**Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Литвинова А.Н., воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 90»

«Каждая сознательная работа требует

серьёзного понимания значения пространства

и умения справляться с этими соотношениями».
П. Ф. Лесгафт

В современном мире появилось много детей с речевыми нарушениями, и самую многочисленную группу составляют дети тяжёлым нарушением речи.

Формирование пространственных представлений является одной из важнейших задач коррекционной работы, проводимой с детьми с ТНР.  Пространственные представления - это представления в которых находят отражение пространственные отношения предметов (величина, форма, местоположение).

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это такие стойкие специфические нарушения в формировании всех компонентов речевой функциональной системы (лексики, грамматики, фонематических и фонетических процессов, синтаксиса и просодического компонента речи) которые, отмечаются у детей в ситуации сохранного слуха и норме интеллекта.

У них часто бывает снижена ориентировочная деятельность: ориентировка в схеме собственного тела, определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве, моделирование пространственного расположения предметов, определение направления движения, ориентировка на листе бумаге. У таких детей наблюдается трудности в понимании и использовании понятий: «далеко – близко», «здесь – там», «вверху – вниз», «справа – слева», «спереди – сзади», «вокруг».

Употребление предлогов «над», «под», «между», «спереди», «сзади».

Формирование пространственных представлений является важным фактором для ребенка, его дальнейшего обучения в школе. Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления и ориентировки в пространстве напрямую влияют на уровень его интеллектуального развития. У детей с ТНР наблюдаются трудности формирования пространственных представлений, а так же трудности их языкового оформления. Без специальной помощи эти представления не будут дифференцироваться и обогащаться. Все это отражается на личностном и социальном развитии ребенка. Работа по формированию пространственных представлений у детей с ТНР должна вестись планомерно и целенаправленно. Детям необходима специальная коррекционная помощь в овладении этими навыками. Для формирования названных пространственных представлений можно использовать конструктор «Брикник». Работа с детьми проводилась как индивидуально, так и подгруппами. Но прежде для построения работы по развитию состоялось обследование детей на предмет сформированности у них пространственных представлений, при этом учитывался уровень развития пространственных представлений каждого ребёнка в онтогенезе.

Основные задачи изучения пространственных представлений у детей – выявление у них таких навыков, как:

- умение ориентироваться в схеме собственного тела и окружающем пространстве;

-восприятие пространственных признаков предметов, их значения и воспроизведения в рисунках и отраженной речи.

Особенно важно это умение при работе со схемами:

- конструктивные способности;

- зрительно-пространственная ориентировка;

- понимание сложных логико-грамматических конструкций.

Для выявления уровня развития навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением речи используются следующие задания.

**Ориентировка в схеме собственного тела**

Обследование дифференциации правых и левых частей собственного тела:

- покажи правую (левую) руку (ногу), назови её;

- покажи правый (левый), глаз назови его;

- покажи правое (левое), ухо назови его.

Обследование перекрестной ориентации в схеме собственного тела (использование пробы Хеда):

- покажи правой рукой левый глаз;

- покажи правой рукой левое ухо;

- покажи левой рукой правую ногу.

Эти задания предлагаются выполнять по показу и словесной инструкции.

**Обследование восприятия пространственных признаков предметов**

Обследование узнавания и воспроизведения в отраженной речи формы предмета:

- покажи овал (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат);

- назови форму предмета.

Обследование умения соотносить форму изображенного предмета с геометрическим образцом: подбери к трафаретам геометрических фигур похожую картину (мяч, яйцо, книга и т.д).

**Обследование ориентировки в окружающем пространстве**

Обследование умения определять пространственное расположение предметов относительно воспринимающего объекта:

- покажи предмет, который находится с лева (справа) от тебя;

- покажи игрушку слева (справа) от тебя;

- ответь на вопрос: «Где находится предмет?».

Обследование умения определять пространственные отношения между предметами:

- возьми кирпичик правой (левой) рукой и положи его справа (слева) от себя;

- ответь на вопрос: «Где находится кирпичик?».

Обследование умения определить пространственные отношения между предметами:

- возьми кирпичик правой рукой и положи его справа от себя;

- возьми машинку левой рукой и положи слева от себя;

- ответь на вопрос: «Где находится машинка, справа или слева от кирпичика?;

- построй домик из конструктора «Брикник»;

- поставь овечку справа от домика, лошадку слева от домика, корову перед домиком, поросёнка позади домика;

-ответь на вопросы: «Кто находится справа (слева, впереди, сзади) домика?», «Кто находится между овечкой и лошадкой?».

Обследование умения определить пространственные отношения между изображениями предметов: на листе бумаги нарисовано 9 картинок (8 из них по четырём сторонам бумаги, одна – в центре). «Назовите, что нарисовано вверху (внизу, справа, слева, в середине, в верхнем правом углу и т.д) листа».

**Обследование зрительно-пространственной ориентировки**

Обследование уровня графической деятельности: нарисуй домик, рядом с ним дерево и человека.

Обследование конструктивного праксиса: разрезная картина из 3, 4, 5 частей. Предложить ребёнку собрать её с опорой на образец и без него.

Изучение ориентировки в схеме лица: приложи к овалу лица контурные изображения глаза, бровей, носа, ресниц, рта, ресниц.

Обследование понимания логико-грамматических конструкций с предлогами, отражающими пространственные значения:

- ответит на вопрос: «Где находится игрушка?». (на столе, под столом, в столе, за столом и т.д);

- поставьте в центре листа кирпичик, слева от него нарисуй квадрат, выше кирпичика - треугольник, ниже – прямоугольник, над треугольником – один маленький кружок и т.д.

Обследование понимания активных и пассивных конструкций с прямым и инвертированным порядком:

- скажи, как правильно: «Водой поливается цветок. Цветком поливается вода».

Скажи, кого умыли: «Ваню умыли Маша».

 Проанализировав данные проведенного обследования пространственных представлений дошкольников с общим недоразвитием речи, можно выделить этапы в формировании навыков пространственных отношений:

- развитие ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование пространственных отношений с опорой на правую руку;

- развитие восприятия отношений между предметами и группами предметов;

- пространственных признаков предметов (формы и величина) в процессе развития зрительного восприятия;

- понимания логико-грамматических структур языка.

Была разработана серия занятий по формированию пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста:

**-**  проверочное занятие «Предлоги»;

- игра «Прятки в замке», «Послушай и покажи», «Путешествие»« Кто из детей стоит близко, а кто далеко?»;

- дидактические игры «Встаньте предлог», «Сделай так, как я скажу», «Мяч по кругу»;

- упражнения «Подбери схему» (индивидуальная работа), « Динамические картинки».

Система работы по данной проблеме дает положительные результаты как в развитии речи детей, так и в овладении пространственными понятиями, необходимыми при реализации задач творческого пространственного моделирования по представлениям.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет; Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2018. - 305 С.
2. Владимирова Т. В. Формирование у старших дошкольников представлений о некоторых свойствах времени. - Ульяновск, 2016. -32с.
3. Галлямова Р. Ф. Формирование представлений о времени и его измерении у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] http://festival.1september.ru/articles/310035/?numb\_artic=310035