



КУРГАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

*Педагогический поиск и его влияние
на решение проблем в образовании*

***Взаимодействие семьи и
образовательного
учреждения в
современных условиях***

*материалы
XIII заочных открытых педагогических чтений*

ЧАСТЬ 2

Курган, 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К ПЕЧАТИ
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ СОВЕТОМ МБУ «КГ ИМЦ»

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность
за орфографию, точность приведенных цитат, собственных имен,
прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.*

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в современных условиях: материалы XIII заочных открытых педагогических чтений / МБУ «КГ ИМЦ». – Курган, 2022. – 253 с.

© МБУ «КГ ИМЦ», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Мероприятия родительского просвещения экологической направленности

Авдеева В. П.	Экспериментально-исследовательская деятельность как метод поддержания интереса к природе у детей дошкольного возраста	8
Вохменцева Е. М.	Информационно-познавательный проект «Экологическая тропа»	11
Иванова О.О.	Сотрудничество с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников	14
Соколова С.А.	Формирование экологического сознания через совместную деятельность дошкольного учреждения и семьи	15
Перетятко Т.В., Кубрина Н.А.	Основные направления работы по экологическому воспитанию дошкольников	19
Юрьева Е.С.	Формирование у дошкольников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	22
Лопарева Е.А.	Работа с родителями по экологии в детском саду (выступление на педсовете)	24
Суконкина Л.В.	Консультация для педагогов «Эколого-педагогическое просвещение родителей в детском саду»	28

Мероприятия родительского просвещения гражданско-патриотической направленности

Шекилева Г. Е.	Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус»	31
Козлова И.Л.	Мероприятия родительского просвещения гражданско-патриотической направленности	34
Гладышева И.В.	Формирование знаний о Великой Отечественной войне у старших воспитанников через реализацию детско-взрослого проекта	38
Сидорова Н.А.	Использование проектной деятельности для родительского просвещения гражданско-патриотической направленности в дошкольном образовательном учреждении	41
Подстановкина Е.В.	Гражданско-патриотическое просвещение родителей в ДОУ	44
Чигринцев Я. С.	Мероприятия, родительского просвещения гражданско-патриотической направленности	46
Ануфриева Л.Н., Ермакова С.Г.	Формирование гражданско-патриотических чувств у дошкольников	49
Жилина Ю.Е.	Актуальные проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	53

Мероприятия, направленные на общее развитие родительских компетенций

Демидова А.Л.	Организация работы с родителями в современном ДОУ	56
Рощина И.А.	Совместная досуговая деятельность - залог успешного сотрудничества детского сада и семьи	59
Игнатова М.А.	Работа с родителями по развитию речи детей	63
Галагуз Г.В., Популова М.В.	Проект по просвещению родителей «Мы – вместе»	65
Воденникова Л.Г.	Интерактивное родительское собрание «Кризис 7 лет или особенности развития ребенка в подготовительной к школе группе»	68
Меньщикова С.С.	Художественно-эстетическое воспитание детей	72
Варлакова Ю.В.	Родительское собрание нетрадиционной формы по ПДД как форма просвещения психолого-педагогической направленности	73
Зайцева М.Л.	Организация совместного детско-родительского творчества	75
Каледина А.Е., Шкодских Н.В.	Мастермайнд – новая форма взаимодействия, способствующая развитию активности, инициативности родителей в условиях реализации ФГОС ДО	79
Калугина Н.В.	Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения, направленное на развитие родительских компетенций	83
Чекурникова Е.А.	Школа как центр родительского просвещения	86
Редозубова К. Е.	Мероприятия родительского просвещения психолого-педагогической направленности	90
Четверкина В. В.	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в современных условиях	93
Барсукова О.И., Шмакова И.С.	Создание онлайн-газеты как одна из дистанционных форм повышения компетентности родителей в области воспитания	96
Дымшакова М.В.	Повышение родительских компетенций в вопросах развития творческой активности детей через проведение совместного досуга «Фреш-марафон»	97

Мероприятия, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Коробейникова И.Ю.	Практико-ориентированный проект «Простая, но полезная, дошкольникам известная... Утренняя зарядка!	101
--------------------	--	-----

Немирова А.А.	Проектная деятельность, как одно из направлений, способствующее образовательному и коррекционно-развивающему процессу взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов	103
Гуденко Т.П.	Взаимодействие с семьей воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья	106
Харитоновна Н.Е.	Мероприятия, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов	109
Белова И.М.	Опыт работы по взаимодействию педагога с родителями воспитывающих детей с ОВЗ в условиях детского сада	112
Горожанцева С.А.	Советы родителям по развитию психологической базы речи для преодоления речевых нарушений у воспитанников	114
Каргаполова Н.В., Аминова Я.Н.	QR код – эффективная форма взаимодействия ДОО с семьями детей с ОВЗ	118
Шабалина Е.Н.	Навстречу друг другу	121
Меньшикова М.И.	Взаимосвязь учителя-логопеда ДОО с родителями детей-логопатов посредством методических рекомендаций	124

Мероприятия родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Жмура А. Ж., Евдокимова И. А.	Неделя здоровья и хорошего настроения в детском саду	127
Кеппер Е. В., Климова А. В.	Безопасная дорога от детского сада до школьного порога	131
Захарина Ю.В.	Взаимодействие ДОО и семьи в формировании ЗОЖ у дошкольников	133
Похиль Л.Ю.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста через взаимодействие с родителями	136
Дмитриева И.В.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни семьи	138
Шевченко Ю.С.	Здоровье и безопасность детей в наших руках	140
Лепёшкина Т.С.	Здоровая семья – здоровый ребёнок	142
Костылева Е.Б.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как необходимое условие в развитии и обучении детей с ОВЗ	146
Черноземцева И.В., Лысенко Н.А.	Семья – здоровый образ жизни	149

Сметанина В.А., Фомина Ю.Е.	Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания детей	154
--------------------------------	---	-----

Лучшие традиции детско-родительских мероприятий

Муратова Л. И.	Формирование осознанного родительства через организацию деятельности детско-взрослого клуба «Вместе с мамой»	157
Свиридова В.В.	Совместно и заинтересованно. Об участии родителей в жизни детского сада	161
Конькова Т.А., Черепанова Т.В.	Современные формы активизации партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи	163
Сартакова И. О., Кудрявцева С. В.	Лучшие традиции детско-родительских мероприятий в процессе организации детско-родительского театрального клуба	166
Бучельникова Т.В.	Сотрудничество детского сада и семьи как условие полноценного развития дошкольника	168
Тюленбаева А.К.	Лучшие традиции детско-родительских мероприятий	171
Кокорина И.Н.	Лучший опыт вовлечения родителей в организацию образовательного процесса в ДОУ	174
Михальченкова Т.А.	Роль детско-родительских отношений в развитии детей	177

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Музычук М.А., Катаева И.В.	Воспитание у детей любви к своей семье, к ее истории и традициям	181
Плеханова Е.М. Шипова О.А.	Создание условий для родительской инициативности и конструктивного взаимодействия педагогов с семьей	184
Кузьмина О.С.	Семья и семейные традиции - это основа воспитания детей	187
Терентьева Л.П.	Семейные традиции - культурное наследие	189
Юртина С.В.	Семейные традиции и их роль в воспитании детей	193
Десенова С.И.	Основные направления работы воспитателя в ДОУ с семьей	197
Лагушина Л.И.	Семья и ДОУ, как единая система формирования ценностей и традиций в воспитании детей дошкольного возраста	199
Мистюрина Н.В.	Семья и семейные ценности в воспитании детей раннего возраста	201
Шаврина С.В.	Роль материнского фольклора в формировании семейных ценностей у детей раннего возраста	204

Макарова Д.А., Фёдорова О.М.	Роль семейных традиций в становлении личности ребёнка	207
Амомбаева З.Т.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей	210
Меньшикова Н.А.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей	213
Орлова Л.И.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей	215
Ятайкина Н.Е.	Семейные традиции, их роль в воспитании детей дошкольного возраста	218
Иванова С.Н.	Семейные походы - одна из традиций воспитания детей	222
Герман И.В.	Современная семья и её ценности	224
Гудкова Н.А., Фалёва М.А.	Традиции семьи - традиции детского сада	226
Дудина Н.Н., Трошина В.В.	Семья – хранитель семейных ценностей и традиций	228
Коноплева С. Ю.	Воспитание патриотов через изучение традиций русского народа	231
Ставенко Л.С.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей	233
Васильева О.А.	Важность семейных традиций в воспитании младших дошкольников	237
Нарицина Ю.А.	Роль семейных ценностей и традиций в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	240
Абраева А.Б., Иванова Е.В.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей	244
Кезарева О.О.	Роль семейных традиций в воспитании детей	246
Новикова С.А.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей	247
Ахметдинова Н. В.	Роль семейных традиций в воспитании детей	250
Перцева И.Л.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей	252
Суркова С.С., Белобородова Е.Л.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей	254
Кожевникова А.И.	Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей. Традиции моей семьи	256
Никитина Е.М.	Влияние семейных традиций на воспитание детей	258

**Экспериментально-исследовательская деятельность как метод
поддержания интереса к природе у детей дошкольного возраста**

Авдеева В. П., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №7»

*Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание
весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок
и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, -
услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.
В.А. Сухомлинский.*

В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Я глубоко убеждена, что прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь том случае, если система работы в детском саду сочетается совместно с родителями.

Дети любознательны, они для своих детских исследований рвут цветы, ломают ветки, ловят жуков. В этот период нужно закладывать позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. На начальном этапе работы с детьми была проведена диагностика, где выявлялись умения и знания детей: элементарное представление о природе, о растениях, животных, насекомых, о правилах поведения в природе. Выявлено, что 0% имеют высший уровень, 30% средний уровень, 70%- низкий уровень. Связи с этим 70% имеют низкий уровень, не имеют представления об окружающем мире, о растениях, животных, насекомых и о правилах поведения в природе, я начала проводить работу по формированию экологического представления с детьми среднего дошкольного возраста.

Проведение опытов, организация экспериментирования – один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты – словно «фокусы». Только загадка фокусов так и остается не разгаданной, а вот все, что получается можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живыми и неживыми в природе.

Исследования представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого

объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнивая классификации, обобщения и экстраполяции. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Условно опыты – эксперименты можно выделить в четыре группы: воздух, вода, почва, живая и неживая природа.

Воздух

Опыт 1. «Пламя загрязняет воздух».

Зажгите свечу. Горит пламя. Может ли она загрязнить воздух? Подержите над пламенем свечи на расстоянии (1-2 см.) стекло или фарфоровую чашку. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел – покрылся слоем копоти.

Опыт 2. «Как обнаружить воздух в окружающем пространстве».

Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Что в нем находится? Отвернувшись от детей, взрослый набирает в пакет воздух и закручивает его так, чтобы он стал тугим. Спрашивает, что в пакете? Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

Опыт3: «Как можно увидеть воздух»

Берут стаканчики с водой и опускают в них соломинки. Дуют в соломинку и пускают пузыри. А вот если дуть сильно, то в стакане вообще ничего не останется.

Опыт4: «Как услышать воздух»

Раздать детям бутылки. Приставить бутылку к нижней губе и подуть сбоку в горлышко – возникает звук. Приложить край листочка тонкой бумаги (можно фольги) к губам и подуть вдоль нее так, чтобы получился звук. Звуки распространяются по воздуху. На Луне нет воздуха, ничего не слышно, поэтому бесполезно разговаривать.

Опыт5: «Воздух имеет вес»

Положите на чаши весов надутый и не надутый воздушные шарики: чаша с надутым шариком перевесит.

Вода

Опыт 1. «Свойства воды: прозрачная, без запаха, без вкуса, льется.в ней растворяются некоторые вещества (сахар, краска, соль)»

Взрослый предлагает узнать детям, что находится в емкостях. Предлагает понюхать, попробовать, растворяют сахар, соль, краску. Оборудование: прозрачные емкости для воды, небольшое количество сахара, соли, акварельная краска.

Опыт 2. «Испарение воды»

Цель: показать, что вода испаряется.

Взрослый наливает кипяток в прозрачный стакан, накрывает его крышкой, затем показывает, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз. Спросить: «Зачем накрывают пищу крышкой?». Где быстрее остывает чай: в чашке или блюде? Почему? Оборудование: прозрачный стакан, крышка.

Опыт 3. «Вода - твердое вещество»

Налить воду в формочки для льда и заморозить ее в холодильнике или на улице в морозный день.

Почва

Опыт 1. «Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо»

Возьмите 2 одинаковые воронки и поставьте на стаканы.

В каждую воронку положите немного ваты. В одну воронку до половины насыпьте песок, а в другую положите истолченную глину. Налейте в обе воронки доверху воду. Наблюдайте. Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо. Песок – сыпучее вещество. Глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой.

Опыт 2. «Сыпучий песок»

Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Она может быть разной, в пустыне она имеет форму ромба. Возьмите песок в руки, он сыпучий.

Опыт 3. «Свойства мокрого песка»

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Живая и неживая природа

Опыт 1. «Растения пьют воду».

Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.

Вывод: растения пьют воду.

Опыт 2. «Что любят растения?»

Цель: Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Взрослый вместе с детьми ухаживает за тремя одинаковыми растениями по-разному: первое – своевременно поливают, рыхлят; второе – не поливают, третье – поливают сверх нормы. Наблюдение за ростом, состоянием растений зарисовывают в дневнике, делают выводы о необходимости правильного ухода за каждым растением. Оборудование: два – три одинаковых растения, предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности.

Опыт 3: «Животворное свойство воды»

Заранее нарезать веточки быстро распускающихся деревьев (тополь, береза). В большой сосуд (с наклейкой «Живая вода») поместить веточки с почками. Объясните, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

Опыт 4: Условия прорастания семян: роль света, воды для роста растений.

Сажают две одинаковые луковицы в одинаковые горшочки. Поливают. Один ставят в шкаф, а другой на подоконник. Повторное наблюдение проводят,

когда у луковицы на окне проклюнется зелень. Зачем мы поставили луковицу в шкаф? Что мы хотим узнать?

Таким образом, развитие экспериментальных способностей, способствует формированию ребенка нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Информационно-познавательный проект «Экологическая тропа»

Вохменцева Е.М., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 34»

Проблема экологии во все времена была актуальна. Воспитывать любовь к природе, заботу о ней нужно начинать с малых лет. Еще с раннего детства познание окружающего мира начинается с ближайшего окружения: дерево за окном, птица на ветке, божья коровка на цветке.

Существует большое количество методов и способов формирования знаний у дошкольников об экологии, культуре общения с природой, умении заботиться, беречь и оберегать, сохранять её богатства.

Один из актуальных, современных и действенных методов – это создание экологической тропы в ДОУ.

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, который проходит через различные экологические системы и другие природные объекты.

В детском саду была оборудована экологическая тропа для всех участников образовательного процесса. На ней расположены несколько станций: «Грибная поляна», «пасека», «Метеостанция», «Птичий городок», «Заповедник».

Нами были оформлены станции «Птичий городок» и «Заповедник».

В «Птичьем городке» рассматриваем такие темы: птичья столовая, скворечники, памятники и скульптуры птицам, экологические сказки, почему птицы летают стаями, для чего птице гнездо, подробное описание одиннадцати самых известных птиц нашего края и другие.

«Заповедник» помогает познакомиться с животными, занесенными в Красную книгу Курганской области: притобольская белка, черный аист, выхухоль, сурок байбак, белка-летяга. Изучение данной темы способствует возрастанию интереса к проблеме исчезновения редких видов животных нашего края.

Использование экологической тропы очень удобно для всех участников образовательного процесса. Круглый год можно наблюдать за сезонными изменениями в жизни птиц: зимой подкармливать, весной наблюдать за подселением в скворечники. Тропа содержит схему, сопровождаемую информационными табличками, удобными для проведения бесед и экскурсий.

Яркая, лаконичная наглядность вызывает большой интерес всех посетителей ДОУ, тем самым вовлекая всех изучать такой важный вопрос

экологического воспитания детей дошкольного возраста. Процесс создания экологической тропы проходил в рамках проекта.

Описание проекта: проект долгосрочный (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.), участники проекта – родители (законные представители), дети, воспитатель второй младшей группы.

Цель: Обобщение знаний дошкольников об экологии нашего края через организацию занятий на экологической тропе.

Задачи:

- Познакомить дошкольников и родителей (законных представителей) с экологическими станциями «Птичий городок» и «Заповедник».
- Расширить представления всех участников проекта о птицах родного края, о животных, внесенных в Красную книгу Курганской области.
- Сформировать знания всех участников проектной деятельности о видах помощи для животных и птиц, о заповедных зонах, способах поддержки.
- Развивать способность детей заниматься исследовательской деятельностью, мыслить логически, анализировать.
- Формировать основы и предпосылки экологической культуры всех участников проектной деятельности.
- Побудить всех участников проекта к совместной творческой деятельности.
- Способствовать формированию у воспитанников творческого мышления для достижения поставленных задач.
- Вовлечь родителей (законных представителей) в педагогический процесс ДООУ, укрепить заинтересованность в сотрудничестве.
- Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, любовь к природе.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап. Включает в себя постановку проблемы, выявление цели и задач проекта. Подбор методического и иллюстративного материала. Разработка плана реализации проекта.

2. Основной этап. Состоит из реализации задуманного плана: изучение материалов по теме экологических троп, проведение ознакомительных бесед с дошкольниками, изготовление творческих работ (как коллективных, так и индивидуальных).

3. Заключительный этап. Подведение итогов: выявление уровня полученных знаний у дошкольников при помощи викторины «По заветным тропкам».

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Ознакомительная экскурсия по экологическим станциям: «Птичий городок», «Заповедник».	Сентябрь 2020 г.
2	Просмотр презентации: «Перелётные птицы», «Как звери к зиме готовятся», «Птицы России».	Октябрь 2020 г.
3	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц). Изучение тематического альбома «Красная книга Курганской области».	Ноябрь 2020 г.
4	Просмотр фильма «Лес – дом для животных»,	Декабрь 2020 г.

	«Птички».	
5	Беседа «Как помочь пернатым друзьям», рисование ладошкой «Снегирь».	Январь 2021 г.
6	Коллективная аппликация «Кормушка», просмотр фильмов о животных из серии «Заповедное Зауралье».	Февраль 2021 г.
7	Изготовление коллективной работы для участия в экологическом конкурсе «Эколята».	Март 2021 г.
8	Беседы: «Грачи прилетели», «Как просыпаются звери». Экологическая акция «Каждой птичке – по дому».	Апрель 2021 г.
9	Викторина для детей «По заветным тропкам». Просмотр фильмов о природе родного края из цикла «Заповедное Зауралье».	Май 2021 г.
10	Подкармливание птиц в «Птичьей столовой».	Ноябрь 2020г март 2021 г.
11	Наблюдения за сезонными изменениями в поведении птиц, животных.	Сентябрь 2020 г. – май 2021 г.
12	Чтение художественной литературы: русские народные сказки о животных «Три медведя», «Волк и лиса», «Зимовье зверей», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и журавль», «Теремок», В. Чаплина «Птицы под нашим окном».	Сентябрь 2020 г. – май 2021 г.
13	Тематическая консультация для родителей (законных представителей) «Птичья столовая», «Покормите птиц зимой», «Как зимуют животные».	Ноябрь 2020 г., декабрь 2021 г.
14	Изготовление и размещение кормушек и скворечников на экологической тропе, помощь в закреплении стендов в «Заповеднике».	Сентябрь 2020 г. – май 2021 г.
15	Педагогические беседы и рекомендации для родителей (законных представителей) по посещению Краеведческого музея, чтению тематической художественной литературы.	Сентябрь 2020 г. – май 2021 г.

Педагогические технологии, используемые в работе с родителями:

1. Личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества). Она направлена на установление равного отношения взрослого и ребенка: педагог, родители (законные представители) и дети совместно выполняли разнообразную творческую деятельность.
2. ИКТ-технология. Эта технология направлена на установление тесного контакта, личного обсуждения, решения вопросов, возникающих в процессе общения с родителями (законными представителями) (чаты группы, социальные сети, сайт ДОУ.)

Ожидаемый результат:

- Расширены знания дошкольников о птицах, животных, занесенных в Красную книгу.
- Развиты у детей дошкольного возраста любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

- Сформированы доверительные, партнерские отношения между воспитателями, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников

Иванова О.О., воспитатель
МБДОУ «Детский сад 54»

*Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.
К. Паустовский*

В системе экологического воспитания семья является основным фактором формирования культуры поведения ребенка в окружающей среде, именно семья должна донести до ребёнка, что каждый человек, даже маленький, несет прямую ответственность за природу и окружающую среду. Поэтому работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников – одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения.

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Конечно, не все родители имеют биологическое образование и достаточно знают природу, поэтому им нужно самостоятельно пополнять и расширять свои биологические природоохранные знания.

Работу с родителями по экологическому воспитанию детей следует начинать с проведения анкетирования. Ответы на вопросы в анкете помогут составить план дальнейшей работы

Следует выделить основные направления работы с родителями:

1. Экологическая информация: о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды; о правилах поведения в экстремальных условиях; о выращивание комнатных и лекарственных растений; о выборе экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе; о домашних животных, их содержание в доме и значение для воспитания ребенка; о развитие ребенка как личности в процессе экологического образования.
2. Совместная деятельность с детьми: походы и экскурсии; участие в экологических праздниках и подготовка к ним; сбор коллекции природных материалов; выставка совместных рисунков, поделок из природного материала.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и т.д.) так и нетрадиционные формы (деловые игры, круглый стол, дискуссии).

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Коллективные формы: родительские собрания, «Круглые столы» и др. Индивидуальные формы: педагогические беседы с родителями. Наглядно-информационные. формы: оформление стендов, оформление выставок творческих совместных работ ("Времена года", "Как я провёл лето", "Зимушка-зима"), конкурс "Лучшая поделка из природного материала", рекомендации для родителей, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек и т.д.

В работе с родителями использую домашние задания. Накануне выходных, отпуска, выезда семьи на природу дети и родители получают задание понаблюдать, затем рассказать, передать свои впечатления в рисунке, заготовить природный материал, изготовить поделки, сделать гербарий, собрать семена растений для пополнения групповой коллекции.

Нетрадиционные формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, например, родители привлекаются к подготовке утренников и конкурсов, участвуют в совместных прогулках, выездах на природу.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Необходимо постоянно искать новые формы сотрудничества с родителями. Ведь цель у нас одна – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и беречь все живое.

Формирование экологического сознания через совместную деятельность дошкольного учреждения и семьи

Соколова С.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 103»

В связи с большой загрязненностью окружающей среды, низким уровнем экологической культуры населения, в России уделяется большое внимание вопросам экологического образования. Сделан акцент на экологическое просвещение всех слоев населения.

Первой ступенькой экологического образования являются дошкольные образовательные учреждения. Именно в дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. Но воспитание правильного отношения к природе, умения обращаться с живыми объектами природы может быть полноценно осуществлено лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребенка в семье.

Задача педагога: совместно с семьей дать детям элементарные научные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающей среды, учить сопереживать живым существам.

Нами были проведены беседы и анкетирование родителей, которые выявили большое желание знакомить детей с природой родного края. В то же время ответы родителей показали низкий уровень их экологической компетентности. Так как немалое значение в воспитании дошкольников имеет пример родителей, мы решили начать экологическое воспитание детей средней группы с создания проекта по работе с родителями, чтобы своим примером взрослые могли донести важность проблемы защиты природы до своих детей.

Метод проекта был выбран потому, что он позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Проект «Мы - защитники природы!»

Цель проекта:

Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания у детей экологической культуры.

Задачи проекта:

- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
- Пробудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды.
- Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять, и защищать её.

Средства реализации проекта:

1. Беседы.
2. Консультации.
3. Создание листовок, газет, с экологическим содержанием.
4. Папки – передвижки, папки – раскладушки.
5. Презентации.

Совместная деятельность:

1. Субботники.
2. Экологические праздники.
3. Озеленение участка

Ожидаемые результаты:

- Непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

Образовательные продукты:

Стенгазета, посвященная охране природы, фото-стенд «Природа нашего города», групповые альбомы «Отдыхаем, не вредя», листовки экологического содержания, благоустройство и озеленение участка детского сада;

Вид проекта: Долгосрочный (1 год), творческий.

Состав участников: Родители, дети, педагоги.

Материально-технические ресурсы:

Фотоальбомы, ватман, гуашь, семена цветов, контейнеры для посадки рассады, мешки для сбора мусора, презентационный материал.

Этапы реализации проекта:**1.Подготовительный (сентябрь)**

- Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора;
- Формулирование цели и задач проекта;
- Подбор и разработка методической литературы;
- Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проекте;
- Анкетирование (первичное)

2.Практический – проведение мероприятий по перспективному плану (октябрь-май)**3. Презентационный (май- август)**

- Презентация проекта «Мы – защитники природы»
- Анкетирование родителей.
- Подведение итогов.

План мероприятий**Сентябрь****1.Консультация для родителей «Экология это?»**

Цель: формирование мотивационной готовности родителей к участию в проекте.

2.Фото – стенд «Природа нашего города».

Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Октябрь**1.Экологический праздник «Золотая осень»**

Цель: привлечь родителей к участию в подготовке праздника и его проведению. Обратить внимание, что экологические знания в игровой форме лучше усваиваются и закрепляются.

2. Консультация «Главная проблема - МУСОР»

Цель: донести до родителей, насколько важна проблема мусора в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования.

3.Создание листовок для мусорных урн, их расклеивание, вместе с детьми.

Цель: формировать навыки природоохранной деятельности. Напомнить родителям: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».

Ноябрь**1. «Экологический десант»**

Цель: провести совместно с родителями, детьми сбор мусора на территории детского сада. Пробудить интерес к созданию чистой, благоприятной окружающей среды.

Декабрь

1.«Кормушка для птиц» Домашнее задание для родителей!

Цель: привлечь к творческому использованию бросового материала. Формировать навыки природоохранной деятельности.

2.«Снежные фантазии»

Цель: привлечь родителей к постройке снежного городка на участке детского сада.

Январь

1. «Самodelьная книга об экологии»

Цель: совместно с родителями сделать книжки- самodelки о природе, об окружающей среде родного города.

Февраль

2.Составление настольных игр «Знатоки природы».

Цель: пополнить уголок настольных игр. Развивать фантазию, мышление.

Март

1.Конкурс рисунков «Мой красивый, чистый город!»

Цель: привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.

Апрель

1.Плакат «Огонь – беда для леса!»

Цель: привлечь родителей к созданию плаката. Формировать навыки природоохранной деятельности, повышать экологическую культуру.

2.«Вальс цветов»

Цель: посеять семена цветов, для последующей высадки на территории детского сада.

Май

1.«Экологический десант». Субботник по озеленению территории детского сада.

Цель: пробудить интерес к созданию благоприятной среды;

2. Фото – стенд «Вот как зелено вокруг!» Фотографии с проведенного субботника.

Цель: вызвать чувство удовлетворения от проделанной работы; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

3.Экологический праздник «МЫ- защитники природы» Презентация проекта.

Цель: привлечь внимание к экологическим проблемам и воспитанию экологической культуры у детей и родителей.

Итоги проекта:

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные мероприятия объединяют детей и родителей общими делами, впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Такой проект расширяет представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять. Учит детей на личном примере родителей относиться к природе бережно, охранять, и защищать её.

