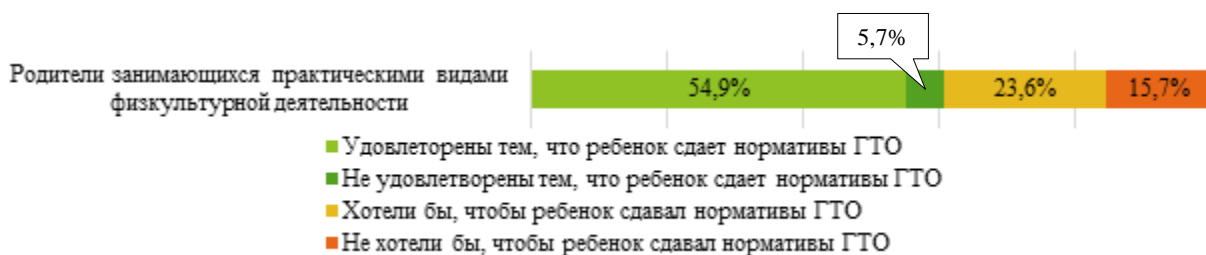
44,5% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, видят в реализации предмета какие-либо недостатки. Наиболее распространенными организационными недостатками являются отсутствие или нехватка необходимого инвентаря и оборудования (14,1%) и неоптимальные условия для занятий: недостаточный размер спортивного зала, отсутствие раздевалок и душевых, некомфортный воздушно тепловой режим в спортивном зале и др. (12%). Наиболее распространенный содержательный недостаток – ориентация уроков исключительно на физическую подготовку детей (12,1%). 3,8% обратили внимание на игнорирование учителями состояния здоровья детей, 6,4% – на неадекватность физической нагрузки, ведущую к значительному утомлению. 1,8% отметили, что дети на уроках получают травмы (рисунок 5.5). В поле для свободных ответов некоторые респонденты указали, что занятия значительно затрудняются тем, что в образовательной организации нет спортивного зала, стадиона, спортивных кортов. Многие респонденты выразили недовольство тем, что на уроках иногда присутствуют несколько классов (нередко – разного возраста). Были высказаны пожелания разнообразить уроки различными видами спорта и оздоровительными, тренирующими и корригирующими упражнениями, добавить элементы современных фитнес-направлений и танцев, предусмотреть занятия в бассейне и на катке, уделять отдельное внимание правилам здорового образа жизни. Также несколько респондентов обратили внимание на то, что программа неинтересна детям, профессионально занимающимся спортом, и предложили ее индивидуализировать. Также некоторые респонденты отметили недостаток занятий на свежем воздухе; в то же время другие добавили, что такие занятия проводятся без учета погодных условий. Помимо этого, респонденты хотели бы оптимизировать занятия лыжной подготовкой с учетом времени, затрачиваемого на переодевание, оборудовать в образовательных организациях место для хранения личного лыжного инвентаря. Некоторые респонденты отметили, что не могут выделить недостатки уроков, поскольку не имеют для этого достаточной информации.



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 5.5 – Недостатки реализации предмета «Физическая культура», отмеченные родителями учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

60,6% респондентов сообщили, что их дети сдают нормативы Комплекса ГТО. 54,9% респондентов это полностью устраивает. 23,6% респондентов также хотели бы, чтобы их дети сдавали нормативы, проходя на уроках соответствующую подготовку, но в настоящий момент это не реализуется (рисунок 5.6).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 5.6 – Отношение родителей учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, недостатков реализации предмета не отметили 52,7% респондентов. Больше всего респондентов указали, что уроки ориентированы на физически здоровых детей, тогда как дети с ограниченными возможностями здоровья остаются без внимания (26,2%). Чуть более 12% подчеркнули, что детям приходится присутствовать на уроках в спортивном зале в некомфортных условиях, а также что занятия детей заключаются главным образом в самостоятельном изучении литературы и подготовке письменных работ (рисунок 5.7). В поле для свободных ответов респонденты выразили недовольство отсутствием оборудованных мест для выполнения теоретических заданий, а также тем, что на уроках иногда присутствует несколько классов. Также респондентам хотелось бы, чтобы на уроках детям давались физические упражнения, доступные при их заболеваниях (например, для укрепления осанки). Респонденты, чьим детям не полностью противопоказана физическая нагрузка, хотели бы, чтобы в образовательных организациях были организованы группы лечебной физической культуры. Многие респонденты отметили, что детям, не допущенным к практическим занятиям, принципиально не ставится отметка «отлично» даже при безошибочном выполнении устных и письменных заданий; также некоторые респонденты полагают, что отметочная система оценивания применительно к физической культуре нецелесообразна. Несколько респондентов указали, что не могут оценить недостатки уроков, поскольку недостаточно информированы о них.



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 5.7 – Недостатки реализации предмета «Физическая культура», отмеченные родителями учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

97,2% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 85,6% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, убеждены в том, что физическая культура и спорт необходимы их детям (рисунок 5.8).



Рисунок 5.8 – Субъективная оценка родителями учащихся 5-7-х классов значимости физической культуры и спорта для их детей

В то же время важность предмета «Физическая культура» оценивают на 5 баллов из 5 только 56,7% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 35,1% учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Доля респондентов, невысоко оценивающих важность данного предмета, среди родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, заметно ниже, чем среди родителей не допущенных (рисунок 5.9).

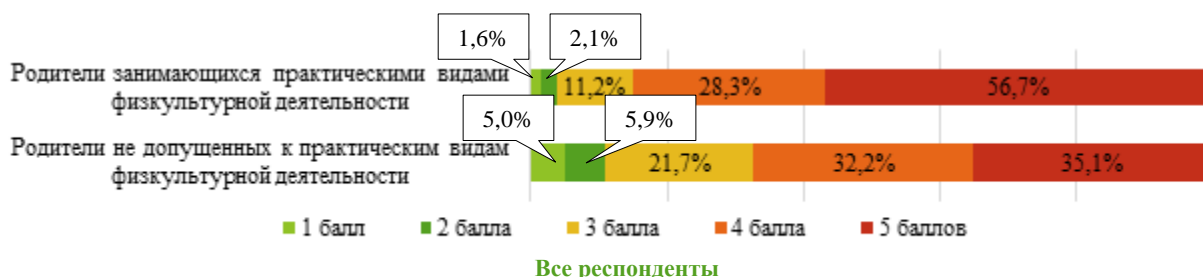


Рисунок 5.9 – Субъективная оценка родителями учащихся 5-7-х классов важности предмета «Физическая культура» по 5-балльной шкале

78,8% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, хотели бы, чтобы их дети ходили на уроки всегда, 19,6% – только при отсутствии более важных школьных и внешкольных занятий, а 1,6% предпочли бы исключить эти уроки из расписания, так как не видят в них смысла. Тех же взглядов придерживаются соответственно 51,6%, 37,6% и 10,8% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 5.10).



Рисунок 5.10– Отношение родителей учащихся 5-7-х классов к посещению их детьми уроков в случае, если бы оно не было обязательным

95% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, считают, что уроки приносят пользу их детям. Больше всего респондентов отметили, что уроки укрепляют здоровье детей (59,6%) и приобщают их к здоровому образу жизни (47,5%). От 26,5% до 39,8% респондентов выделили положительные результаты, связанные с физическим развитием, физической подготовкой, получением новых знаний и приобретением коммуникативных навыков. 18,2% указали, что уроки содействуют развитию у детей моральных и волевых качеств (рисунок 5.11).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 5.11 – Субъективная оценка родителями учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, результатов обучения

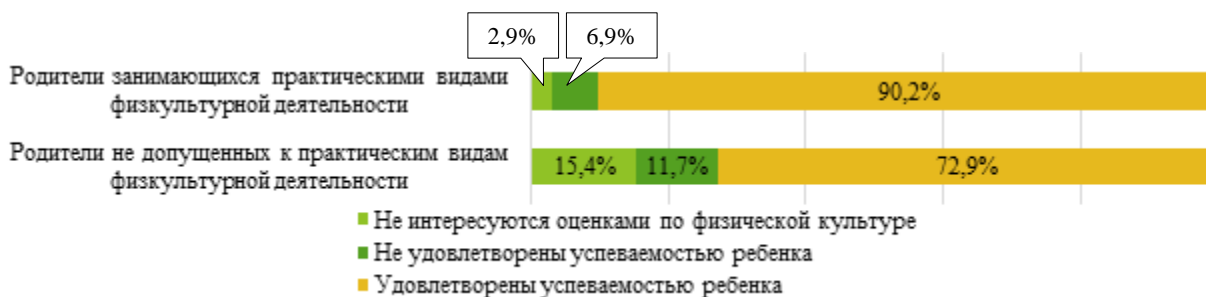
Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, 74,7% респондентов считают, что уроки приносят их детям положительные результаты. Чаще всего респонденты отмечали, что уроки приобщают детей к здоровому образу жизни (37,4%), обеспечивают получение знаний о физической культуре и спорте (29,3%) и способствуют укреплению здоровья (23,1%). 10,3% респондентов указали, что уроки благоприятны для личностного развития, 17% – для социальной адаптации. Только 8,8% респондентов сообщили, что на уроках их дети осваивают интеллектуальные виды спорта (рисунок 5.12).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 5.12 – Субъективная оценка родителями учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, результатов обучения

Успеваемостью детей по физической культуре удовлетворены 90,2% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 72,9% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Доля респондентов, которых не интересуют оценки по физической культуре, среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в пять раз больше, чем среди родителей занимающихся (рисунок 5.13).



**Все респонденты**

Рисунок 5.13 – Удовлетворенность родителей учащихся 5-7-х классов успеваемостью ребенка по предмету «Физическая культура»



80,4% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности, полагают, что за результаты, достигаемые на уроках, ответственны сами дети, 61,7% – учителя физической культуры. Примерно 4,5% возлагают ответственность на классных руководителей и администрацию образовательной организации. Собственную ответственность за это признают 23,6% респондентов (рисунок 5.14).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности**

Рисунок 5.14 – Распределение родителями учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физической деятельности, ответственности за результаты обучения

Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физической деятельности, считают ответственными за результаты, достигаемые на уроках, самих детей 66,8% респондентов, учителей физической культуры – 57,3% респондентов, классных руководителей и администрацию – около 5% респондентов. 23,6% респондентов признают, что также ответственны за это (рисунок 5.15).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физической деятельности**

Рисунок 5.15 – Распределение родителями учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физической деятельности, ответственности за результаты обучения

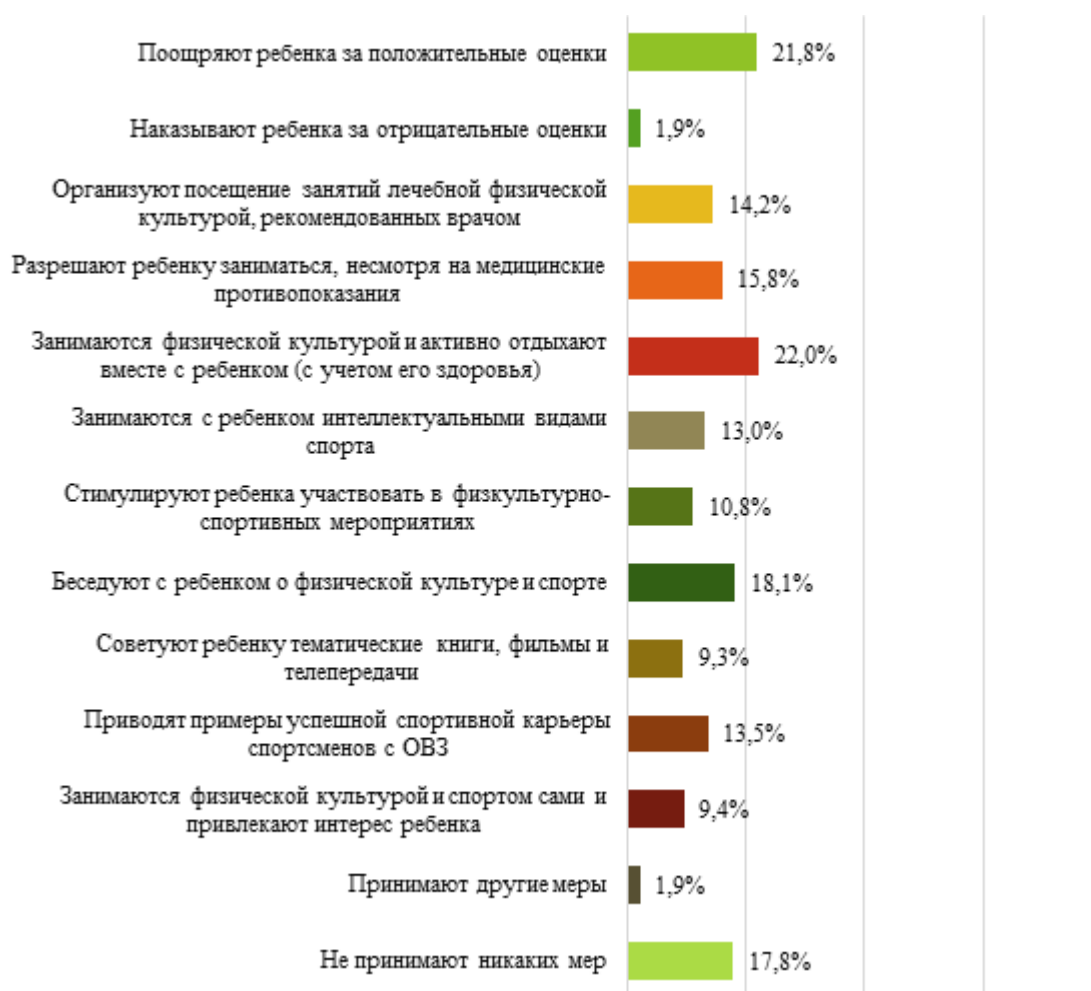
89,2% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физической культуры и спорта, принимают какие-либо меры для приобщения детей к физической культуре и спорту. Наиболее распространенные из них – поощрение за положительные оценки по физической культуре и спортивные достижения (39,7%) и организация внеурочных физкультурно-спортивных занятий в спортивных клубах и секциях (32,3%). Заметно меньше респондентов стимулируют детей к участию в спортивно-массовых мероприятиях (24,9%), ведут беседы о физической культуре и спорте (21,3%), практикуют совместные занятия и активное времяпрепровождение: катание на коньках, лыжах, роликах, велосипедах, посещение бассейна и др. (21,1%). Наименее распространены участие в организации физкультурно-спортивной работы в образовательной организации (3,1%) и наказание за плохие оценки по физической культуре и низкие спортивные результаты (2,1%) (рисунок 5.16). В поле для свободных ответов респонденты также добавили, что приобретают инвентарь для занятий дома, смотрят по телевизору и при возможности посещают спортивные соревнования, участвуют в физкультурно-спортивных мероприятиях по месту жительства. Некоторые респонденты добавили, что хотели бы отправить детей в спортивные секции, но не имеют такой возможности, т.к. занятия являются дорогостоящими или на них неудобно добираться.



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физической культуры и спорта**

Рисунок 5.16 – Меры по приобщению детей к физической культуре и спорту, принимаемые родителями учащихся 5-7-х классов, занимающихся практическими видами физической культуры и спорта

Какие-либо меры для привлечения внимания детей к физической культуре и спорту также принимают 82,2% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Чаще всего респонденты по мере возможности сами занимаются с детьми физической культурой и доступными детям видами спорта и активно, насколько позволяет состояние здоровья детей, проводят с ними свободное время (22%). 21,8% респондентов поощряют детей за положительные оценки по физической культуре, 18,1% беседуют с детьми о физической культуре и спорте, рассказывая им интересные факты. От 9,3% до 15,8% принимают предложенные меры, связанные с организацией физкультурно-спортивных занятий детей, расширением их кругозора в области физической культуры и спорта, стимулированием к участию в различных физкультурно-спортивных мероприятиях. При этом значительная доля респондентов (15,8%) позволяет детям посещать спортивные клубы и секции, несмотря на медицинские противопоказания. Реже всего респонденты прибегают к наказанию детей за отрицательные оценки по физической культуре (1,9%) (рисунок 5.17). В поле для свободных ответов некоторые респонденты добавили, что их дети, в соответствии с рекомендациями врачей, посещают бассейн. Также некоторые приобретают инвентарь для занятий лечебной физической культурой в домашних условиях.

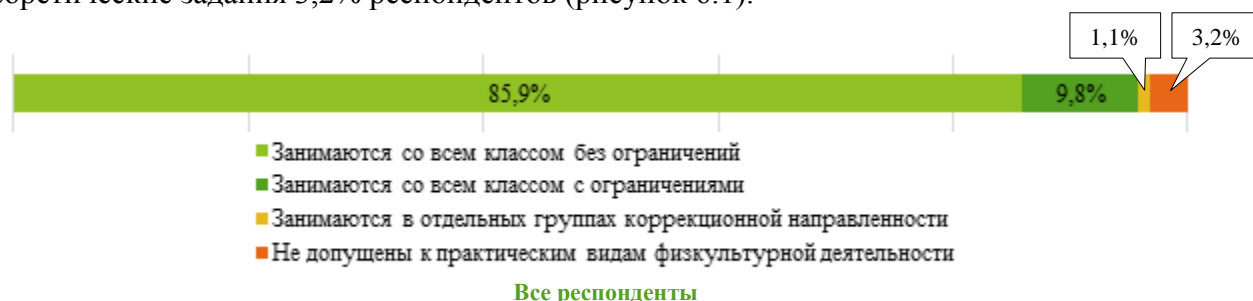


**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 5.17 – Меры по привлечению детей к физической культуре и спорту, принимаемые родителями учащихся 5-7-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 8-9-Х КЛАССОВ

В 8-9-х классах в анкетирование прошли 179 806 учащихся. Из них на уроках физической культуры занимаются практическими видами физкультурной деятельности 96,8% респондентов (при этом, исходя из выбранных ими описаний уроков, они относятся к разным медицинским группам для занятий физической культурой). Не допущены к практическим видам физкультурной деятельности и могут выполнять только теоретические задания 3,2% респондентов (рисунок 6.1).



Все респонденты

Рисунок 6.1 – Организация деятельности учащихся 8-9-х классов на уроках в зависимости от особенностей их здоровья

Характеристика выборки представлена в таблице 6.1. Среди занимающихся практическими видами физкультурной деятельности примерно одинаковые доли мальчиков и девочек, среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности – 34,4% мальчиков и 65,6% девочек. Большинству респондентов 14-15 лет. Среди занимающихся равные доли респондентов учатся в 8-х и 9-х классах, среди не допущенных несколько больше учащихся 9-х классов. В городских школах учится около половины занимающихся и 60,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности.

Таблица 6.1 – Выборка исследования: учащиеся 8-9-х классов

Характеристика выборки	Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности	Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	174 113	5693
Пол респондентов		
Мужской	49,5%	34,4%
Женский	50,5%	65,6%
Возраст респондентов		
13 лет	3,9%	4,1%
14 лет	41,1%	35,2%
15 лет	45%	47,1%
16 лет	9,9%	13,5%
Класс		
8-й класс	49,9%	45,9%
9-й класс	50,1%	54,1%
Территориальное расположение образовательной организации		
Город	51,3%	60,5%
Сельская местность	48,7%	39,5%

Поскольку способность к рефлексии формируется у детей к старшему подростковому возрасту, т.е. к 8-9-м классам, в анкетах для учащихся данных классов были максимально полно представлены все критерии вовлеченности в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура». В анкеты были включены вопросы, позволяющие охарактеризовать фактическую деятельность учащихся на уроках и определить их отношение к различным формам, методам и средствам обучения. Детально рассматривалась деятельность учащихся, связанная с физической активностью. Также учащимся предлагалось отметить недостатки содержания программы и организации образовательного процесса и внести свои предложения по их совершенствованию. Отдельное внимание было уделено спортивной инфраструктуре образовательных организаций. В вопросах, предполагающих вынесение оценки, были предусмотрены более дифференцированные варианты ответов.

На уроках физической культуры всегда присутствуют 42% занимающихся и 39,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Однако большую часть уроков пропускают только 3,1% занимающихся и 23,3% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 6.2).



Рисунок 6.2 – Присутствие учащихся 8-9-х классов на уроках

Уроками полностью – на 5 баллов из 5 – удовлетворены 53,8% занимающихся и 39,6% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Доля респондентов, совершенно не удовлетворенных уроками, среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности почти в четыре раза выше, чем среди занимающихся (9,8% против 2,5%) (рисунок 6.3).

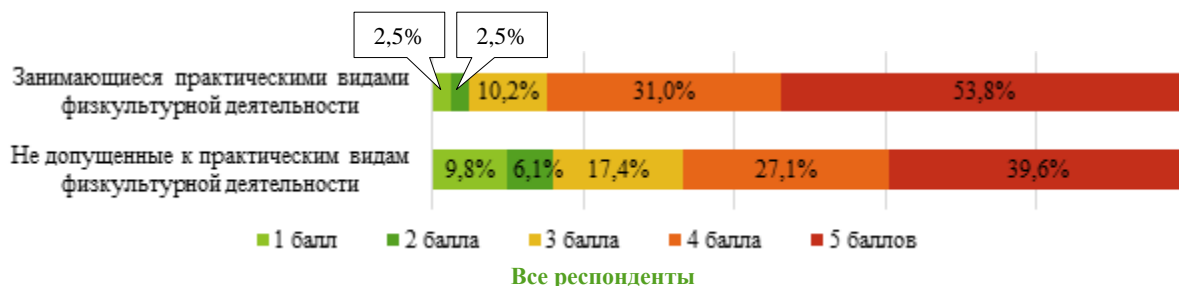
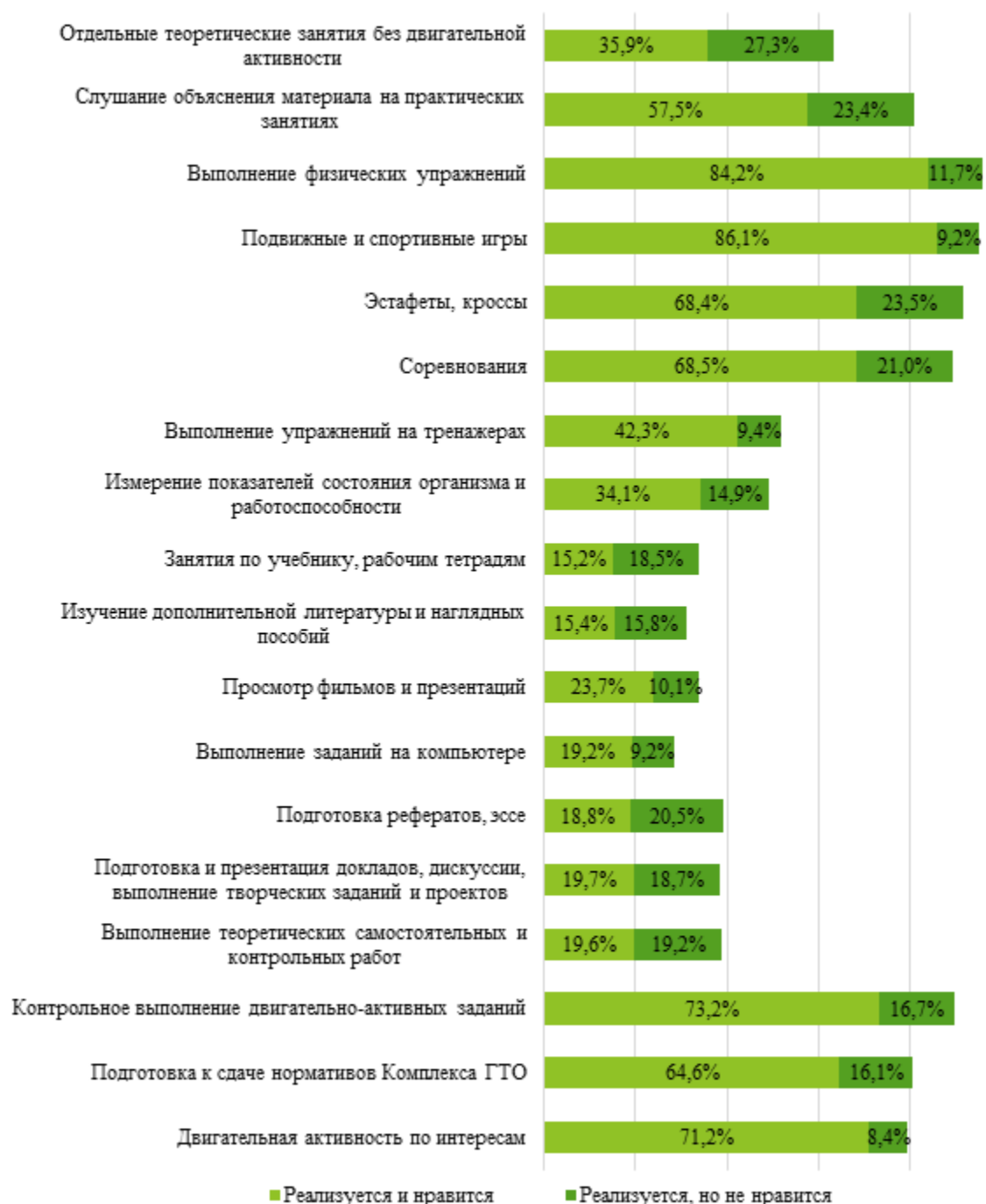


Рисунок 6.3 – Удовлетворенность учащихся 8-9-х классов уроками по 5-балльной шкале

Наиболее распространенными видами деятельности на уроках у занимающихся практическими видами физкультурной деятельности являются физические упражнения и подвижные и спортивные игры (их практикуют чуть более 95% респондентов). Чуть менее распространены эстафеты и кроссы (91,9%), соревнования (89,5%) и выполнение двигательных заданий на оценку (89,9%). При этом получения материала получают только 80,9% респондентов. Наименее распространены теоретические занятия

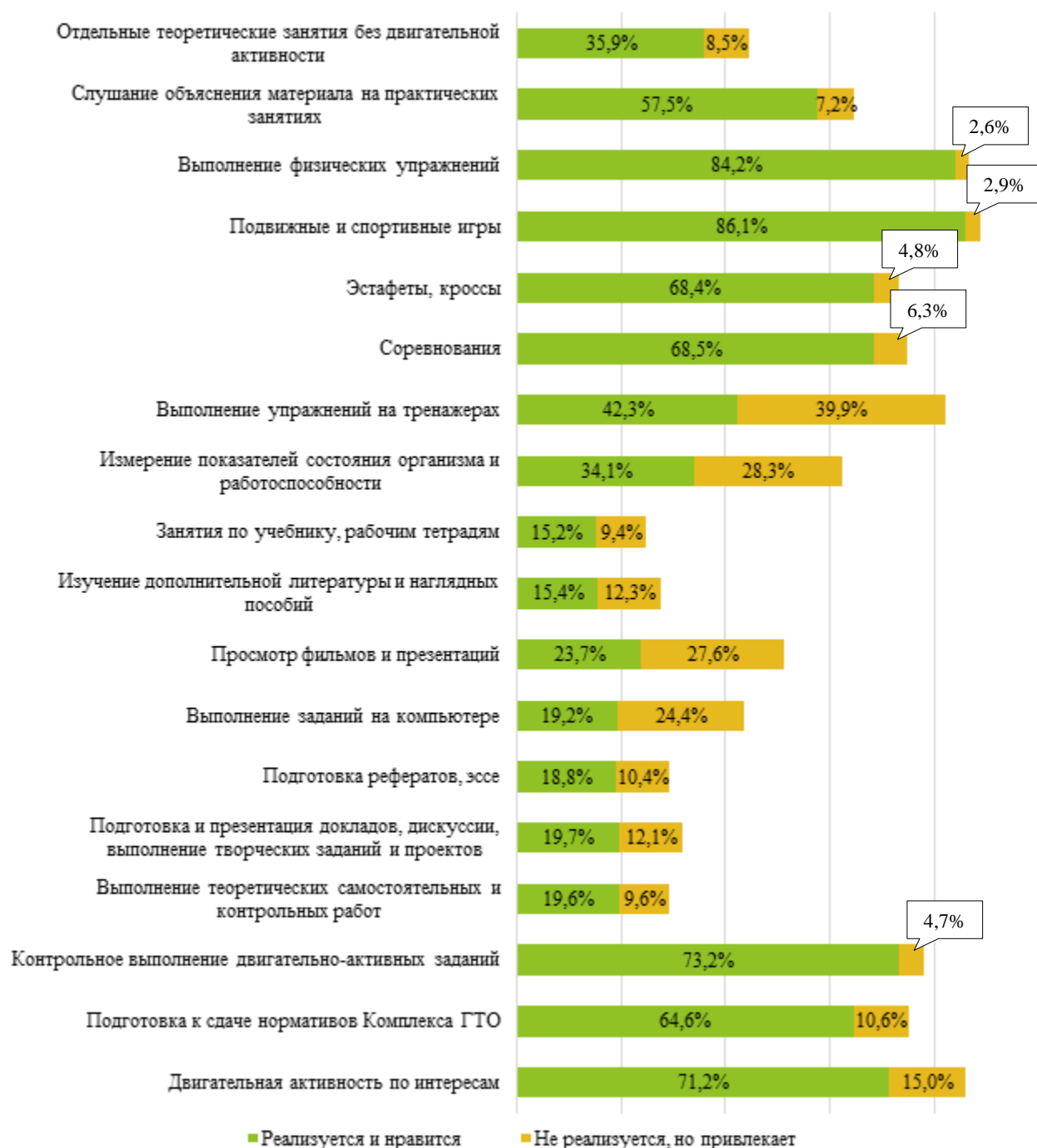
с использованием компьютера (28,4%), изучение дополнительной литературы и наглядных пособий (31,2%), занятия по учебникам и (или) рабочим тетрадям (33,7%) и просмотр фильмов и презентаций (33,8%). У 63,2% респондентов проходят отдельные теоретические занятия по физической культуре. Теоретическая работа соответственно, представлена на занятиях гораздо меньше, чем практическая. Каждым из реализуемых видов деятельности определенная доля респондентов не удовлетворена (рисунок 6.4). К предложенному списку реализуемых видов деятельности респонденты добавили танцы.



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 6.4 – Актуальная деятельность учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на уроках

Вместе с тем, интерес к различным видам деятельности на уроках проявляют не более 89% занимающихся. Из видов деятельности, не имеющих широкого распространения, для респондентов привлекательны занятия на тренажерах (82,2%), оценка состояния организма и работоспособности (62,4%), просмотр фильмов и презентаций (51,3%). При освоении теоретического материала респондентам наиболее интересно выполнение заданий на компьютере (43,6%). Более распространенные виды деятельности, в то же время, привлекательны не для всех респондентов (рисунок 6.5).



#### Занимающиеся практическими видами физической деятельности

Рисунок 6.5 – Предпочтения учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физической деятельности, в различных видах деятельности на уроках

На уроках у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наиболее распространено объяснение материала (об этом сообщили 72,4% респондентов). Остальные предложенные виды деятельности реализуются на уроках не более чем у половины респондентов. Из них чаще всего встречается самостоятельная подготовка рефератов и эссе (49,7%) и активная теоретическая работа: выполнение творческих заданий и проектов, выступления с докладами, дискуссии и др. (47%). Наименее распространено выполнение заданий на компьютере (25,9%), просмотр фильмов и презентаций (29,4%) и изучение дополнительной литературы и наглядных пособий (30%). Реализуемые виды деятельности нравятся не всем респондентам (рисунок 6.6). Других видов деятельности в поле для свободных ответов респонденты не добавили.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 6.6 – Актуальная деятельность учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

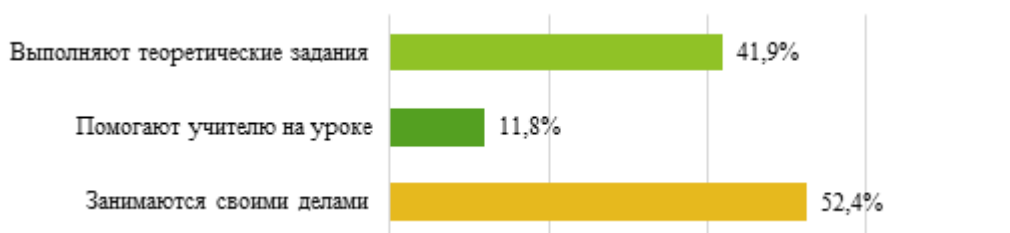


Не допущенным к практическим видам физкультурной деятельности наиболее интересны оценка состояния организма и работоспособности (59,2%), просмотр фильмов и презентаций (58,7%), объяснение материала (57,2%), занятия интеллектуальными видами спорта (49,5%) и выполнение заданий на компьютере (49,3%) – почти все эти виды деятельности не входят в число распространенных. В целом, интерес ко всем видам деятельности достаточно низок (рисунок 6.7).



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**  
 Рисунок 6.7 – Предпочтения учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на уроках

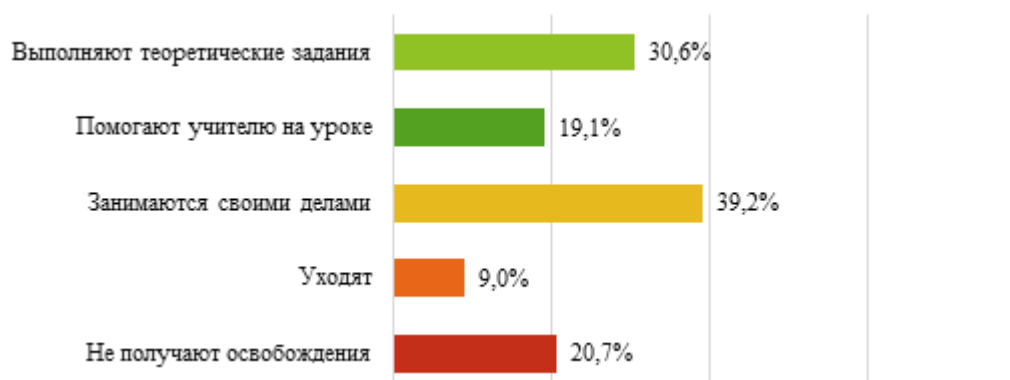
Вместе с тем 52,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности сообщили, что на уроках нередко просто присутствуют в спортивном зале, занимаясь своими делами. 41,9% респондентов всегда или иногда выполняют теоретические задания. Также учителя физической культуры время от времени привлекают 11,8% респондентов к организации уроков (рисунок 6.8).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 6.8 – Занятия учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

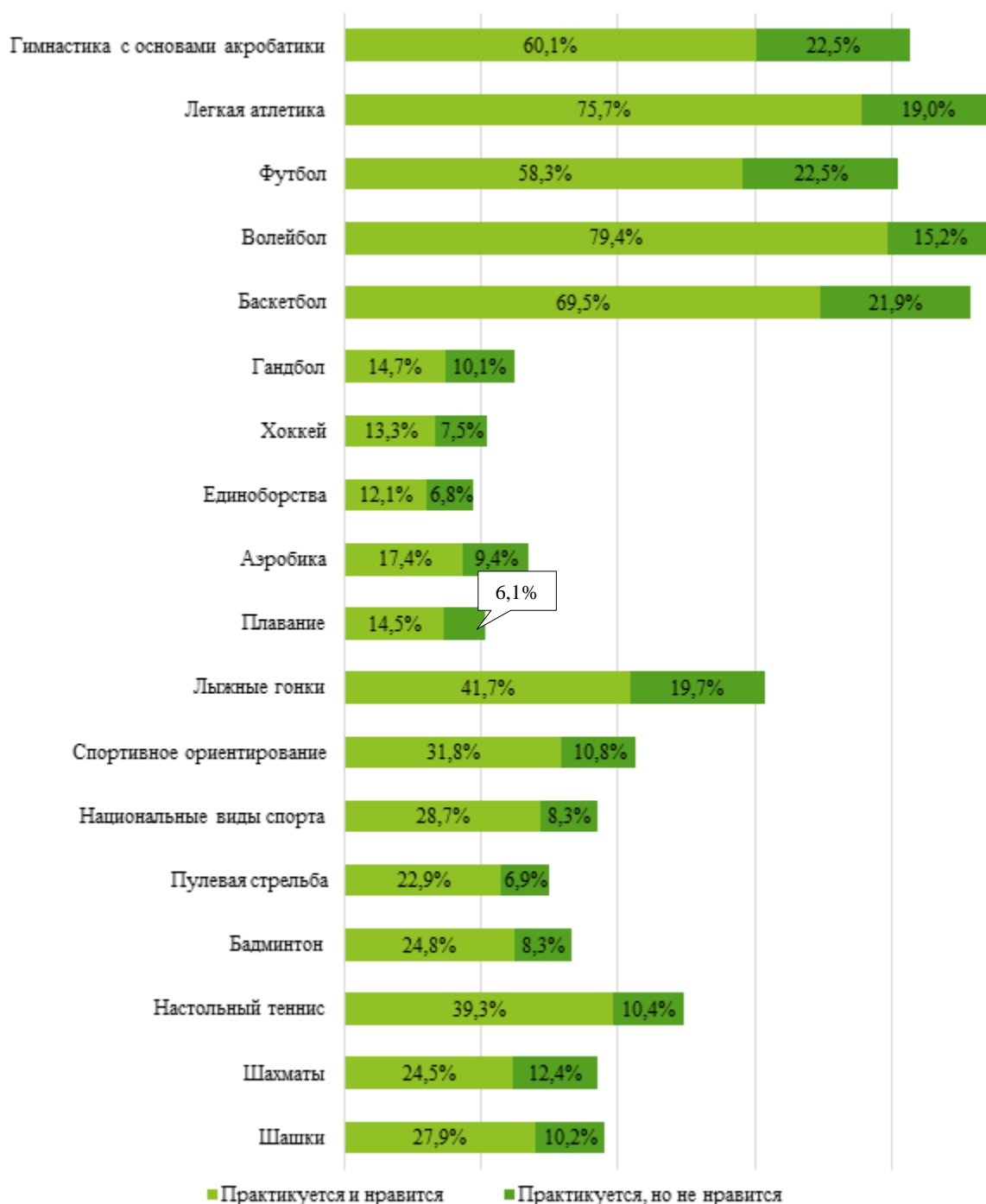
У 79,3% занимающихся после перенесенных заболеваний также бывает временное освобождение от практических видов физкультурной деятельности. При освобождении в большинстве случаев респонденты присутствуют на уроке, не принимая в нем участия и не осваивая программу; чуть реже респонденты получают теоретические задания. Наименьшая, но все же заметная доля респондентов в случае освобождения уходит (рисунок 6.9).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 6.9 – Занятия учащихся 8-9-х классов, временно не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний, на уроках

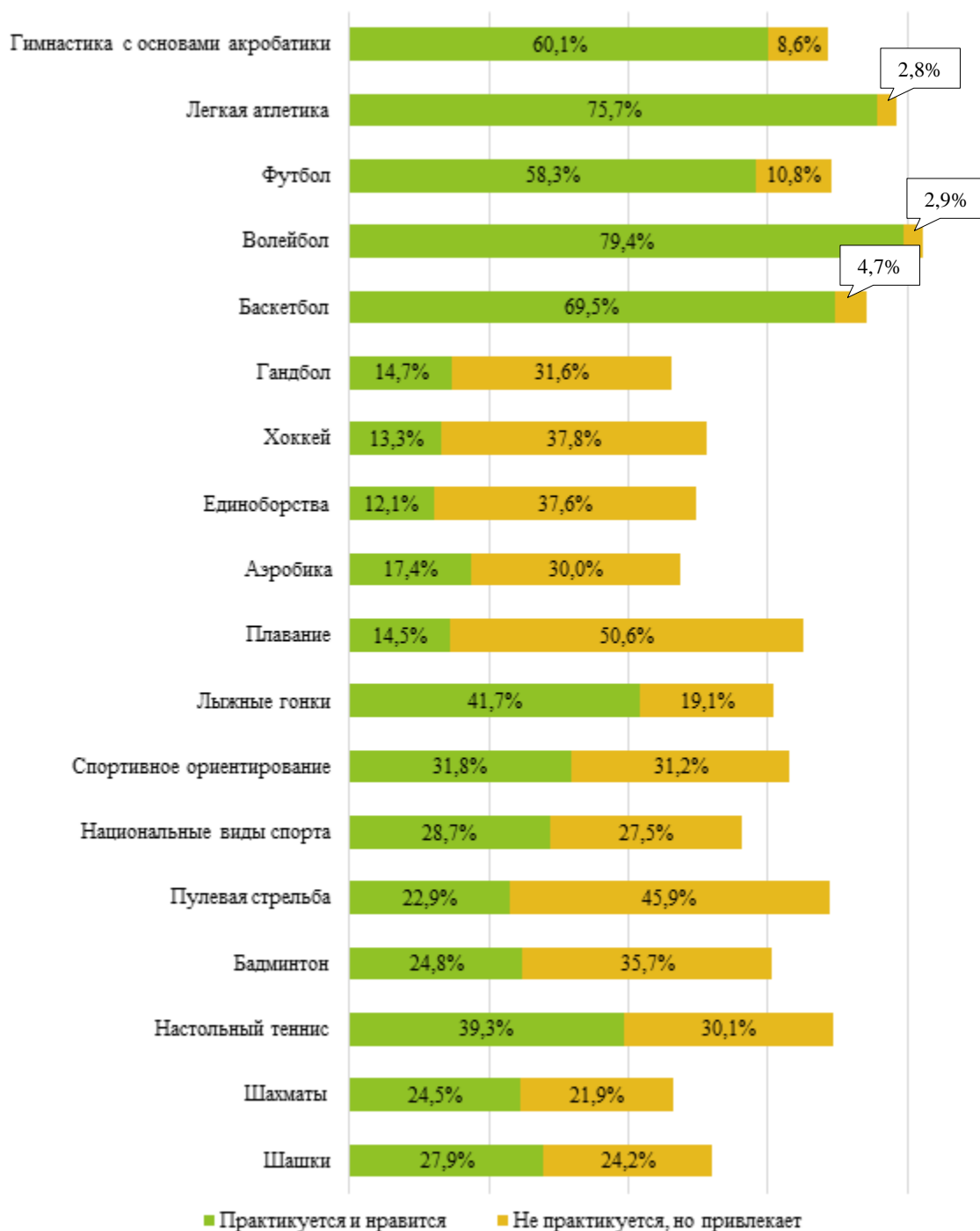
Из видов спорта на уроках занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности чаще всего практикуют волейбол (94,6%), легкую атлетику (94,7%) и баскетбол (91,4%). Несколько меньшая доля респондентов практикует гимнастику с основами акробатики (82,6%) и футбол (80,8%). Наименее распространены единоборства (18,9%), плавание (20,6%) и хоккей (20,8%) (рисунок 6.10). В поле для свободных ответов респонденты дополнили предложенный список такими видами спорта, как лапта, флорбол, стритбол, а также несколькими спортивными играми (пионербол, вышибалы).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 6.10 – Виды спорта, практикуемые учащимися 8-9-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, на уроках

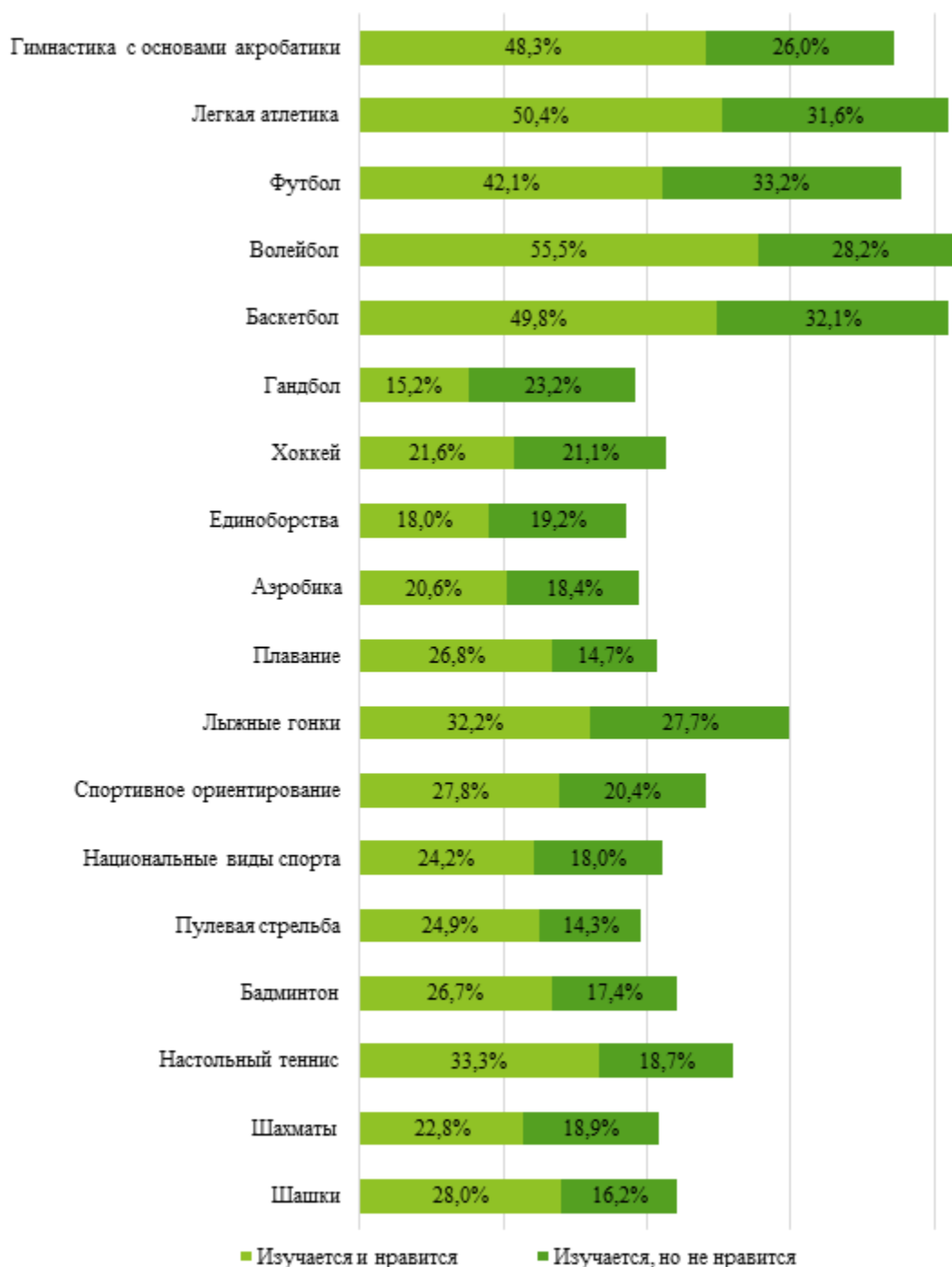
Более 60% занимающихся интересуют вида спорта, не получившие широкого распространения: настольный теннис, пулевая стрельба, плавание, спортивное ориентирование, бадминтон. Другие нераспространенные виды спорта также привлекают около половины респондентов. В то же время виды спорта, практикуемые на уроках чаще всего, вызывают у респондентов не такой выраженный интерес (рисунок 6.11).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 6.11 – Предпочтения учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в различных видах спорта

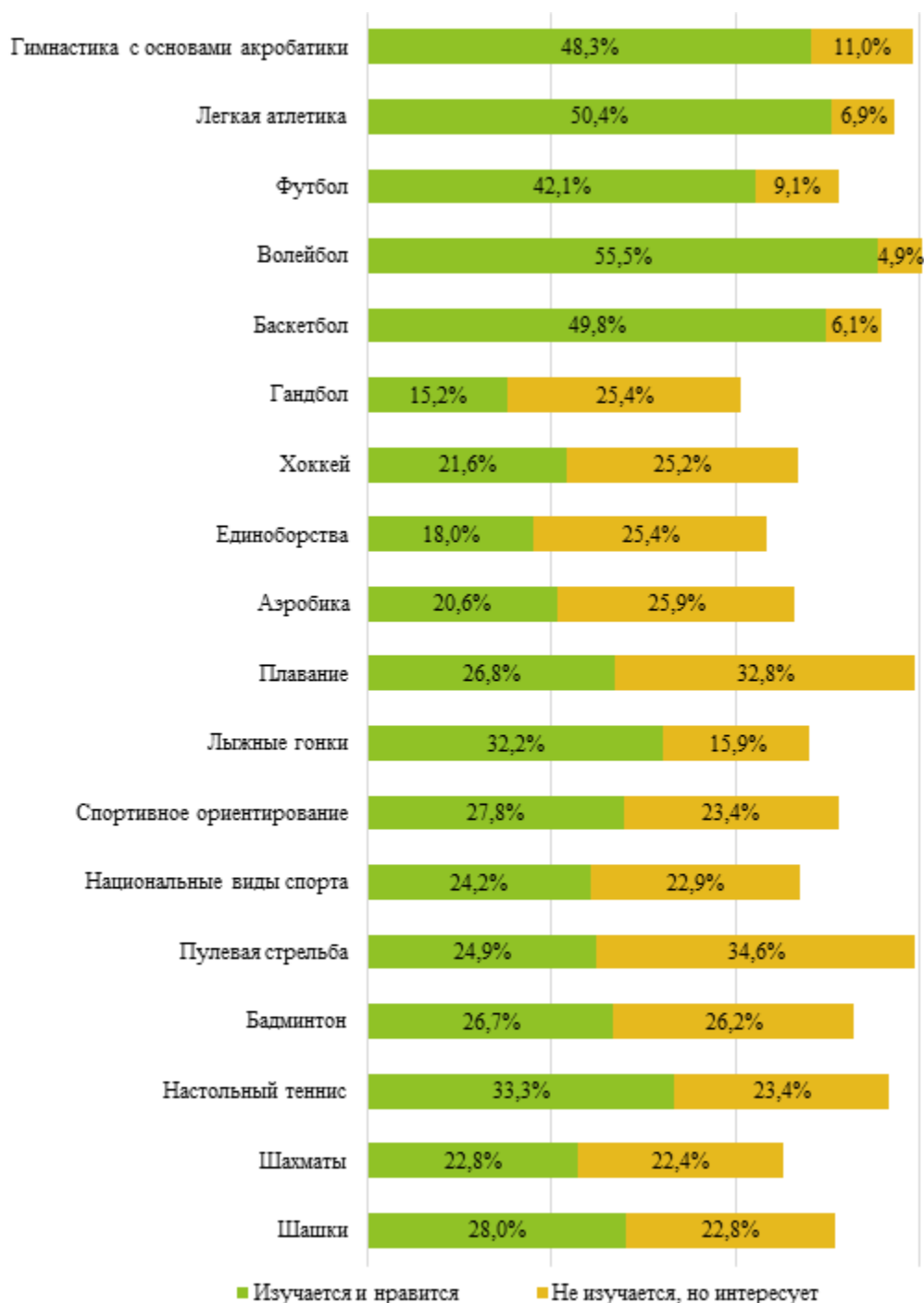
Больше всего внимания на уроках у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности уделяется видам спорта, которые практикует большинство занимающихся: волейболу (83,7%), легкой атлетике (82%), баскетболу (81,9%), футболу (75,3%), гимнастике с основами акробатики (74,3%). Остальные предложенные виды спорта изучают от 37,2% до 59,9% респондентов (рисунок 6.12). В дополнение некоторые респонденты указали, что на уроках рассматриваются тяжелая атлетика, регби, лапта, пионербол, биатлон, триатлон, фигурное катание, керлинг, парусный спорт, гольф, паркур и др.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 6.12 – Виды спорта, изучаемые учащимися 8-9-х классов, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

Однако интерес к каждому виду спорта испытывают только от 40,6% до 60,4% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Из видов спорта, которые нечасто изучаются на уроках, респондентам наиболее интересны пулевая стрельба (59,5%) и плавание (59,6%) (рисунок 6.13).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 6.13 – Предпочтения учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах спорта

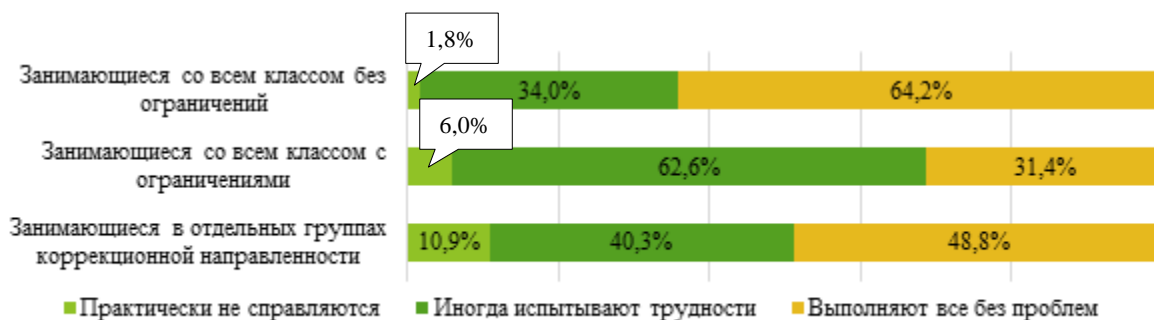
Удовлетворенность объемом двигательной активности на уроках различается в зависимости от особенностей здоровья респондентов. Объем двигательной активности считают оптимальным 76,6% занимающихся со всем классом без ограничений (вероятно, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой), 61,8% занимающихся со всем классом с ограничениями (предположительно, подготовительная медицинская группа) и 56,6% занимающихся в отдельных группах коррекционной направленности (предположительно, специальная медицинская группа). В то же время 12,3%, 29,2% и 24,8% респондентов соответственно хотели бы двигаться на уроках меньше, а 11,1%, 9% и 18,6% соответственно – больше (рисунок 6.14).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья**

Рисунок 6.14 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, оптимальности объема двигательной активности на уроках

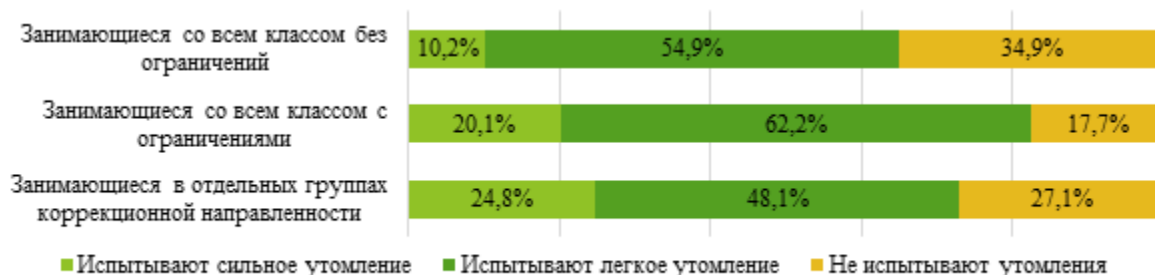
Легкость выполнения двигательно-активных заданий также зависит от особенностей здоровья. Все задания без проблем выполняют 64,2% занимающихся со всем классом без ограничений, 31,4% занимающихся со всем классом с ограничениями и 48,8% занимающихся в отдельных группах, направленных на коррекцию нарушений здоровья. Остальные респонденты испытывают те или иные трудности (причем среди занимающихся в отдельных коррекционных группах значительно большая доля респондентов, практически не справляющихся с заданиями) (рисунок 6.15).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья**

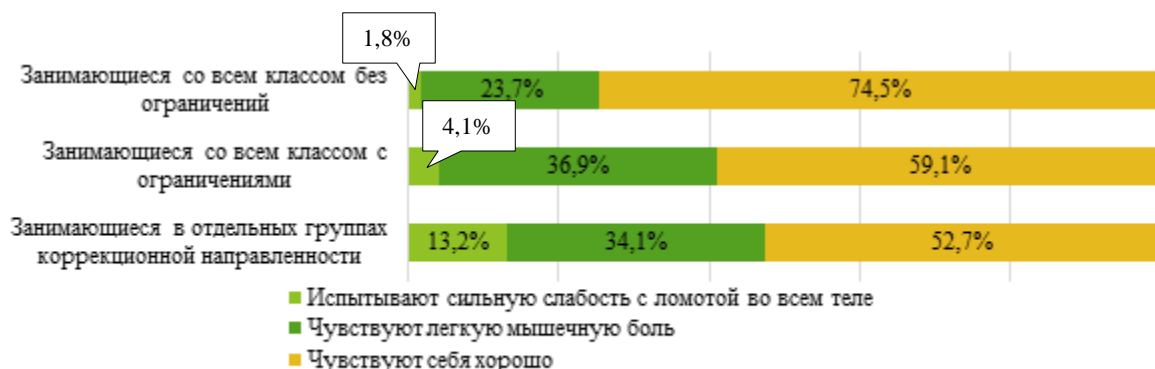
Рисунок 6.15 – Адекватность физической нагрузки на уроках возможностям учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

34,9% занимающихся со всем классом без ограничений, 17,7% занимающихся со всем классом с ограничениями и 27,1% занимающихся в отдельных коррекционных группах не испытывают утомления после уроков. Остальных респондентов уроки в большей или меньшей степени утомляют (рисунок 6.16). Примечательно, что в целом утомление испытывает большая часть респондентов, хотя далеко не все они страдают от избытка двигательной активности или с трудом выполняют задания.



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей их здоровья**  
Рисунок 6.16 – Степень утомления учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на уроках

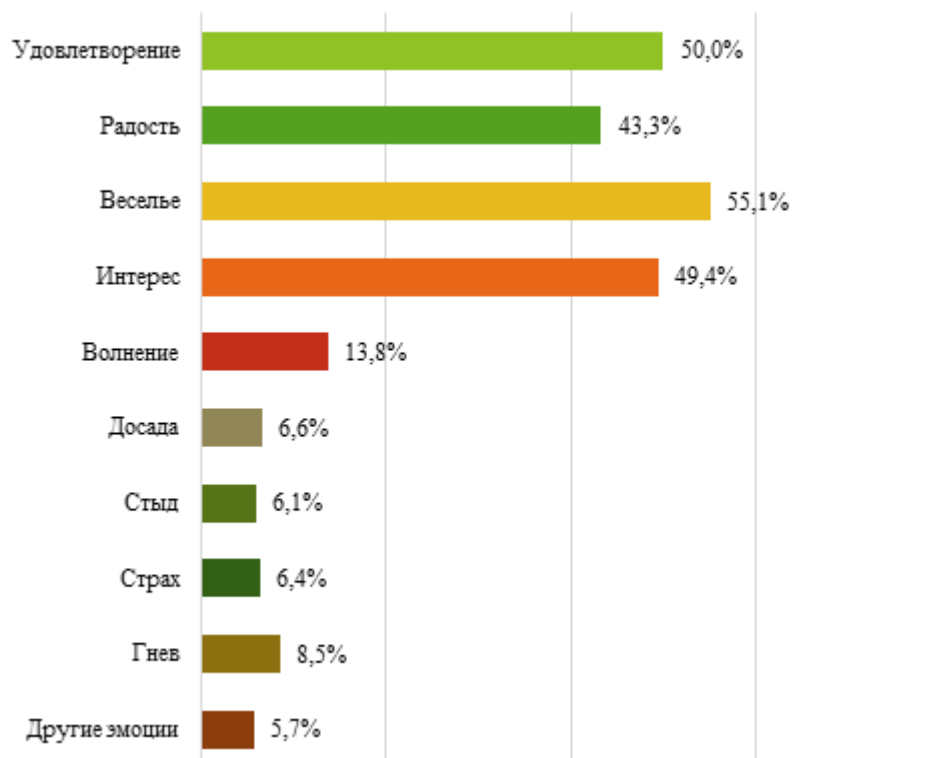
На следующие день после уроков у 74,5% занимающихся со всем классом без ограничений, 59,1% занимающихся со всем классом с ограничениями и 52,7% занимающихся в отдельных коррекционных группах хорошее самочувствие, однако остальные чувствуют дискомфорт (от небольших болей в мышцах до сильной слабости и ломоты во всем теле, причем плохое самочувствие наиболее характерно для занимающихся в отдельных коррекционных группах) (рисунок 6.17).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей их здоровья**  
Рисунок 6.17 – Самочувствие учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на следующий день после уроков



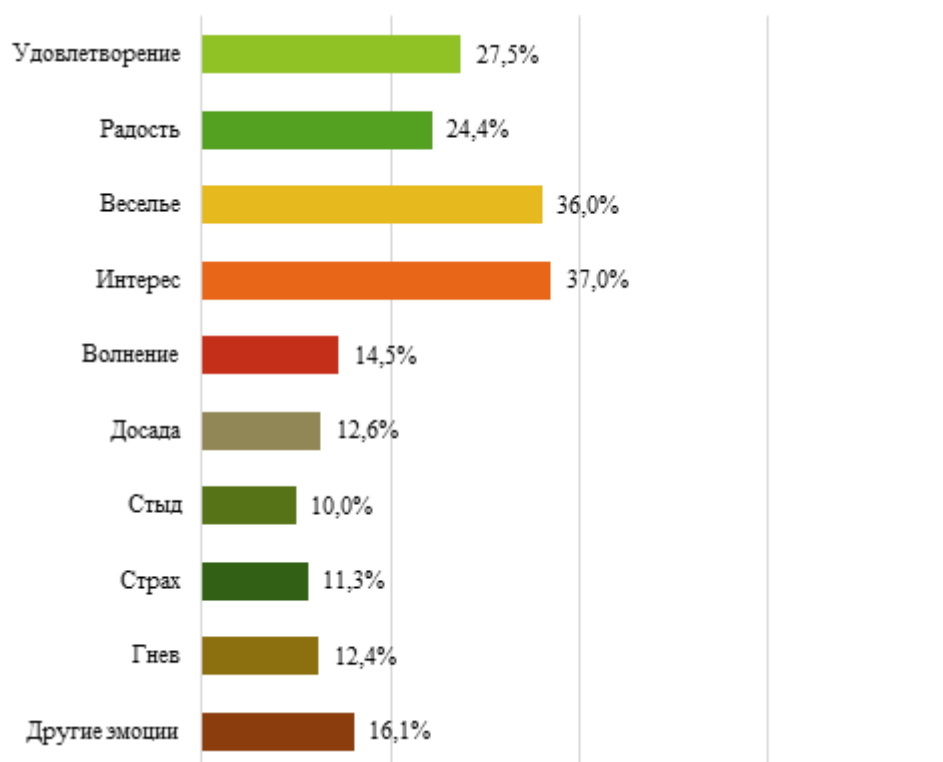
Наиболее распространенные эмоции, возникающие у занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на уроках, – веселье (55,1%), удовлетворение (50%) и интерес (49,4%). Из отрицательных эмоций респонденты чаще всего испытывают гнев (8,5%) – остальные предложенные отрицательные эмоции возникают приблизительно у 6% респондентов. Волнение на уроках присутствует у 13,8% респондентов (рисунок 6.18). Большинство респондентов, выбравших вариант «другое», указали, что не испытывают никаких эмоций или испытывают скуку, безразличие. Также упоминались отрицательные эмоции: раздражение, уныние, отвращение, грусть. Несколько респондентов добавили азарт.



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 6.18 – Эмоции учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в отношении уроков

Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности чаще всего испытывают интерес (37%) и веселье (36%), однако доля таких респондентов значительно меньше, чем среди занимающихся. Также меньшая доля респондентов испытывает остальные предложенные положительные эмоции и большая (от 10% до 12,4%) – отрицательные (рисунок 6.19). В поле для свободных ответов респонденты отметили скуку, безразличие, отсутствие эмоций. Также был приведен широкий спектр отрицательных эмоций: раздражение, разочарование, обида, грусть, ненависть, злость, негодование.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 6.19 – Эмоции учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в отношении уроков

Наиболее распространенные у занимающихся мотивы к посещению уроков – оптимизация двигательного режима (55%), развитие физических качеств (53,6%) и укрепление здоровья (51,7%). В целом, позитивные внутренние мотивы, связанные с физическим развитием, движут респондентами чаще, чем необходимость получить оценку (34,2%) и избегание возможных проблем с педагогами (20,5%) и родителями (13,2%), однако все же они сформированы далеко не у всех респондентов. Стремятся к получению знаний в области физической культуры и расширению кругозора только 21,4% респондентов (рисунок 6.20). В поле для свободных ответов многие респонденты указали, что посещают уроки, поскольку физическая культура является обязательным предметом. Другие респонденты сообщили, что посещают уроки, чтобы играть в подвижные и спортивные игры в команде, а также отдохнуть от интеллектуальной нагрузки на других уроках. Несколько респондентов отметили, что им нравится учитель физической культуры. Также некоторые респонденты планируют выбрать профессию, требующую хорошей физической подготовки, поэтому занятия физической культурой имеют для них особую значимость.



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 6.20 – Мотивация учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, к посещению уроков

У не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наиболее распространенным мотивом к посещению уроков является получение оценки (35,7%). Среди занимающихся данный мотив имеет приблизительно такая же доля респондентов, однако принципиальное отличие заключается в том, что мотивы, связанные с личностным развитием, получением положительных эмоций и общением, у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности встречаются значительно реже (их имеют около 19% респондентов, тогда как среди занимающихся – около 30%); также практически гораздо меньшая доля респондентов стремится на уроках укрепить здоровье (29,9%) (рисунок 6.21). Практически все респонденты, предложившие собственный вариант в поле для свободных ответов, указали, что посещают уроки только потому, что они являются обязательными, но не видят в них никакого смысла. Также несколько респондентов добавили, что отдыхают на физической культуре после других уроков.

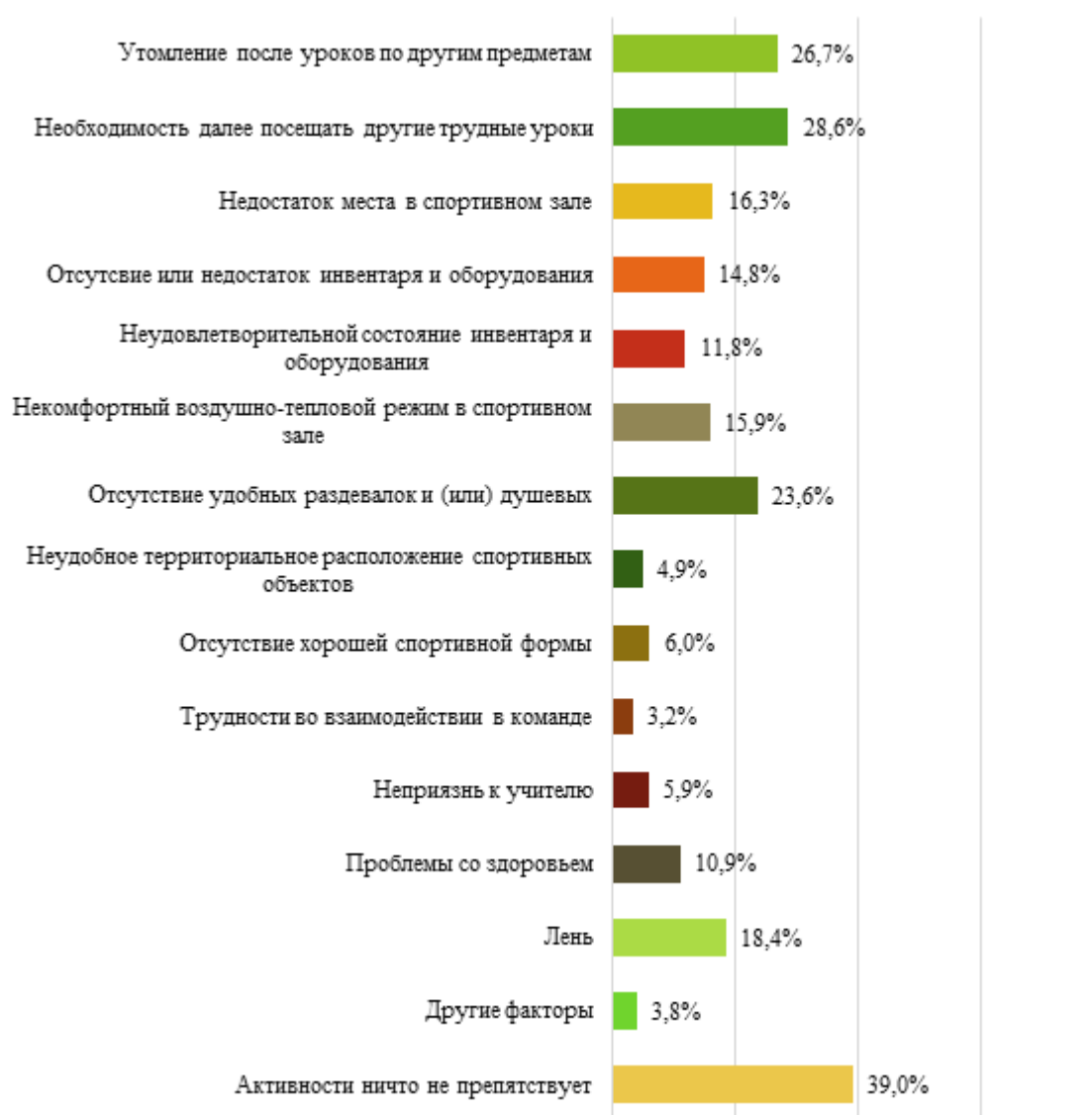


**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 6.21 – Мотивация учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, к посещению уроков

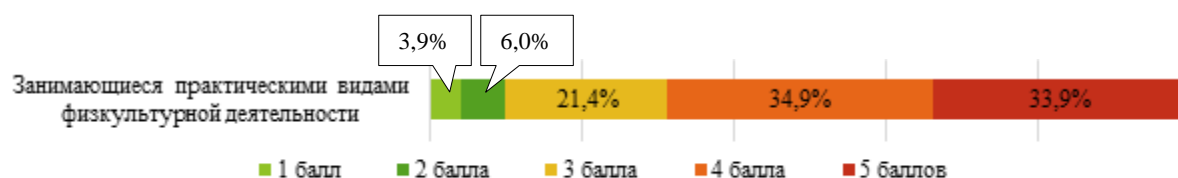
61% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности указали, что им мешают заниматься на уроках какие-либо факторы. Чаще всего респонденты отмечали, что расписание уроков не способствует полноценной активности: либо после физической культуры необходимо посещать другие трудные уроки (28,6%), либо к концу учебного дня респонденты уже утомлены (26,7%). Третий по распространенности негативный фактор – отсутствие удобных раздевалок и (или) душевых (23,6%) (а в некоторых случаях – их полное отсутствие). 18,4% респондентов признали, что им мешает лень, а от 11,8% до 16,3% сообщили, что в их образовательной организации неудовлетворительные условия для занятий физической культурой: в спортивной зале недостаточно места, не поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, необходимый инвентарь или оборудование отсутствуют или находятся в плохом состоянии. 10,4% также указали, что у них есть проблемы со здоровьем, которые не принимаются в расчет (рисунок 6.22). Школьными спортивными сооружениями полностью удовлетворены только 33,9% респондентов (рисунок 6.23). В поле для свободных ответов респонденты добавили, что им неудобно заниматься, когда в спортивном зале присутствуют одновременно несколько классов, а также когда уроки проходят с утра или сразу после приема пищи. Кроме того, мешает плохая дисциплина. В некоторых образовательных организациях, согласно ответам респондентов, отсутствует

спортивный зал, поэтому уроки проходят в неподобающих условиях (в рекреациях, актовом зале и др.); в других организациях спортивные залы и раздевалки нуждаются в серьезном ремонте. Более того, в спортивных залах не всегда поддерживается чистота. Было высказано пожелание оборудовать в образовательной организации медпункт (что свидетельствует о случаях травматизма на уроках). Многие респонденты отметили, что на уроках не учитываются их индивидуальные особенности и физические возможности, и выразили недовольство необходимостью выполнять нормативы, с которыми не могут справиться в силу своих способностей и физических ограничений. Иногда на уроках не отводится времени на отдых между двигательными заданиями. Также в ответах присутствовало указание на то, что некоторые учителя позволяют себе на уроках ненормативную лексику, не проявляют уважения к учащимся и не относятся с пониманием к их трудностям, упрекают тех, кто не может выполнить заданий, повышают голос. Кроме того, негативное отношение респондентов вызывает необходимость носить одинаковую спортивную форму, которая подчеркивает недостатки фигуры.



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 6.22 – Факторы, препятствующие активности учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на уроках



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 6.23 – Удовлетворенность учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, количеством и качеством школьных спортивных сооружений по 5-балльной шкале

Факторов, мешающих заниматься на уроках (выполнять теоретические задания), не выделили 79,1% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. В большинстве случаев респондентам мешает заниматься лень (55,8%). Чуть менее четверти респондентов указали на утомление после других уроков (24,7%) и проблемы со здоровьем (23,8%) (рисунок 6.24). Дополнительно респонденты отметили, что в спортивном зале шумно и нет места для выполнения письменных заданий. Кроме того, в некоторых образовательных организациях не выделена отдельная зона для теоретических занятий, поэтому респондентам опасно находиться в спортивном зале во время подвижных и спортивных игр с мячами. Также было отмечено, что для выполнения теоретических заданий не предоставляется необходимая литература и нет возможности использовать Интернет-ресурсы. Несколько респондентов сообщили, что на уроках вместо выполнения заданий моют полы. Некоторые респонденты также обратили внимание на то, что учителя иногда отвлекаются на личные дела или уходят с урока, а также допускают конфликты с учащимися, ведут себя оскорбительно по отношению к ним, предъявляют необоснованные претензии. Также несколько респондентов указали, что им принципиально не ставятся положительные оценки.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 6.24 – Факторы, препятствующие активности учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

В содержании и организации уроков не видят недостатков 61,1% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности. Наиболее значимы для респондентов недостаток интересных подвижных и спортивных игр (31,4%) и невозможность выбора видов деятельности в соответствии со своими предпочтениями (29,2%). Также более четверти респондентов отметили слабую представленность современных спортивных направлений (26,2%), отсутствие современных спортивных сооружений (25,8%) и недостаток интересных физических упражнений (25,3%) (рисунок 6.25). В поле для свободных ответов респонденты также указали, что хотели бы посещать на занятиях бассейн, тренажерный зал, каток, а также отводить больше времени на занятии подвижным и спортивным играм; кроме того, респонденты хотели бы, чтобы в образовательных организациях были установлены турники и теннисные столы и имелся лыжный инвентарь. Также было выражено пожелание дифференцировать задания для мальчиков и девочек в соответствии с их предпочтениями и добавить упражнения, способствующие коррекции фигуры. Многие респонденты недовольны ориентацией занятий на выполнение нормативов. В теоретической части курса некоторым респондентам хотелось бы ознакомиться с киберспортом, а также получать информацию о возможностях карьеры в области физической культуры и спорта.



