**Отчет**

**о работе со школами с низким результатом обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022 учебном году**

Письмом Департамента образования и науки Курганской области от 06.10.2021 исх.№08-05379/21 доведен скорректированный список общеобразовательных организаций (ОО) муниципалитетов (в том числе города Кургана), показывающих стабильно низкие результаты, в который вошли ОО №№11,29,44,49,50,53,75. Доля школ, показывающих стабильно низкие результаты, в динамике представлена в таблице 1.

Статистическая информация по корректировке

списка ОО города Кургана, к перечню ШНОР

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период для расчета показателей | Количество ОО  | Количество и перечень школ, отнесенных … | Доля ШНОР  |
| 2019 год | 47 | 19: ОО №№7,10,18,20,24,26,29,34,38,39,41,42,49,50,51,53, 55,67,75 | 40% |
| 2020 год | 41 | 13: ОО №№20,29,34,38,39,41,42,45,49,51,53,55,75 | 31,7% |
| 2 квартал 2021 года | 37 | 8: ОО №№29,41,42,45,49,53,55,75 | 21,6% |
| Сентябрь 2021 года | 37 | 7: ОО №№ 11,29,44,49,50,53,75 | 18,9% |

Руководители школ № 11, 29, 44, 49, 50, 53, 75, отнесенных в 2021 году к числу ШНОР, прошли в электронной системе обучения ГАОУ ДПО ИРОСТ тестирование на выявление профессиональных дефицитов <https://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/upload/information_system_15/3/9/8/item_3982/information_items_property_1901.pdf>

В целом наблюдается снижение доли ОО, отнесенных к списку ШНОР, положительная динамика. По результатам ГИА 2021 года 2 школы улучшили свои результаты в ходе ГИА-9, 4 школы – в ходе ГИА-11. Улучшили свои показатели качества образования и по состоянию на сентябрь 2021 года выведены из списка предыдущей редакции ОО №№ 41,42,45,55. Кейсы школ № 41, 42, 45, 55 (участников проекта «500+» в 2021 году) по описанию успешной управленческой практики по ликвидации рисковых профилей размещены в разделе «500+» на сайте <http://irost45.ru/500/>

Вместе с тем повторно к списку были отнесены ОО №29,49,53,75. Кроме того, поскольку названным выше документом Департаментом образования и науки Курганской области определены ОО, показавшие низкие результаты по ВПР в 2021 году (ОО №№7,12,19,22,27,31,42,52,59), и ОО №42 вошла в эту группу, можно оценить меры, направленные на повышение качества образования в ОО №42 как частично эффективные, т.к. выйдя из перечня ШНОР, школа демонстрирует низкие результаты ВПР, а значит, сохраняет риски неблагополучия.

Письмом Департамента образования и науки Курганской области от 02.09.2021 исх.№08-04691/21 доведен список школ, в которых выявлены признаки необъективности проведения ВПР в 2021 году, обозначены маркеры включения учреждений в список. В перечень школ данной категории вошли ОО №№11,26,43,45,50,53,55,75.

Приказом Департамента образования и науки Курганской области от 20.12.2021 №1526 доведены результаты перепроверки региональной комиссией работ итогового сочинения, проведенного 01.12.2021 года. Перепроверено 101 сочинение (от муниципалитета – 72). Признаки необъективности оценки выявлены в 5 работах (от муниципалитета – в 4). Школьными комиссиями необъективно оценены работы в ОО № 53 (1 сочинение) и 75 (3 сочинения).

Таблица 2 позволяет наглядно увидеть зоны неблагополучия ОО муниципалитета в аспекте процедур оценки качества образования в 2021 году.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| ОО г.Кургана, отнесенные к спискам неблагополучия по качеству образования | Маркер проблемной зоны |
| Стабильно низкие результаты | Признаки необъективности ВПР | Низкие результаты по ВПР | Необъективное оценивание итогового сочинения в 11 классе |
| 7 |  |  | + |  |
| 11 | + | + |  |  |
| 12 |  |  | + |  |
| 19 |  |  | + |  |
| 22 |  |  | + |  |
| 26 |  | + |  |  |
| 27 |  |  | + |  |
| 29 | + |  |  |  |
| 31 |  |  | + |  |
| 42 |  |  | + |  |
| 43 |  | + |  |  |
| 44 | + |  |  |  |
| 45 |  | + |  |  |
| 49 | + |  |  |  |
| 50 | + | + |  |  |
| 52 |  |  | + |  |
| 53 | + | + |  | + |
| 55 |  | + |  |  |
| 59 |  |  | + |  |
| 75 | + | + |  | + |