Основные направления работы по экологическому воспитанию дошкольников

Перетятко Т.В., заведующий,
Кубрина Н.А., заместитель заведующего по УВР
МБДОУ «Детский сад №124»

*К тому, кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность.*
В.А.Сухомлинский.

С каждым годом человек все активнее оказывает влияние на окружающую среду. Часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения деятельность, приводит к нарушению экологического равновесия, катастрофам. Каждый, из тех, кто наносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему в настоящее время актуальна проблема экологического воспитания подрастающего поколения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Именно в дошкольный период закладываются основы взаимодействия с природой. Экологические знания, полученные в детстве, в дальнейшем помогут ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно относиться к ней.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста невозможно осуществлять без активного сотрудничества с семьями воспитанников. Ребенок овладеет экологической культурой поведения при условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами такой культурой обладают, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В целях экологического просвещения родителей педагоги используют разнообразные формы работы: консультации, гостиные, родительские собрания, интернет-ресурсы, мастер-классы. Рассматриваемые темы: «Природа и мы», «Друзья природы», «Развитие у детей познавательных интересов посредством природы», «Знатоки природы». Педагоги дают рекомендации о важности воспитания у детей любви к природе, животным, насекомым, какие для этого дома надо иметь книги, энциклопедии, открытки, аудиозаписи (голосов птиц, шума леса, плеск воды). Семьи воспитанников имеют возможность получить интересующую информацию по воспитанию экологически грамотного человека из газеты «Дошколенок», папок - передвижек, стенгазет. Родители привлекаются к составлению эко – коллажей и панно.

Ребенок открывает для себя увлекательный мир природы. Облака, разноцветная радуга, капли дождя, снежинки – все это интересует и увлекает ребенка, будят воображение и фантазию. Чтобы стать юным экологом, надо

много знать о животных, насекомых, растениях, помнить, что человек – часть природы. Для поддержания познавательного интереса детей воспитатели привлекли родителей к изготовлению мини – макетов «Зоопарк», «Дикие и домашние животные», «Зимующие птицы», «Животные жарких стран». Дошкольники в увлекательной игровой форме знакомятся с представителями мира природы.

Интересной формой привлечения родителей к вопросам экологического воспитания является семейное коллекционирование природных объектов – камней, ракушек, семян растений, мхов, гербарий разных видов цветов, листьев и трав. Все это способствует не только развитию познавательного интереса детей, но и формирования разумного обращения с природой.

Семьи воспитанников оказывают посильную помощь в обогащении знаний и формировании экологического поведения в природе дошкольников, принимая участие в экологических акциях.

В ходе акции «Покормите птиц зимой» поздней осенью родители совместно с детьми изготавливают кормушки для птиц и развешивают на территории детского сада. Зимой не забывают баловать пернатых семечками, салом и хлебными крошками. Весной традиционно проходит акция «Огород на подоконнике». Родители предоставляют почву, семена овощных растений и цветов. Воспитанники имеют возможность выращивать лук, укроп, редиску. В мае дети и взрослые дружно высаживают цветочную рассаду на газоны и цветники групповых участков, принимая участие в акции «Цветущий май».

Одним из приемов формирования экологической культуры детей является экологическая сказка. В детском саду проходят конкурсы на лучшее семейное произведение. Членам жюри сложно выбрать победителя конкурса, так как все сказки самобытны и поучительны. В них отражается отношение людей к окружающему миру, воодушевлены не только животные и птицы. Старый пенёк вдруг может заговорить с уставшим путником; задорное облачко пригласить в путешествие по небосклону; ядовитый мухомор рассказать, как тяжело ему живется, потому что грибники пинают его ногой, хотя он - мухомор помогает лесным животным во время болезни.

На территории нашего детского сада оформлена «Экологическая тропа», состоящая из станций, на которых непосредственно осуществляется ознакомление с миром природы, ведется работа по экологическому воспитанию. Дошкольники приобретают опыт культуры поведения в природе - не мусорить, ухаживать за представителями флоры и фауны, беречь природу. В ходе посещения станции «Берендеево царство», дети имеют возможность познакомиться с разновидностями деревьев нашего края, вспомнить о правилах поведения в лесу. Станция «Птичья столовая» круглый год привлекает пернатых, позволяет вести наблюдения за птицами, проявлять заботу: зимой в кормушку насыпать корм, летом наливать воды. Лечебные растения станции «Зеленой аптеки» привлекают не только внешним видом, а также и ароматом. Воспитанники узнают о пользе для здоровья подорожника, одуванчика, чеснока, календулы, а с мятой и мелиссой можно попить фиточай. На «Метеостанции» осуществляется изучение природных явлений, скорости ветра, количество осадков, наблюдение за движением солнца. Родители

воспитанников привлекались к созданию этой тропы: изготовили макет метеостанции, колодец, кормушки и птичьи домики, принесли рассаду лекарственных растений.

Семьи воспитанников активные участники экологических выставок и экспозиции. В своих рисунках, поделках из природного материала дети изображают всё богатство мира природы.

Очень важно привлечь родителей к участию в проектах экологической направленности. Проект «» проводился с целью воспитания экологической культуры у детей и взрослых. На современном этапе жизни становится популярным раздельный сбор мусора и последующая его переработка, а так же можно дать «вторую жизнь»: сделать подарки, игрушки, предметы интерьера. В ходе реализации проекта проведены различные мероприятия с детьми и родителями, сформулирован вывод: «Мы хотим жить в чистом, красивом, уютном городе». Кульминацией проекта стало дефиле костюмов из бросового материала. После реализации проекта у детей старших и подготовительных к школе групп сформировалось отрицательное отношение к мусору. Воспитанники с желанием помогали взрослым – воспитателям и дворникам в уборке участка территории детского сада от мусора, фантики от конфет выбрасывали в урну, делали замечание взрослым и другим детям, если они бросали мусор на территории детского сада.

По отзывам родителей воспитанников, у взрослых закрепились желание поддерживать порядок на улицах родного города, сделать его чистым и красивым – не бросать упаковки, пакеты, проездные билеты, шелуху от семечек и другой мусор, использовать урны и раздельный сбор мусора.

Социально-значимый проект «Мы за чистый город!» был направлен на изучение экологической обстановки в городе и лесах Курганской области, изучение роли жителей, проживающих в нашем крае в загрязнении окружающей среды и определение вклада, который могли бы внести воспитанники нашего детского сада в решение экологической проблемы. Участники проекта: дети старших, подготовительных к школе групп, педагогический коллектив детского сада, родители воспитанников и сотрудники лесничества. Итоговым мероприятием стал выезд в Курганское лесничество на очистку леса от мусора и посадку саженцев сосны. В ходе реализации проекта произошло сплочение детей и взрослых в вопросах воспитания навыков экологически безопасного поведения и навыков бережного, созидательного отношения к природной среде – лесу.

Реализации исследовательского социально – значимого проекта «Без кота и жизнь не та!» способствовала довольно распространённая жизненная ситуация: наличие бездомных животных. Когда - то это были домашние любимцы, но в силу обстоятельств они стали не нужны и оказались на улицах города. Проект вовлёк в активную исследовательскую деятельность детей, педагогов, родителей и представителей социума. Он помог сплотить детско-родительский коллектив детского сада, выявить и поддержать интересы дошкольников, помочь родителям в их понимании. По окончании проекта, с помощью родителей был организован конкурс - выставка творческих работ под

названием «Без кота и жизнь не та», проведена благотворительная акция – сбор корма для животных Курганского центра помощи бездомным животным.

Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Неблагополучное экологическое состояние планеты – это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, результат потребления богатств земли, для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения. Познавательный – творческий проект: «Неделя экологии» способствовал формированию экологической культуры поведения, начиная с природы родного края. Для родителей изготовлены буклеты и памятки на природоохранную тематику, оформлена наглядная агитация и папки-передвижки. В ходе реализации проекта все участники дополнили свои экологические знания.

Участие каждой семьи в мероприятиях детского сада не остаётся без внимания. Родители награждаются грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Таким образом, только совместными усилиями, опираясь на семью, решается главная задача - воспитание экологически грамотного человека. Осуществляется формирование системы экологических знаний и представлений, соблюдение норм поведения в природе, навыки природоохранной деятельности, воспитание гуманного отношения к природе, желания сохранять и умножать её богатства.

Формирование у дошкольников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Юрьева Е.С., воспитатель
МБОУ «Лицей № 12»

Взаимосвязь человека с природой – большая проблема человечества. С каждым днем, месяцем и годом она становится все сильнее.

Проявление экологического сознания и экологической культуры – это кропотливый процесс, который может осуществляться на протяжении всей жизни человека под влиянием политики, искусства, различных научных знаний, производственной практики, образования и просвещения. Началом формирования экологической направленности личности является детство, так как в это время закладывается бережное отношение к окружающему миру, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Тема экологического воспитания не новая и является общей для всего населения нашей Земли: любые глобальные изменения климата, истощение природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды. Проявление всего этого создает непрерывно ухудшающую среду обитания человека, в результате чего появляются – разные болезни, от которых страдают взрослые и дети.

Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления – это единственный выход из сложившейся ситуации.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) определяется правильными взаимоотношениями человека с самим собою, с окружающими людьми, с обществом и природой.

В моей группе работу по здоровому образу жизни я провожу начиная с младшей группы. Целью моей работы является: научить моих малышей любить себя, любить окружающих людей; знать, что от хороших и плохих поступков может зависеть их здоровье, здоровье окружающих вокруг их людей.

В процессе моей работы с детьми я стараюсь формировать навыки личной гигиены, тщательно мыть ручки перед едой, после посещения туалета, после прогулки, знать и называть части тела.

Большую работу по здоровому образу жизни мы проводим в различных играх: сюжетно-ролевых – «Скорая помощь», «Больница»; дидактических – «Можно -нельзя», «Витаминные домики». Во время прогулки на улице играем с детьми в подвижные игры: «Бросай беги», «Кто быстрее в обруч», «Гуси, гуси» и многие другие.

Также я стараюсь беседовать с малышами на важные проблемы: «Страна волшебная - Здоровье», «Я вырасту здоровым!», «Откуда берутся болезни» - целью этих бесед является формирование представления о здоровье, болезнях, различных микробах, способах распространения болезней, научить заботиться о своем здоровье, «Чтобы кожа была здоровой» - нужно следить за ее чистотой, закреплять правила ухода за кожей.

Все эти игры помогут сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью. Я считаю, что в формировании здоровья детей большое значение имеет режим дня, т.е. : пребывания на свежем воздухе, сон, различные занятия, игровая деятельность, отдых, прием пищи, личная гигиена, занятия физкультурой. Ежедневно я провожу утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, гимнастику для глаз, мытье рук и лица теплой водой, физкультурные минутки, подвижные игры в помещении и на воздухе, физкультурные занятия.

Так же огромную роль в формировании у детей культуры здорового и безопасного образа жизни играет и будет играть семья. В группе проводилась работа с родителями моих воспитанников: беседы групповые и индивидуальные. Выставлялись для наших родителей папки – передвижки: «Как следить за своим внешним видом», «Здоровое питание», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» и др.

Я считаю, что работа с родителями должна быть непрерывным процессом, а вся экологическая информация, которую я как воспитатель предлагаю родителям, должна быть очень важна для них.

Экологическую информацию родители моих воспитанников получают на родительских собраниях, а так же в совместных походах с детьми, в процессе посещения живого уголка, территории детского сада.

В детском саду мы стараемся провести различные акции на тему (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев, оформление кормушек) — это позволяет показать, что это важно для окружающей среды.

По возможности рекомендую родителям завести любое живое существо, за которым ребенок ухаживать.

Маленький ребенок познает мир с открытой душой. А это значит, то каким будет его воспитание по отношению к окружающей среде зависит и от меня и от родителей. Для того, чтобы научить детей бережному отношению к природе, родитель должен быть примером, он должен сам проявлять ее в общении с природой и приучить своих детей наблюдать окружающий мир и вещей влияющих на нее, воспитывать радость от взаимодействия с живыми существами. Тогда родители смогут помочь своим детям и юном и зрелом возрасте проявлять любовь к природе, а значит и к проблемам ее охраны.

Работа с родителями по экологии в детском саду (выступление на педсовете)

Лопарева Е.А., воспитатель
МБОУ «СОШ №55»

*Человек может развиваться только
в контакте с природой, а не вопреки ей.
В. Бианки*

Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с законами природы, животными и растениями. И большая работа по экологическому воспитанию лежит на работниках детских садов. Важно все: оформить группу, двор и проводить систематическую работу по знакомству детей с окружающим миром.

Детский сад является первым звеном непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача, формирование у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её. Это также отношение к себе, как части природы.

Основной целью является — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Для достижения этой цели решаем следующие задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- воспитывать экологическое сознание, нравственного отношения к миру;
- формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании ребенка. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного образовательного процесса в ДОУ. Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Совместно организованные мероприятия с родителями, помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса. Только совместными усилиями, опираясь на семью, мы можем решить главную задачу-воспитание экологически грамотного человека.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем родительские собрания, беседы, анкетирование, акции, конкурсы и выставки совместного творчества.

Мы советуем родителям обращать внимание детей на красоту окружающей природы. Объясняем, что во время наблюдений расширяются кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно смотреть вокруг себя по пути в детский сад или домой. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях, как блестит снежок. Можно вспомнить стихи о природе.

Экологическому просвещению родителей способствует оформление наглядной информации:

- консультации «Природа, семья- ребенок», «Правила поведения в природе», «Экологические игры с ребенком» и др.;

- папки- передвижки «Берегите природу», «Природа в жизни вашей семьи»;

- буклеты «Твори добро», «Мы против мусора» и др.

В работе с родителями используем домашние задания. Родителям и детям предлагаем понаблюдать за природой, затем рассказать, передать свои впечатления в рисунке, заготовить природный материал, изготовить поделки, сделать гербарий, собрать семена растений для пополнения групповой коллекции.

Созданы тематические альбомы по экологии: «Растения нашего края», «Животные наших лесов» и др., которые помогают расширить представления детей о природе родного края.

Один из основных принципов экологического образования – это принцип научности и достоверности фактов. Но как рассказать маленьким детям о том, как размножаются растения, о пользе и вреде нефти, о нересте рыб, о силе медведя или рождении бабочки (при этом не нарушая детскую тягу к познанию)? Как увлечь и заинтересовать их? Ведь материал для обсуждения по большей части не что иное, как сухие, строгие научные факты, которые зачастую просто непонятны детям.

Необходимо выбрать такие формы и методы экологического воспитания дошкольников, которые позволили бы продемонстрировать приспособление растений и животных к среде обитания, взаимосвязи в природных сообществах,

связь человека с природой. Таким занимательным средством обучения может быть экологическая сказка. В каждой сказке мы определяем свои цели и задачи, но все они в конечном итоге схожи между собой, потому что призваны учить детей беречь и охранять природу, и все живое на земле. Сказка помогает ребенку понять взаимоотношения человека с природой, рисуя те или иные черты героев животных, сказка дает нравственное воспитание, а так же реальные представления о природе. В группе собран большой альбом «Экологические сказки».

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования, на мой взгляд, является организация развивающей предметной пространственной среды. В нашей группе имеется центр природы, также и центр экспериментирования, который создан совместно с родителями.

Главная особенность центра природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. В нашем центре природы собрано много разнообразных комнатных растений. Дети знакомятся со специфическими потребностями растений, учатся находить существенные признаки их приспособления к жизни, определяют способы ухода за ними. Организуя деятельность по уходу за растениями, мы делаем акцент на необходимость заботы о них, объясняем детям, что ухаживать за растениями надо не для себя, а для них: они живые и нуждаются в нашей заботе. В центре природы создана зона коллекций, предназначенная для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам. Периодически коллекции меняются. (Коллекция камней, шишек, семян, гербарий...)

Кроме этого в центре природы имеются: настольно-печатные игры («Группы растений», «Кто и что?», «Что где растет?»), дидактические («Чьи семена», «Сортировка мусора», «Чей след») и другие развивающие игры по экологии.

Центр экспериментирования - это новый элемент нашей развивающей предметной-пространственной среды. В нем дети проводят разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. В центре имеются различные колбы, пробирки. Для проведения опытов мы используем бросовые, упаковочные материалы различных размеров и форм: стаканчики разной степени прозрачности, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, трубочки для коктейля, бумага для фильтрации. В центре хранятся природные материалы, предназначенные для проведения различных исследований: песок, глина, камни, семена растений, шишки, мхи, кусочки коры деревьев.

В нашей группе имеется библиотека, собранная родителями, в которой находится познавательная, художественная детская литература по экологическому воспитанию. В этой части экологического центра дети рассматривают иллюстрации о природе, проводят беседы.

Родители активны, помогают нам, они отзываются на любые просьбы. Так, например, папы принимают участие в изготовлении кормушек и

скворечников для птиц, которые мы с детьми развешиваем в зимний период на территории детского сада. Родители, приносят корм для птиц.

Дети и родители узнали, что кормушки можно изготавливать из самых различных материалов: пакетов из-под молочных продуктов; из пластиковых бутылок. А мамы активно участвовали в выставке «Мусору вторую жизнь» и в конкурсе «Эко - мода». Мама с энтузиазмом откликнулись и поучаствовали в конкурсах, а дети увидели, какие волшебницы их мамы.

Каждый год мы работаем над проектом «Огород на подоконнике», в котором принимают участие дети нашей группы, а так же их родители. Цель проекта: формировать знания детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, формировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, воспитывать бережное отношение к своему труду. Совместно с родителями приобретаем семена, землю, контейнеры.

Родители с удовольствием выполняют все эти задания проекта, высказывают свою заинтересованность к проблеме экологического воспитания, что является хорошим показателем.

С целью развития экологической культуры детей на основе эмоциональных переживаний, воспитания бережного отношения к природе, формирования познавательного и исследовательского интереса детей, привлечение детей к уходу за растениями нашей группе прошла интересная акция «Подари цветок детскому саду». Родители откликнулись на просьбы воспитателей, принесли комнатные растения, очень пополнив ассортимент растений в группе.

Доброй традицией в нашей группе стала акция «Сдай батарейку – спаси ёжика!» Дети настолько впечатлились масштабами нанесения вреда природе, что привлекают к акции не только родителей, но и своих бабушек и дедушке.

«Сдай макулатуру, спаси дерево». Под таким девизом мы приняли участие в акции по сбору макулатуры. Целью акции стало приобщение дошкольников к сбору бумаги и картона в целях сохранения лесов и уменьшения объёмов мусора. Взрослые сразу подключились к нашей акции. Ребята и родители собирали журналы, бумагу, книги, не представляющие литературной ценности.

Благодаря родителям, наша территория хорошо озеленена. Украшением нашего участка являются цветники, за которыми с любовью ухаживают и взрослые и дети.

Мы привлекаем родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Заранее размещаем яркое красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители, обычно, не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного бросового материала.

Дети и родители были участниками экологических конкурсов: «Частица леса на ладони», «Родное Зауралье», «Мир лесной природы», «Живая планета» и др. Благодаря нашей работе родители стали активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с детьми. У родителей появилась

заинтересованность самостоятельно повышать экологическую культуру своих детей.

У воспитателей и родителей одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни природы. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут бережно относиться к природе.

Консультация для педагогов «Эколого-педагогическое просвещение родителей в детском саду»

Суконкина Л.В., воспитатель
МБОУ «СОШ № 55»

Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.
К. Паустовский

Экологическое образование дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников, является одной из составной частей работы дошкольного учреждения.

Только опираясь на семью, совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Цель работы: привлечение родителей к совместной работе по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

3. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.

4. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

5. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Ожидаемые результаты работы:

- участие родителей в экологическом воспитании детей;
- увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного края, охране природы.

В экологическом просвещении родителей, выделяем ряд компонентов содержания.

Компоненты содержания экологического просвещения родителей:

Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Окружающая среда и здоровье ребенка; состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, в городе и пути их решения; развитие ребенка через знакомство с окружающим миром; методики ознакомления ребенка с окружающим миром.	Природа, как универсальная ценность для человека; значение природы в жизни человека; здоровье ребенка и природа, окружающая среда; человек – часть природы; формирование разумных потребностей.	Знание правил поведения во время отдыха на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экстремальных ситуациях; выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом, огородов, дач; экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция; знание психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой.	Участие в природоохранных акциях своего микрорайона или на территории детского сада совместно с детьми (озеленение, уборка мусора, сооружение и размещение кормушек); участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах, выращивании растений, уход за животными; сбор природных коллекций во время отпуска, сбор экспонатов для музеев природы в детском саду; выполнение домашних заданий с детьми; совместное чтение природоведческой литературы.

Направления работы с родителями:

1. Экологическая информация

- данные об экологической ситуации в городе, жилого массива, где они отдыхают;
- информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды;
- правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы;
- выращивание экологически безопасного урожая;
- комнатные, лекарственные, пищевые растения;

- выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе;
- домашние животные, их содержание в доме и значение для ребенка;
- развитие ребенка как личности в процессе экологического образования;
- Совместная деятельность с детьми
- походы и экскурсии;
- участие в экологических праздниках и подготовка к ним;
- сбор коллекции природных материалов;
- выставка совместных рисунков, поделок из бросового материала;
- помощь в оборудовании природных уголков, участков для прогулки;
- природоохранные акции (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев);
- участие в конкурсах экологической направленности.

Формы работы с семьями по экологическому просвещению:

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия, не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать:

- традиционные формы - родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, фотовыставки, стенды, ширмы, папки-передвижки и т.д.;
- нетрадиционные - деловые игры, круглый стол, дискуссии, домашние задания;
- индивидуальные формы - педагогические беседы с родителями;
- наглядно информационные формы - оформление стендов, оформление выставок творческих совместных работ, таких как: «Времена года», «Осень золотая», «Лето - красное и прекрасное», «Зимушка - зима», «Моя семья на природе».
- Конкурс «Лучшая поделка из природного материала», рекомендации для родителей, экологических альбомов, плакатов, папок - передвижек и т.д.
- Домашние задания для детей и родителей (в выходные дни; во время отпуска, выезды семьи на природу) получают задание понаблюдать, затем рассказать, передать свои впечатления о увиденном в рисунке, собрать природный материал, изготовить поделки, сделать гербарий, собрать семена растений, сбор открыток, календарей, значков на экологическую тематику для пополнения групповых коллекций.

Педагогический опыт показывает, что объяснение значимости экологического образования для общего развития ребенка (речь, память, наблюдательность, мышление, эмоциональная сфера и т.п.) и связи его с состоянием здоровья меняют отношения родителей.

Таким образом, экологическое образование родителей - важное и сложное направление педагогического процесса в дошкольных учреждениях, которое во

многим определяет образование ребенка, и требует систематической и целенаправленной работы с учетом всех компонентов содержания.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - воспитать экологически грамотного человека.

Мероприятия родительского просвещения **гражданско-патриотической направленности**

Проект «Все работы хороши – выбирай на вкус»

Шекилева Г. Е., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 4»

У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься?
В. Маяковский

Проблема: Традиционные для детского сада мероприятия «Встречи с интересными людьми» с участием родителей проводятся 1 раз в месяц. Тематика таких встреч разнообразна – путешествия, коллекционирование, а также профессиональная деятельность родителей. Но в ходе индивидуальных бесед с воспитанниками, в процессе НОД по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых отметила, что у большинства детей группы минимальные представления о профессиональной деятельности родителей. Вот так появился проект «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный проект.

Участники проекта: взрослые (родители, педагоги) и дети.

Возраст детей: 6-7 лет.

Продолжительность: долгосрочный.

Сроки: 10 сентября 2021 – 15 мая 2022.

Актуальность проблемы:

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Цель: Ранняя профориентация детей дошкольного возраста на основе первоначальных представлений о профессиональной деятельности родителей.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;
- формировать представление о видах производственного и обслуживающего труда, о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Развивающие:

- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать умение находить и использовать различные источники информации (взрослые, сверстники, книги, ИКТ, СМИ);
- активизировать речь детей через выразительное чтение художественных произведений, беседы.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения и любви к своим близким;
- формировать бережное отношение к труду и его результатам.

Формы работы: беседы, чтение художественной литературы, фотовыставка, выставка рисунков, совместные детско-родительские мероприятия.

Продукт проекта: презентация «Путешествие в мир профессий», альбом «Все работы хороши»

Предполагаемые результаты:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых;
- сформируется чувство уважения к людям разных профессий;
- развитие умений находить и использовать различные источники информации;
- совершенствование речевого развития;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- желание родителей участвовать в детско-родительских мероприятиях.

Этапы реализации:

Формы работы	участники	сроки
I этап подготовительный		
1. Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.	Педагог	сентябрь
2. Ознакомление с опытом коллег по данной теме.	Педагог	Сентябрь
3. Анкетирование родителей	Педагог, родители	сентябрь
4. Составление плана работы с учетом результата анкетирования родителей	Педагог	Сентябрь
5. Ознакомление родителей с планом работы	Педагог, родители	сентябрь
6. Ознакомление детей с планом работы	Педагог, дети	Сентябрь
2 этап Основной		
1. Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», беседа по прочитанному	Педагог, дети	октябрь
2. «Встречи с интересными людьми» (представители медицинских профессий – врач-эндокринолог, медицинская сестра)	Педагоги, родители, дети	октябрь
3. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада	Педагог, медицинская сестра, дети	октябрь
4. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»	Педагог, дети	ноябрь
5. Дидактическая игра «Кому что для работы»	Педагог, дети	ноябрь
6. Экскурсия в магазин «Успех рыбака», магазин «Веселое детство»	Педагог, родители, дети	ноябрь
7. «Встреча с интересными людьми» (представители производственных предприятий города «Курганский машиностроительный завод», «Курганстальмост»)	Педагог, родители, дети	декабрь
8. Презентация «Знакомимся с профессиями садовника и лесничего»	Педагог, дети	декабрь
9. Викторина «Мир современных профессий»	Педагог, дети	январь
10. Чтение Р. Скарри «Город добрых дел»	Педагог, дети	Январь
11. «Встречи с интересными людьми» (представители силовых ведомств)	Педагог, родители, дети	февраль
12. Выставка рисунков «Защитники Отечества»	Педагог, родители, дети	Февраль
13. Сюжетно-ролевая игра «Водители»	Педагог, дети	март
14. Экскурсия в библиотеку «Профессия – библиотекарь»	Педагог, дети, сотрудники библиотеки имени Чехова	Март
15. Создание альбома «Все работы хороши», беседа.	Педагоги, родители, дети	Март - апрель
16. «Встреча с интересными людьми» (представители малой авиации)	Педагоги, родители, дети	апрель
17. Презентация «Путешествие в мир профессий»	Педагоги, родители, дети	май

Оценка эффективности проекта: данный проект дает возможность педагогу оптимально организовать совместную детско-родительскую деятельность, а также возможность воспитания любви к своим близким и уважения к людям разных профессий.

Мероприятия родительского просвещения гражданско-патриотической направленности

Козлова И.Л., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 29»

*Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное
и сохранённое предшествующим поколением, может любить
Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.
С. Михалков.*

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. Для того, чтобы у наших детей появилось желание ощущать себя гражданином Отечества, появилось чувство ответственности за свое будущее, нужна система воспитательно-образовательной деятельности, основанная на сотрудничестве воспитателей детей и их родителей.

Всё начинается с семьи. Любовь к Родине начинается с любви к своим близким. Семья является благодатной средой для воспитания чувства гордости за культуру своего народа. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому работа педагога по гражданско-патриотическому воспитанию, невозможна без участия родителей и имеет большие возможности активизировать общение детей со своими родителями, бабушками, дедушками.

