**«Здравствуйте, дети, я ваш воспитатель!»**

Жан-Жак Руссо в своём произведении «Эмиль, или О воспитании» говорит: *«Жить – вот ремесло, которому я хочу учить!»*. Хотя прошло три столетия, эти слова очень точно отражают моё намерение, моё внутреннее состояние, когда я произношу фразу «Здравствуйте, дети! Я – ваш воспитатель!».

Знакомясь с новоиспечёнными дошколятами, точно знаю, я – не над (!) ними, я – с (!) ними. *Мы будем вместе жить* в дошкольном детстве: скучать по маме, заводить друзей, плакать, радоваться, капризничать, шалить, ссориться, мириться, открывать мир предметов и явлений, экспериментировать, любоваться красотой природы, мечтать, задумываться о вреде и пользе, взвешивать добро и зло, увлекаться, иногда лениться *и… взрослеть*! Думаю, только так можно научить малышей жить! Только так можно воспитать Человека! Вырастить человека - это значит совершить чудо, а такие чудеса совершаются педагогами детских садов.

Вспоминаются слова Марии Монтессори: «Единственным свидетельством правильности процесса воспитания является счастье ребёнка». И Оскар Уайльд в своей книге «Мысли и парадоксы» писал: «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми». Нельзя не согласиться с великими … Убеждена, что только счастливый ребёнок может гармонично развиваться, быть здоровым физически и душевно. Счастливый ребёнок будет испытывать радость от познания и открытий, именно у счастливого ребёнка возникает потребность не просто общаться, а дарить окружающим радость и радоваться успехам других. Несчастный же, будучи при этом интеллектуалом, употребляет свои знания и умения лишь в собственных интересах, не считаясь ни с чем и ни с кем.

Какими же качествами должен обладать сам педагог – дошкольник, чтобы в процессе взросления (не люблю слова «обучение», «воспитание») ребёнок чувствовал себя счастливым, испытывал удовольствие от познания, общения, своих достижений?

Современный педагог развивает способности ребенка, формирует отношение к жизни, создает для каждого воспитанника ситуацию успеха. Современный педагог 21 века - это человек, сочетающий в себе черты психолога, артиста, друга. Гельвеций К. говорил «Воспитатель - это волшебник, который открывает дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников». Именно на это нацеливает педагога России ФГОС ДО, и этому посвящает страницу своего выступления президент России В.В.Путин в своем ежегодном послании Федеральному собранию. «Именно от педагога, - говорил президент, - зависит формирование интеллектуального потенциала нации, продвижение России как конкурентно способной державы на мировом уровне».

Плохой повар не приготовит вкусного блюда, неумелый художник не напишет шедевр, «только личность может воспитать личность»… Следует предположить, что несчастный педагог не сумеет сделать счастливым своего воспитанника. Значит, человек, работающий с детьми, должен быть счастливым! Счастье для ребёнка – интересующийся и увлечённый педагог. Не занимающийся спортом воспитатель вряд ли сможет вдохновить семьи воспитанников физкультурой, не читающий художественной литературы не сумеет привить детям любовь к книгам. Воспитатель постоянно должен заниматься личным саморазвитием, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, «держать руку на пульсе». Точно знаю, что рабочий день прошёл впустую, если настроение было не очень, если я просто выполнила прописанный в циклограмме план. Хотя… воспитатель – живой человек, и, разумеется, случается и такое. В такие «чёрные» дни стараюсь быть искренней с детьми, не скрываю грусти, озадаченности чем- то. Дети, как правило, откликаются, учатся жалеть, быть чуткими. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»,- писал Л.Н. Толстой. Эти слова – мои стимул и призыв для работы с семьями дошкольников. Педагог не должен забывать, что воспитанники – это, прежде всего, дети своих мам и пап. Поэтому во фразу «Здравствуйте, мамы и папы! Я – ваш воспитатель!» вкладываю огромнейший смысл, свою готовность проживать вместе с ними дошкольное детство. Стараюсь организовывать взаимодействие с родителями (такими разными) так, чтобы у них появились возможность и, главное, желание жить общей с детьми жизнью не только в вечерние часы, когда одолевает усталость, или время от времени по выходным, а каждый день. Сегодня это, ой, как непросто…

Да, профессия воспитателя – это работа, кропотливый поиск и труд, часто наполненный тревожными раздумьями, открытиями и неудачами. Но если всем сердцем любишь детский смех, непосредственность, если чувствуешь в себе море творческого потенциала, не надо отказывать себе в удовольствии — быть воспитателем!!! «Не знаю, есть ли вообще что‑то интереснее. Ответственно, сложно и тяжело с ребятишками, но очень интересно чувствовать, как под силой вашего интеллекта и силой вашей воли формируется человек», – сказал президент.

С уверенностью могу сказать, что я счастлива в своей профессии, что моя педагогическая деятельность результативна. Понимаю это, когда смотрю на своих повзрослевших выпускников… Кажется, еще недавно я заходила в группу и говорила: «Давайте мы сегодня…». И вот мы с ними живём год, еще год…, вхожу вновь к детям, приветствую и слышу уже от них: «А давайте…». Для меня это - огромный успех, это счастье понимать, что воспитанники САМИ чем – то интересуются и теперь ОНИ приглашают меня прожить с ними день.

Конечно, мои педагогические принципы сформировались не сразу. Хочу отметить, что мне повезло с коллегами. У истоков моей педагогической деятельности меня окружали замечательные наставники. Они научили меня не просто воспитывать детей согласно ФГТ, затем в рамках ФГОС ДО. Благодаря каждому из них я, в первую очередь, открыла себя (кто я? что я могу? что я умею?). И теперь я знаю: я – воспитатель, я могу и умею создавать будущее в лице своих дошколят! Я мечтала быть не просто воспитателем, а хорошим воспитателем. Работая воспитателем, я могу сказать — лучше моей профессии нет! Она заставляет забывать все огорчения и обиды, даёт ощущение вечной молодости. Воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должен забывать доброе старое. «Детство – это цветущий луг, залитый солнцем, по которому бежишь без оглядки к далекому горизонту. И как важно, чтобы рядом с тобой был любящий и опытный поводырь». А.И. Баркан

Вот так между фразой «Здравствуйте, дети! Я – ваш воспитатель!» и прощальными словами выпускников «До свидания, детский сад» умещается первая ступенька взросления девчонок и мальчишек. Не скрою, что всегда с гордостью провожаю своих выпускников в новый этап их жизни. Честно признаться, не понимаю, когда говорят: «Как жаль с вами расставаться…». Это равносильно тому, что портному будет жалко отдавать своё изделие заказчику, кондитер будет радоваться, если его торт не будет съеден… Да, немного грустно, но ведь я знаю, скоро придут новые малыши и я скажу им: «Здравствуйте, дети! Я – ваш воспитатель!». А лично для меня – это опять поиск, размышления, рассуждения, осмысление, внедрение, погружение и очередная перезагрузка, вообщем – новая жизнь!

Я – Воспитатель! Я горжусь этим! Много профессий на свете, но эту профессию не выбирают, выбирает ОНА! Всегда нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено.

И эссе своё завершая,

Скажу я вам, коллеги, не тая:

Мне не нужна профессия другая.

Горжусь я тем, что воспитатель я!