Школы города вовлечены в региональный комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения. В региональный методический актив по результатам федеральной процедуры оценки предметных и методических компетенций (ФИОКО) включены 23 педагога (ОО №№5,9,12,11,19,26,27,30,31,43,47,50,52). Для работы региональными тьюторами 7 учителей начальных классов из 7 общеобразовательных учреждений города Кургана (№№ 5, 31, 32, 36, 44, 47,56**)** прошли обучение в ГАОУ ДПО ИРОСТ по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В 2021-2022 учебном году на региональном уровне продолжена практика наставничества «школа-школе» 2020-2021 учебного года, в ходе которой наставниками школ с низкими результатами обучения выступали педагогические коллективы школ города Кургана: <http://irost45.ru/uploads/content/file/prilozhenie_4._informaciya_o_vypolnenii_plana_metodicheskih_meropriyatiy_nastavnichestva_shkola_shkole_2020_2021.pdf>

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области № 1533 от 20.12.21г. «О реализации проекта по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году» для участия в проекте «500+» отобрано муниципальное бюджетное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 44» <http://irost45.ru/uploads/content/file/1533_20.12.2021_oo_munkory.pdf>

13 человек из числа руководителей, заместителей руководителей школ города Кургана (4 директора общеобразовательных учреждений №№ 22, 32, 40, 49 и 9 заместителей директоров из школ №№ 30, 32, 36, 40, 47, 48) являются региональными кураторами проекта «500+» по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области № 111 от 07.02.22г. <http://irost45.ru/uploads/content/file/111_07.02.2022_kuratory_raspredelenie_po_shkolam_2.pdf> Для МБОУ «СОШ № 44» муниципальным координатором проекта назначена старший методист МБУ «КГ ИМЦ» Прядко Т.В., куратором - заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 32».

Координатор и кураторы оказывают информационную, консультативную и методическую поддержку участникам проекта при проведении мониторингов, опросов, размещении школой концептуальных документов согласно плану-графику (дорожной карте), утвержденной приказом Департамента образования и науки Курганской области № 197 от 25.02.2022г.:

<http://irost45.ru/uploads/content/file/197_25.02.2022_dk_2022.pdf>

24 мая 2022 года в целях контроля, анализа и обобщения опыта участников федерального проекта адресной помощи Федеральным институтом оценки качества образования было проведено анкетирование участников проекта «500+» в 2021 году. От муниципальной системы образования города Кургана в анкетировании приняли участие общеобразовательные организации №№ 29, 41, 42, 45, 49, 55 (письмо Департамента образования и науки Курганской области № 105/15 от 23.05.22г.) По выгрузке, полученной от регионального координатора от 26.05.22г., все перечисленные школы успешно прошли анкетирование.

Руководитель МБОУ «СОШ № 22» Гончар Э.В. представила опыт работы «Флеш-наставничество как форма работы куратора с подшефным учреждением» на федеральном уровне. <https://www.youtube.com/watch?v=2wD2g286xJA>

Для организации разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ГАОУ ДПО ИРОСТ были направлены 139 педагогов города Кургана, с которыми ведется работа по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов.

С учетом утвержденного приказом Департамента социальной политики Администрации г.Кургана от 25.06.2021 №243 Комплекса мер по поддержке ОО г.Кургана с низкими результатами обучения (далее – Комплекс мер: <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/285/565/3689/>) и целевых показателей реализации Комплекса мер в 2021-2022 учебном году организован ряд общесистемных мероприятий (таблица 3). Данные по охвату образовательных организаций организационно-методическим сопровождением полученыиз базы данных «Педагогический успех», ведение которой осуществляет муниципальный оператор МБУ «КГ ИМЦ».

