

Пояснительная записка

Номинация: Мой лучший урок

Автор материала (ФИО): Трушина Наталья Валерьевна, учитель математики МБОУ «СОШ № 45» города Кургана

Учебный предмет: Функциональная грамотность (1 час в неделю)

Программа: Рабочая программа «Функциональная грамотность» для 7-9 классов, составитель: Трушина Н.В. учитель математики МБОУ «СОШ №45» г. Кургана

Наименование учебного пособия: нет

Тип урока: Урок обобщающего повторения

Тема урока: Практико-ориентированные задачи.

Место урока (занятия, мероприятия) в изучаемой теме: Заключительный урок модуля программы «Основы математической грамотности» (8 ч.).

Характеристика класса: В классе 26 человек. Класс со средним уровнем подготовленности: 6 человек успевают на «5», 9 человек учатся на «5» и «4», 1 ученик не успевает по данному предмету, остальные занимаются удовлетворительно. Таким образом, уровень класса средний. В классе 26 человек. Шесть учеников имеют высокую мотивацию к изучению предмета, проявляют лидерские качества. Восемь учеников на уроке держатся довольно пассивно, неохотно вступают в диалог, хотя в тетрадях работают, выполняют задания. Способны на творческую работу - 25 % учеников.

Основные затруднения учащихся связаны с

- умением работать самостоятельно;
- умением работать в команде (распределять роли внутри группы, самостоятельно осмысливать задания, находить пути решения задачи);
- невысокая мотивация к выполнению творческих заданий и заданий повышенного уровня.

Образовательная стратегия урока (занятия): Работа в малых группах уместна и эффективна на уроке обобщения и систематизации знаний, а также позволяет работать над устранением затруднений обучающихся, выявленных в результате анализа. Данная стратегия - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Литература:

1. Басаргина О.О., Сидоров С.В. Возможности кейс-технологии в развитии познавательных интересов обучающихся — [Электронный ресурс] // Сайт педагога-исследователя. — Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/6-1-0-159> (дата обращения: 01.12.2014).
2. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике. Изд-во: Феникс, 2015. 141 с. 2. Балакирева Г.В. Применение кейс-технологии на уроках математики. Сайт «Инфоурок». – URL: <https://infourok.ru/doklad-po-temeprimenenie-keys-tehnologii-naurokah-matematiki-783272.html> (дата обращения 04.11.2016). 3. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. Изд-во: Учитель, 2016. 79 с.
3. Толочина (Демьянчук) О.Г. Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды — [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 2013. 22 января. URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/keys-tehnologii-kak-odin-iz-innovacionnyh-metodov-obrazovatelnoy> (дата обращения: 19.04.2014)
4. Сидорова Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDE НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по

мат. XIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(18).

URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/12\(18\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/12(18).pdf) (дата обращения: 02.10.2019)

5. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Пёрышкин. –14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 г.– 191, [1] с.: ил
6. Ябурова Е.А. Задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного обучения математике - <http://www.dissercat.com/content/zadachi-s-prakticheskim-soderzhaniem-kak-sredstvo-realizatsii-praktiko-orientirovannogo-obuc>
7. <https://fipi.ru/oge>
8. Рабочая программа «Функциональная» для 7-9 классов, составитель: Трушина Н.В. учитель математики МБОУ «СОШ №45» г. Кургана

Условные обозначения: ЧГ - Читательская грамотность, ГК - Глобальные компетенции, ЕНГ - Естественно-научная грамотность, КМ - Креативное мышление

Педагогическая технология: кейс-технология