В связи с этим я определила направления работы семьи по данной теме:

- обеспечение диалога между поколениями в формировании личности;
- привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков – защитников и созидателей Отечества;
- формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии.

Через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Малая Родина - Зауралье», «Отечество», «Моя семья и род».

Свою работу я начинаю со знакомства с семьёй ребенка. Совместно с родителями составляю социальный паспорт семьи, провожу анкетирование родителей с целью выяснить уровень образованности родителей, их жизненные интересы, степень значимости воспитательного воздействия семьи на ребенка. Родителям можно предложить анкеты: «Я и мой ребенок», «Духовные традиции семьи», «Досуг ребенка в семье», «Что такое - Зауралье», «Мы - граждане России», «Увлечения Вашей семьи».

Результаты анкетирования показывают, что во многих семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений, некоторые родители заботятся только о материальном достатке семьи, недооценивают нравственную сторону воспитания, мало интересуются успехами ребенка. На основе анкетирования родителей мне удалось систематизировать причины ослабления интереса к истории своей страны, края в последнее десятилетие:

- недостатки в образовании и понижение общего культурного уровня молодежи;
- сдвиг ценностей в сторону материальных;
- появление новых, более "престижных" возможностей проведения досуга (видео, компьютерные игры, ночные клубы и т.д.);
- изменение жизненного темпа, погоня за достижением "приличного существования", не оставляющая времени для посещения музеев, театров и т.д.;
- выбор молодежного отдыха, не требующего умственной активности;
- отрыв основной массы молодежи от этнокультурных корней, утрата этнического самосознания.

Исходя из этого, свою работу строю по трем основным направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и их родителей;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс.

В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников использую:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности. Это одна из главных и наиболее распространенных форм. Тематика родительских собраний определяется в соответствии с целями и задачами работы ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию;
- индивидуальные и тематические консультации;
- дни творчества детей и родителей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей, родителей, составление своего генеалогического древа, родословной, встречи с интересными людьми), на которых мы знакомимся с традициями, обычаями и увлечениями семей;
- практические занятия для небольших групп родителей по культуре поведения детей, по созданию домашней библиотеки, по организации семейных праздников;
- привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, посещение музеев, проведение совместных праздников способствуют установлению благоприятного микроклимата в отношениях между педагогом, дошкольниками и их родителями и создают благоприятные условия для гражданско-патриотического воспитания детей;
- выставки детских работ;
- вечера-знакомства с семьей.

- в сотрудничестве с семьей использовала наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: папки-передвижки; фотовыставки; памятки-рекомендации; видеофильмы; мини-библиотеки. Использование средств ИКТ, конечно же, не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Зауральская земля на протяжении веков славится сказками, преданиями, которые сохранились еще во многих семьях, поэтому передо мной стала задача, как эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществлял единый комплекс воспитательных воздействий. Пришли к общему мнению, что нужно вспомнить о народной педагогике. Восстановить то, что было разрушено, воскресить прежние отношения в семье. Мы обратились к родителям, бабушкам и дедушкам, каждому сотруднику детского сада, что они знают о народной педагогике, какие традиции народной мудрости живут и поныне в их семьях. Посоветовавшись с родителями, решили в группе создать «Бабушкин ларец».

В целях создания единого пространства, отражающего специфику нашего Зауральского края, по инициативе родителей и детей, мы организовали уголок «Юный патриот». Уголок регулярно пополняется новыми фотографиями семьи, детского сада, администрации, центра культуры, краеведческого музея, новых жилых микрорайонов, природа нашего края и города, животный и растительный мир.

Дошкольники с родителями посетили музеи в Кургане: «Царево городище», художественный музей с выставкой картин художников Зауралья их личные впечатления подкреплялись беседами, рассказами, фото в детском саду и семье. Создан альбом совместно с родителями «Знаменитые люди Зауралья», «Памятные места Зауралья»

Немало было рассказов о подвигах людей, именами которых названы улицы города, о памятниках. Родители старались стать для своих детей примером отношения к родному городу, людям, труду, старались научить детей искренне любить свой дом, край.

Совместная деятельность с родителями стала основой для дальнейшего формирования нравственно-патриотических чувств у детей. Совместно с родителями наших воспитанников я старалась научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботы, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, и самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе; мастер-класс родителей о своих

профессиях и др. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно, налаживались добрые взаимоотношения между ребенком и взрослым.

Создание единого образовательного пространства невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

В решении этой задачи мне помогли фотовыставки «Милая мама моя», «Самый лучший папа», «Моя дружная семейка», «Семья и здоровый образ жизни».

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забываю и я хвалить своих родителей, всегда делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера

взаимоуважения.

Опыт работы показал: позиция родителей как «воспитателей» стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; а также культура межличностного взаимодействия детей

в

группе.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями принесла положительные результаты.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Формирование знаний о Великой Отечественной войне у старших воспитанников через реализацию детско-взрослого проекта

Гладышева И.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 103»

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Как и без знания традиций своего народа нельзя воспитать настоящего человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Актуальный вопрос формирования у дошкольников предпосылок патриотической позиции приобретает особое значение в преддверии празднования Дня Победы.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как берегли и защищали ее наши предки, наши деды.

Дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка. Сформировать в детях нравственные основы – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Взрослые стараются оградить своих детей от всего негативного, страшного, отрицательного, но рано или поздно им придется рассказать о том, что такое война, почему в России отмечают 9 мая.

Много сказано слов на тему Дня Победы, много произнесено речей, написано книг, статей, песен, стихотворений, снято кинофильмов.

В каждом образовательном учреждении, в том числе и дошкольном, нравственно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Проводятся различные мероприятия, посвященные этому празднику.

Эффективной и современной формой работы является проектный метод, так как он считается действенным способом развивающего, личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Нами разработан и реализуется проект «Мы гордимся Великой Победой!»

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Мы гордимся Великой Победой!»
Тип проекта	информационно – познавательный, творческий
Участники проекта	Воспитанники старшего дошкольного возраста, родители
Цель проекта	Создание духовно-нравственной среды группы, направленной на формирование гражданских позиций воспитанников, чувства гордости за Родину, сохранение преемственности поколений.
Задачи проекта	Формировать представление о легендарном прошлом нашей Родины в процессе познавательной и продуктивной деятельности. <i>Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств, используя различные формы, средства и ресурсы.</i> <i>Знакомить с историей семьи.</i> <i>Развивать речь детей, обогащать словарный запас через разные</i>

	<i>формы деятельности.</i> Воспитывать позитивное отношение и уважение к заслугам ветеранов Великой Отечественной войны и всем защитникам Родины в условиях сплоченности всех участников образовательных отношений.	
Сроки и этапы реализации	1 этап. Организационно-подготовительный (4 неделя апреля) 2 этап. Практический (1-2 недели мая) 3 этап. Обобщающий (3 неделя мая)	
Ожидаемый результат реализации проекта	Воспитанники Имеют представления: - о роли и значении Великой Отечественной войны и праздновании Дня Победы, военных профессиях, родах войск, военной технике; - о произведениях поэтов, писателей и художников, музыкальными произведениями на военную тематику; - о памятных местах родного города, о земляках-героях, о героях своей семьи; - о ценности мира на Земле. Владеют умениями и навыками: - выражать чувства гордости, благодарности, уважения к участникам боевых действий, защитникам нашей Родины; - эмоционально воспринимать и передавать образ чувств, мысли через произведения искусства (живопись, поэзия, музыка и др.); - проявлять заботу о ближнем, толерантное отношение к окружающим.	
Основные формы, используемые в ходе реализации проекта	- ознакомление с произведениями искусства (живопись, поэзия, музыка и др.) - экскурсии (виртуальные); - беседы; - выставки; - просмотр презентаций; - спортивные мероприятия; - акции	
План мероприятий по реализации проекта		
№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Создание в группе центра активности «9 мая - день Победы»	Апрель
2	Беседы с воспитанниками о войне: - Дети на войне; - Георгиевская ленточка; - Награды за подвиги; - Блокада Ленинграда; - Курган во время ВОВ.	В течение всего периода
3	Просмотр презентаций: - Города - герои; - Они сражались за Родину; - День Победы.	Апрель - Май
4	Тематические занятия: «О наших героях помните, дети»; «Этот День Победы»	Апрель, Май
5	Организация и проведение мероприятий военно-спортивной и	

	патриотической направленности - военно-спортивная игра «Зарница», -веселые старты «Мы - будущие защитники Отечества»	
6	Сбор материала и оформление Книги памяти группы	Апрель- Май
7	Виртуальная экскурсия «Мы память бережно храним»	Май
8	Тематическая выставка «Помнить, чтоб жизнь продолжалась»	Май
9	Разучивание стихов и песен ко Дню Победы	Апрель, Май
10	Выставка детского творчества «День Победы глазами детей»	Май
11	Музыкально-литературная гостиная с родителями «Песни, с которыми мы победили».	Май
12	Организация фотовыставки «Дети — Герои Войны»	Май
13	Проведение совместной акции с родителями «Ветеран живет рядом»	Апрель, май
14	Акция «Аллея памяти» (посадка деревьев, кустарников, цветов)	Май
15	Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»	май
16	Возложение цветов к обелискам и памятникам, Вечному огню. (Родители с детьми)	Май
17	Праздник, посвященный Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»	Май

Над миром вновь ликует светлый май.
Который раз, мы празднуем победу.
Но то, что совершили наши деды,
Ты помни, никогда не забывай.

Т. Недельская

Эти слова говорят о той памяти, которую должны хранить все поколения, о том героическом прошлом страны, в которой мы живём.

Дети – это наше будущее, они должны знать и передать память о грозных событиях своим детям, чтобы они жили в мире и согласии.

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах) мы стараемся привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т. д.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Использование проектной деятельности для родительского просвещения гражданско-патриотической направленности в дошкольном образовательном учреждении

Сидорова Н.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 103»

В соответствии с новыми требованиями в образовании роль родителей в реализации задач воспитания и образования возрастает, как на уровне каждого дошкольного образования, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. От вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, взаимодействия - совместной деятельности родителей и педагогов, зависит дальнейшее развитие ребенка. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы, где большую роль играют родители.

В содержании представленного ниже проекта «23 февраля – День защитника Отечества» заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.

Этот проект является отличной возможностью воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, Родину, вызвать у воспитанников желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Участие детей в проекте поможет им расширить знания о государстве, в котором они живут, об армии, которая их защищает, а также о государственном празднике «Дне защитника Отечества». Участие родителей позволит привлечь их внимание к теме защиты государства, занять свое время для общения с ребёнком.

Проект «23 февраля – День защитника Отечества»

Тип проекта: познавательно – творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный (февраль)

Место реализации: дошкольное учреждение

Возраст детей: 5-6 лет

Участники проекта: воспитатели, дети, их родители.

Цель проекта: развивать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Расширять знания детей о Российской армии, её защитниках, уточнять их представления о родах войск.
2. Развивать и обогащать речь детей.
3. Развивать интерес к истории и традициям праздника.
4. Воспитывать у детей патриотические чувства, гражданскую позицию

5. Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику.
6. через изготовление поделок, разучивание танцев, стихов, чтение рассказов,
7. рассматривание картин и иллюстраций.
8. 7.Привлекать родителей к участию в мероприятиях проекта.

Виды деятельности:

- НОД;
- дидактические игры и подвижные игры на военную тематику;
- рассматривание иллюстраций;
- конструирование;
- просмотр презентаций;
- беседы;
- чтение книг и стихотворений;
- слушание патриотических песен;
- разучивание песен, стихотворений.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- расширение кругозора детей о празднике.
- развитие интереса к коллективной творческой деятельности и сплочение детского коллектива.
- развитие нравственно – патриотического воспитания.

Для родителей:

- оптимизация детско-родительских отношений.
- повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность группы.
- вовлечение родителей в совместное нравственно-патриотическое воспитание детей.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный (первая неделя февраля)

1. Определение темы проекта.
2. Формулирование цели и задач проекта.
3. Составление плана реализации основного этапа проекта.
4. Подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта.
5. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.

2 этап – практический (2-3 недели февраля)

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения
	Мероприятия с детьми	
1	Просмотр презентаций о родах войск, военной технике	
2	Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор» , Л. Кассиль «Про нашу пехоту», О. Бундур «Солдат», «День у нас такой один», В.Орлов «Брат мой в Армию идёт», «Сказка о громком барабане» , Т. Боков «Как папа», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «Папа», «Мой папа приехал», «Вместе с папой» В. Берестов «Королевская гвардия», «Оловянные солдатики», С. Маршак «Наша армия»	

3	Сюжетно-ролевые игры: «В море», «Лётчики» «Мы защитники»	
4	Рассматривание картины В.Васнецова «Три богатыря», А.Буртасенкова «На дорогах войны», П.Толочко «Часовой. Детство, отмененное войной», А.Бессонова «Душа солдата»	
5	Отгадывание загадок о военных профессиях, военной технике	
6	Организация подвижных игр: «Самолеты», «Попади в цель» , «Кто первый сядет на коня?», «Переправа через болото» , «Бегите к флажку», «Целься и кидай», «Мы веселые ребята», «Доставь пакет», «Оденься быстрее», «Чей отряд быстрее построится?», «Пограничники и нарушители»	
7	Разучивание стихотворений: Я. Длуголенский «Что могут солдаты» О. Высотская «Мой брат уехал на границу»	
8	Дидактические игры: «Военные профессии», «Угадай по описанию», «Собери военную машину», «Что за профессия?», «Подбери цвет формы», «Разрезные картинки», «Кто дальше, кто ближе?», «Угадай, кого не стало?»	
9	Раскрашивание картинок военной формы, военной техники	
10	Изготовление открыток, сувениров на День защитников Отечества	
11	Слушание песен на военную тему: «Аврора» муз.: В.Шаинского, сл. М.Матусовского; «Ты не бойся мама» муз. М. Протасова, сл. Е. Шкловского, «Три танкиста» муз. Дм.иДан.Покрасс, сл. Б. Ласкина.	
12	Рассматривание иллюстраций с тематикой праздника «День защитников Отечества»	
13	Игра-забава «Летят самолеты» (запустить разноцветные бумажные самолеты)	
14	Беседа с детьми «Мой папа- солдат» Беседа «Животные на службе в Армии» Итоговая беседа «Что я знаю об Армии»	
15	Разучивание пальчиковых игр, потешек по теме проекта	
16	Конструирование «Военная техника» , «Самолет»	
17	Составление рассказов о военных профессиях	
18	«Матрос» (аппликация)	
19	НОД «Рассматривание сюжетной картины по теме проекта» (развитие речи)	
20	НОД «Наша армия» (Ознакомление с окружающим миром)	
21	НОД «Военная техника» (лепка)	
22	НОД «Папин портрет» (рисование), «Пограничник на посту» (рисование)	
23	Участие в смотре дошкольного учреждения «Как хорошо быть генералом»	
24	Конкурс стихов, посвящённых 23 февраля, внутри группы.	
25	Выставки: - военной техники - книг о защитниках Отечества - рисунков «Защитники России»	
	Мероприятия с родителями	
26	Консультации для родителей: - «Роль отца в воспитании ребёнка»; - «Типы современных отцов». - «Воспитываем в семье мальчика»	
27	Создание выставки «Папа-самый лучший мастер»	
28	Создание альбома «Мой папа- солдат»	

29	Акция «Посылка солдату»	
30	Спортивные соревнования с папами «Сильнее, быстрее, дружнее»	
31	Выходной с семьёй. Экскурсия в краеведческий музей	

3 этап – заключительный (22.02.)

1. Подведение итогов реализации проекта, анализ деятельности.
2. Совместное мероприятие с родителями «Есть такая профессия – Родину защищать»
3. Размещение материалов в родительском чате.

Образовательные продукты

- Видео «Как мы готовились к празднику»;
- Выставка совместных поделок детей с папами;
- Альбомы загадок и стихов;
- Альбом «Мой папа- солдат»;
- Поздравительная газета «Поздравляем с праздником!»;
- Подарки для пап;
- Посылка солдату
- Консультации для родителей
- Рисунки «Защитники России»

Реализация проекта стала настоящим событием для воспитанников и их родителей. Папы активно включались в деятельность, принимали участие с удовольствием в спортивных соревнованиях. Мамы переживали, поддерживали. На итоговом мероприятии все делились впечатлениями.

Считаем, что тема проекта интересна, необходима в воспитании детей. Сама форма – проект позволяет использовать индивидуальные возможности, интересы семей, активизировать даже неактивных родителей.

Гражданско-патриотическое просвещение родителей в ДОУ

Подстановкина Е.В. воспитатель
МБДОУ №105 «Якорек»

Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству
состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов.
III. Монтескье

В.А. Сухомлинский был убежден, что воспитание любви к Родине, глубокого и сильного чувства патриотизма – высшая миссия и первейший долг учителя, высшая педагогическая мудрость профессии наставника молодежи. В понимании В.А. Сухомлинского патриотическое воспитание – основа нравственного развития подрастающего человека.

И в современном ДОУ одним из компонентов образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие» ФГОСДО является патриотическое воспитание дошкольников, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства. Каждый человек должен быть патриотом своей Родины.

Для того чтобы воспитание было эффективным нужна система воспитательно-образовательной деятельности, основанная на сотрудничестве воспитателей детей и их родителей. Потому что всё начинается с семьи. Любовь к Родине начинается с любви к своим близким. Семья является благодатной средой для воспитания чувства гордости за культуру своего народа. Ведь в семье особый микроклимат, свои традиции, свой опыт передачи информации и богатейший духовный опыт. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Чтобы работа с родителями не оставалась в рамках педагогического просвещения, мы привлекаем их к процессу патриотического воспитания путем взаимодействия: включение детей и родителей в общее дело (участие в проектах, играх, конкурсах).

Для этого в своей работе взаимодействия с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников использую следующие формы:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности.
- Дни творчества детей и родителей: родители совместно с детьми рисовали свою малую родину (это были: двор где они живут, парк в котором часто гуляют, детская площадка, на которую ходят после сада и готовили рассказ.)
- ребята совместно с родителями составляли свое генеалогическое древо, готовили не большие сообщения о своих бабушках и дедушках.
- устраиваем встречи с интересными людьми, на которых мы знакомимся с традициями семей;

Во время недели «Народная культура и традиции», мы познакомились с традициями семей казахской и армянской национальностей.

Активно веду работу по привлечению родителей к совместным походам, в художественный музей, краеведческий музей, где дети и родители с удовольствием узнают о быте наших предков.

- проведение совместных праздников ко дню Защитника Отечества, к 8 марта, ко дню пожилого человека, спортивные праздники, способствуют установлению благоприятного микроклимата в отношениях между педагогом, дошкольниками и их родителями и создают благоприятные условия для гражданско-патриотического воспитания детей.

В рамках проекта «Я помню, я горжусь!»

- Запланировано создать книгу памяти. Ребята совместно с родителями вспомнят своих предков, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны, подготовят о них рассказы.
- Так же подготовлены задания о составлении рассказов о памятниках ВОВ в нашем городе.
- Разработаны рекомендации по созданию домашней библиотеки, в которых рекомендована литература для домашнего чтения.
- памятки для небольших групп родителей по культуре поведения детей;
- по организации семейных праздников;

- Подготовлены консультации. Дети совместно с родителями принимают участие в конкурсах.
- В нашей группе уже стало традицией участвовать в городских масленичных мероприятиях, ребята совместно с родителями готовят масленичные костюмы и представляют их на празднике.
- Фотоконкурс «Увлечения Вашей семьи». Участие семей в конкурсах не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Совместная деятельность с родителями стала основой для дальнейшего формирования нравственно-патриотических чувств у детей. Совместно с родителями наших воспитанников я старалась научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботы, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, и самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

Мероприятия, родительского просвещения гражданско-патриотической направленности

Чигринец Я.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 128»

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое
предшествовавшим поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом.
С.В. Михалков.

Тема патриотизма – ныне актуальнейшая тема для нашей страны, для российских людей. Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Именно «пробудить любовь», потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

«Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество».

Только в семье человек может быть по-настоящему счастлив, обрести мир души, равновесие, тишину сердца. Здесь кристаллизуются лучшие его качества, здесь созревает личность.

Однако многим из нас сегодня, увы, неизвестно, что такое истинная семья, простые семейные радости. Мы утратили семейную преемственность, отошли от традиций, разорили уклад. Нам почти нечего передать своим детям.

Решение этой задачи патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений,

взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДООУ и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению к школе он более чем на половину сформирован как личность.

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями. Только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определённых результатов.

Задача ДООУ вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия. Эту работу можно разделить на 3 блока:

Информационно-аналитический – направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

Практический – предусматривает актуализацию полученных знаний родителями (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, викторины, КВН и др.), включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Контрольно-оценочный – предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада – для этого необходимо использовать опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

При работе с родителями можно использовать такие мероприятия как традиционные и нетрадиционные:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?», «Я и мой ребенок», «Духовные традиции семьи», «Досуг ребенка в семье», «Что такое Родина», «Мы - граждане России», «Увлечения Вашей семьи».
- Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей».
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
- Фотовыставки «Мой любимый город Курган», «Самое красивое место в нашем городе», «День Победы», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду» и др.
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к «Дню Матери», к «Дню Защитника Отечества», к «Дню Победы», «Мой любимый город» создание рисунков, аппликаций).
- Совместное создание взросло-детских проектов «История родного города». Краеведение «Мой город вчера и сегодня», «Дети родители».
- Оформление информационного стенда: рубрика «Художественная литература о наших Защитниках Отечества», «Художники о подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- Изготовление макетов, поделок, открыток совместно с родителями
- составление кроссвордов на заданные темы.
- Экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей) по городу, микрорайону.
- «Встреча с интересными людьми».
- Совместные детско-родительские встречи в различных формах.
- Конкурсы, спортивные мероприятия: «Мы – читающая семья!», «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки», «Масленица».
- Посиделки, досуги (фольклорный досуг) «Устное народное творчество - кладезь народной мудрости», «Чаепитие в русских традициях».
- Традиционным становится принятие участия детей и родителями в параде памяти - акции «Бессмертный полк» 9 Мая.

Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса: «День матери», семейный праздник «Вместе дружная семья», праздник «Бабушки и внуки», выставки выходного дня, издание семейных газет.

Семейное изучение своей родословной позволяет детям понять, что семья – это ячейка общества. Итак, патриотическое воспитание в дошкольном учреждении – процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Работа в тесном взаимодействии с родителями приносит положительные результаты.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В гражданско-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать близких.

Формирование гражданско-патриотических чувств у дошкольников.

Ануфриева Л.Н., инструктор ФИЗО,
Ермакова С.Г, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 131»

Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия
и переживания окружающего мира. Пусть в сердце
малыша на всю жизнь останутся воспоминания
о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим
уголком связывается образ великой Родины.
В. А Сухомлинский

Чтобы стать патриотом, гражданином не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и

настоящим. Для того чтобы у наших детей появилось желание ощущать себя гражданином Отечества, появилось чувство ответственности за свое будущее, нужна система воспитательно-образовательной деятельности, основанная на сотрудничестве воспитателей детей и их родителей.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлении об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живет, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Работа по формированию гражданско-патриотических чувств эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи объясняется возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение. Детский сад в своей работе опирается на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Всё начинается с семьи. Любовь к Родине начинается с любви к своим близким. Семья является благодатной средой для воспитания чувства гордости за культуру своего народа. Ведь в семье особый микроклимат, основанный на доверительных отношениях. Каждая семья имеет свои традиции, свой опыт передачи информации и богатейшего духовного опыта от поколения к поколению. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей.

В детском саду мы применяем разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации (при этом учитываются интересы и особенности семьи и ребенка), всевозможные выставки детских рисунков, фотографий, показ открытых занятий, совместные экскурсии, целевые прогулки.

Целью этих форм работы, является: воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны.

Достижение поставленной цели, становится возможным через решение следующих задач:

Обучающих:

-Формировать у детей черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.

-Углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения, об истории, традициях, культуре, святынях России.

Развивающих:

-Развивать желание быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи.

Воспитательных:

- Содействовать воспитанию уважения к защитникам Отечества.

В качестве форм работы с семьей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников выступают:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности. Это одна из главных и наиболее распространенных форм. Тематика родительских собраний определяется в соответствии с целями и задачами работы детского сада по гражданско-патриотическому воспитанию;

- индивидуальные и тематические консультации;

- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, именины детей, составление своего генеалогического древа, родословной, классные часы), на которых мы знакомимся с традициями, обычаями и увлечениями семей;

- практические занятия для небольших групп родителей по культуре поведения детей, по созданию домашней библиотеки, по организации семейных праздников;

- привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, к организации поездок в театр и кино, посещение музеев, проведение совместных праздников способствуют установлению благоприятного микроклимата в отношениях между классным руководителем, обучающимися и родителями и создают благоприятные условия для гражданско-патриотического воспитания младших школьников;

- выставки детских работ.

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволяют обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления дошкольных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, которые являются «визитной карточкой» детского сада: октябрь знаменателен Днем пожилого человека, в ноябре - День матери, в феврале - День защитников Отечества, в марте – Международный женский день, Масленица, акция «Крымская весна», в мае отмечается День Победы, в июне День Семьи, День России. В детском саду проходят праздничные концерты, изготавливаются поздравительные открытки.

В настоящее время наблюдается большой интерес людей к своей родословной - семейной генеалогии, естественное желание знать прошлое семьи, свои национальные, сословные, профессиональные, религиозные и географические корни, жизненный путь и судьбы членов рода в разных поколениях.

Поэтому совместная семейная деятельность по изготовлению коллажа «Семейное генеалогическое древо», участие в конкурсах «Создание герба, флага, гимна семьи», в фотовыставках «Самые близкие и родные», составление

рассказов «История нашей фамилии», «Чем знамениты наши предки» помогают детям в изучении своей родословной и глубже узнать об истории своих семей и близких им людей.

Фамильный, семейный герб – символ семьи – показывает прошлое, рассказывает о настоящем и предсказывает будущее, ведь из герба можно узнать о ценностях семьи, ее увлечениях, желаниях в жизни, которые уважались во все времена существования рода. Все родословные и семейные гербы выглядят красиво и нарядно. В детском саду организуются выставка древ и гербов, которая вызывает большой интерес у детей и взрослых, совместный досуг или родительское собрание, приуроченные, например, к Международному дню семьи.

В своей работе большое внимание уделяем культурному наследию нашего народа. Чтобы вызвать интерес у дошкольников к исконно русским традициям: гостеприимству, почитанию родителей – совместно с родителями знакомим детей с бытом и традициями русского народа. Дошколятам очень нравится знакомство с героями былин – богатырями, это формирует у них представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учит ценить народную мудрость. Родители принимают участие в русских обрядовых праздниках, вместе с детьми знакомятся с историей народа, его укладом жизни и народной мудростью. Праздники: «Осенины», «Широкая Масленица», «Рождественские посиделки», «В русской светелке», «Посиделки у сказочницы», «В гостях у Бабушки Арины», проведенные в русском народном стиле, с хороводами и танцами, любовно воспевающими кудрявую берёзку, цветущую калину, цветы лазоревые приобщают детей и их родителей к истокам народного творчества. Полученные знания дети могут использовать в совместной изобразительной деятельности с родителями – выставке поделок «Богатыри – защитники русской земли», создание мини-музея «Игрушки наших прабабушек», выставке поделок декоративно-прикладного искусства «Мы матрешки – маленькие крошки», «Чудесные цветочки – лепесточки».