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 6.25 – Недостатки уроков, отмеченные учащимися 8-9-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности

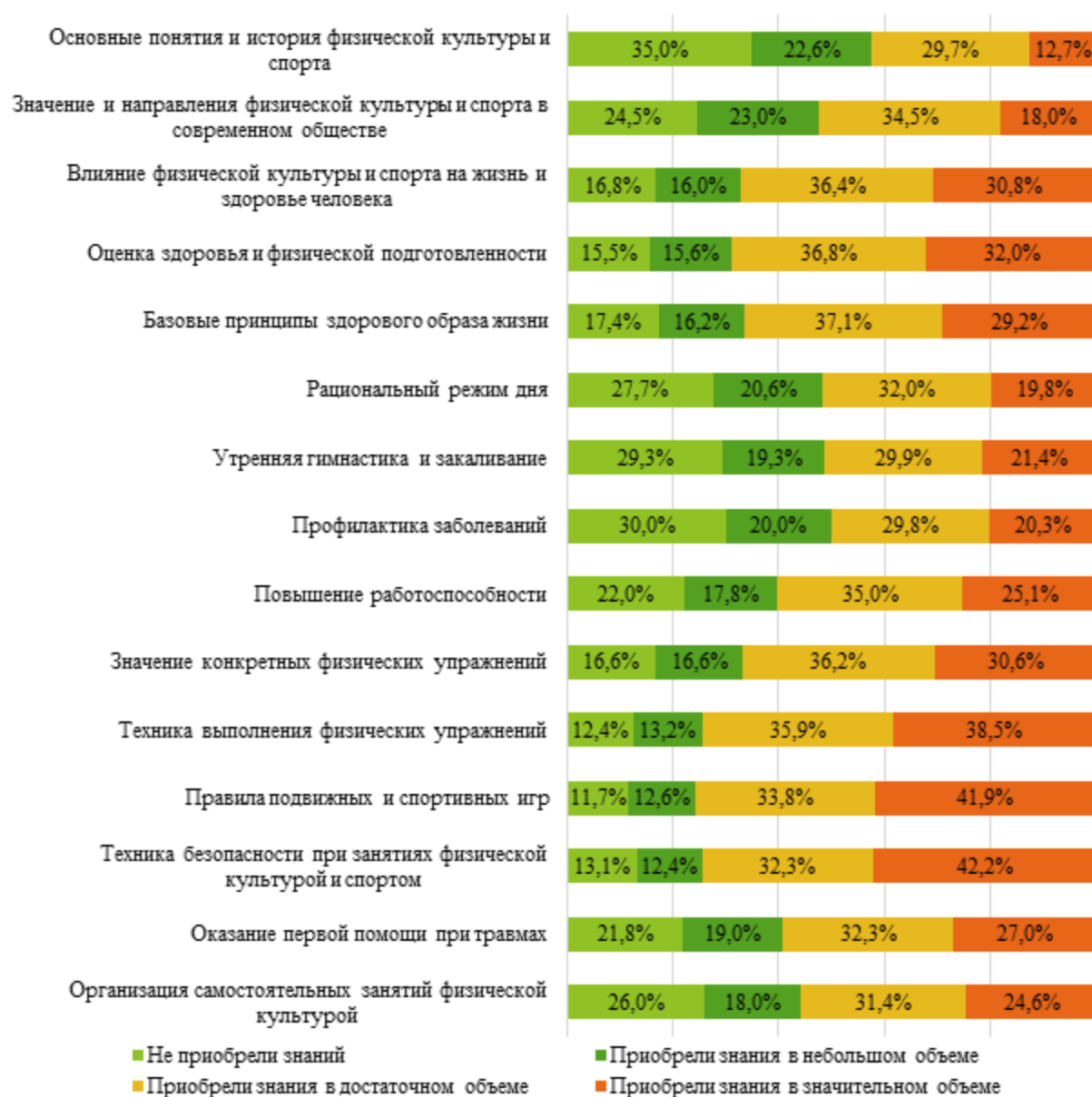
Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности недостатков в содержании и организации уроков не выделили 58,6% респондентов. Наиболее значимым для респондентов недостатком является отсутствие возможности выбора видов деятельности (34,3%). 24,6% отметили однообразие видов деятельности. Также более 15% респондентов хотели бы дополнить программу занятий интересными практическими заданиями (16,7%) и теоретическими темами (15,1%), а также получать информацию о современных спортивных направлениях (15,6%) (рисунок 6.26). В поле для свободных ответов респонденты указали, что им интересна информация о здоровом образе жизни и здоровьеориентированном поведении (рациональном питании, оптимальном распорядке дня и двигательном режиме), влиянии на организм конкретных физических упражнений, а также об истории и современном состоянии различных видов спорта (в особенности малоизвестных). Также многие респонденты хотели бы освоить доступные при их заболевании физические упражнения, а также заниматься интеллектуальными видами спорта, стрельбой, настольным теннисом, дартсом.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**  
 Рисунок 6.26 – Недостатки уроков, отмеченные учащимися 8-9-х классов, не допущенными к практическим занятиям

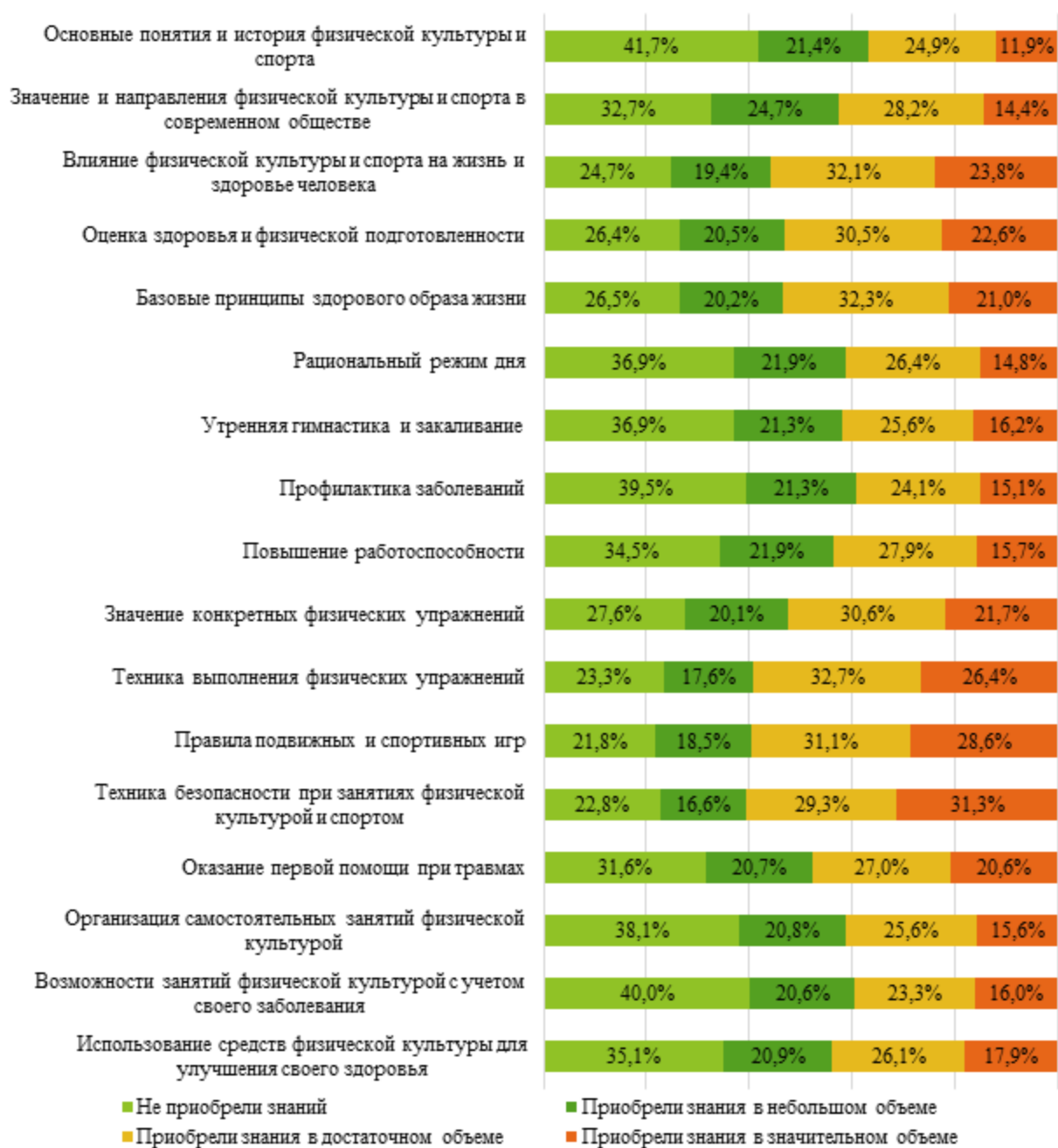


По собственной оценке достигнутых результатов обучения, от половины до трех четвертей занимающихся практическими видами физкультурной деятельности имеют достаточный или значительный объем знаний по большинству вопросов, освоение которых предусмотрено требованиями ФГОС основного и начального общего образования. Однако не менее 11,7% респондентов признали, что совсем не имеют знаний по одной или нескольким темам, рассматриваемым в рамках курса. Наилучшим образом усвоены правила подвижных и спортивных игр (знания в том или ином объеме имеют 88,3% респондентов), техника выполнения физических упражнений (87,6%) и техника безопасности при занятиях физической культурой (86,9%). Наименьшим числом респондентов изучены основные понятия и история физической культуры и спорта (65%), профилактика заболеваний средствами физической культуры (70%), упражнения утренней гимнастики и правила закаливания (70,7%) (рисунок 6.27).



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности  
Рисунок 6.27 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, приобретенных на уроках знаний

Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности по тому или иному вопросу, по собственному мнению, не имеют знаний не менее 21,8% респондентов. В целом, по большинству вопросов оценили свои знания как достаточные или значительные не более половины респондентов (т.е. заметно меньшая доля, чем среди занимающихся). Наиболее изучены респондентами в теории правила подвижных и спортивных игр (78,2%), техника безопасности при занятиях физической культурой (77,2%) и техника выполнения физических упражнений (76,7%), наименее – основные понятия и история физической культуры и спорта (58,3%), профилактика заболеваний (60,5%) и организация самостоятельных занятий физической культурой (61,9%). Личностно значимые знания, касающиеся возможностей занятий физической культурой при их заболеваниях, получили в том или ином объеме 60% респондентов, а касающиеся использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья – 64,9% (рисунок 6.28).



Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности  
 Рисунок 6.28 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов, не допущенными к практическим занятиям, приобретенных на уроках знаний

Какие-либо умения и навыки, предусмотренные требованиями ФГОС, отсутствуют, по субъективной оценке, не менее чем у 7,1% занимающихся практическими видами физической деятельности. У наибольшей доли респондентов в той или иной степени сформированы умения и навыки, касающиеся подвижных и спортивных игр (92,9%) и технически правильного выполнения физических упражнений (88,6%). Также 88,6% респондентов научились взаимодействию в команде. Наименее освоено респондентами составление индивидуальных комплексов физических упражнений для развития определенных физических качеств (77,9%), планирование и проведение самостоятельных занятий физической культурой (76,5%), а также рациональная организация распорядка дня (76,3%) (рисунок 6.29).



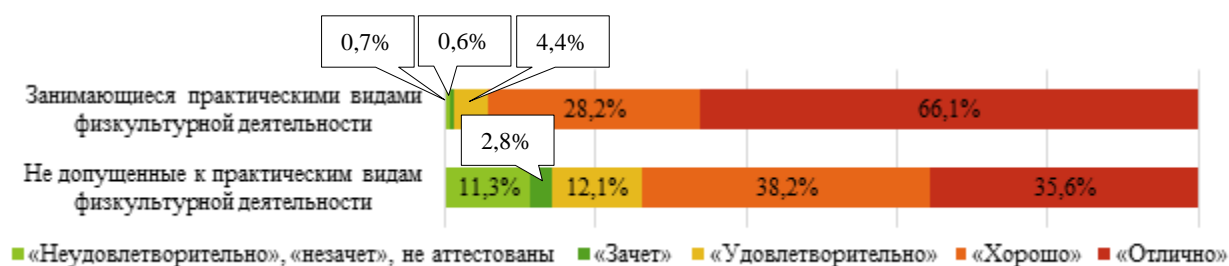
**Занимающиеся практическими видами физической деятельности**  
 Рисунок 6.29 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов, занимающимися практическими видами физической деятельности, приобретенных на уроках умений и навыков

Также тех или иных умений и навыков на занятиях физической культурой не приобрели, по собственному мнению, не менее 27,7% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. В достаточном или значительном объеме знания имеют не более половины из них. Меньше всего респондентов – только 38,8% – более или менее освоили на уроках интеллектуальные виды спорта (рисунок 6.30).



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**  
Рисунок 6.30 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов, не допущенными к практическим занятиям, приобретенных на уроках умений и навыков

В то же время отметку «отлично» по физической культуре или «зачет» при безотметочной системе оценивания имеют 66,7% занимающихся и 38,4% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Обращает на себя внимание, что многие не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности указали, что не аттестованы по физической культуре (рисунок 6.31). При этом необходимо отметить, что теоретические формы контроля (самостоятельные и контрольные работы, опросы) присутствуют на уроках только у 38,4% занимающихся и у 40% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунки 6.4, 6.6).



**Все респонденты**  
Рисунок 6.31 – Оценки учащихся 8-9-х классов по предмету «Физическая культура»

Среди занимающихся полноценную жизнь считают невозможной без физической культуры и спорта 82,7% респондентов, среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности – 68,9% (рисунок 6.32).



Рисунок 6.32 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов роли физической культуры и спорта в жизни человека

В дополнение 72% респондентов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, считают, что физическая культура способна помочь справиться с болезнью или облегчить ее (рисунок 6.33).

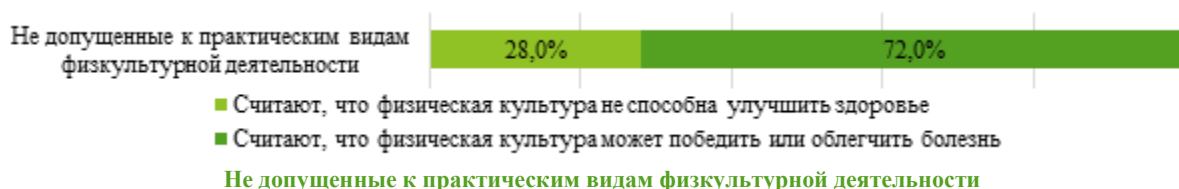


Рисунок 6.33 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов, не допущенными к практическим занятиям, возможностей физической культуры в борьбе с нарушениями здоровья

При это значимости предмета «Физическая культура» дают максимальную оценку 50,3% занимающихся, минимальную – 3,7%. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности доля оценивающих важность данного предмета на максимальный балл в два раза меньше (25,6%), на минимальный – более чем в три раза больше (14,1%) (рисунок 6.34).

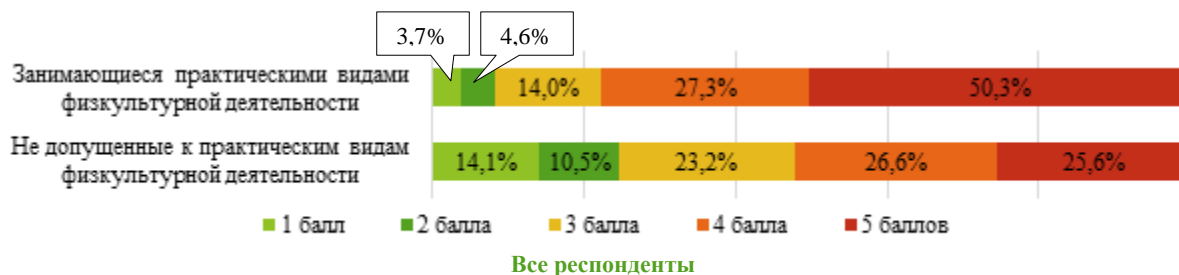


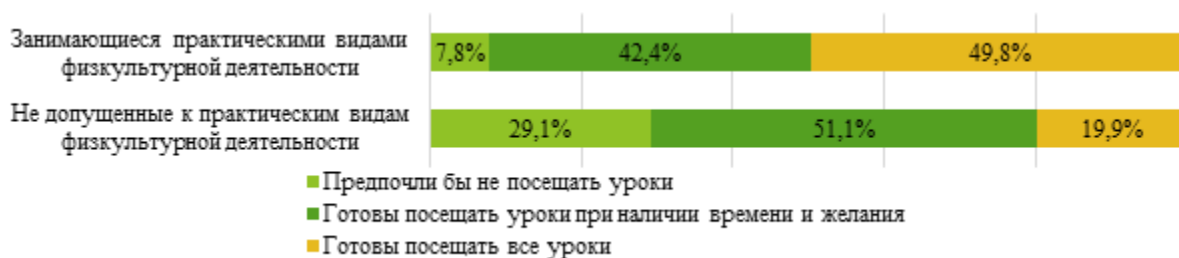
Рисунок 6.34 – Субъективная оценка учащимися 8-9-х классов важности предмета «Физическая культура» по 5-балльной шкале

17,6% занимающихся и 33,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности пропускают уроки без уважительной причины (рисунок 6.35).



Рисунок 6.35 – Пропуски учащимися 8-9-х классов уроков без уважительной причины

Если бы уроки не были обязательными, их всегда посещали бы 49,8% занимающихся и только 19,9% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Совсем отказались бы от уроков 7,8% занимающихся и 29,1% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 6.36).



Все респонденты

Рисунок 6.36 – Готовность учащихся 8-9-х классов посещать уроки, если бы они не были обязательными

Дополнительно физической культурой и спортом занимаются 81,6% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на уроках. Больше всего респондентов занимается самостоятельно (39,4%), на втором месте по распространенности – организованные занятия в школьных спортивных клубах и секциях (31,2%) (рисунок 6.37).



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 6.37 – Дополнительные занятия физической культурой и спортом учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на уроках

Также во внеурочное время физической культурой и спортом занимаются 52% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на уроках. Полностью физическая нагрузка противопоказана только 24,8% респондентов данной категории – остальные имеют возможность заниматься с определенными ограничениями, обусловленными их состоянием здоровья. Наиболее распространенными являются самостоятельные занятия – как в соответствии с рекомендациями врачей (22,4%), так и с нарушением медицинских противопоказаний (25,1%). Рекомендованные организованные занятия лечебной физической культурой посещает наименьшая доля респондентов (13,3%) (рисунок 6.38).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 6.38 – Дополнительные занятия физической культурой учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на уроках

В школьных физкультурно-спортивных мероприятиях с удовольствием принимают участие 55,3% занимающихся и 20,7% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, а 22,7% занимающихся и 62,9% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности стараются не участвовать в данных мероприятиях (рисунок 6.39).



#### Все респонденты

Рисунок 6.39 – Участие учащихся 8-9-х классов в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях



## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 8-9-Х КЛАССОВ

Анкетирование прошли 102 741 родитель учащихся 8-9-х классов (т.е. родители 57,1% учащихся данной категории, принявших участие в исследовании). Из них 97,8% имеют детей, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на уроках физической культуры и относящихся, согласно ответам респондентов, к различным медицинским группам для занятий физической культурой (при этом 1,2% респондентов не знают, к какой медицинской группе относятся их дети). 2,2% респондентов имеют детей, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности в образовательной организации (рисунок 7.1).

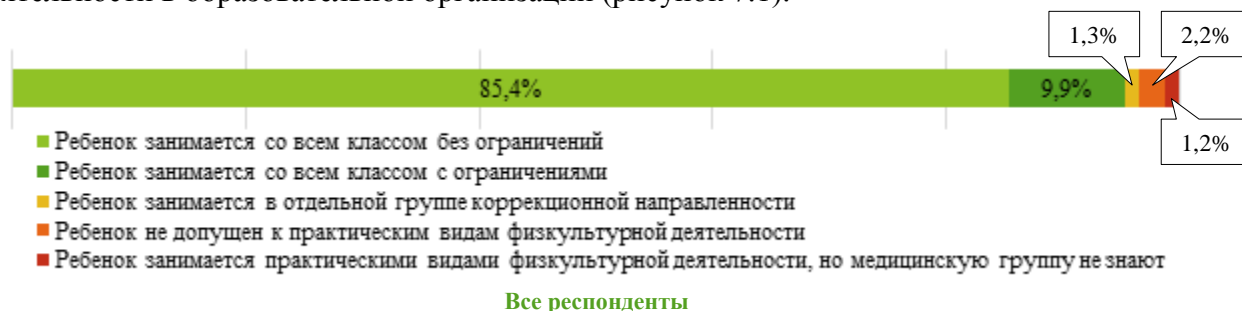


Рисунок 7.1 – Распределение родителей учащихся 8-9-х классов в соответствии с характером организации деятельности их детей на уроках в зависимости от особенностей здоровья

Характеристика выборки приведена в таблице 7.1. В выборке более 80% женщин; примерно половине респондентов от 31 до 40 лет. Среди родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, несколько преобладают респонденты, дети которых учатся в 8-м классе, и проживающие в сельской местности. Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, напротив, несколько преобладают респонденты, дети которых учатся в 9-м классе, и проживающие в городах. Родителей девочек в выборке больше, чем родителей мальчиков (при этом в случаях, когда дети не допущены к практическим видам физкультурной деятельности, разница существенна). Около 75% респондентов имеют полные семьи. Только одного ребенка родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, имеют в 25,9% случаев, родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, – в 30,9% случаев.

Таблица 7.1 – Выборка исследования: родители учащихся 8-9-х классов

Характеристика выборки	Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	100 508	2233
Доля учащихся 8-9-х классов, родители которых прошли анкетирование	57,7%	39,2%
Пол респондентов		
Мужской	18,3%	14,0%
Женский	81,7%	86,0%
Возраст респондентов		
До 30 лет включительно	1,2%	2,7%
31–40 лет	53,8%	50,5%
41–50 лет	38,3%	38,9%
51 год и больше	6,7%	7,9%



Характеристика выборки	Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности
Пол ребенка		
Мужской	48,9%	36,9%
Женский	81,7%	63,1%
Класс, в котором учится ребенок		
8-й класс	51,3%	45,8%
9-й класс	48,7%	54,2%
Территориальное расположение образовательной организации		
Город	47,3%	57,4%
Сельская местность	52,7%	42,6%
Социальный статус семьи		
Полные семьи	78,3%	73,6%
Неполные семьи	21,7%	26,4%
Количество детей в семье		
1 ребенок	25,9%	30,9%
2 ребенка	49,9%	48,5%
3 ребенка или больше	24,2%	20,6%

91,5% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, знают о том, как проходят уроки физической культуры у их детей. Сами дети рассказывают об этом 70% респондентов; 35,2% интересуются у детей дополнительно. На родительских собраниях получают информацию 12,2% респондентов, на сайте образовательной организации – 3,7%. До 4,8% респондентов обсуждают уроки с учителями и родителями других детей. Не осведомлены и не заинтересованы в получении информации об уроках 2,7% респондентов (рисунок 7.2).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 7.2 – Осведомленность родителей учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, об уроках физической культуры

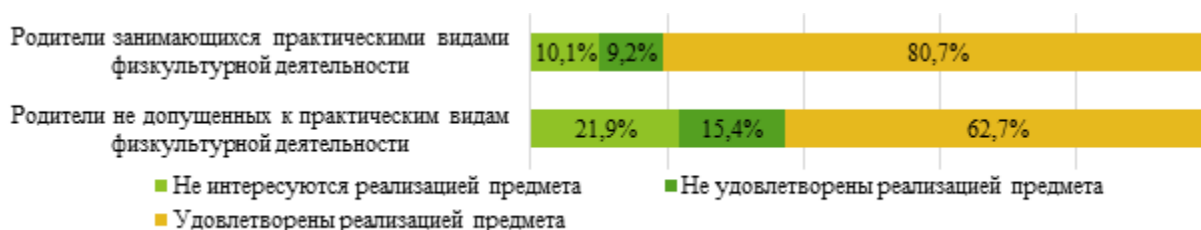
Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, об уроках осведомлены 86,1% респондентов. 61,8% респондентов указали, что им рассказывают об уроках сами дети, 30,1% спрашивают об этом детей. В целом, респонденты получают меньше информации из разных источников и менее заинтересованы в ней, чем родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, однако они несколько чаще по собственной инициативе взаимодействуют с учителями по вопросам физического воспитания детей (6,4% против 4,8%) (рисунок 7.3).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 7.3 – Осведомленность родителей учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, об уроках физической культуры

Реализацией предмета «Физическая культура» удовлетворены 80,7% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 62,7% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Не удовлетворены соответственно 9,2% и 15,4% респондентов. Остальных респондентов не интересует, как реализуется данный предмет (рисунок 7.4).



**Все респонденты**

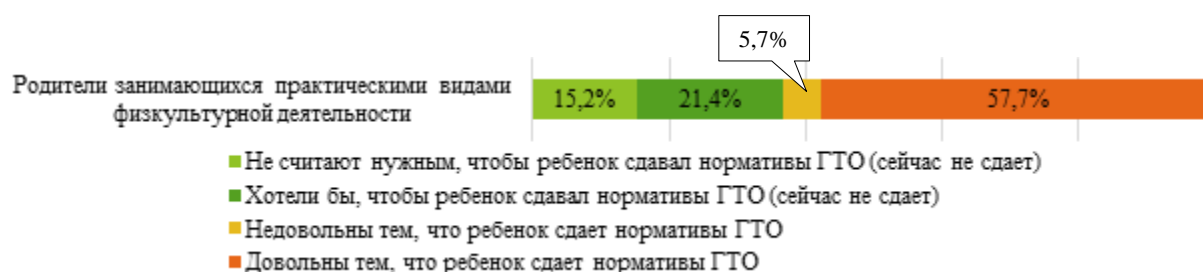
Рисунок 7.4 – Удовлетворенность родителей учащихся 8-9-х классов реализацией предмета «Физическая культура»

Какие-либо недостатки в реализации предмета видят 45,6% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности. Больше всего респондентов отметили недостатки, связанные с существующими в образовательных организациях условиями для занятий. Среди них – отсутствие или нехватка необходимого инвентаря и оборудования, недостаточный размер спортивного зала, отсутствие раздевалок и душевых, некомфортный воздушно-тепловой режим в спортивном зале и др. (15,5%). 14,2% респондентов также выразили недовольство тем, что уроки направлены только на физическую подготовку и не способствуют интеллектуальному и личностному развитию детей. Меньше всего респондентов указали на случаи травматизма на уроках (2,1%), остальные предложенные недостатки, указывающие на невнимание к состоянию здоровья детей, несоответствие физической нагрузки их возможностям и неучет их интересов и предпочтений, отметили от 4,5% до 6,5% респондентов (рисунок 7.5). В поле для свободных ответов респонденты добавили такие недостатки организационного характера, как отсутствие в образовательной организации спортивного зала, стадиона, спортивной площадки, проведение уроков одновременно в нескольких классах, замена уроков физической культуры уроками по другим предметам. В числе пожеланий респондентов к содержанию уроков – включение в программу элементов фитнеса, различных видов спорта, физических упражнений для коррекции осанки и, при необходимости, снижения веса; целенаправленная подготовка к выполнению контрольных нормативов с демонстрацией правильной техники выполнения упражнений; использование дифференцированных заданий для девочек и мальчиков, соответствующих их интересам и потребностям; занятия в тренажерном зале, в бассейне и на катке; организация туристических походов. Многие респонденты также хотели бы, чтобы уроки при благоприятных погодных условиях проводились на открытом воздухе, в том числе в зимнее время. При этом должно быть налажено оповещение о том, где будет проходить урок (в спортивном зале или на улице). Мнения респондентов относительно лыжной подготовки разделились. Те, чьи дети ее проходят, часто недовольны этими занятиями, т.к. в образовательных организациях нет лыжного инвентаря или помещения для хранения собственных лыж, а на само занятие после переодевания остается слишком мало времени. С другой стороны, те, чьи дети не занимаются лыжами, предпочли бы, чтобы лыжная подготовка была включена в программу. Неоднократно отмечалось отсутствие индивидуального подхода к детям, неучет их способностей, уровня физической подготовленности и конституциональных особенностей. Респонденты акцентировали внимание на том, что необходимо уделять особое внимание учащимся, относящимся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой. Помимо этого, было указано, что дети, профессионально занимающиеся спортом, имеют более высокий уровень физической подготовленности, чем одноклассники, но программа этого не учитывает. Несколько респондентов сообщили, что на уроках иногда возникают конфликтные ситуации, поскольку учитель не имеет авторитета у детей подросткового возраста. Также некоторые респонденты отметили, что желательна безотметочная система оценивания результатов, достигаемых детьми на уроках. Также в поле для свободных ответов было несколько указаний на то, что для выделения недостатков уроков респонденты не владеют достаточной информацией.



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**  
 Рисунок 7.5 – Недостатки реализации предмета «Физическая культура», отмеченные родителями учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

57,7% респондентов сообщили, что их дети сдают нормативы Комплекса ГТО, и их это устраивает. Еще 21,4% респондентов хотели бы, чтобы их дети сдавали данные нормативы, проходя необходимую подготовку на уроках физической культуры, но в настоящее время это не реализуется (рисунок 7.6).



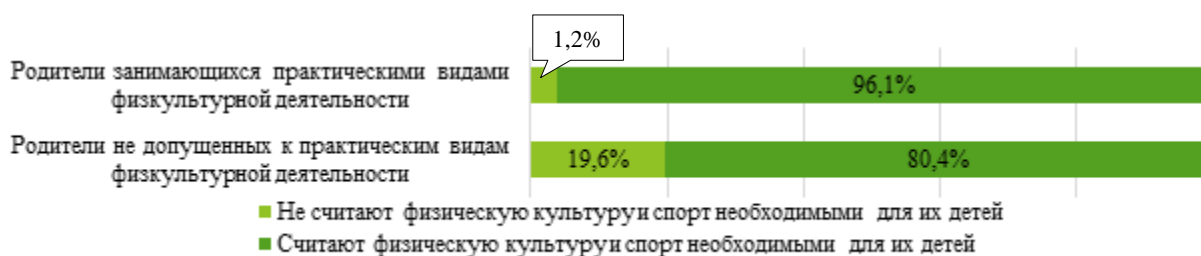
**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**  
 Рисунок 7.6 – Отношение родителей учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Также определенные недостатки в реализации предмета находят 54,9% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Наиболее распространенный недостаток – ориентация уроков на физическую подготовку здоровых детей без внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья (26,3%). 15,7% респондентов сообщили, что уроки физической культуры сводятся, в основном, к самостоятельной работе детей с литературой и подготовке письменных работ, 12,3% указали на то, что детям приходится присутствовать на уроках в спортивном зале в некомфортных условиях, 10,7% полагают, что на уроках принимаются недостаточные меры для интеллектуального и личностного развития детей (рисунок 7.7). В поле для свободных ответов родители учащихся, которым не полностью противопоказана физическая нагрузка, добавили, что хотели бы, чтобы в образовательной организации проводились занятия лечебной физической культурой. Кроме того, респонденты выразили недовольство тем, что на уроках мало практикуются интеллектуальные виды спорта, а также другие виды спорта, не требующие повышенной двигательной активности. В качестве организационного недостатка было выделено присутствие на уроках нескольких классов. Некоторые респонденты также выразили мнение, что выставление отметок по физической культуре нецелесообразно.



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**  
 Рисунок 7.7 – Недостатки реализации предмета «Физическая культура», отмеченные родителями учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

96,1% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 80,4% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, убеждены, что физическая культура и спорт необходимы их детям (рисунок 7.8).



**Все респонденты**

Рисунок 7.8 – Субъективная оценка родителями учащихся 8-9-х классов значимости физической культуры и спорта для их детей

В то же время важность предмета «Физическая культура» оценивают на максимальный балл 55,4% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и всего 34,6% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Доли респондентов, дающих невысокие оценки, в несколько раз больше среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 7.9).

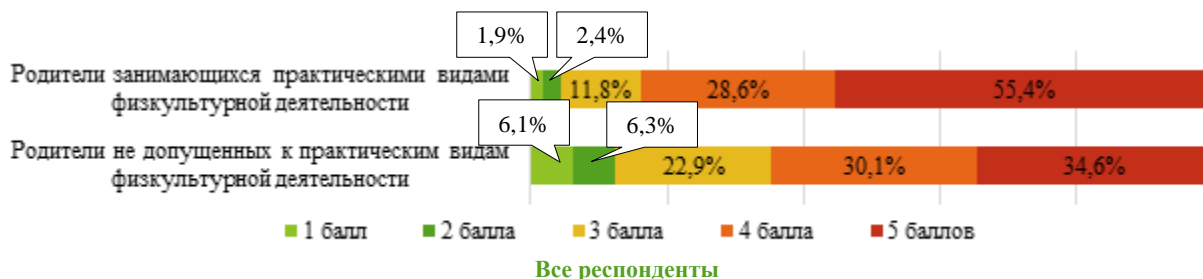


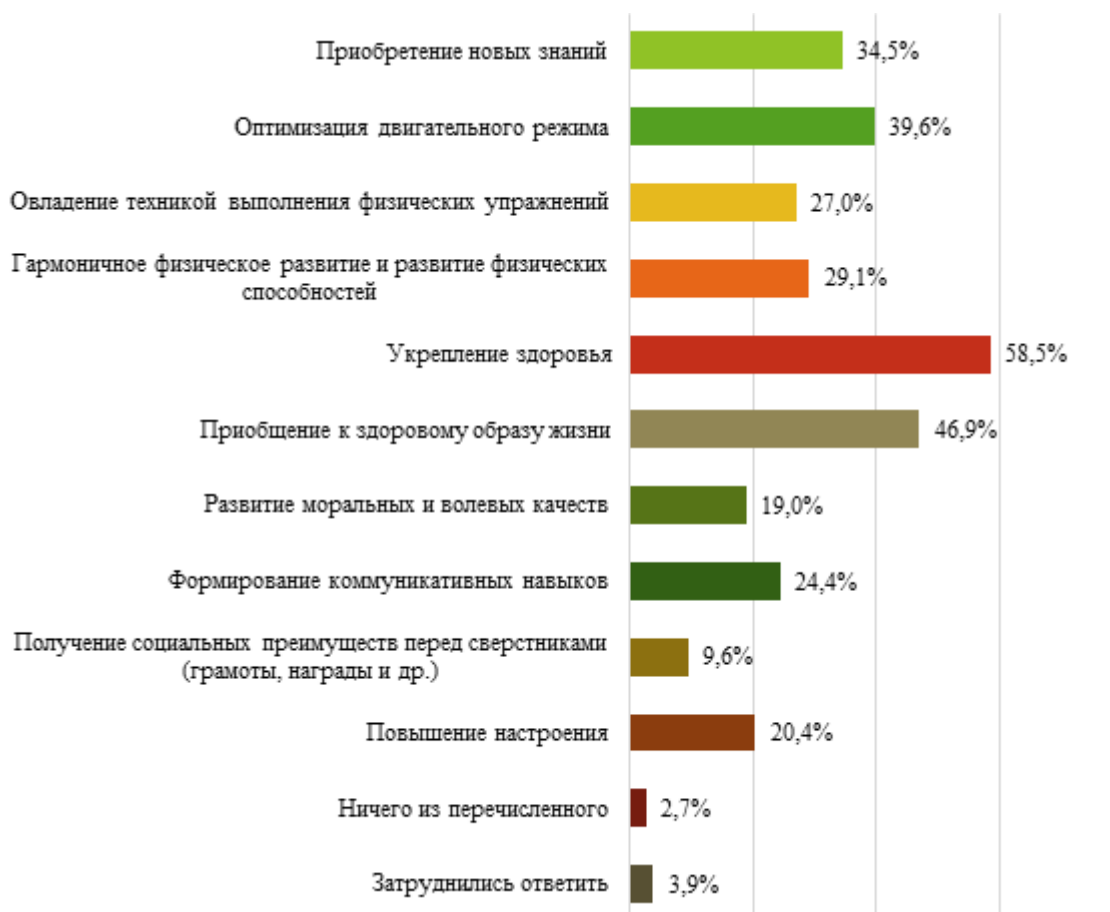
Рисунок 7.9 – Субъективная оценка родителями учащихся 8-9-х классов важности предмета «Физическая культура» по 5-балльной шкале

При этом 73,8% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, хотели бы, чтобы их дети всегда ходили на уроки, даже если бы они не были обязательными; полностью отказаться от этих уроков предпочли бы 2,6%. Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, так же высказались 44,3% и 12,1% респондентов соответственно (рисунок 7.10).



Рисунок 7.10– Отношение родителей учащихся 8-9-х классов к посещению их детьми уроков в случае, если бы оно не было обязательным

93,4% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности, считают, что уроки приносят их детям полезные результаты. 58,5% респондентов выделили в качестве результата уроков укрепление здоровья детей, 46,9% – приобщение к здоровому образу жизни, 39,6% – оптимизацию двигательного режима, 34,5% – формирование знаний в области физической культуры и спорта. На результаты, связанные с физическим развитием и совершенствованием, формированием волевых качеств, приобретением социальных компетенций, указали до 29,1% респондентов (рисунок 7.11).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности**

Рисунок 7.11 – Субъективная оценка родителями учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физической деятельности, результатов обучения

Полезные результаты уроков также видят 70,6% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. 33,3% респондентов считают, что уроки приобщают детей к здоровому образу жизни, 29,7% респондентов – что они формируют знания в области физической культуры и спорта. Меньше всего респондентов отметили, что уроки способствуют развитию у детей волевых качеств (9,6%) и позволяют овладеть интеллектуальными видами спорта (9,9%). На остальные предложенные результаты указали до 23,5% респондентов (рисунок 7.12).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 7.12 – Субъективная оценка родителями учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, результатов обучения

88,9% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 72% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, удовлетворены успеваемостью детей по физической культуре. Сообщили, что оценки по этому предмету их не интересуют, 4% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 15,8% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 7.13).

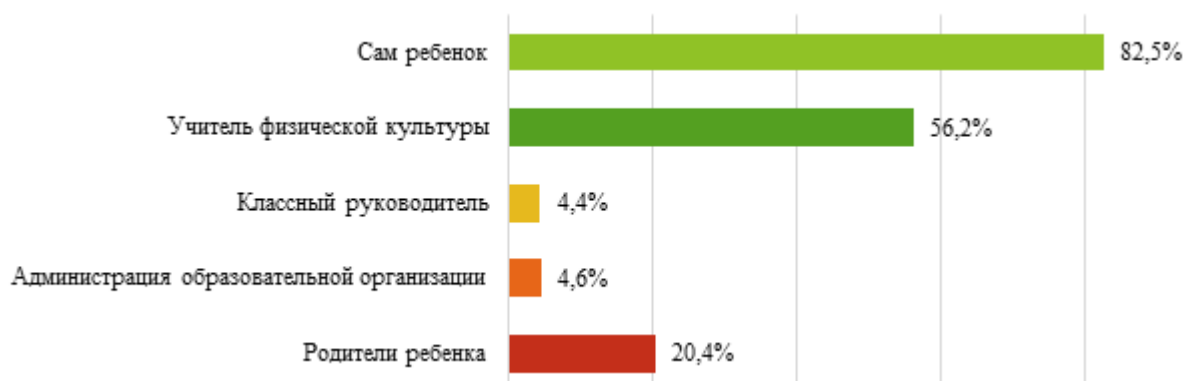


**Все респонденты**

Рисунок 7.13 – Удовлетворенность родителей учащихся 8-9-х классов успеваемостью ребенка по предмету «Физическая культура»



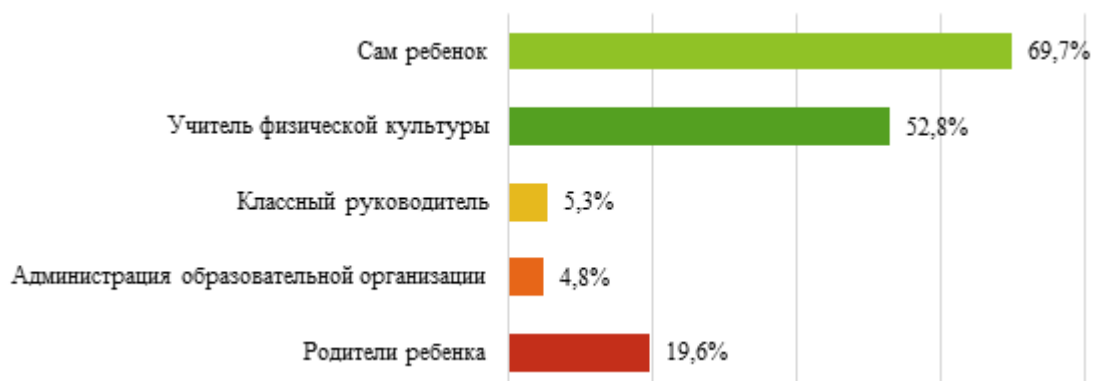
82,5% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности, полагают, что за результаты, достигаемые на уроках, ответственны сами дети, 56,2% респондентов возлагают ответственность на учителей физической культуры, около 4,5% – на классных руководителей и администрацию образовательной организации. Считают себя ответственными 20,4% респондентов (рисунок 7.14).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности**

Рисунок 7.14 – Мнение родителей учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физической деятельности, об ответственности различных участников образовательных отношений за результаты обучения

Среди родителей учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности, 69,7% респондентов приписывают ответственность за результаты, достигаемые детьми на уроках, самим детям, 52,8% – учителям физической культуры, до 5,3% – классным руководителям и администрации образовательной организации. Собственную ответственность признают 19,6% респондентов (рисунок 7.15).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физической деятельности**

Рисунок 7.15 – Мнение родителей учащихся 8-9-х классов, не допущенных к практическим видам физической деятельности, об ответственности различных участников образовательных отношений за результаты обучения

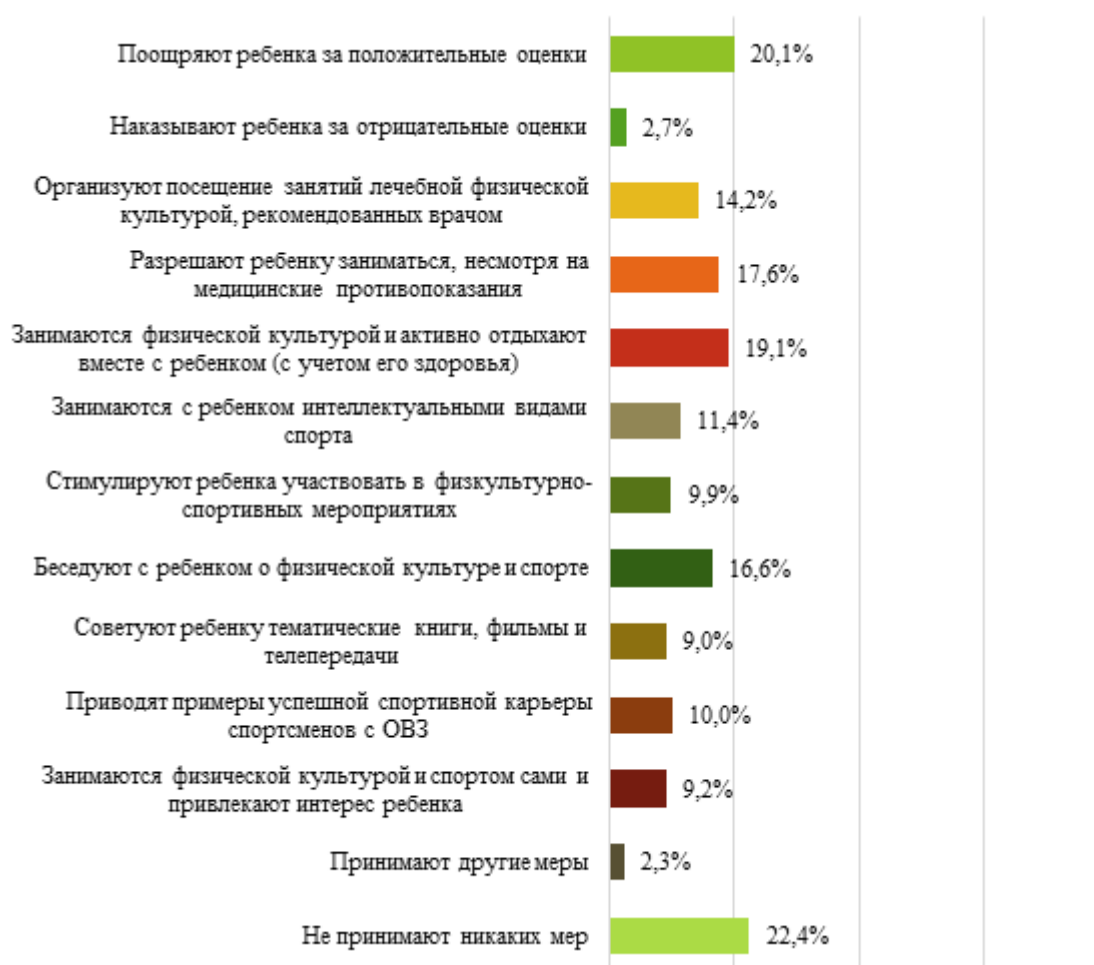
Какие-либо меры, направленные на привлечение детей к физической культуре и спорту, принимают 84,4% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности. Больше всего респондентов поощряют своих детей за положительные оценки по физической культуре и спортивные достижения (36,6%) и организуют их дополнительные занятия физической культурой в спортивных клубах и секциях (29,3%). Также 23% стимулируют детей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, 19,7% проводят беседы о физической культуре и спорте и рассказывают интересные факты, 17,2% занимаются вместе с детьми и активно проводят с ними свободное время. Остальные предложенные меры практикуют менее 15% респондентов (рисунок 7.16). В поле для свободных ответов некоторые респонденты указали, что приобретают спортивный инвентарь для занятий в домашних условиях, помогают детям подготовиться к выполнению нормативов, с которыми они не справляются. Также респонденты рассказывают детям о роли физической культуры и спорта в их семье и собственных занятиях в детском и подростковом возрасте; некоторые структурируют досуг детей, ограничивая время просмотра телевизора и использования компьютера. Несколько респондентов указали, что хотели бы отправить детей в секции, но они или отсутствуют в их населенном пункте, или являются слишком дорогостоящими.



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 7.16 – Меры по приобщению детей к физической культуре и спорту, принимаемые родителями учащихся 8-9-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

Также 77,6% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, принимают меры, чтобы заинтересовать детей физической культурой и спортом. Чаще всего респонденты поощряют детей за положительные оценки по физической культуре (20,1%), сами выполняют с детьми доступные им физические упражнения и активно, насколько позволяет состояние здоровья детей, проводят с ними свободное время (19,1%). 17,6% респондентов разрешают детям посещать занятия в спортивных клубах и секциях, несмотря на противопоказания врачей; при этом на рекомендованные занятия лечебной физической культурой отправляет детей меньшая доля респондентов (14,2%). Также 11,4% респондентов приобщают детей к интеллектуальным видам спорта. Реже всего респонденты прибегают к наказанию за отрицательные оценки по физической культуре (2,7%) (рисунок 7.17). В поле для свободных ответов респонденты не указали других вариантов в дополнение к предложенным.



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 7.17 – Меры по приобщению детей к физической культуре и спорту, принимаемые родителями учащихся 8-9-х классов, деятельности не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ

В 10-11-х классах анкетирование прошли 119 644 учащихся. Из них 96,1% респондентов на уроках физической культуры занимаются практическими видами физкультурной деятельности (при этом респонденты, судя по выбранным ими описаниям их деятельности на уроках, относятся к разным медицинским группам для занятий физической культурой). 3,8% респондентов не допущены к практическим видам физкультурной деятельности и могут выполнять только теоретические задания (рисунок 8.1).

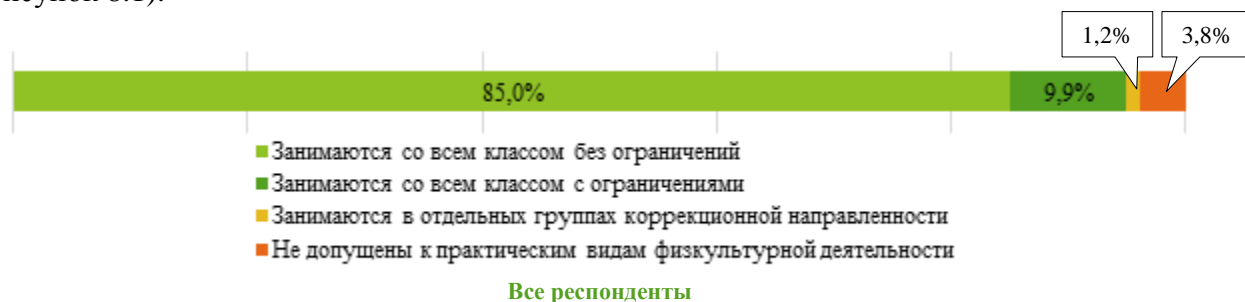


Рисунок 8.1 – Организация деятельности учащихся 10-11-х классов на уроках в зависимости от особенностей их здоровья

Характеристика выборки показана в таблице 8.1. Среди занимающихся 42,9% мальчиков и 57,1% девочек, среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности 28,3% мальчиков и 71,3% девочек. Больше части респондентов 16-17 лет. 10-е и 11-е классы представлены приблизительно в равной степени. Более половины респондентов учатся в городских школах.

Таблица 8.1 – Выборка исследования: учащиеся 10-11-х классов

Характеристика выборки	Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности	Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	115 055	4589
Пол респондентов		
Мужской	42,9%	28,7%
Женский	57,1%	71,3%
Возраст респондентов		
15 лет	5,5%	5,4%
16 лет	43,1%	39,5%
17 лет	44,2%	44,6%
18 лет	7,2%	10,4%
Класс		
10-й класс	52%	48,3%
11-й класс	48%	51,7%
Территориальное расположение образовательной организации		
Город	57,6%	65,1%
Сельская местность	42,4%	34,9%

Так как возрастные особенности детей старшего подросткового возраста позволили раскрыть в анкетах для учащихся 8-9-х классов все критерии вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура», включать дополнительные вопросы и варианты ответов в анкеты, ориентированные на юношеский возраст, не требовалось. Анкеты для учащихся 10-11-х классов, соответственно, были аналогичны анкетам для учащихся 8-9-х классов.

На всех уроках физической культуры присутствуют 35,9% занимающихся и 31,6% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Однако пропускают большую часть уроков только 4,3% занимающихся и 30,4% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 8.2).



Рисунок 8.2 – Присутствие учащихся 10-11-х классов на уроках

Полностью – на 5 баллов из 5 – уроками удовлетворены 55,2% занимающихся и 49,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Однако доля совсем не удовлетворенных уроками среди не допущенных в четыре раза больше, чем среди занимающихся (10,1% против 2,5%) (рисунок 8.3).

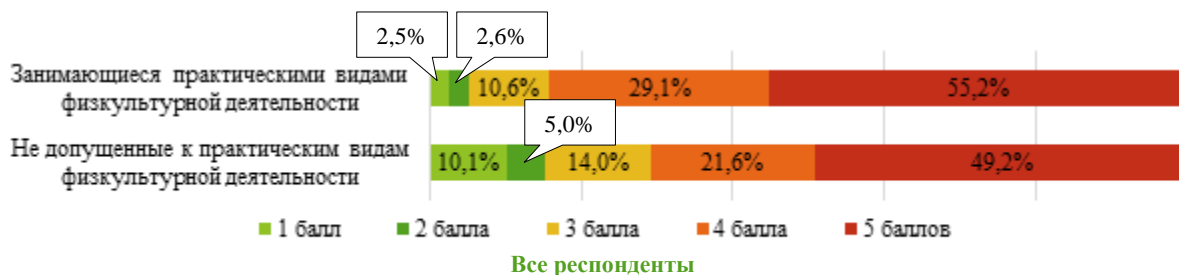
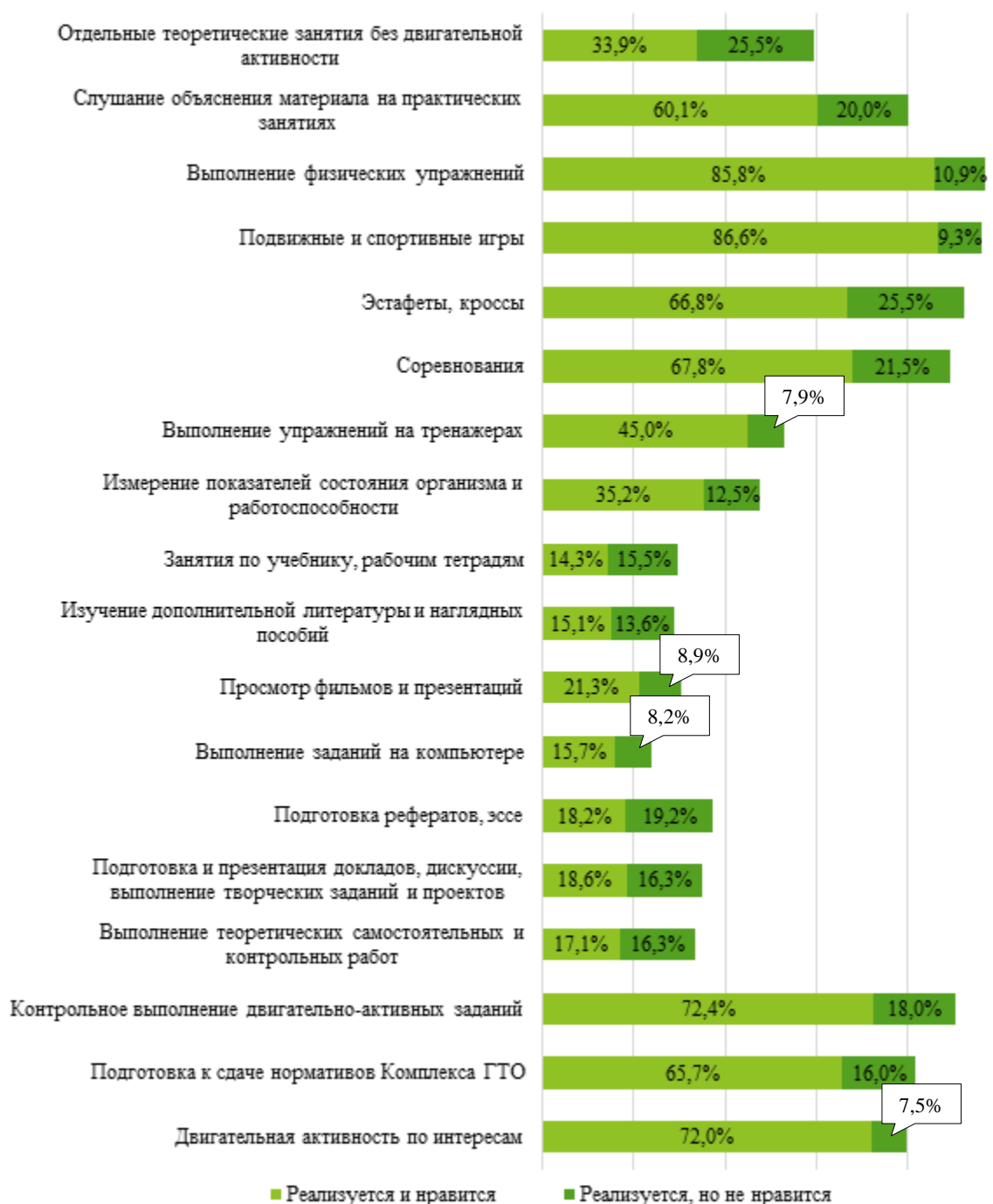


Рисунок 8.3 – Удовлетворенность учащихся 10-11-х классов уроками по 5-балльной шкале

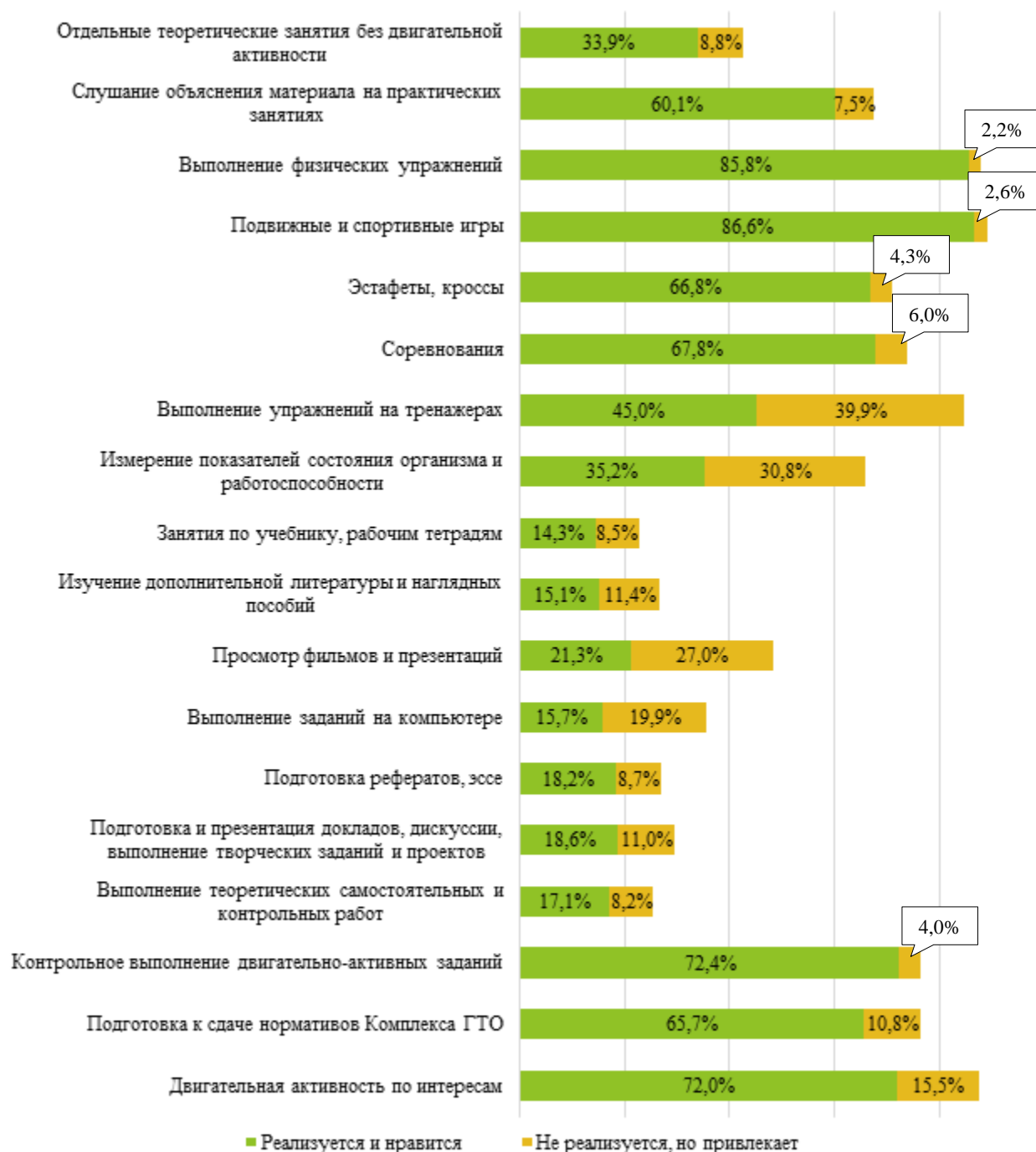
Наиболее распространенными видами деятельности на уроках у занимающихся являются физические упражнения (их выполняют 96,7%), подвижные и спортивные игры (95,9%), эстафеты и кроссы (92,3%). Объяснения материала при этом получают 80,1% респондентов. Наименее распространено выполнение заданий на компьютере (23,9%), изучение дополнительной литературы и наглядных пособий (28,7%) и занятия по учебникам и рабочим тетрадям (29,8%). Отдельные теоретические занятия проходят у 59,4% респондентов. В целом основное внимание уделяется двигательнo-активным заданиям и объяснению материала в ходе практических занятий – теоретическую работу респонденты выполняют гораздо реже. Некоторая доля респондентов не удовлетворена каждым из предложенных видов деятельности (рисунок 8.4). В поле для свободных ответов респонденты не добавили других видов деятельности на уроках.



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 8.4 – Актуальная деятельность учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на уроках

Во всех предложенных видах деятельности заинтересованы не более 89,2% занимающихся. Виды деятельности, которые наиболее распространены, не являются для респондентов столь же привлекательными. При этом 84,9% респондентов интересуют занятия с использованием тренажеров, 87,5% – двигательная активность по интересам в спортивном зале или на спортплощадке, 66% – оценка состояния организма и работоспособности, 48,3% – просмотр фильмов и презентаций, хотя практикуют данные виды деятельности значительно меньше респондентов (рисунок 8.5).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 8.5 – Предпочтения учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на уроках

На уроках у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наиболее распространено объяснение материала (70,6%) и самостоятельная подготовка рефератов и эссе (54,3%). Реже всего респонденты выполняют задания на компьютере (23,9%), смотрят фильмы и презентации по темам программы (28,9%) и изучают дополнительную литературу и наглядные пособия (29,5%). При этом тем, как реализуются каждый из предложенных видов деятельности, не удовлетворены не менее четверти респондентов (рисунок 8.6). Дополнительно некоторые респонденты указали, что играют на уроках в настольный теннис.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 8.6 – Актуальная деятельность учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках



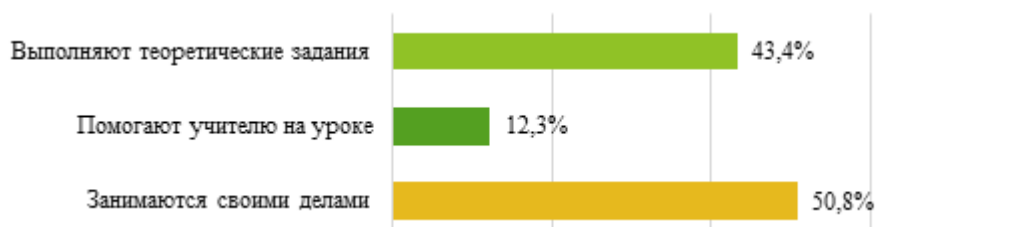
В то же время наибольший интерес для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности представляют оценка состояния организма и работоспособности (62,8%), просмотр фильмов и презентаций (58,5%), объяснение материала (57,5%) и занятия интеллектуальными видами спорта (55,2%) – три из данных видов деятельности не являются распространенными (рисунок 8.7).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 8.7 – Предпочтения учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на уроках

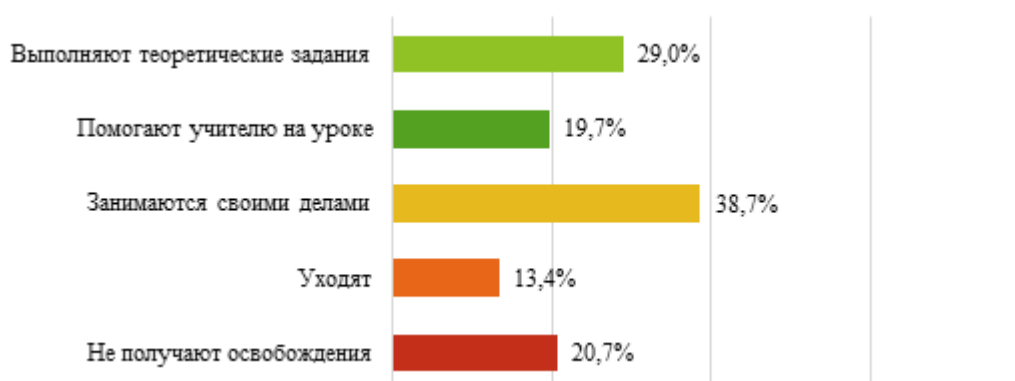
В целом же только 43,4% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности сообщили, что выполняют на уроках теоретические задания, а 12,3% помогают учителю в организации урока. При этом 50,8% респондентов всегда или время от времени пассивно присутствуют на уроке, занимаясь своими делами (рисунок 8.8). Свободные ответы респондентов на другие вопросы, касающиеся содержания и организации уроков, показали, что в некоторых случаях респонденты получают теоретические задания для самостоятельного выполнения во внеурочное время, а на уроках только отчитываются о выполненной работе.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 8.8 – Занятия учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

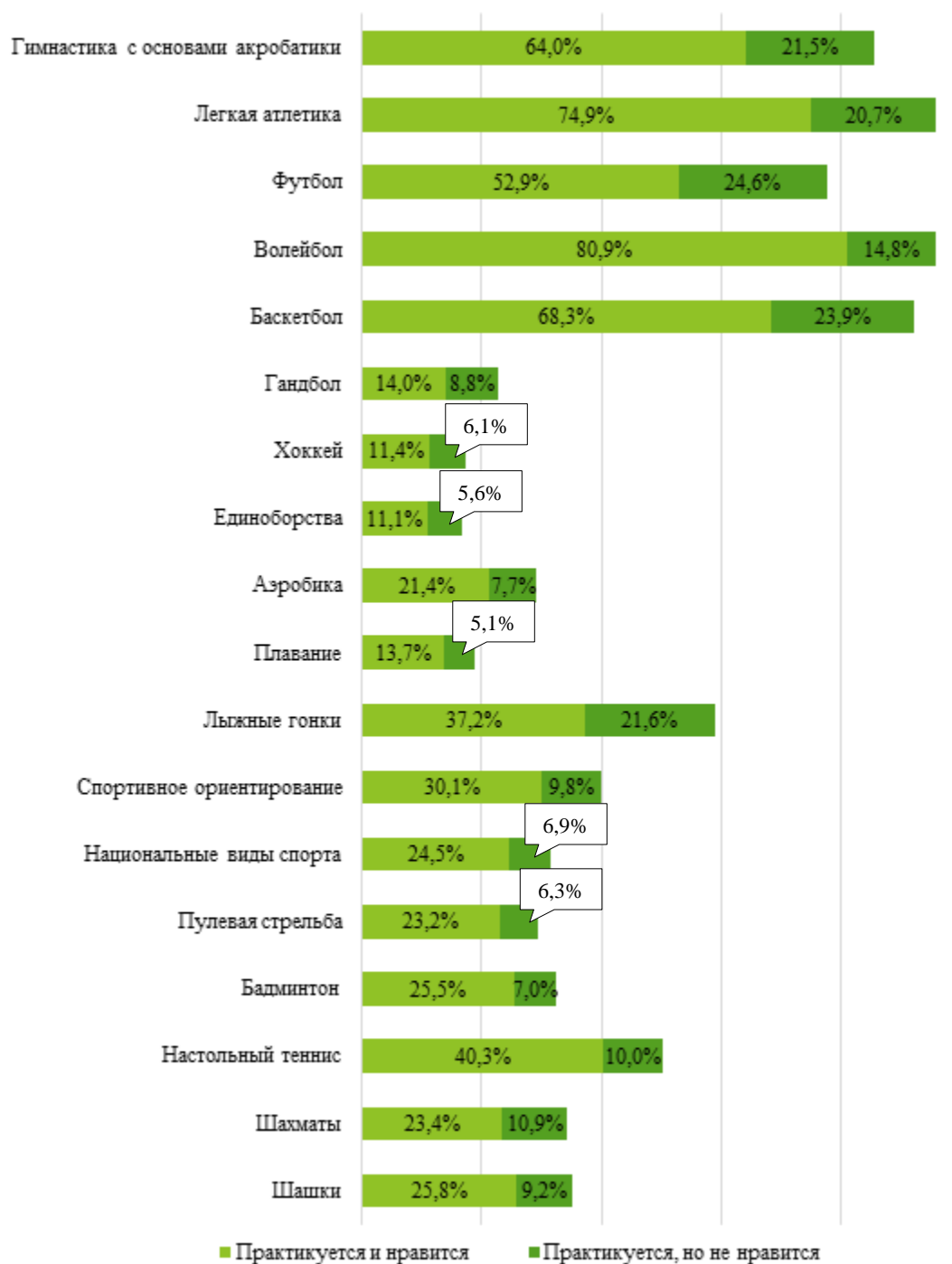
Временное освобождение от практических видов физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний также бывает у 79,3% респондентов, обычно посещающих их. В период освобождения респонденты чаще всего не участвуют в занятии, просто присутствуя в спортивном зале. Реже респонденты выполняют теоретические задания. Освобожденные уходят с уроков в меньшинстве случаев, однако такая практика все же имеет место (рисунок 8.9).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 8.9 – Занятия учащихся 10-11-х классов, временно не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний, на уроках

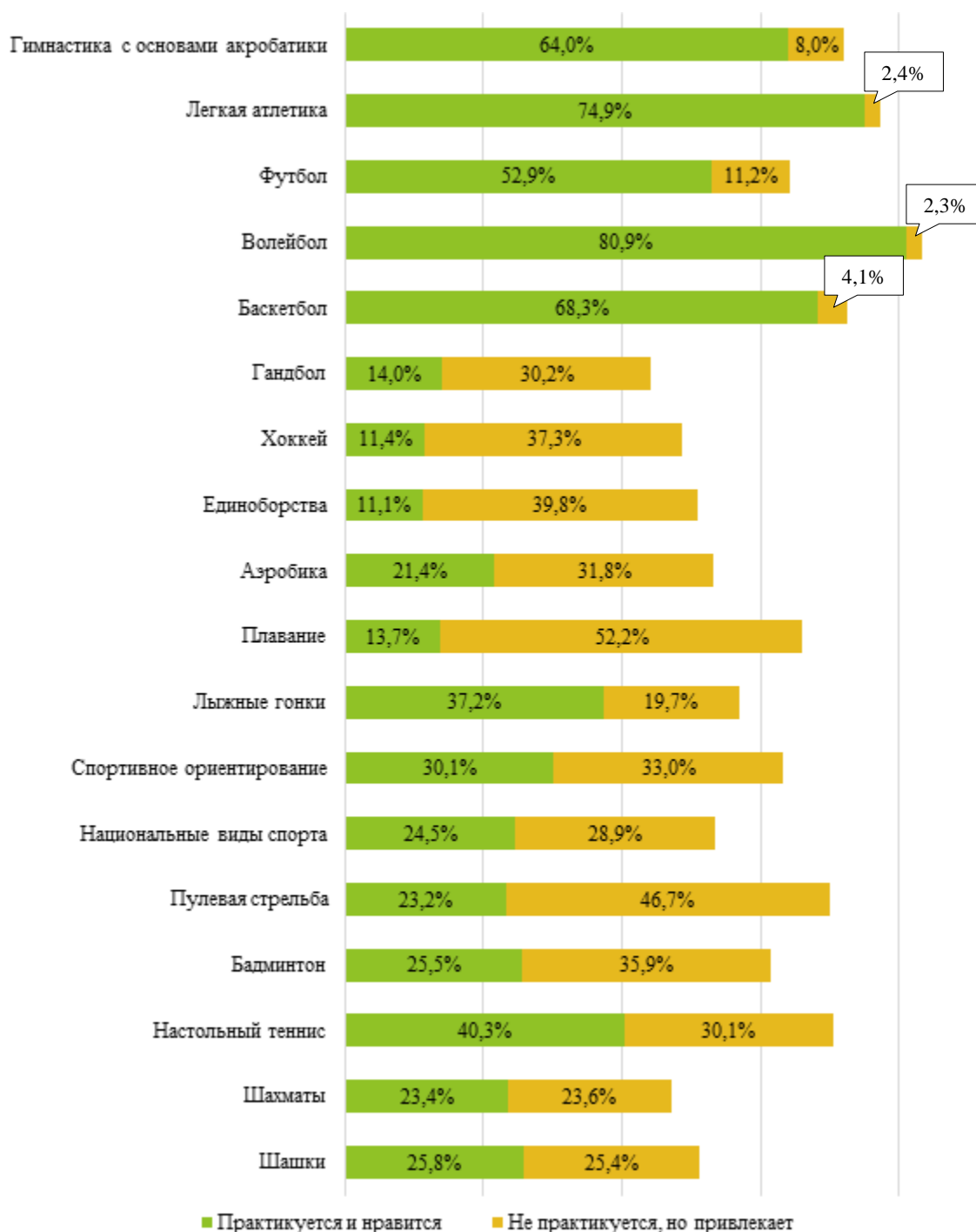
Наиболее распространенными видами спорта, практикуемыми на уроках занимающимися практическими видами физической деятельности, являются волейбол и легкая атлетика (чуть более 95%), баскетбол (92%), гимнастика с основами акробатики (85,5%), футбол (77,5%). Наименее распространены различные единоборства (16,7%), хоккей (17,5%) и плавание (18,8%). Тем, как проводятся занятия по предложенным видам спорта, удовлетворены не все респонденты (рисунок 8.10). Также респонденты указали, что на уроках практикуется лапта, пионербол, флорбол, стритбол, регби, тяжелая атлетика, спортивный туризм.



**Занимающиеся практическими видами физической деятельности**

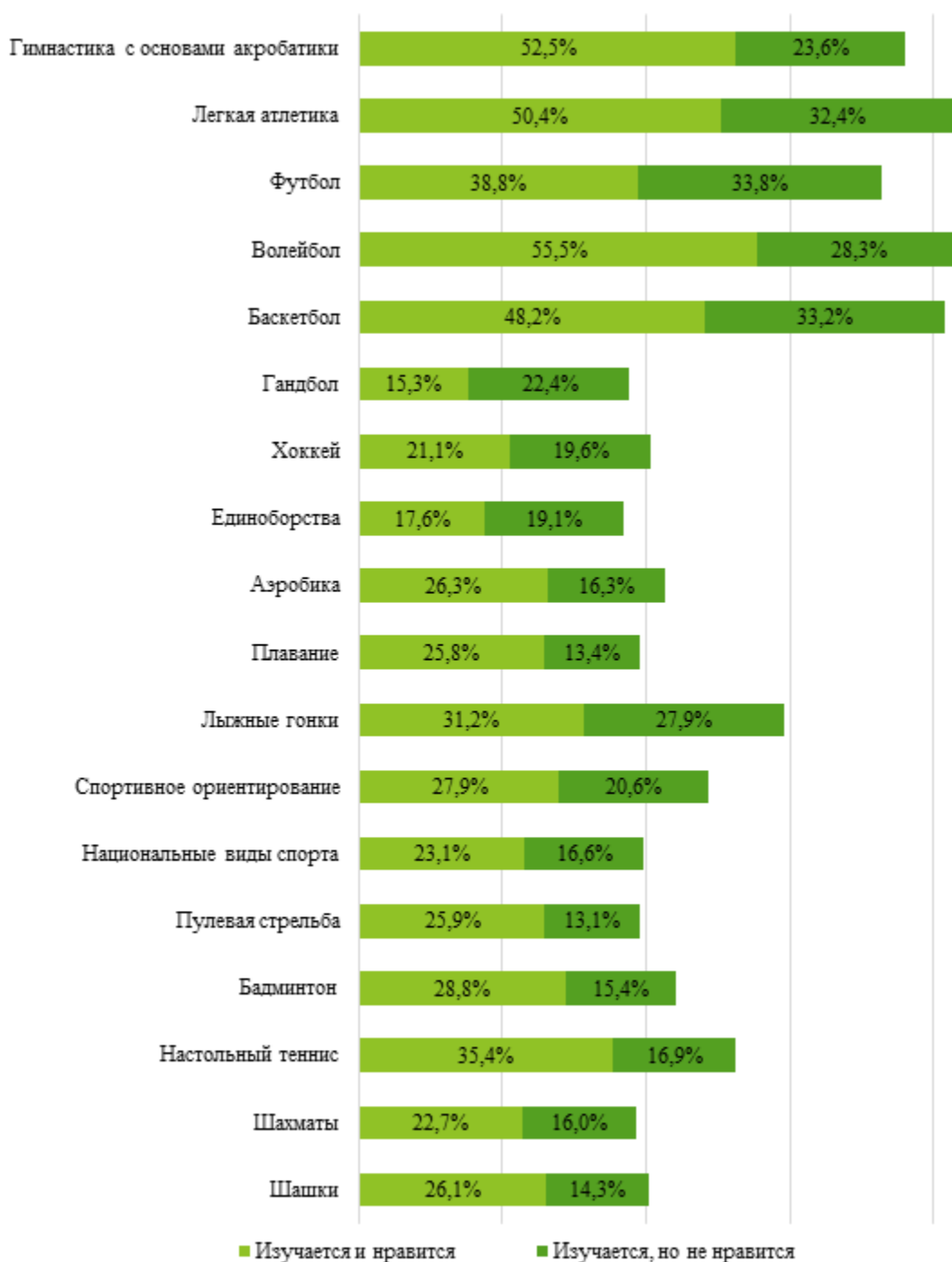
Рисунок 8.10 – Виды спорта, практикуемые учащимися 10-11-х классов, занимающимися практическими видами физической деятельности, на уроках

При этом более чем для 60% занимающихся практическими видами физической деятельности привлекательны виды спорта, которые не являются распространенными: настольный теннис, пулевая стрельба, плавание, спортивное ориентирование, бадминтон. Значительный интерес представляют национальные виды спорта и подвижные игры, аэробика, единоборства и др. (рисунок 8.11).



Занимающиеся практическими видами физической деятельности  
Рисунок 8.11 – Предпочтения учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физической деятельности, в различных видах спорта

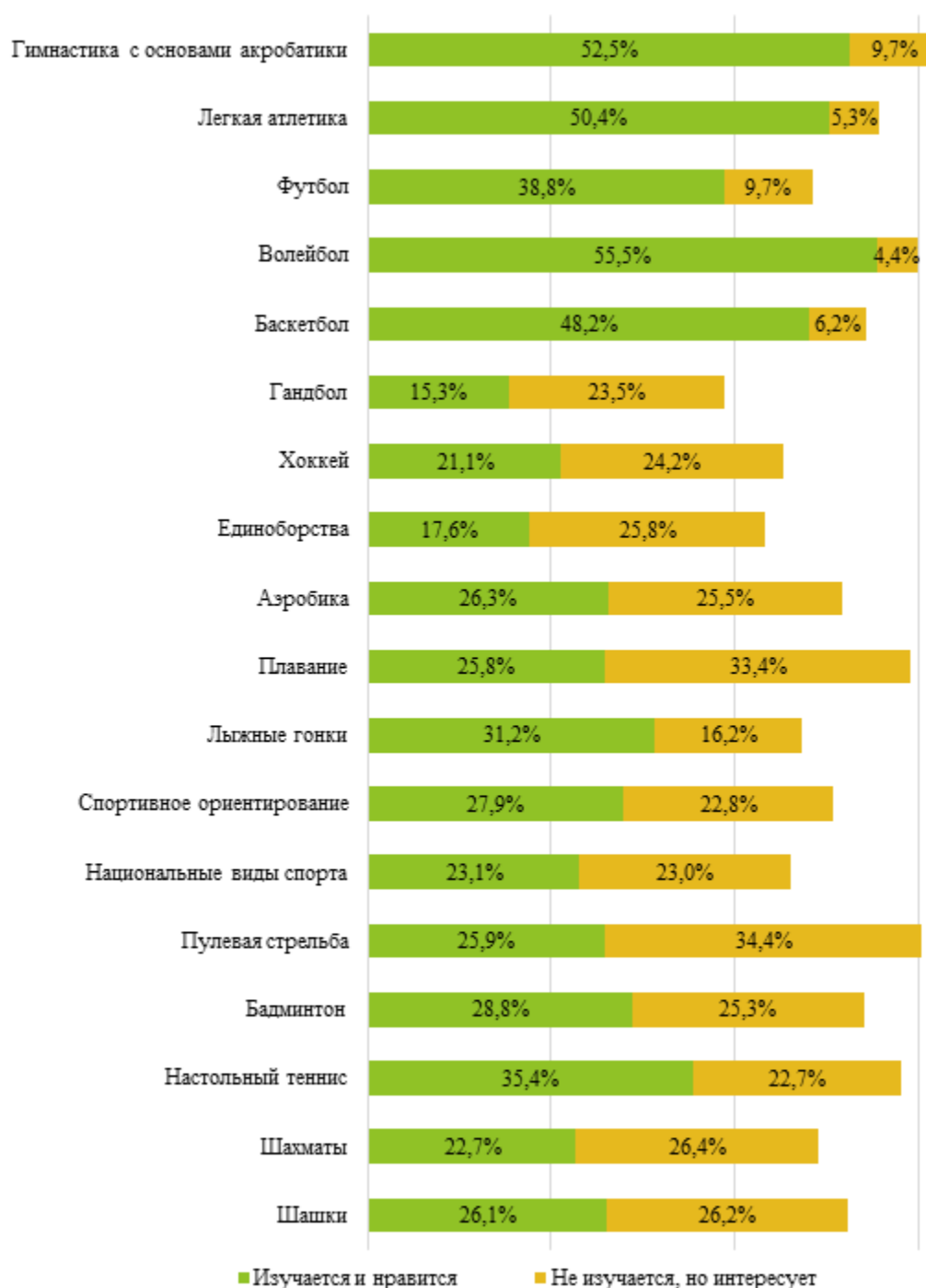
Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности чаще всего изучают в теории те виды спорта, которые наиболее распространены на практических занятиях: волейбол, легкую атлетику, баскетбол, гимнастику с основами акробатики, футбол (от 72,6% до 83,8%). Остальные предложенные виды спорта изучают от 36,7% до 59,1% респондентов. Значительная доля респондентов не удовлетворена процессом их изучения (рисунок 8.12). В поле для свободных ответов респонденты также добавили, что на уроках рассматривается лапта, пионербол, флорбол, стритбол, тяжелая атлетика, художественная гимнастика, бобслей, биатлон, велоспорт, большой теннис, фехтование, керлинг, крикет.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 8.12 – Виды спорта, изучаемые учащимися 10-11-х классов, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

Однако интерес к различным видам спорта в целом проявляют не более 62,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Какие-либо виды спорта, имеющие для респондентов наибольшую привлекательность, выделить сложно (рисунок 8.13).



Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 8.13 – Предпочтения учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах спорта

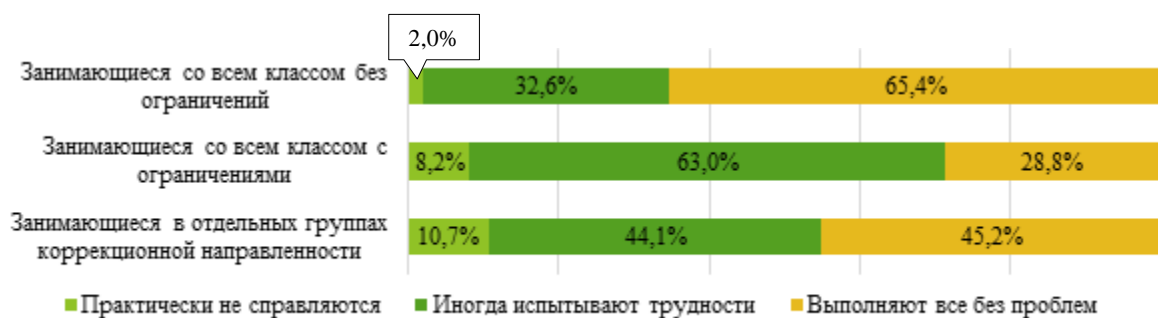
Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности в разной степени удовлетворены объемом двигательной активности на уроках в зависимости от особенностей их здоровья. Оптимальным объемом двигательной активности считают 77,7% занимающихся со всем классом без ограничений (вероятно, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой), 65,7% занимающихся со всем классом с ограничениями (предположительно, подготовительная медицинская группа) и 55,6% занимающихся в отдельных группах, направленных на коррекцию нарушений здоровья (предположительно, специальная медицинская группа), избыточным – 11,3%, 26,8% и 24,9% соответственно, недостаточным – 11%, 7,5% и 19,5% респондентов соответственно (рисунок 8.14).



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья

Рисунок 8.14 – Субъективная оценка учащимися 10-11-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, оптимальности объема двигательной активности на уроках

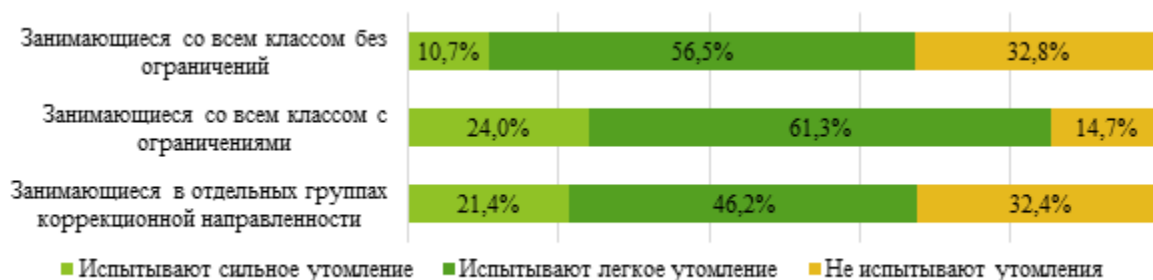
С легкостью выполняют все двигательно-активные задания 65,4% занимающихся со всем классом без ограничений, 28,8% занимающихся со всем классом с ограничениями и 45,2% занимающихся в группах коррекционной направленности. При этом практически не справляются с заданиями 2%, 8,2% и 10,7% соответственно (рисунок 8.15).



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья

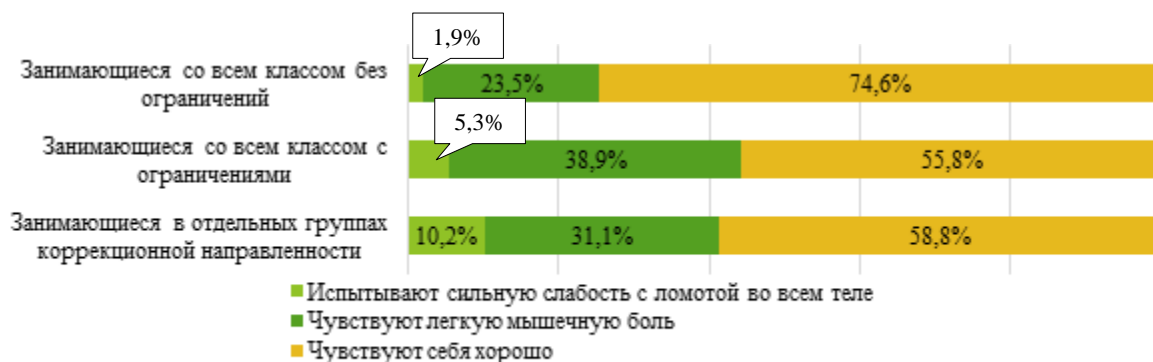
Рисунок 8.15 – Адекватность физической нагрузки на уроках возможностям учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

После уроков утомления не испытывают 32,4% занимающихся со всем классом без ограничений, 14,7% занимающихся со всем классом с ограничениями и 32,4% занимающихся в группах коррекционной направленности. Остальные респонденты испытывают утомление разной степени выраженности (хотя доли респондентов, не испытывающих утомления, среди занимающихся со всем классом без ограничений и занимающихся в коррекционных группах, практически одинаковы, доли испытывающих сильное утомление значительно различаются) (рисунок 8.16). Стоит отметить, что утомление в той или иной степени испытывают респонденты, не страдающие от избытка двигательной активности и успешно справляющиеся с заданиями.



**Занимающиеся практически видами физкультурной деятельности с учетом особенностей их здоровья**  
Рисунок 8.16 – Степень утомления учащихся 10-11-х классов, занимающихся практически видами физкультурной деятельности, на уроках

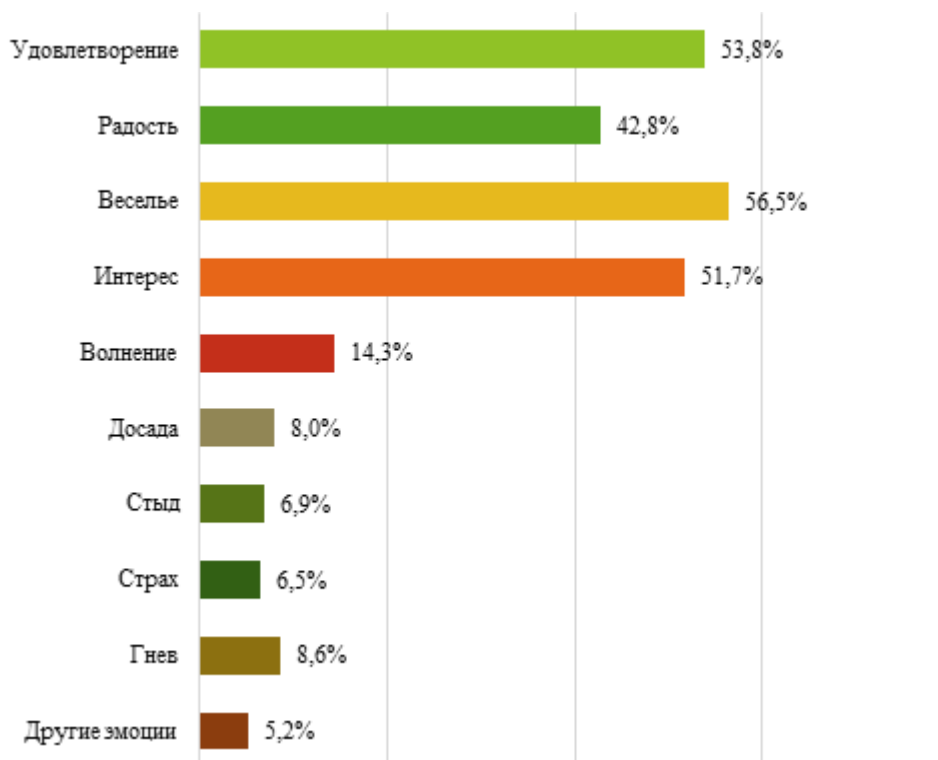
На следующий день после уроков у 74,6% занимающихся со всем классом без ограничений, 55,8% занимающихся со всем классом с ограничениями и 58,8% занимающихся в группах коррекционной направленности хорошее самочувствие. Остальные респонденты испытывают недомогание – от легкой мышечной боли до ломоты во всем теле (рисунок 8.17).



**Занимающиеся практически видами физкультурной деятельности с учетом особенностей их здоровья**  
Рисунок 8.17 – Самочувствие учащихся 10-11-х классов, занимающихся практически видами физкультурной деятельности, на следующий день после уроков



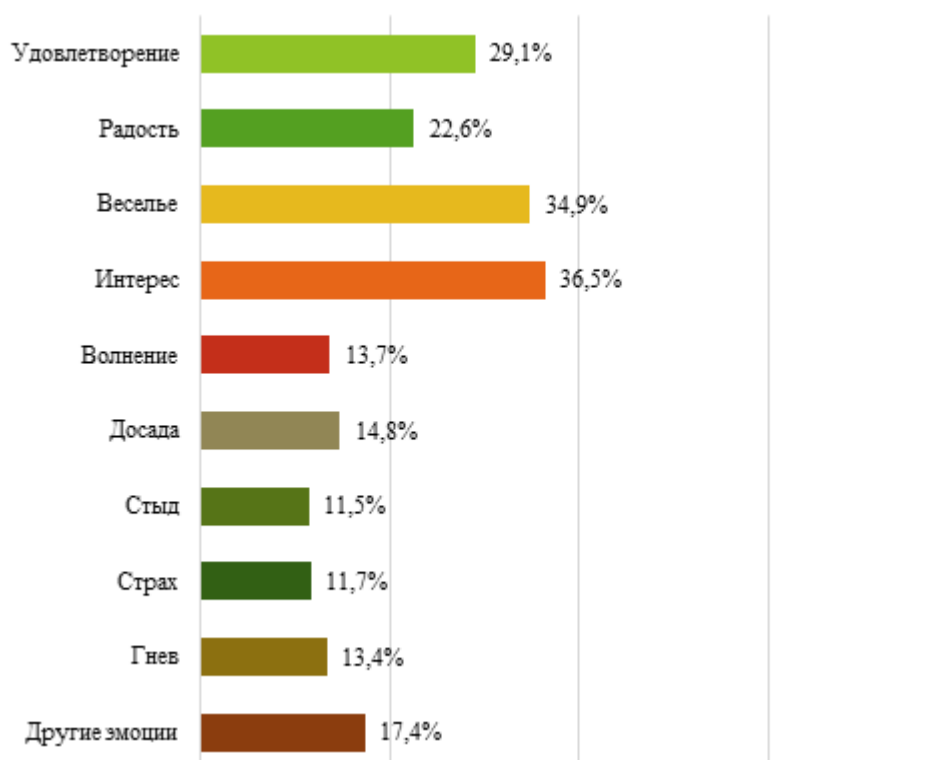
У занимающихся чаще всего на уроках возникают положительные эмоции: веселье, удовлетворение, интерес, радость, – однако их испытывает не более 56,5% респондентов. 14,3% испытывают волнение. Предложенные отрицательные эмоции испытывают не менее 6,5% респондентов; наиболее распространены из них гнев (8,6%) и досада (8%) (рисунок 8.18). Помимо этого, в поле для свободных ответов некоторые респонденты указали, что для них характерны безразличие, скука, отсутствие эмоций. Неоднократно отмечались различные отрицательные эмоции: раздражение, уныние, разочарование и др. Также было упомянуто стеснение. С другой стороны, некоторые респонденты добавили возбуждение и азарт.



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 8.18 – Эмоции учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в отношении уроков

Наиболее распространенными эмоциями у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на уроках являются интерес и веселье, хотя их испытывают не более 35% респондентов. Остальные положительные эмоции встречаются реже. Волнение испытывает приблизительно такая же доля респондентов, как среди занимающихся, однако предложенные отрицательные эмоции более выражены. Из них респонденты чаще всего испытывают досаду (14,8%) (рисунок 8.19). Самые распространенные ответы, приведенные респондентами дополнительно, – безразличие, скука, отсутствие эмоций. Несколько раз были отмечены спокойствие и умиротворение. Также многим респондентам свойственны различные отрицательные эмоции: неудовлетворение, возмущение, раздражение, негодование, грусть.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 8.19 – Эмоции учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в отношении уроков

Наиболее распространенным мотивом к посещению уроков у занимающихся является оптимизация двигательного режима (61,1%). Чуть более 50% респондентов отметили, что стремятся к развитию физических качеств и укреплению здоровья. Несколько менее распространенные мотивы, которые выбрали от 38,2% до 44,1% респондентов, – приобретение полезных в жизни умений и навыков, получение положительных эмоций, физическое совершенствование, а также получение оценки. Получение новых знаний и расширение кругозора входит в тройку наименее распространенных мотивов (рисунок 8.20). В поле для свободных ответов респонденты указали, что посещают физическую культуру, отдохнуть от интеллектуальной нагрузки и поиграть в подвижные и спортивные игры в команде. В то же время часто приводились ответы в том ключе, что данный предмет является обязательным, поэтому не посещать его нельзя.



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 8.20 – Мотивация учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, к посещению уроков

Наиболее распространенные мотивы у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности – получение оценки (42,7%) и предотвращение возможных проблем с учителями (36%). Различные мотивы, связанные с саморазвитием, получением удовольствия от занятий и общением, отметили от 18,2% до 25,6% респондентов (рисунок 8.21). В поле для свободных ответов практически все респонденты, оставившие свое мнение, указали, что вынуждены ходить на уроки, поскольку они являются обязательными. Несколько человек также отметили, что отдыхают на физической культуре от других уроков.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

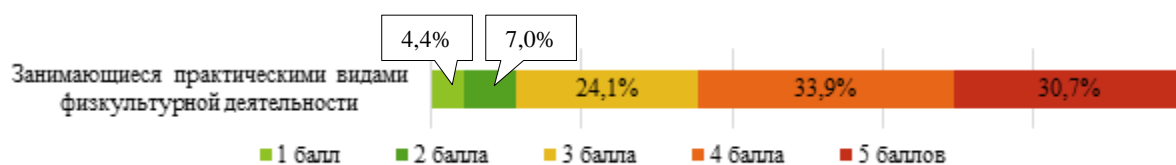
Рисунок 8.21 – Мотивация учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, к посещению уроков

63,9% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности указали, что их активности на уроках препятствуют те или иные факторы. Больше всего респондентам мешают необходимость посещать другие трудные уроки после физической культуры (30,2%), отсутствие удобных раздевалок и (или) душевых (29,1%) – а в некоторых случаях их полное отсутствие – и утомление после других уроков (28%). 21,9% респондентов признали, что им лень заниматься. Также значимое отрицательное влияние оказывают условия, в которых проходят занятия (недостаточная площадь спортивного зала, отсутствие, нехватка или неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования, некомфортный воздушно-тепловой режим в спортивном зале). Также 12,9% респондентов отметили, что испытывают трудности при выполнении заданий из-за проблем со здоровьем (рисунок 8.22). Количеством и качеством школьных спортивных сооружений полностью удовлетворены 30,7% респондентов (рисунок 8.23). В поле для свободных ответов респонденты добавили, что в некоторых образовательных организациях отсутствует спортивный зал, и занятия проводятся в непригодных помещениях (актовых залах, рекреациях и др.); в других организациях спортивные залы, раздевалки и душевые нуждаются в ремонте. Отмечены случаи воровства в раздевалках. В спортивных залах не всегда осуществляется качественная регулярная уборка. Также респонденты выделили такие негативные факторы, как присутствие в спортивном зале нескольких классов (часто разного возраста), плохая дисциплина на уроке, отсутствие времени на личную гигиену после интенсивных занятий. Было отмечено, что уроки неудобно посещать сразу после приема пищи в столовой. Также активности респондентов препятствует неучет их физических возможностей и потребностей в двигательной активности и физических нагрузках. Это особенно актуально для респондентов, сталкивающихся с трудностями при выполнении заданий, а также для тех, кто дополнительно занимается спортом (причем последние выразили два противоположных мнения: одни отметили, что им хватает нагрузки на дополнительных занятиях, и нагрузка на уроках для них излишня; другие указали, что их уровень физической подготовленности выше, чем у одноклассников, и занятия на уроках не представляют для них интереса). По мнению некоторых респондентов, их учителя недостаточно компетентны. Несколько респондентов обратили внимание на недопустимое поведение учителей (использование ненормативной лексики, повышение голоса на учащихся, придирки к тем, кто не может выполнить задание); несколько респондентов указали, что им ставятся необоснованно низкие оценки. Кроме того, респонденты, учащиеся в 11-м классе, отметили, что их отвлекает от занятий необходимость подготовиться к выпускным экзаменам по другим предметам.



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 8.22 – Факторы, препятствующие активности учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на уроках



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 8.23 – Удовлетворенность учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, количеством и качеством школьных спортивных сооружений по 5-балльной шкале

78,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности также отметили наличие факторов, мешающих им заниматься (выполнять теоретические задания) на уроках. Наиболее распространенный негативный фактор – лень (57,6%). Приблизительно в два раза меньше респондентов выбрали утомление после других занятий (28,1%) и проблемы со здоровьем (21,5%) (рисунок 8.24). Дополнительно респонденты указали, что, находясь в спортивном зале, где идет практическое занятие, им сложно сосредоточиться на теоретическом задании. Некоторые выразили недовольство учителями. По словам респондентов, учителя не всегда присутствуют на уроках, ведут себя грубо и неуважительно по отношению к учащимся, принципиально не ставят положительные оценки за теоретические задания. Также респондентам неприятно, когда учителя не поддерживают хорошую физическую форму.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 8.24 – Факторы, препятствующие активности учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на уроках

62,7% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности отметили, что их все устраивает в содержании и организации уроков. В качестве наиболее значимых недостатков были выделены невозможность выбора видов деятельности в соответствии со своими предпочтениями (31,9%), отсутствие современных спортивных сооружений (31,3%), слабая представленность современных спортивных направлений (30,2%) и недостаток интересных подвижных и спортивных игр (29%) (рисунок 8.25). В поле для свободных ответов респонденты указали, что хотели бы иметь возможность посещать тренажерный зал, бассейн и каток, а также заниматься стрельбой. Также было выражено желание осваивать современные фитнес-направления (например, стретчинг, йогу, воркаут и др.) и танцы, а также дополнить программу физическими упражнениями, способствующими физическому совершенствованию (похудению, набору мышечной массы); в рамках теоретической подготовки респондентам хотелось бы ознакомиться с киберспортом. Помимо этого, респонденты указали, что им не хватает индивидуального подхода и учета их физических возможностей при выборе упражнений и определении интенсивности физической нагрузки, а также возможности выбирать между командной и индивидуальной работой. Неоднократно выражалось пожелание усовершенствовать школьную спортивную инфраструктуру.



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 8.25 – Недостатки уроков, отмеченные учащимися 10-11-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности



Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности недостатков в содержании и организации уроков не видят 57,6% респондентов. Наиболее часто респонденты отмечали, что им не хватает на уроках возможности выбора видов деятельности (37,2%), на втором месте – недостаток разнообразия видов деятельности (26,9%). Недостаточно интересное содержание занятий отметили около 15% респондентов (рисунок 8.26). Дополнительно респонденты указали, что им было бы интересно обсуждение спортивных новостей, просмотр спортивных матчей и соревнований, получение информации об известных спортсменах, масштабных спортивных мероприятиях (Олимпиадах, чемпионатах мира и Европы и др.), мало известных в России видах спорта, киберспорте. Также респонденты заинтересованы в составлении комплексов физических упражнений, доступных при их заболеваниях. Помимо этого, многие хотели бы освоить стрельбу. Некоторые респонденты изъявили желание делать на уроках презентации и участвовать в научных конференциях по физической культуре.



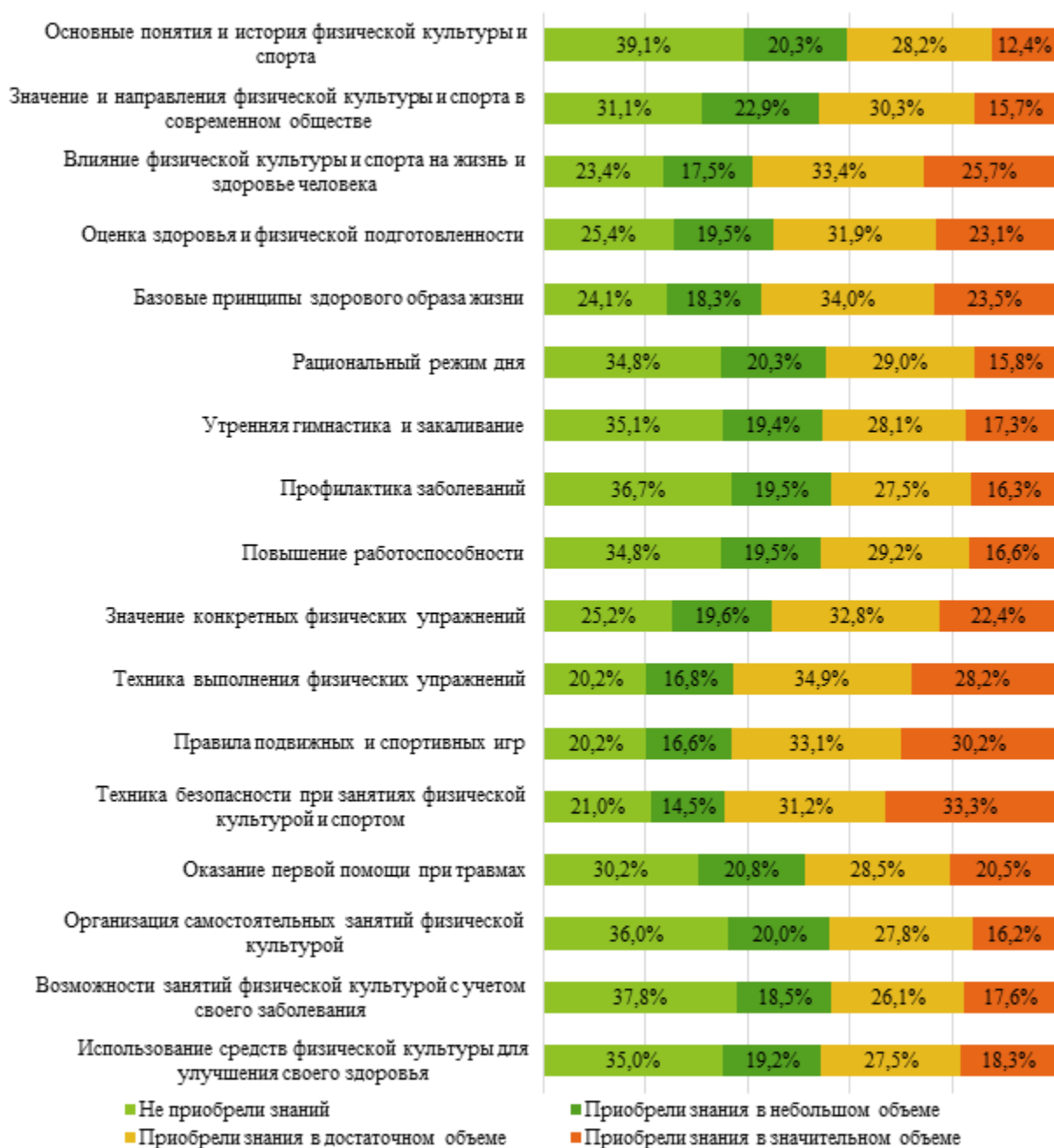
**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**  
Рисунок 8.26 – Недостатки уроков, отмеченные учащимися 10-11-х классов, не допущенными к практическим занятиям

Субъективная оценка результатов, достигнутых на уроках, показала, что не у всех респондентов в полной мере сформированы компетенции в области физической культуры, предусмотренные требованиями ФГОС среднего (полного) общего и предыдущих уровней общего образования. Так, по собственной оценке, не менее чем у 10% занимающихся отсутствуют знания по тому или иному вопросу, рассматриваемому в рамках учебного курса. Наименее изучены респондентами основные понятия и история физической культуры и спорта (знания в том или ином объеме приобрели только 64,4% респондентов). Также более четверти респондентов не получили необходимых знаний в области сохранения и укрепления здоровья (о профилактике заболеваний, выполнении упражнений утренней гимнастики и процедурах закаливания, рациональном распорядке дня, организации самостоятельных физкультурных занятий). Наилучшим образом усвоены респондентами правила подвижных и спортивных игр (89,1%), техника выполнения физических упражнений (88,4%) и техника безопасности на занятиях физической культурой (87,8%) (рисунок 8.27).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности**  
 Рисунок 8.27 – Субъективная оценка учащимися 10-11-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, приобретенных на уроках знаний

Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности знаний по тому или иному вопросу, по собственной оценке, не имеют не менее 20,2% респондентов. Наилучшим и наихудшим образом респонденты освоили те же темы, что и занимающиеся. Однако в целом знания у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности сформированы хуже, чем у занимающихся (по большинству тем совсем не имеет знаний большая доля респондентов, имеет знания в полном объеме – меньшая). О возможностях занятий физической культурой при их заболеваниях на уроках узнали 62,2% респондентов, о потенциале доступных им средств физической культуры для улучшения состояния здоровья – 65% (рисунок 8.28).



Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности  
 Рисунок 8.28 – Субъективная оценка учащимися 10-11-х классов, не допущенными к практическим занятиям, приобретенных на уроках знаний

Одного или нескольких умений и навыков, формирование которых предусмотрено требованиями ФГОС, также не приобрели не менее 5,2% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности. Причем знания и навыки наименее сформированы в тех же областях, в которых у респондентов недостает теоретических знаний (организация рационального распорядка дня, планирование и проведение самостоятельных занятий), и наиболее – в областях, в которых знания максимальны (подвижные и спортивные игры, технически правильное выполнение физических упражнений) (рисунок 8.29).



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности  
Рисунок 8.29 – Субъективная оценка учащимися 10-11-х классов, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, приобретенных на уроках умений и навыков

Также какие-либо умения и навыки не сформированы на уроках не менее чем у 29% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. При этом умения и навыки в интеллектуальных видах спорта приобрели только 38,9% респондентов (рисунок 8.30).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 8.30 – Субъективная оценка учащимися 10-11-х классов, не допущенными к практическим занятиям, приобретенных на уроках умений и навыков

В то же время 74,3% занимающихся и 51% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности имеют отметку «отлично» по физической культуре или «зачет» при безотметочной системе оценивания. Некоторые не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности сообщили, что они не аттестованы по физической культуре (рисунок 8.31). В то же время, описывая свою деятельность на занятиях, только 33,4% занимающихся сообщили, что на их уроках осуществляется контроль знаний в теоретической форме; среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности теоретические самостоятельные и контрольные работы выполняют 37,8% респондентов (рисунки 8.4, 8.6).

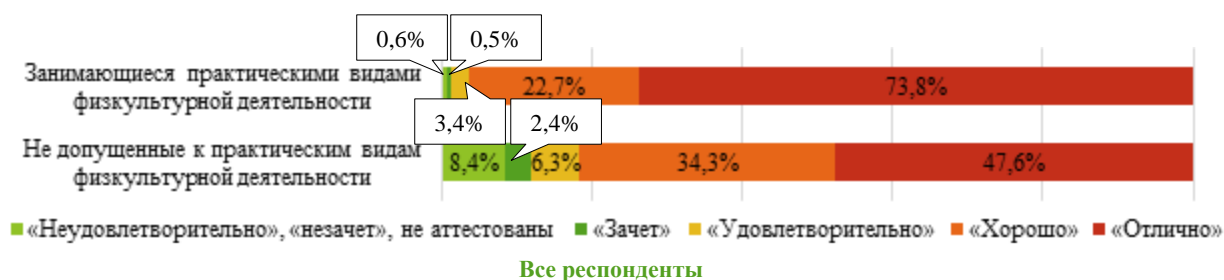


Рисунок 8.31 – Оценки учащихся 10-11-х классов по предмету «Физическая культура»

Физическую культуру и спорт считают неотъемлемой частью полноценной жизни 84,5% занимающихся и 69,4% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 8.32).



Рисунок 8.32 – Субъективная оценка учащимися 10-11-х классов роли физической культуры и спорта в жизни человека

Также 74,9% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности полагают, что физическая культура способна помочь справиться с болезнью или облегчить ее (рисунок 8.33).

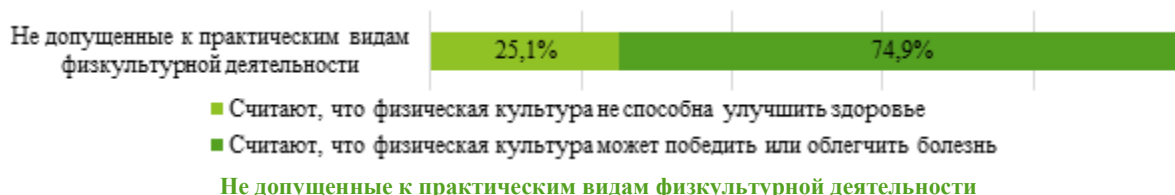


Рисунок 8.33 – Субъективная оценка учащимися 10-11-х классов, не допущенными к практическим занятиям, возможностей физической культуры в борьбе с нарушениями здоровья

Среди занимающихся важность предмета «Физическая культура» оценивают на максимальный балл 48,5% респондентов, среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности – только 24,6%. Доля респондентов, признающих важность данного предмета, в целом гораздо выше среди занимающихся (рисунок 8.34).

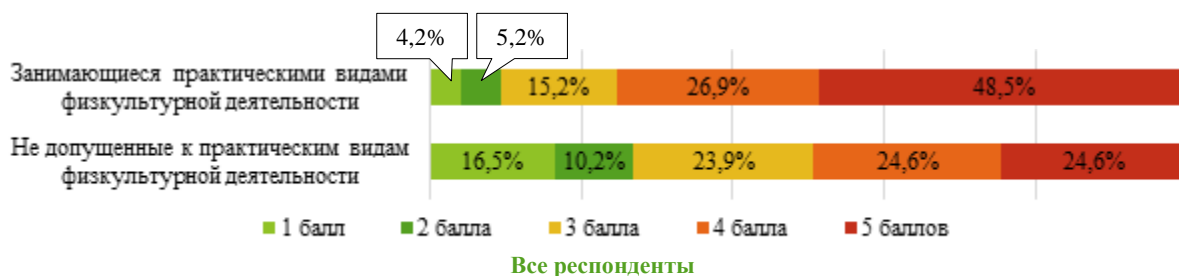


Рисунок 8.34 – Субъективная оценка учащимися 10-11-х классов важности предмета «Физическая культура» по 5-балльной шкале

При этом 21,6% занимающихся и 35,6% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности пропускают уроки без уважительной причины (рисунок 8.35).



Рисунок 8.35 – Пропуски учащимися 10-11-х классов уроков без уважительной причины

Если бы уроки были необязательными, при наличии времени и желания их посещали бы примерно равные доли занимающихся и не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности – около 48%. Однако всегда присутствовали бы на уроке 43,8% занимающихся и только 16,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 8.36).

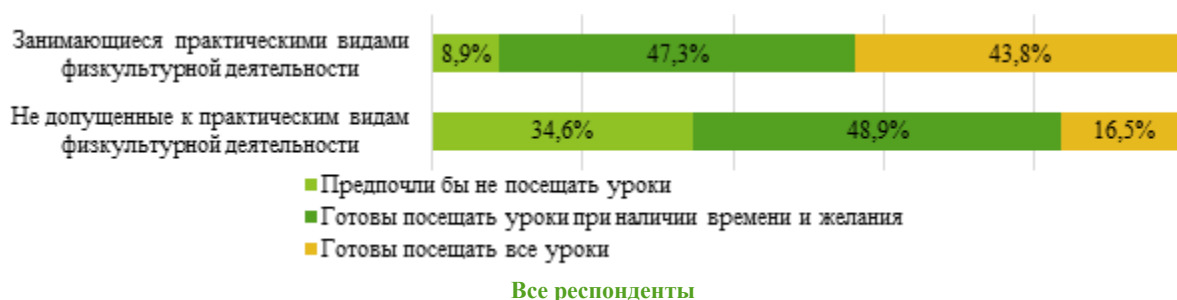


Рисунок 8.36 – Готовность учащихся 10-11-х классов посещать уроки, если бы они не были обязательными

Внеурочно физической культурой и спортом занимаются 83,6% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на уроках. Большинство предпочитает самостоятельные занятия. Организованные занятия в школьных и внешкольных спортивных клубах и секциях привлекают практически равные доли респондентов (28% и 28,7% соответственно) (рисунок 8.37).



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 8.37 – Дополнительные занятия физической культурой и спортом учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на уроках

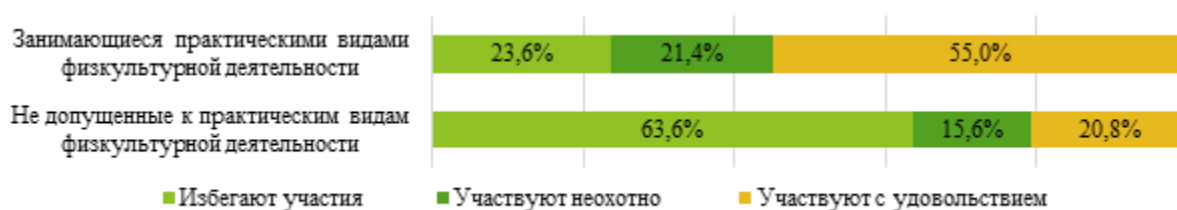
Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности физической культурой и спортом вне образовательной организации занимаются 56,5% респондентов. 24,1% не занимаются в силу того, что им противопоказана любая физическая нагрузка, однако остальные могли бы заниматься с индивидуальными ограничениями, обусловленными их состоянием здоровья. Наибольшей популярностью у респондентов пользуются самостоятельные занятия – как в соответствии с рекомендациями врачей, так и вопреки медицинским противопоказаниям. Рекомендованные организованные занятия лечебной физической культурой посещает наименьшая доля респондентов (рисунок 8.38).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 8.38 – Дополнительные занятия физической культурой учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на уроках

В школьных физкультурно-спортивных мероприятиях с удовольствием принимают участие 55% занимающихся и 20,8% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, а избегают участия в этих мероприятиях 23,6% занимающихся и 63,6% не допущенных (рисунок 8.39).



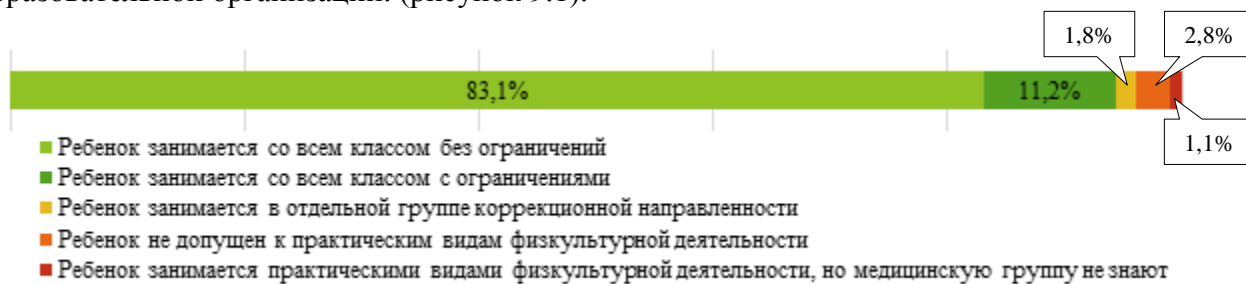
#### Все респонденты

Рисунок 8.39 – Участие учащихся 10-11-х классов в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях



## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ

Анкетирование прошли 67 350 родителей учащихся 10-11-х классов (т.е. родители 56,3% учащихся данной категории, принявших участие в исследовании). Дети 97,2% респондентов занимаются практическими видами физкультурной деятельности на уроках физической культуры и относятся, исходя из слов респондентов, к различным медицинским группам для занятий физической культурой (при этом 1,1% респондентов указали, что не знают, к какой медицинской группе относятся их дети). Дети 2,8% респондентов не допущены к практическим видам физкультурной деятельности в образовательной организации. (рисунок 9.1).



Все респонденты

Рисунок 9.1 – Распределение родителей учащихся 10-11-х классов в соответствии с характером организации деятельности их детей на уроках в зависимости от особенностей здоровья

Характеристика выборки дана в таблице 9.1. Чуть более 80% выборки составляют женщины; почти половине респондентов от 41 до 50 лет. Родители девочек в выборке преобладают над родителями мальчиков (особенно когда дети не допущены к практическим видам физкультурной деятельности). Среди детей респондентов в 10-м классе учатся 52,1% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности и 47,9% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Более половины респондентов проживают в городах. Более 73% респондентов воспитывают детей в полных семьях. Учащиеся, занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности, являются единственными детьми в семье в 28,1% случаев, не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности – в 33,8% случаев.

Таблица 9.1 – Выборка исследования: родители учащихся 10-11-х классов

Характеристика выборки	Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	65 460	1890
Доля учащихся 10-11-х классов, родители которых прошли анкетирование	56,9%	41,2%
Пол респондентов		
Мужской	19,3%	16,6%
Женский	80,7%	83,4%
Возраст респондентов		
До 30 лет включительно	0,8%	0,5%
31–40 лет	41,1%	39,4%
41–50 лет	49,1%	47,4%
51 год и больше	9,0%	12,6%

Характеристика выборки	Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности
Пол ребенка		
Мужской	41,9%	27,2%
Женский	58,1%	72,8%
Класс, в котором учится ребенок		
10-й класс	52,1%	47,9%
11-й класс	47,9%	52,1%
Территориальное расположение образовательной организации		
Город	55,2%	59,3%
Сельская местность	44,8%	40,7%
Социальный статус семьи		
Полные семьи	80,1%	73,8%
Неполные семьи	19,9%	26,2%
Количество детей в семье		
1 ребенок	28,1%	33,8%
2 ребенка	51,4%	49,6%
3 ребенка или больше	20,5%	16,7%

90,2% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, осведомлены о том, как проходят уроки физической культуры у их детей (при этом совсем не интересуются этими уроками 4% респондентов – остальные 5,8% хотели бы узнать). Большинству респондентов (70%) рассказывают об уроках сами дети, 33,5% респондентов спрашивают о них у детей. 12% респондентов получают информацию на родительских собраниях, 4% – на сайте образовательной организации. Специально обсуждают физическую культуру с учителями и родителями других детей до 4,1% респондентов (рисунок 9.2).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физической культуры**

Рисунок 9.2 – Осведомленность родителей учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физической культуры, об уроках физической культуры

Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физической культуры, те или иные сведения об уроках имеют 84,4% респондентов. 62% респондентов указали, что им рассказывают об уроках дети по собственному желанию, 28,9% сами спрашивают об этом у детей. Информацию на родительских собраниях и на сайте образовательной организации получает несколько меньшая доля респондентов, чем среди родителей учащихся, занимающихся практическими видами физической культуры, однако несколько большая доля специально взаимодействует с учителями по вопросам физического воспитания детей. 7,9% респондентов не осведомлены об уроках и не интересуются ими (рисунок 9.3).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физической культуры**

Рисунок 9.3 – Осведомленность родителей учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физической культуры, об уроках физической культуры

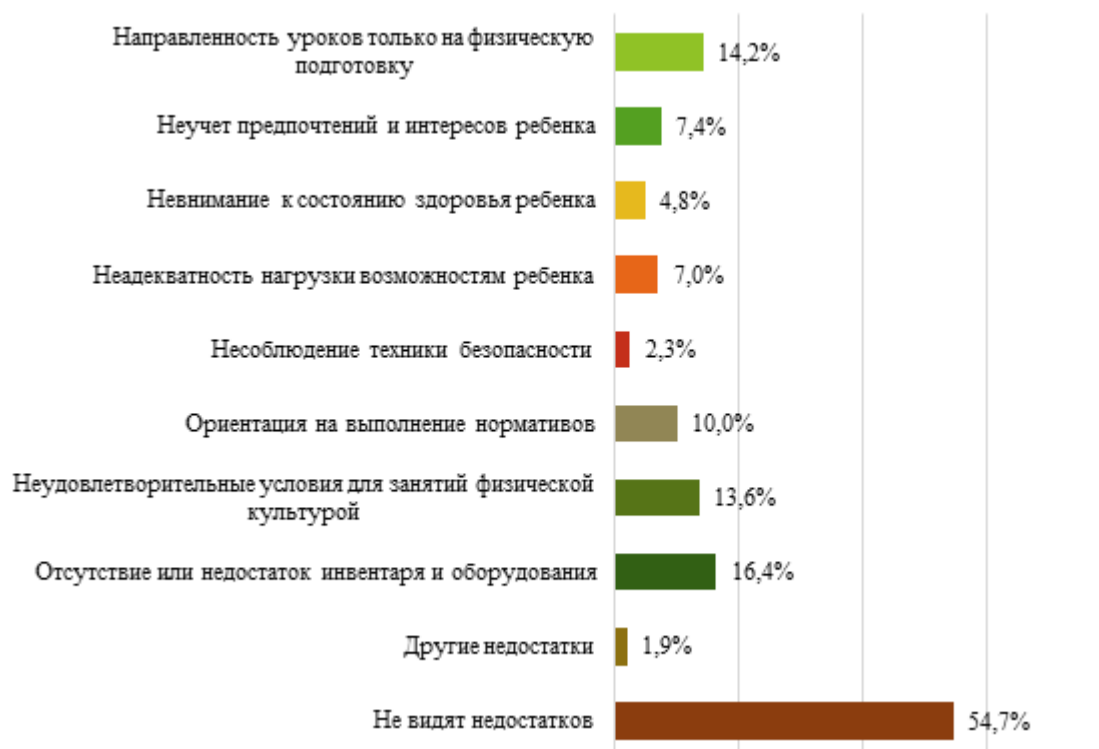
79,6% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 60,7% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, удовлетворены тем, как реализуется предмет «Физическая культура». Доли респондентов, не удовлетворенных реализацией предмета, составляют 8,7% и 16,2% соответственно, не испытывающих к этому интереса – 11% и 23% соответственно (рисунок 9.4).



Все респонденты

Рисунок 9.4 – Удовлетворенность родителей учащихся 10-11-х классов реализацией предмета «Физическая культура»

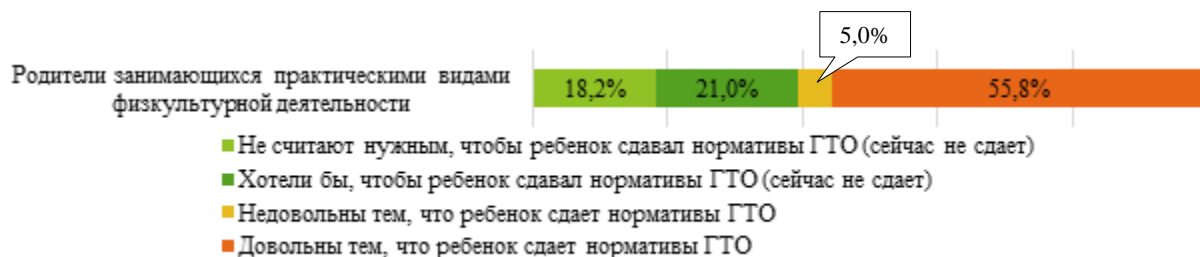
45,3% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, видят какие-либо недостатки в реализации предмета. Наиболее распространенные из них – отсутствие или недостаток необходимого инвентаря и оборудования (16,4%), неудовлетворительные условия для занятий физической культурой в образовательной организации: недостаточный размер спортивного зала, отсутствие раздевалок и душевых, некомфортный воздушно-тепловой режим в спортивном зале и др. (13,6%), а также направленность уроков на физическое воспитание детей без внимания к их интеллектуальному и личностному развитию (14,2%) (рисунок 9.5). В поле для свободных ответов респонденты добавили, что в ряде образовательных организаций существуют следующие проблемы: отсутствует спортивный зал, спортивная площадка, стадион; в спортивном зале иногда одновременно присутствует несколько классов; занятия на свежем воздухе не проводятся или проходят в неблагоприятных погодных условиях; уроки физической культуры заменяются уроками по другим предметам; учителя физической культуры находятся в плохой физической форме. Помимо этого, респонденты указали, что при занятиях лыжной подготовкой детям отводится недостаточно времени на переодевание. Несколько респондентов сообщили, что их дети жалуются на однообразие деятельности на уроках. Серьезным недостатком респонденты считают отсутствие индивидуального подхода с учетом состояния здоровья, способностей и уровня физической подготовленности детей (это особенно актуально в случаях, когда дети имеют нарушения здоровья или, напротив, профессионально занимаются спортом). Некоторые респонденты полагают, что подвижные и спортивные игры практикуются в ущерб общей физической подготовке: на уроках недостает общеразвивающих физических упражнений, сопровождающихся объяснением и демонстрацией правильной техники выполнения, в том числе упражнений корригирующей направленности, а также дифференцированных двигательных заданий для девочек и мальчиков, соответствующих их интересам и потребностям. Респонденты также хотели бы предусмотреть в программе занятия в бассейне и на катке. Было высказано мнение, что было бы целесообразно оценивать результаты, достигаемые детьми, без выставления отметок. Некоторые респонденты указали, что не владеют информацией для того, чтобы судить о недостатках.



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 9.5 – Недостатки реализации предмета «Физическая культура», отмеченные родителями учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

60,8% респондентов сообщили, что их дети сдают нормативы Комплекса ГТО; недовольство этим выразили только 5%. 21% респондентов хотели бы, чтобы их дети сдавали нормативы Комплекса ГТО, готовясь к этому на уроках физической культуры, хотя на данный момент это не реализуется (рисунок 9.6).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 9.6 – Отношение родителей учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Больше всего родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (36,1%), в числе недостатков реализации предмета отметили, что уроки ориентированы на физическую подготовку здоровых детей, оставляя без внимания детей с ограниченными возможностями здоровья. 23,9% респондентов указали, что занятия их детей сводятся главным образом к самостоятельному изучению литературы и подготовке письменных работ, 15,9% – что уроки не способствуют интеллектуальному и личностному развитию детей (рисунок 9.7). В поле для свободных ответов респонденты, детям которых не полностью противопоказана физическая нагрузка, выразили пожелания создать в образовательных организациях условия для занятий лечебной физической культурой (в том числе с использованием тренажеров). Также респонденты хотели бы, чтобы занятия проводились по индивидуальной программе, направленной на приобретение детьми личностно значимых компетенций в области сохранения и укрепления своего здоровья с учетом их заболеваний. Несколько респондентов также добавили, что детям опасно находиться в спортивном зале во время практических занятий<sup>7</sup>.



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 9.7 – Недостатки реализации предмета «Физическая культура», отмеченные родителями учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

<sup>7</sup> По техническим причинам в электронной опросной форме отсутствовал вариант ответа «я не вижу недостатков». Этим могут быть обусловлены заметные отличия количественных показателей от результатов, полученных в предыдущих классах (в поле для свободных ответов также были оставлены комментарии, указывающие на то, что некоторые родители предпочли бы именно этот вариант, но все же отметили какой-либо из предложенных недостатков или выбрали «другое» (на диаграмме – «другие недостатки»)).

95,6% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 80,2% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, убеждены, что физическая культура и спорт необходимы их детям (рисунок 9.8).



Рисунок 9.8 – Субъективная оценка родителями учащихся 10-11-х классов значимости физической культуры и спорта для их детей

При этом важность предмета «Физическая культура» оценивают на максимальный балл 53,4% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 30,1% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Доля респондентов, невысоко оценивающих важность этого предмета, среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в несколько раз больше, чем среди родителей занимающихся (рисунок 9.9).

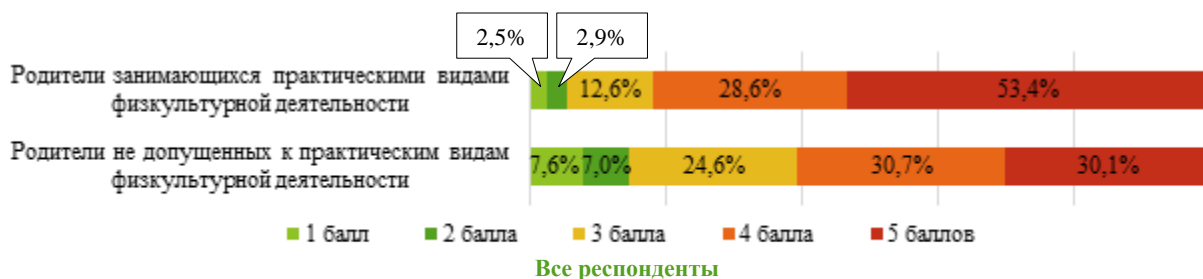


Рисунок 9.9 – Субъективная оценка родителями учащихся 10-11-х классов важности предмета «Физическая культура» по 5-балльной шкале

68,6% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, хотели бы, чтобы их дети всегда посещали уроки физической культуры, даже если бы это было необязательно, а 3,2% респондентов в таком случае предпочли бы исключить эти уроки из расписания. Те же ответы дали соответственно 38,1% и 14,6% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 9.10).



Рисунок 9.10– Отношение родителей учащихся 10-11-х классов к посещению их детьми уроков в случае, если бы оно не было обязательным

92,5% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности, отметили, что уроки приносят их детям полезные результаты. Чаще всего респонденты указывали, что уроки укрепляют здоровье детей (59,3%), приобщают их к здоровому образу жизни (49,4%) и оптимизируют их двигательный режим (43,8%). Чуть более 30% респондентов связывают уроки с интеллектуальным и физическим развитием детей и их физическим совершенствованием, 27,1% – с успешной социальной адаптацией, 21,2% – с формированием моральных и волевых качеств (рисунок 9.11).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности**

Рисунок 9.11 – Субъективная оценка родителями учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физической деятельности, результатов обучения



Также пользу уроков для детей отметили 69,4% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Больше всего респондентов указали на такие результаты, как приобщение к здоровому образу жизни (38,9%) и приобретение знаний в области физической культуры и спорта (29,8%). 21,1% респондентов считают, что уроки способствуют укреплению здоровья детей. Меньше всего респондентов отметили, что дети на уроках освоили интеллектуальные виды спорта (8,8%) (рисунок 9.12).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 9.12 – Субъективная оценка родителями учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, результатов обучения

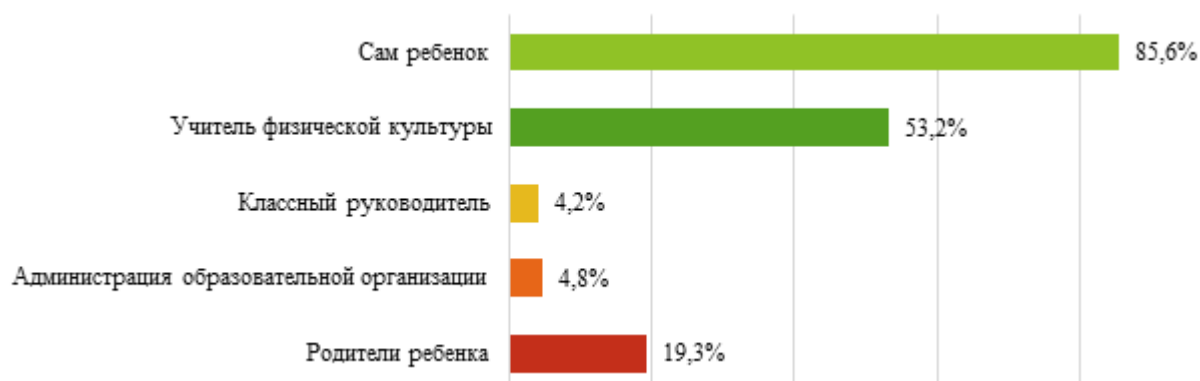
90,3% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 73,2% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, удовлетворены успеваемостью детей по физической культуре. Оценки по физической культуре не интересуют 4,5% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и 16,4% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 9.13).



**Все респонденты**

Рисунок 9.13 – Удовлетворенность родителей учащихся 10-11-х классов успеваемостью ребенка по предмету «Физическая культура»

85,6% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности, считают, что за результаты, достигаемые на уроках, ответственны сами дети, 53,2% респондентов – учителя физической культуры. Около 4,5% приписывают ответственность классным руководителям и администрации образовательных организаций, 19,3% признают собственную ответственность (рисунок 9.14).



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физической деятельности**

Рисунок 9.14 – Мнение родителей учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физической деятельности, об ответственности различных участников образовательных отношений за результаты обучения

Среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физической деятельности, ответственными за достигаемые результаты самих детей считают 75,4% респондентов, учителей физической культуры – 46,9% респондентов, классных руководителей и администрацию образовательных организаций – до 5%. Собственную ответственность признают 19,1% респондентов (рисунок 9.15).



**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физической деятельности**

Рисунок 9.15 – Мнение родителей учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физической деятельности, об ответственности различных участников образовательных отношений за результаты обучения

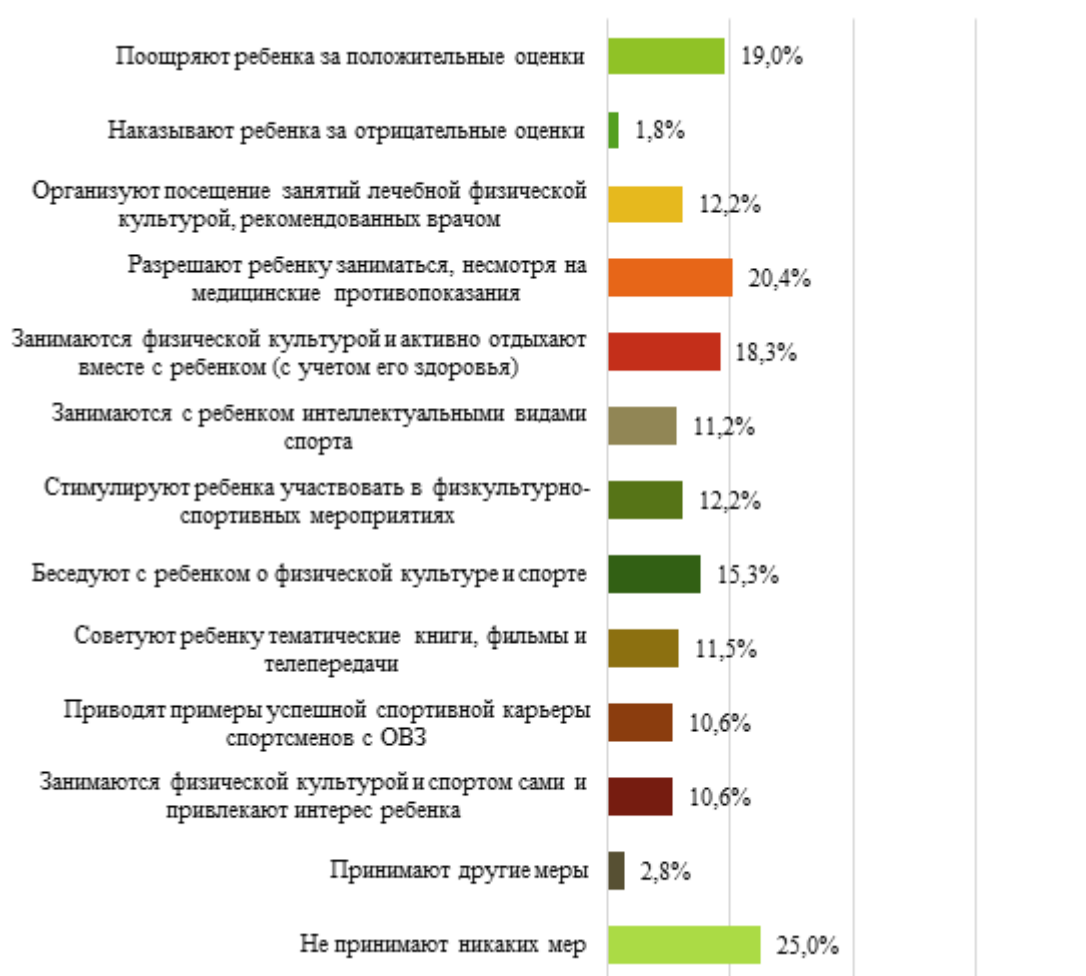
82,5% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, принимают какие-либо меры для привлечения детей к занятиям физической культурой и спортом. Наиболее распространенные меры – поощрение за положительные оценки по физической культуре и спортивные достижения (34,4%) и организация занятий детей в спортивных клубах и секциях (30,5%). 23,8% респондентов привлекают детей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, около 18% занимаются физической культурой и спортом вместе с детьми и активно проводят с ними свободное время, а также беседуют с детьми на соответствующие темы (рисунок 9.16). В поле для свободных ответов некоторые респонденты указали, что приобретают инвентарь для занятий в домашних условиях, а также смотрят вместе с детьми спортивные трансляции по телевизору. Между тем, подавляющее большинство респондентов, оставивших свой вариант ответа, сообщили, что дети сами проявляют интерес к физической культуре и спорту, поэтому, на их взгляд, нет необходимости принимать дополнительные меры.



**Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности**

Рисунок 9.16 – Меры по приобщению детей к физической культуре и спорту, принимаемые родителями учащихся 10-11-х классов, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

75% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, также принимают меры для того, чтобы заинтересовать детей физической культурой и спортом. Чаще всего респонденты поощряют детей за положительные оценки по физической культуре (19%), разрешают детям посещать занятия в спортивных клубах и секциях, пренебрегая медицинскими противопоказаниями (20,4%), а также сами выполняют с детьми доступные им физические упражнения и активно, насколько позволяет состояние здоровья детей, проводят с ними свободное время (18,3%). Заметно меньше респондентов – 12,2% – отправляют детей на занятия лечебной физической культурой, рекомендованные врачом для коррекции нарушений здоровья. Осваивают вместе с детьми интеллектуальные виды спорта 11,2% респондентов (рисунок 9.17). В поле для свободных ответов несколько респондентов добавили, что их дети, в соответствии с медицинскими рекомендациями, посещают бассейн. Некоторые респонденты указали, что хотели бы, чтобы их дети посещали организованные занятия по лечебной физической культуре, но такие занятия в их населенном пункте отсутствуют.

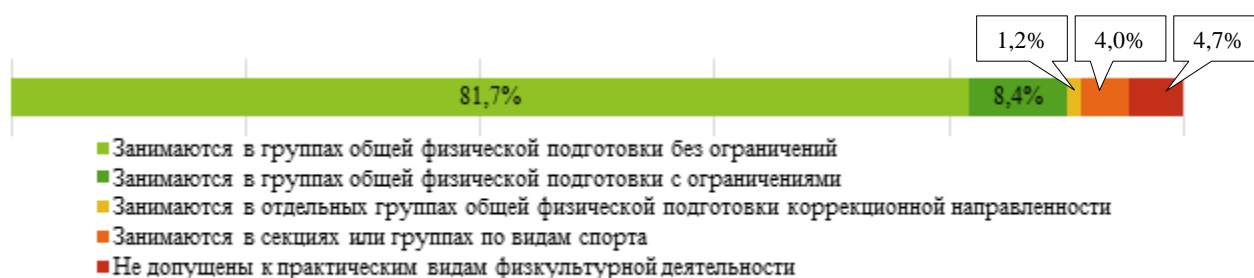


**Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 9.17 – Меры по приобщению детей к физической культуре и спорту, принимаемые родителями учащихся 10-11-х классов, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В профессиональных образовательных организациях анкетирование прошли 112 243 студента. Из них 91,3% респондентов посещают занятия по физической культуре в группах ОФП, не разделенных по видам спорта (при этом респонденты, судя по выбранным ими описаниям занятий, относятся к различным медицинским группам для занятий физической культурой). Секции и группы по видам спорта в качестве обязательных занятий по физической культуре посещают 4% респондентов (в образовательных организациях, где учатся данные респонденты, соответственно, реализуется спортивно-рекреативная модель физического воспитания). К практическим видам физкультурной деятельности не допущены 4,7% респондентов – они могут выполнять на занятиях только теоретические задания (рисунок 10.1).



**Все респонденты**

Рисунок 10.1 – Организация деятельности студентов профессиональных образовательных организаций на занятиях в зависимости от особенностей их здоровья и реализуемой в образовательной организации модели физического воспитания

Характеристика выборки показана в таблице 10.1. В группах ОФП занимаются 57,1% юношей и 42,9% девушек, в секциях и группах по видам спорта – 70,2% юношей и 29,8% девушек. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности 45,1% юношей и 54,9% девушек. Большинству респондентов 16-18 лет. Большая часть из них учится на 1-2-м курсе.

Таблица 10.1 – Выборка исследования: студенты профессиональных образовательных организаций

Характеристика выборки	Занимающиеся в группах общей физической подготовки	Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта	Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	102 463	4471	5309
Пол респондентов			
Мужской	57,1%	70,2%	45,1%
Женский	42,9%	29,8%	54,9%
Возраст респондентов			
16 лет и меньше	20,9%	17,6%	16,0%
17 лет	28,5%	27,2%	25,4%
18 лет	24,6%	25,5%	25,6%
19 лет	15,0%	15,7%	16,2%
20 лет и больше	11,0%	14,1%	17,0%
Курс			
1-й курс	32,6%	30,5%	27,5%
2-й курс	33,8%	31,7%	34,7%
3-й курс	21,2%	22,4%	24,1%
4-й курс	12,4%	15,5%	13,7%

По содержанию и структуре анкеты для студентов, занимающихся в группах ОФП и не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, были аналогичны анкетам для учащихся 8-9-х и 10-11-х классов общеобразовательных организаций; вопросы для учащихся были адаптированы для студентов с учетом специфики среднего профессионального образования. Анкеты для занимающихся в секциях и группах по видам спорта в целом соответствовали анкетам для занимающихся в группах ОФП, но в них были отражены особенности организации занятий в условиях реализации спортивно-рекреативной модели физического воспитания.

Посещаемость занятий в группах ОФП и секциях и группах по видам спорта в целом сходна, хотя регулярность пропусков все же различается, и среди занимающихся в группах ОФП несколько меньшая доля тех, кто совсем не пропускает занятия, – 42,9% против 46,2%. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности посещаемость гораздо ниже: большую часть занятий пропускает 40,6% респондентов (рисунок 10.2).

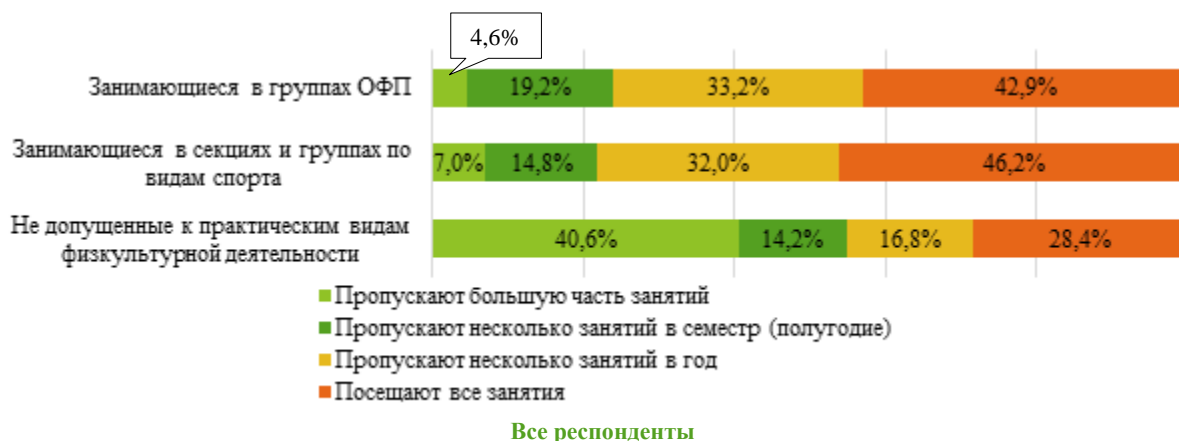


Рисунок 10.2 – Присутствие студентов профессиональных образовательных организаций на занятиях

Полностью – на 5 баллов из 5 – занятиями удовлетворены 59,8% занимающихся в группах ОФП, 63,6% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 50,8% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Распределение остальных оценок также показывает, что занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности более удовлетворены занятиями, чем не допущенные к ним (рисунок 10.3).

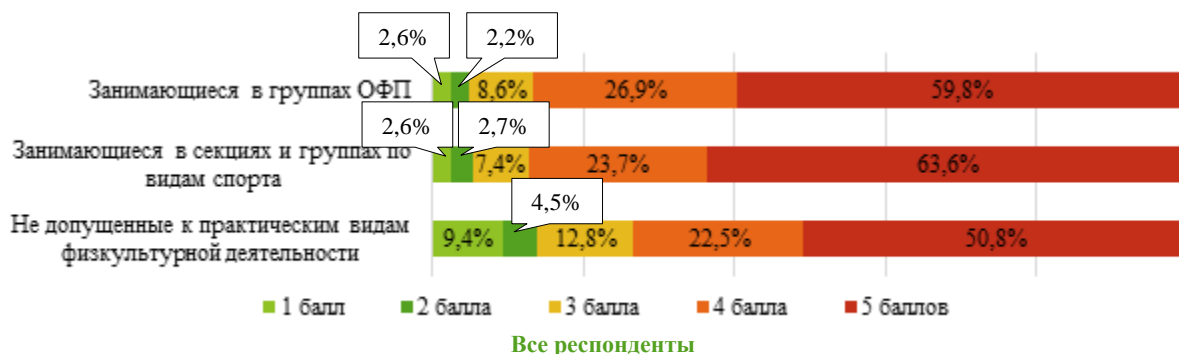
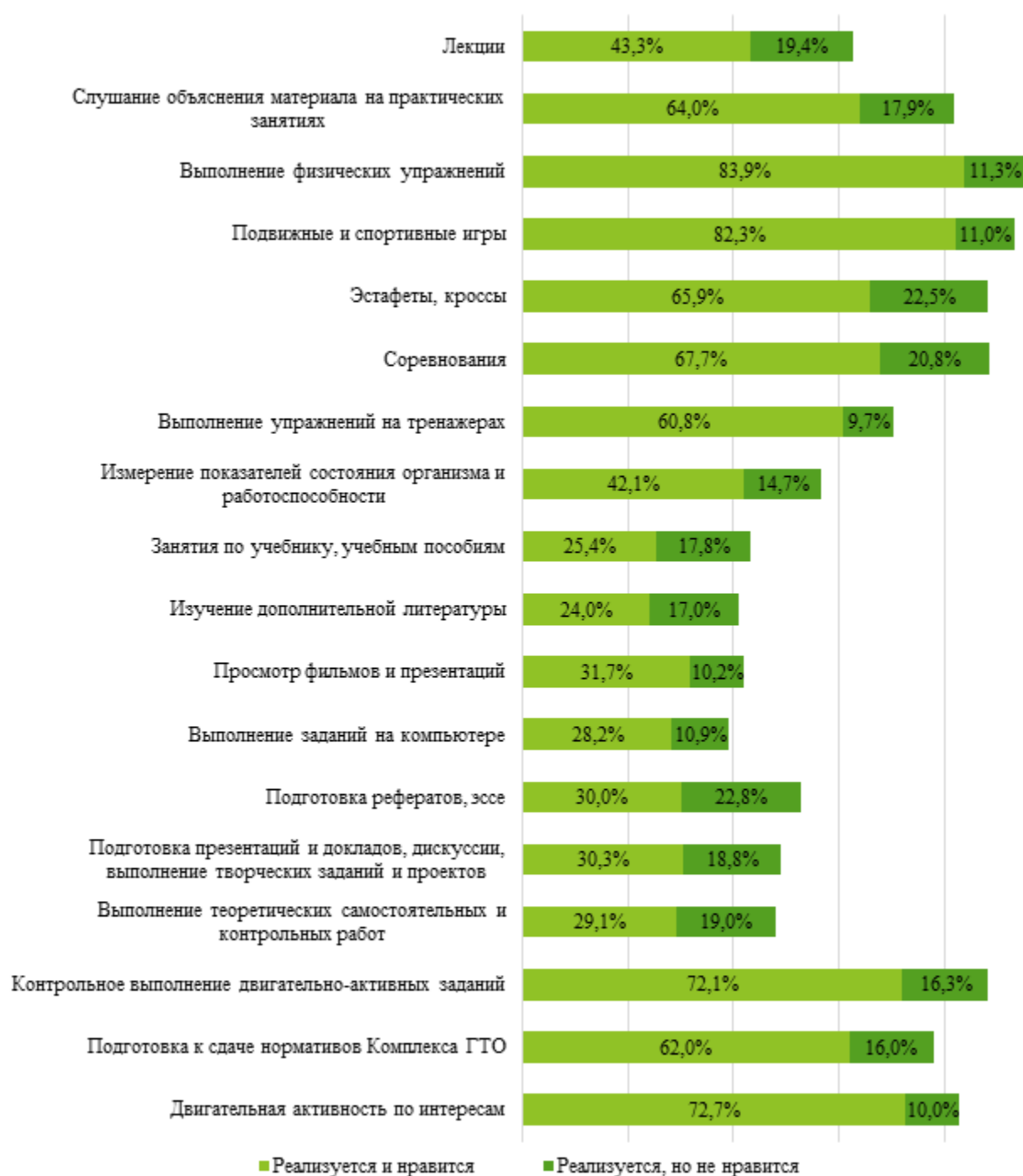


Рисунок 10.3 – Удовлетворенность студентов профессиональных образовательных организаций занятиями по 5-балльной шкале

На занятиях в группах ОФП наиболее распространены такие виды деятельности, как физические упражнения (их выполняют 95,2% респондентов), подвижные и спортивные игры (93,3%) и выполнение двигательных заданий на оценку (88,4%). При этом объяснения материала на практических занятиях получают только 81,9% респондентов. Наименее распространена теоретическая работа: выполнение заданий на компьютере (39,1%), изучение дополнительной литературы и наглядных пособий (41%) и просмотр фильмов и презентаций (41,9%). Лекции по физической культуре проходят у 62,7% респондентов. Тем, как реализуются на занятиях различные виды деятельности, удовлетворены не все респонденты (рисунок 10.4). В поле для свободных ответов несколько респондентов также добавили, что на занятиях организуются туристические походы.

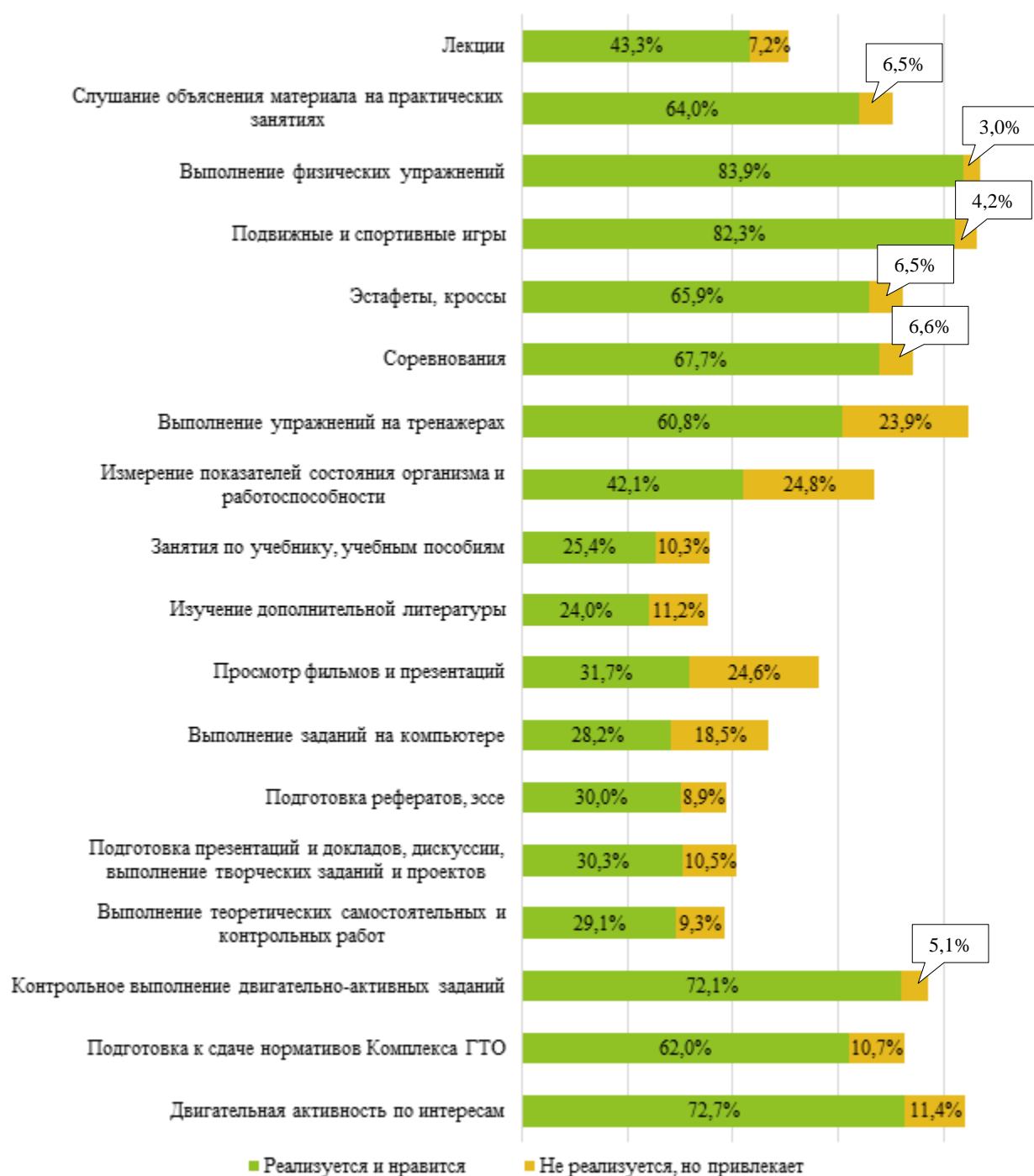


#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 10.4 – Актуальная деятельность студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в группах общей физической подготовки, на занятиях

При этом интерес к каждому из видов деятельности у занимающихся в группах ОФП не превышает 87%, а различные теоретические формы работы привлекают только от 35,2% до 46,7% респондентов (причем максимальное значение относится к выполнению заданий на компьютере). Доля респондентов, заинтересованных в выполнении упражнений на тренажерах, оценке состояния организма и работоспособности и просмотре фильмов и презентаций, несколько больше, чем доля практикующих данные виды деятельности на занятиях (рисунок 10.5).