**Организационно-методическое сопровождение развития кадрового потенциала муниципальной системы образования**

**в 2021-2022 учебном году**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Меры, мероприятия | Сроки проведения | Учет специфики муниципалитета | Перечень ОО, принявших участие | Категория участников |
| 1 | Групповая консультация «Разработка школьных планов по обеспечению повышения качества образования» | 28.09.2021 | Методическая поддержка разработки школьных планов по обеспечению повышения качества образования | 7,11,12,19,22,26,27,29,31,41,43,44,45,49,50,52,53,55,59,75 | Адресная поддержка ШНОР; организацияработы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов; профилактика учебной неуспешности в ОО |
| 2 | Городская конференция по проблемам качества образования слабоуспевающих обучающихся | Февраль-март 2022 | Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик по работе с неуспешными учениками в формате Интернет-конференции: <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/91/331/4283/>. Правильно выбранная педагогическая и управленческая тактика помогает повысить у слабоуспевающих детей мотивацию к учению и минимизировать причины учебной неуспеваемости. Педагоги и администрация школ обобщали эффективный опыт работы с данной категорией обучающихся | 7,11,12,17,27,29,31,32,36,40,44,45,49,52 | Адресная поддержка ШНОР; организацияработы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов; профилактика учебной неуспешности в ОО |
| 3 | Коуч-сессия «Педагогические подходы к работе с учениками, демонстрирующими низкие результаты обучения» | 20.02.2022,25.03.2022,08.04.2022 | Организационно-методическое сопровождение персонифицированного повышения квалификации руководителей и педагогических работников ШНОР, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с признаками необъективного оценивания:прорабатывались алгоритмы психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих в учебном процессе; анализировалось выполнение ВПР по русскому языку в аспекте отдельных заданий и актуализировались методические аспекты подготовки к выполнению этих заданий; велась работа по развитиюпредметной компетентности учителей при проверке сочинений школьников, сочинений в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Организация тренингов по выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ для педагогов ШНОР, школ с признаками необъективного оценивания | 12,23,22,26,29,31,36,44,45,46,47,49,50,52,59 | Адресная поддержка ШНОР; организацияработы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов; профилактика учебной неуспешности в ОО |
| 4 | Семинар «Повышение качества образования через использование технологии смешанного обучения»(ОУ №30) | 18.11.2021 | Проведен на базе школы-лидера для учителей математики дистанционно. Представлен опыт работы победителя городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2021» по применению технологий смешанного обучения. В условиях периодического применения дистанционного обучения опыт является актуальным. | 5,11,26,27,29,31,32,36,44,45,53,59 | Адресная поддержка ШНОР; организацияработы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов; профилактика учебной неуспешности в ОО |
| 5 | Семинар «Формирование креативного мышления у обучающихся начальной школы»(ОУ №19) | 21.12.2021 | Проведен на базе школы-лидера для учителей начальных классов. Функциональная грамотность – одна из составляющих качества образования. МИКО (PISA) предлагает задания на проверку данного компонента читательской грамотности. | 9,12,19,36,42,44,49,56 | Адресная поддержка ШНОР; организацияработы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов; профилактика учебной неуспешности в ОО |
| 6 | Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках истории»(ОУ №5) | 16.02.2022 | Проведен на базе школы-лидера для учителей истории в дистанционной форме. Материалы размещены на сайте <http://school5kurgan.ucoz.ru/news/iz_opyta_raboty_uchitelej_istorii_i_obshhestvoznanija/2022-02-20-844>  |  | Адресная поддержка ШНОР; организацияработы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов; профилактика учебной неуспешности в ОО |
| 7 | Семинар«Глобальные компетенции – новый компонент ФГ» (ОУ №31) | 25.02.2022 | Проведен на базе школы-лидера для учителей начальных классов. Функциональная грамотность – одна из составляющих качества образования. | 5,7,11,12,22,24,26,30,31,43,44,45,47,49,50,53, | Адресная поддержка ШНОР; организацияработы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов; профилактика учебной неуспешности в ОО |
| 8 | Семинар «Формирование читательской грамотности у обучающихся начальной школы» (ОУ №30) | 24.03.2022 | Проведен на базе школы-лидера для учителей начальных классов. Функциональная грамотность – одна из составляющих качества образования. Читательская грамотность напрямую коррелируется с образовательной успешностью обучающихся. | 5,7,11,12,22,24,26,30,31,43,44,45,47,49,50,53, | Адресная поддержка ШНОР; организацияработы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов; профилактика учебной неуспешности в ОО |
| 9 | Семинар-практикум «Повышение качества математического образования через мотивацию к обучению» (ОУ №9)<http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/285/565/4425/>  | 31.03.2022 | Диссеминация на базе школы-лидера лучших муниципальных образовательных практик обучения математике на уровне ООО:приемы работы с неуспешными обучающимися на различных этапах урока. Формирование читательской грамотности на уроках математики, в т.ч. при подготовке к ВПР. Система подготовки к ОГЭ. Формирующее оценивание на уроках математики. Рекомендации психолога по работе со слабоуспевающими. | 11,12,29,36,44,45,47,59 | Адресная поддержка ШНОР; организацияработы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов; профилактика учебной неуспешности в ОО |
| 10 | МОП в ОО №5,12,36,49, направленные на повышение качества образования | В течение учебного года | Диссеминация эффективных практик достижения показателей качества образования через реализацию современных подходов к обучению. | 5,11,12,22,23,24,27,29,30,31,32,36,42,45,43,47,48,49,51,52,53,59 | Профилактика учебной неуспешности в ОО |
| 11 | Семинар «Управление качеством образования в ОО» (ОУ №32) | 25.12.2021 | Диссеминация лучших муниципальных практик на базе школы-лидера: алгоритм действий при осуществлении ВСОКО и разработки модели ВСОКО в ОО. Принятие управленческих решений на основе результатов ВСОКО. | 7,12,22,27,29,32,45,50,59 | Организация работы со школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов |
| 12 | Перепроверка текущего контроля обучающихся 5-7 классов по русскому языку | 27.10.202120.02.2022 | Адресный анализ контрольно-оценочных материалов ШНОР, школ с признаками необъективного оценивания, рекомендации по корректировке контрольно-оценочных материалов | ОУ №11 - <http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/285/604/4423/> ОУ №75 -http://xn--45-vlcq4c.xn--p1ai/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/285/604/4424/  | Адресная поддержка ШНОР |