Воспитывая любовь к родному Отечеству, нельзя забывать об его защитниках. Папы воспитанников делятся своими воспоминаниями о службе в рядах Вооруженных силах России, являются активными участниками совместных спортивных праздников и развлечений: «Юные солдаты», «Папа, брат и я – спортивная семья». Организуются фото – выставки «Письмо папе», «Мой папа в Армии служил», «Богатырские состязания».

Важна организация встреч с ветеранами труда и детьми войны в День Победы в Великой Отечественной Войне под названием «Помним, гордимся!». Большой интерес вызывают у ребят рассказы ветеранов тыла о жизни и городе во время войны, о том вкладе в дело победы, который внесли наши земляки. Дети заранее вместе с родителями оформляют выставку – поздравление «Никто не забыт!».

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но

никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Для того, чтобы родители из «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создан «Клуб заботливых отцов», где позиция родителей как «воспитателей» стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей гражданско-патриотической направленности; а так же культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Семья и детский сад не разделимы и только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Для реализации цели продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Актуальные проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Жилина Ю.Е., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 134»

Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня, как никогда, мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Осознание критериев морали происходит намного позднее, чем формируется нравственные чувства и алгоритм социального поведения. Этическое воспитание необходимо строить таким образом, чтобы развивать у детей положительное эмоциональное отношение к близким и сверстникам, окружающему миру. Направленность переживаний ребенка на эмоциональное состояние взрослого, в первую очередь родителей и сверстников, способствует

проникновению в их внутренний мир, установлению доверительной связи с ними.

Мы, педагоги, должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души – создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Но, очевидно, рациональное воспитание нравственности, не затрагивающее эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позднее, но основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Коренные преобразования в стране конца XX – начале XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовных сферах общества и сознании граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма.

В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы и нравственного здоровья.

Сформированности нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. В достаточной ли мере мы поддерживаем в них лучшие душевные проявления? Достаточно ли внимания уделяем рассмотрению жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли детям разбираться в реальных жизненных проблемах, требующих понятия решения?

Дошкольное воспитание до середины 90-х годов осуществлялось по Типовой программе воспитания и обучения, где были выделены следующие разделы:

- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Ребенок и окружающий мир: предметное окружение, явление общественной жизни.

Определены задачи нравственно-патриотического воспитания во всех возрастных группах. Сохранили ли традиции программы нового поколения для детей дошкольного возраста? К сожалению, не во всем.

Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет строгой системы, отражающей всю полноту данного

вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

Задача педагога – отобрать массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. При этом эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам хорошо его знать. Он должен подумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделить наиболее характерное для данной местности или данного края. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Работу с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию, целесообразно разделить на несколько частей-тем. Такими могут быть:

- Моя семья;
- Мой детский сад;
- Моя малая родина;
- Моя страна, ее столица, флаг;
- Культура и традиции моего народа;
- Правила, по которым мы живем и т.д.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа очень актуальна, она требует большого такта и терпения от педагога, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают недоумение.

Главными задачами ДООУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию ребенка должны стать:

Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание
Воспитание уважительного отношения к окружающим, забота о малышах и людях пожилого возраста	Развитие интереса к родному краю, представление о малой родине, знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети
Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта	Воспитание патриотического и интернационального чувства, любовь к Родине
Развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; быть отзывчивым, скромным и т.д.	Закрепление представлений, о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, у которых свои обычаи и культура
Воспитание уважения к традиционным	Знакомство с государственными символами:

семейным ценностям, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к своим родителям	флаг, герб, гимн. Расширение знаний о государственных праздниках, столице России
Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны	Поощрение интереса к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за свою Родину
Развитие интереса к профессиям родителей, воинских наградах дедушек, бабушек, родителей и т.д.	Углубление знаний о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества, героям

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

В это нелегкое для России время важно помнить, что «патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.» (А. Н. Толстой).

Мероприятия, направленные на общее развитие родительских компетенций

Организация работы с родителями в современном ДОУ

Демидова А.Л., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7»

Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

Речь идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду.

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Таким образом, главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДОО и родителей в процессе воспитания ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи.

В своей работе мы используем такие формы работы с родителями как:

- **Индивидуальные беседы** воспитателя с родителями, консультации, рекомендации помогают установить непосредственный контакт с каждым членом семьи, добиться большего взаимопонимания в поиске совместного влияния на ребенка.

Такие беседы позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в семейном воспитании дошкольника. И чтобы беседы достигали цели, а его слово воспринималось бы как руководство в воспитании детей, надо не только вовремя дать нужный совет родителям и подсказать, как его выполнить, не только найти правильную форму общения во время беседы, но и заранее продумать ее проведение, предусмотреть для беседы время и место.

- **Родительские собрания** в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата. Традиционно в

группе, проходят открытые собрания. Например, родительское собрание «Один день из жизни ребенка в детском саду» на котором родители с помощью видеофильма увидели все режимные моменты в группе. После просмотра видеофильма и обсуждения каждого фрагмента родители с другой стороны увидели детей.

Конечно, невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов, физкультурных праздников и соревнований.

Отличительной особенностью спортивных праздников для детей является то, что все они проходят при активном участии родителей, которые с удовольствием играют в игры, соревнуются с детьми и между собой.

Физкультурные праздники и досуги позволяют стимулировать активность каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей; дифференцированно подходить к оценке результатов его действий, дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполняемых им и другими детьми движений; радоваться успехам другого. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей.

- **Выставки творческих работ совместно с родителями** являются интересной формой взаимодействия с семьей. Творческие выставки детских работ с родителями даёт возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивает творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем, возвращает в детство. Выставки становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами тех родителей, которые не делали этого раньше. Творческие поделки становятся украшением групп и помещений детского сада, украшают музыкальный зал к праздникам и досугам, развлечениям.

Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт и сотрудничество с детским садом именно тогда, когда речь идет об их ребенке. Именно этот интерес мы используем при организации творческих выставок поделок или рисунков. Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители проявляют особую активность, подолгу рассматривают поделки вместе с детьми.

Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости, радует всю семью.

Работа по привлечению родителей к участию в детских музыкальных праздниках продолжается и развивается по мере взросления детей. Виды совместной деятельности становятся более разнообразными:

- оформление праздничных интерьеров музыкального зала, групповых помещений;

- моделирование и пошив костюмов для праздников, развлечений;

- участие в конкурсах

- исполнение взрослыми отдельных номеров на детских праздниках;

- совместное с ребенком исполнение песни, танца, инсценировки и многое другое.

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между педагогом, родителями и детьми можно

достигнуть хорошего результата в работе, и развитии творческого потенциала ребёнка.

Анализируя результаты работы с семьей за последние годы, мы пришли к выводу, что при условии постоянной и планомерной работы по привлечению родителей к совместной деятельности большинство из них начинают активно участвовать. А итогом этой работы становится сближение родителей с детьми, обогащение отношений между ними через эмоциональное общение, появление у них потребности в активном участии в жизни ребенка.

Совместная досуговая деятельность - залог успешного сотрудничества детского сада и семьи

Рощина И.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7»

Берегите друг друга, добротой согревайте!
Берегите друг друга, обижать не давайте.
Берегите друг друга, суету позабудьте,
И в минуту досуга, рядом вместе побудьте!
О. Высоцкая

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие общества в жизни МБДОУ. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками МБДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

В нашей группе существуют традиции, которые отражают позитивные изменения при активном участии родителей, которые произошли в системе МБДОУ. Систематическое применение традиций позволяют создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников; обеспечить развитие личности дошкольников, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Наша основная цель в работе с родителями заключается в том, чтобы создать условия в МБДОУ для повышения эффективности участия родительского сообщества в воспитательной деятельности образовательной организации.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
2. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Мы постоянно ищем новые формы отношений с родителями — это сотрудничество и взаимодействие. И эти новые

формы взаимодействия, побуждают родителей к взаимоотношениям с детьми с позиции любящего наставника и друга ребенка. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания. С целью активного вовлечения законных представителей в образовательную деятельность мы используем формы, предполагающие обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями — создание и реализация образовательных проектов:

- организация досуговой деятельности
- организация работы в творческих мастерских
- участие в социально-значимых акциях.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Досуг – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями (играми, чтением, танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятием физкультурой и спортом). Существует немало форм организации совместного досуга воспитателя и родителей. Одной из таких форм является проведение в детском саду развлечений совместно с детьми и родителями. Родители, наблюдая за жизнью ребенка в группе, начинают понимать проблемы своего ребенка, видят его успехи, которые в повседневной жизни скрыты за домашними хлопотами. Современная жизнь — вечно спешащие родители, которые хотят отдохнуть в тишине и спокойствии, почти исключили возможность к совместному творчеству: изготовлению поделок, рукоделию или совместному отдыху. Детей отправляют в кружки, однако не находят время, чтобы побыть с ними, узнать о чем дети думают, чем интересуются. А дети не видят, какими знаниями, умениями и навыками обладают их родители.

В группе много талантливых родителей, которые действительно могут поделиться своим опытом, рассказать о чем-то интересном, показать детям, что они умеют, пригласить детей к участию в творчестве, к фантазии. Мастер класс по нетрадиционному рисованию «В гостях у Феи Фиалки» проходила в творческой обстановке. Под волшебную музыку из передачи «Давайте рисовать» появляется фея Фиалка и Каляка - Маляка, которые показали презентацию «Сказка о клене и березе?», вспомнили совместно с детьми и родителями о том, как деревья готовятся к зиме. Сказочные персонажи предлагали посетить волшебную школу рисования и нарисовать волшебные осенние деревья, чтобы вновь вернуть золотую осень. Родители и фея Фиалка показывали нетрадиционные способы рисования: при помощи поролона, мятой бумаги, ватными дисками и палочками, жесткой полусухой щетинной кистью в технике «тычок», способом бокового мазка, рисования пластиковой вилкой и воздушным шариком, кляксография, монотипия, отпечатки картошкой, рисование руками и пальцами. Каждая из нетрадиционных техник — это маленькая игра для детей. Дети совместно с родителями под музыку П.И.Чайковского «Времена года» фантазировали, проявляли самостоятельность

и инициативу, выражали свою индивидуальность и создавали увлекательные шедевры. Дети закрепили представление о признаках времени года – осень и оформили огромную выставку. Добрая фея Фиалка и ее помощник Каляка - Маляка научили рисовать всех и больших и маленьких. Цель таких мастер-классов формировать у детей и родителей устойчивый интерес к нетрадиционному творчеству в совместной деятельности, научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях, рассказать о необходимости совместной деятельности в продуктивной творческой работе.

Педагогическая гостиная для родителей “Учимся правильно говорить” помогла познакомить родителей с играми, направленными на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, артикуляционного аппарата и правильного типа дыхания. Была предложена мини консультация для родителей «Распространенные виды речевых нарушений». Переход к практической части - путешествие в “Логопедический зоопарк”, происходит на импровизированной электричке (элемент лого ритмики “На дачу”). На станциях зоопарка взрослые и дети выполняли разнообразные задания и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях. На первой станции был представлен основной комплекс артикуляционной гимнастики. На второй станции был представлен комплекс дыхательных упражнений: «Чей кубик выше поднимется», “Буря в стакане”, «Бабочка». На третьей станции - “Познакомились с жирафом”. Здесь показали пример работы с картинками на различные группы звуков. Задания: Выбери картинки с определенным звуком; составь предложение с этими картинками. На 4 станции - “Познакомились с заданиями на развитие фонематического слуха и мелкой моторики рук детей. Игры: “Шумящие коробочки”, “Отбивание ритма”, “Угадай, что звучало?” Использовали различные пальчиковые гимнастики. По окончании “путешествия” взрослые с детьми рассаживаются по своим местам. Дети выбирают себе конверты с картинками животных и птиц. Задание: команде (родитель + ребенок) показать, как кричит животное или птица, показать его поведение и выложить его образ на столе из пуговиц, палочек. В заключение педагогической гостиной предложила проанализировать результаты совместной работы «Веселый поезд», дать оценку и внести свои предложения. Родителям раздали “Памятки” с основным комплексом артикуляционных упражнений и пальчиковой гимнастикой. Речевые праздники полезны для развития коммуникативных умений и навыков. Повышение самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепление пройденного материала. Ведь не зря гласит пословица: «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Развлечение «Путешествие в мир русских народных игр»получилось спортивно – музыкальное. Участники досуга окунулись в русскую культуру. Родители вместе с детьми и домовенком Кузей вспомнили считалку «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть», выбрали водящего и поиграли в игру «Петух». Дети рассказывали стихи, отгадывали загадки, пели песни, играли на самодельных музыкальных инструментах. Родители с удовольствием играли с детьми в увлекательные игры «Клубок», «Дедушка Мазай», и веселую словестную игру с мячом «Игра в подкиды». Все участники получили заряд

бодрости, много положительных эмоций играя в русские народные игры. Мероприятие не только объединило родителей и детей, но и создало атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях сотрудников, детей и родителей.

Посиделки «Семицветик для семьи!» проходили в очень дружеской обстановке. Семьи в хорошем настроении пришли на праздник. В начале праздника провели игру сплочения: дети и родители здоровались друг с другом. Отгадывали загадки. Дети и родители во время праздника высказывали свои мысли на вопрос «Что такое семья?» Вспоминали пословицы и поговорки о семье. Семьи рассказывали о своей родословной, показывали семейные альбомы, рассказывали о своих традициях, рекламировали герб своей семьи. Рисовали совместно домашнего животного «Кота». Создавали солнышко из лучиков. Дети совместно с родителями говорили хорошие слова о своей семье, брали лучики и прикрепляли к солнышку. Прославляли многодетные семьи, и они рассказывали о своих увлечениях, традициях и любимых занятиях. Проводили конкурс «Подготовка к празднику». Танцевали «Танец Добра». Это мероприятие способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей, заставляет в будущем беречь и аккуратно относиться ко всему в группе.

Результатом, взаимодействия с родителями стал: возросший интерес родителей к работе детского сада и воспитанию детей. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках. Семья и детский сад – два воспитательных феномена каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и воспитателя редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они выступают в роли непосредственных участников: участвуют в составлении сценария, читают стихотворения, играют на музыкальных инструментах и рассказывают интересные истории и т. д.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения досуговых форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования нетрадиционных подходов в работе с родителями.

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности. У нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Работа с родителями по развитию речи детей

Игнатова М.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 74»

*Воспитание детей надо начинать именно с родителей.
В. А. Сухомлинский*

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. Важной социальной задачей детского сада является оказание помощи семье в воспитании ребенка. Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, активнее осуществляется его психическое развитие.

Актуальность заключается в ее соответствии требованиям социальных условий современного времени. Проблема речевого развития детей стоит более чем остро. В последнее время вследствие использования технических средств коммуникации (интернет, телевидение и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Таким образом, для того, чтобы укрепить связь семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого развития детей, решила провести углубленную работу в этом направлении, работая в тесном контакте с родителями.

Цель работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Исходя из цели работы, были поставлены следующие задачи:

- разработать систему методических мероприятий для родителей по вопросам развития речи дошкольников;
- познакомить родителей с разнообразными формами работы по активизации речевого развития детей;

- способствовать к приобщению родителей к воспитательно-образовательному процессу.

Выстраивая систему работы по данной теме, использовала разнообразные формы работы с родителями. Одной из форм работы с родителями, направленной на повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, стало проведение родительского собрания на тему: «Роль семьи в развитии речи детей». Целью данного собрания было – объяснить родителям, какую роль они занимают в процессе развития речи. В ходе собрания я выяснила, какие проблемы интересуют родителей, и наметила пути решения этих проблем. Одной из проблем является отсутствие опыта и незнание элементарных упражнений на развитие речевого аппарата. Исходя из этого, я подготовила для родителей консультации: «Развитие речевой активности детей», «Научите ребенка красиво говорить», «Развиваем речь через лепку», «Речь на кончиках пальцев», «Дидактические игры по развитию речи детей». В приемной нашей группы оформила информационный стенд по речевому развитию, где разместила рекомендации для родителей: «Какие условия необходимо создать в семье для развития речи ребенка?», «Как развивать связную речь?», «Звуковая культура речи – что это?».

В нашем дошкольном учреждении организован родительский клуб «Речевая полянка», целью которого является повышение уровня знаний родителей по проблеме развития речи ребенка. На заседании клуба представила родителям мастер – класс «Игры своими руками для развития мелкой моторики рук». В данном мастер – классе представила практический материал для развития мелкой моторики дошкольников – это игры, которые можно изготовить своими руками из бросового материала.

Родители приняли активное участие и вместе с детьми изготовили игры с прищепками: «Кто что ест», «Кто где живет», игровые пособия «Веселые матрешки», «Собери бусы», «Волшебный сундучок», пальчиковый театр, игры со шнурками. В итоге наша группа пополнилась разными дидактическими материалами, в группе была организована выставка работ.

В работе с родителями активно использую виртуальные формы работы. Достоинством виртуальной среды является экономия времени как родителей воспитанников, так и педагогов. Отсутствие свободного времени для многих родителей является препятствием для сотрудничества с детским садом, поэтому использование ресурсов сети интернет (социальная сеть Вконтакте, приложения WhatsApp и Viber) позволяет педагогам быть всегда на связи с родителями. Виртуальное взаимодействие осуществляется различными способами: ознакомление с новостями, информационно - консультативным материалом на сайте ДООУ, обсуждение интересующих вопросов, проведение опросов, анонсирование мероприятий и фотоотчетов. В родительской группе, используя приложение Viber представила вниманию родителей семинар - практикум «Творческие задания и игры для развития речи дома», «Речевые игры по дороге домой». На сайте ДООУ разместила памятки и рекомендации для родителей «Факторы успешного речевого развития», «Говорите с ребенком правильно».

Взаимодействие воспитателей с семьей значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка группы. Опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения разнообразных форм работы, позиция родителей стала более гибкой. Родители воспитанников из «зрителей» становятся активными участниками образовательного процесса и помощниками педагогов. Поэтому переоценить важность семьи невозможно. По результатам проделанной работы сделала вывод: целенаправленная работа по развитию речи путем приобщения родителей воспитанников дает положительные результаты.

Проект по просвещению родителей «Мы – вместе»

Галагуз Г.В., воспитатель,
Популова М.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 76»

Актуальность

Работа с родителями одна из важнейших сторон деятельности ДОУ. Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка. Идея взаимодействия педагогов с родителями тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей: переход от монологических форм к диалогу, размышлению, вовлечению родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход сделает педагогов и родителей единомышленниками, поднимет психолого – педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком. Характеристика современного родителя, особенно это касается родителей малышей, только пришедших в детский сад, заставляет искать все новые формы взаимодействия с семьей, вовлечения их в образовательную деятельность ДОУ. Проведя работу по анализу семей воспитанников, был разработан проект «Мы – вместе», рассчитанный на один учебный год.

Этапы реализации проекта.

1 этап- подготовительный.

1.Изучение научной и методической литературы по теме проекта. 3.Разработка перспективного плана работы на год. 4.Разработка методических материалов для реализации проекта. *2 этап – основной текущий.*

1.Разработка конспектов мероприятий и их проведение. 2.Реализация перспективного плана взаимодействия участников проекта. *3 этап – заключительный.*

1.Анкетирование родителей.

2.Анализ проделанной работы через итоговое родительское собрание.

3.Публикация на сайте учреждения.

Цель проекта:

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. **Задачи проекта:**

1.Привлекать родителей к активному участию в педагогическом процессе. 2.Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания детей. 3.Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми. 4.Развивать общение взрослого и ребенка, умение находить общие интересы. 5.Формировать правильное отношение родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.

Формы реализации проекта.

Для реализации задач проекта используются следующие формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

1. Наглядно – информационные формы:

- официальный сайт дошкольного учреждения 76-курган.все-доу.рф
- социальная сеть Viber
- информационный стенд учреждения и групп
- открытые мероприятия для родителей
- выставки
- Познавательные:
- проведение родительских собраний
- информационно-практические занятия с узкими специалистами
- совместная работа по тематическому плану проекта
- мастер-класс, консультации, проекты

2. Досуговые:

- совместные праздники, развлечения
- участие родителей в выставках

Перспективный план работы с семьями воспитанников

	Форма проведения	Тема мероприятия	Цель	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	Стендовая информация	«Новый учебный год», «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	Знакомство родителей с годовыми задачами, режимом работы групп, расписание НОД и т. д.	Воспитатели
	Групповое родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»	Знакомство с годовыми задачами	Воспитатели
	Выставка	«Дары осени»	Совместное творчество родителей с детьми	Воспитатели
О К Т Я Б Р Ь	Консультация	«Особенности развития речи детей 3-4 лет»	Результаты диагностики речевого развития детей	Воспитатели
	Консультация	«Кризис 3-х лет»	Знакомство с возрастными особенностями детей	Педагог - психолог

	Развлечение	«Играем вместе»	Игровое взаимодействие родителей с детьми	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Н О Я Б Р Ь	Развлечение	«День матери»	Способствовать эмоциональному общению родителей и детей	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Консультация	«Безопасность детей на дорогах»	Привлечение внимания родителей к проблемам безопасного поведения на дорогах	Воспитатели
Д Е К А Б Р Ь	Стендовая информация	«Пожарная безопасность»	Правила безопасности при обращении с огнем»	Воспитатели
	Выставка	«Веселые снеговики»	Совместное творчество родителей с детьми	Воспитатели
	Праздник	«Новый год»	Совместное мероприятие с детьми и родителями	Воспитатели, музыкальный руководитель
Я Н В А Р Ь	Стендовая информация	«Здоровый образ жизни семьи»		Воспитатели, медицинский работник
	Мастер - класс	«Пальчиковые игры с детьми»	Совместное мероприятие родителей с детьми	Воспитатели
Ф Е В Р А Л Ь	Стендовая информация	«Роль подвижной игры»	Знакомство родителей с вопросами оздоровления детей	Воспитатель по ФИЗО
	Развлечение	«День защитника отечества»	Совместное мероприятие родителей с детьми	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
М А Р Т	Праздник	«Маму очень я люблю»	Способствовать эмоциональному общению родителей и детей	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Папка - передвижка	«Развитие мелкой моторики у детей»	Знакомство с играми для развития мелкой моторики	Воспитатели
	Мастер-класс	«Значение развивающих игр в развитии детей»	Совместное мероприятие родителей с детьми	Воспитатели
А П Р Е Л Ь	Развлечение	«Весна – красна»	Совместное мероприятие	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Анкетирование	Определение удовлетворенности родителей качеством оказания услуг дошкольного образования		Заместитель заведующего по УВР

М А Й	Выставка	«День Победы»	Совместное творчество родителей с детьми	Воспитатели
	Родительское собрание	«Итоги учебного года»	Анализ работы за год	Воспитатели

Результат проекта:

Проделанная в течение учебного года работа по повышению родительских компетенций дала положительный результат. По результатам анкетирования, общая оценка качества предоставляемых образовательных услуг составила 98% удовлетворенности.

Интерактивное родительское собрание «Кризис 7 лет или особенности развития ребенка в подготовительной к школе группе»

Воденникова Л.Г., педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №100»

Цель: Познакомить родителей с психологическими особенностями развития детей 6-7 летнего возраста, симптомами кризиса 7 лет.

Задачи:

1. Познакомить родителей через беседу с особенностями развития детей 6-7 лет, с основными симптомами кризиса 7 лет.
2. Решить проблемные ситуации, характерные данному возрасту, возникающие в семье, в детском саду.
3. Научить родителей использовать в разговоре с ребёнком «Я - высказывание»; проговаривать правила, не используя слово «не», учиться взрослым узнавать чувства ребёнка и произносить их, с целью построения взаимопонимания.

Беседа с родителями.

Кризисные моменты в развитии ребенка всегда замечаются родителями. При этом, кризис 7 лет порой проходит тихо и незаметно. Те же родители, чей ребенок всё-таки более сложно переносит кризис 7 лет, отмечают появление беспокойства, нервозности, замкнутости, скрытности своего ребенка.

Это связано с тем, что в это период жизнь ребенка начинает разделяться на внутреннюю (психологическую) и внешнюю.

Теперь импульсивных действий становится меньше, потому что устанавливается более чёткая связь между внутренней мотивацией и поступками ребенка. Другими словами, во время кризиса 7 лет в действиях ребенка появляется некая смысловая ориентировка, и ему вне зависимости от своих желаний приходится стать взрослее.

В этот период в корне меняется самооценка ребенка. Если раньше он относился к себе положительно вне зависимости от чего-либо, то теперь «Я»

ребенка делится на «Я-реальное» и «Я-идеальное». «Я-реальное» - это осознание ребенка, кем он является на самом деле. «Я-идеальное» - это то, кем он хотел бы быть. В результате этого самооценка становится более адекватной, а «Я-идеальное» отвечает очень высоким запросам.

Иным становится и отношение ребенка к взрослым. Если раньше он вел себя примерно одинаково как с родными и знакомыми, так и с чужими людьми, не разделяя их для себя, то сейчас он уже может строго разделить, кто свой, а кто чужой, и скорректировать своё поведение по отношению к разным людям, а также создать различное представление о разных людях.

Ещё одним симптомом начала кризиса 7 лет является хитрость, как нарушение в скрытой форме привычных установок или требований родителей, и намеренное создание ситуаций, в которых ребенок может извлечь некоторую выгоду для себя. Это, как правило, носит игровой характер и является шуткой, а не серьёзным проступком.

Еще один симптом – это неадекватная реакция на критику родителей. Дело в том, что ребенок, делая что-то, рассчитывает на похвалу родителей, а когда он ее не получает, то он может очень бурно отреагировать: плакать, обвинять родителей в непонимании и т.д.

Для ребенка в период кризиса 7 лет очень важна самостоятельность, возможность делать что-то без помощи взрослого, самостоятельный выбор сферы деятельности. Например, ребенок в этот период с удовольствием стирает свои вещи, ходит за хлебом – одним словом, участвует в той деятельности, в которой ранее он не участвовал, и может отказываться от того, чем он увлекался раньше. Причём, как правило, если его попросить о чем-то, ребенок заупрямится и не сделает или сделает с неохотой, а вот если идея чего-то возникла у него лично, малыш наверняка делает это с превеликим удовольствием!

С этим связано и развитие самостоятельной деятельности ребенка. Например, помимо игры, он начинает с удовольствием заниматься такими вещами, как шитье, вязание, конструирование, поделки из бумаги или других материалов и т.п. Причём результат такой самостоятельной деятельности обладает для ребенка огромной ценностью.

Таким образом, можно сказать, что в период кризиса 7 лет весь внутренний мир ребенка меняется до неузнаваемости. Основным симптомом начавшегося кризиса психологи называют потерю ребенком непосредственности, что проявляется в кривлянии, манерности, искусственной натянутости поведения. Ведь что значит непосредственность в поведении? Это значит, что ребенок внешне такой же, как и внутри. Кризис 7 лет привносит в поступки ребенка интеллектуальный момент, который теперь выступает посредником между переживанием и естественным поступком.

Также у ребенка может появиться замкнутость, неуправляемость, ребёнок может стать непослушным, отвергать ранее принимавшиеся им же требования, может начать конфликтовать с родителями и другими членами семьи, либо просто игнорируя их слова, либо открыто их отвергая.

Почему так происходит и как справиться с таким непослушным ребенком?