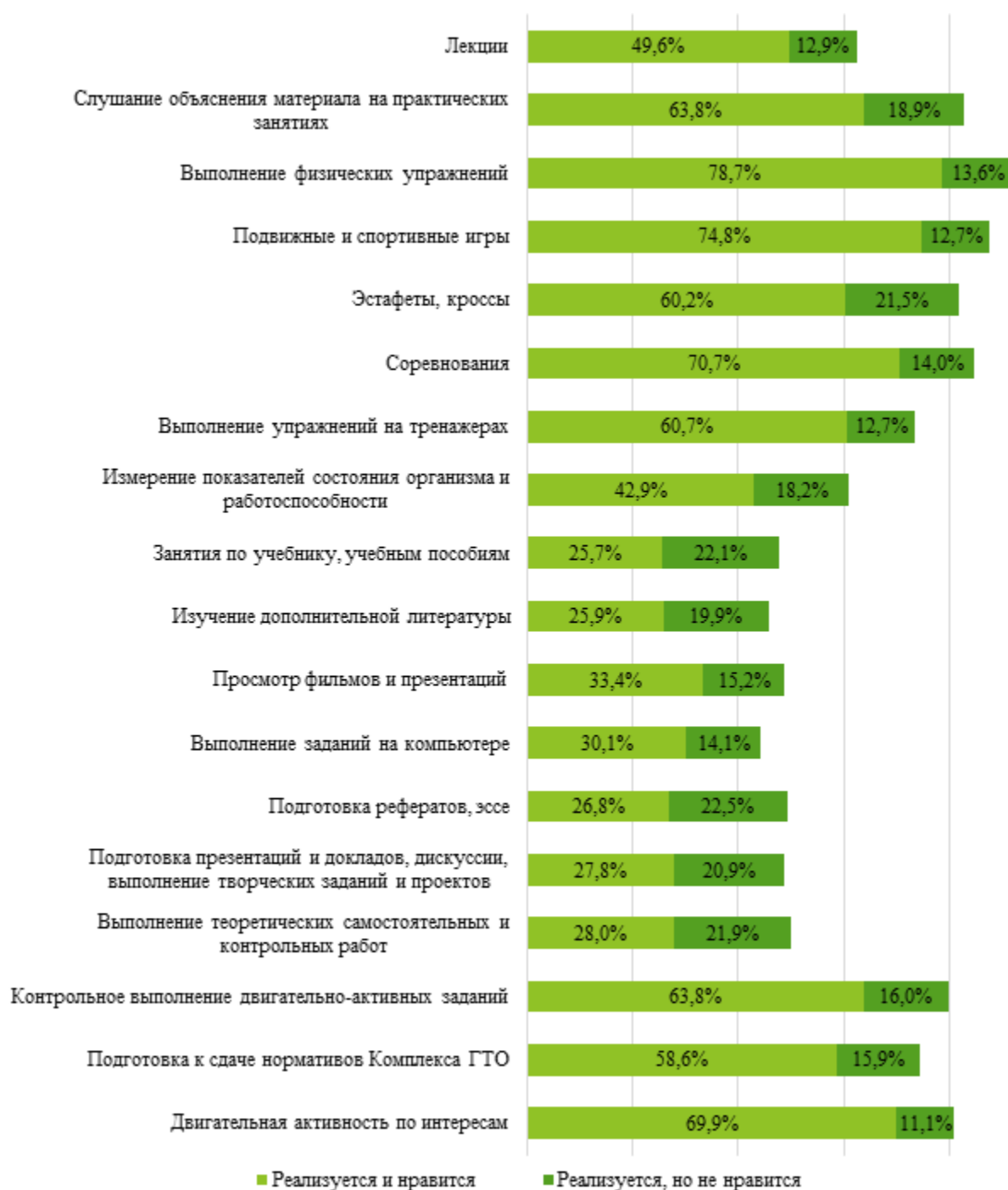




#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 10.5 – Предпочтения студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в группах общей физической подготовки, в различных видах деятельности на занятиях

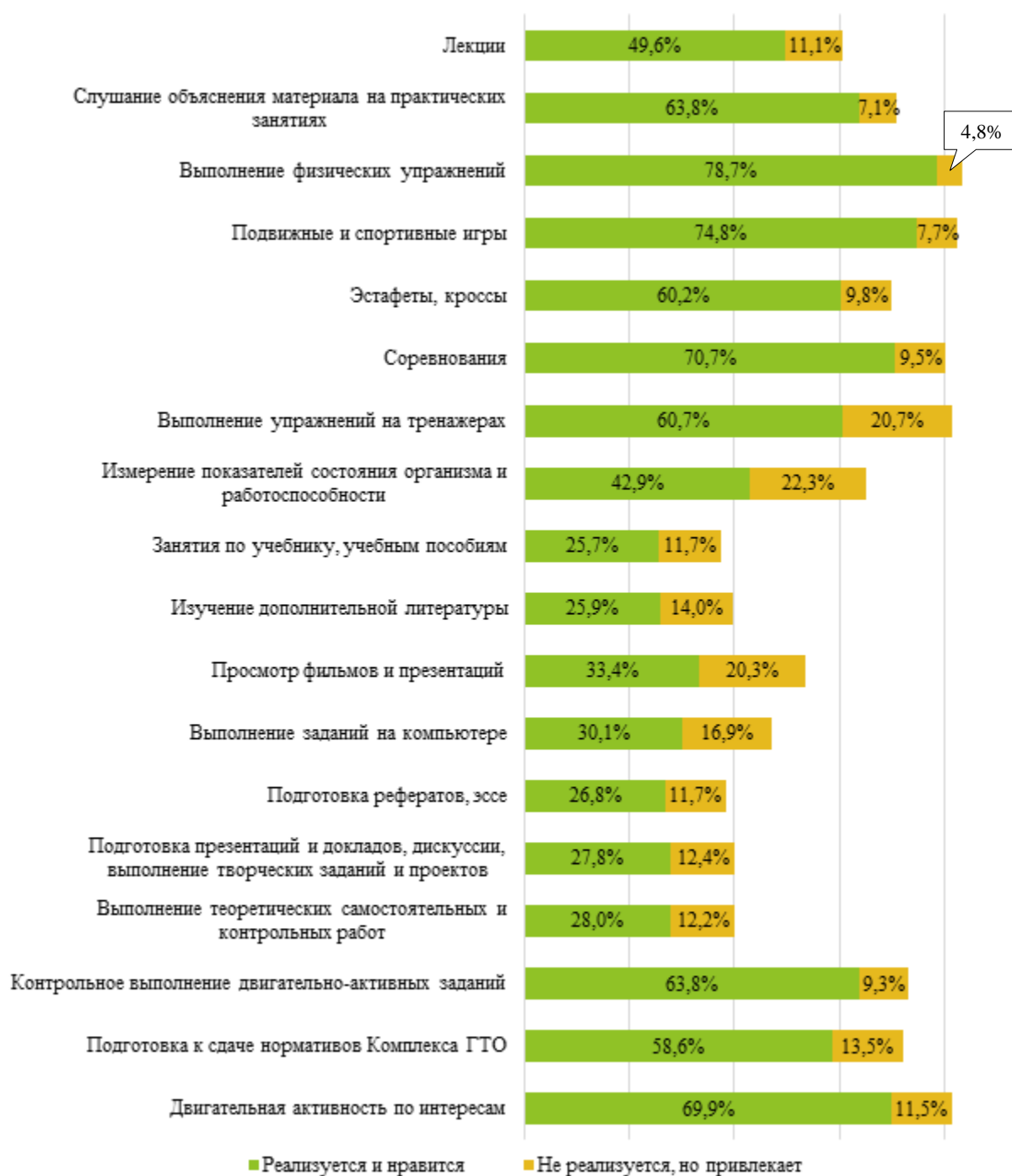
В секциях и группах по видам спорта наиболее распространены физические упражнения (92,3%), подвижные и спортивные игры (87,5%) и соревнования (84,7%). Объяснение материала при этом получают 82,7% респондентов. Теоретическая работа, как и в группах ОФП, развита гораздо меньше: наименее распространенными видами деятельности являются выполнение заданий на компьютере (44,2%), изучение дополнительной литературы и наглядных пособий (45,8%) и занятия по учебникам и учебным пособиям (47,8%). Лекции по физической культуре проводятся у 62,5% респондентов. В целом, в секциях и группах по видам спорта повторяются те же тенденции, что и в группах ОФП; аналогично, не все реализуемые виды деятельности удовлетворяют респондентов (рисунок 10.6).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 10.6 – Актуальная деятельность студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, на занятиях

В плане предпочтений в секциях и группах по видам спорта наблюдаются те же закономерности, что и в группах ОФП. Каждый из предложенных видов деятельности интересует не более 83,5% респондентов, а какие-либо формы теоретической работы – не более 47% (рисунок 10.7).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 10.7 – Предпочтения студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, в различных видах деятельности на занятиях

У не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наиболее распространены подготовка рефератов и эссе (60,9%), лекции (53,6%) и активные теоретические формы работы: выполнение творческих заданий и проектов, дискуссии, подготовка докладов и др. (53,5%). Наименее распространены, как и у занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, выполнение заданий на компьютере (32,2%), просмотр фильмов и презентаций (35%) и изучение дополнительной литературы и наглядных пособий (37,3%). Обращает на себя внимание, что каждый вид деятельности реализуют не более 60% респондентов, что позволяет предположить, что работа со студентами, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, ведется не очень активно. Каждым из реализуемых видов деятельности не удовлетворены не менее четверти респондентов (рисунок 10.8). Некоторые респонденты также указали, что помимо интеллектуальных видов спорта (шахмат, шашек) играют в настольный теннис.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 10.8 – Актуальная деятельность студентов профессиональных образовательных организаций, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на занятиях

Больше всего не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (до 59,4%) проявили интерес к выполнению заданий на компьютере, занятиям интеллектуальным видам спорта, оценке состояния организма и работоспособности, тогда как осуществляют данную деятельность значительно меньше респондентов. При этом наиболее распространенные виды деятельности (подготовка рефератов и эссе, лекции, активные теоретические формы работы) привлекательны менее чем для 47,8% респондентов (рисунок 10.9).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 10.9 – Предпочтения студентов профессиональных образовательных организаций, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на занятиях

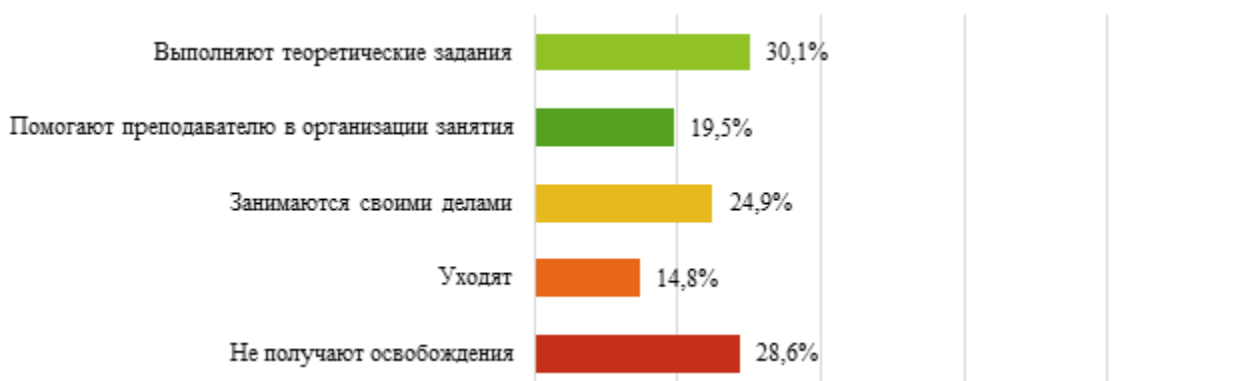
При этом только 51,3% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности сообщили, что всегда или иногда выполняют на занятиях теоретические задания. 16,3% респондентов также отметили, что время от времени помогают преподавателю в организации занятий. Однако 43,7% указали на то, что не вовлекаются в занятия и пассивно присутствуют в спортивном зале, занимаясь своими делами (рисунок 10.10). В ответах на другие вопросы об организации и содержания занятий, где можно было написать свой вариант ответа, несколько респондентов указали, что выполняют теоретические задания дома и могут не посещать занятия.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 10.10 – Занятия студентов профессиональных образовательных организаций, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

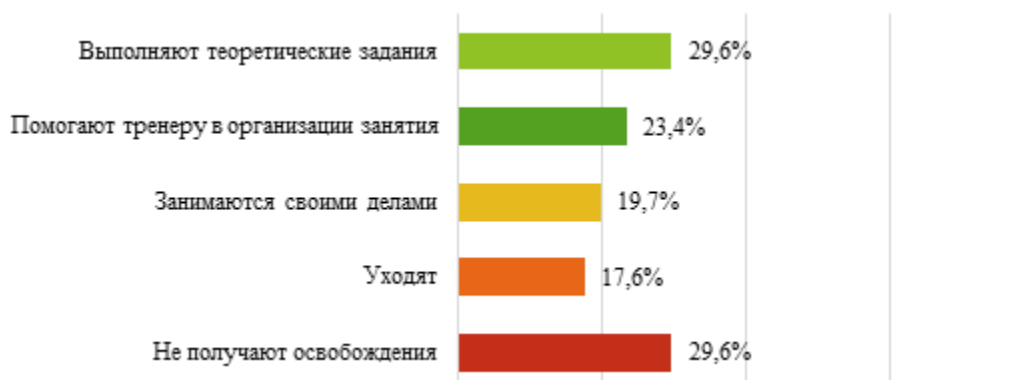
После перенесенных заболеваний у 71,4% занимающихся в группах ОФП бывает временное освобождение от практических занятий, исключаящее практические виды физкультурной деятельности. Чаще всего при временном освобождении респонденты выполняют теоретические задания или занимаются своими делами, не осваивая программу (рисунок 10.11).



#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 10.11 –Занятия студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в группах общей физической подготовки, но временно не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний

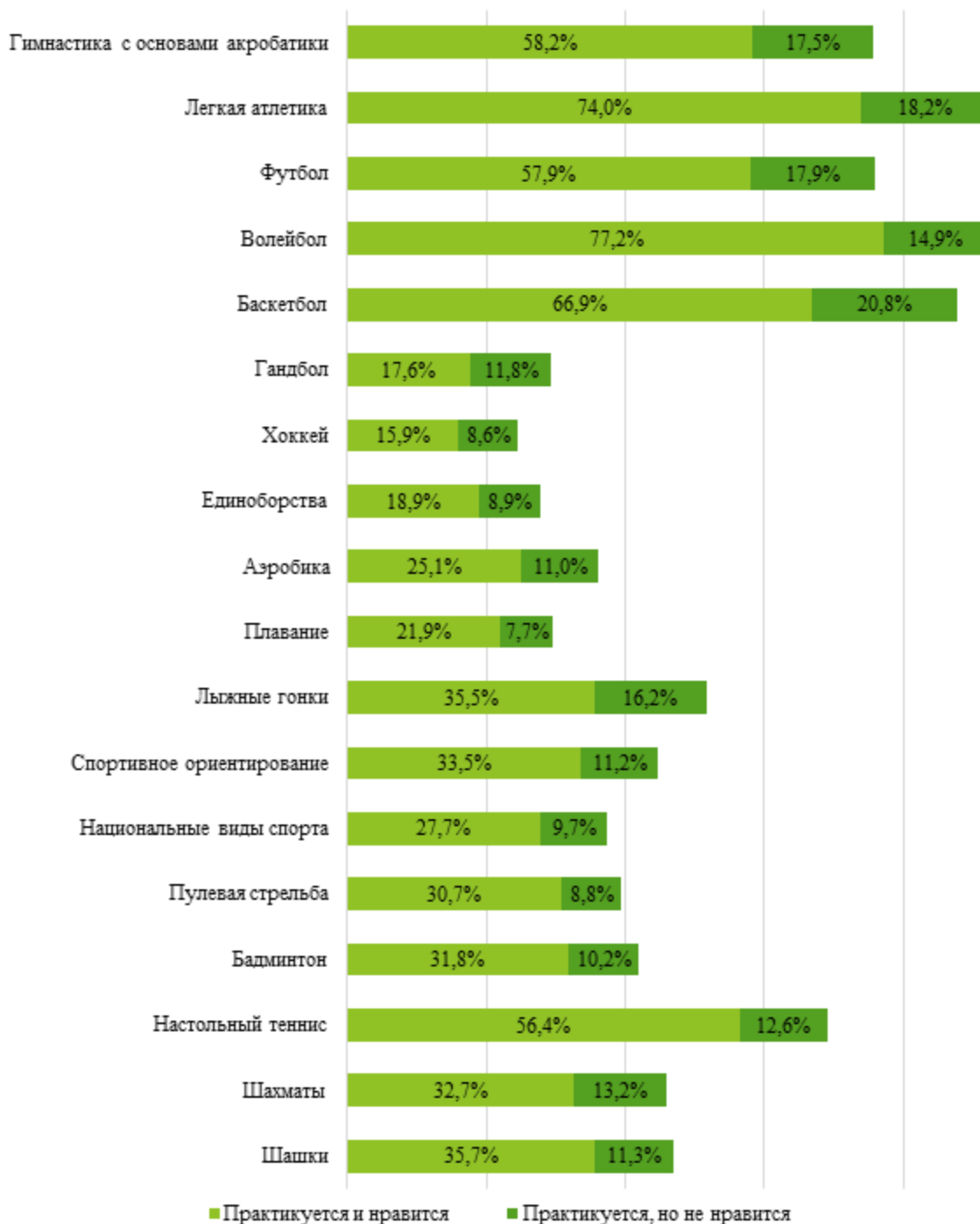
В секциях и группах по видам спорта освобождение от практических занятий бывает у 70,4% респондентов. В большинстве случаев освобожденные выполняют теоретические задания. Помощь тренеру в организации занятия является более распространенной практикой, чем в группах ОФП. Однако по сравнению с занимающимися в группах ОФП респонденты чаще уходят с занятий (рисунок 10.12).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 10.12 –Занятия студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, но временно не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний

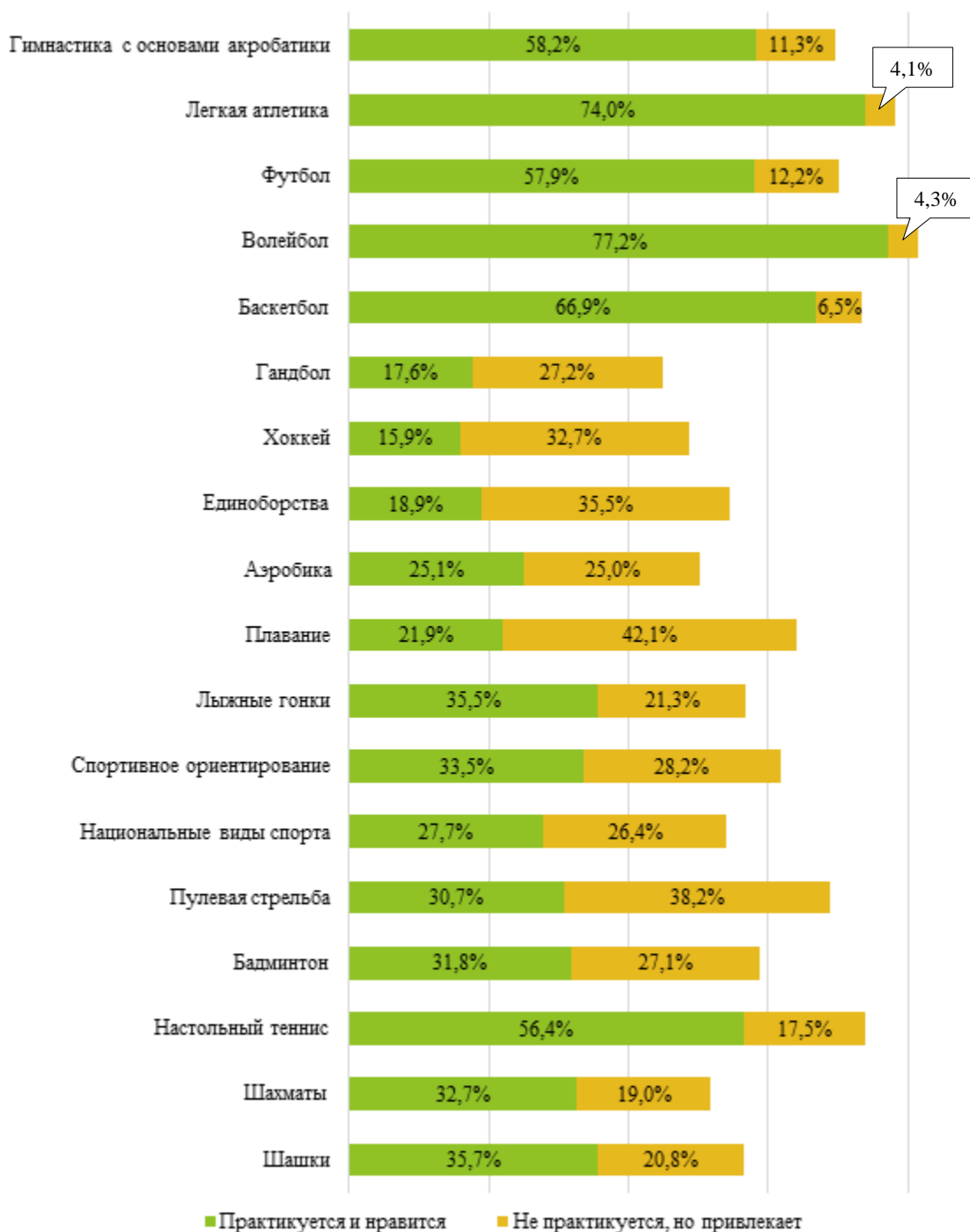
Наиболее практикуемыми видами спорта в группах ОФП являются легкая атлетика (ее практикуют 92,2% респондентов), волейбол (92,1%) и баскетбол (87,7%). Чуть менее распространены гимнастика с основами акробатики (75,7%) и футбол (75,8%). Наименее распространены хоккей (24,5%), единоборства (27,8%), гандбол (29,4%) и плавание (29,6%) (рисунок 10.13). Дополнительно респонденты указали, что на их занятиях практикуется лапта, атлетическая гимнастика, пионербол, фигурное катание.



Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 10.13 – Виды спорта, практикуемые студентами профессиональных образовательных организаций, занимающимися в группах общей физической подготовки, на занятиях

При этом занимающихся в группах ОФП интересуют многие виды спорта из тех, что не имеют широкого распространения. К ним относятся пулевая стрельба, плавание, спортивное ориентирование, национальные виды спорта и др. Примечательно, что заметная доля респондентов недостаточно в освоении видов спорта, которым на занятиях уделяется наибольшее внимание (рисунок 10.14).

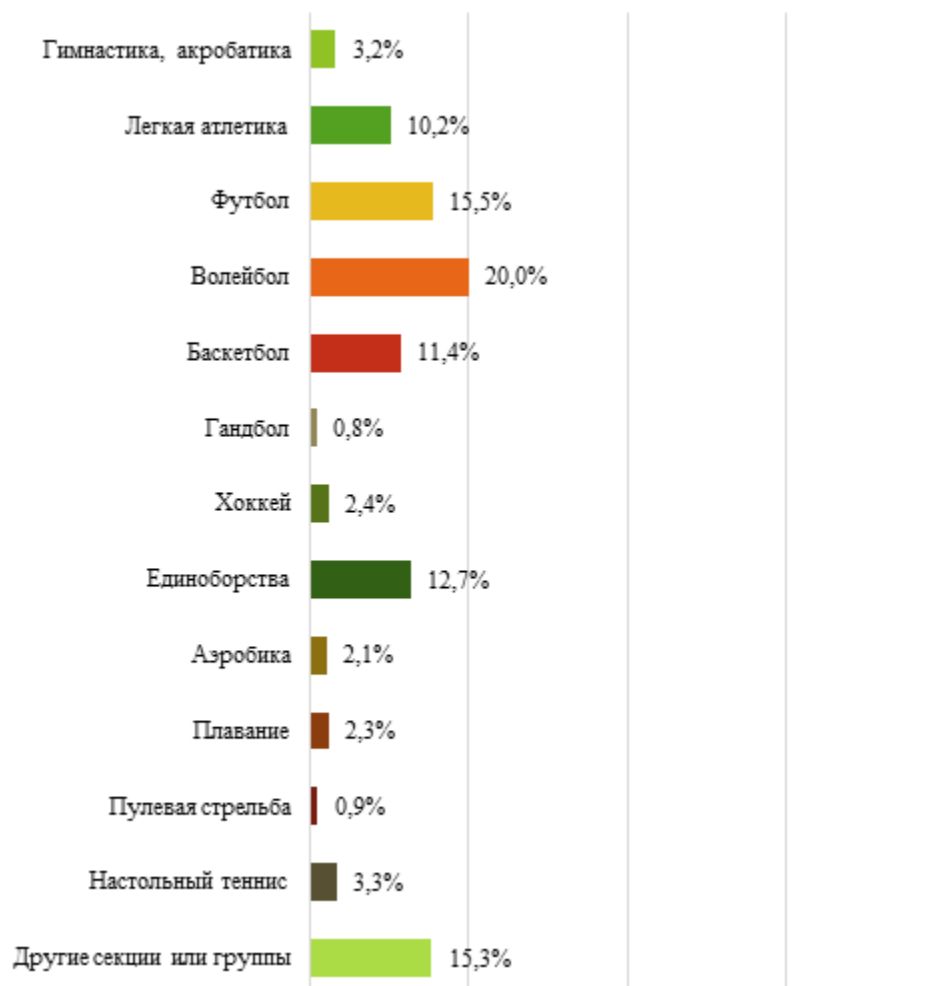


Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 10.14 – Предпочтения студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в группах общей физической подготовки, в различных видах спорта



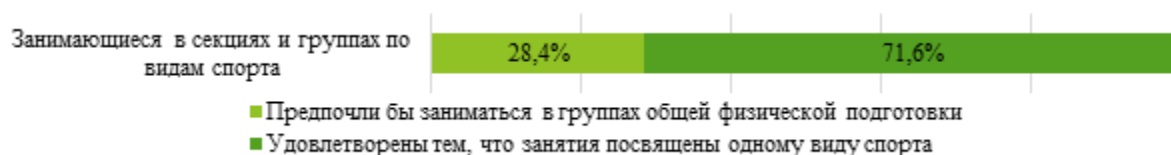
Из секций и групп по видам спорта, посещаемых в качестве обязательных занятий по физической культуре, наиболее распространены волейбол (20%) и футбол (15,5%). Чуть менее распространены различные единоборства (бокс, борьба, дзюдо, кик-боксинг и др.), баскетбол и легкая атлетика (рисунок 10.15). Большинство респондентов, выбравших вариант «другое», указали, что посещают тренажерный зал, занимаются тяжелой атлетикой и гиревым спортом. Также были указаны лыжные гонки, танцы, спортивный туризм.



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 10.15 – Секции и группы по видам спорта, посещаемые студентами профессиональных образовательных организаций в качестве обязательных занятий по физической культуре при реализации спортивно-рекреативной модели физического воспитания

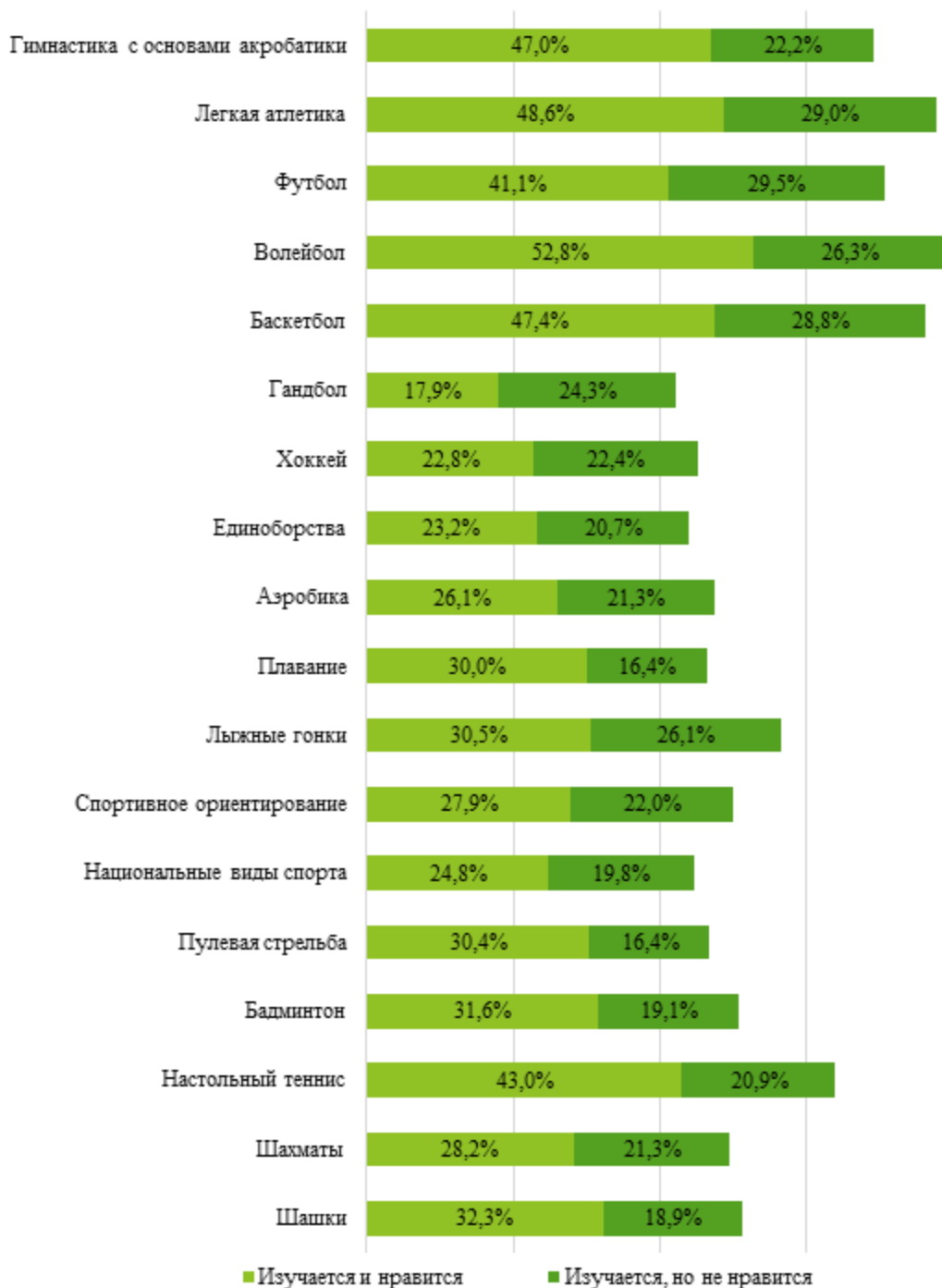
71,6% занимающихся в секциях и группах по видам спорта удовлетворены тем, что на их занятиях реализуется конкретное спортивное направление, однако остальные предпочли бы заниматься в группах ОФП (рисунок 10.16).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

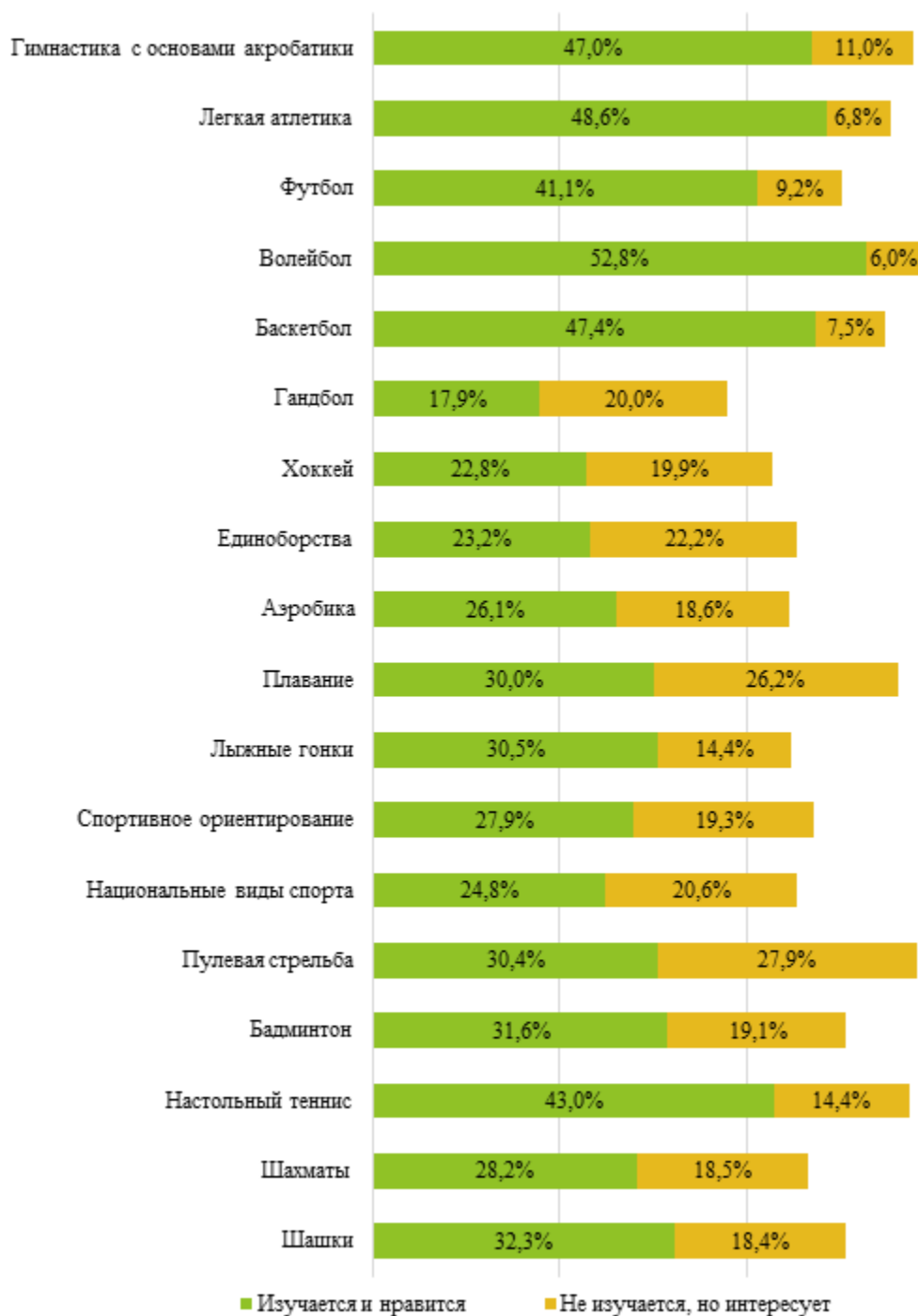
Рисунок 10.16 – Удовлетворенность студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, организацией занятий на основе спортивно-рекреативной модели физического воспитания

Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности больше всего изучают такие виды спорта, как волейбол (79,1%), легкая атлетика (77,6%) и баскетбол (76,2%). Далее следуют футбол (70,6%), гимнастика с основами акробатики (69,2%) и настольный теннис (63,9%). Таким образом, респонденты осваивают в теории виды спорта, которые наиболее распространены на практических занятиях. Остальные виды спорта из предложенных изучают около 50% респондентов (рисунок 10.17).



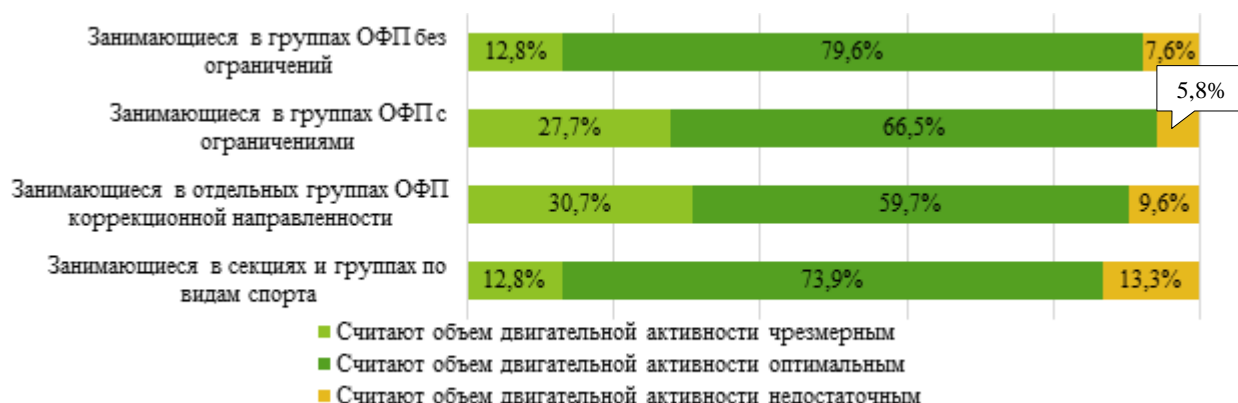
**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**  
 Рисунок 10.17 – Виды спорта, изучаемые студентами профессиональных образовательных организаций, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, на занятиях

Однако ни один вид спорта не интересует более 60% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (независимо от того, сколько внимания уделяется их изучению на занятиях) (рисунок 10.18).



Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности  
Рисунок 10.18 – Предпочтения студентов профессиональных образовательных организаций, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах спорта

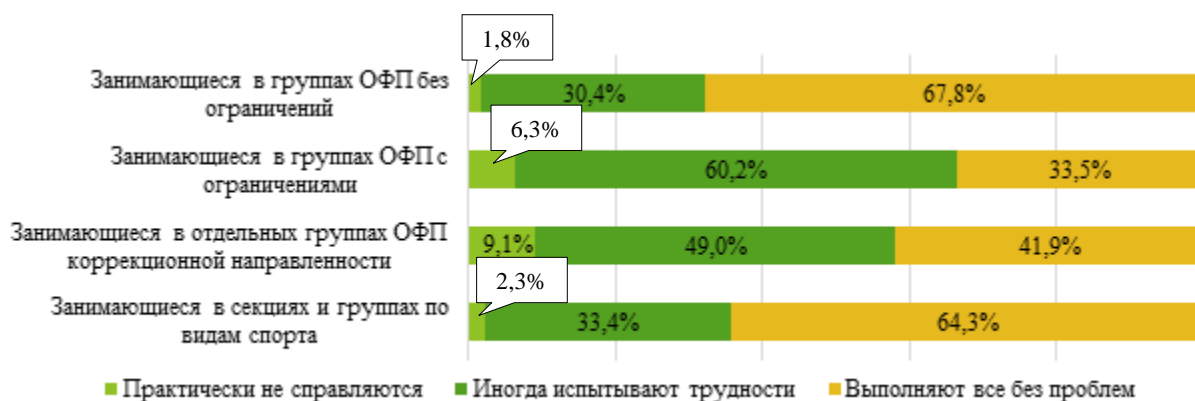
Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности в зависимости от особенностей их здоровья и организации занятий по-разному оценивают оптимальность объема двигательной активности. Оптимальным объемом двигательной активности считают 76,6% занимающихся в группах ОФП без ограничений (вероятно, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой), 66,5% занимающихся в группах ОФП с ограничениями (предположительно, подготовительная медицинская группа) и 59,7% занимающихся в отдельных группах ОФП, направленных на коррекцию нарушений здоровья (предположительно, специальная медицинская группа). Также объем двигательной активности оптимален для 73,9% занимающихся в секциях и группах по видам спорта. Остальные респонденты не удовлетворены объемом двигательной активности (при этом недостаток движения наиболее ощутим для занимающихся в секциях и группах по видам спорта, а избыток – для занимающихся в группах ОФП коррекционной направленности, хотя занимающиеся в группах ОФП с ограничениями также испытывают его довольно часто) (рисунок 10.19).



**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья**

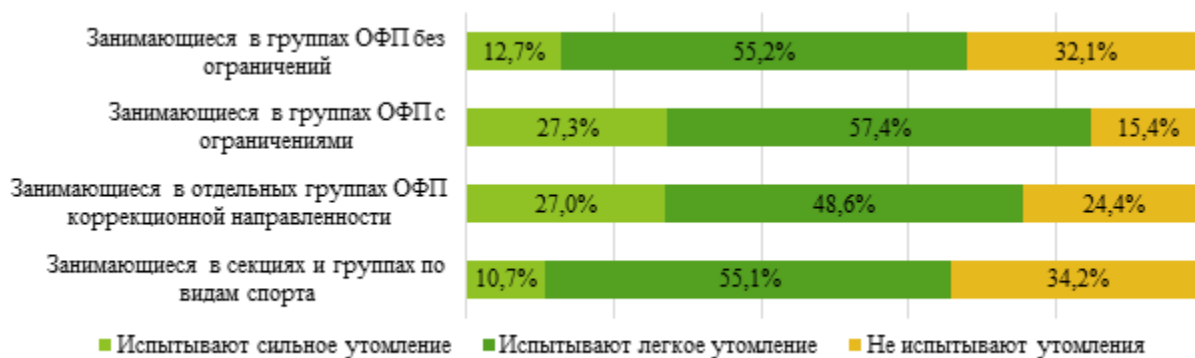
Рисунок 10.19 – Субъективная оценка студентами профессиональных образовательных организаций, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, оптимальности объема двигательной активности на занятиях

С трудностями при выполнении двигательно-активных заданий не сталкиваются 67,8% занимающихся в группах ОФП без ограничений, 33,5% занимающихся в группах ОФП с ограничениями и 41,9% занимающихся в отдельных коррекционных группах ОФП, а также 68,6% занимающихся в секциях и группах по видам спорта. Для остальных выполнение тех или иных заданий затруднительно (рисунок 10.20).



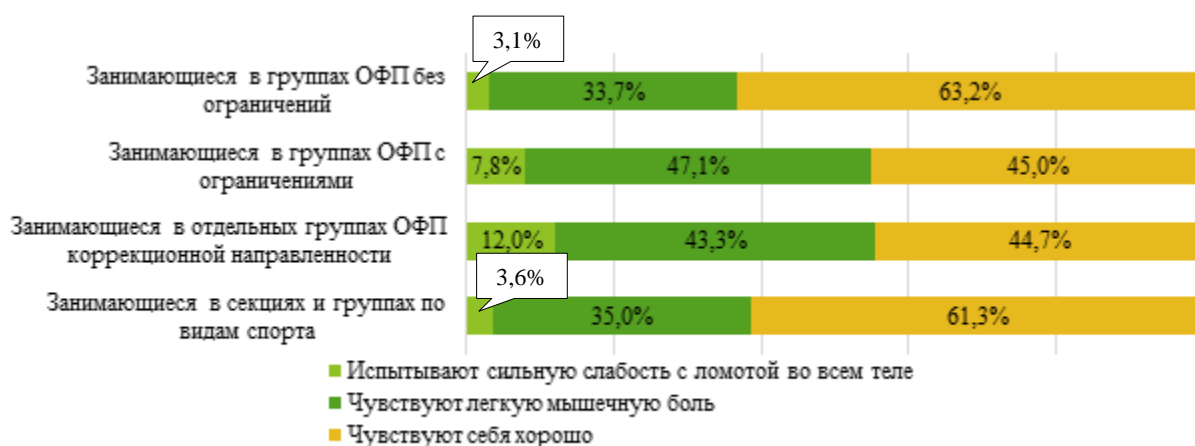
**Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья**  
Рисунок 10.20 – Адекватность физической нагрузки на занятиях возможностям студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

Утомления после занятий не испытывают 30,6% занимающихся в группах ОФП без ограничений, 24,4% занимающихся в группах ОФП с ограничениями, 15,4% занимающихся в отдельных коррекционных группах ОФП и 34,2% занимающихся в секциях и группах по видам спорта (примечательно, что доля не испытывающих утомления меньше доли тех, кто без проблем выполняет все задания; соответственно, несмотря на то, что отдельные задания соответствуют возможностям респондентов, в совокупности они обеспечивают весомую нагрузку). В то же время серьезное утомление, мешающее дальнейшей активности в течение дня, испытывают соответственно 12,7%, 27,3%, 27,0% и 10,7% респондентов (рисунок 10.21).



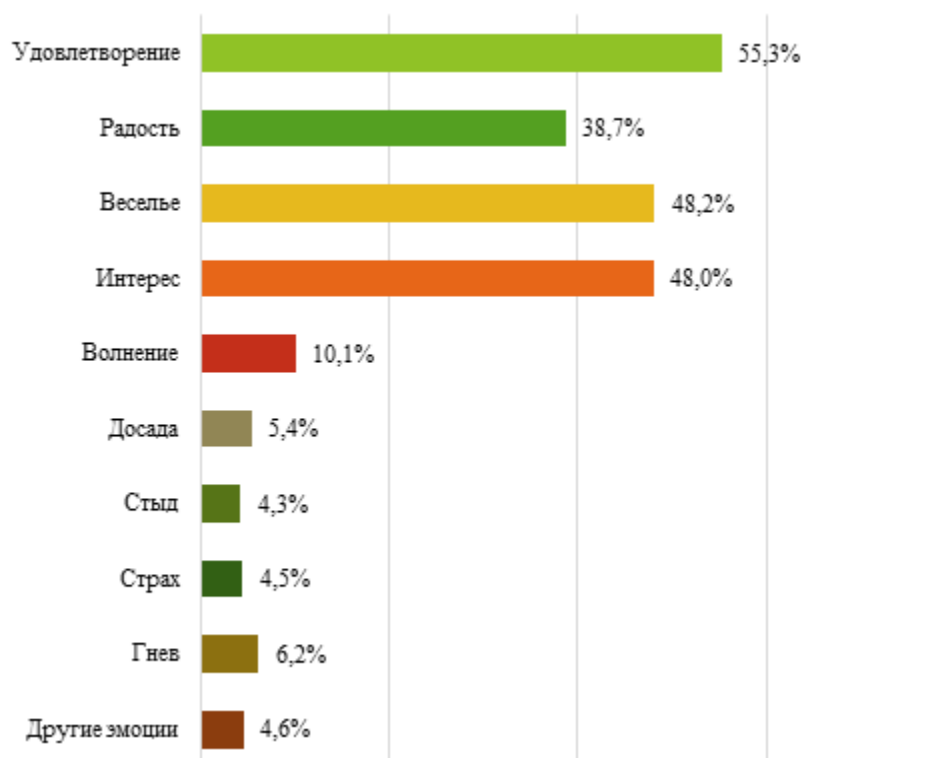
Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья  
Рисунок 10.21 – Степень утомления студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на занятиях

О хорошем самочувствии на следующий день после занятий сообщили 63,2% занимающихся в группах ОФП без ограничений, 45% занимающихся в группах ОФП с ограничениями, 44,7% занимающихся в отдельных коррекционных группах ОФП и 63,1% занимающихся в секциях и группах по видам спорта. Остальные респонденты в большей или меньшей степени ослаблены (многие респонденты участвуют боли в мышцах, а некоторые жалуются на сильную слабость и ломоту во всем теле, что говорит о чрезмерности полученной нагрузки и нерегулярности ее получения) (рисунок 10.22).



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья  
Рисунок 10.22 – Самочувствие студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на следующий день после занятий

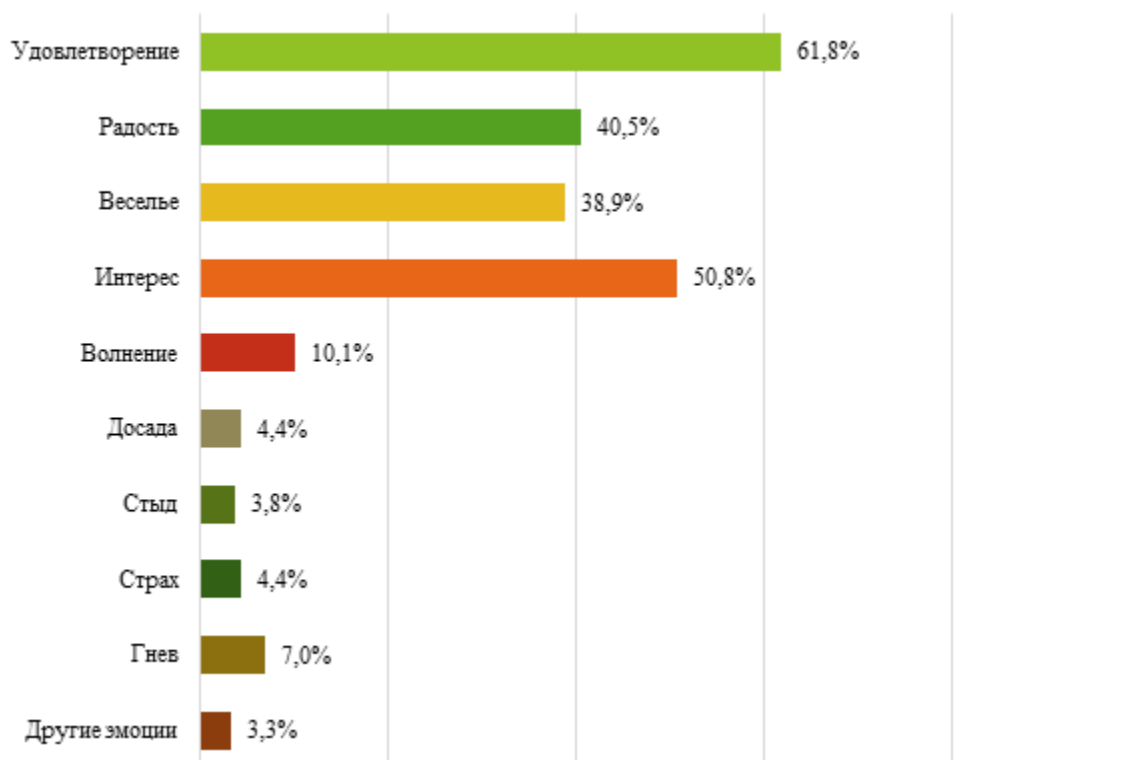
Чаще всего на занятиях в группах ОФП респонденты испытывают удовлетворение (55,3%). Чуть менее распространены веселье (48,2%) и интерес (48%). Из отрицательных эмоций наиболее распространенным является гнев (6,2%). Остальные отрицательные эмоции из предложенных испытывают около 5% респондентов (рисунок 10.23). В поле для свободных ответов наиболее часто респонденты указывали скуку, безразличие и отсутствие эмоций. Также были упомянуты различные отрицательные эмоции: уныние, разочарование, негодование и др. Несколько респондентов отметили азарт.



**Занимающиеся в группах общей физической подготовки**

Рисунок 10.23 – Эмоции студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в группах общей физической подготовки, в отношении занятий

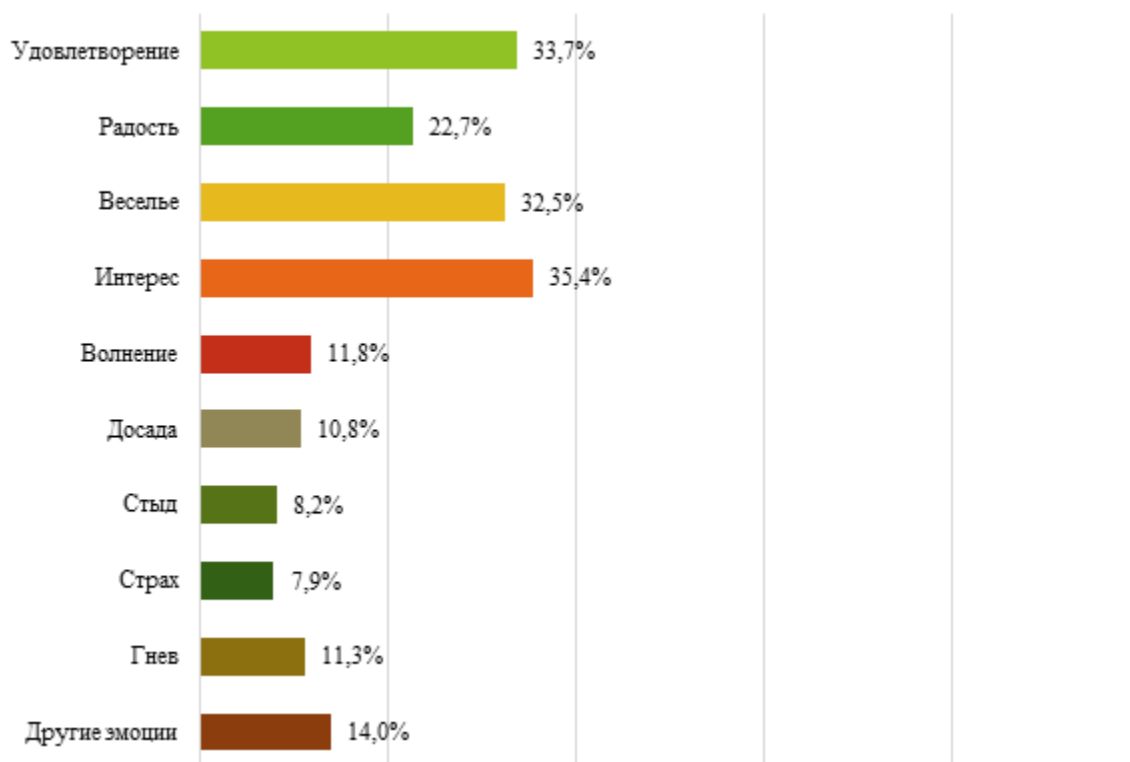
Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта чаще всего испытывают на занятиях удовлетворение (61,8%), второй по распространенности эмоцией является интерес (50,8%). Веселье испытывает несколько меньшая доля респондентов, чем в группах ОФП (38,9%). Частота встречаемости остальных эмоций практически совпадает с группами ОФП (рисунок 10.24). Дополнительно многие респонденты отметили различные позитивные эмоции: азарт, удовольствие, счастье, а также сообщили о том, что у них повышается настроение, происходит выброс адреналина, спадает нервное напряжение. Гораздо меньше респондентов, чем в группах ОФП, отметили отсутствие эмоций и отрицательные эмоции (раздражение, недовольство, разочарование), скука почти не упоминалась.



**Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта**

Рисунок 10.24 – Эмоции студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, в отношении занятий

Наиболее распространенными эмоциями у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности являются интерес (35,4%), удовлетворение (33,7%) и веселье (32,5%). Волнение и различные отрицательные эмоции испытывают от 7,9% до 11,8% респондентов. Соответственно, положительные эмоции наблюдаются у респондентов значительно реже, а отрицательные – чаще, чем у занимающихся практическими видами физкультурной деятельности (рисунок 10.25). В поле для свободных ответов большинство респондентов внесли скуку, безразличие, отсутствие эмоций. Также упоминалось большое количество отрицательных эмоций: отвращение, негодование, неудовлетворение, раздражение, уныние, разочарование; также отмечалась зависть. Несколько респондентов сообщили, что испытывают спокойствие, отдыхая от других занятий.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 10.25 – Эмоции студентов профессиональных образовательных организаций, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в отношении занятий



Наиболее распространенными мотивами к занятиям в группах ОФП являются оптимизация двигательного режима (55,6%), развитие физических качеств (50,1%). Далее следуют укрепление здоровья (45,5%) и получение зачета или оценки (44,3%). Приобретение новых знаний и расширение кругозора мотивирует 20,3% респондентов и входит в тройку наименее распространенных мотивов (рисунок 10.26). В поле для свободных ответов значительное число респондентов указали, что вынуждены посещать занятия, поскольку физическая культура является обязательной дисциплиной, и они ходят на нее «потому что надо». Однако также многие респонденты отметили, что посещают занятия, так как любят физическую культуру. Многих респондентов привлекает возможность поиграть на занятиях в подвижные и спортивные игры. Несколько респондентов также указали, что ими движет желание достичь успехов в спорте.



**Занимающиеся в группах общей физической подготовки**

Рисунок 10.26 – Мотивация студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в группах общей физической подготовки, к посещению занятий

У занимающихся в секциях и группах по видам спорта наиболее распространенным мотивом к занятиям является развитие физических качеств (58,5%), второе место занимает укрепление здоровья (44,9%). От 30% до 40% респондентов отметили такие мотивы, как оптимизация двигательного режима, приобретение полезных в жизни умений и навыков, физическое совершенствование, получение положительных эмоций. Получение зачета или оценки мотивирует к занятиям гораздо меньшую долю респондентов, чем в группах ОФП (21,8%), а приобретение новых знаний и расширение кругозора не относится к числу наименее распространенных мотивов, хотя этот мотив все же выбрало немало респондентов (23,9%) (рисунок 10.27). Респонденты добавили к предложенному списку мотив самореализации и самосовершенствования в выбранном виде спорта; многие отметили, что посещают занятия, чтобы добиваться высоких результатов в спорте, побеждать в соревнованиях, стать кандидатом в мастера или мастером спорта. Также отмечалось стремление приобрести навыки самообороны и подготовиться к службе в армии. Многими респондентами движет получение удовольствия от физкультурно-спортивной деятельности. Ответы, указывающие на принудительное посещение занятий, практически не приводились.



**Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта**

Рисунок 10.27 – Мотивация студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, к посещению занятий

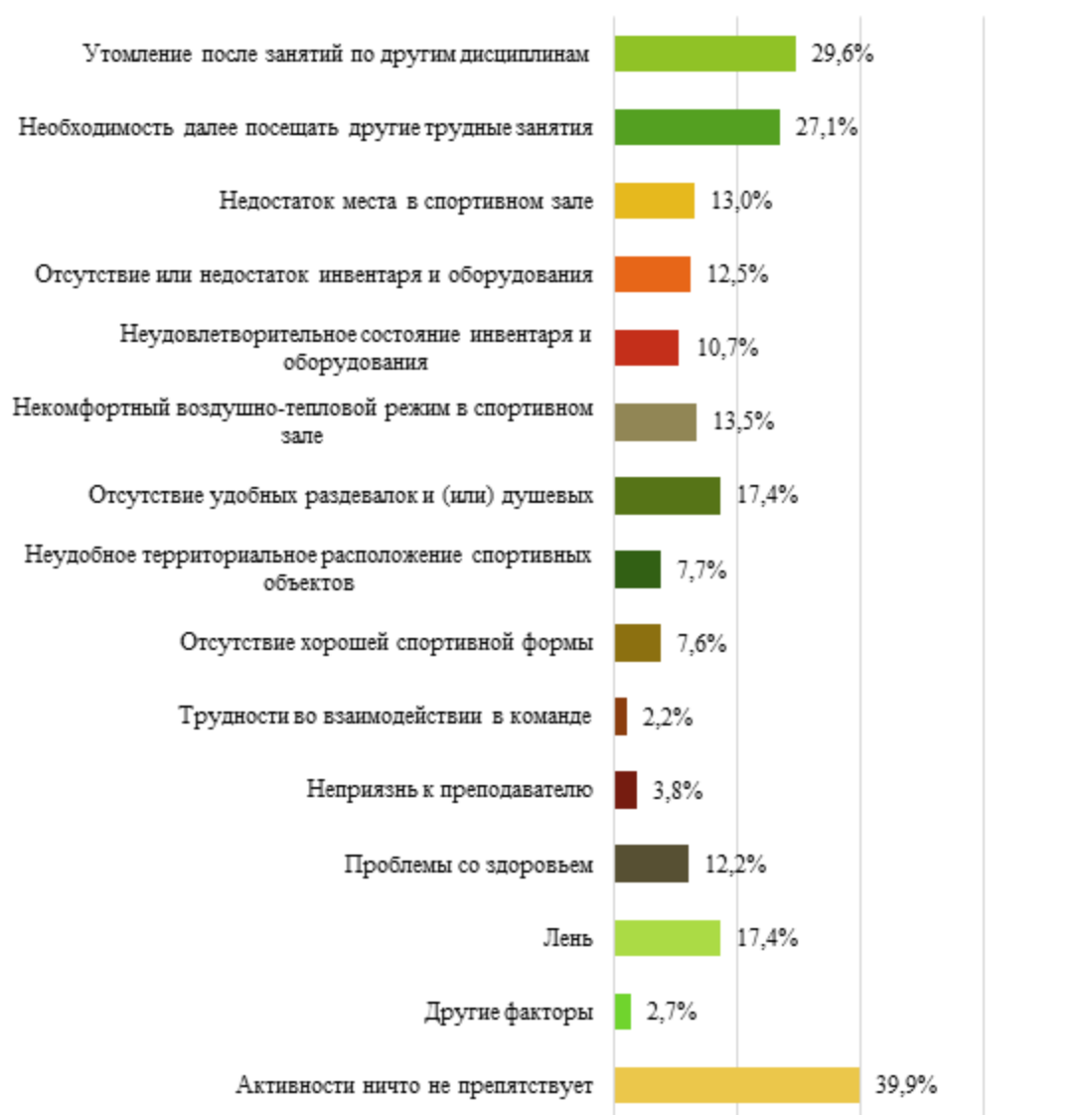
У не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наиболее часто встречаются мотивы получения зачета или оценки (48,4%) и избегания проблем с преподавателями и администрацией образовательной организации (32%). Желание укрепить здоровье мотивирует к занятиям 29,6% респондентов, стремление к новым знаниям – 20,7%. Остальные предложенные мотивы присутствуют менее чем у 20% респондентов (рисунок 10.28). В поле для свободных ответов респонденты чаще всего указывали, что посещают занятия только потому, что они являются обязательными, но не видят в них для себя никакого смысла. Несколько респондентов отметили, что на физической культуре отдыхают от занятий по другим дисциплинам. Также некоторые респонденты стремятся узнать о возможностях занятий физической культурой при их заболеваниях и получить знания о физкультурно-спортивной деятельности, которые смогут использовать на практике, когда их состояние здоровья улучшится.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 10.28 – Мотивация студентов профессиональных образовательных организаций, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, к посещению занятий

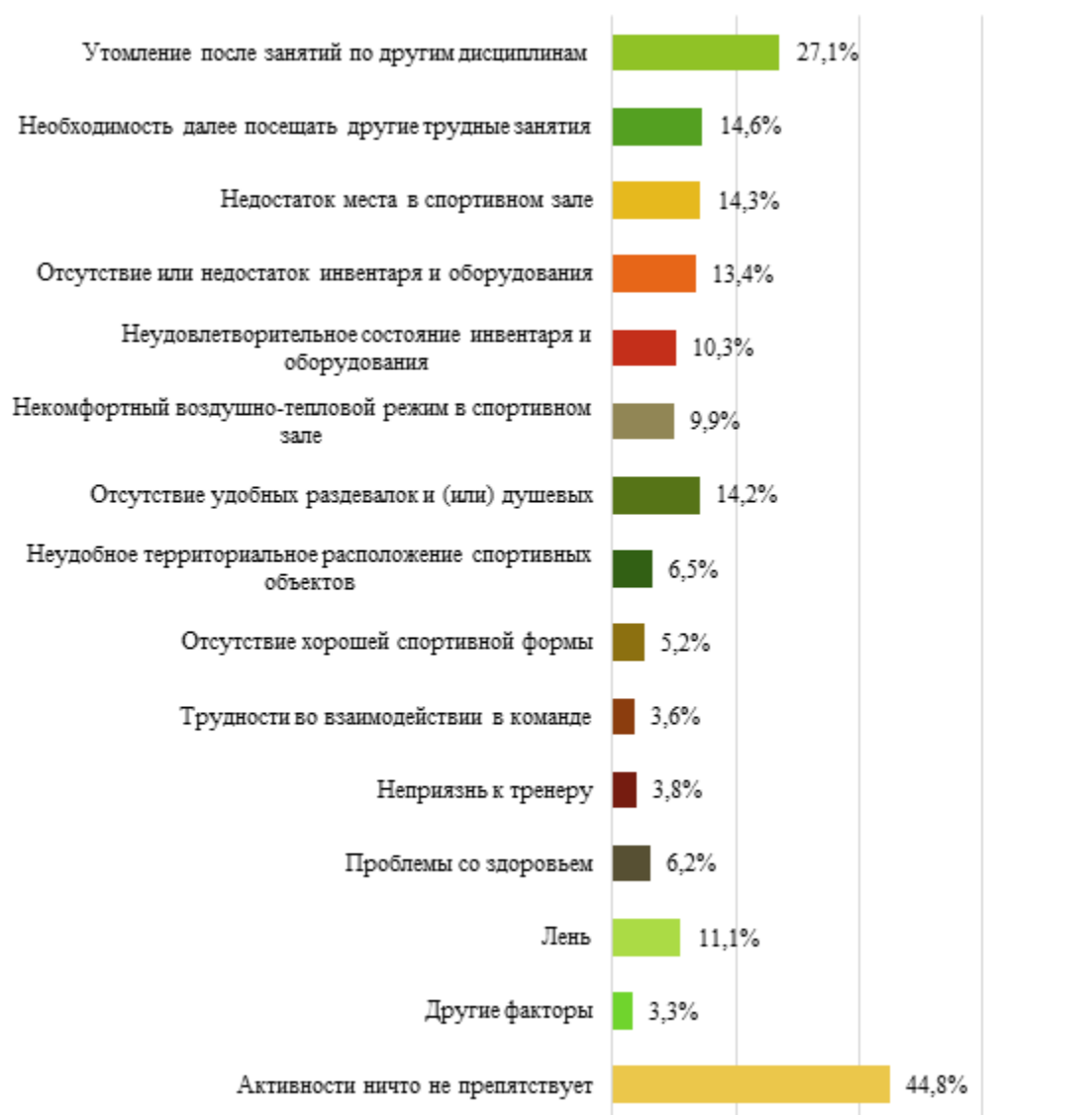
60,1% занимающихся в группах ОФП указали, что их активности на занятиях препятствуют те или иные факторы. Наиболее часто негативное воздействие оказывают утомление после других занятий (29,6%) и необходимость после физической культуры посещать занятия по другим трудным дисциплинам (27,1%), отсутствие удобных раздевалок и (или) душевых (17,4%) (или их полное отсутствие). 17,4% также признали, что им лень заниматься. От 10% до 15% респондентов также отметили различные факторы, связанные с условиями, в которых проходят занятия (состоянием спортивного зала, имеющимся инвентарем и оборудованием). 12,2% указали на наличие проблем со здоровьем (рисунок 10.29). В поле для свободных ответов респонденты добавили, что им мешает плохая дисциплина и одновременное присутствие на занятии нескольких учебных групп. Несколько респондентов указали на отсутствие спортивного зала в образовательной организации. Другие отметили, что спортивные залы и раздевалки не проветриваются; в них грязно. Также было отмечено, что занятия неудобно посещать, если физическая культура стоит первой или последней парой. Респондентов отталкивает и отсутствие интереса к заданиям и неадекватные физические нагрузки. Респонденты, дополнительно занимающиеся спортом или посещающие тренажерный зал, сообщили, что их активность на занятиях ограничивает утомление после собственных тренировок.



**Занимающиеся в группах общей физической подготовки**

Рисунок 10.29 – Факторы, препятствующие активности студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в группах общей физической подготовки, на занятиях

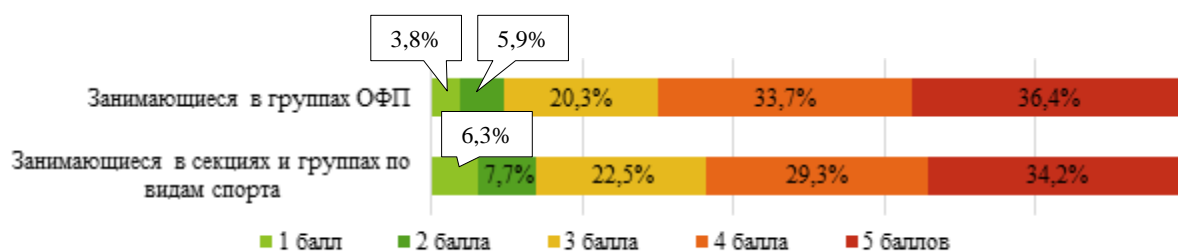
Среди занимающихся в секциях и группах по видам спорта 55,2% респондентов отметили наличие тех или иных факторов, мешающих им заниматься. Наиболее выраженное негативное воздействие оказывает на респондентов утомление после занятий по другим дисциплинам (27,1%). Остальные факторы отметили не более 15% респондентов. Из них наиболее значимы необходимость далее посещать другие трудные занятия, отсутствие раздевалок и душевых, недостаток места в спортивном зале, отсутствие, недостаток или плохое состояние спортивного инвентаря и оборудования. 11,1% респондентов отметили лень. На наличие проблем со здоровьем указала меньшая доля респондентов, чем в группах ОФП, – 6,2% (рисунок 10.30). В поле для свободных ответов респонденты также добавили такие факторы, как недостаточный профессионализм тренера и утомление после собственных тренировок (в случае дополнительных занятий спортом или посещения тренажерного зала). Также респонденты указали на то, что неудобства вызывает необходимость посещать занятия в вечернее время, поскольку многие из них работают или живут далеко от спортивного зала. Помимо этого, несколько респондентов добавили, что расписание секции накладывается на основное расписание учебных занятий.



**Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта**

Рисунок 10.30 – Факторы, препятствующие активности студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, на занятиях

Как в группах ОФП, так и в секциях и группах по видам спорта количеством и качеством спортивных сооружений в своей образовательной организации полностью удовлетворены около 35% респондентов, хотя в целом в группах ОФП удовлетворенность несколько выше (рисунок 10.31).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 10.31 – Удовлетворенность студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, количеством и качеством спортивных сооружений образовательной организации по 5-балльной шкале

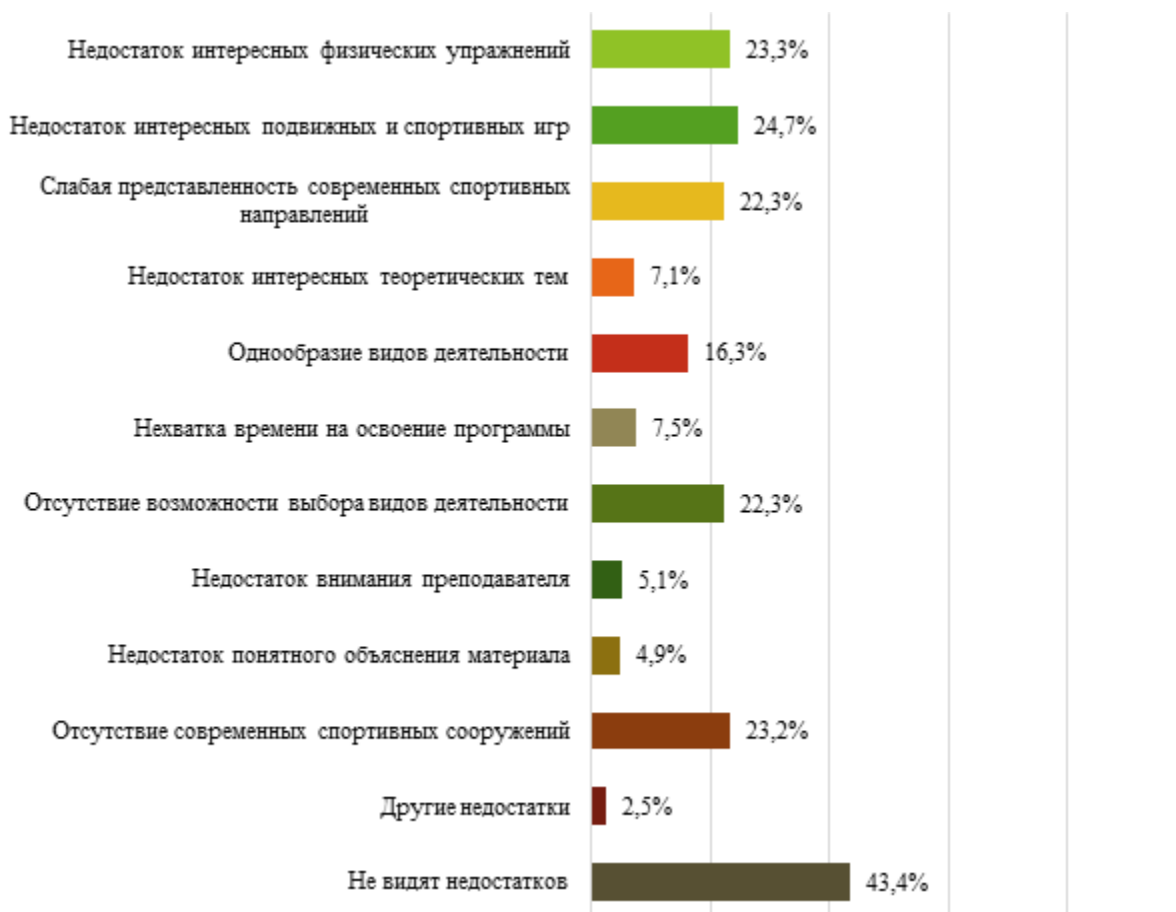
80,3% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности также сообщили, что какие-либо факторы мешают им заниматься (выполнять теоретические задания). Наиболее значимо для респондентов наличие проблем со здоровьем (55%). Другие довольно распространенные негативные факторы – утомление после других занятий (25,6%) и лень (22,5%) (рисунок 10.32). Также респонденты добавили такие негативные факторы, как шум в спортивном зале, где параллельно проходят практические занятия, и отсутствие интереса к заданиям. Несколько респондентов указали на некорректное поведение преподавателей.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 10.32 – Факторы, препятствующие активности студентов профессиональных образовательных организаций, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на занятиях

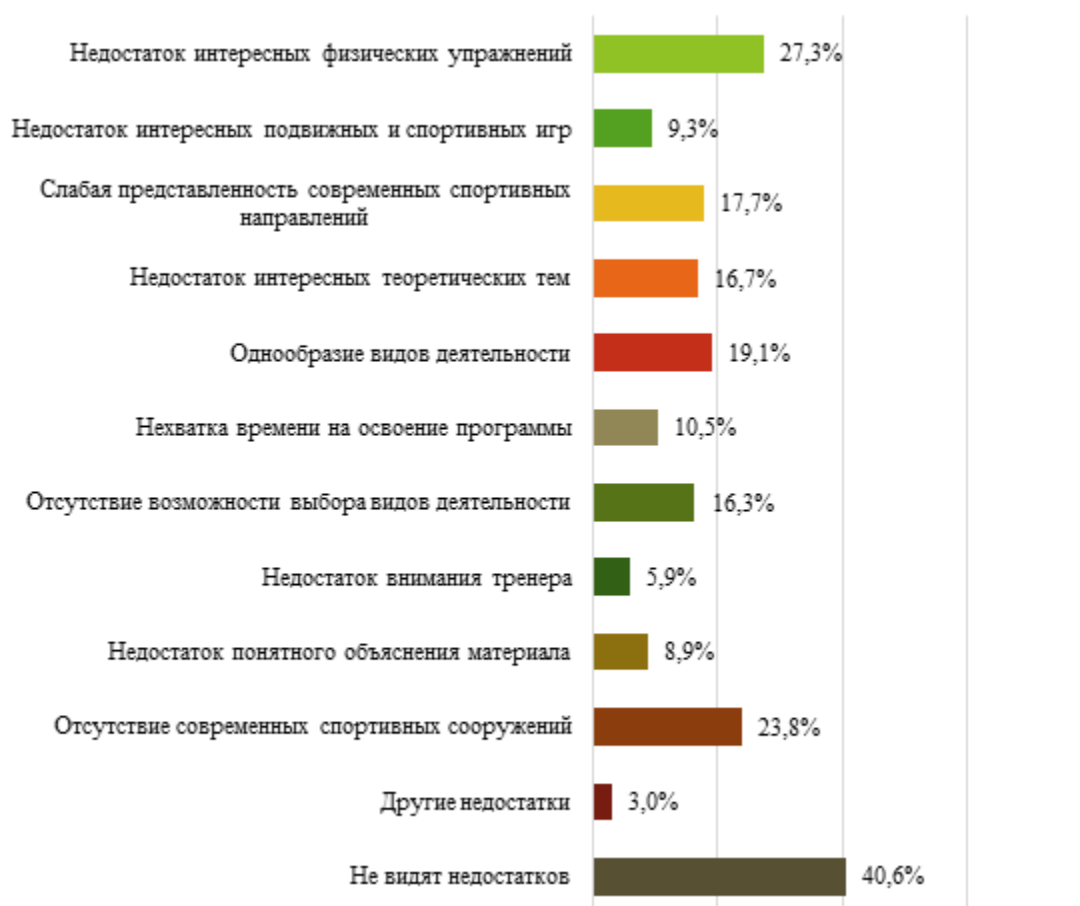
56,6% занимающихся в группах ОФП не видят недостатков в содержании и организации занятий. Чаще всего респонденты отмечают недостаток интересных подвижных и спортивных игр (24,7%) и физических упражнений (23,3%), отсутствие современных спортивных сооружений (23,2%), слабую представленность современных спортивных направлений (22,3%) и невозможность выбора видов деятельности в соответствии со своими интересами (22,3%) (рисунок 10.33). В поле для свободных ответов респонденты также отметили, что хотели бы иметь возможность посещать бассейн и тренажерный зал, практиковать кроссфит, паркур, йогу, а также самостоятельно заниматься в спортивном зале в свободное время. Содержание занятий респонденты хотели бы дополнить активными играми и физическими упражнениями для развития тела и приобретения хорошей физической формы.



**Занимающиеся в группах общей физической подготовки**

Рисунок 10.33 – Недостатки занятий, отмеченные студентами профессиональных образовательных организаций, занимающимися в группах общей физической подготовки

В секциях и группах по видам спорта недостатков в содержании и организации занятий не видят 59,4% респондентов. Наиболее часто респонденты отмечали недостаток интересных физических упражнений (27,3%) и отсутствие современных спортивных сооружений (23,8%). Другие наиболее значимые в группах ОФП недостатки в секциях и группах по видам спорта менее актуальны. Однако занимающиеся в секциях и группах по видам спорта чаще указывали на недостаток интересного теоретического материала и нехватку времени на освоение программы (рисунок 10.34). Дополнительно респонденты указали, что хотели бы практиковать на занятиях элементы различных видов спорта в дополнение к основному для их секции или группы, посещать тренажерный зал, уделять время растяжке, заниматься танцами и осваивать современные фитнес-направления (йога, кроссфит и др.). Многим не хватает новизны и разнообразия физических упражнений, обеспечивающих развитие различных физических качеств, а также командных игр. Несколько респондентов подчеркнули, что им не хватает теории о практикуемом виде спорта и информации об анатомии и физиологии человека в контексте физкультурно-спортивной деятельности; также был проявлен интерес к киберспорту.



**Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта**

Рисунок 10.34 – Недостатки занятий, отмеченные студентами профессиональных образовательных организаций, занимающимися в секциях и группах по видам спорта



Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности 50,2% респондентов не видят недостатков в содержании и организации занятий. Наиболее часто респонденты отмечали, что им не хватает на занятиях возможности выбора видов деятельности (27,6%) и разнообразия видов деятельности (19,7%). Остальные предложенные в списке недостатки отметило гораздо меньше респондентов (рисунок 10.35). В поле для свободных ответов респонденты указали, что хотели бы иметь возможность выполнять доступные при их состоянии здоровья физические упражнения оздоровительной и корригирующей направленности, заниматься настольным теннисом и пулевой стрельбой, осваивать дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз. В ходе теоретической подготовки респонденты хотели бы получать информацию о мало распространенных видах спорта, а также приобретать личностно-ориентированные знания в области укрепления здоровья (о правилах закаливания, двигательном режиме, способствующем поддержанию хорошей физической формы, правильном питании, влиянии на организм пищевых добавок и др.).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 10.35 – Недостатки занятий, отмеченные студентами профессиональных образовательных организаций, не допущенными к практическим занятиям

По субъективной оценке, далеко не у всех респондентов сформированы знания по вопросам, освоение которых предусмотрено ФГОС среднего профессионального и общего образования. В группах ОФП каждый вопрос не изучили не менее 14,5% респондентов. Меньше всего респондентов приобрели какие-либо знания об основных понятиях и истории физической культуры и спорта (69%). Лучше всего усвоены правила подвижных и спортивных игр, техника выполнения физических упражнений и техника безопасности на занятиях физической культурой (85%) (рисунок 10.36).



#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 10.36 – Субъективная оценка студентами профессиональных образовательных организаций, занимающимися в группах общей физической подготовки, приобретенных на занятиях знаний

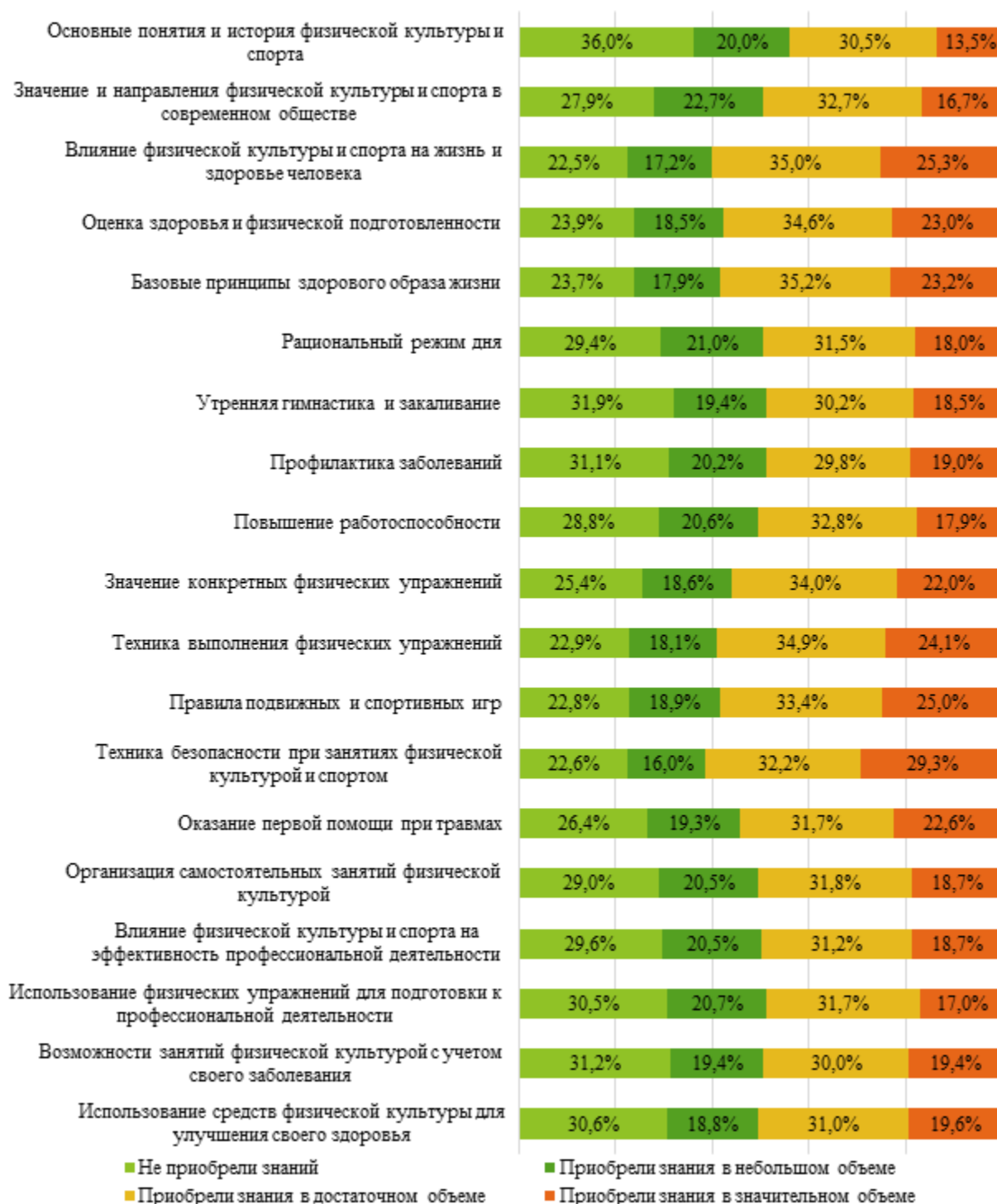
В секциях и группах по видам спорта знания по тому или иному вопросу, по субъективной оценке, отсутствуют не менее чем у 13,8% респондентов. Как и в группах ОФП, меньше всего респондентов имеют знания об основных понятиях и истории физической культуры и спорта (70%), больше всего – о технике выполнения физических упражнений и технике безопасности на занятиях (86,2%) (рисунок 10.37).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 10.37 – Субъективная оценка студентами профессиональных образовательных организаций, занимающимися в секциях и группах по видам спорта, приобретенных на занятиях знаний

Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности знаний по каждому вопросу, по собственной оценке, не имеют не менее 22,6% респондентов. Наименее изучены основные понятия и история физической культуры (64%). Доля респондентов, в большей или меньшей степени освоивших остальные темы, составляет от 78,4% до 88,8%. Личностно значимые знания о возможностях занятий физической культурой при их заболеваниях приобрели только около 70% респондентов (рисунок 10.38).



Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности  
 Рисунок 10.38 –Субъективная оценка студентами профессиональных образовательных организаций, не допущенными к практическим занятиям, приобретенных на занятиях знаний

Те или иные умения и навыки, предусмотренные требованиями ФГОС, по субъективной оценке, не сформированы не менее чем у 8,6% занимающихся в группах ОФП. Наименьшая доля респондентов имеет умения и навыки, касающиеся саморазвития в области физической культуры (самостоятельного планирования и проведения занятия), а также рациональной организации своего распорядка дня (около 83%). Больше всего респондентов на занятиях научились играть в подвижные и спортивные игры (91,4%) (рисунок 10.39).



#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 10.39 – Субъективная оценка студентами профессиональных образовательных организаций, занимающимися в группах общей физической подготовки, приобретенных на занятиях умений и навыков

В секциях и группах по видам спорта определенных умений и навыков не имеют не менее 10,4% респондентов. При этом все предложенные умения и навыки имеют от 82,8% до 89,6% – значительных различий между ними нет. В целом умения и навыки у занимающихся в секциях и группах по видам спорта сформированы приблизительно так же, как у занимающихся в группах ОФП (рисунок 10.40).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 10.40 – Субъективная оценка студентами профессиональных образовательных организаций, занимающимися в секциях и группах по видам спорта, приобретенных на занятиях умений и навыков

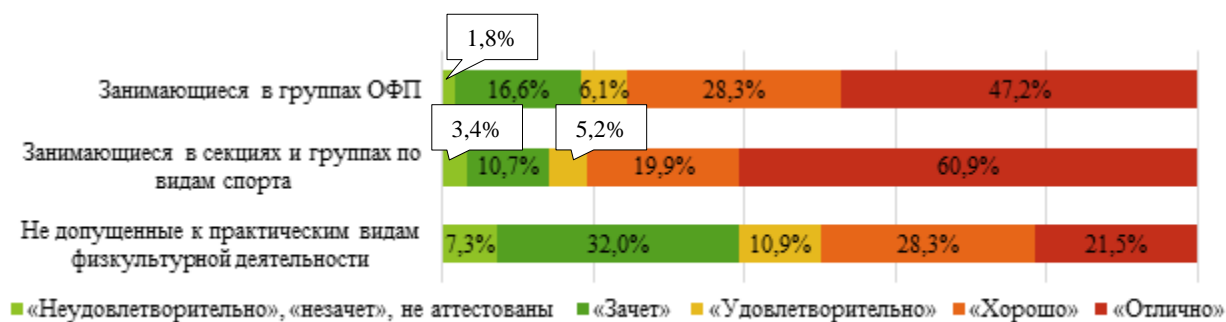
Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности какие-либо умения и навыки в области физической культуры, по субъективной оценке, отсутствуют не менее чем у 26,6% респондентов. Только 48% респондентов на занятиях осваивают интеллектуальные виды спорта (рисунок 10.41).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 10.41 – Субъективная оценка студентами профессиональных образовательных организаций, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, приобретенных на занятиях умений и навыков

При этом отметку «отлично» по физической культуре или «зачет» при безотметочной системе оценивания имеют 63,8% занимающихся в группах ОФП, 71,6% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 53,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 10.42). Стоит отметить, что при этом контроль результатов обучения в теоретической форме проводится менее чем у половины респондентов (рисунки 10.4, 10.6, 10.8).



#### Все респонденты

Рисунок 10.42 – Оценки студентов профессиональных образовательных организаций по дисциплине «Физическая культура»

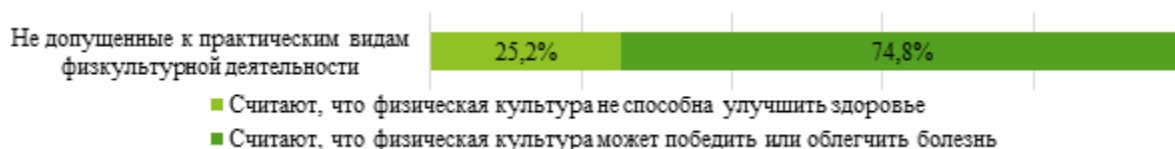
77,7% занимающихся в группах ОФП, 76,2% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 65,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности полагают, что физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью полноценной жизни (рисунок 10.43).



Все респонденты

Рисунок 10.43 – Субъективная оценка студентами профессиональных образовательных организаций роли физической культуры и спорта в жизни человека

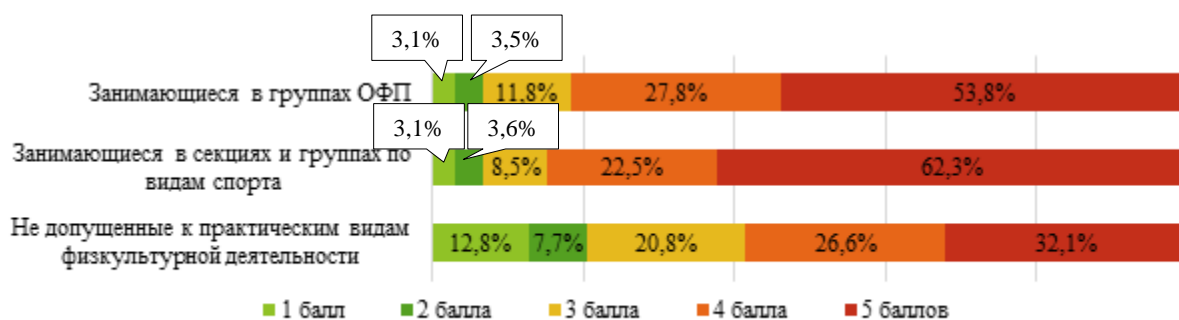
74,8% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности также считают, что физическая культура способна помочь справиться с болезнью или облегчить ее течение (рисунок 10.44).



Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 10.44 – Субъективная оценка студентами профессиональных образовательных организаций, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, возможностей физической культуры в борьбе с нарушениями здоровья

При этом важность дисциплины «Физическая культура» оценивают на максимальный балл 53,8% занимающихся в группах ОФП, 62,3% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и всего 32,1% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности в целом гораздо меньше респондентов, признающих высокую важность данной дисциплины, чем среди занимающихся практическими видами физкультурной деятельности (рисунок 10.45).



Все респонденты

Рисунок 10.45 – Субъективная оценка студентами профессиональных образовательных организаций важности дисциплины «Физическая культура» по 5-бальной шкале



23,8% занимающихся в группах ОФП, 23% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 38,4% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, по собственному признанию, пропускают занятия без уважительной причины (рисунок 10.46).



Рисунок 10.46 – Пропуски студентами профессиональных образовательных организаций занятий без уважительной причины

Если бы занятия не были обязательными, их всегда посещали бы 54,3% занимающихся в группах ОФП, 61,2% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и только 18,9% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. У занимающихся в секциях и группах по видам спорта наиболее высокая заинтересованность в посещении занятий, а у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности – наиболее низкая (рисунок 10.47).

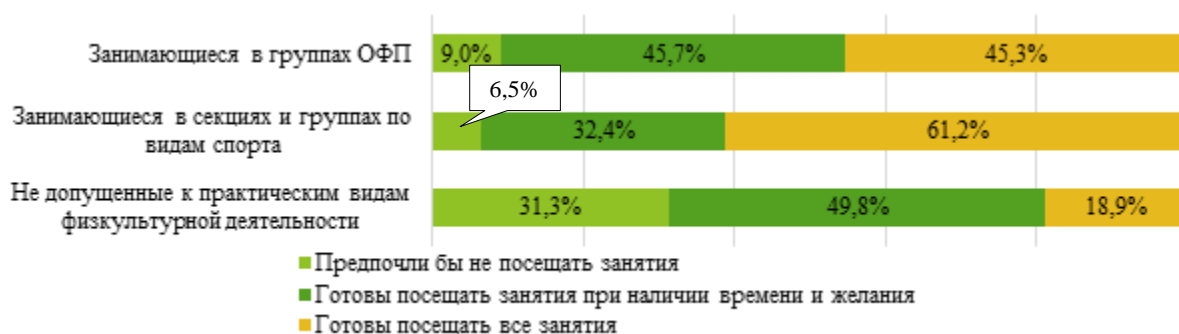


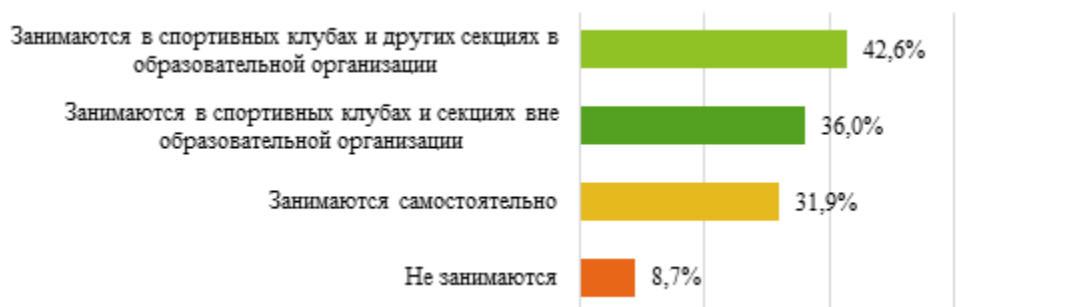
Рисунок 10.47 – Готовность студентов профессиональных образовательных организаций посещать занятия, если бы они не были обязательными

В свободное время физической культурой и спортом занимаются 79,6% занимающихся в группах ОФП. При этом организованные занятия в спортивных клубах и секциях менее популярны, чем самостоятельные занятия, а клубы и секции в своей образовательной организации несколько более привлекательны для респондентов, чем внешние (рисунок 10.48).



Рисунок 10.48 – Дополнительные занятия физической культурой и спортом студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в группах общей физической подготовки

91,3% занимающихся в секциях и группах по видам спорта также занимаются физической культурой и спортом дополнительно. Наибольшую популярность у этих респондентов имеют занятия в еще одной секции или спортивной клубе в своей образовательной организации. Чуть меньше распространены занятия во внешних секциях и клубах. Самостоятельные занятия находятся только на третьем месте (рисунок 10.49).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 10.49 – Дополнительные занятия физической культурой и спортом студентов профессиональных образовательных организаций, занимающихся в секциях и группах по видам спорта

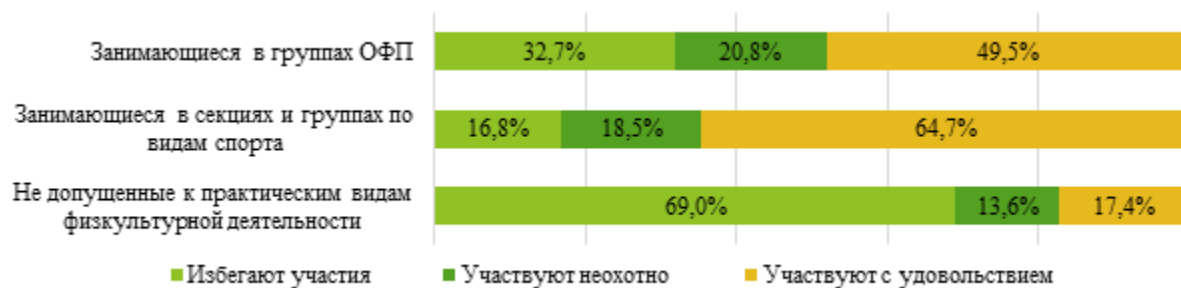
Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности вне образовательной организации физической культурой и спортом занимаются 50,2% респондентов. При этом 22,7% также могли бы заниматься, поскольку им не полностью противопоказана физическая нагрузка. Из занимающихся около четверти респондентов проводят самостоятельные занятия в соответствии с рекомендациями врачей, почти в два раза меньше – посещают организованные занятия лечебной физической культурой, однако значительная доля респондентов, занимаясь, пренебрегает медицинскими ограничениями и противопоказаниями (рисунок 10.50).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 10.50 – Дополнительные занятия физической культурой студентов профессиональных образовательных организаций, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на занятиях в образовательной организации

Наиболее активно участвуют в физкультурно-спортивных мероприятиях, проходящих в образовательной организации, респонденты, занимающиеся в секциях и группах по видам спорта. Среди них с удовольствием участвуют в мероприятиях 64,7%, а избегают участие 16,8%, тогда как среди занимающихся в группах ОФП – 49,5% и 32,7% соответственно. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности всего 17,4% получают удовольствие от участия, а 69% стремятся не участвовать в этих мероприятиях (рисунок 10.51).



Все респонденты

Рисунок 10.51 – Участие студентов профессиональных образовательных организаций в физкультурно-спортивных мероприятиях в образовательной организации

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательных организациях высшего образования анкетирование прошли 55 638 студентов. В данных образовательных организациях наиболее распространены занятия по физической культуре в группах ОФП, не разделенных по видам спорта, – в них занимается 80,4% респондентов (при этом, судя по выбранным описаниям занятий, респонденты относятся к различным медицинским группам для занятий физической культурой). 14,7% респондентов посещают занятия в секциях или группах по видам спорта (в их образовательных организациях, соответственно, реализуется спортивно-рекреативная модель физического воспитания). Остальные 4,9% респондентов не допущены к практическим видам физкультурной деятельности и могут осваивать программу только в теоретической форме (рисунок 11.1).

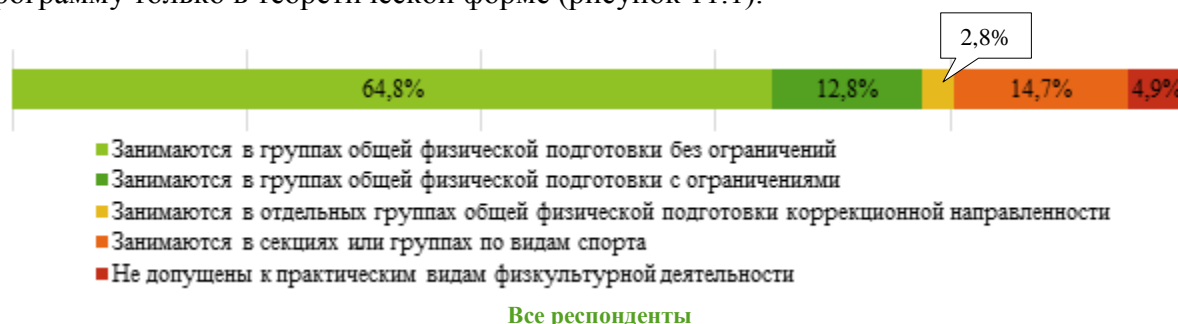


Рисунок 11.1 – Организация деятельности студентов образовательных организаций высшего образования на занятиях в зависимости от особенностей их здоровья и реализуемой в образовательной организации модели физического воспитания

Характеристика выборки приведена в таблице 11.1. В группах ОФП занимаются 37,4% юношей и 62,6% девушек, в секциях и группах по видам спорта – 49,4% юношей и 50,6% девушек. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности 33,1% юношей и 66,9% девушек. Большинство респондентов 18-20 лет. Большинство учится на 1-3-х курсах.

Таблица 11.1 – Выборка исследования: студенты образовательных организаций высшего образования

Характеристика выборки	Занимающиеся в группах общей физической подготовки	Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта	Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности
Количество респондентов (чел.)	44 727	8180	2731
Пол респондентов			
Мужской	37,4%	49,4%	33,1%
Женский	62,6%	50,6%	66,9%
Возраст респондентов			
18 лет и меньше	33,5%	31,9%	24,4%
19 лет	30,0%	30,7%	29,4%
20 лет	23,3%	23,5%	27,7%
21 год	9,0%	9,7%	12,6%
22 года и больше	4,2%	4,2%	5,8%

Характеристика выборки	Занимающиеся в группах общей физической подготовки	Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта	Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности
Курс			
1-й курс	39,5%	36,7%	31,5%
2-й курс	32,5%	34%	34,2%
3-й курс	23,1%	22,5%	27,8%
4-й курс	4,5%	6,3%	5,6%
5-й курс, магистратура	0,3%	0,5%	0,9%

Для студентов образовательных организаций высшего образования были использованы анкеты, аналогичные анкетам для студентов профессиональных образовательных организаций (некоторые формулировки вопросов были специфичны для конкретного уровня образования, однако содержание и структура не различались). Они были разработаны на основе анкет для учащихся 8-9-х и 10-11-х классов общеобразовательных организаций с учетом особенностей физического воспитания на уровнях профессионального образования (в частности, реализации различных моделей физического воспитания). Таким образом, в них была отражена, с одной стороны, преемственность основных и основных профессиональных образовательных программ, с другой, – принципы организации занятий по физической культуре для студенческой аудитории.

Все занятия по физической культуре посещают 24,9% занимающихся в группах ОФП, 28,4% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 25,6% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. В то же время пропускают большую часть занятий 19,3% занимающихся в группах ОФП, 3,9% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 46,2% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 11.2).



Рисунок 11.2 – Присутствие студентов образовательных организаций высшего образования на занятиях

В полной мере – на 5 баллов из 5 – занятиями удовлетворены 55,6% занимающихся в группах ОФП, 64,0% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 51,4% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Однако в целом среди занимающихся в секциях и группах по видам спорта доля положительных оценок заметно выше (рисунок 11.3).

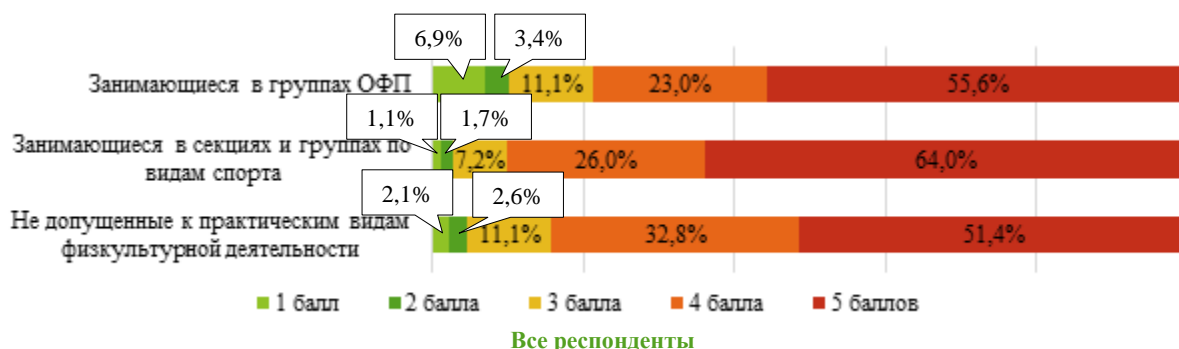
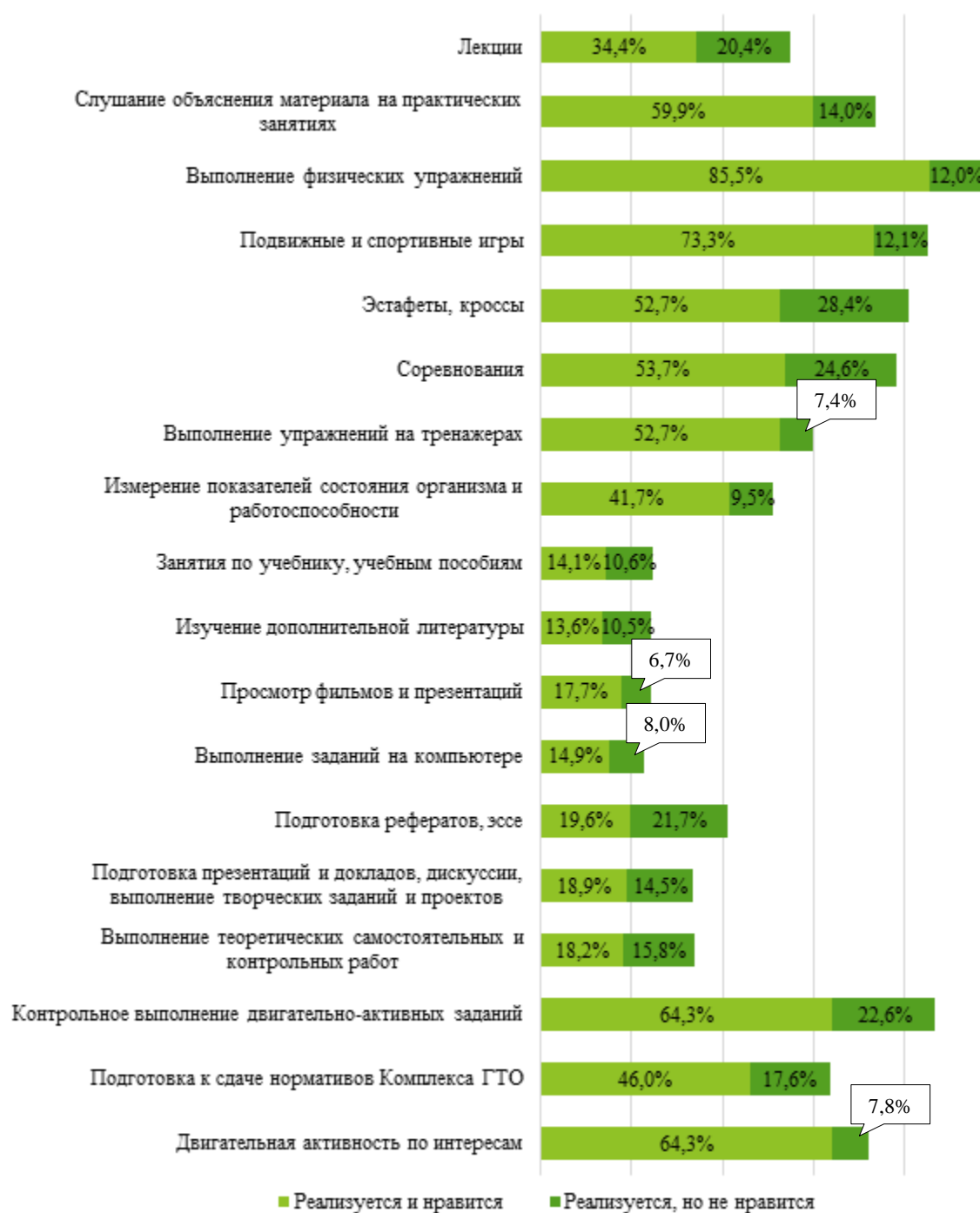


Рисунок 11.3 – Удовлетворенность студентов образовательных организаций высшего образования занятиями по 5-балльной шкале

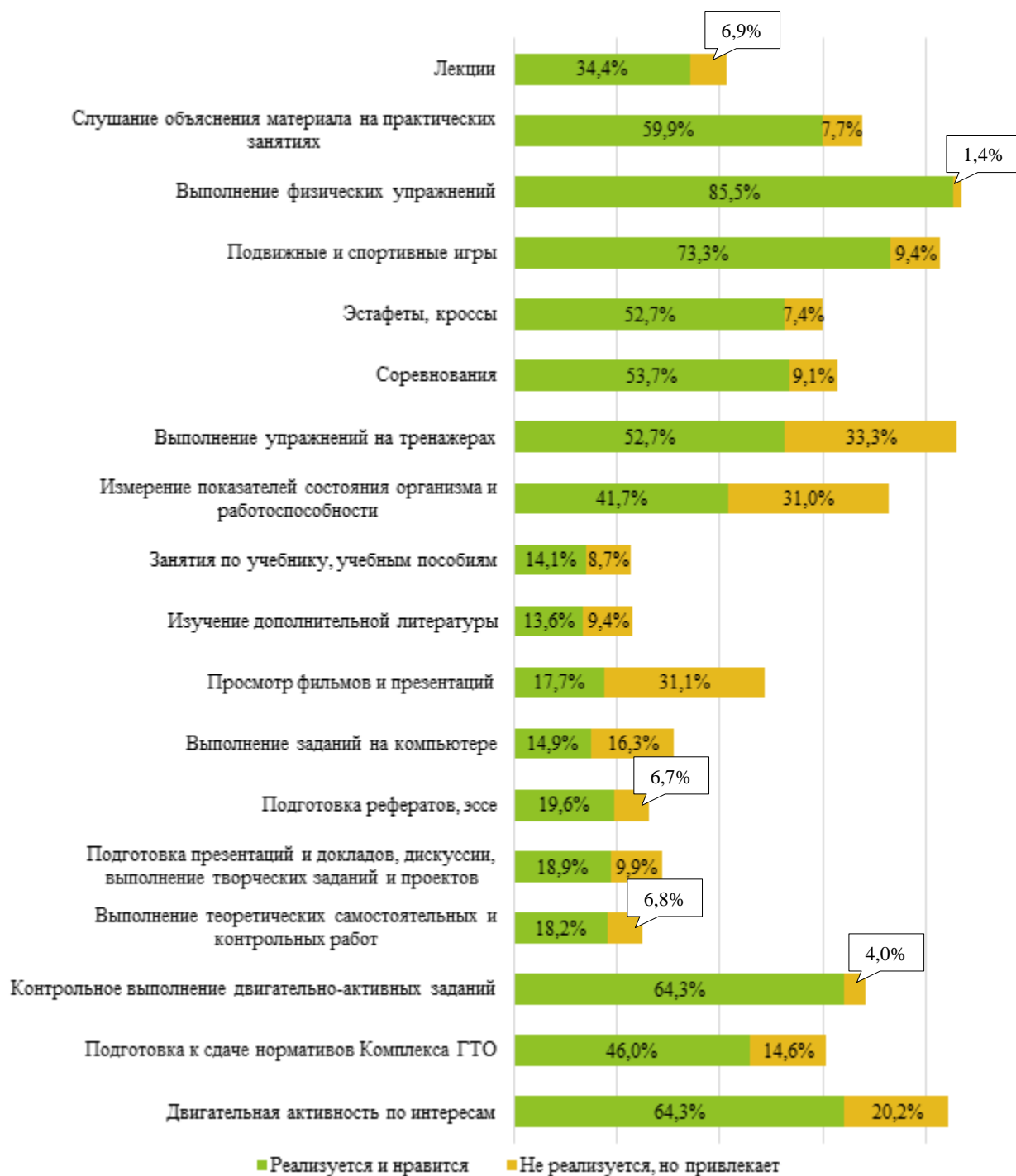
Наиболее распространенными видами деятельности на занятиях в группах ОФП являются физические упражнения (их наличие отметили 97,5% респондентов), подвижные и спортивные игры (85,4%) и зачетное выполнение двигательных заданий (86,9%). При этом объяснение материала на практических занятиях получают только 73,9% респондентов. Наименее распространены выполнение заданий на компьютере (22,9%), изучение дополнительной литературы и наглядных пособий (24,1%), просмотр фильмов и презентаций (24,4%) и занятия по учебникам и учебным пособиям (24,7%), т.е. теоретическая работа. Лекции по физической культуре проводятся у 54,8% респондентов. Реализуемые виды деятельности нравятся далеко не всем; в наибольшей степени это касается именно теоретической работы (рисунок 11.4). Также респонденты дополнили предложенный список видов деятельности такими вариантами, как танцы, туристические походы и экскурсии, медико-профилактические занятия.



Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 11.4 – Актуальная деятельность студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в группах общей физической подготовки, на занятиях

В то же время занимающимся в группах ОФП интересны некоторые виды деятельности, которые не являются широко распространенными. Так, значительную долю респондентов привлекает выполнение заданий на тренажерах (86%) и оценка состояния организма и работоспособности (72,7%). В теоретической работе для респондентов привлекательно использование современных технических средств (просмотр фильмов и презентаций интересует 48,8% респондентов, выполнение заданий на компьютере – 31,2%, хотя значительно меньше респондентов реализуют их на практике). В целом же, все виды деятельности интересуют не более 86,9% респондентов (рисунок 11.5).

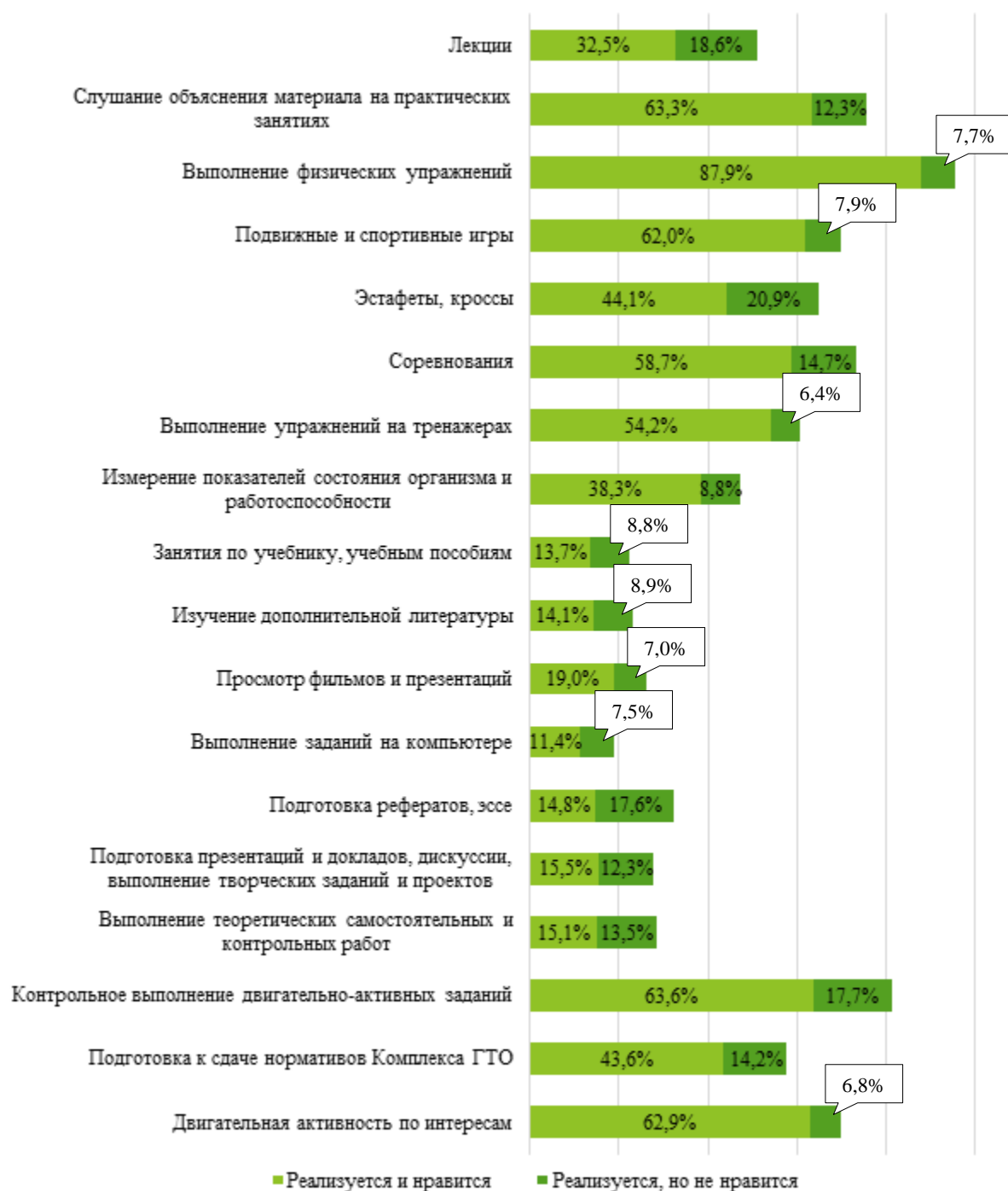


#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 11.5 – Предпочтения студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в группах общей физической подготовки, в различных видах деятельности на занятиях



В секциях и группах по видам спорта наиболее распространены физические упражнения (95,6%), зачетное выполнение двигательно-активных заданий (81,3%) и объяснение материала на практических занятиях (75,6%). Наименее распространены выполнение заданий на компьютере (18,9%), занятия по учебникам и учебным пособиям (22,5%) и изучение дополнительной литературы (23%). Лекции проходят у 51,1% респондентов. В целом, деятельность респондентов менее разнообразна, чем в группах ОФП (это касается и двигательно-активных, и теоретических заданий). Теоретическая работа также представлена гораздо меньше, чем практическая. Ни один вид деятельности из числа реализуемых не удовлетворяет всех респондентов (рисунок 11.6).



■ Реализуется и нравится ■ Реализуется, но не нравится

Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 11.6 – Актуальная деятельность студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, на занятиях

В секциях и группах по видам спорта различные виды деятельности интересуют до 90,3% респондентов (данное значение относится к выполнению физических упражнений). Из мало реализуемых на занятиях видов деятельности для респондентов наиболее привлекательны занятия на тренажерах (81,8%), двигательная активность по интересам (78,6%), оценка состояния организма и работоспособности (66,8%). В большинстве видов деятельности респонденты, занимающиеся в секциях и группах по видам спорта, заинтересованы меньше, чем занимающиеся в группах ОФП. Данная тенденция особенно выражена в отношении теоретической подготовки (написания рефератов и эссе, активных форм работы – докладов, дискуссий, круглых столов – и теоретических форм контроля) (рисунок 11.7).



Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 11.7 – Предпочтения студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, в различных видах деятельности на занятиях

У не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наиболее распространены такие виды деятельности, как подготовка рефератов и эссе (75,8%), лекции (59,6%) и активные формы теоретической работы (51,2%). На занятиях, таким образом, преобладает самостоятельная работа с литературными источниками – остальные виды деятельности представлены достаточно слабо. Наименее распространенными являются выполнение заданий с использованием компьютера (27,8%) и просмотр фильмов и презентаций (30,8%), но в целом у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности они реализуются чаще, чем у занимающихся. При этом не менее трети респондентов не удовлетворены каждым из видов деятельности (рисунок 11.8). В поле для свободных ответов несколько респондентов дополнительно указали медико-практические занятия, лабораторные работы, ведение дневника самоконтроля, подготовку научных статей, туристические походы и экскурсии.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 11.8 – Актуальная деятельность студентов образовательных организаций высшего образования, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на занятиях

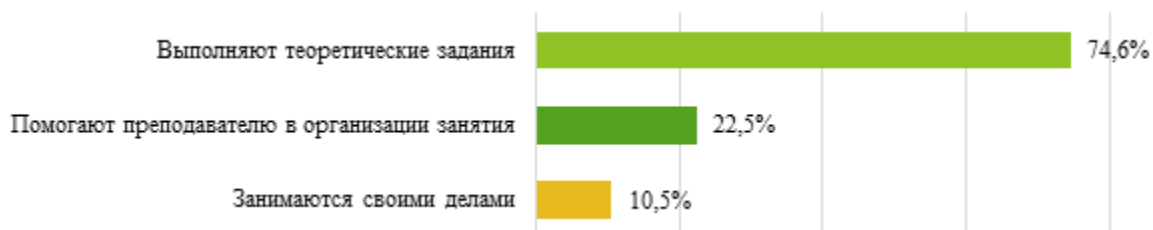
Не допущенным к практическим видам физкультурной деятельности наиболее интересны оценка состояния организма и работоспособности (67,6%), просмотр фильмов и презентаций (61,6%) и занятия интеллектуальными видами спорта (55,1%) – все эти виды деятельности не входят в число распространенных. Из всех предложенных видов деятельности только два привлекают более 60% респондентов (что значительно меньше максимальных значений в группах ОФП и секциях и группах по видам спорта) (рисунок 11.9).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 11.9 – Предпочтения студентов образовательных организаций высшего образования, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах деятельности на занятиях

В целом, только 74,6% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на занятиях всегда или иногда выполняют теоретические задания. 10,5% респондентов указали, что во всех или некоторых случаях пассивно присутствуют на занятии, занимаясь своими делами. 22,5% респондентов отметили, что также периодически помогают преподавателю в организации занятий (рисунок 11.10). Однако здесь следует учесть, что 46,2% респондентов в принципе практически не посещают занятия (рисунок 11.1). Невысокая доля респондентов, занимающихся своими делами, соответственно, не является показателем того, что не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности вовлекаются в образовательный процесс.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 11.10 – Занятия студентов образовательных организаций высшего образования, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности

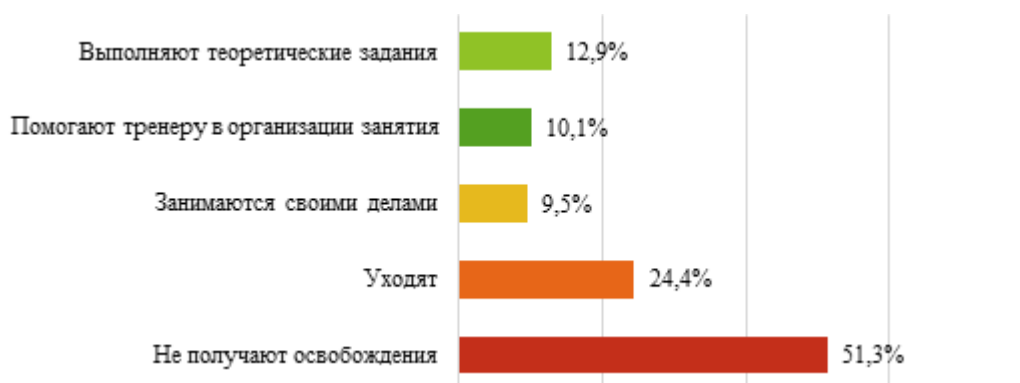
Временное освобождение от практических видов физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний также бывает у 54,8% занимающихся в группах ОФП. При его наличии примерно в половине случаев респонденты или уходят, или выполняют теоретические задания, чуть более чем в четверти случаев пассивно присутствуют на занятиях, чуть менее чем в четверти случаев помогают преподавателю в организации занятия (рисунок 11.11).



#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 11.11 – Занятия студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в группах общей физической подготовки, но временно не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний

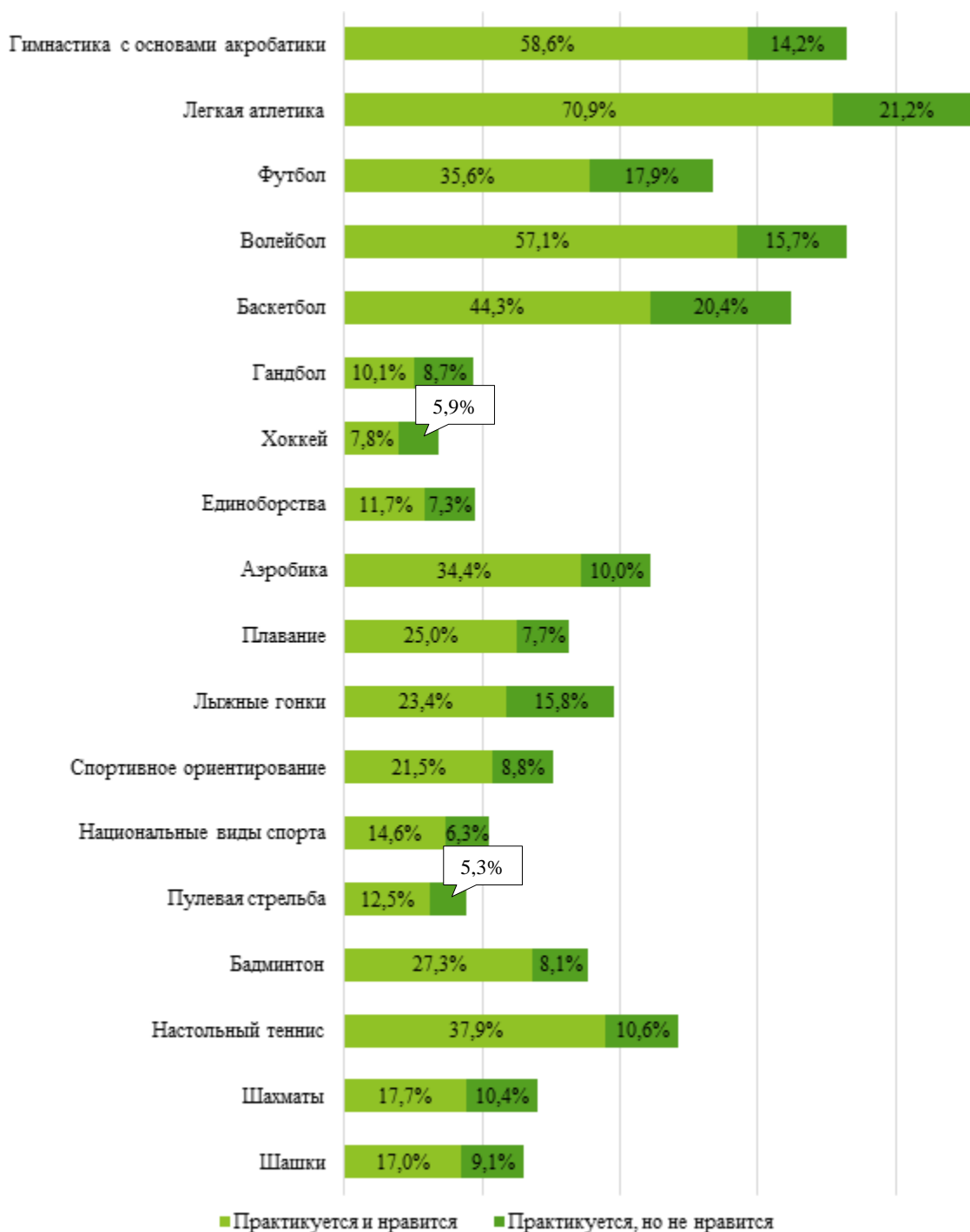
Освобождение от практических видов физкультурной деятельности бывает и у 48,7% занимающихся в секциях и группах по видам спорта. Почти половина респондентов при освобождении не присутствует на занятии, около четверти всегда или иногда выполняет теоретические задания, чуть менее четверти помогает преподавателю в решении организационных вопросов или пассивно находятся в спортивном зале (рисунок 11.12).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 11.12 – Занятия студентов образовательных организаций высшего образования, занимающиеся в секциях и группах по видам спорта, но временно не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности после перенесенных заболеваний

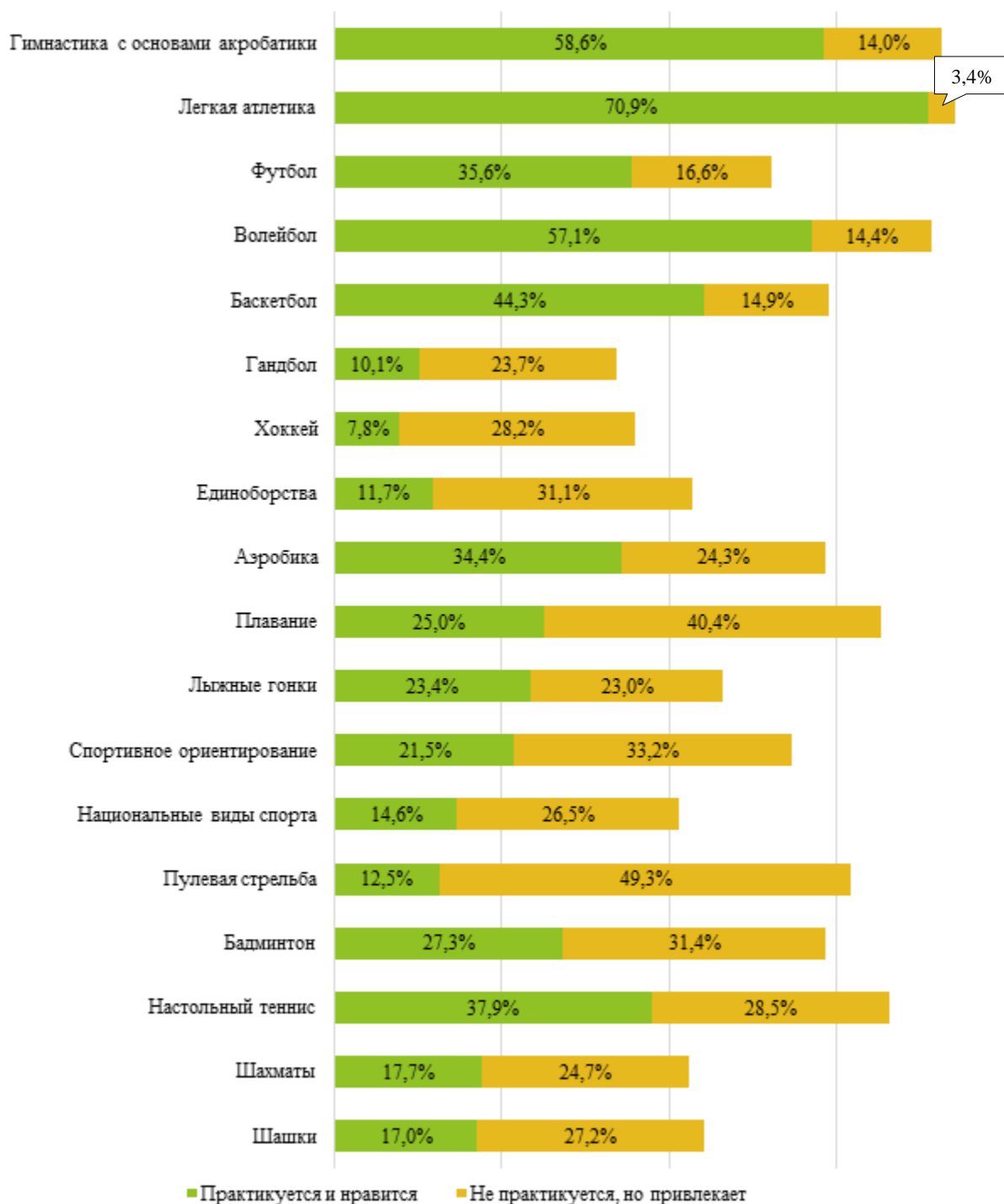
Из видов спорта на занятиях в группах ОФП наиболее часто практикуются легкая атлетика (92,1%), волейбол (72,8%), гимнастика с основами акробатики (72,8%), наименее – хоккей (13,7%), пулевая стрельба (17,8%), гандбол (18,8%). Все представленные практикуемые виды спорта нравятся не всем респондентам (рисунок 10.13). Некоторые респонденты в поле для свободных ответов отметили, что на занятиях практикуются некоторые виды спорта и фитнес-направления, не перечисленные в предложенном списке: тяжелая атлетика, регби, лапта, йога, кроссфит, скандинавская ходьба, фигурное катание и конькобежный спорт.



Занимающиеся в группах общей физической подготовки

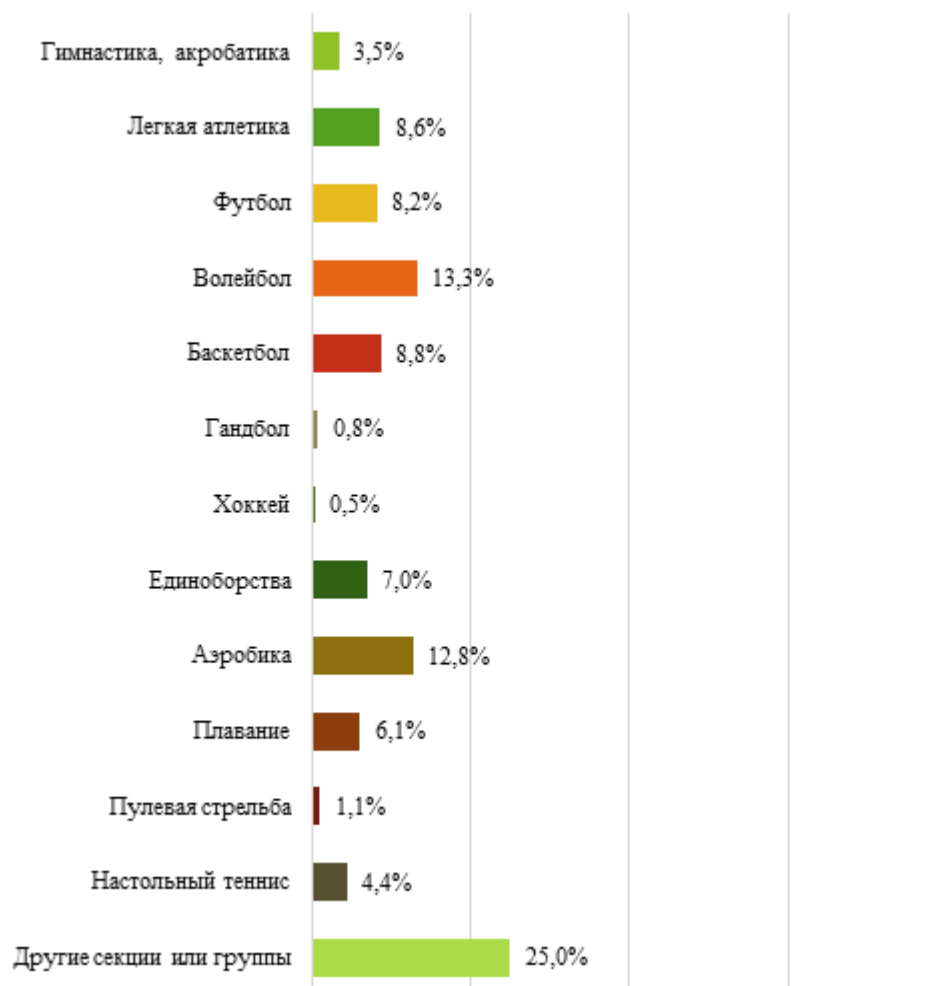
Рисунок 11.13 – Виды спорта, практикуемые студентами образовательных организаций высшего образования, занимающимися в группах общей физической подготовки, на занятиях

При этом многие виды спорта из тех, что не распространены, вызывают у занимающихся в группах ОФП интерес: из них наиболее привлекательны для респондентов плавание, настольный теннис, пулевая стрельба, аэробика, бадминтон, спортивное ориентирование (рисунок 11.14).



Занимающиеся в группах общей физической подготовки  
Рисунок 11.14 – Предпочтения студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в группах общей физической подготовки, в различных видах спорта

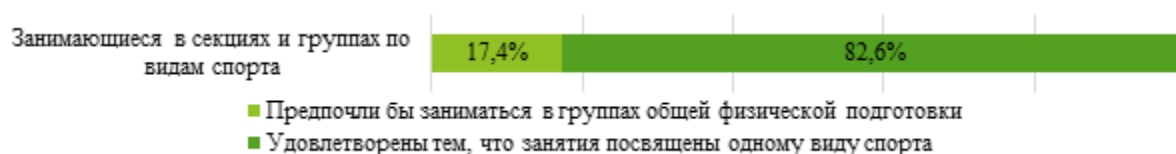
Среди предложенных секций и групп по видам спорта, посещаемых респондентами в качестве обязательных занятий, особенно распространены волейбол и аэробика. 25% респондентов отметили, что занимаются по другим направлениям: большинство из них указали занятия в тренажерном зале, однако также были отмечены тяжелая атлетика, лыжные гонки, танцы, йога, чирлидинг, спортивный туризм, скалолазание, академическая гребля и др. Наименее распространены гандбол и хоккей (рисунок 11.15).



**Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта**

Рисунок 11.15 – Секции и группы по видам спорта, посещаемые студентами образовательных организаций высшего образования в качестве обязательных занятий по физической культуре при реализации спортивно-рекреативной модели физического воспитания

82,6% респондентов нравится заниматься в секциях и группах по видам спорта – остальные предпочли бы занятия в группах ОФП (рисунок 11.16).

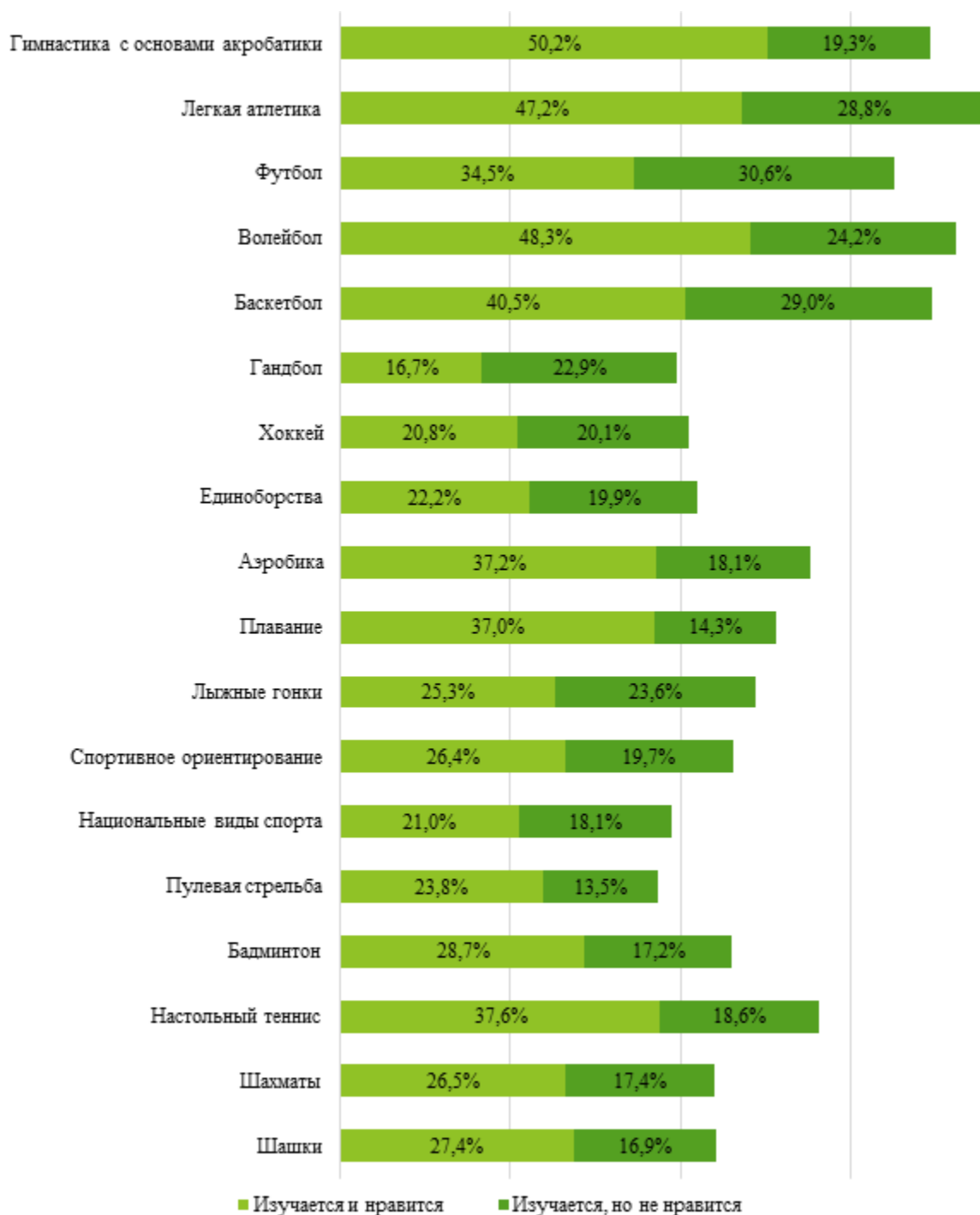


**Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта**

Рисунок 11.16 – Удовлетворенность студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, организацией занятий на основе спортивно-рекреативной модели физического воспитания



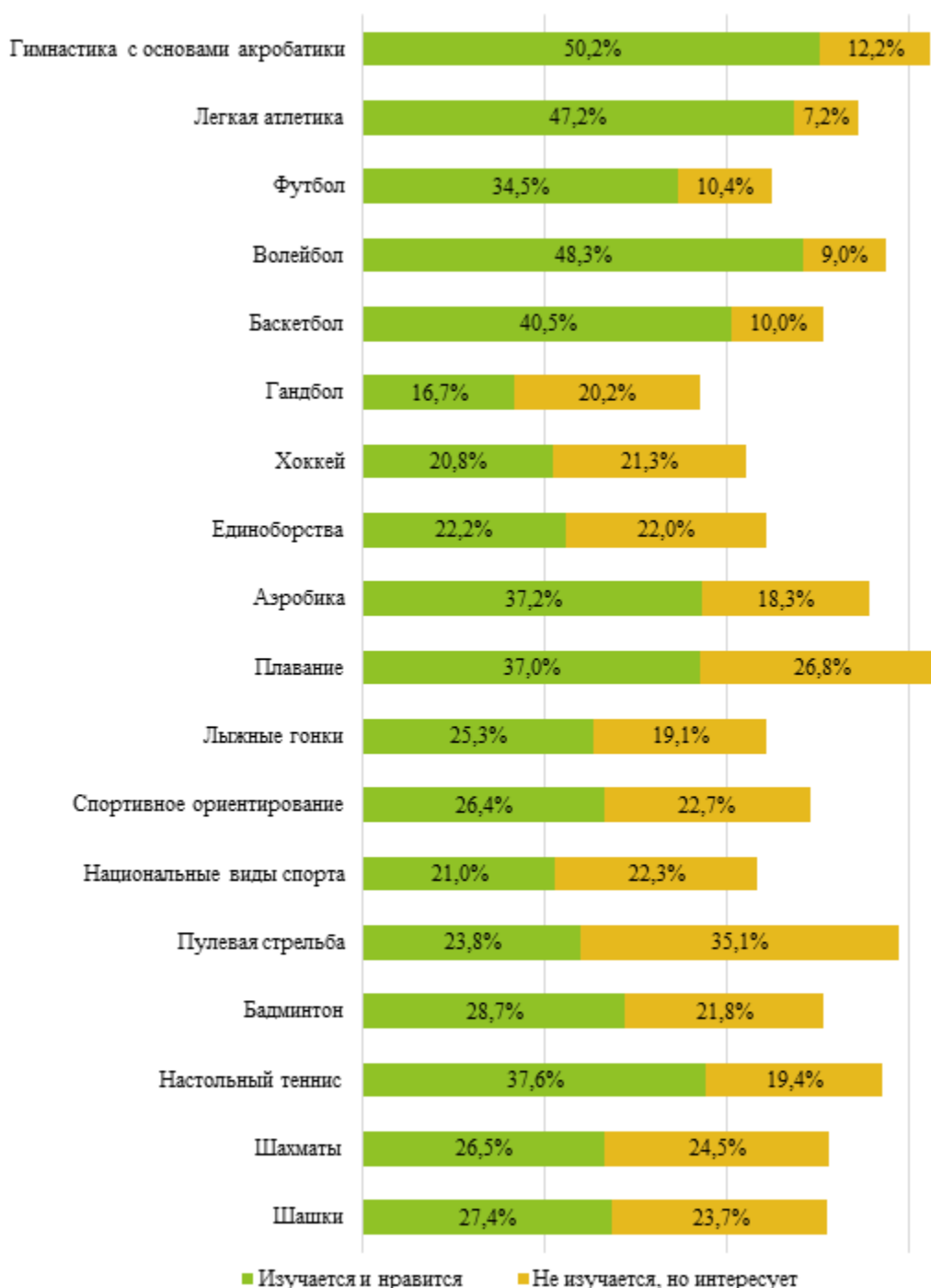
Из видов спорта в учебной программе не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности больше всего внимания уделяется изучению легкой атлетики (76,1%), волейбола (72,5%), гимнастика с основами акробатики (69,5%), баскетбола (69,5%) и футбола (65,1%) Другие виды спорта изучают от 37,3% до 56,2% респондентов. Изучением каждого вида спорта не довольны не менее четверти респондентов (рисунок 10.17). Некоторые респонденты также отметили, что на занятиях изучаются танцы, сноубординг, санный спорт, спортивный туризм, фехтование, фигурное катание, конькобежный спорт, керлинг, академическая гребля, триатлон, скалолазание, лапта.



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 11.17 – Виды спорта, изучаемые студентами образовательных организаций высшего образования, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, на занятиях

Наименее интересен не допущенным к практическим видам физкультурной деятельности гандбол. Интерес к другим видам спорта – независимо от того, насколько они распространены – выражают от 42,1% до 63,7% респондентов. При этом наиболее освещаемые на занятиях виды спорта далеко не всегда соответствуют предпочтениям респондентов (рисунок 11.18).



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**  
 Рисунок 11.18 – Предпочтения студентов образовательных организаций высшего образования, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в различных видах спорта

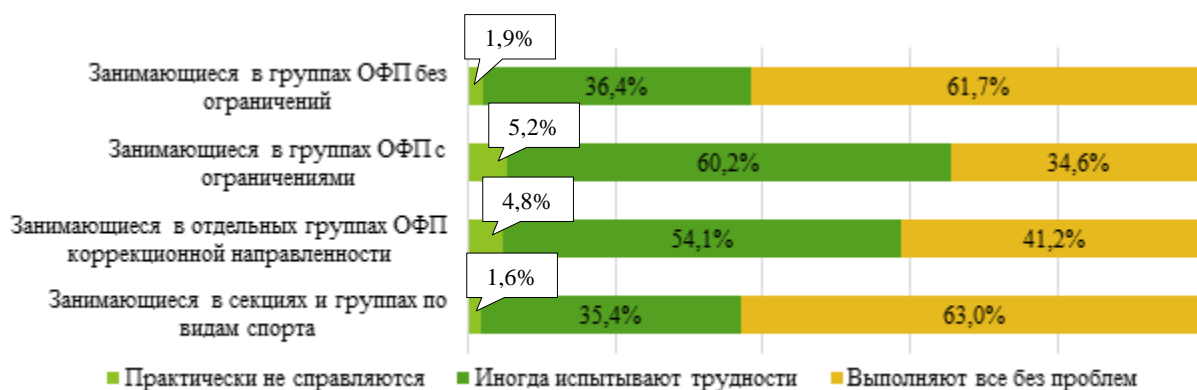
Удовлетворенность занимающихся практическими видами физкультурной деятельности объемом двигательной активности на занятиях различна в зависимости от особенностей их здоровья и характера занятий в рамках реализуемой модели физического воспитания. Так, объем двигательной активности оптимален для 75,5% занимающихся в группах ОФП без ограничений (предположительно, относящихся к основной медицинской группы для занятий физической культурой), 67,9% занимающихся в группах ОФП с ограничениями (вероятно, подготовительная медицинская группа), 71,3% занимающихся в отдельных группах ОФП, направленных на коррекцию нарушений здоровья (вероятно, специальная медицинская группа) и 78,9% занимающихся в секциях и группах по видам спорта. Остальные респонденты указали, что им хотелось бы, чтобы занятия были менее или более подвижными (причем занимающиеся в группах ОФП, независимо от особенностей их здоровья, ощущают избыток двигательной значительно чаще, чем недостаток, тогда как в секциях и группах по видам спорта данная тенденция практически не выражена) (рисунок 11.19).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья

Рисунок 11.19 – Субъективная оценка студентами образовательных организаций высшего образования, занимающимися практическими видами физкультурной деятельности, оптимальности объема двигательной активности на занятиях

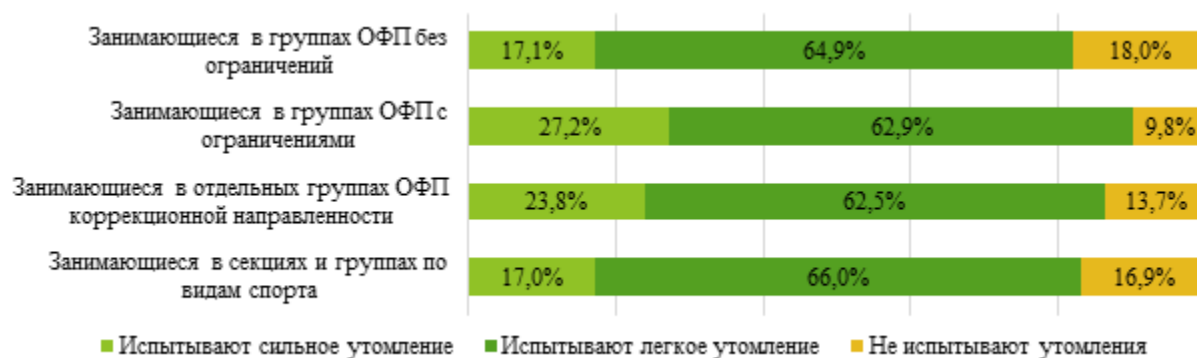
Выполнение двигательно-активных заданий не вызывает проблем у 61,7% занимающихся в группах ОФП без ограничений, 34,6% занимающихся в группах ОФП с ограничениями, 41,2% занимающихся в отдельных коррекционных группах ОФП и 63% занимающихся в секциях и группах по видам спорта. Остальные респонденты сталкиваются с трудностями при выполнении тех или иных заданий; доли практически не справляющихся с заданиями среди занимающихся в группах ОФП с ограничениями и в отдельных коррекционных группах ОФП более чем в два раза больше, чем среди занимающихся в группах ОФП без ограничений и в секциях и группах по видам спорта (рисунок 11.20).



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья

Рисунок 11.20 – Адекватность физической нагрузки на занятиях возможностям студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности

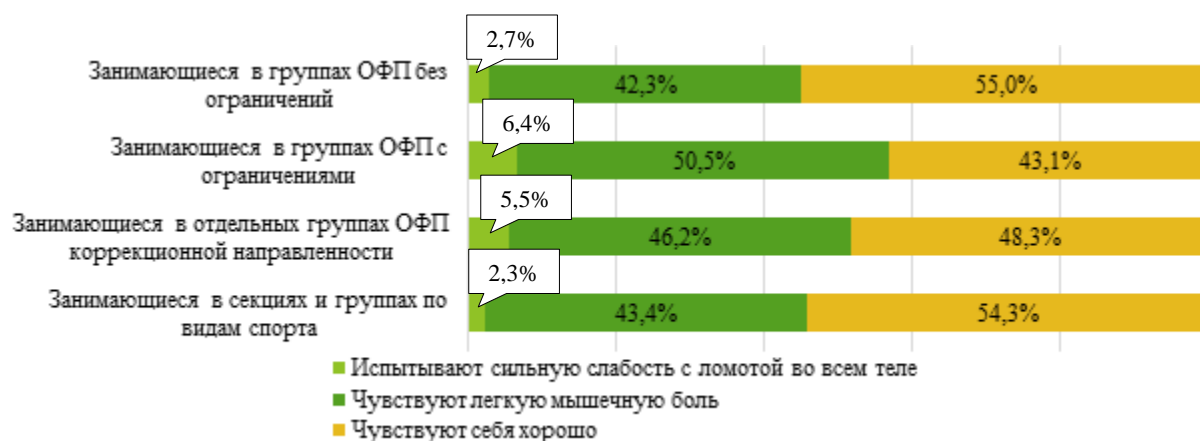
Утомления после занятий не испытывают 18% занимающихся в группах ОФП без ограничений, 9,8% занимающихся в группах ОФП с ограничениями, 13,7% занимающихся в отдельных коррекционных группах ОФП и 16,9% занимающихся в секциях и группах по видам спорта. В то же время сильное утомление, мешающее дальнейшей активности в течение дня, проявляется у соответственно у 17,1%, 27,2%, 23,8% и 17% респондентов (рисунок 11.21). Примечательно, что утомление в той или иной степени испытывают даже респонденты, удовлетворенные объемом двигательной активности на занятии и не испытывающие серьезных трудностей при выполнении отдельных заданий.



Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья

Рисунок 11.21 – Степень утомления студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на занятиях

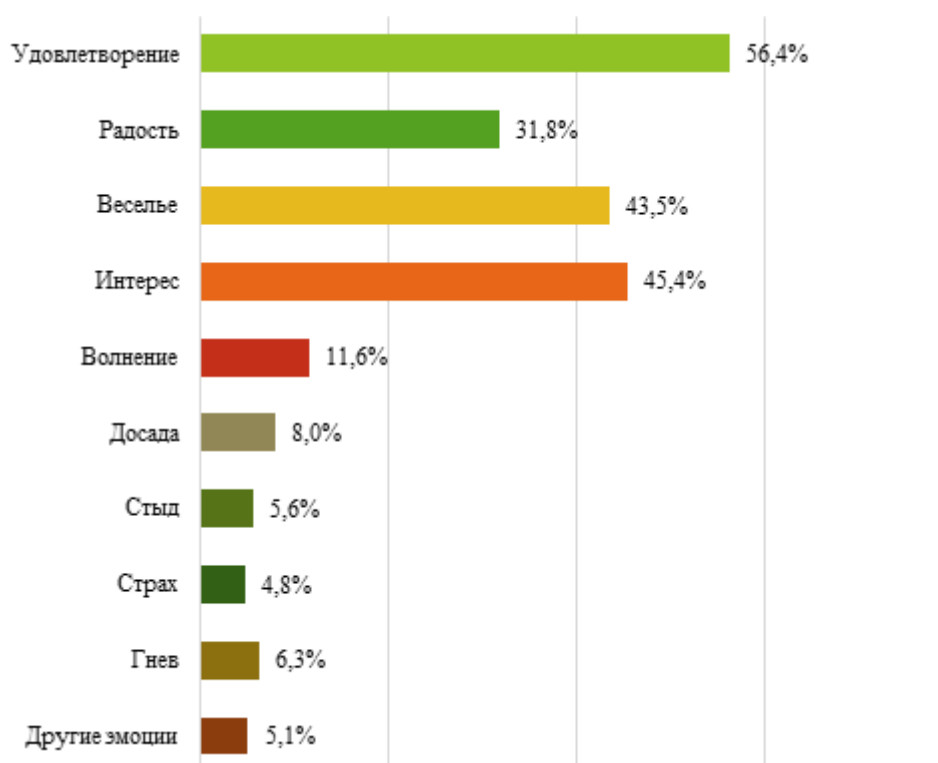
На следующий день после занятий у 55% занимающихся в группах ОФП без ограничений, 43,1% занимающихся в группах ОФП с ограничениями, 48,3% занимающихся в отдельных коррекционных группах ОФП и 54,3% занимающихся в секциях и группах по видам спорта хорошее самочувствие. Остальные респонденты отметили, что ощущают дискомфорт (от легкой боли в мышцах до ломоты во всем теле на фоне общей слабости) (рисунок 11.22).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности с учетом особенностей здоровья

Рисунок 11.22 – Самочувствие студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, на следующий день после занятий

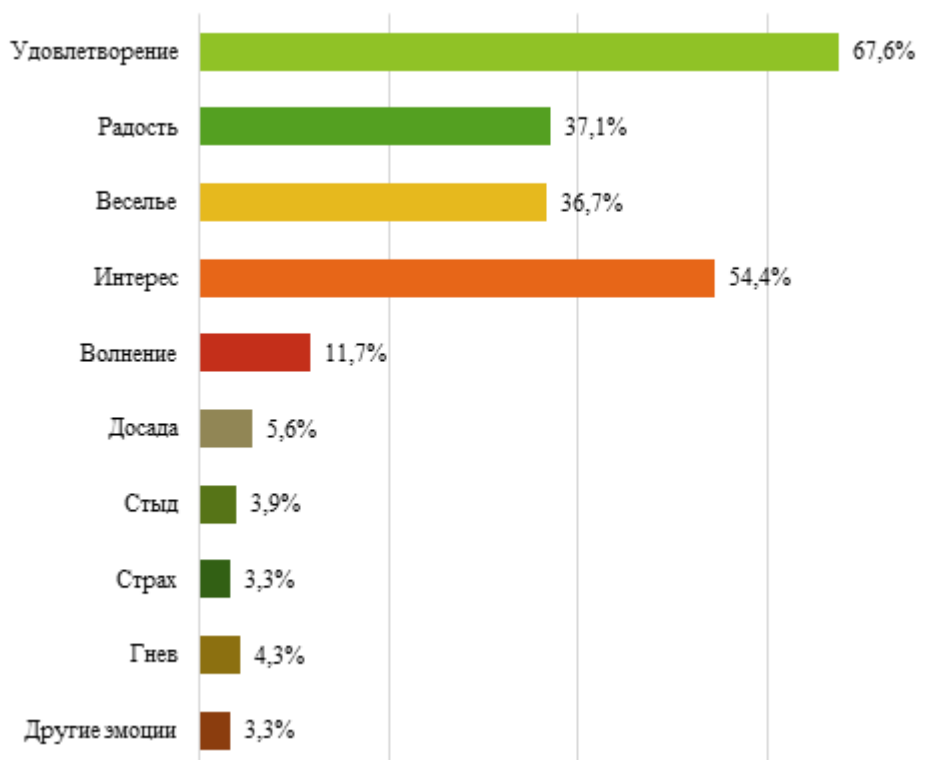
Наиболее распространенной эмоцией, возникающей у респондентов на занятиях в группах ОФП, является удовлетворение (56,4%), чуть менее распространены интерес (45,4%) и веселье (43,5%). Предложенные отрицательные эмоции испытывают от 4,8% до 8% респондентов (рисунок 11.23). В дополнение к списку респонденты указали, что испытывают большое количество других отрицательных эмоций разной интенсивности (уныние, раздражение, отвращение и др.). Неоднократно упоминались скука и апатия, а также недоумение от непонимания смысла осуществляемой деятельности. Многие респонденты указали, что не испытывают никаких эмоций. Из положительных эмоций респонденты дополнительно привели азарт, воодушевление, а также наслаждение и эйфорию.