Таким образом, проведенный мониторинг реализации Комплекса мер, позволяет фиксировать выполнение целевых показателей реализации Комплекса мер (таблица 4).

**Целевые показатели реализации Комплекса мер**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Достигнутая величина****2021-2022 уч.г.** | **Плановая величина** |
| 1. Проведение с учетом рекомендуемых показателей и критериев (при наличии) анализа данных об образовательных результатах и идентификация групп: ШНОР, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы с признаками необъективного оценивания, сопоставление с перечнями, формируемыми на федеральном/региональном уровне (при наличии). | **100%** | 100% |
| 2. Заключение партнерских договоров «школа-школе» между выявленными ШНОР, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами с признаками необъективного оценивания и школами, показывающими высокие результаты обучения, для оказания помощи по переходу на эффективный режим работы. | **7** | не менее 5 |
| 3. Обеспечение включения представителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в муниципальные методические объединения учителей-предметников. | **100%** | 100% |
| 4. Разработка и реализация в ШНОР, школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, школах с признаками необъективного оценивания школьных планов мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования. | **100%** | 100% |
| 5. Проведение на базе школ-лидеров и ШНОР мероприятий по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании отдельных тем по предметам, и повышению предметных и метапредметных образовательных результатов. | **7** | не менее 5 |
| 6. Использование в ШНОР, школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, школах с признаками необъективного оценивания ресурсов федеральных и региональных проектов, муниципальных опорных площадок, направленных на повышение качества образования. | Федеральный уровень –Региональный уровень - Муниципальный уровень – 4школы из 11: 36% | 100% |
| 7. Доля педагогов ШНОР, школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, школ с признаками необъективного оценивания, прошедших итоговую аттестацию на курсах повышения квалификации в Академии Минпросвещения России |  | не менее 75% |
| 8. Наличие положительной динамики образовательных результатов обучающихся ШНОР, школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, школ с признаками необъективного оценивания по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования  | По результатам ГИА – 202185% | не менее, чем в 75% образовательных учреждений данных кластеров |

Исполнители: Першина О.А., старший методист МБУ «КГ ИМЦ»,

 Прядко Т.В., старший методист МБУ «КГ ИМЦ»