Чтобы ответить на этот вопрос необходимо знать, что главной, и принципиально новой потребностью ребенка в этот период становится уважение. Детям в этот момент просто необходимо чувствовать, что его уважают, относятся к нему, как к взрослому и признают его независимость. Если эта главная потребность в общении с 6-7-летним ребёнком будет удовлетворена, то это гарантирует взаимопонимание в отношениях с ним.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что от того, как будут реагировать родители на изменения в поведении ребенка, так и будет проходить сам кризис «семилетки».

Интерактивная работа с родителями (родители делятся на 3 группы):

Упражнение 1. «Решение проблемных ситуаций»

Цель: обсуждение родителями ситуаций, характерных для детей старшего дошкольного возраста, высказывания решений и выходов из ситуаций.

1) «Кириллу 6 лет 3 месяца. Мальчик отличается любознательностью и рассудительностью. Он с удовольствием помогает папе, когда нужно что-то починить или отремонтировать. Сам собирается в детский сад, наводит порядок в своих вещах. В своей группе Кирилл считался одним из наиболее ответственных ребят, ему поручали самые сложные задания. Дома Кирилл привык слушаться родителей, особенно папу, который является для него большим авторитетом. На лето родители отправили сына к бабушке. На вопрос о том, как ведет себя Кирилл, бабушка пожаловалась, что он не реагирует на ее слова, что пора заканчивать игру и идти обедать, а уложить спать его вообще очень сложно. Типичный ответ: «Саша (двоюродный брат, которому двенадцать лет) не спит, почему же я должен спать?»

Что произошло с Кириллом? Какими должны быть дальнейшие действия родителей?

2) Таня, девочка 6 лет, перед едой перестала мыть руки, или, вместо мытья рук, идет в ванную, проводит там некоторое время, затем выходит к столу, так и не вымыв рук. Может также поиграть с водой и выйти с мокрыми (но грязными) руками, демонстративно показывая их маме. Если мама начинает упрекать её за это, она говорит, что забыла, возвращается в ванную и моет руки.

Почему так ведёт себя Таня? Как бы вы поступили? Как поступать маме?

3) Мама забирает ребёнка из детского сада. Они одеваются в раздевалке. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем». Ребёнок, заглядывая в группу, говорит до свидания. И мама с ребёнком отправляются домой.

- Как вы думаете, всё ли правильно было сделано со стороны привития ребёнку правил культуры поведения?

- Как бы сами поступили в такой ситуации?

Упражнение 2. «Нельзя»

Цель: Рефлексия чувств ребенка на родительские запреты, на потребность ребенка в познании окружающего мира.

Один из участников - «ребенок» - сидит на стуле в центре круга. Психолог, говоря об этапах развития ребенка и его познавательных потребностях, поочередно связывает шарфом руки («нельзя трогать»), ноги

(«нельзя туда ходить»), далее завязываются уши («не слушай, это не для твоих ушей») и, наконец, — глаза («не смотри, это нельзя смотреть детям»). Часто говорим: «Помолчи!» (завязывается рот). Ведущий спрашивает «обязанного», что он при этом чувствует. Высказывания родителя-«ребенка» позволяют другим участникам понять, осознать и сопережить весь негатив родительских запретов. Обмен мнениями.

Упражнение 3. «Правила для ребенка»

Как мы уже говорили, часто общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения. Ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ».

Запрет	Правило поведения
- Нельзя переходить улицу на красный свет	<i>Пример: Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.</i>
- Не спеши во время еды!	
- Не кричи так громко!	
- Не рисуй на стене!	

Обсуждение:

- Сложно было выполнить задание?
 - Есть такие правила, которые назвали участники различных команд?
- Вывод: Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

Упражнение 4. «Чувства ребёнка».

Цель: заполнить в таблице столбцы «чувства ребенка» и «ваш ответ».

В первом столбце вы найдете описание ситуаций и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае. Запишите ваш ответ на слова ребенка (3-й столбец). Обозначьте в этой фразе чувство, которое (по вашему предложению) он испытывает (опираясь на образец).

Обсуждение всей группой (выносятся согласованные мнения, результаты работы малых групп: это позволяет среди них выбрать наиболее точные идеи).

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
1. Образец: «Сегодня, когда я выходила из группы на улицу гулять, мальчишка-хулиган выбил у меня лопатку, и она сломалась.	Огорчение, обида.	Ты очень расстроилась, и было очень обидно.
2. Ребенку сделали укол, плачет: «Доктор плохой!»	Примеры: Неловкость	
3. Старший сын говорит маме: «Ты всегда её защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь».	Обида	
	Испуг	
	Боль	
	Сердитость	
	Досада	

Возможные ответы родителей:

1. Тебе больно, ты рассердилась на доктора.
2. Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала.

Упражнение 5. «Рефлексия».

Перед вами лежит листочек с началом фраз, вам нужно их продолжить: «Сегодня я узнал (а), понял (а), что.....», «С этого момента со своим ребёнком я буду.....»

Упражнение 6. «Аплодисменты»

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

Я благодарю вас за активную работу! И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

До новых встреч!

Художественно-эстетическое воспитание детей

Меньщикова С.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 100»

По мнению В.Н. Шацкой: "Эстетическое воспитание служит формированию... способности активного эстетического отношения учащихся к произведениям искусства, а также стимулирует посильное участие в создании прекрасного в искусстве, труде, в творчестве по законам красоты".

Актуальность данной темы объясняется тем, что развитие художественно-эстетического воспитания личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, закладывается с детства и является условием последующего развития личности человека, его успешной творческой деятельности. Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Уже в дошкольном возрасте дети способны реагировать на красивое в окружающей их обстановке, музыку, поэзию, предметы изобразительного искусства, природу, сами стремятся рисовать, лепить, петь, танцевать, сочинять стихи. Взрослые и дети постоянно сталкиваются с художественными и эстетическими явлениями. В сфере духовной жизни, повседневного труда, общения с искусством и природой, в быту, в межличностном общении — везде прекрасное и безобразное, трагическое и комическое играют существенную роль. Красота доставляет наслаждение и удовольствие, стимулирует трудовую активность, делает приятными встречи с людьми. Безобразное отталкивает. Трагическое учит сочувствию. Комическое помогает бороться с недостатками. Эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Как же воспитывать художественно-эстетический вкус ребёнка? Существует метод. целостного восприятия, который очень важен для целенаправленного получения эстетической информации. Этот метод подходит для восприятия сюжета сказки, картины, образного построения музыкальной пьесы. Взрослый обращает внимание детей на более конкретное, детальное восприятие, целевое наблюдение.

По тому, с помощью каких методов и приемов воспитания ребенок получает эстетическую информацию можно разделить на наглядные и словесные. К этим методам предъявляется следующее требование: воспроизведение музыкальных и литературных сочинений обязано быть эмоциональным, художественно выразительным, иметь эстетическую ценность для детей; чтобы им было понятно содержание стихотворения, картины, песни и суть задания, было пережито настроение персонажей, опять же необходимо добиваться яркой образности, в противном случае встреча с искусством будет несущественной и не принесёт пользы ребенку.

Педагогика определяет художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребёнка, способного воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве. У детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше и быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Они склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. Значительно лучше развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны. Восприятие также характеризуется непроизвольностью.

В процессе обучения оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Художественное воспитание есть процесс целенаправленного воздействия средствами искусства на личность, благодаря которому у воспитуемых формируются художественные чувства и вкус, любовь к искусству, умение понимать его, наслаждаться им и способность по возможности творить в искусстве.

Родительское собрание нетрадиционной формы по ПДД как форма просвещения психолого-педагогической направленности

Варлакова Ю.В., педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 110»

*Семья для ребенка – это источник
общественного опыта. Здесь он
находит примеры для подражания
и здесь происходит его социальное рождение»
В. А. Сухомлинский.*

В современном мире проблема безопасности дорожного движения приобрела первостепенное значение, т.к. с каждым годом возрастает

количество дорожно-транспортных происшествий. Особенно страшно, когда жертвами ДТП на дорогах становятся дети. В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается всё большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что дети или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасные последствия этих нарушений.

Вот почему взрослым необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и ПДД.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Использование нетрадиционной формы проведения собрания позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников, повысить педагогическую культуру родителей в вопросах безопасности детей на улицах и дорогах города.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

На мероприятие родители получают советы и рекомендации от инспектора ГИБДД. Особое внимание мам и пап дошколят сотрудники ГИБДД обращают на необходимость соблюдения правил перевозки детей. Приводя примеры ДТП с участием детей-пассажиров, они рассказали, к каким серьезным последствиям приводит такая халатность со стороны взрослых.

На встречах с родителями педагог-психолог обращает внимание родителей на психологический аспект проблемы, знакомит родителей с методами обучения детей ПДД, побуждает родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей. Родители являются нашими заинтересованными партнерами в обучении и развитии детей, взаимодействуя с ними нужно стараться использовать различные формы работы.

По данному направлению разработаны следующие мероприятия: досуговая игра «Правилам дорожного движения - наше уважение!», круглый стол «Светофор – знаний!».

На мероприятиях совместно с родителями проходят беседы, разбор дорожных ситуаций и правил, играем в обучающие игры для детей, вовлекаем в творческую деятельность и конечно обращаем внимание родителей на психологический аспект проблемы.

Мероприятие	Содержание
<p>Досуговая игра «Правилам дорожного движения - наше уважение!»</p>	<p>1. Вводная часть. 2. Игра «Снежный ком» 3. Основная часть: - Игра «Загадки» - Беседа «Вы, Ваш ребенок и правила дорожного движения». - Игра «Светофор» - Разбор дорожных ситуаций и правил. - Игра «Ситуация на улице»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Перевозка детей в автомобиле» - Показ мультфильма «Перевозка детей в автомобиле» - Игра «Это я, это я, это вся моя семья!» - Показ видео «Устами детей о ПДД» 4. Раздача памяток. 5. Заключительная часть.
<p style="text-align: center;">Круглый стол «Светофор – знаний!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Игра «Снежный ком» 3. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Выступление инспектора ГИБДД (просмотр видеоматериала) - Теория «Психофизиологические особенности дошкольников и поведение их на дорогах» - Проигрывание ситуации «Ребенок на дороге» - азбор дорожных ситуаций. - Игра «Стоп!» - Игра «Светофор» - Показ видео «Устами детей о ПДД» - Работа в индивидуальных бланках 4. Раздача памяток. 5. Заключительная часть.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым языком». Следовательно, главная задача взрослых – доступно разъяснять правила ребенку, донести их значение, и в чем заключается опасность несоблюдения правил. Данные мероприятия способствуют повышению компетентности родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города.

Организация совместного детско-родительского творчества

Зайцева М.Л., музыкальный руководитель,
МБДОУ «Детский сад № 110»

Семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, значимым фактором становления личности ребенка. В документах, определяющих развитие современного общества, подчеркивается важность формирования активного и ответственного родительства. Один из пунктов Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте. В федеральном государственном образовательном стандарте, в национальном проекте «Образование» отмечена необходимость обеспечить открытость

дошкольного образования, создать условия для участия родителей в образовательной деятельности, оказывать методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям в воспитании детей, деятельность педагогов должна основываться на интересах и запросах семьи. В связи с этим современные дошкольные образовательные учреждения ориентированы на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

Наиболее эффективными являются такие формы взаимодействия с семьей, которые предполагают, что родители будут являться не только пассивно воспринимающими полезную информацию, но и деятельными участниками. В нашем учреждении взаимодействие с родителями организовано в форме творческой детско-родительской лаборатории «Эврика». При выборе формы работы мы основывались на научной теории «переноса творческих способностей» (Э. Торренс, В.Т. Кудрявцев и др.), которая позволяет предположить, что человек, творчески развитый в какой-либо деятельности, перенесет свою творческую активность на другие сферы деятельности. Предполагаем, что «первые росточки» креативности, активности, проявившиеся у родителей в ходе совместной творческой деятельности, перерастут в более значительные инициативные действия и по другим вопросам воспитания и образования детей.

Непосредственная цель участников творческих встреч в лаборатории – это создание оригинальных моделей из конструктора. Но это лишь «внешняя оболочка». Совместная творческая деятельность родителей и детей наполнена множеством внутренних смыслов, важным содержанием.

Для того, чтобы родители стали действительно деятельными и активными, они должны быть лично заинтересованы. Обычно им интересно все, что касается развития их ребенка. При организации совместной деятельности родителей и детей, мы, в первую очередь, выбираем то, что будет интересно и полезно детям. В рамках лаборатории «Эврика» мы предлагаем интегрировать музыкальную и конструктивно-модельную деятельность. Данная интеграция очень своевременна.

Конструирование - базовый метод технического творчества и очень популярный современный вид детской деятельности. Популярность конструктивно-модельной деятельности связана с запросом общества и ходом научно-технического прогресса. Разработаны новые образовательные программы, связанные с конструированием: «STEM – образование», «От Фребеля до робота» и др. Большинство детей с младшего возраста с удовольствием конструируют, для этого создано множество разнообразных видов конструкторов (ПОЛИДРОН, ЛЕГО, ТИКО и др.). Основной целью популяризации конструирования является профориентация подрастающего поколения на инженерные специальности.

Однако, мало вырастить отличнейшего инженера, который, возможно, совершит научно-технический прорыв. Нужно, чтобы он оставался Человеком, чтобы изобретал, создавал такое новое, которое приносило бы людям только пользу. Человеческое в человеке можно воспитать через соприкосновение с

прекрасным, например, с музыкой. Именно «музыка развивает способность чувствовать, сопереживать, понимать другого человека и является важнейшим инструментом настройки душевных и нравственных качеств личности», - отмечает А.И. Буренина.

Музыкальная деятельность гармонично объединяется с другими видами творческой деятельности, к которым относится и конструирование. Интеграция музыкальной и конструктивно-модельной деятельности позволяет поддерживать естественное стремление ребенка к познанию окружающего мира в процессе активного взаимодействия с ним и способствует целостному и более глубокому восприятию, осознанию и творческому преобразованию окружающего. Используя силу воздействия музыкального искусства и соединяя ее с энергией увлечения конструированием, можно добиться значительных результатов в развитии творческой активности как детей, так и родителей.

Организация деятельности в рамках творческой лаборатории «Эврика» позволяет решать следующие задачи:

- 1) осуществлять методическую и педагогическую поддержку родителей по вопросам художественно-эстетического, познавательного и творческого развития детей старшего дошкольного возраста и применения современных образовательных средств;
- 2) развивать художественный вкус, креативность участников;
- 3) способствовать созданию единого развивающего пространства для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Для обеспечения успешности и результативности творчества детей и родителей создаются следующие условия:

- эмоционально и положительно окрашенные взаимоотношения участников совместной деятельности;
- реализация субъектной позиции детей и родителей, их активное сотрудничество в процессе творчества;
- интеграция музыкальной и конструктивно-модельной деятельности;
- применение авторской технологии развития творческой активности;
- наличие разнообразных материалов для творчества и возможности действовать с ними.

Совместная детско-родительская деятельность в рамках лаборатории «Эврика» основывается на авторской технологии развития творческой активности, которая предполагает следующий алгоритм действий: погружение в тему → восприятие музыки → ситуативный разговор → рассматривание иллюстраций, картин, фотографий → музыкально-конструктивная деятельность.

1 шаг – «Погружение в тему» осуществляется через простое прочтение или импровизационное инсценирование, озвучивание короткого стихотворения.

2 шаг – «Восприятие музыки». Организация процесса восприятия музыки базируется на методах контрастных сопоставлений произведений и уподобления характеру звучания музыки (автор методов - О.П. Радынова), которые способствуют осознанности восприятия, созданию проблемных ситуаций, углубляют эмоциональную отзывчивость на музыку, развивают

воображение, творчество. Музыка используется преимущественно классическая (образцовая).

3 шаг – «Ситуативный разговор». Он инициируется для уточнения оттенков настроения, особенностей характера музыки, средств выразительности, использованных композитором, способствует осмыслению выразительности музыкального образа.

4 шаг – «Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий». Данный шаг необходим для более глубокого погружения в образ, настроение музыкального произведения. В работе используются качественные репродукции картин известных художников, иллюстрации и фотографии.

5 шаг - «Музыкально-конструктивная деятельность». После прослушивания музыкального произведения, обсуждения его содержания, рассматривания картин известных художников, качественных иллюстраций и фотографий педагог предлагает создать определенную модель из деталей какого-либо конструктора. Конструирование осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Процесс создания модели из конструктора обязательно сопровождается музыкой: сначала звучит пьеса (или ее отрывок), по которой создается модель, затем проигрываются музыкальные произведения, способствующие творчеству (спокойного, созерцательного характера). Перед созданием композиций и моделей можно организовать коллективное обсуждение, интеллектуальный поиск вариантов их конструирования с помощью методов ТРИЗ. Целью музыкально-конструктивной деятельности является развитие умения родителей и детей передавать в создаваемых моделях чувства и впечатления, вызванные музыкой различного характера.

В творческой лаборатории были организованы встречи, посвященные временам года, сказкам, музыкальным профессиям и музыкальным инструментам. Звучали стихотворения А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А. Фета, музыка А. Вивальди, С.С. Прокофьева, К. Дебюсси, А. Архиповского, демонстрировались картины А. Матисса, И. Левитана, И. Шишкина, В. Васнецова, И. Грабаря, В. Борисов-Мусатова.

В отзывах о мероприятиях родители выразили радость и удивление от встречи с классической музыкой, а также неподдельный интерес к участию в новой творческой музыкально-конструктивной деятельности:

- «познавательное, интересное, необычное, увлекательное мероприятие»;
- «получили музыкальное и эстетическое удовольствие, много положительных эмоций, зарядились творчеством и хорошим настроением»;
- «мероприятие удачно сочетает музыкальную и конструктивно-модельную деятельность, дети и педагоги получили незабываемые впечатления».

Практический опыт показал, что организация совместного детско-родительского творчества в рамках лаборатории «Эврика» способствует:

- 1) повышению творческой активности, познавательного интереса и художественного вкуса воспитанников и воспитывающих их взрослых;

2) повышению уровня компетентности родителей в области применения современных образовательных средств для развития творческой активности детей;

3) формированию положительного мнения родителей о деятельности ДОУ.

**Мастермайнд – новая форма взаимодействия,
способствующая развитию активности, инициативности
родителей в условиях реализации ФГОС ДО**

Каледина А.Е., воспитатель,
Шкодских Н.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 115»

*Лучше всего можно помочь детям,
помогая их родителям.
Т.Харрис*

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимодействия семьи и детского сада.

Цель работы ДОУ с семьей: создание условий для эффективного взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, развивать активность, инициативность.

К сожалению, в настоящее время взаимоотношения воспитателей и родителей малопродуктивны. Многие семьи сейчас самоустраиваются от воспитания детей по различным причинам: одни озабочены финансовым положением семьи, другие не имея педагогических и психологических знаний, перекалывают эту обязанность на ДОУ. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса.

Но инициатива и вся деятельность координируется только педагогами, родители в данной деятельности являются скорее «привлеченными исполнителями». Поэтому мы решили попробовать применить такую форму работы как мастермайнд.

Мастермайнд – новая форма взаимодействия, способствующая развитию активности, инициативности родителей в условиях реализации ФГОС ДО. Мастермайнд – групповая форма взаимодействия близких по духу людей (объединяют дети, посещающие одну группу), которые регулярно встречаются, чтобы поддержать друг друга и помочь с какими-либо проблемами, делятся своим опытом. Все участники могут обсуждать идеи, делиться своими мыслями. В основе мастермайнда – круг равных, где каждый опыт может быть полезен. Одна из ценностей мастермайнда — это обмен опытом, как позитивным, так и негативным. Когда участник встречи берет на себя определенные обязательства, это пространство доверия и возможность каждому участнику проработать свой запрос на встрече и получить ответ на вопрос.

В процессе (ходе) мастермайнда между участниками образовательного процесса (педагоги, родители и дети) возникают разнообразные связи: - информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные. В рамках такого взаимодействия педагогов ДОО и родителей реализуется совместная деятельность по конструированию целей, средств, способов для достижения результатов, их рефлексивная оценка, что делает мастермайнд эффективной формой взаимодействия.

Алгоритм построения работы с родителями в рамках любого направления состоит:

1. Подготовительный (теоретико-диагностический): знакомство родителей с проблемой; определение позиции взрослых.
2. Основной (практико-ориентированный): совместное решение проблемы; выработка оптимальных способов для достижения поставленных целей; выбор форм деятельности.
3. Заключительный (аналитический, результативный):

Новая форма работы с родителями создает единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС дошкольного образования.

Рассмотрим мастермайнд «Руки учат говорить» в средней группе.

Одним из показателей и условий хорошего психофизиологического развития ребенка является развитие мелкой моторики его пальцев рук. Мы заметили, что многие родители, забирая детей домой, начинали нервничать, потому что дети очень долго не могли надеть колготки, застегнуть замки, пуговицы.

Для выявления степени заинтересованности данной проблемой, а так же знаний родителей о влиянии сформированности мелкой моторики на развитие ребенка и особенно речи, родителям было предложено участие в анкетировании «Знаете ли вы, что речь находится на кончиках пальцев?» Была организована «ПОЧТА ДОВЕРИЯ», куда помещались записки с вопросами, пожеланиями, запросами, ответами. Проанализировав полученную информацию, родительский коллектив условно раздели на три группы:

1. Знают важность проблемы, могут поделиться опытом

2. Знают не достаточно, не используют игры для развития мелкой моторики

3. Не имеют представления, не считают важной.

Родители получили пригласительные билеты на «ВЕЧЕР ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ» «Первые шаги: развиваем мелкую моторику ребенка», при входе родители получили номера 1, 2 или 3 (соответственно уровню знаний по данной проблеме). Координаторами данной встречи являлись педагоги и родители 1 группы. В ходе встречи ни один вопрос не остался без ответа! Две мамы (дети которых умели одеваться, застегивать пуговицы...) предложили всем родителям, которые заинтересовались проблемой журнал, в котором они описали игры для развития мелкой моторики.

Таким образом, в группе появился ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДОМАШНЯЯ ИГРОТЕКА», в котором был представлен практический материал для занятий и игр с детьми, способствующий развитию мелкой моторики, не требующий особого оборудования и приготовления. Так в журнале появилась рубрики: «Игры на кухне» с крупой; «Мастерская Золушки» с пуговицами, нитками, катушками, крючками, прищепками; «Пальчиками играем – речь развиваем» пальчиковые игры со стихотворным сопровождением, статические фигуры; «По дороге в детский сад» словесные игры, игры на развитие внимания, памяти, воображения.

Дети с удовольствием делились впечатлениями о том, как дома на кухне с мамой играли, пока она готовила ужин, тем самым вовлекая других детей, которые просили вечером маму взять домой «красненькую книжечку», ведь в ней такие интересные игры.

Стенд «ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ» пополнялся информацией: «Пластилинография, ниткография – это увлекательно».

Однажды вечером инициативные мамы предложили свою помощь детям, которые играли со шнуровками. Так в группе появились «МАМИНЫ ПЯТНИЦЫ». Каждую пятницу, мама одного из детей приходила в группу, чтобы поиграть в какую-нибудь игру со всеми ребятами. Если сначала это были в основном две активные мамы, то через два месяца желающих стало больше в три раза, что, несомненно, сказалось на сплочении детей, родителей и воспитателей, а заинтересованность детей даже самыми сложными играми увеличилась (зашнуруй ботинок и завяжи бантик).

Интерес родителей поддерживался с помощью ФОТОКОЛЛАЖА «КАК МЫ ИГРАЕМ» (фотографии детей в родительском чате и в группе)

Педагогами был организован МАСТЕР-КЛАСС «Вместе с мамами играем – наши пальцы развиваем», где были продемонстрированы игры и пособия,

способствующие развитию мелкой моторики. Родители на собственном опыте убедились, насколько трудна данная деятельность для неокрепших пальчиков детей, как важно и необходимо разнообразить материал для игр для поддержания интереса. Так заработала «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» по изготовлению игр и пособий для развития мелкой моторики. Ребята приносили в группу сделанные мамами игры, играли сами и, конечно, делились с друзьями. Таким образом, появился игроворот ГЕЙМКРОССИНГ - «поиграл сам – передай другому».

В результате глобальной работы мастермайнда «Руки учат говорить» были изготовлены пособия, которые пользовались большой популярностью и приносили несомненный результат: «Разноцветные прищепки», «Волшебная коробочка», «Волшебная цепочка», «Тактильные дощечки», «Разноцветные крышки», «Пальцеход», «Кулак, ладонь, ребро», «Веселые катушки», «Волшебные яблочки», многоразовый тренажер для рисования и письма, «Разноцветные бусы», «Наряди елочку», «Укрась бабочку», «Радужные камешки», игры с чудо- камешками марблс и кабошонами, бизиборд для мальчиков с гайками, болтами, крючками, замками, для девочек с косичками, шнуровками, крючками, пуговицами, замочками.

Большое количество разнообразных дидактических игр и пособий, способствовало целенаправленной ежедневной работе с детьми, как в стенах детского сада, так и дома. Родители стали полноправными активными, инициативными, креативными участниками образовательного процесса!

Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами образовательного процесса, помощниками воспитателя в работе с детьми.

Таким образом, можно смело утверждать, что использование разнообразных форм работы с данной проблемой с семьями воспитанников нашей группы дало положительные результаты: поменялся характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками воспитателей. В связи с этим изменились не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

Такие инновационные формы работы позволяли привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, установлению между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в образовании и воспитании детей. Выстроенная работа с родителями на основе диалога, сотрудничества, взаимопомощи, в итоге привела к созданию единого пространства развития каждого ребенка. Установилось эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Мы уверены, что в итоге достигалась главная цель этого взаимодействия – обеспечение максимально благоприятных условий для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения, направленное на развитие родительских компетенций

Калугина Н.В., воспитатель
МБДУ «Детский сад № 126»

Главной целью работы дошкольного образовательного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой задачи невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. В соответствии со ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в РФ», родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в дошкольном возрасте. В этой связи меняется, и позиция дошкольной организации в работе с семьей.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию с родителями воспитанников.

Проведённые исследования показывают, что родители, воспитатели, учителя начальной школы выдвигают разные требования к дошкольному образованию. Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи детского сада это «вечные проблемы» дошкольной педагогики. Выбор темы обусловлен тем, что в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание «вслепую». Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным, так как семья и дошкольная организация – это два важных фактора социализации детей. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса повысится, если члены семьи будут включены в деятельность ребенка в детском саду, а не останутся, лишь объектом педагогического влияния.

В связи с этим возникает вопрос о поиске эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Необходимы новые, современные, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству в вопросах

развития детей, заинтересовать их совместным проведением мероприятий, досугов, которые не только повысят их психолого-педагогическую грамотность, но и будут способствовать развитию родительских компетенций в современных условиях.

Среди современных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно - информационные

Таблица 1

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	-Проведение социологических опросов -Анкеты -Индивидуальные беседы -Картотеки -Педагогическая копилка -Переписка по электронной почте
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	-Семинары-практикумы -Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме -Мини-собрания -Педагогическая гостиная -Устные педагогические журналы -Исследовательская, проектная деятельность -Интернет-журнал
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	-Совместные досуги, праздники -Интерактивные досуговые мероприятия -Выставки работ родителей и детей -Семинары -Мастер-классы -Дни добрых дел
Наглядно - информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	-Родительские уголки -Папки-передвижки -Семейный и групповые альбомы -Фотомонтажи -Фотовыставки -Семейный вернисаж -Эмоциональный уголок

Сегодня становится очевидным, что невозможно воспитать ребёнка изолированно от общества, надо научить подрастающего человека оценивать и «взвешивать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. Деятельность взрослых в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй. Проектная деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, осуществляется на основе представлений человека о действительности и самом себе. При этом

проектировщик ориентируется на особую форму знания – «знание о будущем». «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Рассмотрим более подробно участие родителей в проекте «Люби и знай родной свой край».

