**Организация проектной и исследовательской деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности**

Жиляева Ю.В., учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №34»

Для современного дошкольника характерна потеря живости, притягательности самого процесса познания, познание мира идёт информативно и однобоко посредством СМИ и компьютерных игр. Визуальность и виртуальность познавательных процессов приводит к тому, что год от года увеличивается количество детей, не желающих идти в школу.

К этим проблемам прибавляются речевые – продолжается рост количества дошкольников с речевыми и не только проблемами. Педагоги бьют тревогу, отмечая снижение положительной мотивации к занятиям, к процессу познания, речевую примитивность и скудность. Таких детей хочется назвать “уставшими от рождения”. Он только появился на свет, а ему уже всё неинтересно, он не тянется к новым знаниям, к постижению глубин духовного, внутреннего мира человека и мира, который его окружает. Что делать? Как исправить ситуацию?

Поиск путей решения выше означенных проблем привёл к попытке применения в логопедической работе проектного метода. Нам оказались близки характерные для него черты: слияние теории и практики, когда ставятся и выполняются умственные задачи, при этом отправной точкой коррекционно-развивающего обучения являются интересы ребёнка.

Основой коррекционно – развивающего процесса в речевой группе являются «Программа воспитания и обучения в детском саду» [1] и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» [2] , на которых базируется применяемый нами в логопедической деятельности проектный метод. Апробация данного метода в течении трёх лет и анализ диагностики речевого и общего развития воспитанников убеждают, что он, вкупе с традиционным подходом в работе, способствует всестороннему развитию дошкольников с речевыми проблемами в согласии с предпосылками и побудительными мотивами, свойственными дошкольному возрасту.

Главные преимущества этого метода в работе логопеда - значительное снижение преобладающей активности взрослого, возможность коррекции и обучения через совместный поиск решений, предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития.

Исходя из выше означенного, пришли к выводу о необходимости разработки коррекционно-развивающих тематических проектов, структура которых подчинена главному в работе логопеда - решению вопросов коррекции и развития речи воспитанников на фоне интереса детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению.

Применение в деятельности логопеда практико-ориентированных проектов более нацелено на ожидаемый результат деятельности их участников, поэтому чаще используется при работе над звуком, слогом, словом, предложением. Планирование проектов по подготовке к обучению грамоте подводит воспитанников к выявлению (на начальном этапе с помощью логопеда и с его подачи) проблем звуковой, слоговой сторон речи, слова, словосочетания, предложения, поиску путей их решения. Сложность заключается в том, чтобы ненавязчиво подвести детей к заинтересованности тем или иным вопросом этого раздела программного материала. Чаще всего работа строится с использованием героев детских произведений, театрализованных вкраплений и игровых моментов, поскольку это близко, интересно и понятно дошкольникам.

Знания, приобретаемые дошкольниками в процессе реализации каждого проекта, становятся личным достоянием каждого ребёнка, той движущей силой, на которой взращивается личность.

Мы убеждены, что содержание образования дошкольника должно строиться вокруг него самого. Детский опыт, начиная с интересов домашней жизни, расширяется до интересов к жизни общества. В связи с этим, мы решили в своей работе с детьми использовать метод детских проектов как дополнительную форму воспитания и обучения.

Педагогическое проектирование понимается как одно из направлений инновационной деятельности в образовательном учреждении, как способ решения задач профессионально-личностного развития педагогов, образовательно-воспитательных задач педагогического процесса, метод проектов как технология обучения, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, а также делает процесс обучения личностно значимым. Другими словами, достигается результат образованности, под которой мы понимаем способность решать проблемы различной сложности и значимости, самостоятельное решение социально и личностно значимых проблем на основе использования освоенного социального опыта.

Суть «метода проекта» в организации жизнедеятельности детей состоит в реализации процесса проектирования, при котором воспитанники приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности. В процессе планирования и выполнения практических заданий, в ходе организации и реализации метода проектирования необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из различных областей, формируя умение прогнозировать результаты и устанавливать причинно-следственные связи.

Реализация содержания образовательно-воспитательного процесса по основным программам, особенности контингента детей, профессиональные интересы позволили нам выбрать и реализовать приоритетные направления развития проектной деятельности с детьми.

