Эссе

Самое главное, чему я хочу научить детей.

«Позвольте детям состояться…»

 Уже много лет я работаю воспитателем в детском саду. С уверенностью могу сказать, что за эти много лет я многому научилась. Если говорить словами великого Талмуда Вавилонского, то многому я научилась у своих наставников, еще более многому (да простят меня мои наставники) у своих товарищей, но большему – у своих воспитанников. Странно, но это действительно так. Казалось бы, чему могут научить малыши взрослого человека? Очень многому! Благодаря им я способна по – другому видеть и воспринимать мир. Видеть в нем добро и красоту. Любить не за что – то, а просто так. Постоянно находиться в мире сказки и фантазии, сочинять на ходу, придумывать что-то интересное.

#  Каждый день я и мои воспитанники проживаем целую жизнь, полную новых впечатлений и удивительных открытий. Друг другу мы можем легко доказать, что окружающий мир такой огромный, действительно удивителен и полон разнообразных возможностей. Дети научили меня быть по – настоящему открытой и честной, не врать и не притворяться! А так же не стесняться своих настоящих чувств: откровенно радоваться и печалиться, плакать и смеяться, удивляться, мечтать и фантазировать, задавать прямые вопросы о самых элементарных или непростых вещах. У детей обычно не бывает плохого настроения, ко всему они относятся позитивно. Это у них я научилась тому, что из всего надо извлекать позитив. На улице плохая погода? А в группе у меня тепло, красиво и уютно. Сегодня предстоит работа в две смены? Замечательно! У меня будет длинный рабочий день, и я многое успею сделать, доделать, завершить. Сегодня я так старалась, а у меня не получилось? Не стоит так убиваться, я подумаю, как сделать лучше и завтра у меня обязательно получится.

#  Вот именно, получится! Этому я и стараюсь научить своих малышей. Мне так хочется, что бы мои воспитанники были успешными! Поэтому моя цель – показать им путь к успеху. По – другому говоря, самое главное, чему я хочу научить детей, как идти к успеху. Но давайте для начала определимся, что такое успех. А потом разберемся, как к нему идти. Сразу же оговоримся, я стараюсь показать детям, что успех – это не то, что «внезапно упало с неба», это не фортуна и не везение. Успех – это то, чего мы можем добиться своими усилиями. Ведь даже в сказках, с которыми мы постоянно знакомимся с малышами, у героев только тогда что – то получается, когда они что – то делают, трудятся. И на примерах из сказок я стараюсь научить детей, что успех не придет сам собой, если мы его будем просто ждать, сидеть сложа руки. К успеху, как и в сказке, надо идти. Самим идти! И все получится, если будем трудиться.

 Трудиться, труд, трудно… Слова родственные. Путь к успеху труден, не всегда к этому готовы маленькие дети, поэтому стараюсь их приободрить, показать, как будет здорово, если мы добьемся успеха. Только приложив много усилий, можно почувствовать себя по - настоящему счастливым, когда успех достигнут.

 А как вызвать у детей желание идти к успеху? Я считаю, что, прежде всего, надо верить в успех каждого ребенка. Даже, если ситуация кажется совсем безнадежной, тупиковой, даже если у ребенка долго ничего не получается. Примеров в истории много. Мне на память сразу приходит яркий пример, когда известный тренер по фигурному катанию Станислав Жук обратил внимание на девочку, которую все считали бесперспективной. Тренеру понравилось, что она, не обладая особым талантом, трудилась, не жалея себя. Жук поверил в нее, стал с ней заниматься, из этой девочки выросла самая титулованная фигуристка 20 века Ирина Роднина.

 Каждый человек, а тем более, ребенок, нуждается в понимании, сочувствии, теплоте. Ребенок обязательно добьется успеха, если он будет чувствовать поддержку со стороны воспитателя, если он будет полностью принят таким, какой он есть, если, несмотря на неудачи, его поймут и помогут. Тепло, именно тепло должно идти от воспитателя. Еще один яркий пример из истории. Однажды выдающийся русский полководец А. В. Суворов увидел молодого солдата, который испугавшись предстоящего сражения, убежал в лес. Когда враг был разбит, Суворов наградил героев, орден достался и тому, кто малодушно отсиделся в кустах. Бедный солдат чуть не провалился от стыда. Вечером он вернул награду и признался в своей трусости. Суворов сказал: «Я беру твой орден на хранение, потому что верю в твою храбрость!» В следующем же бою солдат поразил всех своим бесстрашием и мужеством и заслуженно получил орден.