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Цель проекта была: приобщение старших дошкольников к истории и культуре родного города, края, его достопримечательностям, природе Зауралья. Основной задачей в работе с родителями было повышение педагогической компетенции родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

В ходе реализации проекта дети совместно с родителями составляли творческие рассказы: «Как я люблю отдыхать», «Памятники нашего города», «Животные и растения моего края», «Город, в котором я живу». Совместными усилиями пополнили центр патриотического воспитания группы «Наша родина - Россия» в соответствии с возрастом детей; организовали выставки рисунков и книг «Курган – город будущего», «Зауралье моё, Зауралье...», а также представили коллекцию значков и магнитов по теме проекта. Совместное посещение библиотеки, музея истории города Кургана, краеведческого музея, Ледового дворца им. Н.В. Парышева содействовало развитию познавательного интереса к родному краю. Родители приняли активное участие в реализации проекта, что способствовало ещё большему сплочению группы и общению с детьми. Организация родительского собрания в форме квест-игры «История Кургана» помогла расширить знания о своём городе, узнать новые факты, а консультации способствовали развитию родительских компетенций в воспитании любви к своей малой Родине.

На контрольно-аналитическом этапе был проведен опрос родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности реализацией проекта. Все отметили большую работу по ознакомлению детей с малой Родиной. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей. Результатом стали положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. Итоговым продуктом совместной деятельности стали: коллаж «Памятники моего города» и альбом «Красная книга Курганской области».

С целью внедрения нетрадиционных форм взаимодействия была создана группа в сети интернет. Эта и другие формы мотивировали родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов и различного материала. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

После того, как сетевое общение приобретет стабильный и целенаправленный характер, появится четкая обратная связь, педагог совместно с родителями может усложнить формы взаимодействия: виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции и другое. Данные формы взаимодействия родителей и педагога укрепили непосредственное общение сторон, вывели его на качественно новый уровень.

Использование современных форм взаимодействия с родителями дало определённые результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 85% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Школа как центр родительского просвещения

Чекурникова Е.А., воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 128»

Школа – какое обычное слово для каждого из нас. В жизни каждого человека она оставляет неизгладимый след. Это и трепет перед неизвестным, радостное волнение первооткрывателя для маленького человечка, впервые переступающего школьный порог, и большие надежды, богатый запас знаний и опыта для выпускников, покидающих школу и вступающих во взрослую самостоятельную жизнь. На нее всегда возлагают большие надежды и дети, и взрослые. И это не случайно. Ведь успешным, смело шагающим по жизни сможет стать только тот выпускник, который впитает в себя всё лучшее, что даёт ему школа. А это может произойти только в том случае, когда родители и учителя работают вместе, помогая друг другу. Школа была и останется одним из важнейших социальных институтов обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребёнка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка. Самое важное для ребёнка – чтобы его любили таким, какой он есть. И поэтому одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов, как равноправных партнёров. Целенаправленная и систематическая работа с родителями – важное условие успешной деятельности школы. Если родители заинтересованы в развитии и воспитании своих детей, то работа с такими детьми будет доставлять удовольствие. Но очень часто

происходит обратное: родители считают, что школа должна полностью взять на себя ответственность за обучение и воспитание их ребёнка. Воспитание детей делает родителей партнёрами школы, она охватывает своим влиянием три самых ответственных периода в жизни человека: детство, отрочество, юность.

В эти периоды молодёжь развивается не только физически, но и формируется духовно, закладываются основы его взглядов, убеждений, ценностных, нравственных ориентаций, жизненных планов. Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения учебно-воспитательных задач. Только вместе с родителями можно результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребёнка, мотивация учения и влияние причин отставания, предупреждение асоциального поведения учеников, формирование у них ценностного отношения к здоровью. Однако не все родители открыты для такого разговора и сотрудничества. Причин этому немало:

- нежелание родителей что-либо менять и меняться самим, пассивность;
- непонимание целей совместной деятельности со школой и своей роли в ней;
- ошибки педагогов, приводящие к внутренней враждебности и агрессивности родителей.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Но эта работа должна строиться не от случая к случаю, а иметь своеобразный круг дел, тогда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка является не только актуальной, но и необходимой. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. И наша задача, заключаться в поиске путей, которые будут направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала и повышение имиджа школы.

В условиях школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне.

Цель родительского просвещения: повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

Задачи:

- познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей; формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;

- формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско – родительских отношениях;
- развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач;
- воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

В школе наработан определенный опыт организации психолого-педагогического просвещения родителей: регулярно проводятся родительские собрания, общешкольные родительские конференции, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом, декада Семьи.

Психолого-педагогическое просвещение в школе осуществляется, в основном, классными руководителями. Психолого – педагогическое просвещение ведется с учетом разнообразия образовательного, культурного уровня родителей и использования в связи с этим соответствующих разнообразных форм и средств работы с родителями (индивидуальные и групповые беседы, уроки, игры, тренинги, практикумы, акции, конференции, диспуты и т.п.), информационных технологий работы, учитывающих современные «языки» общения и получения информации: видео, компьютер и т.п., отбора содержания просветительской работы на основе мониторинга (запросов родителей и педагогов, динамики результатов проводимой работы), включения родителей учащихся в разработку и реализацию воспитательных и образовательных проектов и программ.

Структурно-функциональная модель взаимодействия школы и семьи состоит из 3-х блоков:

1. **Информационно-аналитический блок** направлен на выявление потребностей, интересов и запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, психологическом консультировании, исследовании детско-родительских отношений:

- *Опросы, анкетирование,*
- *индивидуальные беседы, консультации,*
- *Мобильный ящик (почта доверия).*

2. **Практический блок** представлен 3-мя направлениями:

«ПЕДАГОГ+РОДИТЕЛЬ» - повышение психолого – педагогической компетентности родителей, ориентированной на повышение социального статуса, педагогической, правовой, экономической, социальной культуры семьи.

Формы проведения:

- *родительские собрания,*
- *круглые столы,*
- *открытые уроки,*
- *родительская гостиная,*
- *деловые игры,*
- *устный журнал.*

«ПЕДАГОГ+РЕБЕНОК+РОДИТЕЛЬ» - обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов, вовлечение родителей

в воспитательно-образовательный процесс учреждения как полноправных субъектов деятельности.

Формы проведения общения:

- *Родительские недели.*
- *Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы.*
- *Новый год.*
- *Ярмарка.*
- *Парад достижений.*
- *Календарные праздники.*
- *Месячник по военно-патриотическому воспитанию.*
- *Интеллектуальные и спортивные игры.*

«РОДИТЕЛЬ+РЕБЕНОК» - гармонизация детско-родительских отношений, включение родителей в совместную деятельность по приобщению воспитанников к традициям семейного воспитания, духовно-нравственному потенциалу семьи;

Формы:

- *календарь семейных праздников,*
- *азбука семьи,*
- *выпуск семейных фотоколлажей,*
- *творческие тематические выставки, конкурсы,*
- *проектная деятельность,*
- *родительские уроки,*
- *уроки социализации,*
- *уроки бабушек и дедушек.*

Составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультаций являются усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Это внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии, праздники. Внеклассные мероприятия с участием родителей. На всеобщих праздниках родители – и участники, и организаторы. Детские праздники превращаются в тесное сотрудничество трёх сторон – дети, родители, педагоги. Они подводят итог определённому отрезку учебной деятельности. Кроме того, на праздниках и во время подготовки к ним много возможностей для общения детей и родителей. В это время выявляются способности ребят, их привязанности. Подготовительная работа способствует расширению знаний учеников, создаёт атмосферу для творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии. Такого рода деятельность даёт возможность просвещать родителей о том, как ребёнок воспитывается, какие этапы развития ребёнка существуют, его индивидуальные особенности.

Главным направлением взаимодействия семьи и школы должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность. Объединение усилий школы и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.

Мероприятия родительского просвещения психолого-педагогической направленности

Редозубова К.Е., воспитатель
МБДОУ «ДОУ № 128»

В современной России государство делает большую ставку на родителей и семью в целом в вопросах воспитания детей.

Говоря о современной семье, следует поддержать тезис о том, что «родительству стоит учиться»! Учиться независимо от возраста и социального положения. Мы в жизни учимся всему – водить машину, говорить на иностранном языке, готовить, наконец, мы много лет учимся профессии. Но при этом почему-то не задумываемся, что главному делу любого человека – родительству, тоже стоит учиться! Это в позапрошлом веке образ воспитательного поведения передавался «из уст в уста», из поколения в поколение.

Современные условия жизни не позволяют нам пользоваться таким способом передачи родительской мудрости. Ведь не случайно в советский период был огромный пласт работы с родителями. И были результаты! Сегодняшние родители – это поколение 90-х годов, люди, чьё личностное становление проходило в сложных обстоятельствах трансформации общества, государства, экономики. Не могли остаться в стороне от этих обстоятельств и вопросы семейного воспитания.

Нынешнее поколение родителей не хуже и не лучше остальных. Оно просто другое. Это поколение компьютерных технологий, поколение, ориентированное на получение интересующей информации оперативно, здесь и сейчас. Наконец, это поколение сверх загруженных людей, которым зачастую некогда решать вопросы воспитания долго и вдумчиво. Поэтому актуальность получения специальных «родительских» знаний растёт.

В последнее время появилось огромное количество различных курсов и пособий, интернет-сайтов и справочников, записок «опытных» многодетных матерей и отцов. Большое место среди этих «родительских учебников» занимает тематика психология супружеских и детско-родительских отношений. Но каково качество этих материалов? Какова степень их научности, объективности? Не навредят ли такие «рецепты семейного счастья» родителям и детям? Вопросов пока много. Актуальной является поддержка проектов родительского просвещения со стороны государства, прежде всего региональных властей. Центров и программ родительского просвещения.

В концепции современной политики семья рассматривается как субъект социальной политики, а взаимодействие образовательных учреждений и семьи – как социальное партнерство, взаимодействие субъектов, равных партнеров.

Для решения этой проблемы необходимо объединение педагогического коллектива и родителей для создания в образовательном учреждении и дома условий для самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации, возрастания

ценности семьи с целью построения единой системы воспитания ребенка в учреждении дополнительного образования и семье.

Что бы достичь всех поставленных целей, для начала нужно реализовать план по взаимодействию семьи и образовательных учреждений.

1. Знакомство.

Определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей – важный фактор для построения взаимодействия. Большое значение имеет и определение «взаимной полезности» участников, т. е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющих распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Здесь администрация детского сада целесообразно актуализировать потенциал педагогического коллектива, чтобы родители знали о том, что в учреждении образования, например, работают уникальные специалисты, что детский сад участвует в интересных проектах или что значительная часть ее выпускников добилась успеха в дальнейшей жизни.

В этой связи на первом этапе необходимо провести как минимум два мероприятия: мониторинг родительских запросов и ресурсов и собственный «ценностный аудит». Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей осуществлять совместную деятельность с учреждением общего среднего образования.

2. Планирование совместной деятельности.

Планирование воспитательной работы с семьей в условиях группы представляет собой совместную деятельность воспитателей, логопеда, психолога, родителей (при необходимости и воспитанников), в ходе которой выявляются актуальные проблемы образования, определяется смысл и содержание взаимодействия.

Такого рода сотрудничество позволяет совместными усилиями достигать поставленных целей, находить соответствующий баланс интересов и возможностей; учитывать имеющиеся ресурсы и потенциал всех заинтересованных сторон, формировать чувство разделенной ответственности семьи и детского сада за процесс воспитания личности воспитанников.

В процессе налаживания совместной деятельности особую актуальность приобретают такие понятия как «обратная связь» и «открытость каналов коммуникации». Педагогам необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве данного процесса и его результатах. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т. е. их определенная компетентность, основанная на доверии к учреждению образования. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Уже на этом этапе взаимодействия проводится ряд мероприятий родительского просвещения психолого-педагогической направленности, таких как, *«Только вместе»*, *«Пожелания на год!»*, *«Всё о детском питании»*, КВН *«В здоровом теле - здоровый смех!»*, *«Портфолио дошкольника»*.

3. Непосредственное взаимодействие.

Взаимодействие современных учреждений образования с семьей характеризуется широким диапазоном форм, методов, содержания школьно-

семейного воспитания. В отечественной и зарубежной педагогической практике уже накоплен определенный опыт работы школы с различными категориями семей. Он направлен на повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей, усвоение гуманистических ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания, формирование семейно-педагогической общности, предупреждение семейного неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Необходимым условием партнерских отношений в системе «семья – детский сад» является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и детского сада является долговременность отношений, т. е. нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Педагогическая наука и практика накопили богатый методический материал по проведению работы с родителями.

Родительское собрание – основная форма работы с семьей, проводится с целью просвещения, обучения, оказания индивидуальной помощи родителям. Предполагает обсуждение актуальных проблем воспитания с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социально-педагогических центров, центров социальной защиты, учреждений здравоохранения, правоохранительных органов, представителей заинтересованной общественности.

Консультация (индивидуальная и групповая) для родителей – советы, разъяснения по какому-либо вопросу воспитания и развития личности ребенка. Могут носить психологический, педагогический, юридический, медицинский характер, сочетаться с другими формами работы с родителями.

День открытых дверей – открытое мероприятие в образовательном учреждении, которое позволяет родителям непосредственно знакомиться с условиями образования детей в детском саду в ходе различных видов педагогической деятельности.

«Круглый стол» с родителями – это когда в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Вечер вопросов и ответов – форма работы с родителями, которая проводится на основе опроса родителей, с учетом выявленных проблемы по различным аспектам воспитания учащихся.

Досуг родителей и детей (совместный) – форма работы, дающая возможность детям и родителям в свободное время заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору на основе перечня возможных в данном учреждении образования или предусмотренных совместным планированием. К подобным видам деятельности можно отнести семейные праздники, День именинников, День семьи, День здоровья, рыцарские турниры, спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Всей семьей – на старт!», семейные ток-шоу, коллективные творческие дела («Праздник труда», «Салатный пир», «Семейный коллаж»), конкурсы и фестивали творчества родителей и детей на различные темы. КВН, викторины и др.

Конференция по обмену опытом воспитания детей - тематическое мероприятие, где может обсуждаться один или несколько актуальных вопросов, а также представляться положительный опыт и традиции семейного воспитания.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям, прежде всего, необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе. А главную ведущую роль в этом должен занять педагог, используя все полученные знания.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в современных условиях

Четверкина В. В. воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 130»

Неповторимым периодом в жизни каждого человека является детство, на этом этапе происходит формирование личности человека. Ребенок находится в абсолютной зависимости от взрослых – родителей и воспитателей. При ненадлежащем уходе в данном возрасте могут образоваться трудности с тяжелыми результатами в будущем.

Основная цель работы дошкольного учреждения направлена на формирование физического и психологического здоровья, на творческое и интеллектуальное развитие. Главной задачей детского сада является тесное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного формирования ребенка. Далеко не секрет, что даже самая наилучшая система воспитания не может быть в полной мере эффективной, если в ней отсутствует взаимодействие с семьей.

Взаимодействие воспитателей с родителями подразумевает уважение и доверие друг к другу, также предполагается обоюдное желание поддерживать связь в воспитании детей. Если нет контакта между семьей и дошкольным учреждением — это может негативно повлиять на формирование личности ребенка.

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи заключается в том, что от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От квалифицированной работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры самих родителей, следовательно, уровень семейного воспитания.

Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Для предупреждения и преодоления трудностей и проблем семейного воспитания необходимо координировать и вести параллельную работу с родителями и детьми. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей в условиях семьи и детского сада, так как детский сад — первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы воспитателей и родителей зависит дальнейшее развитие ребенка».

Совместная работа воспитателей детского сада с родителями является довольно непростым процессом, в котором семья обязана быть равноправной стороной. Педагоги играют главную роль в работе с родителями. От них родители получают информацию о своем ребенке, о деятельности дошкольного учреждения.

Особые специальные функции имеют, как и семья, так и дошкольное учреждение, следовательно, они не могут заменить друг друга. Правильная организация партнерских отношений – это необходимое, важное условие успешного взаимодействия в современной системе образования. Значимым методом осуществления партнерства воспитателей и родителей считается организация их совместной работы, в которой родители принимают активное участие в педагогическом процессе, включены в деятельность дошкольного учреждения.

Для взаимодействия родителей с дошкольным образовательным учреждением применяться как классические формы, к ним относятся: родительские собрания, лекции, так и современные. К современным формам работы с родителями можно отнести следующее: анкетирование и опросы, родительские клубы, информационные стенды, экскурсии, организация праздников, акции, участие в конкурсах, выставках.

Родительское собрание остаётся одним из самых традиционных, и довольно эффективных форм работы с семьей. Проведение такого мероприятия в качестве монолога наставлений воспитателя родителями воспринимаются не охотно. Родители должны делиться своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами. Повысить посещаемость можно изменив формы и методы предоставления информации, построить общение на диалоге, а не на монологе. Конечно, новый подход потребует воспитателям более тщательной подготовки к такому мероприятию. Встречи можно проводить в форме посиделок, круглых столов, демонстрировать видеозаписи творческой деятельности детей, фрагменты проводимых занятий, что обязательно привлечет родителей к посещению собраний.

Рассмотрим досуговую форму взаимодействия воспитателей и родителей. Данная форма намного лучше раскрывает возможности взаимодействия. Реализация досуговой формы может проходить в качестве похода на природу, участия в спортивных мероприятиях. Проведение таких событий сплачивают семьи, усиливают совместную работу родителей и дошкольного учреждения. Результатам подобных мероприятий может выступить газета с фотографиями.

Подводя итог, хотелось бы выделить, семья и детский сад — это два важнейших социальных института воспитания ребенка. При отсутствии роли родителей воспитательный процесс можно считать неполноценным. С помощью использования современных форм взаимодействия родители становятся активными участниками, а не пассивными наблюдателями в воспитании своего ребенка.

В современной системе дошкольного воспитания и образования важно правильно осуществить взаимодействие семьи и детского сада. Только тесное сотрудничество может привести к разноплановому, полноценному формированию творческих способностей и полному развитию интеллектуального потенциала личности с учетом его возможностей и способностей.

Основа комплексного подхода к процессу образования заключается в том, что воспитание и обучение должны стать единым процессом. В этом случае ребенок приобретает наибольшую социально-психологическую поддержку со стороны семьи и детского сада.

Правильная организация партнерства семьи и дошкольного учреждения создают у ребенка чувства уверенности в своем успехе, формируют активную жизненную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих. Основная ценность данного подхода заключается в воспитании и обучении ребенка, раскрытию его талантов и развитию природных задатков. В результате творческого использования разных форм взаимодействия родителей и педагогов процесс воспитания и обучения превращается в такую концепцию, в которой учитываются интересы абсолютно всех сторон. Применение разных форм взаимодействия педагогов и родителей благоприятно влияет на учебно-воспитательный процесс ребенка.

Совместная работа педагогов и родителей дает возможность лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон, увидеть в различных моментах, это позволит помочь в понимании его индивидуальных особенностей, творческих возможностей, анализировать его негативные действия в поведении, развить ценные жизненные ориентиры.

Содействие семьи в воспитательно-образовательном процессе дает возможность повысить качество образования детей, родители лучше знают о способностях своих детей, именно они заинтересованы в последующем их развитии. Деятельность родителей с воспитателями обретает особое значение, необходимо постоянно осуществлять взаимодействие. Являясь посредником в системе взаимодействия ребенка, семьи и общества, воспитатель обязан воздействовать на развитии гуманистических, религиозно-нравственных взглядов у детей и взрослых.

Создание онлайн-газеты как одна из дистанционных форм повышения компетентности родителей в области воспитания

Барсукова О.И., воспитатель,
Шмакова И.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 133»

В современном мире уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи с ДОУ.

Родительская компетентность – это, прежде всего, грамотность в вопросах развития, образования, воспитания своего ребенка. Взаимодействие педагогов и родителей будет эффективно, если каждая сторона будет заинтересована в партнерстве.

В ДОУ для развития родительской компетентности проходят такие мероприятия, как групповые и общие родительские собрания, круглые столы и дни «открытых дверей», долгосрочные и краткосрочные проекты. Разрабатываются консультации и буклеты. Оформляются родительские уголки.

Для себя мы нашли новую форму работы с родителями - создание онлайн газеты с помощью интернет программы Padlet. В последнее время эта форма работы очень актуальна в связи с эпидемиологической обстановкой, так как очные, массовые мероприятия были приостановлены.

Формат онлайн газеты очень удобно использовать для повышения родительской компетентности. В ней можно разместить информацию разного формата: тексты, фотографии, картинки, видео файлы, ссылки на интернет ресурсы.

Первый успешный опыт создания онлайн газеты мы получили, работая в рамках долгосрочного проекта, посвященного культурному наследию нашего многонационального народа. Результатом работы по проекту стала онлайн газета «Народов много - Зауралье одно» (<https://padlet.com/Zauralye/pdxz6qvss5gawtys>).

Данная газета представлена нами на муниципальном уровне в рамках городского конкурса «Добро пожаловать в Зауралье!» в номинации «Система работы образовательной организации».

В работе над проектом активное участие приняли родители наших воспитанников:

- совместно с детьми испекли дома каравай (в рамках работы по теме «Русские традиции») и приготовили национальные блюда башкир, украинцев, казахов, татар: борщ, бишбармак, баурсаки, чак-чак;
- помогали в организации праздников для детей: «Рождество», «Масленица», «Пасха»;
- изготовили детям костюмы для колядок и конкурса частушек;
- организовали экскурсию по достопримечательностям города Кургана;
- предоставили в ДОУ национальные музыкальные инструменты: думбру и курай.

Педагоги, в свою очередь, подготовили и предложили родителям для просмотра видеоролики, о том, как дети играли в национальные игры разных народов, изученные в ДООУ.

Совместная работа педагогов и родителей дала хороший результат. Вся информация была размещена в онлайн газете, с которой ознакомились родители воспитанников и сотрудники ДООУ.

Продолжением взаимодействия ДООУ и семьи в данном формате стала следующая онлайн газета - «Готовимся к школе» (<https://padlet.com/Zauralye/ymaj10xbvxqybjs>), в которой педагоги разместили интересную и полезную информацию для родителей будущих первоклассников о социализации и здоровьесбережении дошкольников, о познавательном и коммуникативном развитии как факторах успешной школьной адаптации детей.

В онлайн газете «Готовимся к школе» мы создали следующие разделы:

- «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»;
- «Советы родителям будущих первоклассников»;
- «Что должен знать выпускник ДООУ по программе «От рождения до школы»;
- инструкция для родителей по правилам дорожного движения;
- «Как вести себя родителям в период детского кризиса 7 лет».

Родители самостоятельно в рамках подготовки к собранию ознакомились с информацией, представленной в онлайн газете. Это помогло провести родительское собрание более эффективно. Между педагогами и родителями состоялся интересный диалог.

Таким образом, мы успешно внедрили в нашу практическую деятельность по взаимодействию с семьей формат онлайн газеты как одну из дистанционных форм повышения компетентности родителей в области воспитания.

Повышение родительских компетенций в вопросах развития творческой активности детей через проведение совместного досуга «Фреш-марафон»

Дымшакова М.В., музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 131»

По мнению А.С. Макаренко, семья - уникальный социальный институт, целью которого является воспитание творчески активного, успешного ребенка, а воспитать такого ребенка могут только творческие родители.

С внедрением ФГОС проблема одаренности становится все более актуальной. Это обусловлено потребностью нашей страны в неординарной творческой личности, а в законе об образовании отводится ведущая роль в воспитании родителям. Вслед за этими тезисами нами был разработан совместный досуг с родителями и детьми, который состоит в вовлечении детей

и родителей в содержательную интересную совместную деятельность, развивающую творческую активность и пробуждающую жажду творчества.

В основу мероприятия заложен принцип стандартов дошкольного образования о сотрудничестве детей и взрослых и задача развития творческого потенциала каждого ребенка, а также стратегия о едином образовательном пространстве семьи и дошкольной организации по воспитанию творческой личности.

Решению данных целевых доминант помогла форма, в виде досуга «Фреш-марафон». Fresh в переводе с английского это «свежий» – новый, оригинальный, необычный, этот посыл мы считаем необходимым семье в современных условиях.

Многие родители мечтают, чтобы их ребенок стал изобретателем, писателем, музыкантом, живописцем и скульптором. Они заинтересованы в знаниях о развитии детского творчества. Поэтому, образное мышление, эмоциональная непосредственность, высокая подражательность детей, их интерес к игровой и экспериментальной деятельности легли в основу досуга.

Актуальность данной темы определила цель и задачи.

Цель: Создавать условия для формирования родительских компетенций в вопросах развития творческой активности детей.

Задачи:

- стимулировать творческие проявления детей и родителей на примере экспериментирования с немзыкальными звуками.
- развивать умения сотрудничества и сотворчества детей и родителей в коллективной эмоционально окрашенной деятельности.
- создавать мотивацию к активной совместной творческой деятельности со своим ребенком дома.

Ход совместного досуга «Фреш-марафон» основан на интересных играх «Придумай название оркестра», затейничестве «Я люблю», сюрпризах «Семейный талисман». Используются различные виды музыкально-художественной деятельности.

Особенно привлекательна технология «омузыкаливание» бытовых шумов, по методике Т.Э. Тютюнниковой, где участники самостоятельно экспериментируют со звуками.

В мероприятии учтены принципы здоровьесбережения и предупреждения утомления этому способствовали: постоянная смена видов деятельности, использование игры-эстафеты «Сделаем все вместе», разминки «Веселая семейка» и игры «Если вместе соберемся».

Удачной находкой явилось проведение блиц-опроса. Помочь участникам раскрепоститься, почувствовать свободу самовыражения помогли ширмы. В игре «Снеговое облако» развивали умение исследователя – выдвигать гипотезы. Для раскрытия темы приведем фрагмент мероприятия.

Ход мероприятия (предложена основная часть и рефлексия)

[illegible]

	<p>поиграем от души. <i>Кладем инструменты на пол, двигаемся по кругу, с окончанием музыки поднимаем инструмент, тот который оказался рядом с вами, если вам не досталось, выходите в центр дирижировать.</i></p> <p>Игра «Я люблю» Я люблю смеяться, веселиться Я люблю с ребятами играть, Я люблю под музыку резвиться, Я люблю, и петь и танцевать.</p>		6. «Гороховый дождик».
Рефлексия и совместный продукт	<p>-Это было очень вкусное творчество! Фреш-марафон нас всех объединил, Столько свежих идей подарил, Какую идею вы возьмете себе? Выберите, кто из вашей семьи будет отвечать. - Чтобы всей семье творить Талисман в ней должен быть Сделайте его своими руками И удача будет с вами.</p> <p>Изготовление «Семейного талисмана» -В круг широкий выходите, Талисманами удивите! Имена их назовите! Уважаемые участники, вот и подошел к концу наш «Фреш-марафон», мне с вами было легко творить, весело шутить и вас мне точно не забыть! А вам? Спасибо и до свидания!</p>	<p>для творчества предлагается набор различных материалов: шаблон талисмана, картон, бумага, нитки, бубенцы, колокольчик и, ткань</p>	<p>(предположительные ответы родителей и детей)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У нас в семье много пустых баночек, мы завтра же будем делать «Веселую семейку»; 2. «Посудная плясовая» выручит и заодно повеселит; 3. Девиз нашей семьи такой «Коль семья на месте - сделаем все вместе!», поэтому мне понравилась эстафета с фартуками; 4. Сыграть на связанной крючком арбузной дольке, это так здорово; 5. А мы больше не будем заказывать аниматоров, сами научились придумывать затеи для праздника; 6. «Снежное облако» показало, что любой предмет, даже кусок ткани, можно использовать для развития моего ребенка. <p>(участники сообщают названия поделки)</p>

В результате, участники «Фреш-марафона» активно предлагали идеи, креативно решали поставленные задачи нестандартными способами. Родители овладели основами игрового музыкального взаимодействия, что мотивировало их к развитию творческого потенциала в семье.