#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 11.23 – Эмоции студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в группах общей физической подготовки, в отношении занятий

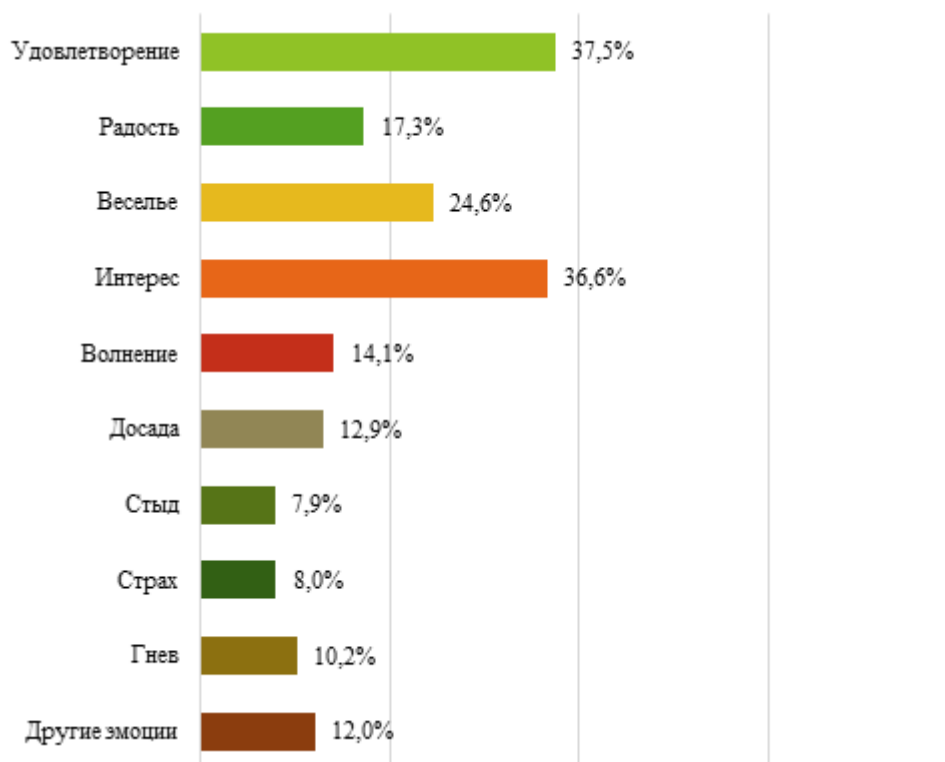
Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта чаще всего испытывают удовлетворение (67,6%) и интерес (54,4%) – в группах ОФП данные эмоции менее распространены. Предложенные отрицательные эмоции испытывают от 3,3% до 5,6% респондентов (т.е. меньше, чем в группах ОФП), однако волнение встречается чаще (рисунок 11.24). В поле для свободных ответов респонденты несколько реже, чем в группах ОФП, отмечали отрицательные эмоции (раздражение, разочарование, злость и др.), и чаще – положительные (азарт, воодушевление, упоение, эйфория и др.). Некоторые респонденты отметили спокойствие и умиротворение. Также несколько респондентов сообщили, что не испытывают никаких эмоций; еще несколько, напротив, что эмоции разнообразны. Скука была упомянута только один раз.



**Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта**

Рисунок 11.24 – Эмоции студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, в отношении занятий

Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности наиболее распространены удовлетворение (37,5%) и интерес (36,6%). В целом, эти и другие положительные эмоции респонденты испытывают значительно реже, чем занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности. Перечисленные отрицательные эмоции, напротив, испытывают гораздо больше респондентов – от 4,9% до 12,9% (рисунок 11.25). Исходя из свободных ответов, для многих респондентов характерны скука и отсутствие эмоций. Также указаны различные отрицательные эмоции: уныние, раздражение, отвращение, сожаление о потраченном впустую времени, зависть.



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 11.25 – Эмоции студентов образовательных организаций высшего образования, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в отношении занятий

В группах ОФП наиболее распространенным мотивом к занятиям является оптимизация двигательного режима (63%), далее с минимальным отрывом следует получение зачета или оценки (60,8%). Приблизительно в равной степени распространены развитие физических качеств и укрепление здоровья (около 49%). Получение новых знаний и расширение кругозора входит в тройку наименее распространенных мотивов из предложенного списка (15%) (рисунок 11.26). В поле для свободных ответов были получены варианты, отражающие широкий спектр мотивов – как позитивных, так и негативных. Многие респонденты отметили, что их привлекают на занятиях командные спортивные игры, поиграть в которые у них нет другой возможности. Достаточно распространенные ответы – отдых от умственного труда и похудение. Также несколько респондентов указали на то, что их привлекает профессионализм и личностные качества преподавателя. В то же время значительное количество ответов имеет отрицательную окраску: респонденты сообщали, что посещают занятия вынужденно (так как физическая культура является обязательной дисциплиной), не видят в нем смысла и не получают пользы.



#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 11.26 – Мотивация студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в группах общей физической подготовки, к посещению занятий



В секциях и группах по видам спорта в качестве мотивов к занятиям наиболее часто выделяются развитие физических качеств (59,2%), укрепление здоровья (50%) и физическое совершенствование (49,9%). Получение зачета или оценки занимает только пятое место по распространенности. Получение знаний так же, как и в группах ОФП, является одним из наименее распространенных мотивов, однако все же встречается несколько чаще (19%) (рисунок 11.27). Наиболее распространенный вариант в поле для свободных ответов – «мне нравится заниматься спортом»; соответственно, респондентов мотивирует к занятиям то, что они получают удовольствие от физкультурно-спортивной деятельности. Также неоднократно отмечены саморазвитие, совершенствование в виде спорта и стремление к спортивным достижениям (победа на соревнованиях, спортивные разряды). Несколько респондентов отметили, что посещают занятия, чтобы расслабиться. Ответы, указывающие на негативную внешнюю мотивацию, представлены минимально.



**Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта**

Рисунок 11.27 – Мотивация студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, к посещению занятий

Наиболее распространенный мотив у не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности – получение зачета или оценки (61,3%). Остальные мотивы следуют с большим отрывом: на втором месте – укрепление здоровья (34,5%), на третьем – избегание конфликтов с педагогическим составом (28,9%). Получение знаний находится на четвертом месте, опережая остальные мотивы (рисунок 11.28). В поле для свободных ответов респонденты не назвали ни одного мотива в дополнение к предложенным.

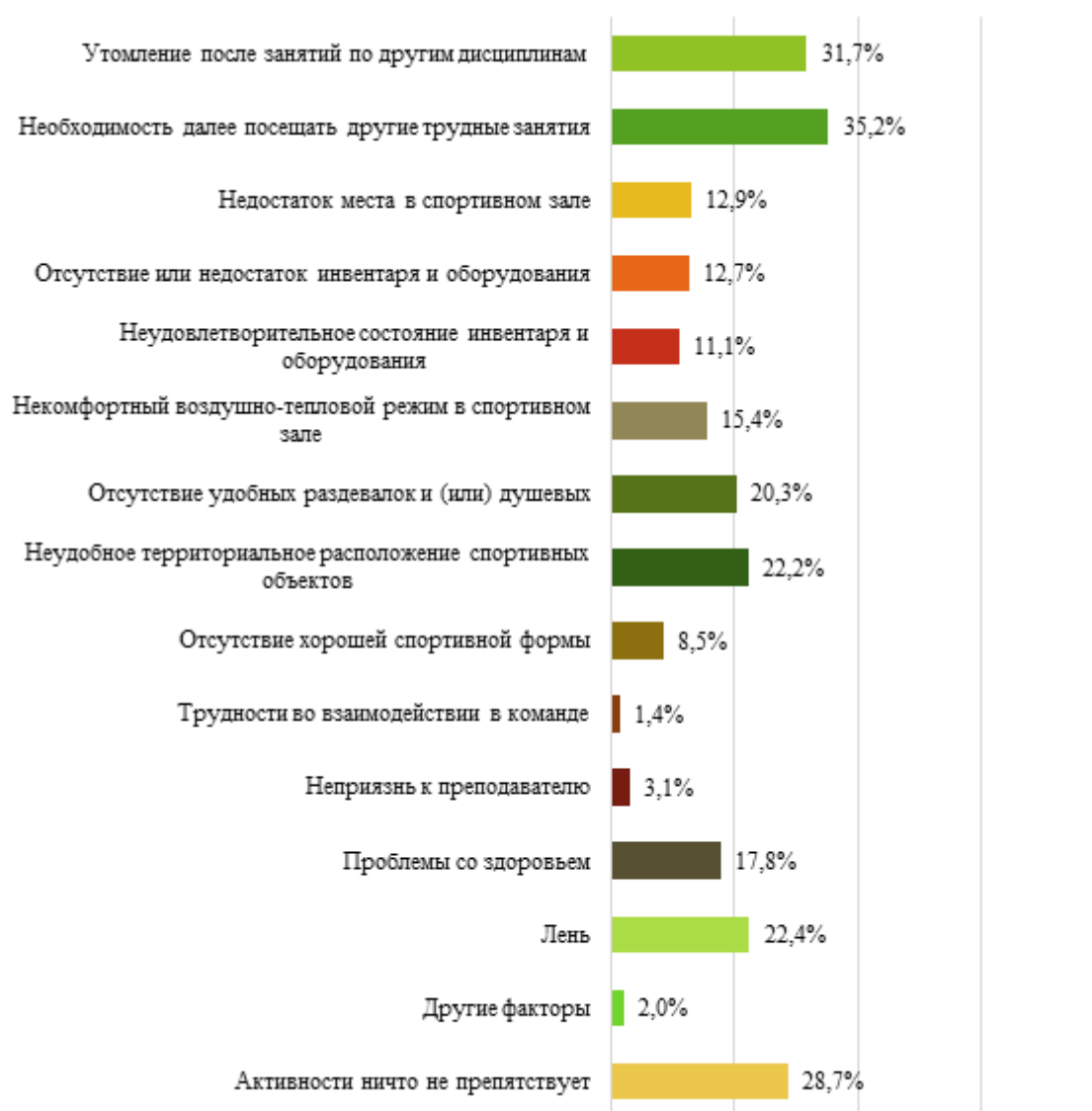


#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 11.28 – Мотивация студентов образовательных организаций высшего образования, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, к посещению занятий

71,3% занимающихся в группах ОФП отметили, что их активности на занятиях мешают те или иные факторы. Чаще всего респонденты указывали на неудобно составленное расписание: необходимость после физической культуры посещать другие занятия (35,2%) и утомление в конце учебного дня (31,7%). Более 20% респондентов отметили такие факторы, как лень, неудобное местоположение спортивных объектов, отсутствие удобных раздевалок или душевых (а в некоторых случаях их полное отсутствие). 17,8% также выделили проблемы со здоровьем (рисунок 11.29). В поле для свободных ответов респонденты значительно дополнили список негативных факторов. Так, исходя из ответов респондентов, в спортивных залах и душевых не всегда проводится надлежащая уборка и проветривание, а в некоторых образовательных организациях они нуждаются в ремонте. Несколько респондентов обратили внимание на то, что в их образовательных организациях отсутствует спортивный зал, поэтому занятия проводятся в непригодных помещениях. Кроме того, респонденты испытывают дискомфорт, когда в спортивном зале одновременно находятся несколько групп. Респонденты также добавили, что склонны пропускать занятия, когда физическая культура является первой или единственной парой, или когда она отделена от других пар большим перерывом; совмещающим работу и учебу и имеющим маленьких детей неудобно посещать занятия в вечернее время. Недовольство вызывает и то, что спортивные залы сдаются в аренду в ущерб занятиям. Помимо этого, неоднократно отмечалось, что заниматься мешает несоответствие физических нагрузок собственным возможностям (слишком интенсивные занятия, трудные упражнения и др.), а также неспособность выполнить нормативы. Респондентам, дополнительно занимающимся спортом или посещающим тренажерный зал, также не дает заниматься в полную силу то,

что занятия по физической культуре не согласуются с их программой тренировок. Некоторые респонденты указали, что преподаватели позволяют себе невежливое обращение со студентами, не проявляют внимания к их затруднениям. Несколько респондентов выразили сомнения в компетентности преподавателей.

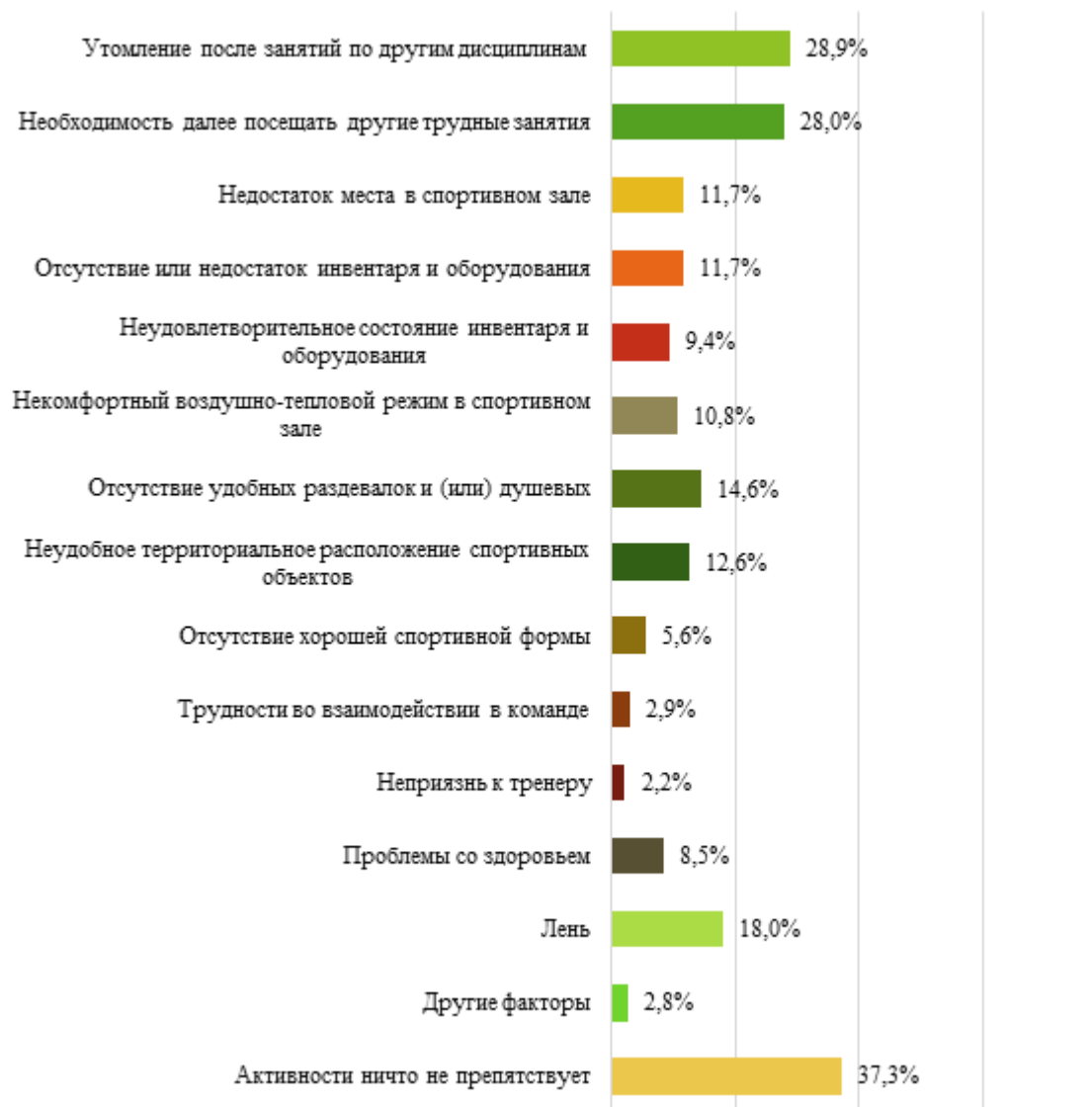


#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 11.29 – Факторы, препятствующие активности студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в группах общей физической подготовки, на занятиях

Среди занимающихся в секциях и группах по видам спорта 62,7% выделили факторы, препятствующие их активности на занятиях. Как и в группах ОФП, наиболее значимые для респондентов факторы – утомление после других занятий (28,9%) и необходимость посещать другие занятия после физической культуры (28%), а также остальные дополнительно отмеченные занимающимися в группах ОФП факторы, связанные с неудобным расписанием. Третье место занимает лень (18%). Остальные предложенные факторы отметили не более 15% респондентов (рисунок 11.30). В поле для свободных ответов респонденты указали на то, что в некоторых образовательных организациях спортивная инфраструктура находится в неудовлетворительном состоянии: в спортивных залах, душевых и раздевалках необходим ремонт, помещения не убираются и не проветриваются должным образом; в некоторых случаях из-за отсутствия спортивного зала занятия проводятся в фойе и коридорах. Кроме того, многие отметили, что занятия в секциях совпадают по времени с занятиями по другим дисциплинам.

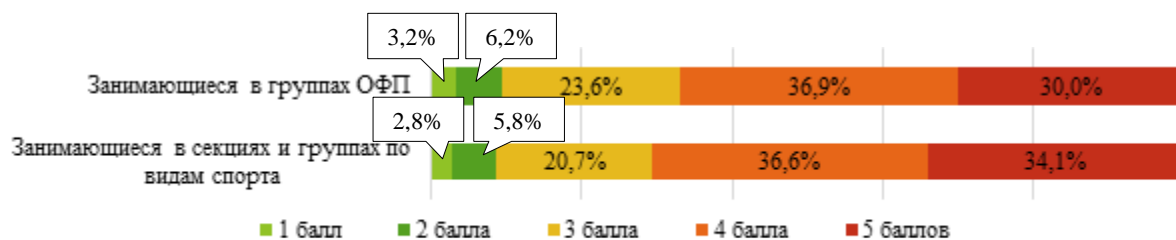
Некоторые респонденты выразили недовольство квалификацией тренеров и их чрезмерной требовательностью. Также респонденты указали, что неудобства вызывает неоднородность групп по уровню физической подготовленности и слишком большой размер групп. Респондентам затруднительно заниматься в полную силу, если в спортивном зале одновременно проходят занятия нескольких секций. Кроме того, многим респондентам мешает большая учебная нагрузка по другим дисциплинам.



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 11.30 – Факторы, препятствующие активности студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в секциях и группах по видам спорта, на занятиях

Количеством и качеством спортивных сооружений образовательной организации полностью удовлетворены только 30% занимающихся в группах ОФП и 34,1% занимающихся в секциях и группах по видам спорта; все оценки респондентов в целом практически сходятся, независимо от организации занятий (рисунок 11.31).



#### Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности

Рисунок 11.31 – Удовлетворенность студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, количеством и качеством спортивных сооружений образовательной организации по 5-балльной шкале

75,5% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности также отметили наличие тех или иных факторов, мешающих им заниматься (выполнять теоретические задания). 52,6% указали, что им мешают проблемы со здоровьем, 30,3% – утомление после других пар, 20,3% – лень (рисунок 11.32). В поле для свободных ответов некоторые респонденты отметили, что не видят для себя смысла в занятиях по физической культуре, поэтому не мотивированы посещать их. К факторам, мешающим заниматься, также был добавлен чрезмерный объем теоретических заданий и неудобно составленное расписание. Несколько респондентов указали на недопустимое поведение преподавателей (использование на занятиях ненормативной лексики, конфликты со студентами).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 11.32 – Факторы, препятствующие активности студентов образовательных организаций высшего образования, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, на занятиях

Только 37,3% занимающихся в группах ОФП не отметили никаких недостатков в содержании и организации занятий. Среди наиболее распространенных недостатков – невозможность выбора видов деятельности (31,9%), отсутствие современных спортивных сооружений (31,3%), слабая представленность в программе современных спортивных направлений (30,2%), недостаток интересных двигательных-активных заданий. Также 22,3% респондентов отметили однообразие видов деятельности (рисунок 11.33). В поле для свободных ответов респонденты указали, что хотели бы включить в программу современные танцевальные и фитнес-направления (зумба, йога, пилатес, степ-аэробика и др.), современные тренировочные методики и техники интенсивных упражнений (кроссфит, табата и др.), обучение навыкам самообороны. Был отмечен недостаток физических упражнений на разные группы мышц (неоднократно указывалось, что физические упражнения используются только в качестве разминки). Кроме того, для респондентов привлекательна интерактивная деятельность (командные игры, работа в парах), занятия в тренажерном зале, а также туристические походы. В рамках теоретической подготовки респонденты хотели бы ознакомиться с киберспортом. В качестве значимого недостатка организации занятий респонденты отметили отсутствие индивидуального подхода (невнимание к интересам, способностям, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности занимающихся). Несколько респондентов указали, что некоторые задания было бы целесообразно дифференцировать для юношей и девушек. Кроме того, для студентов, профессионально занимающихся спортом, была бы желательна индивидуализация образовательного процесса. Некоторые респонденты сообщили, что предпочли бы заниматься в спортивной секции, а не в группе ОФП. Многие респонденты хотели бы, чтобы в их образовательной организации был оборудован тренажерный зал, зона для занятий боксом, спортивные корты, закуплено новое оборудование и инвентарь, установлены кулеры с питьевой водой, а также открыт бассейн. Также было выражено желание иметь возможность оставаться в спортивном зале для самостоятельных занятий.

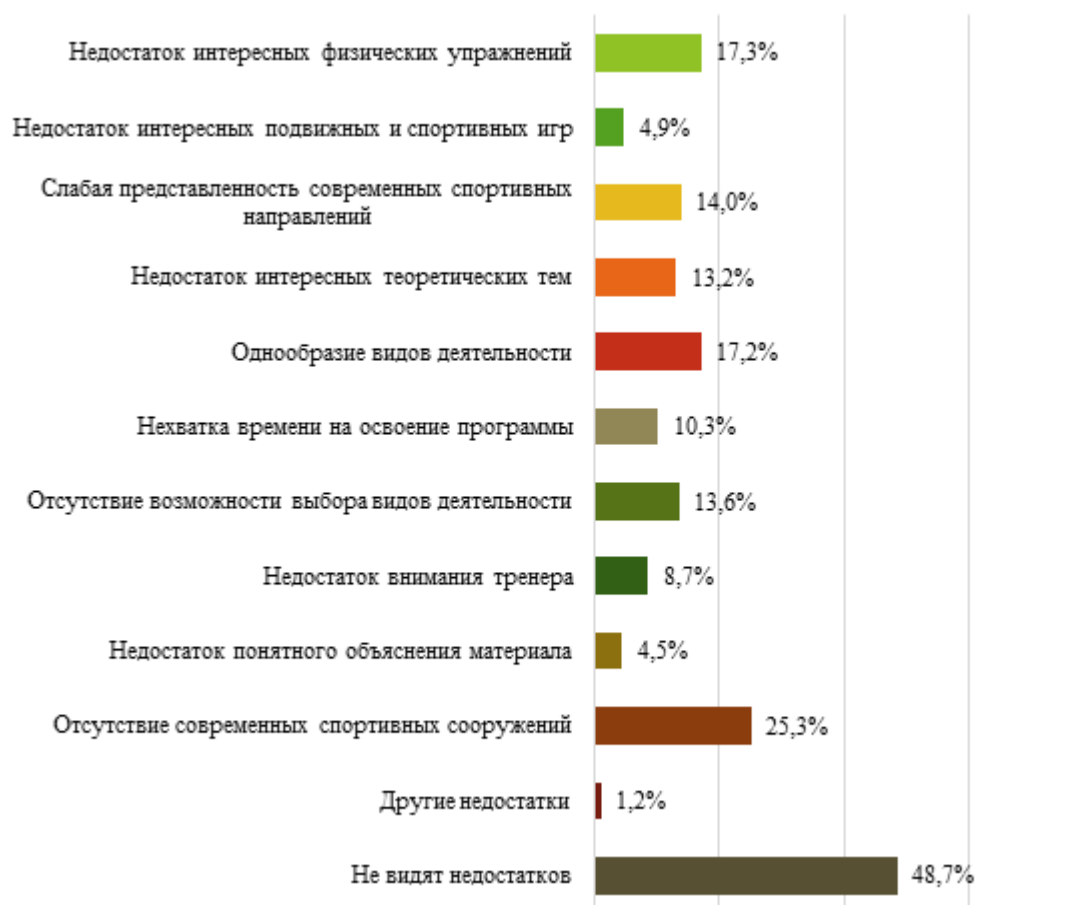


#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 11.33 – Недостатки занятий, отмеченные студентами образовательных организаций высшего образования, занимающимися в группах общей физической подготовки

48,7% занимающихся в секциях и группах по видам спорта не видят недостатков в содержании и организации занятий. Наиболее значимо для респондентов отсутствие современных спортивных сооружений (25,3%). 17,3% отметили недостаток интересных физических упражнений, 17,2% – однообразие видов деятельности. Остальные недостатки отметили менее 15% респондентов (тогда как в группах ОФП – до 31,9%). Однако в секциях и группах по видам спорта, по сравнению с группами ОФП, больше респондентов испытывают недостаток внимания тренера (преподавателя). На недостаток теоретических тем указали только 4,9% респондентов, что может свидетельствовать как об удовлетворенности теоретической подготовкой, так и о незаинтересованности в ней (рисунок 11.34). Основное пожелание респондентов, выраженное в поле для свободных ответов, – включение в программу различных спортивных направлений в дополнение к тому, по которому осуществляется основная подготовка (особенно привлекательны подвижные и спортивные игры, гимнастика, единоборства, современные танцевальные и фитнес-направления), а также выполнение упражнений на тренажерах. Также было неоднократно отмечено однообразие выполняемых упражнений. Респонденты хотели бы добавить как упражнения на различные группы мышц, так и специальные упражнения для отработки отдельных технических действий в конкретном виде спорта. Значительный интерес представляют мастер-классы по видам спорта. Несколько респондентов подчеркнули, что упражнения не различаются для девушек и юношей, хотя было бы целесообразно их дифференцировать. Проблему для некоторых респондентов представляет отсутствие в образовательной организации секций, соответствующих их интересам; иногда привлекательные секции можно посещать только на платной основе. Несколько респондентов отметили, что хотели бы перейти в другую секцию, но такая возможность не предоставляется. Также в нескольких ответах было показано, что при наборе в секции предпочтение отдается студентам, имеющим подготовку в данном виде спорта, а тренировочный процесс построен таким образом, что крайне сложно освоить вид спорта «с нуля». С другой стороны, респонденты, занимающиеся видом спорта профессионально, не всегда имеют возможность самореализации на занятиях. Помимо этого, отмечена необходимость отдельной работы, направленной на развитие командного духа. В плане содержания теоретической подготовки респондентам недостает информации о функциональном значении и технике выполнения различных упражнений, а также об анатомии и физиологии человека в контексте физкультурно-спортивной деятельности. Также многие хотели бы получать больше знаний об осваиваемом на практике виде спорта (о его истории, знаменитых спортсменах, интересных случаях), а также личностно значимые знания (составление индивидуальных программ тренировок и правильного сбалансированного рациона при интенсивных занятиях спортом, самоконтроль состояния здоровья); кроме того, респондентам интересен киберспорт. Некоторые респонденты указали, что хотели бы заниматься плаванием, однако в их образовательных организациях отсутствует бассейн. Также респондентам хотелось бы, чтобы в спортивном зале была доступна питьевая вода.





**Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта**

Рисунок 11.34 – Недостатки занятий, отмеченные студентами образовательных организаций высшего образования, занимающимися в секциях и группах по видам спорта

45,6% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности указали, что их устраивает содержание и организация занятий. Наиболее распространенным недостатком является отсутствие возможности выбора видов деятельности (33,2%) и их однообразие (24,5%). 15,7% хотели бы при освоении курса выполнять больше интересных практических заданий, также более 10% испытывают недостаток интересных теоретических тем и информации о современных спортивных направлениях (рисунок 10.35). В поле для свободных ответов респонденты указали, что хотели бы получать информацию, касающуюся укрепления здоровья (о специфике физкультурной подготовки с учетом индивидуальных особенностей, рациональном выстраивании распорядка дня, здоровом образе жизни, профилактике заболеваний), а также сведения о современном состоянии физической культуры и спорта (различных турнирах и соревнованиях, известных спортсменах, малоизвестных видах спорта (бейсбол, крикет, американский футбол и др.), тенденциях развития видов спорта, киберспорте, последних научных достижениях в области спорта). Также некоторые респонденты отметили, что им не хватает доступной им физкультурно-спортивной деятельности (в качестве вариантов были предложены стрельба из лука и пневматического оружия, настольный теннис, шахматы, шашки, го, нарды, упражнения с небольшими физическими нагрузками, йога, стретчинг, плавание).



**Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности**

Рисунок 11.35 – Недостатки занятий, отмеченные студентами образовательных организаций высшего образования, не допущенными к практическим занятиям

Субъективная оценка респондентами результатов, достигнутых на занятиях, показала, что компетенции в области физической культуры, предусмотренные требованиями ФГОС высшего и общего образования, сформированы не у всех респондентов.

Так, в группах ОФП знаний по каждому вопросу, рассматриваемому в рамках учебного курса, совсем не имеют не менее 14,4% респондентов. Хуже всего усвоены основные понятия и история физической культуры и спорта (в той или иной степени знания сформированы только у 63,9% респондентов), лучше всего – техника выполнения физических упражнений и техника безопасности при занятиях физической культурой (около 85%) (рисунок 11.36).



Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 11.36 – Субъективная оценка студентами образовательных организаций высшего образования, занимающимися в группах общей физической подготовки, приобретенных на занятиях знаний

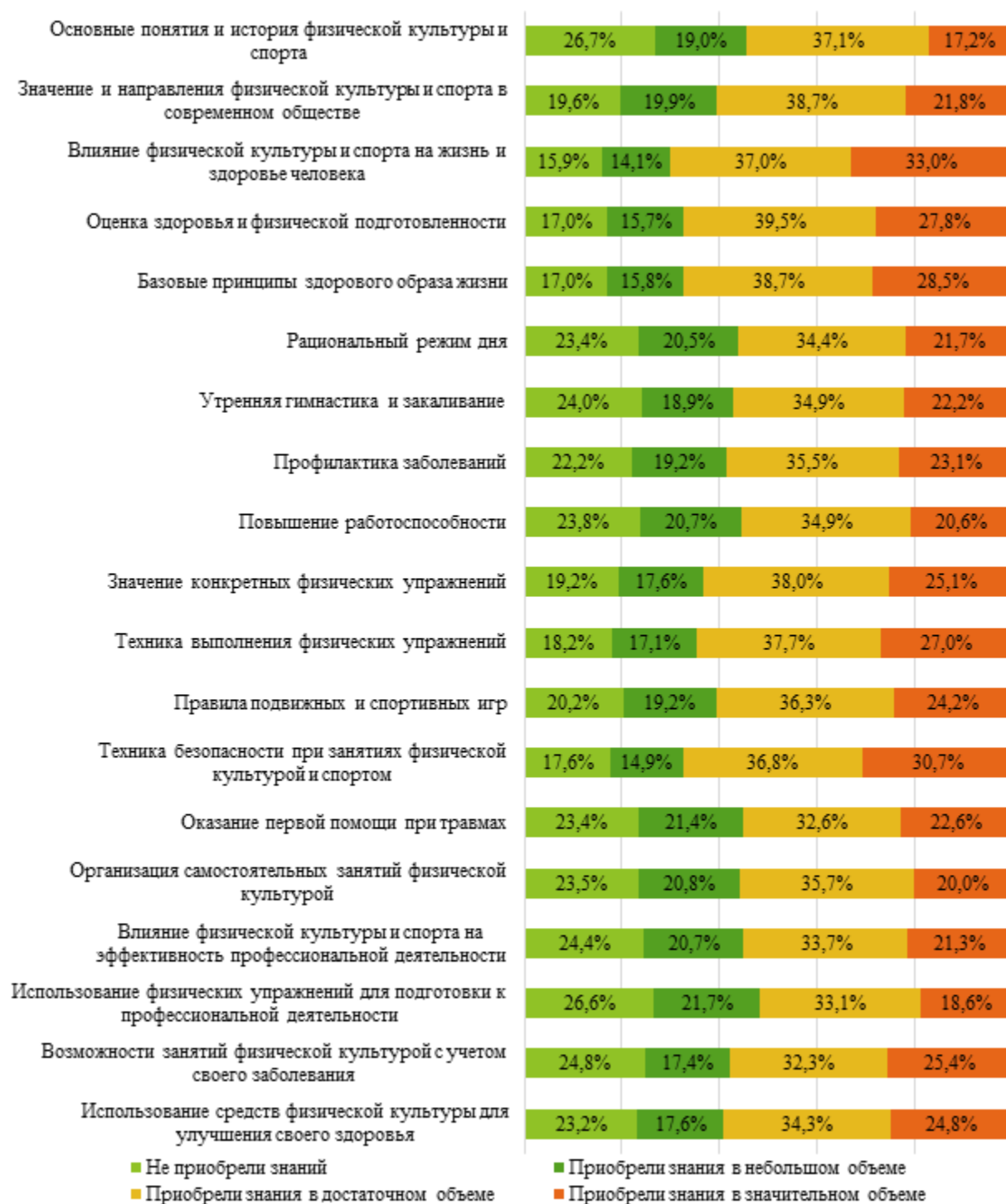
В секциях и группах по видам спорта те или иные знания, по субъективной оценке, отсутствуют не менее чем у 13,5% респондентов. Как и в группах ОФП, меньше всего респондентов имеют знания об основных понятиях и истории физической культуры и спорта (64%), больше всего – о технике выполнения физических упражнений и технике безопасности при занятиях физической культурой (около 86%). По ряду тем большая доля респондентов, чем в группах ОФП, имеет значительный объем знаний (рисунок 11.37).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 11.37 – Субъективная оценка студентами образовательных организаций высшего образования, занимающимися в секциях и группах по видам спорта, приобретенных на занятиях знаний

Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности каждый вопрос изучили не менее 15,9% респондентов. У респондентов лучше всего сформированы знания о влиянии физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека и о принципах здорового образа жизни (83%). В целом значительных различий между разными темами не наблюдается. При этом по многим темам у большей доли респондентов, чем в группах ОФП и секциях и группах по видам спорта, знания отсутствуют или минимальны (рисунок 11.38).



Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности  
 Рисунок 11.38 –Субъективная оценка студентами образовательных организаций высшего образования, не допущенными к практическим занятиям, приобретенных на занятиях знаний

Самооценка респондентами приобретенных умений и навыков показала сходные результаты. В группах ОФП необходимых умений и навыков, по собственному мнению, не имеют не менее 7,8% респондентов. Умения и навыки, связанные с физическими упражнениями и подвижными и спортивными играми, приобрели около 90% респондентов, связанные с саморазвитием в области физической культуры и спорта и рациональной организацией жизнедеятельности – менее 75% (рисунок 11.39).



#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 11.39 – Субъективная оценка студентами образовательных организаций высшего образования, занимающимися в группах общей физической подготовки, приобретенных на занятиях умений и навыков

В секциях и группах по видам спорта каких-либо умений и навыков не имеют не менее 6,1% респондентов. Наиболее освоено респондентами технически правильное выполнение физических упражнений (93,9%) – остальные умения и навыки сформированы у значительно меньшей доли респондентов. Тем не менее, значительных различий между занимающимися в секциях и группах по видам спорта и группах ОФП нет (рисунок 11.40).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 11.40 – Субъективная оценка студентами образовательных организаций высшего образования, занимающимися в секциях и группах по видам спорта, приобретенных на занятиях умений и навыков

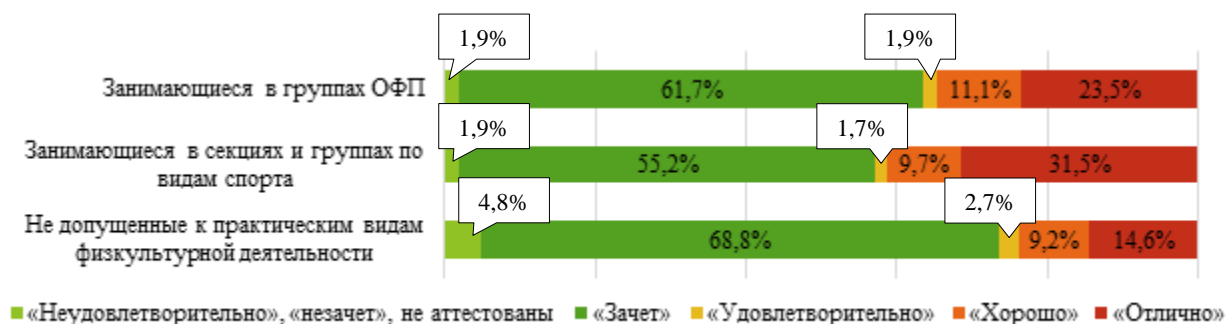
Не менее 19,8% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности также, по собственному мнению, не обладают одним или несколькими умениями и навыками, которые могут быть сформированы при освоении программы в теоретической форме. Интеллектуальные виды спорта, доступные при ограничениях физической активности на занятиях, не осваивают 55,4% респондентов (рисунок 11.41).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 11.41 – Субъективная оценка студентами образовательных организаций высшего образования, не допущенными к практическим занятиям, приобретенных на занятиях умений и навыков

При этом отметку «отлично» по физической культуре или «зачет» при безотметочной системе оценивания имеют 85,2% занимающихся в группах ОФП, 86,7% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 83,4% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (рисунок 11.42). Между тем, как показало описание респондентами своей деятельности на занятиях, контроль знаний в теоретической форме проходят не более 35% респондентов (рисунки 11.4, 11.6, 11.8).



#### Все респонденты

Рисунок 11.42 – Оценки студентов образовательных организаций высшего образования по дисциплине «Физическая культура»



84,5% занимающихся в группах ОФП, 85,4% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 72,8% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности убеждены, что полноценная жизнь невозможна без физической культуры и спорта (рисунок 11.43).



Рисунок 11.43 – Субъективная оценка студентами образовательных организаций высшего образования роли физической культуры и спорта в жизни человека

80,8% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности также полагают, что физическая культура способна помочь справиться с болезнью или облегчить ее течение (рисунок 11.44).

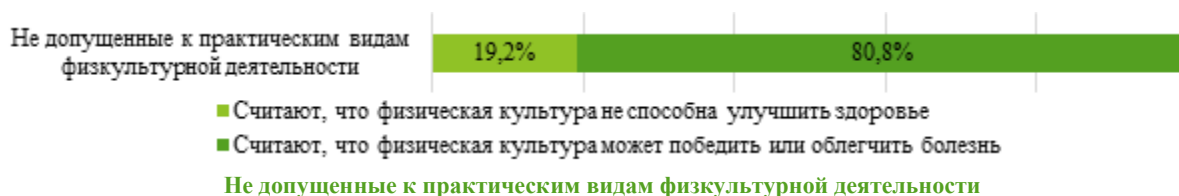


Рисунок 11.44 – Субъективная оценка студентами образовательных организаций высшего образования, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности, возможностей физической культуры в борьбе с нарушениями здоровья

Несмотря на это, важность дисциплины «Физическая культура» на 5 баллов из 5 оценили 38,7% занимающихся в группах ОФП, 43,3% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 25,8% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Самую низкую оценку – 1 балл из 5 – дали примерно равные доли занимающихся в группах ОФП и в секциях и группах по видам спорта (около 4,5%), однако доля выбравших этот вариант среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности почти в три раза выше (12,7%) (рисунок 11.45).

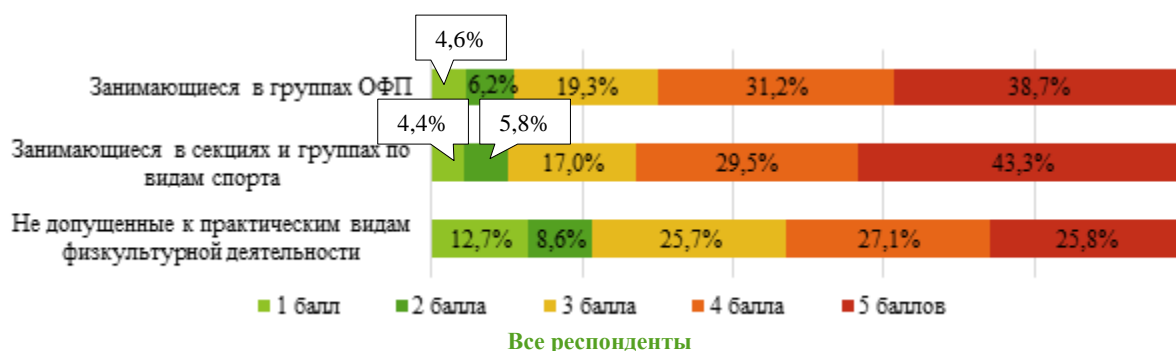


Рисунок 11.45 – Субъективная оценка студентами образовательных организаций высшего образования важности дисциплины «Физическая культура» по 5-бальной шкале

28,5% занимающихся в группах ОФП, 27% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 34,7% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности признали, что время от времени пропускают занятия без уважительной причины (рисунок 10.46).



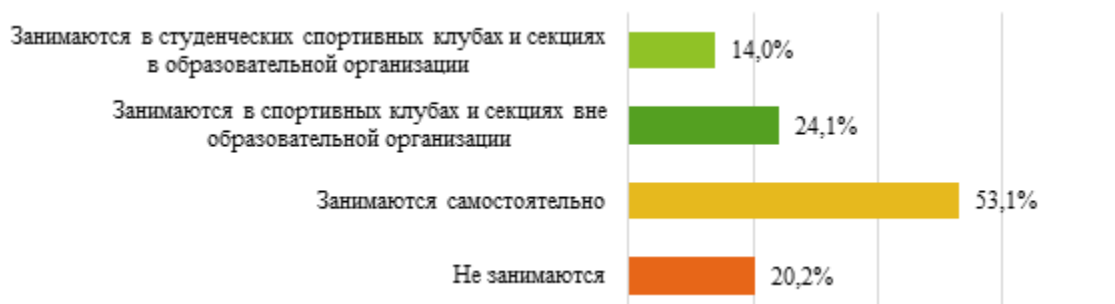
Рисунок 11.46 – Пропуски студентами образовательных организаций высшего образования занятий без уважительной причины

Если бы занятия не были обязательными, их всегда посещали бы 27,3% занимающихся в группах ОФП, 40,5% занимающихся в секциях и группах по видам спорта и 13,8% не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности самая большая доля респондентов (33,5%), которые предпочли бы совсем отказаться от занятий (рисунок 10.47).



Рисунок 11.47 – Готовность студентов образовательных организаций высшего образования посещать занятия, если бы они не были обязательными

В группах ОФП физической культурой и спортом дополнительно занимаются 79,8% респондентов. При этом занятия в студенческих спортивных клубах в образовательной организации не пользуются популярностью (их посещает только 14% респондентов). Организованные занятия вне образовательной организации более востребованы (24,1%), но все же наиболее распространены самостоятельные занятия (рисунок 11.48).



#### Занимающиеся в группах общей физической подготовки

Рисунок 11.48 – Дополнительные занятия физической культурой и спортом студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в группах общей физической подготовки

Среди занимающихся в секциях и группах по видам спорта 84,1% респондентов занимаются физической культурой и спортом дополнительно. Как и в группах ОФП, чаще всего респонденты занимаются самостоятельно (48,1%), однако организованные занятия – как в образовательной организации, так и вне ее – пользуются у них чуть большей популярностью (рисунок 11.49).



#### Занимающиеся в секциях и группах по видам спорта

Рисунок 11.49 – Дополнительные занятия физической культурой и спортом студентов образовательных организаций высшего образования, занимающихся в секциях и группах по видам спорта

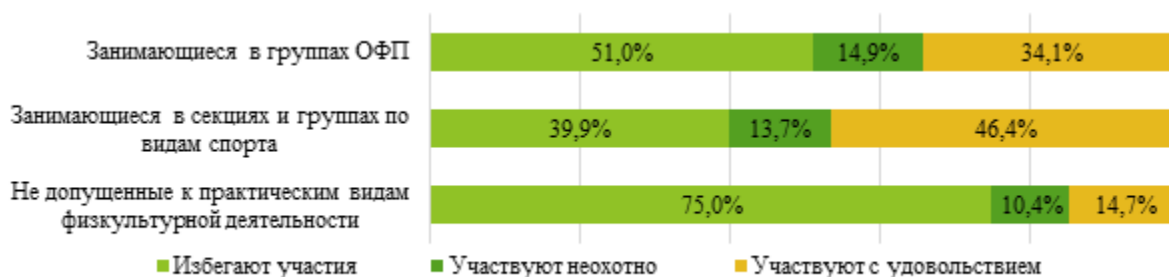
Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности физической культурой и спортом совсем не занимаются 40,9% респондентов (при этом только 23,5% – из-за того, что физическая нагрузка им полностью противопоказана). При этом занятия лечебной физической культурой менее распространены (28%), чем организованные или самостоятельные занятия, идущие вразрез с рекомендациями врачей (31%). Большая часть респондентов занимается самостоятельно, однако есть и те, кто посещает спортивные секции и клубы (рисунок 11.50).



#### Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности

Рисунок 11.50 – Дополнительные занятия физической культурой студентов образовательных организаций высшего образования, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности на занятиях в образовательной организации

Наиболее активно участвуют в вузовских и факультетских физкультурно-спортивных мероприятиях занимающиеся в секциях и группах по видам спорта (среди них участвуют с удовольствием 46,4%). Занимающиеся чуть реже получают удовольствие от участия (34,1%) и чаще избегают данных мероприятий (51%). Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности преимущественно (75%) стараются не участвовать в данных мероприятиях (рисунок 11.51).



#### Все респонденты

Рисунок 11.51 – Участие студентов образовательных организаций высшего образования в физкультурно-спортивных мероприятиях в образовательной организации

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

### ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкетирование обучающихся различных категорий показало, что на всех уровнях образования наблюдаются аналогичные закономерности и существуют сходные проблемы.

Систематизация результатов анкетирования относительно критериев вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура» выявляет следующие поведенческие и психологические характеристики обучающихся, сопровождающие их участие в занятиях, и указывает на существование ряда проблем в области реализации данного предмета (дисциплины) в образовательных организациях.

### ФАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ

На всех уровнях образования обучающиеся получают на занятиях<sup>8</sup> преимущественно физическую подготовку<sup>9</sup>.

Наиболее распространенными являются «традиционные» виды деятельности, связанные с двигательной активностью: физические упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты и кроссы, соревнования. Материал при этом объясняется не всегда и иногда остается непонятым обучающимися.

В общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях довольно широко представлена целенаправленная подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО, а также занятия в спортивном зале или на спортплощадке по интересам после выполнения заданий по программе (в образовательных организациях высшего образования данные практики менее распространены).

Тренажеры пока не нашли на занятиях широкого применения (занятия с их использованием наиболее распространены в профессиональных образовательных организациях и наименее – в общеобразовательных).

Самые распространенные виды спорта, осваиваемые на занятиях, – легкая атлетика, гимнастика с основами акробатики, волейбол, баскетбол и футбол (они чаще всего практикуются обучающимися, занимающимися практическими видами физической культуры, и изучаются теоретически обучающимися, не допущенными к ним). Из секций, посещаемых в качестве обязательных занятий, наибольшей популярностью пользуется волейбол.

Занятия интеллектуальными видами спорта для обучающихся, не допущенных к практическим видам физической культуры, предусмотрены далеко не во всех образовательных организациях (в профессиональных образовательных организациях их практикуют чуть более 40% обучающихся, в остальных – заметно меньше).

Измерение показателей состояния организма и работоспособности (владение навыками самоконтроля которых должен стать результатом освоения программ по физической культуре в соответствии с ФГОС) осуществляют на занятиях около половины обучающихся разных категорий.

---

<sup>8</sup> Под занятиями здесь и далее понимаются уроки физической культуры (на уровне общего образования) и занятия по дисциплине «Физическая культура» (на уровне среднего профессионального и высшего образования).

<sup>9</sup> Возрастные особенности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста обусловили необходимость ограничить объем информации в анкетах для учащихся 3-4-х и 5-7-х классов и использовать в них только линейные вопросы. По этой причине при разработке данных анкет стоял выбор между определением фактической деятельности на занятиях и удовлетворенности организационно-педагогическими условиями обучения. Выбор был сделан в пользу определения удовлетворенности, т.к. данный критерий имеет большее прикладное значение в перспективе совершенствования занятий. Фактическая деятельность на занятиях, соответственно, определялась только начиная с 8-9-х классов.

Теоретическая работа, направленная на формирование у обучающихся знаний в области физической культуры и спорта, представлена на всех уровнях образования достаточно слабо. Использование на занятиях учебников, рабочих тетрадей, дополнительной литературы, наглядных пособий и информационно-компьютерных технологий не является распространенной практикой. Виды деятельности, указывающие на использование педагогами в теоретической работе активных методов обучения, – подготовка проектов, выполнение творческих заданий, дискуссии, выступления с презентациями и др. – также не имеют широкого распространения.

Самостоятельная работа с источниками (подготовка рефератов и эссе) практикуется не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности чаще, чем занимающимися (причем на уровнях среднего профессионального и высшего образования она представлена шире, чем на уровне общего образования, и по распространенности заметно опережает остальные виды деятельности).

При этом во многих образовательных организациях теоретических заданий не получают не только занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности, но и не допущенные к ним (как после перенесенных заболеваний, так и на длительный срок).

Контроль результатов освоения программ в теоретической форме также осуществляется не во всех образовательных организациях (наиболее распространена данная форма контроля в профессиональных образовательных организациях).

Большинство предложенных вариантов теоретической работы в общей сложности выполняют на занятиях от 20% до 45% обучающихся всех категорий, независимо от уровня образования, допуска к практическим видам физкультурной деятельности и модели физического воспитания. Около 60% обучающихся разных категорий также сообщили, что у них проходят лекции по физической культуре или отдельные теоретические занятия без двигательной активности.

Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности в некоторых образовательных организациях также оказывают помощь педагогам на занятии, однако такая позитивная практика активизации обучающихся крайне мало распространена. Более того, при краткосрочном освобождении она реализуется чаще, чем при ограничениях, обусловленных серьезными отклонениями в состоянии здоровья.

Приведенные особенности характерны для всех уровней образования. Однако стоит выделить определенную специфику.

Практически все виды деятельности на занятиях и многие виды спорта менее распространены на уровне высшего образования по сравнению с общим и средним профессиональным образованием.

Теоретическая подготовка, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий, ведется несколько более активно на уровне среднего профессионального образования и наименее – на уровне высшего (общее образование занимает промежуточное положение).

В секциях и группах по видам спорта деятельность обучающихся в целом менее разнообразна, а теоретическая работа представлена в меньшей степени, чем в группах ОФП (наиболее отчетливо это просматривается на уровне высшего образования).

В целом же, судя по ответам обучающихся, ни один вид деятельности – как теоретической, так и практической<sup>10</sup> – не осуществляется во всех образовательных

---

<sup>10</sup> Среди занимающихся практическими видами физкультурной деятельности на всех уровнях образования есть респонденты, отметившие, что на их занятиях отсутствуют физические упражнения, подвижные и спортивные игры и контрольное выполнение двигательных заданий, хотя данные практические виды деятельности предусмотрены программами по предмету (дисциплине) «Физическая культура». Такие ответы могут указывать на неподобающие условия для занятий (отсутствие необходимой спортивной инфраструктуры или профессионального педагога), которые недопустимым образом ограничивают деятельность обучающихся. Также возможно, что респонденты, давшие такие ответы, не смогли разграничить физические упражнения и игровую деятельность.

организациях. Таким образом, определенная доля обучающихся фактически не вовлечена в каждый из возможных видов деятельности.

---

Поскольку виды деятельности отражают используемые педагогами формы, методы и средства обучения (организационно-педагогические условия), выявленные закономерности отчетливо указывают на то, что методический инструментарий педагогов ограничен и не позволяет в полной мере формировать личностные и метапредметные компетенции (общекультурные – в профессиональном образовании). Также очевидна недостаточная работа с обучающимися, не допущенными к практическим видам физкультурной деятельности.

---

### **ПРИКЛАДЫВАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ УСИЛИЯ**

Так как на занятиях преобладает физическая активность, на первый план выходят физические усилия, прикладываемые обучающимися для выполнения двигательно-активных заданий. В целом, на всех уровнях образования наблюдаются одни и те же закономерности, связанные с особенностями здоровья обучающихся.

Так, среди учащихся, занимающихся со всем классом без ограничений, и студентов, занимающихся в группах ОФП без ограничений, – предположительно, относящихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой, – больше всего обучающихся, не страдающих от избытка двигательной активности, с легкостью выполняющих задания, не испытывающих утомления после занятий и хорошо себя чувствующих на следующий день. На уровнях среднего профессионального и высшего образования аналогичные тенденции наблюдаются в секциях и группах по видам спорта (за исключением того, что занимающиеся в секциях и группах по видам спорта чаще отмечают недостаток двигательной активности – следовательно, нуждаются в индивидуальном подходе так же, как и занимающиеся в группах ОФП).

У занимающихся со всем классом или курсом с ограничениями, – предположительно, относящихся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, – более выражены неудовлетворенность объемом двигательной активности, трудности при выполнении двигательно-активных заданий и утомление (в том числе сказывающееся на самочувствии на следующий день). По сравнению с остальными выявленными в соответствии с особенностями здоровья категориями обучающихся здесь меньше всего обучающихся, которые выполняют задания без проблем и испытывают недостаток двигательной активности, и больше всего тех, для кого объем двигательной активности избыточен.

Среди занимающихся в отдельных группах, направленных на коррекцию нарушений здоровья, – предположительно, относящихся к специальной медицинской группе типа «А», – значительная доля обучающихся также плохо справляется с заданиями, считает объем двигательной активности неоптимальным, а сами занятия – утомительными. По сравнению с другими группами здесь больше всего обучающихся, не способных справиться с заданиями, испытывающих сильное утомление непосредственно после занятий и плохо себя чувствующих на следующий день (последнее характерно не для всех категорий обучающихся). Тем не менее, в данной группе также больше всего обучающихся, для которых объем двигательной активности на занятиях недостаточен.

При этом примечательно, что объем двигательной активности несколько по-разному оценивается обучающимися разных категорий: учащиеся 5-7-х классов чаще



жалуются на недостаток двигательной активности, а обучающиеся более старшего возраста – на его избыток<sup>11</sup>.

Таким образом, прикладываемые физические усилия не оптимальны для части обучающихся, что, несомненно, снижает их вовлеченность в занятия.

Более того, многие из не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности отметили, что им мешают выполнять теоретические задания на занятиях проблемы со здоровьем. Для них, соответственно, нагрузка также чрезмерна (несмотря на то что значительных физических усилий они не прикладывают).

Кроме того, практически во всех категориях около 10% обучающихся – как занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, так и не допущенных к ним – отметили, что для освоения программы им требуется больше времени, чем отводится на занятия (в 5-7-х классах эта доля выше).

Помимо этого, для определенной доли обучающихся всех категорий одним из факторов, препятствующих активности на занятиях, является лень. Данный фактор получает все большее распространение с возрастом обучающихся (хотя студентам профессиональных образовательных организаций, занимающимся в секциях и группах по видам спорта, лень менее свойственна, чем их сверстникам на данном и остальных уровнях образования). Лень указывает на то, что посещение занятий требует от обучающихся волевых усилий, которые они по тем или иным причинам не готовы прикладывать.

Необходимость временных затрат, превышающих лимит времени на занятия, и нежелание расходовать собственные ресурсы также негативно сказываются на вовлеченности в занятия.

---

Выявленные закономерности указывают на недостаточное внимание педагогов к индивидуальным особенностям обучающихся и, в первую очередь, к особенностям их здоровья, результатом чего является неадекватность физической (или интеллектуальной, в случае противопоказаний к двигательной-активной физкультурной деятельности) нагрузки их возможностям, неприемлемая для них моторная плотность занятия и дефицит времени для усвоения материала.

---

## **НАЛИЧИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОТРЕБНОСТИ В ЗАНЯТИЯХ**

На всех уровнях образования у обучающихся преобладает автономная, основанная на собственных потребностях и убеждениях, мотивация к посещению занятий. Наиболее распространены мотив укрепления здоровья и ряд мотивов, связанных с двигательной активностью: оптимизация двигательного режима (т.е. возможность подвигаться, размяться, предотвратить гиподинамию), развитие физических качеств, приобретение прикладных двигательных умений и навыков, которые могут быть использованы в повседневной жизни. Однако эти и другие положительные мотивы движут далеко не всеми обучающимися: во всех категориях доля тех, кто руководствуется хотя бы одним из них, редко превышает 60%. У занимающихся практическими видами физкультурной деятельности положительные мотивы присутствуют чаще, чем у не допущенных к ним.

При этом с возрастом акценты смещаются: если у занимающихся практическими видами физкультурной деятельности в младшем школьном и младшем подростковом возрасте первое место занимает укрепление здоровья, то со старшего подросткового возраста на первый план выходит оптимизация двигательного режима,

---

<sup>11</sup>Вопрос, касающийся удовлетворенности объемом двигательной активности, не задавался учащимися 3-4-х классов: ввиду необходимости сократить анкеты для данной категории обучающихся прикладываемые ими физические усилия определялись только на основе оценок легкости выполнения заданий и утомления.



а распространенность мотивов, связанных с избеганием наказания, увеличивается. К приобретению новых знаний также стремится заметно меньше обучающихся.

На уровнях среднего профессионального и высшего образования мотивация несколько различается при занятиях в группах ОФП и в секциях и группах по видам спорта: в первом случае для обучающихся более значима оптимизация двигательного режима, а во втором – развитие физических качеств. Кроме того, занимающихся в группах ОФП значительно чаще мотивирует к посещению занятий необходимость получения оценки или зачета и угроза негативных последствий со стороны преподавателей и администрации, – особенно выражена эта неблагоприятная тенденция на уровне высшего образования, что говорит о низком уровне значимости обязательных занятий по физической культуре среди жизненных приоритетов студентов и необходимости особым образом формировать у них интерес к этим занятиям как возможности развивать лично и профессионально значимые умения и навыки.

У не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности со старшего подросткового возраста начинают доминировать мотивы получения положительной оценки и предотвращения возможных проблем с педагогами и администрацией (хотя в более раннем возрасте чаще встречаются мотивы укрепления здоровья и приобретения новых знаний) – вероятно, сказывается проявляющаяся со временем разочарованность обучающихся в том, что уроки будут полезны для борьбы с их недугом. На уровне высшего образования это также проявляется наиболее отчетливо.

Высокую важность предмета (дисциплины) «Физическая культура» в целом признают далеко не все обучающиеся. При этом на уровне общего образования субъективные оценки важности данного предмета последовательно снижаются от начальных к старшим классам. Студенты профессиональных образовательных организаций дают более высокие оценки, чем учащиеся 8-11-х классов. Студенты образовательных организаций высшего образования дают самые низкие оценки. Во всех случаях занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности оценивают важность предмета (дисциплины) выше, чем не допущенные к ним. На уровнях среднего профессионального и высшего образования также есть существенные различия между занимающимися в группах ОФП и секциях и группах по видам спорта (для последних дисциплина гораздо более важна).

Если бы занятия не были обязательными, определенная доля обучающихся (особенно из числа не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности) предпочла бы отказаться от них, а большая часть ходила бы только при наличии времени и желания. На уровне общего образования доля обучающихся, которые всегда посещали бы занятия, от начальных к старшим классам резко снижается; минимальна доля таких обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Примечательно, что на уровнях среднего профессионального и высшего образования модель физического воспитания обуславливает значительные различия: занимающиеся в секциях и группах по видам спорта готовы посещать все занятия намного чаще, чем занимающиеся в группах ОФП.

На всех уровнях образования обучающиеся пропускают занятия без уважительной причины, причем с возрастом доля, признающих это, увеличивается, достигая максимума в образовательных организациях высшего образования. Также среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности таких обучающихся больше, чем среди занимающихся.

Вместе с тем обучающиеся в подавляющем большинстве полагают, что физическая культура и спорт необходимы человеку для полноценной жизни (хотя среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности доля обучающихся, придерживающихся данного мнения, несколько меньше, чем среди занимающихся). Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности, для которых проблема восстановления здоровья является лично значимой, также в большинстве

согласны с тем, что физическая культура способна помочь преодолеть болезнь или облегчить ее.

Большинство обучающихся, придерживаясь таких взглядов, занимается физической культурой и спортом дополнительно – самостоятельно или в спортивных клубах и секциях в своей образовательной организации или вне ее (причем во всех категориях доля занимающихся дополнительно превышает долю тех, кто дает важности предмета «Физическая культура» максимально высокие оценки).

Важно, что около половины не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности в образовательной организации также в свободное время посещают организованные физкультурно-спортивные занятия или выполняют физические упражнения самостоятельно; еще около четверти могли бы заниматься с определенными ограничениями.

В физкультурно-спортивных мероприятиях, дополняющих программу по предмету (дисциплине) «Физическая культура», с готовностью принимают участие не все обучающиеся (это особенно характерно для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, т.е. тех, кто ввиду своего состояния здоровья может выступать только в роли болельщиков или помощников организаторов). С возрастом доля обучающихся, участвующих в мероприятиях с удовольствием, сокращается, а доля избегающих участия увеличивается; ситуация наиболее негативна на уровне высшего образования.

Приведенные результаты показывают, что многие обучающиеся не придают большого значения предмету (дисциплине) «Физическая культура», а устойчивая внутренняя потребность в занятиях в рамках основной образовательной программы у них отсутствует (даже при том, что физическая культура и спорт могут представлять для них ценность). Такая позиция указывает на недостаточную вовлеченность обучающихся в занятия.

Более того, значительная доля обучающихся не используют другие возможности физкультурно-спортивной деятельности в образовательной организации: посещение школьных и студенческих спортивных клубов и секций, участие в мероприятиях.

---

Описанные результаты свидетельствуют о том, что работа по формированию у обучающихся положительной автономной мотивации к занятиям отсутствует в образовательных организациях или ведется неэффективно. Кроме того, занятия для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, по всей видимости, не способны удовлетворить их потребность в двигательной активности и физической нагрузке и имеют для них низкую значимость и привлекательность.

---

## **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ЗАНЯТИЯ**

На всех уровнях образования на занятиях у обучающихся преобладают положительные эмоции: удовлетворение, интерес, веселье, радость. Однако практически во всех категориях доля обучающихся, которые их испытывают, не превышает 60%.

Занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности испытывают больше положительных и меньше отрицательных эмоций, чем не допущенные к ним. В образовательных организациях высшего образования занимающиеся в секциях и группах по видам спорта чаще испытывают на занятиях удовлетворение и интерес, чем занимающиеся в группах ОФП, и реже указывают на состояние скуки. Получение положительных эмоций больше всего мотивирует к посещению занятий учащихся 10-11-х классов и студентов, занимающихся в секциях и группах по видам спорта.

Таким образом, не все обучающиеся эмоционально вовлечены в занятия (в особенности это относится к не допущенным к практическим видам физкультурной деятельности).

---

Низкая эмоциональная вовлеченность указывает на то, что, с одной стороны, занятия недостаточно привлекательны для обучающихся, с другой, – что не всем обучающимся удастся достичь желаемых результатов, которые сопровождались бы удовлетворением и другими положительными эмоциями. Последнее является признаком недостаточной индивидуализации образовательного процесса: не создаются условия для того, чтобы каждый обучающийся мог почувствовать себя успешным.

---

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Не всем обучающимся интересны виды спорта, которые практикуются (или изучаются в теоретическом аспекте при противопоказаниях к физическим нагрузкам) на занятиях; ни один вид спорта принципиально не привлекает всех обучающихся. Более того, предпочтения обучающихся в видах спорта нередко не согласуются с актуальными практиками. Это необходимо учитывать при формировании вариативной части основной образовательной программы (тогда как чаще всего она исходит из компетенций имеющихся кадров или наличия материально-технической базы).

Из мало распространенных видов спорта наибольший интерес вызывают плавание, спортивное ориентирование, пулевая стрельба, настольный теннис, чуть меньший – бадминтон, шашки, аэробика, единоборства. При этом практически во всех категориях более чем для 50% обучающихся привлекательны настольный теннис, пулевая стрельба и шашки, т.е. мало подвижные виды спорта, которые они могли бы осваивать на практике<sup>12</sup>.

На уровнях среднего профессионального и высшего образования часть занимающихся в секциях и группах по видам спорта выражают недовольство тем, что занятия посвящены только одному спортивному направлению (причем в образовательных организациях высшего образования это выражается более отчетливо).

На всех уровнях образования занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности менее удовлетворены содержанием занятий, чем не допущенные к ним (хотя они находят недостатки преимущественно в части физической подготовки)<sup>13</sup>. Так, почти во всех категориях более 20% занимающихся практическими видами физкультурной деятельности отмечают недостаток интересных физических упражнений и подвижных и спортивных игр, а также слабую представленность в программе современных спортивных направлений, но только около 7% – недостаток интересных теоретических тем. Исключение составляют занимающиеся в секциях и группах по видам спорта в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования: среди них значительно меньше тех, кому недостает на занятиях игровой деятельности, и больше тех, кому не хватает интересной теоретической информации. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности содержательные недостатки занятий, связанные с изучаемым

---

<sup>12</sup>В 5-7-х классах получены меньшие количественные показатели. Это, вероятно, объясняется постановкой вопроса в анкетах, рассчитанных на различные категории респондентов: учащимся 5-7-х классов вопрос о предпочтениях был задан в линейной форме («какие виды спорта ты бы хотел освоить на уроках физкультуры?»), а учащимся 8-9-х и 10-11-х классов и студентам – в табличной (формулировка вопроса для учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, – «какие виды спорта хотя бы изредка практикуются на уроках, и как ты к ним относишься?»; предпочтения определялись как сумма ответов «бывает, и мне нравится» и «не бывает, но мне бы хотелось»). В анкетах для учащихся 3-4-х классов вопрос о предпочтениях в видах спорта не задавался, т.к. при его включении объем анкет был бы чрезмерным для детей данного возраста.

<sup>13</sup>Детальный анализ недостатков содержания программы был предусмотрен в анкетах для учащихся 8-9-х и 10-11-х классов и студентов.

теоретическим материалом и доступными практическими заданиями, во всех категориях выделяют около 15% обучающихся.

Описанные закономерности также согласуются с тем, что не все обучающиеся на занятиях испытывают интерес.

Неполная удовлетворенность содержанием материала, осваиваемого в практической и теоретической форме, не способствует вовлеченности обучающихся в занятия.

---

Приведенные данные показывают, что реализуемые программы по предмету (дисциплине) «Физическая культура», очевидно, не учитывают интересов и предпочтений обучающихся и нуждаются в модернизации.

---

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ**

На всех уровнях образования во всех категориях присутствует некоторая доля обучающихся, которым не нравится тот или иной вид деятельности на занятиях (ни один вид деятельности в итоге не устраивает 100% обучающихся).

Более того, обучающиеся далеко не всегда отдают предпочтение распространенным видам деятельности: некоторые из них хотели бы заниматься тем, что не практикуется в их образовательной организации, но предпочли бы отказаться от заданий, которые они выполняют. Так, выполнение упражнений на тренажерах и измерение показателей состояния организма вызывают достаточно большой интерес, хотя не имеют широкого распространения. Теоретическая подготовка с использованием информационно-компьютерных технологий (просмотр фильмов и презентаций, выполнение заданий на компьютере) более привлекательна для обучающихся, чем работа с учебниками, рабочими тетрадями или дополнительной литературой и подготовка рефератов и эссе, однако она, очевидно, ведется далеко не во всех образовательных организациях<sup>14</sup>.

Среди недостатков занятий также отмечено однообразие видов деятельности, отсутствие возможности выбирать, чем заниматься, в соответствии со своими интересами и потребностями (причем данные недостатки более значимы для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности), а также недостаток понятного объяснения материала.

Не все обучающиеся, таким образом, удовлетворены своей деятельностью и, соответственно, организационно-педагогическими условиями обучения, что ведет к их недостаточной вовлеченности в занятия.

---

Данные результаты еще раз указывают на ограниченность методического инструментария педагогов, а также его неэффективное использование и заостряют внимание на проблеме учета потребностей, предпочтений и интересов обучающихся при организации занятий и выборе форм, методов и средств обучения.

---

---

<sup>14</sup>Как и в случае с предпочтениями в видах спорта, меньшие количественные показатели в 3-4-х и 5-7-х классах объясняются постановкой вопроса: учащимся данных категорий вопрос задавался в линейной форме, а более старшим респондентам – в табличной.

## **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На всех уровнях образования активности обучающихся на занятиях препятствуют одни и те же факторы, связанные со спортивной инфраструктурой образовательных организаций: отсутствие современных спортивных сооружений (а в некоторых случаях – принципиальное отсутствие не только оборудованных спортивных площадок или бассейна, но и элементарного спортивного зала), неблагоприятные условия для занятий (недостаточный размер спортивного зала, некомфортный воздушно-тепловой режим, отсутствие удобных раздевалок и душевых), недостаток или неудовлетворительное состояния инвентаря и оборудования. Неоптимальный режим занятий (их проведение в конце учебного дня, когда проявляется утомление после предыдущих занятий, или, напротив, наличие в расписании занятий по другим, более сложным, предметам (дисциплинам) после физической культуры) также значительно мешает обучающимся заниматься.

На уровне высшего образования в число наиболее значимых негативных факторов также входит территориальная удаленность спортивных объектов от основного учебного корпуса.

При этом неблагоприятное влияние факторов, не связанных непосредственно с условиями для выполнения двигательно-активных заданий, отмечают и не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности.

В целом список негативных факторов, присутствующих в образовательных организациях, судя по полученным свободным ответам, значительно шире предложенного в анкетах.

Воздействие данных факторов снижает удовлетворенность условиями и организацией образовательного процесса и отрицательно отражается на вовлеченности обучающихся в занятия.

---

Некоторые факторы, препятствующие активности обучающихся на занятиях, призывают обратить внимание на соблюдение в образовательных организациях санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации образовательного процесса и на оснащенность спортивных залов и сооружений общеобразовательных организаций современным спортивным оборудованием и инвентарем.

---

## **СОЦИАЛЬНАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ЗАНЯТИЯ**

Небольшая доля обучающихся испытывает неприязнь к педагогу и трудности во взаимодействии в команде или избегает занятий в силу социально-экономических факторов (в частности, из-за материального неблагополучия семьи, на которое указывает отсутствие хорошей спортивной формы).

Возможность общения с одноклассниками или одноклассниками практически во всех категориях мотивирует к посещению занятий менее 30% обучающихся (при этом на уровне общего образования мотив мало распространен, но с возрастом приобретает все большую значимость).

Таким образом, обучающиеся социально вовлечены в занятия в разной степени.

---

Данные результаты свидетельствуют о том, что на занятиях уделяется недостаточно внимания командообразованию. Более того, судя по наличию обучающихся, испытывающих неприязнь к учителю или преподавателю, и свободным ответам обучающихся о недостатках организации занятий, педагоги в некоторых случаях позволяют себе некорректное поведение – такая ситуация должна стать объектом более пристального текущего контроля со стороны администрации образовательных организаций.

---

## **ОБЪЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

На всех уровнях образования обучающиеся с большей или меньшей регулярностью пропускают занятия и, соответственно, не имеют возможности освоить в рамках учебной деятельности те или иные материалы программы (на уровне высшего образования это выражено сильнее, чем на остальных). Не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности при этом имеют гораздо больше пропусков в течение учебного года, чем занимающиеся; среди них также гораздо чаще встречаются те, кто пропускает большую часть занятий.

Во всех категориях занимающиеся практическими видами физкультурной деятельности чаще получают отметку «отлично» по физической культуре или «зачет» при безотметочной системе оценивания, чем не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности. На уровне общего образования также отмечается, что учащиеся 3-4-х и 10-11-х классов чаще имеют данные оценки, чем учащиеся 5-9-х классов. В целом же среди занимающихся практическими видами физкультурной деятельности положительные оценки получает подавляющее большинство обучающихся всех категорий. Среди не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности доля имеющих отрицательные оценки несколько выше, причем в их числе есть те, кто не аттестован по предмету (дисциплине) «Физическая культура».

Обучающиеся, регулярно пропускающие занятия и имеющие отрицательные оценки (или не аттестованные), по всей вероятности, слабо вовлечены в занятия.

---

Представленные данные целесообразно соотнести с участием обучающихся в контрольных мероприятиях. Судя по описаниям фактической деятельности на занятиях, во всех категориях теоретические самостоятельные и контрольные работы по физической культуре выполняют не более половины обучающихся – как занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, так и не допущенных к ним. Также не все обучающиеся выполняют физические упражнения на оценку, т.е. сдают нормативы (хотя это вызывает некоторые сомнения). Исходя из этого, возникает вопрос об объективности оценивания результатов освоения программы.

---

## **СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Данные субъективной оценки приобретенных знаний, умений и навыков показали, что в каждой категории есть некоторая доля обучающихся, не достигших в ходе обучения результатов, предусмотренных требованиями ФГОС (в анкеты были заложены требования ФГОС как текущего для обучающихся, так и предыдущих уровней образования; такой подход был ориентирован на то, чтобы определить, во-первых, насколько обучающиеся компетентны в области физической культуры, а во-вторых, насколько сложившиеся в образовательных организациях практики реализации предмета (дисциплины) «Физическая культура» удовлетворяют запросы новой нормативной базы).



На всех уровнях образования у обучающихся наблюдаются значительные пробелы в знаниях, касающихся общих понятий и истории физической культуры и спорта, значения и направлений физической культуры и спорта в современном обществе, организации самостоятельных занятий физической культурой, контроля и повышения работоспособности, профилактики заболеваний, рационального режима дня, утренней гимнастики и закаливания. Лучше всего изучены обучающимися техника выполнения физических упражнений, правила подвижных и спортивных игр, а также техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

У не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности во всех категориях уровень знаний несколько ниже, чем у занимающихся. При этом многие из них не получают представления о том, каким образом физическая культура может найти применение в их жизни (какие возможности занятий физической культурой существуют при их заболевании и какие средства физической культуры могут быть использованы для улучшения состояния их здоровья).

Независимо от допуска к практическим видам физкультурной деятельности, у обучающихся крайне слабо сформированы умения и навыки, связанные с планированием и проведением самостоятельных занятий физической культурой (в том числе разработка комплексов физических упражнений для развития определенных физических качеств и подбор физической нагрузки с учетом индивидуальных особенностей) и составлением распорядка дня – знания, сопутствующие данным умениям и навыкам, также приобретены не всеми обучающимися. У занимающихся практическими видами физкультурной деятельности во всех категориях наиболее сформированы умения и навыки, связанные с выполнением физических упражнений и подвижными и спортивными играми. В то же время не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности довольно редко приобретают умения и навыки в интеллектуальных видах спорта, которые они могли бы практиковать.