В качестве значимой темы был выбран проект «Продукты питания», затем, продолжая тему питания, дети проявили интерес к хлебу и хлебобулочным изделиям и пришли к единому мнению: несмотря на то, что главным продуктом для нас является хлеб – они недостаточно знают о том, откуда он «пришел».

Таким образом, определилась тема проекта – «Хлебец ржаной – отец наш родной».

Каждый проект имел свою цель, задачи, модель реализации и поэтапный план действий. На этапе подготовки к детской проектной деятельности мы опирались на ряд положений и правил С.М. Оберемок «Метод проектов в дошкольном образовании». Проект проходил определенные этапы, продолжительность каждого зависела от темы и регламентировалась интересами детей:

1. ВЫБОР ТЕМЫ (планирование познавательной деятельности) – постижение нового.

2. СБОР СВЕДЕНИЙ.

3. ВЫБОР ПРОЕКТОВ.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ – осуществление замысла.

5. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ – осуществление замысла.

*Первый этап «Выбор темы».* На этом этапе мы выбирали тему, исходя из интересов детей, так как это обеспечивало лучшую мотивацию и более успешную работу. Тема должна быть достаточно богатой по содержанию, чтобы каждый ребенок мог найти в ней какой-либо интересующий аспект; вместе с детьми составляли план предстоящей познавательной деятельности. Один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с моделями «трех вопросов». Суть этой модели заключается в том, что мы задавали детям три вопроса:

Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом?

По мере того, как дети отвечали на вопросы, их ответы записывались. Ответы определяли задачи и направления познавательной деятельности. Таким образом, дети участвовали в общем планировании предстоящей деятельности.

*Второй этап – «Сбор сведений».* Здесь создавались условия для реализации познавательной деятельности детей: подбор соответствующего материала; встречи со специалистами и родителями; организация экскурсий и т.д. В учебном плане отражались все интересы детей, последовательность мероприятий. Большую роль отводили участию родителей в проектах: они помогали подобрать материал из книг; сочиняли вместе с детьми сказки, истории, которые потом обсуждались в группе, для презентации выбирали наиболее удачную сказку; оказывали помощь в организации выставок, детских работ, предоставляли необходимый материал для проведения дидактических и сюжетно-ролевых игр.

*Третий этап – «Выбор проектов».* На данном этапе мы помогали детям выбрать проект, который они смогли бы выполнить индивидуально, в малых группах или коллективно, при этом учитывалась роль ребенка в проекте. Обязательно задавались детям вопросы: «Почему именно этот проект выбрали?», «Что именно они хотят получить?», «Что им необходимо для этого проекта?»

*Четвертый этап – «Реализация проекта».* В группе создавались условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходила через разные виды детской деятельности: творческую, экспериментальную, продуктивную и т.д., которые способствовали формированию у детей специфических знаний в разных областях изучаемой темы. При работе над проектом дети учились использовать полученные сведения для создания нового продукта. Каждый проект был доведен до логического завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за достигнутый результат. После завершения работы детям была дана возможность предъявить результат окружающим.

*Пятый этап – «Презентация проекта».* Детям создавались условия для того, чтобы они имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости за достижения, осмыслить результаты деятельности. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением поделок, альбомов организовывали специально, обсуждая с детьми, где будет размещена экспозиция. Дети презентовали проекты в виде рассказов, участия в спектакле.

Результат реализации детской проектной деятельности на уровне данных тем показал, что у воспитанников повысился интеллектуальный уровень развития, расширился круг общения со сверстниками и взрослыми, дети научились представлять продукт своей исследовательской деятельности, представлять его другим людям, объяснять свой выбор и решение. Участвуя в проектной деятельности, воспитанники получили радостные эмоции, способствующие формированию у них ряда положительных личных качеств.

Мы убеждены, что проектирование – интересная комплексная деятельность, которая охватывает все стороны жизни ребенка и объединяет участников образовательного процесса, формирует навыки и способности, потребность саморазвития детей, способствует не только росту нашего педагогического мастерства, но и повышению результативности работы в целом.

Список литературы

1. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения. - М.: "Гном-Пресс", 1999.