Мероприятия, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов

**Практико-ориентированный проект
«Простая, но полезная, дошкольникам известная... Утренняя зарядка!»**

Коробейникова И.Ю., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 34»

С посещением ребёнка с особыми образовательными потребностями дошкольного учреждения в его жизни происходит множество изменений. Все эти изменения часто создают для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим процессам. Не только ребёнок привыкает к новым требованиям, зачастую и родители становятся тревожными и недоверчивыми, поэтому педагоги должны создать такую среду в дошкольном учреждении, которая воспринималась бы ребёнком и родителем как комфортная.

Одним из условий, обеспечивающих гармоничное развитие, хорошее самочувствие детей с ограниченными возможностями здоровья, является единство педагогических воздействий со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса.

Так, в нашем МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 34 «Филиппок», большое внимание уделяется обогащению родителей знаниями, направленными на повышение уровня физической культуры и культуры здоровья. Это позволяет включать родителей в совместный процесс физического воспитания детей в качестве активных его участников.

После проведения анкетирования «О здоровье всерьёз!» обозначилась актуальность проблемы:

- в силу сложившихся экономических причин, занятости на работе современные родители большую часть времени уделяют вопросам материального обеспечения семьи;
- естественная потребность ребенка в движении в семье пусть неосознанно, но не реализуется;
- вопрос творческого поиска эффективных форм взаимодействия по формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья интересен всем участникам педагогического процесса.

Родители проявили желание принять участие в утренней гимнастике, и педагоги ДОУ совместно с заинтересовавшимися семьями разработали практико-ориентированный проект «Простая, но полезная, дошкольникам известная... Утренняя зарядка!».

Цель проекта: Развитие творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи:

1. Систематизировать представления родителей о сохранении и укреплении здоровья детей.

2. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

3. Укреплять потребность у родителей в участии в совместных мероприятиях в детском саду, делиться опытом семейного воспитания.

Новизна нашего проекта заключается:

- в создании благоприятных психологических условий пребывания родителей и детей в дошкольном образовательном учреждении;
- это достигается за счёт комплекса психолого-педагогических методов взаимодействия с детьми и их родителями, а также целенаправленной просветительской и практической работы с семьей.

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации;
- становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников;
- создание комфортных условий пребывания дошкольников с ОВЗ в группе.

Основной этап включал следующие мероприятия:

1. Зарядка для маленьких принцесс, или фитнес вместе с мамой.

2. Зарядка для рыцарей, или силовые упражнения с папой.

3. Залог долголетия, или традиционная зарядка с бабушкой.

4. Секреты красоты, или «Йога» моей бабушки.

5. Зарядка со звездой.

Утренняя зарядка не должна быть слишком интенсивной и выматывающей. Наша задача — проснуться и взбодриться, а не отдать все силы. Поэтому, на наш взгляд, правильней всего было реализовать легкий комплекс упражнений на все группы мышц, получить позитивные эмоции. И самые близкие малышу люди, мамы и папы, бабушки дедушки, несомненные авторитеты, с любовью и теплотой, заботой и терпением, помогли детям освоить новые, «взрослые упражнения».

Маленькие принцы и принцессы, с присущей им грацией, выполняли движения в танцевальной связке.

«Вырасту большим, и буду, как папа!»-сказали дети после комплекса силовых классов.

Современные дедушки с разумными требованиями и веселыми шутками учили дошкольников укреплять силу воли общеразвивающими упражнениями.

Большое поле для развития воображения- это необыкновенная «Сказка-Йога» с любимой бабуленькой.

«Сказка-Йога» дала представления о практике йоги: выполнять упражнения (асаны) под правильное дыхание; принимать и удерживать правильную осанку, освоить «Позу угла и поза зародыша», «Позу мостика и позу ребенка», «Позу кошки и позу бриллианта», «Позу горы».

Спортивная фигура, отличное здоровье, огромное количество медалей профессионального спортсмена надеемся, станет отличным стимулом для поддержания интереса к спорту.

Казалось бы, мелочь, утренняя зарядка, но сколько радости она приносит в наш сад, сколько новых приятных ощущений! Если ритм задают старшие, а малыши стараются не отставать. Вы не только окрепнете душой и телом, но станете ближе друг другу.

III этап – заключительный.

Презентация видеоальбома «Здоровым быть модно!».

Фотоколлаж «Непоседы».

Результаты проекта:

- Реализуемый проект позволил повысить компетентность родителей в вопросах ЗОЖ, осознанно применять в семейном воспитании оздоровительные мероприятия, изучить положительный опыт других семей.
- Снизился дефицит общения взрослых и детей, повысился родительский авторитет, улучшились детско-родительские отношения.
- Апробирована педагогическая модель (форма) взаимодействия ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни.
- Вследствие реализации творческого проекта у дошкольников выработалась мотивация к занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют первоначальные знания о здоровьесбережении, средствах укрепления здоровья.

Перспектива использования проекта:

- создание родительского клуба «Сами с усами»;
- проведение флешмоба «Зарядка от нас - здоровье для Вас!»
- реализация проекта в группах ДООУ по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников.

Проектная деятельность как одно из направлений, способствующее образовательному и коррекционно-развивающему процессу, взаимодействия с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов

Немирова А.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 34»

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становятся причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи, так как в нашем обществе ребенку с ограниченными возможностями здоровья, трудно найти контакт, войти в социум, а социуму трудно его принять.

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и дошкольное образовательное учреждение, имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что родители (законные представители) являются

первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. В свою очередь, детский сад и педагоги обязаны проводить работу с родителями (законными представителями), предоставлять им помощь и совместно решать приоритетные задачи:

- активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей (законных представителей);

- повышать правовую культуру родителей (законных представителей) для формирования сознательного отношения к воспитанию детей;

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей);

- развивать креативные способности детей и родителей (законных представителей) в совместной деятельности;

- реализовывать дифференцированный подход в работе с родителями (законными представителями).

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений от образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Создания единого пространства между детским садом и семьей можно добиться через различные формы работы с родителями (законными представителями): родительские собрания; мастер-классы, совместное творчество родителей, детей и педагогов; дни открытых дверей, праздники, развлечения; консультативный пункт, логопункт; семейные проекты, театральные недели; памятки и информационные письма.

Для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, взаимодействие с педагогами и другими специалистами дошкольного учреждения придает уверенность в своих силах, расширяет представление о собственной компетентности, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю(законному представителю) и ребенку взаимодействовать друг с другом.

В нашей группе совместно со специалистами ежегодно разрабатывается план совместной деятельности педагогов с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам дошкольного образовательного учреждения, интересам и потребностям родителей (законных представителей):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого развития;
- обеспечение социально-личностного развития;
- обеспечение художественно-эстетического развития;
- обеспечение физического развития детей;
- воспитание уважения к правам и свободам человека;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье.

На основании плана, а также в тесном взаимодействии с родителями, были организованы следующие образовательные проекты: «Осень в гости к

нам пришла»; «Шагая осторожно»; «Пальчиковая страна»; «Поет зима аует»; «В здоровом теле, здоровый дух»; «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем!»; «На дворе звенит капель»; «Раз, два, три, сказка говори»; «Живая вода».

Более подробно расскажем о проекте: «Ни ночью, ни днем не балуйтесь огнем»!

Сроки реализации проекта: 14.02.22 г.-18.02.22 г.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети средней группы «Пчелки», специалисты, воспитатели, родители(законные представители).

У детей среднего возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Часто причиной пожара является детская шалость. Чтобы изменить эту ситуацию, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка формировать основы безопасного поведения, поэтому и было решено организовать работу в рамках проекта.

Цель проекта: формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать у детей понятие «пожарная опасность»;
- дать общее представление об огне;
- закрепить знания о причинах возникновения пожара;
- сформировать элементарные умения и навыки обеспечения поведения при возникновении пожара;
- научить детей пользоваться полученными знаниями на практике;
- закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством разных видов деятельности.

Ожидаемый результат:

- сформировали осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности у всех участников образовательного процесса;
- закрепили знания о причинах возникновения пожара;
- вооружили знаниями, умениями для действий на практике.

Этапы реализации проекта.

1.Подготовительный этап: сбор необходимого материала для реализации проекта.

2.Основной этап: проведение занятий и игр на данную тему, чтение художественной литературы, оформление консультаций для родителей.

3.Заключительный: подведение выводов, оформление итогового продукта (аппликация «Пожар в лесу»).

Реализация проекта

Дата	Мероприятие
Понедельник 14.02.	Чтение стихотворений, заучивание чистоговорок (С. Я. Маршака «Пожар»).
	Беседа с детьми «Эта спичка – невеличка».

Вторник 15.02.	НОД по художественно-эстетическому развитию «Лепка» «Спички детям не игрушка».
	Дидактическая игра «Слушай внимательно».
	Рассматривание карточек «Знаки безопасности».
Среда 16.02.	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения».
	Чтение художественной литературы: 1. Воынский Т. «Кошкин дом» 2. Голосов П. «Сказка о заячьем тереме и опасном коробке». 3. Маршак С. Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
	Консультация для родителей «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем!»
	Дидактическая игра «Опасные предметы – источники пожара».
Четверг 17.02.	Совместная продуктивная деятельность детей и родителей. Выставка рисунка- «Огонь – это не игра».
	Памятка для родителей по пожарной безопасности – «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Пятница 18.02.	Драматизация потешки: «Кошкин дом».
	Итоговый продукт: НОД по художественно-эстетическому развитию «Аппликация» «Пожар в лесу».

Таким образом, все педагоги дошкольного учреждения создают установку для осознанного включения родителей в коррекционный процесс. Эти методы используются и на практике. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты и воспитатели показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивают его трудности и успехи, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома.

Взаимодействие с семьей воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья

Гуденко Т.П., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 37»

На сегодняшний день семья рассматривается как субъект, имеющий собственное отношение к образовательной, коррекционной деятельности и значительной роли в этой деятельности. Поэтому очень важно ориентироваться в работе с семьей на субъект - субъектное межличностное взаимодействие. Работа специалиста не будет эффективной без сотрудничества с семьей ребенка. В частности с родителями.

Главной целью в работе учителя-логопеда с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями – помочь семье справиться с трудностями воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, а так же сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Необходимо активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав

воспитание и обучение ребёнка в семье и в ДОУ более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и др.).

Реализация психолого-педагогического сопровождения семьи для учителя-логопеда в образовательном учреждении являются следующие задачи:

- оказать квалифицированную поддержку родителям (социально-правовую, психолого-педагогическую);
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между родителями и их детьми;
- воспитывать привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции обучения и воспитания.

Определив цель и задачи работы учителя-логопеда с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ, рассмотрим следующие формы организации коррекционно-педагогического процесса с родителями.

Формы взаимодействия логопеда с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Наиболее эффективными формами организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с семьей, являются:

1. Консультативно-рекомендательная работа – включает первичное и повторное психолого-педагогическое обследование

Педагогический консилиум. Данная форма помогает глубже понять состояние отношений в конкретной семье, обязательно должно быть согласие родителей/законных представителей письменное.

Лист вопросов учителю-логопеду от родителей: родители пишут вопросы (пишется в свободной форме).

Индивидуальной консультации. Это практическая помощь родителям детей с ОВЗ, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического,

- сообщают результаты диагностики;
- рассказывают об индивидуально - психических особенностях ребенка;

Использование стенда для родителей, где в занимательной форме собрана вся полезная информация. Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ, знакомства родителей с вопросами логопедии, обогащения знаний об обучении детей с ОВЗ.

Так же одним из элементов просветительской работы является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с родителями: Использование сайта ДОУ.

Переписка: общение в соц. сетях/группах, по телефону.

Главное условие – это доброжелательный тон переписки.

2. Из наглядно-информационных форм работы учителя-логопеда используются следующие:

- памятки; буклеты;
- папки-передвижки;
- информационные стенды и уголки.
- выставки детских работ, что способствует активизации интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка;
- демонстрация фото/видео фрагментов занятий, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения;

3. Практические занятия для родителей

- **Семинары-практикумы** (выступлений, бесед, ролевых игр и др.) Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии
- **Тренинги.** Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины, игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения с ним, или же заменять нежелательные -конструктивными.

Результат от подобного мероприятия высочайший. Эти встречи дают родителям много полезной информации, очерчивают круг вопросов, на которые они ещё не смогли получить ответы. Подготовка и проведение родительских бесед и «круглых столов» должно происходить с участием всех специалистов. Такие мероприятия очень важны во всём коррекционно-развивающем процессе.

4. Индивидуальные занятия с родителями.

Такая практика позволяет родителям увидеть своего ребенка в учебно-воспитательном процессе, дает информацию о специфике обучения ребенка с ОВЗ и способах коррекции.

Во время занятий учитель-логопед использует личностно-ориентированный подход, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. При этом логопеду необходимо учитывать состояние родителей, и поэтому он должен начинать работать только тогда, когда поймет, что родители смогут его «услышать». Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми включает следующие формы:

- **демонстрация родителям приёмов работы с ребёнком** на коррекционно-развивающих занятиях, для дальнейшей коррекции ребенка в домашних условиях;
- **конспектирование родителями занятий** проводимых учителем — логопедом; способствует обогащению опыта при выполнении домашних заданий со своим ребёнком;
- **чтение родителями литературы**, рекомендованной специалистом;
- **реализация творческих замыслов родителей** в работе с ребёнком.

Таким образом, данная система работы учителя – логопеда с родителями позволяет:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
- привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью ребенка;

- информировать родителей о проведенных занятиях, предлагать задания для закрепления изученного материала;
- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-развивающая работа ДООУ, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;
- повысить педагогическую культуру родителей, повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми

Родители - это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь своему ребенку и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи, точно также как они в нашей.

Мероприятия, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Харитонов Н.Е., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 105»

Для родителей нормально развивающихся детей детский сад – это место, где ребенок может общаться, играть с другими детьми, узнать что – то новое, интересно провести время, пока родители находятся на работе. Для семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, детский сад может стать местом, где созданы все условия для полноценного развития таких детей. Ребенок растет и развивается в семье, следовательно, каждому родителю нужно учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком, учиться быть педагогом. Совместная работа семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно-воспитательного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная работа логопеда с родителями начинается, когда ребёнок поступил в детский сад. Первая задача - поближе познакомиться с каждой семьей, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что в детском саду готовы в тесной работе преодолевать все трудности развития. Вторая задача заключается в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления речевых нарушений, наполнить конкретным содержанием домашние игры с детьми по усвоению и закреплению полученных ими знаний и навыков.

У многих современных родителей слабые педагогические знания, встречаются родители, которые не хотят принимать отклонения в развитии своего ребёнка адекватно, отстранённость, причины, которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных знаний и не желании родителей разобраться в сложном мире особого ребёнка.

Добиться успеха в коррекционно-воспитательной деятельности в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организована совместная работа педагогов и родителей. В настоящее время, с введением ФГОС ДО это актуально. В работе с родителями применяю коллективную, индивидуальную и наглядную формы работы. Рассмотрим их подробнее.

Коллективная работа:

Групповые родительские собрания. Собрания помогают объединить родителей, нацелить их на помощь коллективу детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Организуются мастер – классы и через практический совместный вид деятельности показываем родителям необходимость усиленной, кропотливой и ежедневной работы со своим ребенком.

Консультации и семинары-практикумы. Логопеду важно построить консультации так, чтобы они привлекали родителей для решения проблем, для плодотворного сотрудничества. Для проведения семинаров-практикумов готовятся карточки, схемы, таблицы, а так же включено знакомство родителей со здоровьесберегающими технологиями - это развитие артикуляционной моторики, дыхания, массаж и самомассаж. Это облегчает понимание материала родителями. Наиболее актуальными темами для практических занятий являются:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Дыхательная гимнастика»;
- «Развитие общей и мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Как автоматизировать звук в домашних условиях».

Открытые фронтальные занятия. Если объединить занятие с собранием, тогда родители с интересом относятся к их посещению. Родители смотрят, записывают игры, упражнения, видят пробелы в знаниях своих детей, учатся методам и приёмам работы.

Проектная деятельность. Проекты приобретают большую актуальность. Они укрепляют сотрудничество педагогов ДОУ и родителей, развивают партнерские отношения, повышают педагогическую компетентность в вопросе коррекции нарушений речи, повышению заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей.

Индивидуальная форма работы

Эта форма работы более эффективна, т.к. позволяет установить более тесный контакт с родителями. Рассмотрим самые распространенные формы индивидуальной работы с родителями.

Анкетирование – это необходимый инструмент в совместной, комплексной работе логопеда и семьи. В начале учебного года проводится анкетирование родителей. С помощью анкет собираются сведения о детях, легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания. Важным является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях.

Беседы. В начале года, после обследования детей, логопед в деликатной форме рассказывает родителям об особенностях речевых нарушений и структуре речевого дефекта их ребёнка. Первая встреча логопеда с родителями очень важна. От нее будет зависеть дальнейшее сотрудничество родителей и педагогов ДОУ.

Индивидуальные практикумы в сочетании с индивидуальными занятиями. Иногда у родителей возникают трудности в занятиях с детьми дома. Тогда родители приглашаются на просмотр индивидуальных занятий логопеда, обучаются практическим приёмам работы с ребёнком. В зависимости от речевых нарушений каждого конкретного ребенка, подбираются индивидуальные игры и упражнения для занятий дома с родителями, которые предусматривают работу по звукопроизношению, формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, мелкой моторики и т.д.

Наглядная форма работы

Наглядность обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, выставочным материалом, она повышает активность родителей. Внедряя в практику разные формы наглядности, мы активизируем родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

Уголок логопеда. Содержит, тему недели; словарь, который включает в себя объём словаря по теме; практические рекомендации по формированию различных речевых навыков; игровые упражнения и задания на закрепление различных речевых навыков, по развитию мелкой моторики, психических процессов.

Папки-передвижки. Представляют собой наглядный материал групповых консультаций, который периодически меняется. Дает возможность родителям осмыслить полученные рекомендации и следовать им.

Памятки, брошюры. Составляются по темам консультаций и содержат определённый алгоритм действий, практические советы и рекомендации.

Картотека игр и упражнений. Данная форма взаимодействия является хорошим стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители охотно пользуются практическим материалом. Это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя артикуляционные упражнения, лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти, используемые на фронтальных занятиях.

Взаимодействие с семьей - важное условие полноценного речевого развития дошкольников с ОВЗ, осуществления сложного процесса коррекции. Самые хорошие результаты достигаются, если логопед и родители работают в тандеме. Повышение педагогической культуры родителей, обучение практическим приёмам работы, которые очень важны для достижения хороших результатов в коррекционном процессе – это главная задача. Главная ценность коррекционно-развивающего обучения - развитие детей с особыми образовательными потребностями. Это ключ к успеху в образовании особых детей!

Опыт работы по взаимодействию педагога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях детского сада

Белова И.М., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 124»

Одной из главных задач является обеспечение возможности любой семье, имеющей ребенка с ОВЗ, посещать дошкольное учреждение в шаговой доступности от дома, расширять социальные связи семьи, что в конечном итоге способствует успешной социализации как ребенка с нарушениями, так и его родителей.

Большая работа состоит в расширении родительских возможностей по воспитанию ребенка с ОВЗ и активного включения родителей в социальную жизнь. Грамотное планирование совместных детско-родительских мероприятий позволяет сформировать базовый комплекс мероприятий по развитию социальных и коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, интегрированных в среду сверстников.

Задача специалистов заключается в поддержке и обучении родителей, повышении их самооценки и компетентности, уверенности в своих силах и знаниях.

При работе с родителями крайне важна именно этапность их включения в процесс коррекционной работы. Начиная с самого простого, при котором педагоги выступают инициаторами взаимодействия и принимают на себя ведущую роль в работе с ребенком, до этапа, когда родители перехватывают инициативу у педагогов и сами являются учителями своего ребенка. Для накопления теоретических знаний проводятся:

- *Консультативная помощь.* По вопросам интеграции и развития детей все родители получают консультации, памятки, рекомендации и психологическую поддержку наших специалистов по вопросам взаимодействия с ребенком.

Первый раз на консультацию приглашается вся семья, где родители знакомятся со специалистами, именно поэтому консультирование осуществляется в семейном формате. Такие встречи позволяют оценить потенциал семьи к работе, ее ресурсы, возможности к участию в различных формах работы.

Специалисты выделяют следующие задачи:

- Укрепление родительской компетентности;
- Сопровождение семьи, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов;
- Помощь в разрешении трудностей в воспитании и развитии детей с ОВЗ
- Информационная поддержка (помощь здесь может оказать лечебно-педагогическая литература, книги и брошюры, описывающие жизненный опыт семей с ребенком, имеющим нарушения, автобиографические книги самих людей с проблемами, информация в области защиты прав детей и т. д.).
- *Включение родителей в занятия с ребенком.* Обеспечение полноценного эмоционального и делового взаимодействия со взрослыми и сверстниками

позволяет решать практические вопросы социализации дошкольников с ОВЗ в современном обществе. Поэтому крайне важно включать родителей в занятия с ребенком. Это могут быть совместные терапевтические игры, занятия по развитию социально-бытовых навыков, занятия с учителем-логопедом, учителем — дефектологом, педагогом — психологом, т. е. все те виды занятий, которые проводятся с ребенком. У детей с ОВЗ даже к концу дошкольного возраста игра не достигает уровня ведущей деятельности без специальной психолого-педагогической коррекции. Содержание игр соответствующих уровню развития ребенка хорошо понятны ребенку и актуальны для него. В процессе игр, в которых принимает участие специалист, ребенок и родители, происходит обучение детей адекватному взаимодействию с окружающими детьми и взрослыми. Эта форма работы является важной в создании пространства партнерства и доверия между специалистами и семьей. Родители начинают лучше понимать состояние ребенка, его проблемы, цели и задачи работы. Если родители на равных правах со специалистами входят в обучающий процесс, то со временем научиться способствовать развитию ребенка.

- *Родительские группы.* Является сочетанием клубной терапевтической и семинарской форм работы. В такую группу входят все специалисты ДООУ, владеющие разными формами и методами работы, программой развития для детей с ОВЗ, реализуемой в процессе занятий, знающие особенности детей. Наличие специалистов позволяет гибко реагировать на запрос родителей, создает некоторый объем, в котором эти запросы могут быть удовлетворены.
- *Детско-родительские тренинги.* Интересные формы взаимодействия с родителями, благодаря которым решаются множество трудностей социального, соматического и психологического характера— это тренинги. Психологические знания, приобретенные в процессе тренинговой работы, помогают родителям эффективнее взаимодействовать с ребенком, понять его психологические особенности, почувствовать уверенность в своих собственных силах и преодолеть трудности взаимодействия. В процессе таких тренингов родители обучаются предъявлять к ребенку требования, адекватные его возрасту, способностям и состоянию, осваивают новые способы психологического воздействия, приемы игры с ребенком, способствующие максимальному развитию его психики.
- *Привлечение членов семей к организации праздников, спектаклей для детей и другим формам досуговой деятельности.* Привлечение семей к организации праздников, мероприятиям ДООУ, участиям в совместных театральных постановках для детей и другим формам досуговой деятельности является очень важной и необходимой, если речь идет о процессах нормализации жизни семьи и создании партнерства. Такая форма работы с семьями помогает родителям быть не сторонними наблюдателями, а непосредственными участниками образовательного процесса, равноправно общаться со специалистами и детьми.

Все родители детей с ОВЗ активно вовлекаются в социальную жизнь ДООУ посредством участия в детско-родительских мероприятиях.

Правильно организованная система профессиональной деятельности педагогов, методы воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Советы родителям по развитию психологической базы речи для преодоления речевых нарушений у воспитанников

Горожанцева С.А., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 128»

Речь связана со всеми психическими процессами: ощущением, восприятием, памятью, вниманием, воображением, мышлением. Именно они составляют психологическую базу речи. В психическом развитии ребенка речь выполняет три главные функции: коммуникативную, регулирующую и обобщающую. Недостатки речевого развития отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) имеют сохранный интеллект, но испытывают трудности при общении и обучении.

Для детей с ТНР характерна трудность перенесения полученных знаний со знакомого материала на другие предметы окружающего мира.

Так, например, у детей имеющих нарушения речи наблюдаются особенности психических функций:

- **Восприятие** образа предмета в усложнённых условиях происходит с трудностями: увеличивается время принятия решения, отмечаются ошибки опознавания. При перцептивных действиях используется метод примеривания к эталону.

Выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений.

- **Внимание** характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Выполнение решения задач носит репродуктивный характер.

Произвольное внимание в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур.

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий, последующий) часто не сформированы или значительно нарушены.

Особенности произвольного внимания ярко проявляются в характере отвлечений - наблюдается снижение концентрации, переключения, распределения, объема и устойчивости внимания.

- **Объем зрительной памяти** соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; преобладание смысловой памяти над механической, снижение функции слуховой памяти; низкий уровень отсроченного воспроизведения и продуктивности запоминания; относительная сохранность смыслового, логического запоминания.

Слухоречевая память при воспроизведении фраз выражена низким запоминанием, высокой тормозимостью слухоречевых следов, низкой прочностью и точностью запоминания.

- Обладая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, наблюдается отставание в развитии **наглядно-образного мышления**, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии, требуется специальное обучение.

Представленный дидактический игровой материал предназначен для своевременной коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с ТНР в домашних условиях.

Дидактические игры и упражнения для коррекции слухового восприятия:

1. «Где позвонили?»

Цель: Развивать слуховое восприятие, умение определять направление звука, ориентировку в пространстве.

Описание игры: Ребенок закрывает глаза, а взрослый тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доносится звук. Указывая направление звука, ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук.

2. Лото «Подбери пару».

Цель: Развивать слуховое восприятие, умение различать слова – паронимы на слух.

Описание игры: Игра состоит из карточек – слов-паронимов (шишка-мишка, дом-дым, уши-ужи, бинт-бант, уточка-удочка), которые разложены на столе. Ребенок должен найти пару к выбранной им картинке, предварительно произнеся.

Дидактические игры и упражнения для коррекции зрительного восприятия:

1. «Подбери цветок для бабочки».

Цель: Развивать зрительное восприятие, умение соотносить предметы по цветам.

Описание игры. На карточках справа изображены цветы (красный, зеленый, желтый, синий, оранжевый, голубой), слева – бабочки, соответствующие цветочкам по цвету. Взрослый предлагает ребенку найти цветок и бабочку к нему и провести дорожку.

2. «Найди все предметы посуды».

Цель: Развивать зрительное восприятие, тонкую моторику руки.

Описание игры: На картинке изображены несколько контурных изображений (чайник, кастрюля, ложка, чашка, тарелка), наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения и обвести по контуру разным цветом.

Дидактические игры и упражнения для коррекции тактильного восприятия:

1. «Волшебный ящик».