Тенденции на всех уровнях образования одинаковы, хотя доли обучающихся несколько различаются<sup>15</sup>.

Обучающихся, совершенно не имеющих знаний, умений и навыков по какому-либо вопросу, нельзя назвать вовлеченными в занятия.

---

Немалая доля обучающихся, которые не приобрели на занятиях тех или иных знаний, умений и навыков в области физической культуры, является индикатором того, что сложившиеся практики реализации предмета (дисциплины) «Физическая культура» не обеспечивают выполнения требований ФГОС. Кроме того, наблюдаемая несогласованность объективных оценок обучающихся по предмету (дисциплине) «Физическая культура» и субъективных оценок приобретенных на занятиях знаний, умений и навыков ставит под сомнение эффективность используемых оценочных средств.

---

<sup>15</sup>Более низкие количественные показатели в 3-4-х и 5-7-х классах по сравнению с другими категориями респондентов могут быть обусловлены постановкой вопроса. В целях субъективной оценки приобретенных знаний учащимся данных классов предлагалось отметить в предложенном списке, что они узнали на уроках физической культуры, а учащимся 8-11-х классов и студентам требовалось оценить объем своих знаний по ряду вопросов, отражающих содержание программы. Аналогичным образом были построены вопросы, относящиеся к приобретенным умениям и навыкам.

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ**

Анкетирование родителей дополнило результаты, касающиеся реализации предмета «Физическая культура» на уровне общего образования.

В ответах родителей учащихся всех классов прослеживаются одни и те же тенденции и выделяются общие проблемы; данные согласуются с результатами анкетирования учащихся.

Соотнесение результатов анкетирования с критериями родительской вовлеченности в физическое воспитание детей приводит к следующим заключениям.

### **ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА**

Во всех классах более 95% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и более 80% родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, убеждены в том, что их детям необходимы физическая культура и спорт.

В то же время высокую важность предмета «Физическая культура» признает значительно меньшая доля респондентов (разрыв между родителями учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности и не допущенных к ним, при этом сохраняется).

Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, в большинстве хотели бы, чтобы их дети всегда ходили на уроки. Однако среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, многие отказывались бы от этих уроков при наличии других – на их взгляд, более важных – занятий или в принципе предпочли бы исключить уроки физической культуры из обязательной части основной общеобразовательной программы.

Небольшая часть родителей не только не придает этому предмету большого значения, но и не требует от детей его успешного освоения.

По всем описанным параметрам доля родителей, заинтересованных в физическом воспитании детей, постепенно сокращается от 3-4-го к 10-11-м классам. При этом среди родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, во всех случаях она заметно меньше, чем среди родителей учащихся, не допущенных к ним.

Таким образом, среди родителей есть те, кто не осознает необходимость физического воспитания, что, без сомнения, негативно отражается на отношении их детей к физической культуре и спорту. Также многие родители не отводят образовательным организациям важную роль в физическом воспитании детей.

---

Несогласованность оценок важности предмета «Физическая культура» и мнений о необходимости физической культуры и спорта для детей показывает, что, с позиции родителей, образовательные организации не всегда способны обеспечить полноценное физическое воспитание детей. Также результаты указывают на то, что образовательные организации недостаточно ведут здоровьеориентированную работу с родителями, поэтому физическая культура и спорт не всегда представляет для них ценность.

---



## **ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Подавляющее большинство родителей во всех классах в той или иной степени осведомлены о том, как проходят уроки физической культуры у их детей.

Информацию родители получают преимущественно от детей, причем дети рассказывают об уроках по собственному желанию почти в два раза чаще, чем по просьбе родителей. Родительские собрания и сайты образовательных организаций достаточно редко обеспечивают родителей полной информацией. Немногие родители проявляют инициативу и обращаются с вопросами об этих уроках к учителям или обсуждают их с другими родителями в классе.

Во всех классах присутствует и определенная доля тех, кто в целом не интересуется реализацией предмета «Физическая культура» и не хотел бы узнать, как проходят уроки.

Общая тенденция такова, что родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, во всех классах менее осведомлены об уроках (хотя в их числе больше тех, кто взаимодействует с учителями в индивидуальном порядке). Более того, с возрастом детей осведомленность родителей снижается.

Определенная доля родителей, соответственно, не имеет достаточной информации для того, чтобы судить о качестве физического воспитания детей в образовательных организациях. В целом же, родители проявляют небольшой интерес к урокам физической культуры; многие из них не стремятся обсуждать их не только с педагогами, но и со своими детьми.

---

Приведенные данные свидетельствуют о том, что предмет «Физическая культура» слабо освещается на сайтах образовательных организаций и на родительских собраниях. Образовательные организации, таким образом, не позиционируют этот предмет как важный. При этом у родительской общественности определенно есть потенциал для большей вовлеченности в физическое воспитание их детей (на это указывают данные о том, что часть родителей не знает, как организованы уроки, но хотели бы знать).

---

## **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Во всех классах родители в большей части удовлетворены тем, как реализуется предмет «Физическая культура», однако больше половины все же находят в его реализации какие-либо недостатки. При этом от 3-4-го к 10-11-м классам удовлетворенность родителей снижается. Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, в целом менее удовлетворены.

В случаях, когда дети занимаются практическими видами физкультурной деятельности, родители чаще всего выражают недовольство спортивной инфраструктурой образовательных организаций: недостаточной оснащенностью инвентарем и оборудованием, неудовлетворительным состоянием спортивных залов, отсутствием удобных раздевалок и душевых (или же их полным отсутствием) и др. Кроме того, в разных классах до 15% родителей не устраивает, что уроки направлены только на физическое воспитание и, на их взгляд, не способствуют интеллектуальному и личностному развитию детей, и до 10% – что они построены вокруг сдачи нормативов. Однако нормативы в основном не вызывают негативного отношения: так, большинство респондентов позитивно относятся к Комплексу ГТО, который устанавливает требования к уровню физической подготовленности и предполагает выполнение тестовых испытаний с установленными нормами.

Также определенная, хотя и небольшая, доля родителей отметила другие недостатки: неадекватность физических нагрузок возможностям детей, неучет их интересов и предпочтений, недостаточное внимание к индивидуальным особенностям и состоянию здоровья, несоблюдение техники безопасности на уроках.

Для родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, наиболее значимым недостатком является направленность уроков на физическую подготовку здоровых детей и невнимание к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Также родители недовольны тем, что детям приходится находиться во время уроков в спортивном зале в некомфортных условиях. Кроме того, недовольство вызывает избыток самостоятельной работы с литературой и большое количество письменных работ, которые приходится выполнять детям (особенно это выражено в 10-11-х классах). Выделяются и другие недостатки: недостаточное внимание учителей на уроках, неучет интересов и предпочтений детей, отсутствие интеллектуально и личностно развивающих заданий.

Родители значительно расширили предложенный в анкетах список недостатков. Например, многие родители считают отметочную систему оценивания нецелесообразной. Свободные ответы родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, при этом указывают на существование более серьезных проблем. В частности, неоднократно указывалось, что в образовательных организациях не проводятся занятия для детей, относящихся к специальной медицинской группе. Также некоторые родители писали, что их детям, при всех их усилиях, не ставятся отметки выше «хорошо» или даже «удовлетворительно» (существование такой негативной практики подтверждается тем, что учащиеся, не допущенные к практическим видам физкультурной деятельности, имеют более низкие оценки, чем занимающиеся).

Многие родители, таким образом, считают, что предмет «Физическая культура» реализуется неоптимально.

---

Представленные данные подтверждают наличие выявленных по результатам анкетирования учащихся проблем, связанных с содержанием и организацией уроков физической культуры, условиями их проведения и существующей системой оценивания. Более того, они выявляют проблему, не очевидную из ответов учащихся: в некоторых образовательных организациях к практическим видам физкультурной деятельности не допускаются дети, относящиеся к специальной медицинской группе для занятий физической культурой, хотя для них должны проводиться занятия, предусматривающие умеренную двигательную активность и доступные им физические нагрузки.

---

### **СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ РЕБЕНКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Оценка родителями результативности занятий в большой степени зависит от того, занимаются ли их дети практическими видами физкультурной деятельности.

Во всех классах более 90% родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, видят какие-либо положительные результаты. Чаще всего отмечалось, что уроки укрепляют здоровье детей, приобщают их к здоровому образу жизни и оптимизируют двигательный режим (однако ни один из этих результатов не отметили более 65% родителей). Результаты, связанные с физическим развитием и совершенствованием, приобретением знаний, двигательных умений и навыков, развитием волевых качеств, во всех классах выделили от 20% до 30% родителей.

Родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, значительно реже находят уроки полезными для детей. Больше всего родителей – до 42% – отметили, что уроки приобщают детей к здоровому образу жизни и

формируют новые знания. Другие положительные результаты они также отмечали не так часто, как родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности.

Далеко не все родители, следовательно, считают, что уроки физической культуры полностью раскрывают свой потенциал в физическом воспитании детей.

---

Данные результаты указывают на то, что, по-видимому, предмет «Физическая культура» в части образовательных организаций не решает свои образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные и воспитательно-развивающие задачи.

---

### **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА**

Во всех классах родители считают в наибольшей степени ответственными за результаты, достигаемые на уроках физической культуры, самих детей, в чуть меньшей – учителей физической культуры. Собственную ответственность в разных классах признают от 20% до 30% родителей, независимо от того, допущены ли дети к практическим видам физкультурной деятельности. От 3-4-х к 10-11-м классам родители возлагают все больше ответственности на детей и все меньше – на учителей физической культуры и на себя.

Тем не менее, большинство родителей принимает какие-либо меры, чтобы привлечь детей к физической культуре и спорту. Наиболее распространенные меры – поощрение детей за положительные оценки по физической культуре, организация занятий в спортивных клубах и секциях во внеурочной время, а также совместные с детьми занятия физической культурой и спортом и активный отдых (однако даже к ним во всех классах прибегает не более 42% родителей; другие меры редко предпринимают более 20%).

При этом состояние здоровья детей обуславливает существенные различия. Так, родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, во всех классах чаще отправляют детей в спортивные клубы и секции. В то же время родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, до 8-9-х классов включительно чаще занимаются вместе с детьми, а в 10-11-х классах чаще разрешают им заниматься в спортивных клубах и секциях, несмотря на медицинские противопоказания (также важно, что начиная с 5-7-х классов доля тех, кто разрешает детям заниматься с нарушением медицинских противопоказаний превышает долю тех, кто водит детей на рекомендованные врачом организованные занятия лечебной физической культурой, а также приобщает их к интеллектуальным видам спорта).

Родители учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, также чаще стимулируют детей участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях и занимаются физической культурой и спортом сами, подавая детям положительный пример и привлекая их интерес. Часть из них также подкрепляет занятия детей покупкой хорошей спортивной формы и качественного спортивного инвентаря и отправляют детей на период каникул в спортивные лагеря или обычные лагеря на профильные спортивные смены.

Родители беседуют с детьми о физической культуре и спорте и советуют им книги, фильмы и телепередачи соответствующей тематики независимо от возможности детей заниматься практическими видами физкультурной деятельности (при этом некоторые родители учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности, специально рассказывают детям об известных спортсменах с ограниченными возможностями здоровья и приводят примеры успешной спортивной карьеры людей,

сумевших преодолеть заболевания). Очень небольшой доле родителей свойственно наказывать детей за отрицательные оценки по физической культуре.

Взаимодействие с образовательными организациями в интересах приобщения детей к физической культуре и спорту не является для родителей распространенной практикой: во всех классах не более 10% родителей посещают школьные физкультурно-спортивные мероприятия и не более 4% участвуют в организации физкультурно-спортивной работы.

С возрастом детей родители проявляют все меньшую активность и все реже принимают какие-либо меры.

В целом же, хотя большинство родителей участвуют в физическом воспитании детей, многие из них ограничиваются отдельными мерами и не готовы разделить с образовательными организациями ответственность за приобщение детей к физической культуре и спорту.

---

Результаты указывают на то, что образовательные организации недостаточно привлекают родителей к физическому воспитанию детей. Совместные детско-родительские физкультурно-спортивные мероприятия и открытые мероприятия, которые могут посетить родители, мало распространены (или родители не мотивированы к участию в них). Также родители слабо вовлекаются в организацию физкультурно-спортивной работы.

---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Хотя выявленные закономерности и проблемы являются общими для всех уровней образования, степень их выраженности различается. Количественные показатели, характеризующие вовлеченность обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура» по разным критериям, практически во всех случаях далеки от 100%, однако по многим критериям также прослеживается отчетливая негативная динамика от начального общего к профессиональному образованию, причем в образовательных организациях высшего образования ситуация менее благоприятна, чем в профессиональных образовательных организациях (примечательно, что среднее профессиональное образование в некоторых позициях также «опережает» среднее (полное) общее образование). В особенности это касается потребности обучающихся в занятиях (оценки их значимости и мотивации к их посещению), а также удовлетворенности содержанием программы и организационно-педагогическими условиями обучения (в частности, интереса к различным тематическим составляющим и видам деятельности). Более того, с возрастом обучающиеся все чаще предпочитают обязательному изучению предмета (дисциплины) «Физическая культура» самостоятельные или организованные занятия физической культурой и спортом в свободное время. При этом общая оценка удовлетворенности занятиями не является в достаточно степени показательной: распределение оценок удовлетворенности изменяется от младшего школьного к юношескому возрасту, однако не имеет принципиальных различий на уровнях среднего (полного), среднего профессионального и высшего образования и, что наиболее существенно, не раскрывает отношения обучающихся к различным аспектам занятий – обучающиеся могут вкладывать в нее совершенно разные смыслы<sup>16</sup>.

На всех уровнях образования обращает на себя внимание низкая вовлеченность в занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стоит отдельно отметить, что обучающиеся, относящиеся к специальной медицинской группе для занятий физической культурой и не имеющие полных противопоказаний к физическим нагрузкам, в некоторых случаях не допускаются к практическим видам физкультурной деятельности в образовательных организациях, несмотря на требования законодательства Российской Федерации к организации занятий по физической культуре для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Обучающиеся, имеющие полные противопоказания к физическим нагрузкам, могли бы осваивать интеллектуальные виды спорта, однако это реализуется крайне редко. В целом обучающиеся, имеющие ограничения или противопоказания к физическим нагрузкам (на короткий или длительный период), как правило, не задействованы в занятии – они либо занимаются своими делами, либо уходят с него.

Остро стоит проблема дифференциации нагрузки и контрольных нормативов с учетом типа конституции, уровня физического развития и состояния здоровья обучающихся. Отдельного внимания требует не только специальная, но и подготовительная медицинская группа для занятий физической культурой: именно обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, чаще всего указывают на неадекватность физических нагрузок, чрезмерное утомление после выполнения двигательного-активных заданий и дискомфорт на следующий день после занятий.

Вместе с тем нельзя не отметить, что обучающиеся образовательных организаций всех уровней образования, вне зависимости от особенностей здоровья, показали в своих ответах заинтересованность в улучшении занятий и готовность к сотрудничеству.

---

<sup>16</sup> В целом, в рамках настоящего исследования общая оценка удовлетворенности не может служить основанием для определения различий между уровнями образования: вопросы, касающиеся субъективной оценки удовлетворенности занятиями, были построены по-разному для учащихся 3-7-х классов и остальных обучающихся (для последних были предусмотрены более дифференцированные варианты ответа).

Во-первых, они продемонстрировали высокую степень осознания ценности физической культуры и спорта в жизни человека, в том числе для укрепления здоровья, и проявили желание заниматься физкультурно-спортивной деятельностью. Во-вторых, обучающиеся отразили в ответах свои предпочтения и указали на то, каким образом можно было бы улучшить занятия.

Полученные результаты позволяют заключить, что основные пути повышения привлекательности занятий для обучающихся (и, как следствие, повышения их вовлеченности в эти занятия) – это:

- предоставление разнообразных возможностей для занятий по интересам (и с учетом индивидуальных особенностей) в рамках и после освоения обязательной части программы, причем на основе как традиционных, так и современных спортивных направлений;
- усиление игрового и соревновательного компонентов занятий, позволяющих развивать метапредметные (общекультурные) компетенции (умение организовывать эффективную коммуникацию, работать в команде, обеспечивать честную конкуренцию и др.);
- использование на занятиях тренажеров (как в спортивном зале, так и на спортплощадке);
- последовательное и подробное объяснение техники выполнения физических упражнений, разъяснение эффектов, которые дает каждое из них, предоставление возможности отслеживать эти эффекты (как совместно с педагогом, так и самостоятельно), в том числе проведение оценки состояния своего организма и работоспособности в ходе занятия;
- создание условий для повышения эффективности освоения теоретической части программы: использование активных и интерактивных методов работы, применение современных информационно-компьютерных технологий (интерактивных электронных учебных пособий нового поколения, мультимедийных наглядных материалов и др.), анализ спортивных новостей и современных тенденций в области физической культуры и спорта и др.;
- обеспечение возможности осваивать на занятиях материал персонализированно, применительно к себе и с учетом своих предпочтений и интересов;
- ориентация обучающихся на использование материала в повседневной деятельности: составление индивидуальных комплексов упражнений для удовлетворения собственных потребностей в физическом совершенствовании и, на уровне среднего профессионального и высшего образования, развития профессионально значимых качеств и навыков (в том числе таких, как целеустремленность, концентрация на процессе, навыки самоконтроля, самооценки, выдержка и др.); разработка индивидуального режима дня и сбалансированного рациона питания; подбор рекомендаций для укрепления иммунитета средствами физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- создание в образовательных организациях благоприятных условий для занятий: модернизация спортивной инфраструктуры и обеспечение ее соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям, благоустройство раздевалок и душевых, оснащение спортивных сооружений необходимым инвентарем и оборудованием, определение оптимального режима занятий и др.;
- на уровнях среднего профессионального и высшего образования – обеспечение возможности выбора студентом модели физического воспитания (посещение группы ОФП или секции или группы по определенному виду спорта).

Анкетирование родителей, хотя и подтвердило существование многих из перечисленных в ответах обучающихся проблем и дополнило их список, все же указывает на большой потенциал родителей в повышении вовлеченности детей в физкультурно-спортивную деятельность и готовность семьи активно включаться в физическое воспитание детей. Этот потенциал следует усиливать, предлагая родителям:

- посещать открытые уроки физической культуры и даже принимать в них участие (например, выполнять физические упражнения наравне с обучающимися);
- посещать совместно с детьми школьные спортивные клубы (это не только будет способствовать большему вовлечению родителей в физическое воспитание детей, но и в целом укрепит детско-родительские отношения и создаст предпосылки для тесного сотрудничества семьи с педагогическим коллективом);
- знакомиться на родительских собраниях с тем, как проходят уроки физической культуры, какие навыки развиваются у детей, каких успехов они достигли за прошедшее время;
- участвовать в опросах, проводимых образовательной организацией, об удовлетворенности физкультурно-спортивной деятельностью;
- участвовать в лице представителей родительских комитетов в формировании вариативной части основной образовательной программы в части физической культуры;
- участвовать совместно с детьми в днях здоровья, туристических походах, соревнованиях.

При этом вполне закономерно, что взросление детей ведет к снижению вовлеченности родителей в их физическое воспитание. Однако заложенная семьей в раннем возрасте культура отношения к двигательной активности, физической культуре и спорту будет сопровождать человека всю оставшуюся жизнь и станет фундаментом для осознанного выбора им здорового образа жизни.

Приведенные выводы и предложения исходят из тенденций, характерных для Российской Федерации в целом<sup>17</sup>, но каждая образовательная организация, несомненно, имеет свою специфику. Соответственно, на уровне образовательных организаций процесс совершенствования физического воспитания обучающихся целесообразно начинать с оценки актуальной ситуации (диагностики вовлеченности обучающихся в занятия и, на уровне общего образования, родительской вовлеченности в физическое воспитание детей с использованием разработанного в рамках исследования инструментария (Приложение) или диагностики с использованием иных оценочных средств) с целью выявления значимых для конкретных обучающихся и родителей недостатков содержания, организации и условий проведения занятий и разработки мер по их оптимизации и совершенствованию.

Вместе с тем нельзя не учитывать и образовательный потенциал предмета (дисциплины) «Физическая культура» в контексте новых требований ФГОС. Здесь определенно требуется повышение профессионального мастерства педагогов. Необходимо разрабатывать методические рекомендации по освоению конкретных тем программы с использованием современных методов и средств обучения, интерактивных наглядных и методических пособий, традиционного и нестандартного спортивного инвентаря. Важно также вовлекать педагогов в различные формы профессионального развития и освоения новых методов и форм работы в соответствии с ФГОС: это могут быть регулярные методические семинары, педагогические мастерские, творческие группы, профессиональные сети и др. – каждый из этих видов активности может быть реализован как в очном, так и в виртуальном варианте и во многом способен (кроме случаев принудительного участия и формального проведения) стимулировать интерес педагога к инновационной деятельности, а значит – к поиску путей повышения качества реализации образовательной программы.

<sup>17</sup> Репрезентативность выборки исследования дает возможность говорить о том, что выявленные закономерности и проблемы отражают актуальное состояние реализации предмета (дисциплины) «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации в целом.

Современное занятие по физической культуре в образовательной организации – это не только двигательная активность и физические нагрузки, но и комплексное развитие человека (совершенствование и тела, и ума), демонстрация обучающимся широких возможностей использования физической культуры и спорта в повседневной жизни (личной и, в перспективе, профессиональной), профилактика не только соматических заболеваний, но и психических перегрузок – то есть важное направление социализации обучающихся независимо от особенностей их здоровья. В таком виде занятия будут востребованными для обучающихся и, соответственно, приведут к повышению их вовлеченности в физкультурно-спортивную деятельность, приобщению к физической культуре и спорту и принятию стандартов здорового образа жизни.



## БЛАНКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АНКЕТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В приложении представлены бланки анкет, разработанных для проведения исследования. В них использованы упрощенные формулировки: «допущенные к практическим занятиям» для обозначения обучающихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности, и «освобожденные от практических занятий» для обозначения обучающихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности (таблица А.1).

Бланки адаптированы для дальнейшего использования в образовательных организациях и готовы к печати в формате А4. Каждый бланк занимает несколько страниц; страницы каждого бланка пронумерованы в отдельности.

Таблица А.1 – Таблица соответствия модификаций анкет и бланков для обучающихся и родителей

Категория респондентов	Модификация анкеты	Бланк	Количество страниц
Учащиеся 3-4-х классов	Для занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Анкета ученика 3-4 классов, допущенного к практическим занятиям по физкультуре	3
	Для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности	Анкета ученика 3-4 классов, освобожденного от практических занятий по физкультуре	3
Учащиеся 5-7-х классов	Для занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Анкета ученика 5-7 классов, допущенного к практическим занятиям на уроках физкультуры	5
	Для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности	Анкета ученика 5-7 классов, освобожденного от практических занятий на уроках физкультуры	4
Учащиеся 8-9-х классов	Для занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Анкета ученика 8-9 классов, допущенного к практическим занятиям на уроках физкультуры	7
	Для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности	Анкета ученика 8-9 классов, освобожденного от практических занятий на уроках физкультуры	6

Категория респондентов	Модификация анкеты	Бланк	Количество страниц
Учащиеся 10-11-х классов	Для занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Анкета ученика 10-11 классов, допущенного к практическим занятиям на уроках физкультуры	7
	Для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности	Анкета ученика 10-11 классов, освобожденного от практических занятий на уроках физкультуры	6
Родители учащихся (независимо от класса)	Для родителей учащихся, занимающихся практическими видами физкультурной деятельности	Анкета родителя (законного представителя) школьника, допущенного к практическим занятиям на уроках физкультуры	3
	Для родителей учащихся, не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности	Анкета родителя (законного представителя) школьника, освобожденного от практических занятий на уроках физкультуры	3
Студенты профессиональных образовательных организаций	Для занимающихся в группах ОФП	Анкета студента колледжа / техникума, посещающего занятия по дисциплине «Физическая культура» в группах, не разделенных по видам спорта	8
	Для занимающихся в секциях и группах по видам спорта	Анкета студента колледжа / техникума, посещающего занятия по дисциплине «Физическая культура» в спортивной секции или группе по определенному виду спорта	7
	Для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности	Анкета студента колледжа / техникума, освобожденного от практических занятий по дисциплине «Физическая культура»	6

Категория респондентов	Модификация анкеты	Бланк	Количество страниц
Студенты образовательных организаций высшего образования	Для занимающихся в группах ОФП	Анкета студента вуза, посещающего занятия по дисциплине «Физическая культура» в группах, не разделенных по видам спорта	8
	Для занимающихся в секциях и группах по видам спорта	Анкета студента вуза, посещающего занятия по дисциплине «Физическая культура» в спортивной секции или группе по определенному виду спорта	7
	Для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности	Анкета студента вуза, освобожденного от практических занятий по дисциплине «Физическая культура»	6

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНКЕТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкетирование обучающихся рекомендуется проводить в организованном порядке (на базе образовательной организации под руководством педагога).

В общеобразовательных организациях перед проведением анкетирования необходимо проинформировать о нем родителей учащихся (целесообразно объявить об этом на родительском собрании, сделать рассылку по электронной почте, использовать возможности электронного дневника), а также сообщить им об анкетировании родителей.

Оптимально проводить анкетирование обучающихся на классном часе или собрании группы (курса); анкетирование на занятиях по физической культуре нежелательно.

Каждому обучающемуся должен быть предоставлен отдельный бланк с учетом организации его занятий. Бланки для не допущенных к практическим видам физкультурной деятельности рассчитаны на обучающихся, которые на основании медицинского заключения не допущены к занятиям физической культурой на длительный срок (или отнесены к специальной медицинской группе для занятий физической культурой, но осваивают только теоретическую часть курса из-за отсутствия в образовательной организации необходимых условий). Обучающиеся, имеющие временное освобождение после перенесенных заболеваний, заполняют бланки для занимающихся практическими видами физкультурной деятельности исходя из того, как обычно проходят их занятия.

Перед анкетированием необходимо провести инструктаж обучающихся, отметив следующие моменты (в форме, доступной для конкретной возрастной категории):

- вопросы анкеты касаются обязательных учебных занятий по предмету (дисциплине) «Физическая культура»;
- анкетирование проводится в целях совершенствования этих занятий на основе мнений, потребностей, интересов и предпочтений обучающихся;
- анкетирование является анонимным: подписывать бланки не требуется;

- ответы не будут оцениваться;
- заполненные анкеты не будут передаваться родителям, другим педагогам и администрации; все данные будут использованы в обобщенном виде;
- все вопросы с выбором ответа являются обязательными; также в конце анкеты нужно написать свой возраст и класс (курс);
- если в вопросе с выбором ответа не указано, что можно отметить несколько вариантов, необходимо выбрать один вариант;
- выбранные варианты ответов нужно отметить удобным способом (на усмотрение обучающихся или педагога, проводящего анкетирование); на свободных строках можно по желанию написать свои варианты ответов.

Затем обучающиеся должны внимательно прочитать инструкцию и при необходимости задать уточняющие вопросы.

Не следует ограничивать время заполнения анкеты. Ориентировочное время ее заполнения – 10-15 минут, однако некоторым обучающимся может потребоваться больше или меньше времени.

### АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Анкетирование родителей рекомендуется проводить в организованном порядке на родительских собраниях.

Каждому родителю должен быть предоставлен отдельный бланк с учетом того, как организованы занятия его ребенка.

Перед анкетированием необходимо провести инструктаж, аналогичный инструктажу обучающихся. Следует подчеркнуть, что родители, имеющие нескольких детей, должны отвечать на вопросы только применительно к ребенку, который также проходит анкетирование.

Не следует ограничивать время заполнения анкеты. Ориентировочное время ее заполнения – 5 минут.

Допускается самостоятельное заполнение анкет родителями в свободное время. В таком случае педагогу необходимо пригласить родителей к участию в анкетировании, передать им бланки и удостовериться, что информация получена, а бланки после заполнения сданы.

# **АНКЕТА УЧЕНИКА 3–4 КЛАССОВ, ДОПУЩЕННОГО К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ**

Уважаемый школьник!

Приглашаем тебя заполнить анкету о твоих уроках физкультуры в школе.

Анкета поможет сделать эти уроки более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечай на вопросы честно. Тебе не нужно подписывать анкету.

За твои ответы не будет ставиться оценка.

Внимательно прочитай каждый вопрос и ответы к нему. В каждом вопросе отметь ответ, который считаешь правильным. В некоторых вопросах можно отметить несколько ответов.

В некоторых вопросах можно написать свой ответ.

Заполняй анкету столько времени, сколько тебе нужно.

**Эта анкета рассчитана на тех, кто выполняет на уроках физкультуры физические упражнения. Если ты освобожден от них, попроси у учителя другую анкету.**

Как ты занимаешься на уроках физкультуры?

1. Занимаюсь на уроках вместе с классом как все
2. Занимаюсь на уроках вместе с классом, но мне разрешают выполнять упражнения не в полную силу
3. Занимаюсь на уроках отдельно от основной части класса по другой программе

Тебе нравятся уроки физкультуры?

1. Да, в целом нравятся все уроки
2. Некоторые нравятся, некоторые – нет
3. Нет, в целом не нравятся

Какими словами можно описать твои уроки физкультуры? Отметь один или несколько ответов

1. Интересные
2. Полезные
3. Скучные
4. Понятные
5. Неприятные
6. Разнообразные
7. Веселые
8. Утомительные
9. Подходящего слова нет

Если ты не увидел подходящее слово, напиши его

---

---

Для чего ты ходишь на уроки физкультуры? Отметь один или несколько ответов

1. Чтобы подвигаться
2. Чтобы научиться делать то, чего я не умею
3. Чтобы стать сильным и здоровым
4. Чтобы узнавать что-то новое
5. Чтобы весело провести время
6. Чтобы общаться с ребятами
7. Чтобы не расстраивать родителей и учителей
8. Чтобы получить хорошую оценку или зачет

Легко ли тебе выполнять упражнения, играть в подвижные и спортивные игры на уроках физкультуры?

1. Легко
2. Иногда мне сложно
3. Мне всегда сложно

Чем бы ты хотел заниматься на уроках физкультуры? Отметь все ответы, которые тебе нравятся

1. Выполнять упражнения, бегать, прыгать
2. Играть в подвижные и спортивные игры
3. Участвовать в соревнованиях
4. Слушать объяснения учителя
5. Заниматься по учебнику, рабочим тетрадям
6. Смотреть фильмы и изображения на экране, плакатах или в книгах
7. Выполнять задания на компьютере
8. Придумывать что-то, связанное с физкультурой и спортом, самому
9. Узнавать что-то на новую тему и рассказывать другим
10. Заниматься в спортзале или на спортплощадке тем, чем нравится
11. Учиться сдавать нормативы на значок «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Если бы ты хотел заниматься чем-то еще, напиши

---

---

Что ты делаешь на уроке физкультуры, когда у тебя освобождение? Отметь один или несколько ответов

1. Учитель дает мне задание, и я его выполняю
2. Помогаю учителю на уроке
3. Просто сижу в зале и занимаюсь своими делами
4. Ухожу
5. У меня не бывает освобождения

Что ты узнал на уроках физкультуры? Отметь все ответы, которые тебе подходят

1. Зачем человеку нужна физкультура
2. Что такое физические качества и физическая подготовка
3. Что такое здоровый образ жизни
4. Как измерять свой рост и вес
5. Как правильно строить режим дня
6. Как выполнять утреннюю гимнастику и закаляться
7. Как заниматься физкультурой без вреда для здоровья

Чему ты научился на уроках физкультуры? Отметь все ответы, которые тебе подходят

1. Правильно выполнять физические упражнения
2. Правильно играть в подвижные и спортивные игры
3. Определять свою силу, гибкость, выносливость при помощи тестов

Какую оценку по физкультуре ты получил в предыдущей четверти (триместре)?

1. «5»
2. «4»
3. «3»
4. «2»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Ходил бы ты на уроки физкультуры, если бы это было обязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, по настроению
3. Нет

Занимаешься ли ты физкультурой и спортом до или после уроков? Отметь один или несколько ответов

1. Занимаюсь в спортивной секции, клубе в школе
2. Занимаюсь в спортивной секции, клубе вне школы
3. Занимаюсь самостоятельно (один или с друзьями, родителями)
4. Не занимаюсь

Как ты думаешь, может ли человек жить без физкультуры и спорта?

1. Может
2. Не может

В каком классе ты учишься?

1. В 3 классе
2. В 4 классе

Ты мальчик или девочка?

1. Мальчик
2. Девочка

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

**Уважаемый школьник, спасибо за заполнение анкеты!**

# **АНКЕТА УЧЕНИКА 3–4 КЛАССОВ, ОСВОБОЖДЕННОГО ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ**

Уважаемый школьник!

Приглашаем тебя заполнить анкету о твоих уроках физкультуры в школе.

Анкета поможет сделать эти уроки более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечай на вопросы честно. Тебе не нужно подписывать анкету.

За твои ответы не будет ставиться оценка.

Внимательно прочитай каждый вопрос и ответы к нему. В каждом вопросе отметить ответ, который считаешь правильным. В некоторых вопросах можно отметить несколько ответов.

В некоторых вопросах можно написать свой ответ.

Заполняй анкету столько времени, сколько тебе нужно.

**Эта анкета рассчитана на тех, кто освобожден от практических занятий по физкультуре и не выполняет физические упражнения. Если ты выполняешь физические упражнения, попроси у учителя другую анкету.**

Всегда ли ты ходишь на уроки физкультуры?

1. Всегда
2. Обычно хожу, но иногда пропускаю
3. Почти не хожу

Что ты делаешь на уроках физкультуры, когда остальные выполняют упражнения и играют в подвижные и спортивные игры? Отметь один или несколько ответов

1. Учитель дает мне задание, и я его выполняю
2. Помогаю учителю на уроке
3. Просто сижу и занимаюсь своими делами
4. Ухожу

Тебе нравятся уроки физкультуры?

1. Да, в целом нравятся все уроки
2. Некоторые нравятся, некоторые – нет
3. Нет, в целом не нравятся

Какими словами можно описать твои уроки физкультуры? Отметь один или несколько ответов

1. Интересные
2. Полезные
3. Скучные
4. Понятные
5. Неприятные
6. Разнообразные
7. Веселые
8. Утомительные
9. Подходящего слова нет

Если ты не увидел подходящее слово, напиши его

---

---



Для чего ты ходишь на уроки физкультуры? Отметь один или несколько ответов

1. Чтобы подвигаться
2. Чтобы научиться делать то, чего я не умею
3. Чтобы стать сильным и здоровым
4. Чтобы узнавать что-то новое
5. Чтобы весело провести время
6. Чтобы общаться с ребятами
7. Чтобы не расстраивать родителей и учителей
8. Чтобы получить хорошую оценку или зачет

Чем бы ты хотел заниматься на уроках физкультуры, когда не можешь выполнять упражнения и играть в подвижные игры? Отметь все ответы, которые тебе нравятся

1. Играть в шахматы, шашки
2. Слушать объяснения учителя
3. Заниматься по учебнику, рабочим тетрадям
4. Смотреть фильмы и изображения на экране, плакатах или в книгах
5. Выполнять задания на компьютере
6. Придумывать что-то, связанное с физкультурой и спортом, самому
7. Узнавать что-то на новую тему и рассказывать другим

Если бы ты хотел заниматься чем-то еще, напиши

---

---

Что ты узнал на уроках физкультуры? Отметь все ответы, которые тебе подходят

1. Зачем человеку нужна физкультура
2. Что такое физические качества и физическая подготовка
3. Что такое здоровый образ жизни
4. Как правильно выполнять физические упражнения
5. Как правильно играть в подвижные и спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол и другие)
6. Как определять свою силу, гибкость, выносливость при помощи тестов
7. Как измерять свой рост и вес
8. Как правильно строить режим дня
9. Как выполнять утреннюю гимнастику и закаляться
10. Как заниматься физкультурой без вреда для здоровья
11. Как я могу укрепить здоровье при помощи физкультуры

Какую оценку по физкультуре ты получил в предыдущей четверти (триместре)?

1. «5»
2. «4»
3. «3»
4. «2»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Ходил бы ты на уроки физкультуры, если бы это было обязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, по настроению
3. Нет

Занимаешься ли ты физкультурой и спортом до или после уроков? Отметь один или несколько ответов

1. Хожу на занятия по физкультуре вне школы
2. Занимаюсь самостоятельно (один или с друзьями, родителями)
3. Не занимаюсь

Как ты думаешь, может ли человек жить без физкультуры и спорта?

1. Может
2. Не может

В каком классе ты учишься?

1. В 3 классе
2. В 4 классе

Ты мальчик или девочка?

1. Мальчик
2. Девочка

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

**Уважаемый школьник, спасибо за заполнение анкеты!**

# **АНКЕТА УЧЕНИКА 5-7 КЛАССОВ, ДОПУЩЕННОГО К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ**

Уважаемый школьник!

Приглашаем тебя заполнить анкету о твоих уроках физкультуры в школе. Твои ответы помогут улучшить программу этих уроков, сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечай на вопросы анкеты обдуманно и честно.  
Тебе не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.  
Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим тебя внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе тебе нужно выбрать один или несколько вариантов, соответствующих твоему мнению. В некоторых случаях можно написать свой вариант.  
Время заполнения анкеты не ограничено.

**Эта анкета рассчитана на тех, кто допущен к практическим занятиям на уроках физкультуры (может выполнять физические упражнения, играть в подвижные и спортивные игры). Если ты освобожден от практических занятий по состоянию здоровья, тебе нужна другая анкета. Скажи об этом учителю.**

Как ты занимаешься на уроках физкультуры?

1. Занимаюсь на уроках вместе с классом как все
2. Занимаюсь на уроках вместе с классом, но мне разрешают выполнять упражнения не в полную силу
3. Занимаюсь на уроках отдельно от основной части класса по другой программе

Тебе нравятся уроки физкультуры?

1. Да, в целом нравятся все уроки
2. Некоторые нравятся, некоторые – нет
3. Нет, в целом не нравятся

Какими словами можно описать твои уроки физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Интересные
2. Полезные
3. Скучные
4. Понятные
5. Неприятные
6. Разнообразные
7. Веселые
8. Утомительные
9. Подходящего слова нет

Если ты не увидел подходящее слово, напиши его

---

Достаточно ли тебе движения на уроках физкультуры?

1. Достаточно
2. Хотелось бы двигаться больше
3. Хотелось бы двигаться меньше

Легко ли тебе выполнять упражнения, играть в подвижные и спортивные игры на уроках физкультуры?

1. Легко
2. Иногда мне сложно
3. Мне всегда сложно

Для чего ты ходишь на уроки физкультуры? Отметь один или несколько вариантов. Постарайся выбрать то, что для тебя наиболее важно

1. Чтобы подвигаться, размяться
2. Чтобы стать сильным, выносливым, гибким
3. Чтобы быть красивым и подтянутым
4. Чтобы быть здоровым, не болеть
5. Чтобы получать новые знания
6. Чтобы учиться тому, что мне пригодится в жизни (бегать, плавать, ходить на лыжах и т.п.)
7. Чтобы развить целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями
8. Чтобы получать положительные эмоции
9. Чтобы общаться, быть в команде
10. Чтобы показать свои физические способности и достоинства
11. Чтобы получить оценку
12. Чтобы не расстраивать родителей
13. Чтобы не было проблем с учителями
14. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Насколько важным предметом ты считаешь физкультуру?

1. Это очень важный предмет
2. Это не очень важный предмет
3. Это совсем не важный предмет

Ходил бы ты на уроки физкультуры, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, по настроению
3. Нет

Что ты узнал на уроках физкультуры? Отметь все варианты, которые тебе подходят

1. Что такое физическая культура и спорт, какова их история
2. Какие направления физической культуры и спорта существуют
3. Как физическая культура и спорт влияют на жизнь и здоровье человека
4. Как вести здоровый образ жизни
5. Каким должен быть правильный распорядок дня
6. Как выполнять утреннюю гимнастику, закаляться
7. Как предупреждать заболевания
8. Что такое работоспособность, как ее сохранять
9. Зачем нужны конкретные физические упражнения
10. Как правильно выполнять физические упражнения
11. Каковы правила подвижных и спортивных игр
12. Как заниматься физкультурой без вреда для здоровья
13. Как оказывать первую помощь при травмах
14. Ничего из перечисленного

Чему ты учишься на уроках физкультуры? Отметь все варианты, которые тебе подходят

1. Правильно выполнять физические упражнения
2. Играть в подвижные и спортивные игры
3. Выполнять упражнения утренней гимнастики
4. Подбирать физические упражнения для развития определенных физических качеств
5. Самостоятельно заниматься физкультурой
6. Следить за своим физическим развитием и здоровьем
7. Предупреждать утомление и перенапряжение
8. Правильно строить свой распорядок дня
9. Выполнять простые физические упражнения в течение дня
10. Действовать в команде
11. Ничему из перечисленного

Хватает ли тебе времени, чтобы научиться всему, что требуется на уроках?

1. Хватает
2. Иногда не хватает
3. Чаще всего не хватает

Чем бы ты хотел заниматься на уроках физкультуры? Отметь все варианты, которые тебе нравятся

1. Выполнять упражнения, бегать, прыгать
2. Играть в подвижные и спортивные игры
3. Участвовать в соревнованиях
4. Оценивать свое самочувствие и состояние организма
5. Слушать объяснения учителя
6. Заниматься по учебнику, рабочим тетрадям
7. Смотреть фильмы и изображения на экране, плакатах или в книгах
8. Выполнять задания на компьютере
9. Выполнять творческие задания, обсуждать новые темы
10. Заниматься в спортзале или на спортплощадке тем, чем нравится
11. Готовиться к сдаче нормативов на значок «Готов к труду и обороне» (ГТО)
12. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Какие виды спорта ты бы хотел освоить на уроках физкультуры? Отметь все варианты, которые тебе нравятся

1. Гимнастика, акробатика
2. Легкая атлетика (бег, прыжки и т.п.)
3. Футбол
4. Волейбол
5. Баскетбол
6. Гандбол
7. Хоккей
8. Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)
9. Аэробика
10. Плавание
11. Лыжные гонки
12. Спортивное ориентирование
13. Национальные виды спорта
14. Пулевая стрельба
15. Бадминтон
16. Настольный теннис

17. Шахматы
18. Пашки
19. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Что тебе мешает заниматься на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Я устаю после других уроков, поэтому мне тяжело заниматься
2. Расписание составлено неудобно, после физкультуры идут другие трудные уроки
3. В спортзале мало места
4. Для занятий нет или не хватает снарядов и инвентаря
5. Все снаряды и инвентарь изношенные и непривлекательные, с ними неприятно заниматься
6. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
7. Возле спортзала нет удобных раздевалок и душевых
8. Некоторые уроки проходят не в школе, на них неудобно ходить
9. У меня нет хорошей спортивной формы
10. Меня не принимают в команду
11. Мне неприятен учитель
12. У меня есть проблемы со здоровьем
13. Мне лень
14. Ничего не мешает
15. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Как часто ты пропускаешь уроки физкультуры?

1. Не пропускаю совсем
2. Пропускаю несколько уроков в год
3. Пропускаю несколько уроков в четверть (триместр)
4. Пропускаю большую часть уроков

Что ты делаешь на уроке физкультуры, когда у тебя освобождение от практических занятий? Отметь один или несколько вариантов

1. Учитель дает мне задание, и я его выполняю
2. Помогаю учителю в организации урока
3. Просто сижу в зале и занимаюсь своими делами
4. Ухожу
5. У меня не бывает освобождения

Какую оценку по физкультуре ты получил в предыдущей четверти (триместре)?

1. «5»
2. «4»
3. «3»
4. «2»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуешь ли ты в школьных спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках, соревнованиях)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого удовольствия
3. Стараюсь не участвовать

Занимаешься ли ты физкультурой и спортом до или после уроков? Отметь один или несколько ответов

1. Занимаюсь в спортивной секции, клубе в школе
2. Занимаюсь в спортивной секции, клубе вне школы
3. Занимаюсь самостоятельно (один или с друзьями, родителями)
4. Не занимаюсь

Как ты думаешь, может ли человек жить без физкультуры и спорта?

1. Может
2. Не может

Напиши, в каком классе ты учишься \_\_\_\_\_

Укажи свой пол

1. Мужской
2. Женский

Напиши свой возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый школьник, благодарим за заполнение анкеты!**

# **АНКЕТА УЧЕНИКА 5-7 КЛАССОВ, ОСВОБОЖДЕННОГО ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ**

Уважаемый школьник!

Приглашаем тебя заполнить анкету о твоих уроках физкультуры в школе.

Твои ответы помогут улучшить программу этих уроков,  
сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечай на вопросы анкеты обдуманно и честно.

Тебе не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.

Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим тебя внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе тебе нужно выбрать один или несколько вариантов, соответствующих твоему мнению. В некоторых случаях можно написать свой вариант.

Время заполнения анкеты не ограничено.

**Эта анкета рассчитана на тех, кто по состоянию здоровья освобожден от практических занятий (физических упражнений, подвижных и спортивных игр) и выполняет на уроках физкультуры только устные и письменные задания. Если ты занимаешься на практических занятиях, тебе нужна другая анкета. Скажи об этом учителю.**

Всегда ли ты присутствуешь на уроках физкультуры?

1. Всегда
2. Обычно присутствую, хотя пропускаю несколько уроков в год
3. Обычно присутствую, хотя пропускаю несколько уроков в четверть (триместр)
4. В большинстве случаев не присутствую

Что ты делаешь на уроках физкультуры во время практических занятий? Отметь один или несколько вариантов

1. Учитель дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю учителю в организации урока
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами

Тебе нравятся уроки физкультуры?

1. Да, в целом нравятся все уроки
2. Некоторые нравятся, некоторые – нет
3. Нет, в целом не нравятся

Какими словами можно описать твои уроки физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Интересные
2. Полезные
3. Скучные
4. Понятные
5. Неприятные
6. Разнообразные
7. Веселые
8. Утомительные
9. Подходящего слова нет

Если ты не увидел подходящее слово, напиши его

---

---



Для чего ты ходишь на уроки физкультуры? Отметь один или несколько вариантов. Постарайся выбрать то, что для тебя наиболее важно

1. Чтобы укрепить здоровье
2. Чтобы получать новые знания
3. Чтобы развить целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями
4. Чтобы получать положительные эмоции
5. Чтобы пообщаться с одноклассниками
6. Чтобы получить оценку
7. Чтобы не расстраивать родителей
8. Чтобы не было проблем с учителями
9. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Насколько важным предметом ты считаешь физкультуру?

1. Это очень важный предмет
2. Это не очень важный предмет
3. Это совсем не важный предмет

Ходил бы ты на уроки физкультуры, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, по настроению
3. Нет

Что ты узнал на уроках физкультуры? Отметь все варианты, которые тебе подходят

1. Что такое физическая культура и спорт, какова их история
2. Какие направления физической культуры и спорта существуют
3. Как физическая культура и спорт влияют на жизнь и здоровье человека
4. Как вести здоровый образ жизни
5. Каким должен быть правильный распорядок дня
6. Как выполнять утреннюю гимнастику, закаляться
7. Как предупреждать заболевания
8. Что такое работоспособность, как ее сохранять
9. Зачем нужны конкретные физические упражнения
10. Как правильно выполнять физические упражнения
11. Каковы правила подвижных и спортивных игр
12. Как заниматься физкультурой без вреда для здоровья
13. Как оказывать первую помощь при травмах
14. Как можно заниматься физкультурой при моем заболевании
15. Как я могу улучшить здоровье при помощи средств физкультуры (физических упражнений, закаливания и т.п.)
16. Ничего из перечисленного

Чему ты учишься на уроках физкультуры? Отметь все варианты, которые тебе подходят

1. Играть в шахматы, шашки
2. Подбирать физические упражнения для развития определенных физических качеств
3. Следить за своим физическим развитием и здоровьем
4. Предупреждать утомление и перенапряжение
5. Правильно строить свой распорядок дня
6. Ничему из перечисленного

Хватает ли тебе времени, чтобы научиться всему, что требуется на уроках?

1. Хватает
2. Иногда не хватает
3. Чаще всего не хватает

Чем бы ты хотел заниматься на уроках физкультуры, когда не можешь выполнять физические упражнения и играть в подвижные и спортивные игры? Отметь все варианты, которые тебе нравятся

1. Заниматься шахматами, шашками
2. Оценивать свое самочувствие и состояние организма
3. Слушать объяснения учителя
4. Заниматься по учебнику, рабочим тетрадям
5. Смотреть фильмы и изображения на экране, плакатах или в книгах
6. Выполнять задания на компьютере
7. Выполнять творческие задания, обсуждать новые темы
8. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Какие виды спорта тебе интересны (даже если ты не можешь ими заниматься)? Отметь все варианты, которые тебе нравятся

1. Гимнастика, акробатика
2. Легкая атлетика (бег, прыжки и т.п.)
3. Футбол
4. Волейбол
5. Баскетбол
6. Гандбол
7. Хоккей
8. Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)
9. Аэробика
10. Плавание
11. Лыжные гонки
12. Спортивное ориентирование
13. Национальные виды спорта
14. Пулевая стрельба
15. Бадминтон
16. Настольный теннис
17. Шахматы
18. Шашки
19. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Что тебе мешает заниматься (выполнять устные и письменные задания) на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Я устаю после других уроков, поэтому мне тяжело заниматься
2. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
3. Некоторые уроки проходят не в школе, на них неудобно ходить
4. Мне неприятен учитель

5. У меня есть проблемы со здоровьем
6. Мне лень
7. Ничего не мешает
8. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Какую оценку по физкультуре ты получил в предыдущей четверти (триместре)?

1. «5»
2. «4»
3. «3»
4. «2»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуешь ли ты в школьных спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках и т.п.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого удовольствия
3. Стараюсь не участвовать

Занимаешься ли ты физкультурой и спортом до или после уроков? Отметь один или несколько ответов

1. Занимаюсь лечебной гимнастикой при поликлинике или санатории
2. Занимаюсь лечебной гимнастикой самостоятельно
3. Занимаюсь в спортивной секции, клубе, хотя врачи мне запрещают
4. Занимаюсь самостоятельно (один или с друзьями, родителями), несмотря на противопоказания врачей
5. Не занимаюсь, т.к. мне противопоказана любая физическая нагрузка
6. Не занимаюсь по другим причинам

Как ты думаешь, может ли человек жить без физкультуры и спорта?

1. Может
2. Не может

Как ты думаешь, может ли физкультура помочь справиться с болезнью или облегчить ее?

1. Может
2. Не может

Напиши, в каком классе ты учишься \_\_\_\_\_

Укажи свой пол

1. Мужской
2. Женский

Напиши свой возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый школьник, благодарим за заполнение анкеты!**

# АНКЕТА УЧЕНИКА 8–9 КЛАССОВ, ДОПУЩЕННОГО К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Уважаемый школьник!

Приглашаем тебя заполнить анкету о твоих уроках физкультуры в школе.

Твои ответы помогут улучшить программу этих уроков,  
сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечай на вопросы анкеты обдуманно и честно.

Тебе не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.

Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим тебя внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе тебе необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих твоему мнению.

В некоторых случаях можно написать свой вариант.

Время заполнения анкеты не ограничено.

**Эта анкета рассчитана на тех, кто допущен к практическим занятиям на уроках физкультуры (может выполнять физические упражнения, играть в подвижные и спортивные игры). Если ты освобожден от практических занятий по состоянию здоровья, тебе нужна другая анкета. Скажи об этом учителю.**

Как организованы твои занятия физкультурой в школе?

1. Занимаюсь на уроках вместе с классом, сдаю все тесты и нормативы
2. Занимаюсь на уроках вместе с классом, но с ограничениями по состоянию здоровья
3. Занимаюсь на уроках отдельно от основной части класса по другой программе

Насколько ты удовлетворен тем, как проходят твои уроки физкультуры?

Выбери ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1      2      3      4      5

Прочитай список возможных занятий на уроках физкультуры. Какие занятия хотя бы изредка бывают на твоих уроках физкультуры, и как ты к ним относишься?

Оцени каждый вариант

№	Занятия	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
1.	Отдельные теоретические занятия без двигательной активности				
2.	Объяснение материала на практических занятиях				
3.	Физические упражнения				
4.	Подвижные и спортивные игры				
5.	Эстафеты, кроссы				
6.	Соревнования				
7.	Упражнения на тренажерах				
8.	Измерение частоты пульса и других показателей самочувствия и состояния организма				
9.	Занятия по учебнику и (или) рабочим тетрадям				

№	Занятия	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
10.	Знакомство с книгами и брошюрами				
11.	Просмотр фильмов, презентаций				
12.	Задания на компьютере				
13.	Подготовка рефератов, эссе				
14.	Теоретические формы работы: доклады, дискуссии, творческие задания, проекты и т.п.				
15.	Теоретические самостоятельные и контрольные работы, опросы				
16.	Выполнение двигательных заданий на оценку				
17.	Подготовка к сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)				
18.	Занятия по интересам в спортзале или на спортплощадке				

Если на уроках физкультуры бывают другие занятия, кроме перечисленных, напиши, какие именно

---



---

Достаточно ли тебе двигательной активности на уроках физкультуры?

1. Да, в самый раз
2. Иногда ее даже слишком много
3. Нет

Какие виды спорта хотя бы изредка практикуются на уроках физкультуры, и как ты к ним относишься?

Оцени каждый вариант

№	Вид спорта	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы был	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы был
1.	Гимнастика, акробатика				
2.	Легкая атлетика (бег, прыжки и т.п.)				
3.	Футбол				
4.	Волейбол				
5.	Баскетбол				
6.	Гандбол				
7.	Хоккей				
8.	Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)				
9.	Аэробика				
10.	Плавание				
11.	Лыжные гонки				
12.	Спортивное ориентирование				

№	Вид спорта	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы был	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы был
13.	Национальные виды спорта и подвижные игры				
14.	Пулевая стрельба				
15.	Бадминтон				
16.	Настольный теннис				
17.	Шахматы				
18.	Шашки				

Если на занятиях по физкультуре практикуются другие виды спорта, кроме перечисленных, напиши, какие именно

---

Легко ли тебе даются физические упражнения, подвижные и спортивные игры на уроках физкультуры?

1. Я выполняю все без проблем
2. Иногда мне сложно
3. У меня практически ничего не получается

Что тебе мешает заниматься на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Я устаю после других уроков, поэтому мне тяжело заниматься
2. Расписание составлено неудобно, после физкультуры идут трудные уроки
3. В спортзале мало места
4. Для занятий нет или не хватает снарядов и инвентаря
5. Все снаряды и инвентарь изношенные и непривлекательные, с ними неприятно заниматься
6. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
7. Возле спортзала нет удобных раздевалок и душевых
8. Некоторые уроки проходят не в школе, на них неудобно добираться
9. У меня нет хорошей спортивной формы
10. Меня не принимают в команду
11. Мне неприятен учитель
12. У меня есть проблемы со здоровьем
13. Мне лень
14. Ничего не мешает
15. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---



---

Насколько ты удовлетворен количеством и качеством школьных спортивных сооружений (таких как спортзал, спортплощадки и т.п.)?

Выбери ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1            2            3            4            5

Ты обычно устаешь от физической нагрузки на уроках физкультуры?

1. Нет
2. Немного, но это не мешает мне в течение оставшейся части дня
3. Да, после физкультуры мне тяжело заниматься чем-то другим

Как ты себя обычно чувствуешь на следующий день после уроков физкультуры?

1. Хорошо
2. Немного болят мышцы, но в целом неплохо
3. Чувствую сильную слабость, ломит все тело

Для чего ты ходишь на уроки физкультуры? Отметь один или несколько вариантов. Постарайся выбрать то, что для тебя наиболее важно

1. Чтобы подвигаться, размяться
2. Чтобы развить силу, выносливость и другие физические качества
3. Чтобы быть красивым и подтянутым
4. Чтобы быть здоровым, не болеть
5. Чтобы получать новые знания и расширять кругозор
6. Чтобы приобретать физические умения и навыки, полезные в жизни (бегать, плавать, ходить на лыжах и т.п.)
7. Чтобы развить положительные личностные качества (целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями)
8. Чтобы получать положительные эмоции
9. Чтобы общаться, быть в команде
10. Чтобы продемонстрировать свои физические способности и достоинства
11. Чтобы получить оценку
12. Чтобы не расстраивать родителей
13. Чтобы не было проблем с учителями
14. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

Насколько важным предметом ты считаешь физкультуру? Выбери ответ от 1 до 5, где 1 – «этот предмет совсем не важен», 5 – «этот предмет очень важен»

1      2      3      4      5

Ходил бы ты на уроки физкультуры, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, когда есть желание и время
3. Нет

Какие эмоции возникают у тебя чаще всего на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Удовлетворение
2. Радость
3. Веселье
4. Интерес
5. Волнение
6. Досада
7. Стыд
8. Страх
9. Гнев
10. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

По каким темам ты получаешь знания на уроках физкультуры, и в каком объеме?

Оцени каждый вариант

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Основные понятия и история физической культуры и спорт				
2.	Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе				
3.	Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека				
4.	Оценка здоровья и физической подготовленности				
5.	Базовые принципы здорового образа жизни				
6.	Рациональный распорядок дня				
7.	Утренняя гимнастика, закаливание				
8.	Профилактика заболеваний				
9.	Повышение работоспособности				
10.	Значение конкретных физических упражнений				
11.	Техника выполнения физических упражнений				
12.	Правила подвижных и спортивных игр				
13.	Техника безопасности при занятиях физкультурой				
14.	Первая помощь при травмах				
15.	Организация самостоятельных занятий физкультурой				

Какие умения и навыки ты приобретаешь на уроках физкультуры, и в каком объеме?

Оцени каждый вариант

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Технически правильно выполнять физические упражнения				
2.	Играть в подвижные и спортивные игры				
3.	Выполнять упражнения утренней гимнастики				
4.	Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку для развития своих физических качеств				
5.	Планировать и проводить самостоятельные занятия физкультурой				
6.	Следить за своим физическим развитием и здоровьем				



№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
7.	Контролировать свою работоспособность и предупреждать утомление и перенапряжение				
8.	Рационально выстраивать свой распорядок дня				
9.	Выполнять простые физические упражнения в течение дня				
10.	Взаимодействовать в команде				

Чего тебе не хватает на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Интересных физических упражнений
2. Интересных подвижных и спортивных игр
3. Современных спортивных направлений
4. Интересных теоретических тем
5. Разнообразия видов деятельности
6. Времени на качественное освоение разделов программы
7. Возможности выбирать, чем заниматься
8. Внимания учителя
9. Понятного объяснения материала
10. Современных спортивных сооружений
11. Меня все устраивает
12. Другое

Если тебе не хватает интересных физических упражнений, подвижных и спортивных игр, видов спорта, современных спортивных направлений, теоретических тем, напиши, что именно ты хотел бы добавить

---



---

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---



---

Как часто ты пропускаешь уроки физкультуры?

1. Не пропускаю совсем
2. Пропускаю несколько уроков в год
3. Пропускаю несколько уроков в четверть (триместр)
4. Пропускаю большую часть уроков

Пропускаешь ли ты уроки физкультуры без уважительной причины?

1. Не пропускаю
2. Пропускаю

Что ты делаешь на уроке физкультуры, когда у тебя освобождение от практических занятий? Отметь один или несколько вариантов

1. Учитель дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю учителю в организации урока
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами
4. Ухожу
5. У меня не бывает освобождения

Какую оценку по физкультуре ты получил в предыдущей четверти (триместре)?

1. «Отлично»
2. «Хорошо»
3. «Удовлетворительно»
4. «Неудовлетворительно»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуешь ли ты в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках, соревнованиях и др.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого энтузиазма
3. Стараюсь не участвовать

Занимаешься ли ты физкультурой и спортом во внеурочное время? Отметь один или несколько вариантов

1. Занимаюсь в спортивной секции, клубе в школе
2. Занимаюсь в спортивной секции, клубе вне школы
3. Занимаюсь самостоятельно (один или с друзьями, родителями)
4. Не занимаюсь

Можно ли, на твой взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?

1. Можно
2. Нельзя

Напиши, в каком классе ты учишься \_\_\_\_\_

Укажи свой пол

1. Мужской
2. Женский

Напиши свой возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый школьник, благодарим за заполнение анкеты!**

# АНКЕТА УЧЕНИКА 8–9 КЛАССОВ, ОСВОБОЖДЕННОГО ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Уважаемый школьник!

Приглашаем тебя заполнить анкету о твоих уроках физкультуры в школе.

Твои ответы помогут улучшить программу этих уроков,  
сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечай на вопросы анкеты обдуманно и честно.

Тебе не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.

Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим тебя внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе тебе необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих твоему мнению.

В некоторых случаях можно написать свой вариант.

Время заполнения анкеты не ограничено.

**Эта анкета рассчитана на тех, кто по состоянию здоровья освобожден от практических занятий (физических упражнений, подвижные и спортивные игры) и выполняет на уроках физкультуры только теоретические задания. Если ты занимаешься на практических занятиях, тебе нужна другая анкета. Скажи об этом учителю.**

Всегда ли ты присутствуешь на уроках физкультуры?

1. Всегда
2. Обычно присутствую, хотя пропускаю несколько уроков в год
3. Обычно присутствую, хотя пропускаю несколько уроков в четверть (триместр)
4. В большинстве случаев не присутствую

Что ты делаешь на уроках физкультуры во время практических занятий? Отметь один или несколько вариантов

1. Учитель дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю учителю в организации урока
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами

Насколько ты удовлетворен тем, как проходят твои уроки физкультуры?

Выбери ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1      2      3      4      5

Прочитай список возможных занятий на уроках физкультуры. Какие занятия хотя бы изредка бывают на твоих уроках физкультуры, и как ты к ним относишься?

Оцени каждый вариант

№	Занятия	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
1.	Объяснение материала				
2.	Занятия интеллектуальными видами спорта (шахматами, шашками и т.п.)				
3.	Измерение показателей самочувствия и состояния организма				
4.	Занятия по учебнику и (или) рабочим тетрадям				
5.	Знакомство с книгами и брошюрами				

№	Занятия	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
6.	Просмотр фильмов, презентаций				
7.	Задания на компьютере				
8.	Подготовка рефератов, эссе				
9.	Теоретические формы работы: доклады, дискуссии, творческие задания, проекты и т.п.				
10.	Теоретические самостоятельные и контрольные работы, опросы				

Если на уроках физкультуры бывают другие занятия, кроме перечисленных, напиши, какие именно

---



---

О каких видах спорта ты узнаешь на занятиях по физкультуре, и насколько они тебе интересны?

Оцени каждый вариант

№	Вид спорта	Узнаю, и мне интересно	Узнаю, но мне не интересно	Не узнаю, но хотел бы узнать	Не узнаю и не хотел бы узнать
1.	Гимнастика, акробатика				
2.	Легкая атлетика (бег, прыжки и т.п.)				
3.	Футбол				
4.	Волейбол				
5.	Баскетбол				
6.	Гандбол				
7.	Хоккей				
8.	Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)				
9.	Аэробика				
10.	Плавание				
11.	Лыжные гонки				
12.	Спортивное ориентирование				
13.	Национальные виды спорта и подвижные игры				
14.	Пулевая стрельба				
15.	Бадминтон				
16.	Настольный теннис				
17.	Шахматы				
18.	Шашки				

Если ты узнаешь на уроках физкультуры о других видах спорта, кроме перечисленных, напиши, о каких именно

---



---

Что тебе мешает заниматься (выполнять теоретические задания) на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Я устаю после других уроков, поэтому мне тяжело заниматься

2. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
3. Некоторые уроки проходят не в школе, на них неудобно добираться
4. Мне неприятен учитель
5. Мне лень
6. У меня есть проблемы со здоровьем
7. Ничего не мешает
8. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Для чего ты ходишь на уроки физкультуры? Отметь один или несколько вариантов. Постарайся выбрать то, что для тебя наиболее важно

1. Чтобы укрепить здоровье
2. Чтобы получать новые знания и расширять кругозор
3. Чтобы развить положительные личностные качества (целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями)
4. Чтобы получать положительные эмоции
5. Чтобы пообщаться с одноклассниками
6. Чтобы получить оценку
7. Чтобы не расстраивать родителей
8. Чтобы не было проблем с учителями
9. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Насколько важным предметом ты считаешь физкультуру? Выбери ответ от 1 до 5, где 1 – «этот предмет совсем не важен», 5 – «этот предмет очень важен»

1            2            3            4            5

Ходил бы ты на уроки физкультуры, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, когда есть желание и время
3. Нет

Какие эмоции возникают у тебя чаще всего на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Удовлетворение
2. Радость
3. Веселье
4. Интерес
5. Волнение
6. Досада
7. Стыд
8. Страх
9. Гнев
10. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

По каким темам ты получаешь знания на уроках физкультуры, и в каком объеме?

Оцени каждый вариант

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Основные понятия и история физической культуры и спорт				
2.	Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе				
3.	Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека				
4.	Оценка здоровья и физической подготовленности				
5.	Базовые принципы здорового образа жизни				
6.	Рациональный распорядок дня				
7.	Утренняя гимнастика, закаливание				
8.	Профилактика заболеваний				
9.	Повышение работоспособности				
10.	Значение конкретных физических упражнений				
11.	Техника выполнения физических упражнений				
12.	Правила подвижных и спортивных игр				
13.	Техника безопасности при занятиях физкультурой				
14.	Первая помощь при травмах				
15.	Организация самостоятельных занятий физкультурой				
16.	Возможности занятий физкультурой при моем заболевании				
17.	Использование средств физической культуры (доступных физических упражнений, закаливания и т.п.) для улучшения состояния моего здоровья				

Какие умения и навыки ты приобретаешь на уроках физкультуры, и в каком объеме?

Оцени каждый вариант

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Заниматься интеллектуальными видами спорта (шахматами, шашками и т.п.)				
2.	Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку для развития определенных физических качеств				
3.	Следить за своим физическим развитием и здоровьем				

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
4.	Контролировать свою работоспособность и предупреждать утомление и перенапряжение				
5.	Рационально выстраивать свой распорядок дня				

Чего тебе не хватает на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Интересных теоретических тем
2. Интересных практических заданий
3. Разнообразия видов деятельности
4. Времени на качественное освоение разделов программы
5. Возможности выбирать, чем заниматься
6. Внимания учителя
7. Понятного объяснения материала
8. Меня все устраивает
9. Другое

Если тебе не хватает интересных теоретических тем, практических заданий, напиши, что именно ты хотел бы добавить

---



---

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---



---

Пропускаешь ли ты уроки физкультуры без уважительной причины?

3. Не пропускаю
4. Пропускаю

Какую оценку по физкультуре ты получил в предыдущей четверти (триместре)?

8. «Отлично»
9. «Хорошо»
10. «Удовлетворительно»
11. «Неудовлетворительно»
12. «Зачет»
13. «Незачет»
14. Не аттестован

Участвуешь ли ты в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках и т.п.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого энтузиазма
3. Стараюсь не участвовать

Занимаешься ли ты физкультурой и спортом во внеурочное время? Отметь один или несколько вариантов

1. Занимаюсь лечебной гимнастикой при поликлинике или санатории
2. Занимаюсь лечебной гимнастикой самостоятельно
3. Занимаюсь в спортивной секции, клубе, несмотря на противопоказания врачей
4. Занимаюсь самостоятельно (один или с друзьями, родителями), несмотря на противопоказания врачей

5. Не занимаюсь, т.к. мне противопоказана любая физическая нагрузка
6. Не занимаюсь по другим причинам

Можно ли, на твой взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?

1. Можно
2. Нельзя

Может ли физкультура, на твой взгляд, помочь справиться с болезнью или облегчить ее?

1. Может
2. Не может

Напиши, в каком классе ты учишься \_\_\_\_\_

Укажи свой пол

1. Мужской
2. Женский

Напиши свой возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый школьник, благодарим за заполнение анкеты!**



# АНКЕТА СТАРШЕКЛАССНИКА, ДОПУЩЕННОГО К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Уважаемый старшеклассник!

Приглашаем тебя заполнить анкету о твоих уроках физкультуры в школе.

Твои ответы помогут улучшить программу этих уроков,  
сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечай на вопросы анкеты обдуманно и честно.

Тебе не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.

Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим тебя внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе тебе необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих твоему мнению.

В некоторых случаях можно написать свой вариант.

Время заполнения анкеты не ограничено.

**Эта анкета рассчитана на тех, кто допущен к практическим занятиям на уроках физкультуры (может выполнять физические упражнения, играть в подвижные и спортивные игры). Если ты освобожден от практических занятий по состоянию здоровья, тебе нужна другая анкета. Скажи об этом учителю.**

Как организованы твои занятия физкультурой в школе?

1. Занимаюсь на уроках вместе с классом, сдаю все тесты и нормативы
2. Занимаюсь на уроках вместе с классом, но с ограничениями по состоянию здоровья
3. Занимаюсь на уроках отдельно от основной части класса по другой программе

Насколько ты удовлетворен тем, как проходят твои уроки физкультуры?

Выбери ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1      2      3      4      5

Прочитай список возможных занятий на уроках физкультуры. Какие занятия хотя бы изредка бывают на твоих уроках физкультуры, и как ты к ним относишься?

Оцени каждый вариант

№	Занятия	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
1.	Отдельные теоретические занятия без двигательной активности				
2.	Объяснение материала на практических занятиях				
3.	Физические упражнения				
4.	Подвижные и спортивные игры				
5.	Эстафеты, кроссы				
6.	Соревнования				
7.	Упражнения на тренажерах				
8.	Измерение частоты пульса и других показателей самочувствия и состояния организма				
9.	Занятия по учебнику и (или) рабочим тетрадям				

№	Занятия	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
10.	Знакомство с книгами и брошюрами				
11.	Просмотр фильмов, презентаций				
12.	Задания на компьютере				
13.	Подготовка рефератов, эссе				
14.	Теоретические формы работы: доклады, дискуссии, творческие задания, проекты и т.п.				
15.	Теоретические самостоятельные и контрольные работы, опросы				
16.	Выполнение двигательных заданий на оценку				
17.	Подготовка к сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)				
18.	Занятия по интересам в спортзале или на спортплощадке				

Если на уроках физкультуры бывают другие занятия, кроме перечисленных, напиши, какие именно

---



---

Достаточно ли тебе двигательной активности на уроках физкультуры?

1. Да, в самый раз
2. Иногда ее даже слишком много
3. Нет

Какие виды спорта хотя бы изредка практикуются на уроках физкультуры, и как ты к ним относишься?

Оцени каждый вариант

№	Вид спорта	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы был	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы был
1.	Гимнастика, акробатика				
2.	Легкая атлетика (бег, прыжки и т.п.)				
3.	Футбол				
4.	Волейбол				
5.	Баскетбол				
6.	Гандбол				
7.	Хоккей				
8.	Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)				
9.	Аэробика				
10.	Плавание				
11.	Лыжные гонки				
12.	Спортивное ориентирование				

№	Вид спорта	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы был	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы был
13.	Национальные виды спорта и подвижные игры				
14.	Пулевая стрельба				
15.	Бадминтон				
16.	Настольный теннис				
17.	Шахматы				
18.	Шашки				

Если на занятиях по физкультуре практикуются другие виды спорта, кроме перечисленных, напиши, какие именно

---

Легко ли тебе даются физические упражнения, подвижные и спортивные игры на уроках физкультуры?

1. Я выполняю все без проблем
2. Иногда мне сложно
3. У меня практически ничего не получается

Что тебе мешает заниматься на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Я устаю после других уроков, поэтому мне тяжело заниматься
2. Расписание составлено неудобно, после физкультуры идут трудные уроки
3. В спортзале мало места
4. Для занятий нет или не хватает снарядов и инвентаря
5. Все снаряды и инвентарь изношенные и непривлекательные, с ними неприятно заниматься
6. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
7. Возле спортзала нет удобных раздевалок и душевых
8. Некоторые уроки проходят не в школе, на них неудобно добираться
9. У меня нет хорошей спортивной формы
10. Меня не принимают в команду
11. Мне неприятен учитель
12. У меня есть проблемы со здоровьем
13. Мне лень
14. Ничего не мешает
15. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---



---

Насколько ты удовлетворен количеством и качеством школьных спортивных сооружений (таких как спортзал, спортплощадки и т.п.)?

Выбери ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1            2            3            4            5

Ты обычно устаешь от физической нагрузки на уроках физкультуры?

1. Нет
2. Немного, но это не мешает мне в течение оставшейся части дня
3. Да, после физкультуры мне тяжело заниматься чем-то другим

Как ты себя обычно чувствуешь на следующий день после уроков физкультуры?

1. Хорошо
2. Немного болят мышцы, но в целом неплохо
3. Чувствую сильную слабость, ломит все тело

Для чего ты ходишь на уроки физкультуры? Отметь один или несколько вариантов. Постарайся выбрать то, что для тебя наиболее важно

1. Чтобы подвигаться, размяться
2. Чтобы развить силу, выносливость и другие физические качества
3. Чтобы быть красивым и подтянутым
4. Чтобы быть здоровым, не болеть
5. Чтобы получать новые знания и расширять кругозор
6. Чтобы приобретать физические умения и навыки, полезные в жизни (бегать, плавать, ходить на лыжах и т.п.)
7. Чтобы развить положительные личностные качества (целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями)
8. Чтобы получать положительные эмоции
9. Чтобы общаться, быть в команде
10. Чтобы продемонстрировать свои физические способности и достоинства
11. Чтобы получить оценку
12. Чтобы не расстраивать родителей
13. Чтобы не было проблем с учителями
14. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

Насколько важным предметом ты считаешь физкультуру? Выбери ответ от 1 до 5, где 1 – «этот предмет совсем не важен», 5 – «этот предмет очень важен»

1      2      3      4      5

Ходил бы ты на уроки физкультуры, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, когда есть желание и время
3. Нет

Какие эмоции возникают у тебя чаще всего на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Удовлетворение
2. Радость
3. Веселье
4. Интерес
5. Волнение
6. Досада
7. Стыд
8. Страх
9. Гнев
10. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

По каким темам ты получаешь знания на уроках физкультуры, и в каком объеме?

Оцени каждый вариант

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Основные понятия и история физической культуры и спорт				
2.	Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе				
3.	Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека				
4.	Оценка здоровья и физической подготовленности				
5.	Базовые принципы здорового образа жизни				
6.	Рациональный распорядок дня				
7.	Утренняя гимнастика, закаливание				
8.	Профилактика заболеваний				
9.	Повышение работоспособности				
10.	Значение конкретных физических упражнений				
11.	Техника выполнения физических упражнений				
12.	Правила подвижных и спортивных игр				
13.	Техника безопасности при занятиях физкультурой				
14.	Первая помощь при травмах				
15.	Организация самостоятельных занятий физкультурой				

Какие умения и навыки ты приобретаешь на уроках физкультуры, и в каком объеме?

Оцени каждый вариант

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Технически правильно выполнять физические упражнения				
2.	Играть в подвижные и спортивные игры				
3.	Выполнять упражнения утренней гимнастики				
4.	Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку для развития своих физических качеств				
5.	Планировать и проводить самостоятельные занятия физкультурой				
6.	Следить за своим физическим развитием и здоровьем				

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
7.	Контролировать свою работоспособность и предупреждать утомление и перенапряжение				
8.	Рационально выстраивать свой распорядок дня				
9.	Выполнять простые физические упражнения в течение дня				
10.	Взаимодействовать в команде				

Чего тебе не хватает на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Интересных физических упражнений
2. Интересных подвижных и спортивных игр
3. Современных спортивных направлений
4. Интересных теоретических тем
5. Разнообразия видов деятельности
6. Времени на качественное освоение разделов программы
7. Возможности выбирать, чем заниматься
8. Внимания учителя
9. Понятного объяснения материала
10. Современных спортивных сооружений
11. Меня все устраивает
12. Другое

Если тебе не хватает интересных физических упражнений, подвижных и спортивных игр, видов спорта, современных спортивных направлений, теоретических тем, напиши, что именно ты хотел бы добавить

---



---

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---



---

Как часто ты пропускаешь уроки физкультуры?

1. Не пропускаю совсем
2. Пропускаю несколько уроков в год
3. Пропускаю несколько уроков в четверть (триместр)
4. Пропускаю большую часть уроков

Пропускаешь ли ты уроки физкультуры без уважительной причины?

1. Не пропускаю
2. Пропускаю

Что ты делаешь на уроке физкультуры, когда у тебя освобождение от практических занятий? Отметь один или несколько вариантов

1. Учитель дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю учителю в организации урока
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами
4. Ухожу
5. У меня не бывает освобождения

Какую оценку по физкультуре ты получил в предыдущей четверти (триместре)?

1. «Отлично»
2. «Хорошо»
3. «Удовлетворительно»
4. «Неудовлетворительно»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуешь ли ты в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках, соревнованиях и др.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого энтузиазма
3. Стараюсь не участвовать

Занимаешься ли ты физкультурой и спортом во внеурочное время? Отметь один или несколько вариантов

1. Занимаюсь в спортивной секции, клубе в школе
2. Занимаюсь в спортивной секции, клубе вне школы
3. Занимаюсь самостоятельно (один или с друзьями, родителями)
4. Не занимаюсь

Можно ли, на твой взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?

