

**Пояснительная записка к уроку  
«Сложение и вычитание смешанных чисел»**

**Предмет:** математика

**Количество часов в неделю:** 5

**Класс:** 5. В классе 31 обучающийся с высоким уровнем познавательных способностей, достаточной активностью, быстро включающиеся в решение любых проблемных ситуаций, проявляющих инициативу. При этом легко могут отвлекаться на посторонние дела.

**Учебник:** А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика: 5 класс – М.: Вентана-Граф.

**Раздел учебника:** Дробные числа и действия над ними.

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Тема урока:** Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Место урока в изучаемой теме:** 2 урок.

**Используемая литература:**

1. Е.С. Смирнова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 5 класс. – М.:УЦ Перспектива, 2017. – 152с.
2. Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика: 5 класс: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2021. – 294с.
3. Л.Г. Петерсон. Математика. 5–6 классы: Методические материалы к учебникам математики Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон. – М.:УМЦ «Школа 2000...», 2014. – 240с.

**Образовательная стратегия урока** выбрана таким образом, чтобы в процессе повторения учебного материала у обучающихся формировались основные компоненты математической грамотности.

На данном уроке я использовала занимательный материал по математике, который помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому предмету. Задания предполагают повысить у обучающихся мотивацию к изучению математики, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума.

Что бы вызвать интерес, любопытство я использовала игровые элементы. Мотивация деятельности и актуализация знаний реализованы через образные картины, проблемные ситуации, дидактические игры, которые позволили актуализировать субъектный опыт обучающихся, вовлечь в совместную деятельность по формированию общей цели урока. Включила дифференцированные по степени сложности задания; задания, обеспечивающие внутрипредметную связь, формирующие пространственное

и абстрактное мышление. На различных этапах урока использовала наглядно-иллюстративный, частично-поисковый методы.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого обучающегося в активную работу на уроке создают групповые формы работы. Поэтому, кроме индивидуальных заданий я использовала и данную форму.