**[«Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в ДОУ»](http://doshkolnik.ru/okr-mir/23900-poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-kak-napravlenie-razvitiya-lichnosti-doshkolnika-v-usloviyah-vnedreniya-fgos-v-dou.html)**

 Воспитатель: Похиль Лидия Юрьевна,

МБДОУ «Детский сад № 90»

 «Умейте открыть перед ребёнком
 в окружающем мире что-то одно,
 но открыть так, чтобы кусочек жизни
 заиграл всеми цветами радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное,
чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё
раз возвратиться к тому, что он узнал».
 В.А. Сухомлинский

 **Актуальность.**

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Современный мир столь динамичен и меняется он так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы невозможно, современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию дошкольника является целевой установкой ФГОС.

 Исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребёнка, решающая следующие задачи:

- способствовать формированию коммуникативных навыков;

-формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы ;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

 Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве со взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду — познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность *(почему, зачем, как устроен мир)* практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представлении

 о мире, достигать высокого умственного развития.

**Цель технологии**: развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:
* знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.);
* знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
* развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).
1. Формировать у детей элементарные географические представления.
2. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

 **Этапы технологии.**

1 этап: Анализ, синтез и обобщение использования психолого-педагогической и методической литературы. Проведение мониторинга.

2 этап: Составление перспективного планирования познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Создание в группе уголка по исследовательской деятельности. Создание условий для детского экспериментирования. Взаимодействие с родителями, специалистами ДОУ.

Проведение циклов познавательных бесед. Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.

3 этап: Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов. Проведение диагностики.

Применение технологии позволяет дошкольнику расширить и упорядочить представления об окружающем мире

 **Алгоритм построения занятий.**

    Алгоритм построения занятия по познавательно - исследовательской деятельности включает:

1. Предварительная работа (экскурсии, беседы, наблюдения, чтение, рассматривание, зарисовки) по изучаемой теме.
2. Определение типа, вида и тематики занятия.
3. Выбор цели, задач (образовательные, развивающие, воспитательные) по работе с детьми.
4. Подбор игровых способов тренировки внимания, восприятия, памяти, мышления и методов снятия физического и эмоционального напряжения.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования группы, комнаты экспериментирования, учебных пособий, природных и других материалов.
6. Выбор и подготовка оборудования и пособий с учетом возрастных особенностей детей и изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах

( дневники, проекты, фотографии, рисунки, поделки) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам познавательно - исследовательской деятельности.

 В процессе занятий с детьми познавательно - исследовательской деятельностью, я всегда ставлю перед  собой следующие  задачи:

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Организация предметно - пространственной развивающей среды.**

Большое внимание в своей работе я уделяла организации развивающей среды в группе. Создала условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности – мини-лабораторию (центр науки), где дети размещают различные материалы (природные, бросовые) для проведения опытов, экспонаты, выращивают растения.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество, как со взрослыми, так и со сверстниками.

 Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая просьба или проблема.

 В обыденной жизни дети очень часто экспериментируют с различными веществами, пытаются узнать, что – то новое: разбирают предметы на части, наблюдают за листком бумаги (полетит или нет) и т.д.

 В домашнем экспериментировании существует всегда опасность, т.к. дошкольник еще не знаком с законами смещения веществ, элементарными правилами безопасности. Опыты и эксперименты, организуемые воспитателем в дошкольном учреждении, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета всобственной жизни.

Сначала дети учатся экспериментировать в специально организованных воспитателем видах деятельности, затем вносятся необходимые материалы и оборудование для проведения опыта в групповую комнату, для самостоятельного выполнения ребенком работы, если нет угрозы для его здоровья.

В дошкольном образовательном учреждении экспериментирование должно отвечать следующим условиям: максимальная простота приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и прогнозируемость получения результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в активное освоение окружающего мира. Каждый раз даю детям возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы. Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования с жидкостями. На примере воды знакомила детей со свойствами жидкостей. Пояснила, что вода один из главных источников жизни на Земле. Воды на планете много – суша занимает одну треть ее поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях, океанах, в них она горько- соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах, имеется в реках, озерах, болотах. Рассказала и показала, где в природе есть вода, и какими свойствами она обладает, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду.

Проводила следующие эксперименты: « Тонет, не тонет»

В ванночку с водой опускала различные по весу предметы./ Выталкивает более легкие предметы./ «Подводная лодка из яйца» В стакане соленая вода, в другом пресная, в солнечной воде яйцо всплывает. / В соленой воде легче плавает, потому что тело поддерживает не только вода , но и растворенные в ней частички соли/ и др.

Выводы:

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что правильно организованная исследовательская деятельность позволяет детям самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а мне сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Воспитанники группы научились самостоятельно действовать в соответствии с заданием.

В результате занятий познавательно - исследовательской деятельностью у детей повысился интерес к познанию природы, улучшилось восприятие учебного материала по ознакомлению с миром природы.

**Используемая литература:**

1. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность для дошкольников. Для занятий с детьми с 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-80с.
2. Нищева Н.В. Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт- Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС.2015.
3. Дыбина О.В. Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Текст/О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова,В.В.Щетинина.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-32с.
5. Крашенинников, Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.