1. Можно
2. Нельзя

Напиши, в каком классе ты учишься \_\_\_\_\_

Укажи свой пол

1. Мужской
2. Женский

Напиши свой возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый старшеклассник, благодарим за заполнение анкеты!**

# АНКЕТА СТАРШЕКЛАССНИКА, ОСВОБОЖДЕННОГО ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Уважаемый старшеклассник!

Приглашаем тебя заполнить анкету о твоих уроках физкультуры в школе.

Твои ответы помогут улучшить программу этих уроков,  
сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечай на вопросы анкеты обдуманно и честно.

Тебе не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.

Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим тебя внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе тебе необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих твоему мнению.

В некоторых случаях можно написать свой вариант.

Время заполнения анкеты не ограничено.

**Эта анкета рассчитана на тех, кто по состоянию здоровья освобожден от практических занятий (физических упражнений, подвижные и спортивные игры) и выполняет на уроках физкультуры только теоретические задания. Если ты занимаешься на практических занятиях, тебе нужна другая анкета. Скажи об этом учителю.**

Всегда ли ты присутствуешь на уроках физкультуры?

1. Всегда
2. Обычно присутствую, хотя пропускаю несколько уроков в год
3. Обычно присутствую, хотя пропускаю несколько уроков в четверть (триместр)
4. В большинстве случаев не присутствую

Что ты делаешь на уроках физкультуры во время практических занятий? Отметь один или несколько вариантов

1. Учитель дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю учителю в организации урока
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами

Насколько ты удовлетворен тем, как проходят твои уроки физкультуры?

Выбери ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1      2      3      4      5

Прочитай список возможных занятий на уроках физкультуры. Какие занятия хотя бы изредка бывают на твоих уроках физкультуры, и как ты к ним относишься?

Оцени каждый вариант

№	Занятия	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
1.	Объяснение материала				
2.	Занятия интеллектуальными видами спорта (шахматами, шашками и т.п.)				
3.	Измерение показателей самочувствия и состояния организма				
4.	Занятия по учебнику и (или) рабочим тетрадям				
5.	Знакомство с книгами и брошюрами				



№	Занятия	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
6.	Просмотр фильмов, презентаций				
7.	Задания на компьютере				
8.	Подготовка рефератов, эссе				
9.	Теоретические формы работы: доклады, дискуссии, творческие задания, проекты и т.п.				
10.	Теоретические самостоятельные и контрольные работы, опросы				

Если на уроках физкультуры бывают другие занятия, кроме перечисленных, напиши, какие именно

---



---

О каких видах спорта ты узнаешь на занятиях по физкультуре, и насколько они тебе интересны?  
Оцени каждый вариант

№	Вид спорта	Узнаю, и мне интересно	Узнаю, но мне не интересно	Не узнаю, но хотел бы узнать	Не узнаю и не хотел бы узнать
1.	Гимнастика, акробатика				
2.	Легкая атлетика (бег, прыжки и т.п.)				
3.	Футбол				
4.	Волейбол				
5.	Баскетбол				
6.	Гандбол				
7.	Хоккей				
8.	Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)				
9.	Аэробика				
10.	Плавание				
11.	Лыжные гонки				
12.	Спортивное ориентирование				
13.	Национальные виды спорта и подвижные игры				
14.	Пулевая стрельба				
15.	Бадминтон				
16.	Настольный теннис				
17.	Шахматы				
18.	Шашки				

Если ты узнаешь на уроках физкультуры о других видах спорта, кроме перечисленных, напиши, о каких именно

---



---

Что тебе мешает заниматься (выполнять теоретические задания) на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Я устаю после других уроков, поэтому мне тяжело заниматься
2. В спортзале слишком душно, холодно или жарко

3. Некоторые уроки проходят не в школе, на них неудобно добираться
4. Мне неприятен учитель
5. Мне лень
6. У меня есть проблемы со здоровьем
7. Ничего не мешает
8. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Для чего ты ходишь на уроки физкультуры? Отметь один или несколько вариантов. Постарайся выбрать то, что для тебя наиболее важно

1. Чтобы укрепить здоровье
2. Чтобы получать новые знания и расширять кругозор
3. Чтобы развить положительные личностные качества (целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями)
4. Чтобы получать положительные эмоции
5. Чтобы пообщаться с одноклассниками
6. Чтобы получить оценку
7. Чтобы не расстраивать родителей
8. Чтобы не было проблем с учителями
9. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

---

Насколько важным предметом ты считаешь физкультуру? Выбери ответ от 1 до 5, где 1 – «этот предмет совсем не важен», 5 – «этот предмет очень важен»

1            2            3            4            5

Ходил бы ты на уроки физкультуры, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, когда есть желание и время
3. Нет

Какие эмоции возникают у тебя чаще всего на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Удовлетворение
2. Радость
3. Веселье
4. Интерес
5. Волнение
6. Досада
7. Стыд
8. Страх
9. Гнев
10. Другое

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---

По каким темам ты получаешь знания на уроках физкультуры, и в каком объеме?

Оцени каждый вариант

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Основные понятия и история физической культуры и спорт				
2.	Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе				
3.	Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека				
4.	Оценка здоровья и физической подготовленности				
5.	Базовые принципы здорового образа жизни				
6.	Рациональный распорядок дня				
7.	Утренняя гимнастика, закаливание				
8.	Профилактика заболеваний				
9.	Повышение работоспособности				
10.	Значение конкретных физических упражнений				
11.	Техника выполнения физических упражнений				
12.	Правила подвижных и спортивных игр				
13.	Техника безопасности при занятиях физкультурой				
14.	Первая помощь при травмах				
15.	Организация самостоятельных занятий физкультурой				
16.	Возможности занятий физкультурой при моем заболевании				
17.	Использование средств физической культуры (доступных физических упражнений, закаливания и т.п.) для улучшения состояния моего здоровья				

Какие умения и навыки ты приобретаешь на уроках физкультуры, и в каком объеме?

Оцени каждый вариант

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Заниматься интеллектуальными видами спорта (шахматами, шашками и т.п.)				
2.	Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку для развития определенных физических качеств				
3.	Следить за своим физическим развитием и здоровьем				

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
4.	Контролировать свою работоспособность и предупреждать утомление и перенапряжение				
5.	Рационально выстраивать свой распорядок дня				

Чего тебе не хватает на уроках физкультуры? Отметь один или несколько вариантов

1. Интересных теоретических тем
2. Интересных практических заданий
3. Разнообразия видов деятельности
4. Времени на качественное освоение разделов программы
5. Возможности выбирать, чем заниматься
6. Внимания учителя
7. Понятного объяснения материала
8. Меня все устраивает
9. Другое

Если тебе не хватает интересных теоретических тем, практических заданий, напиши, что именно ты хотел бы добавить

---



---

Если ты отметил «Другое», напиши свой вариант

---



---

Пропускаешь ли ты уроки физкультуры без уважительной причины?

1. Не пропускаю
2. Пропускаю

Какую оценку по физкультуре ты получил в предыдущей четверти (триместре)?

1. «Отлично»
2. «Хорошо»
3. «Удовлетворительно»
4. «Неудовлетворительно»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуешь ли ты в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках и т.п.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого энтузиазма
3. Стараюсь не участвовать

Занимаешься ли ты физкультурой и спортом во внеурочное время? Отметь один или несколько вариантов

1. Занимаюсь лечебной гимнастикой при поликлинике или санатории
2. Занимаюсь лечебной гимнастикой самостоятельно
3. Занимаюсь в спортивной секции, клубе, несмотря на противопоказания врачей

4. Занимаюсь самостоятельно (один или с друзьями, родителями), несмотря на противопоказания врачей
5. Не занимаюсь, т.к. мне противопоказана любая физическая нагрузка
6. Не занимаюсь по другим причинам

Можно ли, на твой взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?

1. Можно
2. Нельзя

Может ли физкультура, на твой взгляд, помочь справиться с болезнью или облегчить ее?

1. Может
2. Не может

Напиши, в каком классе ты учишься \_\_\_\_\_

Укажи свой пол

1. Мужской
2. Женский

Напиши свой возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый старшеклассник, благодарим за заполнение анкеты!**

# **АНКЕТА РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) ШКОЛЬНИКА, ДОПУЩЕННОГО К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ**

Уважаемый родитель или законный представитель!  
Просим Вас заполнить анкету о Вашем отношении  
к предмету «Физическая культура» и уроках физкультуры у Вашего ребенка.

Ваши ответы помогут усовершенствовать программу по физкультуре,  
повысить качество преподавания и эффективность уроков.

Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты обдуманно и честно.  
Анкетирование является анонимным. Ответы не будут оцениваться.

Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим Вас внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе  
Вам необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих Вашему мнению.

В некоторых случаях предлагается написать свой вариант.

Если у Вас несколько детей школьного возраста, пожалуйста, заполните анкету на каждого ребенка  
в отдельности. Заполнение анкеты займет у Вас около 5 минут.

**Данная анкета рассчитана на родителей или законных представителей школьников, допущенных  
к практическим занятиям (физическим упражнениям, подвижным и спортивным играм и т.д.)  
на уроках физкультуры. Если Ваш ребенок освобожден от практических занятий по состоянию  
здоровья и выполняет на уроках физкультуры только теоретические задания, Вам нужна другая  
анкета.**

К какой медицинской группе для занятий физкультурой относится Ваш ребенок?

1. К основной (занимается на уроках по общей программе)
2. К подготовительной (занимается на уроках по общей программе, но с ограничениями по состоянию здоровья)
3. К специальной (занимается на уроках по отдельной программе)
4. Не знаю

Знаете ли Вы, как проходят уроки физкультуры у Вашего ребенка?

Отметьте один или несколько вариантов

1. Да, мой ребенок сам мне об этом рассказывает
2. Да, я спрашиваю об этом моего ребенка
3. Да, мне рассказывают об этом на родительских собраниях
4. Да, я специально узнаю об этом у учителя
5. Да, я обсуждаю это с родителями одноклассников моего ребенка
6. Да, информация об этом есть на сайте школы
7. Не знаю, но хотел бы узнать
8. Не знаю, и мне это не интересно

Насколько важным предметом Вы считаете физкультуру? Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «этот предмет совсем не важен», 5 – «этот предмет очень важен»

1            2            3            4            5

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок ходил на уроки физкультуры, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Только когда нет более важных занятий
3. Нет, я не вижу смысла в этих уроках

Устраивает ли Вас, как преподается физкультура в школе у Вашего ребенка?

1. Да
2. Нет
3. Я в это не вникаю

Какие недостатки в преподавании физкультуры и организации уроков Вы видите? Отметьте один или несколько вариантов

1. Уроки направлены только на физическую подготовку и не развивают интеллект и личность ребенка
2. Моему ребенку неинтересно на уроках, учитель не учитывает его предпочтения
3. У моего ребенка есть проблемы со здоровьем, но это остается без внимания
4. Мой ребенок устает на уроках
5. Мой ребенок получает травмы на уроках
6. Учебный процесс построен вокруг сдачи нормативов
7. В школе плохие условия для занятий физкультурой (в спортзале мало места, отсутствуют раздевалки или душевые и т.п.)
8. Для занятий нет или не хватает инвентаря и оборудования
9. Я не вижу недостатков
10. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант \_\_\_\_\_

---

Сдает ли Ваш ребенок нормативы Комплекса ГТО, и как Вы к этому относитесь?

1. Сдает, и меня это устраивает
2. Сдает, но мне это не нравится
3. Не сдает, но я бы хотел, чтобы сдавал
4. Не сдает, и я не считаю, что это нужно

Какие результаты приносят Вашему ребенку уроки физкультуры? Отметьте один или несколько вариантов

1. Дают знания о физкультуре и спорте
2. Позволяют больше двигаться и снижают риск гиподинамии
3. Учат правильной технике выполнения физических упражнений
4. Содействуют гармоничному физическому развитию и развивают физические способности
5. Укрепляют здоровье
6. Приобщают к здоровому образу жизни
7. Содействуют развитию моральных и волевых качеств
8. Учат взаимодействовать в коллективе
9. Дают социальные преимущества перед сверстниками (грамоты, награды, преимущества при поступлении в вуз и т.п.)
10. Повышают настроение
11. Ничего из перечисленного
12. Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы успеваемостью Вашего ребенка по физкультуре?

1. Удовлетворен
2. Не удовлетворен
3. Оценки по физкультуре меня не интересуют

Кто, на Ваш взгляд, ответственен за результаты, которых достигает Ваш ребенок на уроках физкультуры? Отметьте один или несколько вариантов

1. Сам ребенок
2. Учитель физкультуры
3. Классный руководитель
4. Администрация школы
5. Я как родитель (законный представитель)

Что Вы делаете, чтобы привлечь Вашего ребенка к занятиям физкультурой и спортом? Отметьте один или несколько вариантов

1. Поощряю ребенка за хорошие оценки по физкультуре и спортивные достижения
2. Наказываю ребенка за плохие оценки по физкультуре и низкие результаты
3. Отправляю ребенка в спортивные секции, клубы или поддерживаю его, если он решил посещать их самостоятельно
4. Занимаюсь физкультурой и спортом вместе с ребенком, активно провожу с ним свободное время (мы катаемся на коньках, ходим в бассейн и т.п.)

5. Стимулирую ребенка участвовать в различных физкультурно-спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках, соревнованиях и т.п.)
6. На каникулах отправляю ребенка в спортивный лагерь или в обычный лагерь на профильную спортивную смену
7. Беседую с ребенком о физкультуре и спорте, рассказываю ему интересные факты
8. Советую ребенку книги, фильмы и телепередачи, рассказывающие о физкультуре и спорте
9. Покупаю ребенку красивую спортивную форму и качественный инвентарь для занятий
10. Участвую в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях, на которые приглашаются родители
11. Участвую в организации физкультурно-спортивной работы в школе (состою в родительском комитете, совете по здоровью и т.п.)
12. Занимаюсь физкультурой и спортом сам и подаю ребенку положительный пример
13. Ничего не делаю
14. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант \_\_\_\_\_

---

Считаете ли Вы, что физкультура и спорт необходимы Вашему ребенку?

1. Да
2. Нет

Укажите класс, в котором учится Ваш ребенок \_\_\_\_\_

Укажите пол Вашего ребенка

1. Мужской
2. Женский

Укажите Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

Напишите Ваш возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

Укажите социальный статус Вашей семьи

1. Полная
2. Неполная

Сколько у Вас детей? \_\_\_\_\_

**Уважаемый родитель или законный представитель, благодарим Вас за заполнение анкеты!**



# **АНКЕТА РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) ШКОЛЬНИКА, ОСВОБОЖДЕННОГО ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ**

Уважаемый родитель или законный представитель!  
Просим Вас заполнить анкету о Вашем отношении  
к предмету «Физическая культура» и уроках физкультуры у Вашего ребенка.  
Ваши ответы помогут усовершенствовать программу по физкультуре,  
повысить качество преподавания и эффективность уроков.  
Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты обдуманно и честно.  
Анкетирование является анонимным. Ответы не будут оцениваться.  
Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим Вас внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе  
Вам необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих Вашему мнению.

В некоторых случаях предлагается написать свой вариант.

Если у Вас несколько детей школьного возраста, пожалуйста, заполните анкету на каждого ребенка  
в отдельности. Заполнение анкеты займет у Вас около 5 минут.

**Данная анкета рассчитана на родителей или законных представителей школьников,  
освобожденных от практических занятий по физкультуре по состоянию здоровья и выполняющих  
на уроках физкультуры только теоретические задания. Если Ваш ребенок допущен  
к практическим занятиям по физкультуре, Вам нужна другая анкета.**

Знаете ли Вы, как проходят уроки физкультуры у Вашего ребенка?

Отметьте один или несколько вариантов

1. Да, мой ребенок сам мне об этом рассказывает
2. Да, я спрашиваю об этом моего ребенка
3. Да, мне рассказывают об этом на родительских собраниях
4. Да, я специально узнаю об этом у учителя
5. Да, я обсуждаю это с родителями одноклассников моего ребенка
6. Да, информация об этом есть на сайте школы
7. Не знаю, но хотел бы узнать
8. Не знаю, и мне это не интересно

Насколько важным предметом Вы считаете физкультуру? Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «этот предмет  
совсем не важен», 5 – «этот предмет очень важен»

1          2          3          4          5

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок ходил на уроки физкультуры, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Только когда нет более важных занятий
3. Нет, я не вижу смысла в этих уроках

Устраивает ли Вас, как преподается физкультура в школе у Вашего ребенка?

1. Да
2. Нет
3. Я в это не вникаю

Какие недостатки в преподавании физкультуры и организации уроков Вы видите? Отметьте один или  
несколько вариантов

1. Уроки ориентированы на физическое воспитание здоровых детей, оставляя без внимания детей  
с ограниченными возможностями здоровья
2. Уроки не развивают интеллект и личность моего ребенка
3. На уроках мой ребенок предоставлен сам себе, учитель не уделяет ему внимания
4. Моему ребенку неинтересно на уроках, учитель не учитывает его предпочтения
5. Занятия моего ребенка по физкультуре сводятся, в основном, к самостоятельной работе с литературой и  
подготовке письменных работ

6. Моему ребенку приходится присутствовать в спортзале в некомфортных условиях
7. Я не вижу недостатков
8. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант \_\_\_\_\_

---

Какие результаты приносят Вашему ребенку уроки физкультуры? Отметьте один или несколько вариантов  
Дают знания о физкультуре и спорте

1. Учат заниматься интеллектуальными видами спорта (шахматами, шашками и т.п.)
2. Помогают укреплять здоровье, учат использовать средства физкультуры для борьбы с заболеванием
3. Приобщают к здоровому образу жизни
4. Содействуют развитию моральных и волевых качеств
5. Учат взаимодействовать в коллективе
6. Повышают настроение
7. Ничего из перечисленного
8. Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы успеваемостью Вашего ребенка по физкультуре?

1. Удовлетворен
2. Не удовлетворен
3. Оценки по физкультуре меня не интересуют

Кто, на Ваш взгляд, ответственен за результаты, которых достигает Ваш ребенок на уроках физкультуры?  
Отметьте один или несколько вариантов

1. Сам ребенок
2. Учитель физкультуры
3. Классный руководитель
4. Администрация школы
5. Я как родитель (законный представитель)

Что Вы делаете, чтобы привлечь Вашего ребенка к занятиям физкультурой и спортом? Отметьте один или несколько вариантов

1. Поощряю ребенка за хорошие оценки по физкультуре и спортивные достижения
2. Наказываю ребенка за плохие оценки по физкультуре и низкие результаты
3. Вожу ребенка на специальные (коррекционные) занятия по физкультуре, рекомендованные врачом
4. Разрешаю ребенку посещать спортивные секции, клубы или заниматься самостоятельно, несмотря на медицинские противопоказания
5. По мере возможности сам занимаюсь с ребенком физкультурой и видами спорта, не требующими повышенной двигательной активности; активно, насколько позволяет его состояние здоровья, провожу с ним свободное время
6. Занимаюсь с ребенком интеллектуальными видами спорта (шахматами, шашками и т.п.) или поддерживаю его интерес к таким видам спорта
7. Стимулирую ребенка участвовать в различных физкультурно-спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках и т.п.)
8. Беседую с ребенком о физкультуре и спорте, рассказываю ему интересные факты
9. Советую ребенку книги, фильмы и телепередачи, рассказывающие о физкультуре и спорте
10. Привожу примеры успешной спортивной карьеры людей, сумевших преодолеть серьезные заболевания, и спортсменов с ограниченными возможностями здоровья
11. Занимаюсь физкультурой и спортом сам и этим привлекаю интерес ребенка
12. Ничего не делаю
13. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант \_\_\_\_\_

---

Считаете ли Вы, что физкультура и спорт необходимы Вашему ребенку?

1. Да
2. Нет

Укажите класс, в котором учится Ваш ребенок \_\_\_\_\_

Укажите пол Вашего ребенка

1. Мужской
2. Женский

Укажите Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

Напишите Ваш возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

Укажите социальный статус Вашей семьи

1. Полная
2. Неполная

Сколько у Вас детей? \_\_\_\_\_

**Уважаемый родитель или законный представитель, благодарим Вас за заполнение анкеты!**

# **АНКЕТА СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА / ТЕХНИКУМА, ПОСЕЩАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ГРУППАХ, НЕ РАЗДЕЛЕННЫХ ПО ВИДАМ СПОРТА**

Уважаемый студент!

Приглашаем Вас заполнить анкету о Ваших занятиях по физкультуре в колледже или техникуме. Ваши ответы помогут усовершенствовать программу этих занятий, сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты обдуманно и честно.  
Вам не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.  
Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим Вас внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе Вам необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих Вашему мнению.  
В некоторых случаях можно написать свой вариант.  
Время заполнения анкеты не ограничено.

**Эта анкета рассчитана на студентов, занимающихся физкультурой на парах в группах, не разделенных по видам спорта. Если Ваши занятия по физкультуре проходят в спортивной секции или группе по определенному виду спорта, или если Вы освобождены от практических занятий по состоянию здоровья, Вам нужна другая анкета.**

Как организованы Ваши обязательные практические занятия по физкультуре в колледже / техникуме?

1. Занимаюсь на парах со своей группой, сдаю все тесты и нормативы
2. Занимаюсь на парах со своей группой, но с ограничениями по состоянию здоровья
3. Занимаюсь по отдельной программе, направленной на коррекцию нарушений здоровья

Насколько Вы удовлетворены тем, как проходят Ваши занятия по физкультуре?

Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1      2      3      4      5

Прочитайте список возможных видов деятельности на занятиях по физкультуре. Какие виды деятельности хотя бы изредка бывают на Ваших занятиях по физкультуре, и как Вы к ним относитесь?

Оцените каждый вариант

№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
1.	Лекции				
2.	Объяснение материала на практических занятиях				
3.	Физические упражнения				
4.	Подвижные и спортивные игры				
5.	Эстафеты, кроссы				
6.	Соревнования				
7.	Упражнения на тренажерах				
8.	Измерение частоты пульса и других показателей самочувствия и состояния организма				
9.	Занятия по учебнику, учебным пособиям				
10.	Изучение дополнительной литературы				

№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
11.	Просмотр фильмов, презентаций				
12.	Задания на компьютере				
13.	Подготовка рефератов, эссе				
14.	Теоретические формы работы: доклады, дискуссии, творческие задания, проекты и т.п.				
15.	Теоретические самостоятельные и контрольные работы, опросы				
16.	Выполнение двигательных заданий на зачет / оценку				
17.	Подготовка к сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)				
18.	Занятия по интересам в спортзале или на спортплощадке				

Если на занятиях по физкультуре бывают другие виды деятельности, кроме перечисленных, напишите, какие именно

---



---

Достаточно ли Вам двигательной активности на занятиях по физкультуре?

1. Да, в самый раз
2. Иногда ее даже слишком много
3. Нет

Какие виды спорта хотя бы изредка практикуются на занятиях по физкультуре, и как Вы к ним относитесь?

Оцените каждый вариант

№	Вид спорта	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы был	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы был
1.	Гимнастика, акробатика				
2.	Легкая атлетика (бег, прыжки и т.п.)				
3.	Футбол				
4.	Волейбол				
5.	Баскетбол				
6.	Гандбол				
7.	Хоккей				
8.	Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)				
9.	Аэробика				
10.	Плавание				
11.	Лыжные гонки				
12.	Спортивное ориентирование				
13.	Национальные виды спорта и подвижные игры				
14.	Пулевая стрельба				
15.	Бадминтон				
16.	Настольный теннис				
17.	Шахматы				
18.	Шашки				

Если на занятиях по физкультуре практикуются другие виды спорта, кроме перечисленных, напишите, какие именно

---

Легко ли Вам даются физические упражнения, подвижные и спортивные игры на занятиях по физкультуре?

1. Я выполняю все без проблем
2. Иногда мне сложно
3. У меня практически ничего не получается

Что Вам мешает заниматься на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Я устаю после других пар, поэтому мне тяжело заниматься
2. Расписание составлено неудобно, после физкультуры идут трудные пары
3. В спортзале мало места
4. Для занятий нет или не хватает снарядов и инвентаря
5. Все снаряды и инвентарь изношенные и непривлекательные, с ними неприятно заниматься
6. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
7. Возле спортзала нет удобных раздевалок и душевых
8. Некоторые пары проходят в другом месте (не в моем учебном корпусе), на них неудобно добираться
9. У меня нет хорошей спортивной формы
10. Меня не принимают в команду
11. Мне неприятен преподаватель
12. У меня есть проблемы со здоровьем
13. Мне лень
14. Ничего не мешает
15. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Насколько Вы удовлетворены количеством и качеством спортивных сооружений колледжа / техникума (спортзалов, спортплощадок и т.п.), на которых проходят занятия по физкультуре?

Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1            2            3            4            5

Вы обычно устаете от физической нагрузки на занятиях по физкультуре?

1. Нет
2. Немного, но это не мешает мне в течение оставшейся части дня
3. Да, после физкультуры мне тяжело заниматься чем-то другим

Как Вы себя обычно чувствуете на следующий день после занятий по физкультуре?

1. Хорошо
2. Немного болят мышцы, но в целом неплохо
3. Чувствую сильную слабость, ломит все тело

Для чего Вы посещаете занятия по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов. Постарайтесь выбрать то, что для Вас наиболее важно

1. Чтобы подвигаться, размяться
2. Чтобы развить силу, выносливость и другие физические качества
3. Чтобы быть красивым и подтянутым
4. Чтобы быть здоровым, не болеть
5. Чтобы получать новые знания и расширять кругозор
6. Чтобы приобретать физические умения и навыки, полезные в жизни (бегать, плавать, ходить на лыжах и т.п.)
7. Чтобы развить положительные личностные качества (целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями)
8. Чтобы получать положительные эмоции
9. Чтобы общаться, быть в команде
10. Чтобы продемонстрировать свои физические способности и достоинства
11. Чтобы получить зачет / оценку
12. Чтобы не расстраивать родителей
13. Чтобы не было проблем с преподавателями, администрацией
14. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Насколько важной дисциплиной Вы считаете физкультуру? Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «эта дисциплина совсем не важна», 5 – «эта дисциплина очень важна»

1            2            3            4            5

Ходили бы Вы на занятия по физкультуре, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, когда есть желание и время
3. Нет

Какие эмоции возникают у Вас чаще всего на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Удовлетворение
2. Радость
3. Веселье
4. Интерес
5. Волнение
6. Досада
7. Стыд
8. Страх
9. Гнев
10. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

По каким темам Вы получаете знания в процессе теоретической подготовки на занятиях по физкультуре, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Основные понятия и история физической культуры и спорт				
2.	Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе				
3.	Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека				
4.	Оценка здоровья и физической подготовленности				
5.	Базовые принципы здорового образа жизни				
6.	Рациональный распорядок дня				
7.	Утренняя гимнастика, закаливание				
8.	Профилактика заболеваний				
9.	Повышение работоспособности				
10.	Значение конкретных физических упражнений				
11.	Техника выполнения физических упражнений				
12.	Правила подвижных и спортивных игр				
13.	Техника безопасности при занятиях физкультурой				
14.	Первая помощь при травмах				



№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
15.	Организация самостоятельных занятий физкультурой				
16.	Влияние физической культуры и спорта на эффективность профессиональной деятельности				
17.	Использование физических упражнений для подготовки к профессиональной деятельности				

Какие умения и навыки Вы приобретаете на занятиях по физкультуре, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Технически правильно выполнять физические упражнения				
2.	Играть в подвижные и спортивные игры				
3.	Выполнять упражнения утренней гимнастики				
4.	Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку для развития своих физических качеств				
5.	Планировать и проводить самостоятельные занятия физкультурой				
6.	Следить за своим физическим развитием и здоровьем				
7.	Контролировать свою работоспособность и предупреждать утомление и перенапряжение				
8.	Рационально выстраивать свой распорядок дня				
9.	Выполнять простые физические упражнения в течение дня				
10.	Взаимодействовать в команде				
11.	Целенаправленно развивать физические качества, необходимые в моей профессиональной деятельности				

Чего Вам не хватает на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Интересных физических упражнений
2. Интересных подвижных и спортивных игр
3. Современных спортивных направлений
4. Интересных теоретических тем
5. Разнообразия видов деятельности
6. Времени на качественное освоение разделов программы
7. Возможности выбирать, чем заниматься
8. Внимания преподавателя
9. Понятного объяснения материала
10. Современных спортивных сооружений
11. Меня все устраивает
12. Другое

Если Вам не хватает интересных физических упражнений, подвижных и спортивных игр, современных спортивных направлений, теоретических тем, напишите, что именно Вы хотели бы добавить

---

---

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Как часто Вы пропускаете занятия по физкультуре?

1. Не пропускаю совсем
2. Пропускаю несколько занятий в год
3. Пропускаю несколько занятий семестр
4. Пропускаю большую часть занятий

Пропускаете ли Вы занятия по физкультуре без уважительной причины?

1. Не пропускаю
2. Пропускаю

Что Вы делаете на занятиях по физкультуре, когда у Вас освобождение от практических занятий? Отметьте один или несколько вариантов. Если Вы освобождены от практических занятий, отметьте, что Вы делаете, когда Ваша группа выполняет физические упражнения, играет в подвижные и спортивные игры

1. Преподаватель дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю преподавателю в организации занятия
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами
4. Ухожу
5. У меня не бывает освобождения

Какую оценку по физкультуре Вы получили в предыдущем семестре (модуле)?

1. «Отлично»
2. «Хорошо»
3. «Удовлетворительно»
4. «Неудовлетворительно»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуете ли Вы в физкультурно-спортивных мероприятиях в колледже / техникуме (днях здоровья, спортивных праздниках, соревнованиях и др.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого энтузиазма
3. Стараюсь не участвовать

Занимаетесь ли Вы физкультурой и спортом в свободное время? Отметьте один или несколько вариантов

1. Занимаюсь в спортивной секции, клубе в колледже / техникуме
2. Занимаюсь в спортивной секции, клубе вне колледжа / техникума
3. Занимаюсь самостоятельно (один или в компании)
4. Не занимаюсь

Можно ли, на Ваш взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?

1. Можно
2. Нельзя

Напишите, на каком курсе Вы учитесь \_\_\_\_\_

Укажите Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

Напишите Ваш возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый студент, благодарим Вас за заполнение анкеты!**

**АНКЕТА СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА / ТЕХНИКУМА,  
ПОСЕЩАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ  
ИЛИ ГРУППЕ ПО ОПРЕДЕЛЕННОМУ ВИДУ СПОРТА**

Уважаемый студент!

Приглашаем Вас заполнить анкету о Ваших занятиях по физкультуре в коллеже или техникуме. Ваши ответы помогут усовершенствовать программу этих занятий, сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты обдуманно и честно.

Вам не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.

Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим Вас внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе Вам необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих Вашему мнению.

В некоторых случаях можно написать свой вариант.

Время заполнения анкеты не ограничено.

**Данная анкета рассчитана на студентов, посещающих занятия по физкультуре в спортивной секции или группе по определенному виду спорта. Если Ваши занятия по физкультуре проходят в группах, не разделенных по видам спорта, или Вы освобождены от практических занятий по состоянию здоровья, Вам нужна другая анкета.**

В какой секции или группе по виду спорта проходят Ваши занятия по физкультуре?

1. Гимнастика, акробатика
2. Легкая атлетика
3. Футбол
4. Волейбол
5. Баскетбол
6. Гандбол
7. Хоккей
8. Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)
9. Аэробика
10. Плавание
11. Пулевая стрельба
12. Настольный теннис
13. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант \_\_\_\_\_

Насколько Вы удовлетворены тем, как проходят Ваши занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1            2            3            4            5

Прочитайте список возможных видов деятельности на занятиях по физкультуре. Какие виды деятельности хотя бы изредка бывают на Ваших занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта, и как Вы к ним относитесь?

Оцените каждый вариант

№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
19.	Объяснение материала на практических занятиях				

№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
20.	Физические упражнения				
21.	Подвижные и спортивные игры				
22.	Эстафеты, кроссы				
23.	Соревнования				
24.	Упражнения на тренажерах				
25.	Измерение частоты пульса и других показателей самочувствия и состояния организма				
26.	Занятия по учебнику, учебным пособиям				
27.	Изучение дополнительной литературы				
28.	Просмотр фильмов, презентаций				
29.	Задания на компьютере				
30.	Подготовка рефератов, эссе				
31.	Теоретические формы работы: доклады, дискуссии, творческие задания, проекты и т.п.				
32.	Теоретические самостоятельные и контрольные работы, опросы				
33.	Выполнение двигательных заданий на зачет / оценку				
34.	Подготовка к сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)				
35.	Занятия по интересам в спортзале или на спортплощадке				

Если на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта бывают другие виды деятельности, кроме перечисленных, напишите, какие именно

---



---

Проходят ли у Вас лекции по физкультуре, в дополнение к Вашим занятиям по физкультуре в секции, и как Вы к ним относитесь?

1. Проходят, и мне нравится
2. Проходят, но мне не нравится
3. Не проходят, но я бы хотел, чтобы проходили
4. Не проходят, и я бы не хотел, чтобы проходили

Нравится ли Вам, что Ваши занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта посвящены только одному виду спорта?

1. Нравится
2. Не нравится, я бы хотел заниматься на физкультуре разными видами спорта

Достаточно ли Вам двигательной активности на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

1. Да, в самый раз
2. Иногда ее даже слишком много
3. Нет

Легко ли Вам даются физические упражнения, подвижные и спортивные игры на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

1. Я выполняю все без проблем
2. Иногда мне сложно
3. У меня практически ничего не получается

Что Вам мешает заниматься на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта? Отметьте один или несколько вариантов

1. Я устаю после пар, поэтому мне тяжело заниматься
2. После занятий нужно идти на трудные пары
3. В спортзале мало места
4. Для занятий нет или не хватает снарядов и инвентаря
5. Все снаряды и инвентарь изношенные и непривлекательные, с ними неприятно заниматься
6. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
7. Возле спортзала нет удобных раздевалок и душевых
8. Некоторые пары проходят в другом месте (не в моем учебном корпусе), на них неудобно добираться
9. У меня нет хорошей спортивной формы
10. Мне сложно взаимодействовать в команде
11. Мне неприятен тренер
12. У меня есть проблемы со здоровьем
13. Мне лень
14. Ничего не мешает
15. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Насколько Вы удовлетворены количеством и качеством спортивных сооружений колледжа / техникума (спортзалов, спортплощадок и т.п.), на которых проходят занятия по физкультуре?

Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1                      2                      3                      4                      5

Вы обычно устаете от физической нагрузки на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

1. Нет
2. Немного, но это не мешает мне в течение оставшейся части дня
3. Да, после физкультуры мне тяжело заниматься чем-то другим

Как Вы себя обычно чувствуете на следующий день после занятий по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

1. Хорошо
2. Немного болят мышцы, но в целом неплохо
3. Чувствую сильную слабость, ломит все тело

Для чего Вы посещаете занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта? Отметьте один или несколько вариантов. Постарайтесь выбрать то, что для Вас наиболее важно

1. Чтобы подвигаться, размяться
2. Чтобы развить силу, выносливость и другие физические качества

3. Чтобы быть красивым и подтянутым
4. Чтобы быть здоровым, не болеть
5. Чтобы получать новые знания и расширять кругозор
6. Чтобы приобретать физические умения и навыки, полезные в жизни (бегать, плавать, ходить на лыжах и т.п.)
7. Чтобы развить положительные личностные качества (целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями)
8. Чтобы получать положительные эмоции
9. Чтобы общаться, быть в команде
10. Чтобы продемонстрировать свои физические способности и достоинства
11. Чтобы получить зачет / оценку
12. Чтобы не расстраивать родителей
13. Чтобы не было проблем с преподавателями, администрацией
14. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---



---

Насколько важной дисциплиной Вы считаете физкультуру? Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «эта дисциплина совсем не важна», 5 – «эта дисциплина очень важна»

1            2            3            4            5

Ходили бы Вы на занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, когда есть желание и время
3. Нет

Какие эмоции возникают у Вас чаще всего на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта? Отметьте один или несколько вариантов

1. Удовлетворение
2. Радость
3. Веселье
4. Интерес
5. Волнение
6. Досада
7. Стыд
8. Страх
9. Гнев
10. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

По каким темам Вы получаете в процессе теоретической подготовки знания на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Основные понятия и история физической культуры и спорт				

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
2.	Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе				
3.	Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека				
4.	Оценка здоровья и физической подготовленности				
5.	Базовые принципы здорового образа жизни				
6.	Рациональный распорядок дня				
7.	Утренняя гимнастика, закаливание				
8.	Профилактика заболеваний				
9.	Повышение работоспособности				
10.	Значение конкретных физических упражнений				
11.	Техника выполнения физических упражнений				
12.	Правила подвижных и спортивных игр				
13.	Техника безопасности при занятиях физкультурой				
14.	Первая помощь при травмах				
15.	Организация самостоятельных занятий физкультурой				
16.	Влияние физической культуры и спорта на эффективность профессиональной деятельности				
17.	Использование физических упражнений для подготовки к профессиональной деятельности				

Какие умения и навыки Вы приобретаете на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Технически правильно выполнять физические упражнения				
2.	Играть в подвижные и спортивные игры				
3.	Выполнять упражнения утренней гимнастики				
4.	Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку для развития своих физических качеств				
5.	Планировать и проводить самостоятельные занятия физкультурой				



№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
6.	Следить за своим физическим развитием и здоровьем				
7.	Контролировать свою работоспособность и предупреждать утомление и перенапряжение				
8.	Рационально выстраивать свой распорядок дня				
9.	Выполнять простые физические упражнения в течение дня				
10.	Взаимодействовать в команде				
11.	Целенаправленно развивать физические качества, необходимые в моей профессиональной деятельности				

Чего Вам не хватает на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта? Отметьте один или несколько вариантов

1. Интересных физических упражнений
2. Интересных теоретических тем
3. Элементов интересных подвижных и спортивных игр
4. Элементов современных спортивных направлений
5. Разнообразия видов деятельности
6. Времени на качественное освоение разделов программы
7. Возможности выбирать, чем заниматься
8. Внимания тренера
9. Понятного объяснения материала
10. Современных спортивных сооружений
11. Меня все устраивает
12. Другое

Если Вам не хватает интересных физических упражнений, теоретических тем, элементов интересных подвижных и спортивных игр и современных спортивных направлений, напишите, что именно Вы хотели бы добавить

---



---

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---



---

Как часто Вы пропускаете занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

1. Не пропускаю совсем
2. Пропускаю несколько занятий в год
3. Пропускаю несколько занятий семестр (полугодие)
4. Пропускаю большую часть занятий

Пропускаете ли Вы занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта без уважительной причины?

1. Не пропускаю
2. Пропускаю

Что Вы делаете на занятиях по физкультуре, когда у Вас освобождение от практических занятий?  
Отметьте один или несколько вариантов

1. Тренер дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю тренеру в организации занятия
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами
4. Ухожу
5. У меня не бывает освобождения

Какую оценку по физкультуре Вы получили в предыдущем семестре (модуле)?

1. «Отлично»
2. «Хорошо»
3. «Удовлетворительно»
4. «Неудовлетворительно»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуете ли Вы в физкультурно-спортивных мероприятиях в колледже / техникуме (днях здоровья, спортивных праздниках, соревнованиях и др.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого энтузиазма
3. Стараюсь не участвовать

Занимаетесь ли Вы физкультурой и спортом в свободное время (в дополнение к Вашим занятиям по физкультуре в секции или группе по виду спорта)? Отметьте один или несколько вариантов

1. Занимаюсь в еще одной спортивной секции, клубе в колледже / техникуме
2. Занимаюсь в спортивной секции, клубе вне колледжа / техникума
3. Занимаюсь самостоятельно (один или в компании)
4. Не занимаюсь

Можно ли, на Ваш взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?

1. Можно
2. Нельзя

Напишите, на каком курсе Вы учитесь \_\_\_\_\_

Укажите Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

Напишите Ваш возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый студент, благодарим Вас за заполнение анкеты!**

# **АНКЕТА СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА / ТЕХНИКУМА, ОСВОБОЖДЕННОГО ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Уважаемый студент!

Приглашаем Вас заполнить анкету о Ваших занятиях по физкультуре в коллеже или техникуме. Ваши ответы помогут усовершенствовать программу этих занятий, сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты обдуманно и честно.  
Вам не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.  
Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим Вас внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе Вам необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих Вашему мнению.  
В некоторых случаях можно написать свой вариант.  
Время заполнения анкеты не ограничено.

**Данная анкета рассчитана на студентов, освобожденных от практических занятий по физкультуре по состоянию здоровья. Если Вы занимаетесь на практических занятиях, Вам нужна другая анкета.**

Всегда ли Вы присутствуете на занятиях по физкультуре?

1. Всегда
2. Обычно присутствую, хотя пропускаю несколько занятий в год
3. Обычно присутствую, хотя пропускаю несколько занятий в семестр (полугодие)
4. В большинстве случаев не присутствую

Что Вы делаете на занятиях по физкультуре во время практических занятий? Отметьте один или несколько вариантов

1. Преподаватель дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю преподавателю в организации занятия
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами

Насколько Вы удовлетворены тем, как проходят Ваши занятия по физкультуре?

Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1      2      3      4      5

Прочитайте список возможных видов деятельности на занятиях по физкультуре. Какие виды деятельности хотя бы изредка бывают на Ваших занятиях по физкультуре, и как Вы к ним относитесь?

Оцените каждый вариант

№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
1.	Лекции				
2.	Занятия интеллектуальными видами спорта (шашками, шахматами и т.п.)				
3.	Измерение показателей самочувствия и состояния организма				
4.	Занятия по учебнику, учебным пособиям				
5.	Изучение дополнительной литературы				

№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
6.	Просмотр фильмов, презентаций				
7.	Задания на компьютере				
8.	Подготовка рефератов, эссе				
9.	Теоретические формы работы: доклады, дискуссии, творческие задания, проекты и т.п.				
10.	Теоретические самостоятельные и контрольные работы, опросы				

Если на занятиях по физкультуре бывают другие виды деятельности, кроме перечисленных, напишите, какие именно

---



---

О каких видах спорта Вы узнаете на занятиях по физкультуре, и насколько они Вам интересны?  
Оцените каждый вариант

№	Вид спорта	Узнаю, и мне интересно	Узнаю, но мне не интересно	Не узнаю, но я бы хотел узнать	Не узнаю и не хотел бы узнать
1.	Гимнастика, акробатика				
2.	Легкая атлетика (бег, прыжки и т.п.)				
3.	Футбол				
4.	Волейбол				
5.	Баскетбол				
6.	Гандбол				
7.	Хоккей				
8.	Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)				
9.	Аэробика				
10.	Плавание				
11.	Лыжные гонки				
12.	Спортивное ориентирование				
13.	Национальные виды спорта и подвижные игры				
14.	Пулевая стрельба				
15.	Бадминтон				
16.	Настольный теннис				
17.	Шахматы				
18.	Шашки				

Если на занятиях по физкультуре Вы узнаете о других видах спорта, кроме перечисленных, напишите, о каких именно

---



---

Что Вам мешает заниматься (выполнять теоретические задания) на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Я устаю после других пар, поэтому мне тяжело заниматься
2. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
3. Некоторые пары проходят в другом месте (не в моем учебном корпусе), на них неудобно добираться
4. Мне неприятен преподаватель
5. У меня есть проблемы со здоровьем
6. Мне лень
7. Ничего не мешает
8. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Для чего Вы посещаете занятия по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов. Постарайтесь выбрать то, что для Вас наиболее важно

1. Чтобы укрепить здоровье
2. Чтобы получать новые знания и расширять кругозор
3. Чтобы развить положительные личностные качества (целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями)
4. Чтобы получать положительные эмоции
5. Чтобы пообщаться с однокурсниками
6. Чтобы получить зачет / оценку
7. Чтобы не расстраивать родителей
8. Чтобы не было проблем с преподавателями, администрацией
9. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Насколько важной дисциплиной Вы считаете физкультуру? Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «эта дисциплина совсем не важна», 5 – «эта дисциплина очень важна»

1            2            3            4            5

Ходили бы Вы на занятия по физкультуре, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, когда есть желание и время
3. Нет

Какие эмоции возникают у Вас чаще всего на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Удовлетворение
2. Радость
3. Веселье
4. Интерес
5. Волнение
6. Досада
7. Стыд
8. Страх
9. Гнев
10. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

По каким темам Вы получаете знания в процессе теоретической подготовки на занятиях по физкультуре, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Основные понятия и история физической культуры и спорт				
2.	Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе				
3.	Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека				
4.	Оценка здоровья и физической подготовленности				
5.	Базовые принципы здорового образа жизни				
6.	Рациональный распорядок дня				
7.	Утренняя гимнастика, закаливание				
8.	Профилактика заболеваний				
9.	Повышение работоспособности				
10.	Значение конкретных физических упражнений				
11.	Техника выполнения физических упражнений				
12.	Правила подвижных и спортивных игр				
13.	Техника безопасности при занятиях физкультурой				
14.	Первая помощь при травмах				
15.	Организация самостоятельных занятий физкультурой				
16.	Влияние физической культуры и спорта на эффективность профессиональной деятельности				
17.	Использование физических упражнений для подготовки к профессиональной деятельности				
18.	Возможности занятий физкультурой при моем заболевании				
19.	Использование средств физкультуры (доступных физических упражнений, закаливания и т.п.) для улучшения состояния моего здоровья				

Какие умения и навыки Вы приобретаете на занятиях по физкультуре, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Заниматься интеллектуальными видами спорта (шахматами, шашками и т.п.)				
2.	Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку для развития определенных физических качеств				
3.	Следить за своим физическим развитием и здоровьем				
4.	Контролировать свою работоспособность и предупреждать утомление и перенапряжение				
5.	Рационально выстраивать свой распорядок дня				

Чего Вам не хватает на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Интересных теоретических тем
2. Интересных практических заданий
3. Информации о современных спортивных направлениях
4. Разнообразия видов деятельности
5. Времени на качественное освоение разделов программы
6. Возможности выбирать, чем заниматься
7. Внимания преподавателя
8. Понятного объяснения материала
9. Меня все устраивает
10. Другое

Если Вам не хватает интересных теоретических тем, практических заданий, информации о современных спортивных направлениях, напишите, что именно Вы хотели бы добавить

---

---

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Пропускаете ли Вы занятия по физкультуре без уважительной причины?

1. Не пропускаю
2. Пропускаю

Какую оценку по физкультуре Вы получили в предыдущем семестре (модуле)?

1. «Отлично»
2. «Хорошо»
3. «Удовлетворительно»
4. «Неудовлетворительно»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуете ли Вы в физкультурно-спортивных мероприятиях в колледже / техникуме (днях здоровья, спортивных праздниках и т.п.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого энтузиазма
3. Стараюсь не участвовать

Занимаетесь ли Вы физкультурой и спортом вне колледжа / техникума? Отметьте один или несколько вариантов

1. Занимаюсь лечебной гимнастикой при поликлинике или санатории
2. Занимаюсь лечебной гимнастикой самостоятельно
3. Занимаюсь в спортивной секции, клубе, несмотря на противопоказания врачей
4. Занимаюсь самостоятельно (один или в компании), несмотря на противопоказания врачей
5. Не занимаюсь, т.к. мне противопоказана любая физическая нагрузка
6. Не занимаюсь по другим причинам

Можно ли, на Ваш взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?

1. Можно
2. Нельзя

Может ли физкультура, на Ваш взгляд, помочь справиться с болезнью или облегчить ее?

1. Может
2. Не может

Напишите, на каком курсе Вы учитесь \_\_\_\_\_

Укажите Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

Напишите Ваш возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый студент, благодарим Вас за заполнение анкеты!**



# **АНКЕТА СТУДЕНТА ВУЗА, ПОСЕЩАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ГРУППАХ, НЕ РАЗДЕЛЕННЫХ ПО ВИДАМ СПОРТА**

Уважаемый студент!

Приглашаем Вас заполнить анкету о Ваших занятиях по физкультуре в вузе.

Ваши ответы помогут усовершенствовать программу этих занятий,  
сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты обдуманно и честно.

Вам не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.

Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим Вас внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе Вам необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих Вашему мнению.

В некоторых случаях можно написать свой вариант.

Время заполнения анкеты не ограничено.

**Данная анкета рассчитана на студентов, занимающихся физкультурой на парах в группах, не разделенных по видам спорта. Если Ваши занятия по физкультуре проходят в спортивной секции или группе по определенному виду спорта, или если Вы освобождены от практических занятий по состоянию здоровья, Вам нужна другая анкета.**

Как организованы Ваши обязательные практические занятия по физкультуре в вузе?

1. Занимаюсь на парах со своей группой, сдаю все тесты и нормативы
2. Занимаюсь на парах со своей группой, но с ограничениями по состоянию здоровья
3. Занимаюсь по отдельной программе, направленной на коррекцию нарушений здоровья

Насколько Вы удовлетворены тем, как проходят Ваши занятия по физкультуре?

Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1      2      3      4      5

Прочитайте список возможных видов деятельности на занятиях по физкультуре. Какие виды деятельности хотя бы изредка бывают на Ваших занятиях по физкультуре, и как Вы к ним относитесь?

Оцените каждый вариант

№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
1.	Лекции				
2.	Объяснение материала на практических занятиях				
3.	Физические упражнения				
4.	Подвижные и спортивные игры				
5.	Эстафеты, кроссы				
6.	Соревнования				
7.	Упражнения на тренажерах				
8.	Измерение частоты пульса и других показателей самочувствия и состояния организма				
9.	Занятия по учебнику, учебным пособиям				
10.	Изучение дополнительной литературы				

№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
11.	Просмотр фильмов, презентаций				
12.	Задания на компьютере				
13.	Подготовка рефератов, эссе				
14.	Теоретические формы работы: доклады, дискуссии, творческие задания, проекты и т.п.				
15.	Теоретические самостоятельные и контрольные работы, опросы				
16.	Выполнение двигательных заданий на зачет / оценку				
17.	Подготовка к сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)				
18.	Занятия по интересам в спортзале или на спортплощадке				

Если на занятиях по физкультуре бывают другие виды деятельности, кроме перечисленных, напишите, какие именно

---



---

Достаточно ли Вам двигательной активности на занятиях по физкультуре?

1. Да, в самый раз
2. Иногда ее даже слишком много
3. Нет

Какие виды спорта хотя бы изредка практикуются на занятиях по физкультуре, и как Вы к ним относитесь?

Оцените каждый вариант

№	Вид спорта	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы был	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы был
1.	Гимнастика, акробатика				
2.	Легкая атлетика (бег, прыжки и т.п.)				
3.	Футбол				
4.	Волейбол				
5.	Баскетбол				
6.	Гандбол				
7.	Хоккей				
8.	Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)				
9.	Аэробика				
10.	Плавание				
11.	Лыжные гонки				
12.	Спортивное ориентирование				
13.	Национальные виды спорта и подвижные игры				
14.	Пулевая стрельба				
15.	Бадминтон				
16.	Настольный теннис				
17.	Шахматы				
18.	Шашки				

Если на занятиях по физкультуре практикуются другие виды спорта, кроме перечисленных, напишите, какие именно

---

Легко ли Вам даются физические упражнения, подвижные и спортивные игры на занятиях по физкультуре?

1. Я выполняю все без проблем
2. Иногда мне сложно
3. У меня практически ничего не получается

Что Вам мешает заниматься на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Я устаю после других пар, поэтому мне тяжело заниматься
2. Расписание составлено неудобно, после физкультуры идут трудные пары
3. В спортзале мало места
4. Для занятий нет или не хватает снарядов и инвентаря
5. Все снаряды и инвентарь изношенные и непривлекательные, с ними неприятно заниматься
6. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
7. Возле спортзала нет удобных раздевалок и душевых
8. Некоторые пары проходят в другом месте (не в моем учебном корпусе), на них неудобно добираться
9. У меня нет хорошей спортивной формы
10. Меня не принимают в команду
11. Мне неприятен преподаватель
12. У меня есть проблемы со здоровьем
13. Мне лень
14. Ничего не мешает
15. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Насколько Вы удовлетворены количеством и качеством спортивных сооружений вуза (спортзалов, спортплощадок и т.п.), на которых проходят занятия по физкультуре?

Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1                      2                      3                      4                      5

Вы обычно устаете от физической нагрузки на занятиях по физкультуре?

1. Нет
2. Немного, но это не мешает мне в течение оставшейся части дня
3. Да, после физкультуры мне тяжело заниматься чем-то другим

Как Вы себя обычно чувствуете на следующий день после занятий по физкультуре?

1. Хорошо
2. Немного болят мышцы, но в целом неплохо
3. Чувствую сильную слабость, ломит все тело

Для чего Вы посещаете занятия по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов. Постарайтесь выбрать то, что для Вас наиболее важно

1. Чтобы подвигаться, размяться
2. Чтобы развить силу, выносливость и другие физические качества
3. Чтобы быть красивым и подтянутым
4. Чтобы быть здоровым, не болеть
5. Чтобы получать новые знания и расширять кругозор
6. Чтобы приобретать физические умения и навыки, полезные в жизни (бегать, плавать, ходить на лыжах и т.п.)
7. Чтобы развить положительные личностные качества (целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями)
8. Чтобы получать положительные эмоции
9. Чтобы общаться, быть в команде
10. Чтобы продемонстрировать свои физические способности и достоинства
11. Чтобы получить зачет / оценку
12. Чтобы не расстраивать родителей
13. Чтобы не было проблем с преподавателями, администрацией
14. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Насколько важной дисциплиной Вы считаете физкультуру? Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «эта дисциплина совсем не важна», 5 – «эта дисциплина очень важна»

1            2            3            4            5

Ходили бы Вы на занятия по физкультуре, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, когда есть желание и время
3. Нет

Какие эмоции возникают у Вас чаще всего на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Удовлетворение
2. Радость
3. Веселье
4. Интерес
5. Волнение
6. Досада
7. Стыд
8. Страх
9. Гнев
10. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

По каким темам Вы получаете знания в процессе теоретической подготовки на занятиях по физкультуре, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Основные понятия и история физической культуры и спорт				
2.	Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе				
3.	Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека				
4.	Оценка здоровья и физической подготовленности				
5.	Базовые принципы здорового образа жизни				
6.	Рациональный распорядок дня				
7.	Утренняя гимнастика, закаливание				
8.	Профилактика заболеваний				
9.	Повышение работоспособности				
10.	Значение конкретных физических упражнений				
11.	Техника выполнения физических упражнений				
12.	Правила подвижных и спортивных игр				
13.	Техника безопасности при занятиях физкультурой				
14.	Первая помощь при травмах				

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
15.	Организация самостоятельных занятий физкультурой				
16.	Влияние физической культуры и спорта на эффективность профессиональной деятельности				
17.	Использование физических упражнений для подготовки к профессиональной деятельности				

Какие умения и навыки Вы приобретаете на занятиях по физкультуре, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Технически правильно выполнять физические упражнения				
2.	Играть в подвижные и спортивные игры				
3.	Выполнять упражнения утренней гимнастики				
4.	Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку для развития своих физических качеств				
5.	Планировать и проводить самостоятельные занятия физкультурой				
6.	Следить за своим физическим развитием и здоровьем				
7.	Контролировать свою работоспособность и предупреждать утомление и перенапряжение				
8.	Рационально выстраивать свой распорядок дня				
9.	Выполнять простые физические упражнения в течение дня				
10.	Взаимодействовать в команде				
11.	Целенаправленно развивать физические качества, необходимые в моей профессиональной деятельности				

Чего Вам не хватает на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Интересных физических упражнений
2. Интересных подвижных и спортивных игр
3. Современных спортивных направлений
4. Интересных теоретических тем
5. Разнообразия видов деятельности
6. Времени на качественное освоение разделов программы
7. Возможности выбирать, чем заниматься
8. Внимания преподавателя
9. Понятного объяснения материала
10. Современных спортивных сооружений
11. Меня все устраивает
12. Другое

Если Вам не хватает интересных физических упражнений, подвижных и спортивных игр, современных спортивных направлений, теоретических тем, напишите, что именно Вы хотели бы добавить

---

---

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Как часто Вы пропускаете занятия по физкультуре?

1. Не пропускаю совсем
2. Пропускаю несколько занятий в год
3. Пропускаю несколько занятий семестр
4. Пропускаю большую часть занятий

Пропускаете ли Вы занятия по физкультуре без уважительной причины?

1. Не пропускаю
2. Пропускаю

Что Вы делаете на занятиях по физкультуре, когда у Вас освобождение от практических занятий?  
Отметьте один или несколько вариантов

1. Преподаватель дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю преподавателю в организации занятия
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами
4. Ухожу
5. У меня не бывает освобождения

Какую оценку по физкультуре Вы получили в предыдущем семестре (модуле)?

1. «Отлично»
2. «Хорошо»
3. «Удовлетворительно»
4. «Неудовлетворительно»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуете ли Вы в вузовских / факультетских физкультурно-спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках, соревнованиях и др.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого энтузиазма
3. Стараюсь не участвовать

Занимаетесь ли Вы физкультурой и спортом в свободное время? Отметьте один или несколько вариантов

1. Занимаюсь в спортивной секции, клубе в вузе
2. Занимаюсь в спортивной секции, клубе вне вуза
3. Занимаюсь самостоятельно (один или в компании)
4. Не занимаюсь

Можно ли, на Ваш взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?

1. Можно
2. Нельзя

Напишите, на каком курсе Вы учитесь \_\_\_\_\_

Укажите Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

Напишите Ваш возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый студент, благодарим Вас за заполнение анкеты!**



**АНКЕТА СТУДЕНТА ВУЗА,  
ПОСЕЩАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ  
ИЛИ ГРУППЕ ПО ОПРЕДЕЛЕННОМУ ВИДУ СПОРТА**

Уважаемый студент!

Приглашаем Вас заполнить анкету о Ваших занятиях по физкультуре в вузе.

Ваши ответы помогут усовершенствовать программу этих занятий,  
сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты обдуманно и честно.

Вам не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.

Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим Вас внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе Вам необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих Вашему мнению.

В некоторых случаях можно написать свой вариант.

Время заполнения анкеты не ограничено.

**Данная анкета рассчитана на студентов, посещающих занятия по физкультуре в спортивной секции или группе по определенному виду спорта. Если Ваши занятия по физкультуре проходят в группах, не разделенных по видам спорта, или Вы освобождены от практических занятий по состоянию здоровья, Вам нужна другая анкета.**

В какой секции или группе по виду спорта проходят Ваши занятия по физкультуре?

1. Гимнастика, акробатика
2. Легкая атлетика
3. Футбол
4. Волейбол
5. Баскетбол
6. Гандбол
7. Хоккей
8. Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)
9. Аэробика
10. Плавание
11. Фитнес
12. Пулевая стрельба
13. Настольный теннис
14. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант \_\_\_\_\_

Насколько Вы удовлетворены тем, как проходят Ваши занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1            2            3            4            5

Прочитайте список возможных видов деятельности на занятиях по физкультуре. Какие виды деятельности хотя бы изредка бывают на Ваших занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта, и как Вы к ним относитесь?

Оцените каждый вариант

№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
1.	Объяснение материала на практических занятиях				
2.	Физические упражнения				
3.	Подвижные и спортивные игры				
4.	Эстафеты, кроссы				
5.	Соревнования				
6.	Упражнения на тренажерах				
7.	Измерение частоты пульса и других показателей самочувствия и состояния организма				
8.	Занятия по учебнику, учебным пособиям				
9.	Изучение дополнительной литературы				
10.	Просмотр фильмов, презентаций				
11.	Задания на компьютере				
12.	Подготовка рефератов, эссе				
13.	Теоретические формы работы: доклады, дискуссии, творческие задания, проекты и т.п.				
14.	Теоретические самостоятельные и контрольные работы, опросы				
15.	Выполнение двигательных заданий на зачет / оценку				
16.	Подготовка к сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)				
17.	Занятия по интересам в спортзале или на спортплощадке				

Если на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта бывают другие виды деятельности, кроме перечисленных, напишите, какие именно

---



---

Проходят ли у Вас лекции по физкультуре, в дополнение к Вашим занятиям по физкультуре в секции, и как Вы к ним относитесь?

1. Проходят, и мне нравится
2. Проходят, но мне не нравится
3. Не проходят, но я бы хотел, чтобы проходили

4. Не проходят, и я бы не хотел, чтобы проходили

Нравится ли Вам, что Ваши занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта посвящены только одному виду спорта?

1. Нравится
2. Не нравится, я бы хотел заниматься на физкультуре разными видами спорта

Достаточно ли Вам двигательной активности на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

1. Да, в самый раз
2. Иногда ее даже слишком много
3. Нет

Легко ли Вам даются физические упражнения, подвижные и спортивные игры на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

1. Я выполняю все без проблем
2. Иногда мне сложно
3. У меня практически ничего не получается

Что Вам мешает заниматься на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта? Отметьте один или несколько вариантов

1. Я устаю после пар, поэтому мне тяжело заниматься
2. После занятий нужно идти на трудные пары
3. В спортзале мало места
4. Для занятий нет или не хватает снарядов и инвентаря
5. Все снаряды и инвентарь изношенные и непривлекательные, с ними неприятно заниматься
6. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
7. Возле спортзала нет удобных раздевалок и душевых
8. Некоторые пары проходят в другом месте (не в моем учебном корпусе), на них неудобно добираться
9. У меня нет хорошей спортивной формы
10. Мне сложно взаимодействовать в команде
11. Мне неприятен тренер
12. У меня есть проблемы со здоровьем
13. Мне лень
14. Ничего не мешает
15. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Насколько Вы удовлетворены количеством и качеством спортивных сооружений вуза (спортзалов, спортплощадок и т.п.), на которых проходят занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1      2      3      4      5

Вы обычно устаете от физической нагрузки на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

1. Нет
2. Немного, но это не мешает мне в течение оставшейся части дня
3. Да, после физкультуры мне тяжело заниматься чем-то другим

Как Вы себя обычно чувствуете на следующий день после занятий по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

1. Хорошо
2. Немного болят мышцы, но в целом неплохо
3. Чувствую сильную слабость, ломит все тело

Для чего Вы посещаете занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта? Отметьте один или несколько вариантов. Постарайтесь выбрать то, что для Вас наиболее важно

1. Чтобы подвигаться, размяться
2. Чтобы развить силу, выносливость и другие физические качества
3. Чтобы быть красивым и подтянутым
4. Чтобы быть здоровым, не болеть
5. Чтобы получать новые знания и расширять кругозор
6. Чтобы приобретать физические умения и навыки, полезные в жизни (бегать, плавать, ходить на лыжах и т.п.)
7. Чтобы развить положительные личностные качества (целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями)
8. Чтобы получать положительные эмоции
9. Чтобы общаться, быть в команде
10. Чтобы продемонстрировать свои физические способности и достоинства
11. Чтобы получить зачет / оценку
12. Чтобы не расстраивать родителей
13. Чтобы не было проблем с преподавателями, администрацией
14. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

Насколько важной дисциплиной Вы считаете физкультуру? Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «эта дисциплина совсем не важна», 5 – «эта дисциплина очень важна»

1            2            3            4            5

Ходили бы Вы на занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, когда есть желание и время
3. Нет

Какие эмоции возникают у Вас чаще всего на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта? Отметьте один или несколько вариантов

1. Удовлетворение
2. Радость
3. Веселье
4. Интерес
5. Волнение
6. Досада
7. Стыд
8. Страх
9. Гнев
10. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

По каким темам Вы получаете в процессе теоретической подготовки знания на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Основные понятия и история физической культуры и спорт				
2.	Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе				
3.	Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека				
4.	Оценка здоровья и физической подготовленности				
5.	Базовые принципы здорового образа жизни				
6.	Рациональный распорядок дня				
7.	Утренняя гимнастика, закаливание				
8.	Профилактика заболеваний				
9.	Повышение работоспособности				
10.	Значение конкретных физических упражнений				
11.	Техника выполнения физических упражнений				
12.	Правила подвижных и спортивных игр				
13.	Техника безопасности при занятиях физкультурой				
14.	Первая помощь при травмах				
15.	Организация самостоятельных занятий физкультурой				
16.	Влияние физической культуры и спорта на эффективность профессиональной деятельности				
17.	Использование физических упражнений для подготовки к профессиональной деятельности				

Какие умения и навыки Вы приобретаете на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Технически правильно выполнять физические упражнения				
2.	Играть в подвижные и спортивные игры				
3.	Выполнять упражнения утренней гимнастики				

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
4.	Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку для развития своих физических качеств				
5.	Планировать и проводить самостоятельные занятия физкультурой				
6.	Следить за своим физическим развитием и здоровьем				
7.	Контролировать свою работоспособность и предупреждать утомление и перенапряжение				
8.	Рационально выстраивать свой распорядок дня				
9.	Выполнять простые физические упражнения в течение дня				
10.	Взаимодействовать в команде				
11.	Целенаправленно развивать физические качества, необходимые в моей профессиональной деятельности				

Чего Вам не хватает на занятиях по физкультуре в секции или группе по виду спорта? Отметьте один или несколько вариантов

1. Интересных физических упражнений
2. Интересных теоретических тем
3. Элементов интересных подвижных и спортивных игр
4. Элементов современных спортивных направлений
5. Разнообразия видов деятельности
6. Времени на качественное освоение разделов программы
7. Возможности выбирать, чем заниматься
8. Внимания тренера
9. Понятного объяснения материала
10. Современных спортивных сооружений
11. Меня все устраивает
12. Другое

Если Вам не хватает интересных физических упражнений, теоретических тем, элементов интересных подвижных и спортивных игр и современных спортивных направлений, напишите, что именно Вы хотели бы добавить

---



---

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---



---

Как часто Вы пропускаете занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта?

1. Не пропускаю совсем
2. Пропускаю несколько занятий в год
3. Пропускаю несколько занятий семестр (полугодие)
4. Пропускаю большую часть занятий

Пропускаете ли Вы занятия по физкультуре в секции или группе по виду спорта без уважительной причины?

1. Не пропускаю
2. Пропускаю

Что Вы делаете на занятиях по физкультуре, когда у Вас освобождение от практических занятий? Отметьте один или несколько вариантов

1. Тренер дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю тренеру в организации занятия
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами
4. Ухожу
5. У меня не бывает освобождения

Какую оценку по физкультуре Вы получили в предыдущем семестре (модуле)?

1. «Отлично»
2. «Хорошо»
3. «Удовлетворительно»
4. «Неудовлетворительно»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуете ли Вы в вузовских / факультетских физкультурно-спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках, соревнованиях и др.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого энтузиазма
3. Стараюсь не участвовать

Занимаетесь ли Вы физкультурой и спортом в свободное время (в дополнение к Вашим занятиям по физкультуре в секции или группе по виду спорта)? Отметьте один или несколько вариантов

1. Занимаюсь в еще одной спортивной секции, клубе в вузе
2. Занимаюсь в спортивной секции, клубе вне вуза
3. Занимаюсь самостоятельно (один или в компании)
4. Не занимаюсь

Можно ли, на Ваш взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?

1. Можно
2. Нельзя

Напишите, на каком курсе Вы учитесь \_\_\_\_\_

Укажите Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

Напишите Ваш возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый студент, благодарим Вас за заполнение анкеты!**

# **АНКЕТА СТУДЕНТА ВУЗА, ОСВОБОЖДЕННОГО ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Уважаемый студент!

Приглашаем Вас заполнить анкету о Ваших занятиях по физкультуре в вузе.

Ваши ответы помогут усовершенствовать программу этих занятий,  
сделать их более интересными и полезными.

Пожалуйста, отвечайте на вопросы анкеты обдуманно и честно.

Вам не нужно подписывать анкету. Ответы не будут оцениваться.

Все данные будут использованы в обобщенном виде.

Просим Вас внимательно читать вопросы и все предложенные ответы. В каждом вопросе Вам необходимо выбрать один или несколько вариантов, соответствующих Вашему мнению.

В некоторых случаях можно написать свой вариант.

Время заполнения анкеты не ограничено.

**Данная анкета рассчитана на студентов, освобожденных от практических занятий по физкультуре по состоянию здоровья. Если Вы занимаетесь на практических занятиях, Вам нужна другая анкета.**

Всегда ли Вы присутствуете на занятиях по физкультуре?

1. Всегда
2. Обычно присутствую, хотя пропускаю несколько занятий в год
3. Обычно присутствую, хотя пропускаю несколько занятий в семестр (полугодие)
4. В большинстве случаев не присутствую

Что Вы делаете на занятиях по физкультуре во время практических занятий? Отметьте один или несколько вариантов

1. Преподаватель дает мне теоретическое задание, и я его выполняю
2. Помогаю преподавателю в организации занятия
3. Просто сижу в спортзале и занимаюсь своими делами

Насколько Вы удовлетворены тем, как проходят Ваши занятия по физкультуре?

Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», 5 – «удовлетворен полностью»

1                      2                      3                      4                      5

Прочитайте список возможных видов деятельности на занятиях по физкультуре. Какие виды деятельности хотя бы изредка бывают на Ваших занятиях по физкультуре, и как Вы к ним относитесь?

Оцените каждый вариант

№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
1.	Лекции				
2.	Занятия интеллектуальными видами спорта (шашками, шахматами и т.п.)				
3.	Измерение показателей самочувствия и состояния организма				
4.	Занятия по учебнику, учебным пособиям				
5.	Изучение дополнительной литературы				



№	Вид деятельности	Бывает, и мне нравится	Бывает, но мне не нравится	Не бывает, но я бы хотел, чтобы было	Не бывает, и я бы не хотел, чтобы было
6.	Просмотр фильмов, презентаций				
7.	Задания на компьютере				
8.	Подготовка рефератов, эссе				
9.	Теоретические формы работы: доклады, дискуссии, творческие задания, проекты и т.п.				
10.	Теоретические самостоятельные и контрольные работы, опросы				

Если на занятиях по физкультуре бывают другие виды деятельности, кроме перечисленных, напишите, какие именно

---



---

О каких видах спорта Вы узнаете на занятиях по физкультуре, и насколько они Вам интересны?  
Оцените каждый вариант

№	Вид спорта	Узнаю, и мне интересно	Узнаю, но мне не интересно	Не узнаю, но я бы хотел узнать	Не узнаю и не хотел бы узнать
1.	Гимнастика, акробатика				
2.	Легкая атлетика (бег, прыжки и т.п.)				
3.	Футбол				
4.	Волейбол				
5.	Баскетбол				
6.	Гандбол				
7.	Хоккей				
8.	Единоборства (борьба, бокс, дзюдо и т.п.)				
9.	Аэробика				
10.	Плавание				
11.	Лыжные гонки				
12.	Спортивное ориентирование				
13.	Национальные виды спорта и подвижные игры				
14.	Пулевая стрельба				
15.	Бадминтон				
16.	Настольный теннис				
17.	Шахматы				
18.	Шашки				

Если на занятиях по физкультуре Вы узнаете о других видах спорта, кроме перечисленных, напишите, о каких именно

---



---

Что Вам мешает заниматься (выполнять теоретические задания) на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Я устаю после других пар, поэтому мне тяжело заниматься
2. В спортзале слишком душно, холодно или жарко
3. Некоторые пары проходят в другом месте (не в моем учебном корпусе), на них неудобно добираться
4. Мне неприятен преподаватель
5. У меня есть проблемы со здоровьем
6. Мне лень
7. Ничего не мешает
8. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Для чего Вы посещаете занятия по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов. Постарайтесь выбрать то, что для Вас наиболее важно

1. Чтобы укрепить здоровье
2. Чтобы получать новые знания и расширять кругозор
3. Чтобы развить положительные личностные качества (целеустремленность, выдержку, умение справляться с трудностями)
4. Чтобы получать положительные эмоции
5. Чтобы пообщаться с однокурсниками
6. Чтобы получить зачет / оценку
7. Чтобы не расстраивать родителей
8. Чтобы не было проблем с преподавателями, администрацией
9. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---

---

Насколько важной дисциплиной Вы считаете физкультуру? Выберите ответ от 1 до 5, где 1 – «эта дисциплина совсем не важна», 5 – «эта дисциплина очень важна»

1            2            3            4            5

Ходили бы Вы на занятия по физкультуре, если бы это было необязательно?

1. Да, всегда
2. Иногда, когда есть желание и время
3. Нет

Какие эмоции возникают у Вас чаще всего на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Удовлетворение
2. Радость
3. Веселье
4. Интерес
5. Волнение
6. Досада
7. Стыд
8. Страх
9. Гнев
10. Другое

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

По каким темам Вы получаете знания в процессе теоретической подготовки на занятиях по физкультуре, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Знания по теме	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Основные понятия и история физической культуры и спорт				
2.	Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе				
3.	Влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека				
4.	Оценка здоровья и физической подготовленности				
5.	Базовые принципы здорового образа жизни				
6.	Рациональный распорядок дня				
7.	Утренняя гимнастика, закаливание				
8.	Профилактика заболеваний				
9.	Повышение работоспособности				
10.	Значение конкретных физических упражнений				
11.	Техника выполнения физических упражнений				
12.	Правила подвижных и спортивных игр				
13.	Техника безопасности при занятиях физкультурой				
14.	Первая помощь при травмах				
15.	Организация самостоятельных занятий физкультурой				
16.	Влияние физической культуры и спорта на эффективность профессиональной деятельности				
17.	Использование физических упражнений для подготовки к профессиональной деятельности				
18.	Возможности занятий физкультурой при моем заболевании				
19.	Использование средств физкультуры (доступных физических упражнений, закаливания и т.п.) для улучшения состояния моего здоровья				

Какие умения и навыки Вы приобретаете на занятиях по физкультуре, и в каком объеме?

Оцените каждый вариант

№	Умения и навыки	Не получаю совсем	Получаю мало	Получаю более-менее достаточно	Получаю много
1.	Заниматься интеллектуальными видами спорта (шахматами, шашками и т.п.)				
2.	Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку для развития определенных физических качеств				
3.	Следить за своим физическим развитием и здоровьем				
4.	Контролировать свою работоспособность и предупреждать утомление и перенапряжение				
5.	Рационально выстраивать свой распорядок дня				

Чего Вам не хватает на занятиях по физкультуре? Отметьте один или несколько вариантов

1. Интересных теоретических тем
2. Интересных практических заданий
3. Информации о современных спортивных направлениях
4. Разнообразия видов деятельности
5. Времени на качественное освоение разделов программы
6. Возможности выбирать, чем заниматься
7. Внимания преподавателя
8. Понятного объяснения материала
9. Меня все устраивает
10. Другое

Если Вам не хватает интересных теоретических тем, практических заданий, информации о современных спортивных направлениях, напишите, что именно Вы хотели бы добавить

---



---

Если Вы отметили «Другое», напишите свой вариант

---



---

Пропускаете ли Вы занятия по физкультуре без уважительной причины?

1. Не пропускаю
2. Пропускаю

Какую оценку по физкультуре Вы получили в предыдущем семестре (модуле)?

1. «Отлично»
2. «Хорошо»
3. «Удовлетворительно»
4. «Неудовлетворительно»
5. «Зачет»
6. «Незачет»
7. Не аттестован

Участвуете ли Вы в вузовских / факультетских физкультурно-спортивных мероприятиях (днях здоровья, спортивных праздниках и т.п.)?

1. Участвую с удовольствием
2. Участвую, но без особого энтузиазма
3. Стараюсь не участвовать

Занимаетесь ли Вы физкультурой и спортом вне вуза? Отметьте один или несколько вариантов

1. Занимаюсь лечебной гимнастикой при поликлинике или санатории
2. Занимаюсь лечебной гимнастикой самостоятельно
3. Занимаюсь в спортивной секции, клубе, несмотря на противопоказания врачей
4. Занимаюсь самостоятельно (один или в компании), несмотря на противопоказания врачей
5. Не занимаюсь, т.к. мне противопоказана любая физическая нагрузка
6. Не занимаюсь по другим причинам

Можно ли, на Ваш взгляд, полноценно жить без физкультуры и спорта?

1. Можно
2. Нельзя

Может ли физкультура, на Ваш взгляд, помочь справиться с болезнью или облегчить ее?

1. Может
2. Не может

Напишите, на каком курсе Вы учитесь \_\_\_\_\_

Укажите Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

Напишите Ваш возраст (число полных лет) \_\_\_\_\_

**Уважаемый студент, благодарим Вас за заполнение анкеты!**

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»

Осокина Е. С., Ле-ван Т. Н.,  
Зудин А. Б., Аксенова Е. И.,  
Готская А. И., Дегтярева Т. О.

Результаты Всероссийского социологического исследования  
вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура»:  
Информационно-аналитические материалы. – СПб. : НИЦ АРТ, 2016. – 342 с. : ил.

Издательство «НИЦ АРТ»  
198097, Санкт-Петербург, ул. М. Говорова, д.29А  
тел. (812) 715-05-21  
E-mail: izdat@nic-art.ru  
<http://www.artnw.ru>

Подписано в печать 06.12.2016  
Тираж 500 экз. Усл.п.л. 40  
Заказ 09122016



ISBN 978-5-906486-93-6

---