 Итак, поверив в дитя, дав почувствовать свое тепло, готовность помочь в трудную минуту, мы вместе погружаемся в мир сказки. Привлекательность сказки заключается в том, что, погружая ребёнка в сказочную ситуацию, можно легко заинтересовать ребёнка решением разного рода задач, способствующих его развитию. Сказка позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным для малыша, ребёнок эмоционально готов к восприятию нового: сосредоточен, вовлечён, заинтересован.

 Разворачивая перед детьми картину действенной упорной борьбы со злом, угнетением, несправедливостью, при помощи сказок учу, что надо добиваться намеченной цели, несмотря на препятствия и временные неудачи, верить в конечное торжество справедливости, в свой успех. В этом отношении сказки помогают воспитанию людей сильных, добрых, способных преодолеть трудности и добиться успеха. Сказки учат жить! Без сказок у ребенка нет ни мечты, ни волшебной страны, где сбываются все желания.

Работая со сказками в разных образовательных ситуациях: во время НОД, в играх, при приеме пищи, перед дневным сном, глядя в глаза малышам, ощущаю себя по – настоящему счастливой. В такие моменты глаза детей полны внимания, доброты. А почему? Потому, что при помощи  **сказок**, не поучая и ничего не требуя, мы ведём с ребятами таинственный разговор, через который передаются модели поведения в разных обстоятельствах, модели выбора, даём возможность переживать страх, и дарим надежду, что добро обязательно победит. Они помогают ребёнку взглянуть на мир чужими глазами – глазами героев, уча сопереживанию, сочувствию, эмпатии. Герои волшебной **сказки** всегда имеют четкую моральную ориентацию. Добрый – или злой, хороший – или плохой. В стороне остаться невозможно. При этом положительный герой волшебной **сказки** всегда находится в более выгодной, интересной, привлекательной позиции, то есть этот герой пользуется успехом. Поэтому чаще ребенок отождествляет себя именно с ним. Положительный герой притягивает ребенка на свою сторону - сторону добра, тем самым прививая ребенку тягу к добру, к **воспитанию**у себя положительных качеств. Вместе с героем ребёнок отправляется в путь, преодолевает трудности, совершает невозможное, сражается за справедливость. То есть ребенок преобразует себя и окружающую действительность в лучшую сторону. А значит, идет к успеху! Так незаметно формируется фундамент будущей жизни, и даются важные ориентиры.

 Когда – то великий итальянский сказочник Д. Родари сказал: **«Сказки** злые и добрые могут помочь **воспитать ум. Сказка** может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, может одарить его воображение и научить, критически **воспринимать окружающее**». Благодаря **сказке** ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже дети старших групп верят в **сказку**, а значит, через нее легче обучать и **воспитывать.** Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне.

 Значит, показать ребенку путь к успеху через сказки – это решить еще множество задач, которые стоят перед воспитателем. Первая из них – помогать детям развивать в себе силу воли  — сложное и многогранное качество личности. Вторая – помогать обрести веру в себя — умение противостоять неудачам. Третья – способствовать воспитанию смелости — самообладания, бесстрашия, умения вести себя достойно в сложных ситуациях. Четвертая – воспитывать трудолюбие — нежелание сидеть без дела, стремление к полезному труду. Пятая – воспитывать настойчивость — терпение и выдержку при достижении цели. Шестая – воспитывать обязательность — умение держать слово. Седьмая – способствовать развитию оптимизма  — веры в собственный успех и успех своих товарищей, увлечённость, душевный подъем. Восьмая – формировать целеустремлённость — умение определять цель и настойчиво добиваться её достижения, и, конечно, воспитывать доброту и честность.

 Подводя черту, мне хочется сказать, что главный смысл моей деятельности как воспитателя состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя - т.е. развить мотив достижения успеха.

 Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, отдать ему свое сердце, открытое для добра и сочувствия - залог успешного воспитания.

 Каждый ребёнок должен чувствовать себя любимым, нужным, успешным. Успех, как известно, рождает успех. В детстве не должно быть неудачников! Главная заповедь воспитателя – заметить даже самое маленькое продвижение воспитанника вперёд и поддержать его успех.