**Развитие навыков будущего у дошкольников. Технологии познавательно исследовательской деятельности, проектной деятельности и др, как направление развития личности дошкольника.**

Богданова А.А., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №90»

Мир не стоит на месте. С невероятной скоростью развиваются информационные, медицинские, космические технологии. То, что ещё вчера казалось фантастикой, сегодня становится реальностью. Меняется наш мир, меняемся и мы сами. Появляются новые профессии, новые компетенции, устаревает то, что мы считали важным и незыблемым.

Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. То есть обладать «навыками XXI века».

 Что же именно скрывается под звучным названием «навыки XXI века», и чем эти навыки отличаются от тех, что были раньше?

Так вот, если задуматься, то легко признать тот факт, что основными навыками в индустриальную эпоху были чтение, письмо и арифметика. В современном мире этими навыками уже никого не удивить и, таким образом, акценты сместились в сторону умения мыслить критически, способности к коммуникации, взаимодействию и творческого подхода к любому делу, а это уже не навыки, а компетенции.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике, это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой –и это требует расширения и переосмысления понятия «Функциональная грамотность».

Таким образом, под «навыками XXI века», подразумеваются функциональная грамотность, компетентности и личностные качества человека, готового жить в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом мире, в условиях высоких технологий и социальной активности.

На выходе мы хотим получить портрет нового человека, благополучного человека, человека с определенными ценностями, который способен развивать экономику, науку и другие отрасли.

 Итак, современный человек будет обладать

 1) определенными личностными качествами: лидерство, умение работать на результат, умение работать в команде, умение добиваться успеха;

 2) компетенциями: такими как критическое мышление, творчество;

 3) базовыми знаниями: умения и навыки, ведь формирование компетенций и личностных качеств невозможно без серьезной базы.

 Но, чтобы такого человека выпустить в «жизнь»,  необходимо уже сейчас  на этапе дошкольного образования планировать результаты освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО руководствуясь «Целевыми ориентирами» использовать все возможные формы и средства, современных технологий, направленные на достижения поставленных задач по формированию «навыков XXI века» у дошкольников.

Активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.Это  проектная и  исследовательская деятельность, технология деятельностного подхода,  технология решения творческих задач, технология игрового обучения, ИКТ, здоровьесберегающих технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является **познавательно-исследовательская деятельность**. Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальные преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Проектная деятельность – это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным путём, анализировать его и преобразовывать.

 К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового,  развивающие  продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Основные задачи педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, и делать выводы.

Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребёнок выражает своё отношение, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектно – исследовательская деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Хотелось бы выделить отдельным пунктом «Здоровье - сберегающую грамотность», которая возникает в процессе решения здоровьесберегающих задач. Ведь здоровый психически и физически человек, способен покорить любые вершины.

 Формирование здорового образа жизни считается приоритетным направлением в Российской Федерации. Совсем недавно в нашей стране была принята программа "Здоровая нация - здоровая Россия". Главная цель программы - формирование у соотечественников бережного отношения к своему здоровью.

 Развитие у детей устойчивого интереса и осознанного отношения к  двигательной  деятельности, инструктор по физической культуре Завадская М.В., предполагает использование, как здоровье сберегающих технологий, так и технологию решения творческих задач. Ребятам предлагаются проблемные ситуации и творческие задания, которые способствуют положительному психоэмоциональному настрою и формируют способы саморегуляции, творчество, самостоятельность, упорство, интерес к двигательной активности.

В подготовительной группе используется технология решения творческих задач, формируется умение создавать новые загадки, используя средства художественной литературы.

В старшей группе применяя технологию критического мышления, через художественные образы, характеры героев, у ребят формируются навыкам межличностного общения, прививаются качества терпимости, толерантности.

Формирование элементарных математических представлений у младших школьников происходит путем использования технологии игровой деятельности. Приобщаясь к литературному творчеству народных   сказок с математическим содержанием,  малыши учатся сравнивать, располагать в пространстве, считать, развивать математическую речь.

Подведя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что, овладев базовыми  «навыками XXI века»,  дошкольнику,  в процессе становления и взросления, в дальнейшей жизни будет легче усваивать фундаментальные навыки и компетенции.

.