Цель: Развивать тактильное восприятие, тонкую моторику руки.

Оборудование: тактильный ящик (ящик с открывающимся отверстием сверху и мешочком для руки).

Описание игры: Педагог предлагает определить предмет на ощупь и описать его, используя как можно больше слов-описаний. В ящике лежат овощи и фрукты.

2. «Определи на ощупь».

Цель: Развивать тактильное восприятие.

Оборудование: тактильные дощечки с различными поверхностями мягкой и твердой, гладкой и шероховатой, с наложенными кругами и квадратами.

Описание игры: Ребенок с закрытыми глазами определяет на ощупь поверхность и описывает, что чувствует.

Дидактические игры и упражнения для коррекции произвольного внимания:

1. «Кто заметит больше небылиц?»

Цель: Развивать произвольное внимание, умение замечать нелогичные ситуации.

Описание игры. Ребенок должен отметить все небылицы.

Задания: Кисель там варят из резины. Там шины делают из глины. Кирпич там жгут из молока. Творог готовят из песка.

2. «Лото».

Цель: Развивать произвольное внимание, умение переключать внимание с одного предмета на другой и удерживать в памяти инструкцию.

Оборудование: фишки с изображением предметов и карты с изображением этих же предметов.

Описание игры: Ведущий, вынимая по одной фишке из мешочка, называет предмет, изображенный на фишке. Играющий, у которого на карте изображен этот предмет, берет фишку и закрывает ею соответствующую клеточку карты. Выигрывает тот, кто первым закроет все клеточки этой карты.

Дидактические игры и упражнения для коррекции мнестической деятельности:

1. «Кто больше запомнит».

Цель: Развивать зрительную память, внимание, умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов.

Описание игры: Ребенку предлагается в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы.

2. «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил».

Цель: Развивать зрительную память, внимание.

Описание игры. Перед ребенком кладется карточка с изображением какой-то фигуры. Он внимательно смотрит на эту фигуру в течение 10 секунд. Затем карточка переворачивается изображением вниз, а на своем листе бумаги ребенок рисует то, что запомнил.

Дидактические игры и упражнения для коррекции наглядно-действенного мышления:

1. «Покатай зайку».

Цель: Развивать наглядно-действенное мышление.

Описание игры: Двум детям предлагается покатай зайцев в машине. Но у одной машины нет веревочки. Ребенок должен предложить решение этой проблемы (необходимо привязать веревочку).

2. «Кукла плачет».

Цель: Развивать наглядно-действенное мышление, словарь по теме «Человек. Части тела».

Описание игры: Детям сообщается, что кукла Катя плачет. Катя шла к ребятам в гости и упала. Взрослый спрашивает у ребенка, что можно сделать, чтобы Катя не плакала. Ребенок предлагает ее пожалеть (жалеет), искупать (купает), называя части тела: вымоем ручки, ножки, животик.

Дидактические игры и упражнения для коррекции наглядно-образного мышления:

1. «Что лишнее в холодильнике?»

Цель: Развивать умение классифицировать предметы по назначению.

Описание игры: Перед ребенком картинка холодильника, на полках которого лежат продукты и один «лишний» предмет, который ребенок должен исключить. Например, сосиски, йогурт, яйца, а на них изображены цыплята.

2. Лото «Что кому?».

Цель: Развивать умение классифицировать.

Описание игры: На больших картах изображен человек какой-либо профессии (повар, учитель, строитель) с тремя отверстиями для маленьких карточек (кастрюля, продукты, указка, тетрадь, каска, кирпич). Ребенок должен все инструменты разложить правильно.

Дидактические игры и упражнения для коррекции словесно-логического мышления:

1. «Смысловые ряды».

Цель: Развивать словесно-логическое мышление, речь.

Описание игры: Взрослый предлагает закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово. Человек – дом, крот – ... Лес – деревья, поляна – ... Пальто – зима, шорты – ...

2. «Что перепутал художник?».

Цель: Развивать словесно-логическое мышление, зрительное внимание.

Описание игры: На картинках-нелепицах изображена утка, сидящая на цепи возле будки, на дереве растут хлебо-булочные изделия. Ребенок должен ответить, что изобразил художник неправильно.

QR код – эффективная форма взаимодействия ДООУ с семьями детей с ОВЗ

Каргаполова Н.В., старший воспитатель,
Аминова Я.Н., воспитатель
МБДОУ “Детский сад № 131”

Главное событие в семье - рождение ребенка. А вот рождение ребенка с нарушениями в развитии часто расценивается и семьей и окружающими, как «горе», «крушение надежд», «тяжкий крест». Появление в семье особого ребенка вызывает комплекс проблем (психологических, медицинских, педагогических, социальных, правовых), к решению которых родители не готовы. Помочь такому ребенку почти невозможно без включения в коррекционную работу его близких. Необходимость и важность сотрудничества семьи и сада никогда не ставилась под сомнение.

В Законе РФ "Об образовании" прописано, что «родители являются первыми педагогами своих детей [п.1 ст. 18]. Это мнение приобретает особое значение в ситуации с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В большинстве случаев бывает нелегко добиться поддержки, понимания родителей. Как показывает опыт, семьи детей с ОВЗ часто просто не замечают, проблем своего ребёнка, считая, что он ещё недостаточно вырос, и особенности его поведения изменятся с возрастом.

Ситуация, которая сложилась в образовательном пространстве весной 2020 года – пандемия и самоизоляция в нашей стране внесли свои коррективы в образовательный процесс дошкольных учреждений. Традиционные формы организации совместной работы педагогов и родителей, при всех их положительных характеристиках, уже не могут отвечать современным требованиям. Нужна форма работы, которую можно применять в дистанционном и в обычном режиме с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ; с родителями, которые в отпуске или у которых часто болеют дети. Возникла необходимость в новой эффективной форме работы с семьей, которая послужила бы мотивацией родителей к активному включению в педагогический процесс, сделала бы их своими союзниками, «построила мостик» между ДООУ и конкретной семьей.

Решающую роль в решении данного вопроса играет своевременный обмен информацией, касающейся всех направлений дошкольного образования. Одной из таких новых инновационных форм является технология QR-кодов. QR-код - это «быстрый ответ», который представляет из себя миниатюрный носитель данных. Любой гаджет, с установленной программой может распознать и расшифровать QR код. Для этого нужно только навести камеру смартфона и программа предложит выполнить определенное действие, предусмотренное в содержимом кода, что позволяет широко использовать возможности этой технологии в практической деятельности.

С целью создания необходимых условий для взаимодействия с семьями детей с ОВЗ и формирования компетентности родителей в области воспитания

мы начали применять современную технологию QR-кода в своей практике. Нами были намечены следующие задачи:

- поддерживать атмосферу взаимопонимания и общность интересов;
- установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей посредством QR кода;
- создать банк данных с QR кодами по направлениям работы.

Для реализации намеченных задач свою деятельность мы выстроили поэтапно. На первом этапе **«Знакомство»** происходило постепенное включение родителей в образовательную деятельность, чтобы они могли не просто проявить интерес, а стать сотрудниками воспитателя, принимающими цель и методы работы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. На данном этапе мы собирали и систематизировали информацию об использовании QR-кода в информационно – образовательной среде ДОУ. Познакомились с опытом работы коллег в данном направлении. Среди родителей провели анкетирование: **«Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи»**. Ряд индивидуальных бесед позволил нам правильно выстроить работу и наметить тематику консультаций. На родительском собрании родителей познакомили с возможностями использования QR-кода для работы с детьми и взаимодействия с ДОУ.

На этапе **«Сотрудничество»** осуществлялось вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством QR-кода по трем направлениям:

- оказание психолого-педагогической поддержки и повышение педагогической культуры родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- вовлечение родителей имеющих детей с ОВЗ в деятельность ДОУ;
- совместная работа по обмену опытом.

Остановимся подробнее на каждом направлении. Воспитательно-образовательная деятельность в нашем саду строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием. На каждую тему запланирована определенная форма взаимодействия с семьей и рекомендации, в которых учитываются все направления развития ребенка.

В рамках реализации **первого направления** закодированы ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, которые содержат консультации, например: **«Дисциплина с любовью»**, **«Избавление от тревог»**, **«Вместе мы можем больше»**, **«Работа с не говорящими детьми»**, **«Принятие «особого ребенка» в семье»**, **«Медитация для родителей»** и др. Памятки, интересные статьи по воспитанию и обучению детей с ОВЗ: **«Шаги к принятию»**, **«Разнообразие форм работы с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности»** и др. Через QR – код у родителей есть возможность просмотреть ряд видео-консультаций: **«Дружба - это не работа»**,



«Я создаю прекрасный и счастливый мир для себя и для своих детей!» и др. В родительском уголке и в родительской группе **«мессенджер - Viber»** был размещен закодированный материал:

«Как
«Чистим
семей,



правильно одеваться», «Режим дня в выходные дни»,
зубы правильно». Индивидуальные консультации для
воспитывающих детей с ОВЗ помогли в разрешении
проблемных вопросов: «Роль папы и мамы в особенной семье», «Как правильно
вести себя с ребенком ОВЗ». Так же закодирована информация о нормативных
документах, с электронной версией которых они могут познакомиться в любое
для них время. Большой интерес родителей привлек QR – код любимых блюд в
детском саду. Родители узнали, каким блюдам дети отдают предпочтение.

В рамках **второго направления** каждую пятницу проводится читательский
марафон: «Читаем всей семьей». По QR-коду родителям предлагают книгу,
которую необходимо прочитать ребенку. Также ссылки на аудио-, видео-
формат данного произведения или сказку. В понедельник через
активизирующее общение мы повторяем материал, который узнали дети во
время семейного чтения. Большую часть времени родители проводят на работе
и зачастую не имеют возможности просмотреть работы детей и других семей.

Поэтому возникла необходимость в создании виртуальных выставок
совместных работ («Мы игрушки создаем», «От скуки на все руки», «Моя мама
лучше всех», «Зауральская матрешка» и др.). Пассивные родители после
посещения такой выставки становились активными участниками следующей.
Живой интерес и даже удивление родителей вызвало интервью: «Мама глазами
ребёнка», где дети высказывали свои мысли об обязанностях мамы по дому,
отдыхе,

В рамках
страна»



увлечениях. Это заставило многих родителей
пересмотреть взаимоотношения и правила в семье.
тематической недели: «Мой дом. Мой горд. Моя
посредством QR-кода была осуществлена
фотовыставка о родном городе. Родители вместе с

детьми познакомились с культурными и природными особенностями родного
края, узнали интересные факты о достопримечательностях нашего города, о
знаменитых людях Кургана. Все мамы девочек стали участниками мастер-
класса: «Коса – русская краса» по плетению косичек. Одна из мам поделилась
опытом и продемонстрировала способы плетения оригинальных кос, хвостиков,
которые не требуют огромного количества времени. 8 Марта через мессенджер
Вайбер был размещен QR-код с поздравлением от детей, которое получили все
мамы и бабушки. **Третье направление** - совместная работа по обмену опытом
заключается в том, что при помощи QR родители могут отследить родителей
закодирована актуальная информация по изучаемым лексическим темам:
«Зима», «Новый год», «Профессии детского сада», материал для повторения
пройденного материала: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая
линейка», «Пазлы», «Загадки», «Ребусы». Таким образом, ребенок, находясь
дома, получает и выполняет задания на закрепление. Не только родителям, но и
детям понравилось эффективное использование технологии QR-кода. Как в
группе, так и на прогулке, например в метеоуголке можно услышать пение
птиц, шум ветра, стихи, загадки и фрагмент любимого музыкального
произведения.

На заключительном этапе «Участник» был создан банк данных с QR –
кодами. Родители стали принимать активное участие в мероприятиях и жизни

группы. Реализуя проект: «Все профессии важны, все профессии нужны» мамы и папы выступили в качестве корреспондентов и рассказали о своей профессии. Акция: «На зарядку вместе с папой» не только сплотила семью, но и выступила эффективным средством пропаганды ЗОЖ в семье. Банк данных содержит не только методические разработки педагогов, но и игры, упражнения, стенгазеты, фотоколлажи, которые создали родители совместно с детьми. Например, игры: «Органы чувств», «Найди тень», «Вред и польза для зубов».



Используя данную технологию, мы обратили внимание на то, что смогли заинтересовать родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе. Цифровой характер технологии охватил подавляющее большинство родителей дошкольников, независимо от того, посещает их ребенок детский сад или нет. Плюсы использования такой кодировки в том, что просмотреть информацию родители могут в удобное для них время. Также им предоставляется возможность возвращения к информации даже спустя длительное время, которая не занимает много места и содержится в цифровом квадратике.

Положительный результат в воспитании и обучении детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества и при активном включении в эту работу всех участников педагогического процесса. Технология QR кодов позволила определить родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных помощников.

Навстречу друг другу

Шабалина Е.Н., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 131»

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с нарушениями речи. Статистика разных лет свидетельствует о значительной распространенности речевых нарушений у дошкольников, поэтому перед специалистами встает вопрос о поиске новых форм психолого-педагогической работы с ними.

Ребенок, прежде всего, растет и развивается в семье. Самые первые умения, знания и навыки он получает от матери. Именно семья формирует желание познавать окружающий мир, навыки самообслуживания, взаимоотношения с людьми. Работа родителей в семье— это, в первую очередь, воспитание детей и самовоспитание. А значит, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, принимать своего ребенка таким, какой он есть.

Поэтому главная цель специалистов ДОО в работе с семьей ребенка с ОВЗ - помочь родителям справиться с трудной задачей воспитания, способствовать социальной адаптации ее членов, мобилизовать их возможности.

Успех в этом нелегком процессе зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Основные задачи работы с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей с ОВЗ;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В нашей ДОО в содержание психолого-педагогической деятельности включены разнообразные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

1. Анкетирование и опросы.

Позволяют выявить условия семейного воспитания, определить общие взгляды на речевое развитие каждого дошкольника. В процессе бесед и анкетирования родителей выясняется, что многие из них довольно хорошо осознают недостатки своих методов воспитания, но очень часто им не хватает элементарной педагогической грамотности.

2. Родительские собрания.

Разрабатываются и проводятся учителем-логопедом совместно с педагогами. На собраниях обсуждаются общие вопросы по организации и содержанию работы с детьми, родителей побуждают к активному взаимодействию, поощряют их инициативу, принимают предложения и советы.

3. Беседы и консультации.

Проводятся по инициативе, как родителей, так и специалистов. Перед зачислением ребенка в логогруппу они чаще проходят по инициативе специалистов, здесь больше используются методы убеждения, после зачисления — чаще проводятся по инициативе родителей, где они получают индивидуальные консультации по организации работы с ребенком.

4. Мастер-классы и практические занятия.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития учитель-логопед регулярно проводит практические занятия, на которых родители могут не только получить полезную информацию с применением практических упражнений, но и увидеть уровень развития умений и навыков на данном этапе у их ребенка.

5. Буклеты.

Создаются по проблемам речевого развития, как педагогами, так и учителем-логопедом. Используются как памятки для родителей. В них содержится краткая и конкретная полезная информация по проведению занятий с детьми дома, приводятся примеры игр и упражнений по коррекции речи, развитию словаря и пр.

6. Художественно-издательская и дизайнерская деятельность.

Создание книжек-самописок и коллажей. В своей практике мы часто ее используем. Например, при изучении темы «Перелетные птицы» родители совместно с детьми изготовили скворечники и кормушки для птиц. В итоге мы получили не только развивающие пособия к играм-занятиям, но и устроили презентацию «домиков для птиц».

7. Литературная гостиная.

С целью активизации художественно-речевой деятельности дошкольников. Проведение тематических литературных вечеров с использованием детьми речевых умений и активизации словесного творчества. Дети исполняют стихи, сценки. Этот прием позволяет детям, имеющим различные речевые нарушения, чувствовать себя комфортнее на сцене, эмоционально раскрепоститься рядом с близким человеком.

8. Просмотр занятий.

Проводятся с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей, наблюдения за своим ребенком, его успехами и основными проблемами для осознания имеющихся трудностей. Участие в таких занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребенком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему.

Мотивацией для посещения родителями таких занятий служат психологическая поддержка дошкольников, наблюдение за проявлением их способностей, возможность быть постоянно в курсе речевых их проблем.

9. Присутствие родителей при обследовании ребенка.

Используется данная форма работы перед составлением списков детей на ПМПК (при необходимости специалист может показать родителю проблемы в речевом и интеллектуальном развитии, возможности ребенка, его сильные стороны), при ознакомлении родителей с тем, что в этом возрасте уже знают и умеют дети.

9. Оформление статей по проблеме, размещение их в родительских уголках, на стендах специалистов. Педагоги размещают в группах папку со статьями по организации игр и упражнений дома с ребенком, предлагает подборку игр и упражнений на развитие слуховых внимания, памяти, словаря и пр. Учитель-логопед размещает статьи по развитию и коррекции всех компонентов речи у детей с речевыми нарушениями, игры и упражнения по профилактике дисграфии и дислексии.

10. Использование компьютерных технологий. В начале года на общем собрании родители получают информацию о контактах, интернет-ресурсах, ссылки на сайты и электронные адреса специалистов, по желанию специалисты скидывают на флеш-носитель родителям материалы для работы с детьми в домашних условиях.

11. Пособия для родителей.

Учитель-логопед и педагоги разработали пособия для родителей, содержащие рекомендации по организации работы с ребенком дома, комплексы

игр и упражнений по каждой теме. Пособия облегчают родителю выполнение заданий с ребенком в семье, помогают достичь более высоких результатов в совместной работе, осуществлять коррекцию и развитие речи. Задания в пособиях направлены на закрепление тех умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях специалистов, предусмотренных коррекционно-образовательной программой.

12. *Участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов.* Эта форма работы значительно повышает эффект коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушений в развитии ребенка. Родители приглашаются на заседания ППк выборочно по необходимости. Всех родителей информируют о сопровождении ребенка специалистами ППк, со всеми подписывается договор о сопровождении, согласовываются индивидуальные планы работы с ребенком.

В заключение хотелось бы отметить, вовлечение родителей в процесс продуктивного взаимодействия, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе в целом усиливает коррекционно-формирующий аспект. Включение же инновационных форм взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников в педагогический процесс позволяет сделать его наиболее полезным, привлекательным и интересным.

Положительные результаты коррекционно-педагогического процесса достигаются только при умелом сочетании различных форм сотрудничества, воспитанников. Сотрудничество со специалистами помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть.

Только совместными усилиями родителей и коллектива группы компенсирующей направленности мы сможем воспитать успешного ребенка, готового перейти на новую ступень развития — обучение в школе.

Взаимосвязь учителя-логопеда ДОО с родителями детей-логопатов посредством методических рекомендаций

Меньшикова М.И., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 138»

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со взрослыми и сверстниками, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Учитывая ежегодный рост количества детей с различными речевыми нарушениями, сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОО и

родителей.

В нашем ДООУ все участники педагогического процесса работают в тесном сотрудничестве с достаточной гибкостью в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.

Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Подробнее остановимся на взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей с ТНР.

Формы взаимодействия

Непрерывная связь учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы и включает в себя:

- анкетирование
- родительские собрания
- индивидуальные и групповые консультации
- просмотры занятий
- дни открытых дверей
- методические рекомендации для родителей, которые выполняются совместно с детьми дома
- стендовые консультации

Цель взаимодействия

- объединить усилия взрослых для успешного речевого развития ребёнка с речевой патологией;
- сформировать у родителей желание помогать своему ребёнку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы (*помогать преодолевать их*) и достижения (*радоваться успехам*);
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Одной из обязательных форм взаимодействия учителя-логопеда ДООУ с родителями, являются методические рекомендации, которые выполняются совместно с детьми дома. Им я уделяю особое внимание.

Такие рекомендации, включающие коррекционно-развивающие задания для детей логопатов, составлены мной и применяются на практике.

В 2019-20 г.г., на базе ИМЦ были изданы два пособия для родителей логопедических групп ДООУ: «Коррекционно-развивающие задания для детей старшей логопедической группы», «Коррекционно-развивающие задания для детей подготовительной логопедической группы».

Данные методические пособия представляют собой дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка, связной речи, развитию психических процессов, подготовке к обучению грамоте и развитию мелкой моторики пальцев рук. Весь речевой и наглядный материал подобран в соответствии с лексическими темами недели на весь учебный год.

Цель пособия

Помочь родителям детей-логопатов в организации работы с детьми дома, направленной на закрепление усвоенного речевого материала на логопедических занятиях.

В пособии представлены методические рекомендации по лексическим темам, изучаемым в логопедической группе дошкольного учреждения. Широко использованы дидактические словесные игры, художественное слово, наглядность. Рекомендации направлены на стимулирование всестороннего развития ребенка, имеющего речевую патологию.

Выполняя предложенные в пособии упражнения:

- родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой лексической теме;
- дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания под руководством взрослого.

Оформление домашних тетрадей

На каждого ребенка оформляется папка-скоросшиватель форматом А4 с файлами по количеству лексических тем в учебном году, плюс один файл для титульного листа и тетрадь в клетку 48 листов.

В папку (*индивидуальную тетрадь*) вкладываются задания по лексической теме текущей недели из пособия.

В начало тетради клеится комплекс артикуляционных гимнастик и индивидуальный для каждого ребенка лист динамики звукового развития, в котором в течение учебного года учителем-логопедом с помощью условных обозначений, ежемесячно отмечаются результаты по постановке и автоматизации звуков. В тетрадь я записываю месяц, число, лексическую тему, упражнения артикуляционной гимнастики и индивидуальную информацию текущей недели (*какие звуки на этапе постановки, автоматизации, дифференциации*). Родители, совместно с детьми, выполняют задания, прописанные в пособии (*рисунки по теме, игры направленные на формирование лексико-грамматических категорий языка, составление рассказов, печатание пройденной буквы и т.п.*)

Активные родители ответственно подходят к выполнению рекомендаций, что не может не сказаться на развитии ребенка!

Отмечая актуальность материала, его социальную и практическую важность, можно с полной уверенностью отметить, что данное пособие кроме родителей детей-логопатов может быть использовано логопедами, воспитателями логопедических групп, воспитателями и родителями детей массовых групп для усвоения лексико-грамматических средств языка, развития навыков связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников.

Данная система взаимодействия может способствовать эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, повышению компетентности и педагогической грамотности родителей.

Мероприятия родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Неделя здоровья и хорошего настроения в детском саду

Жмура А. Ж., воспитатель
Евдокимова И. А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 1»

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка необходимые психологические новообразования. И первой «станцией» на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые - их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Следовательно, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности взрослых деятельностью ДОУ, а также повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад призван:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
- обеспечивать открытость дошкольного образования.
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
- обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поиском инновационных и эффективных подходов в обеспечении тесного сотрудничества с родителями озадачены многие современные педагоги.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинаем мы с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы, помогающие правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия. Активно используются инновационные формы и методы работы:

- оформление фотопрезентатора по следам мероприятий.
- размещение тематических буклетов и информационных баннеров.
- онлайн - консультирование специалистами детского сада.
- организация семейных спортивных встреч.
- деятельность «почты доверия».
- видеотрансляция мероприятий с детьми в закрытой группе социальных сетей, для домашнего просмотра в свободное время.
- размещение полезной информации на сайте учреждения.

И вместе с тем, постоянный поиск новых форм сотрудничества остается всегда актуальным.

Для вовлечения родителей в единое пространство детского развития в учреждении реализуются три направления:

1. Психолого-педагогическое просвещение семьи.
2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение мам и пап в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Преимущества подобного подхода во взаимодействии заключаются в следующем, это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- учет индивидуальных особенностей ребенка.
- укрепление внутрисемейных связей.
- выявление эффективного опыта семейного воспитания.
- опора на таланты, способности и индивидуальные достижения членов семей.
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Также необходимо учитывать особенности современного поколения родителей, которые очень ярко и точно представлены в «Теории поколений». Основоположниками теории являются американские исследователи Нейл Хоу и Уильям Штраус. В 1991 году они разработали концепцию, основанную на расхожей философии людей разного возраста.

Теория поколений - это описание временных циклов в истории и связанных с ними характерных особенностей, также взглядов людей, родившихся в определенные хронологические отрезки.

Суть теории состоит в том, что в большинстве случаев, поколения делятся на 4 различных категории, которые сменяют друг друга каждые 20 лет. А затем, модели поведения повторяются, иными словами цикл 4 поколений запускается по новой.

Если опираться на представленную теорию, то родители наших воспитанников, в большинстве своем, рождены в период с 1984 по 2000 годы. А это, так называемое, поколение «Игрек или Миллениалы». По словам Е. Шамис: «Миллениалы – это первое поколение, у которых нет героев, но есть кумиры. Предполагается, что у них не будет героев. Они станут ими для других поколений, несмотря на то, что не всегда хотят быть героями».

Одна из важнейших отличительных особенностей психологии коммуникаций «миллениалов» - это многозадачность в использовании средств коммуникации: они могут одновременно «чатиться» с несколькими людьми, читать сайт на другую тему, следить за обновлениями в блогах. Крайне важным для этого поколения является самовыражение.

Опираясь на эти позиции, было принято решение провести в нашем дошкольном учреждении «Неделю здоровья и хорошего настроения».

Сегодня разработано большое количество проектов, посвященных здоровью подрастающего поколения. Наш недельный проект включал мероприятия, с обязательным ежедневным участием взрослых членов семей. Каждый день с детьми делились своими знаниями, открытиями, умениями и талантами современные мамы и папы.

Направленность каждой встречи решала задачи 5 основных блоков:

- «Здоровое питание».
- «Полезные привычки».
- «Спортивные дошколята».
- «Добрый совет».
- «Я подарю тебе радость!».

Одно из мероприятий каждого блока, при предварительной договоренности с педагогами, организовывали и проводили сами родители.

Дети были корреспондентами, фотографами и блогерами. По окончании увлекательного дня составлялся коллаж с размещением детских высказываний об увиденном и услышанном, а также фотографии счастливых и радостных детей:

- О пользе детской йоги рассказала и провела и мастер-класс тренер фитнес-студии.

- Современный российский танец «Давай Россия, давай вперед!» с детьми разучил преподаватель современного танца Дворца детского и юношеского творчества.
- Полезную кашу с мюсли готовили с участием современной, увлеченной здоровым образом жизни бабушкой.
- Правильными советами о пользе витаминов делился многодетный папа.

Несмотря на свою занятость, родители приняли самое активное участие в образовательном процессе. Все родители были отзывчивы, обязательны, внимательны, получили опыт соприкосновения с другим, детсадовским миром своего ребенка.

По следам «Недели здоровья и хорошего настроения» хочется отметить, что во взаимоотношениях с семьями удастся избегать мелких недопониманий.

Ведь когда человек находится в активной позиции участника любого действия, он показывает сопричастность и заинтересованность. Больше доверяет педагогам детского сада, а возможно, и кое - что берет с свой «родительский сундучок воспитания».

Сейчас можно смело сказать: «Мы единомышленники!».

Со стороны родителей исходит реальная инициатива по организации новых форм общения семей группы.

Мы - педагоги, стали более инициативны, смелее. Позволяем себе проявлять творчество, выдумку, фантазию в целях претворения новых идей в жизнь группы. Мы, действительно, стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с инициативной группой, привлекая их к групповым мероприятиям. Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в детском саду. Изменилось общение педагогов и родителей - взаимоотношения стали партнерскими. Исчезло формальное общение.

Бесспорно, совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Каждый ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, хвалятся совместными семейными лыжными прогулками, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей.

Отношение к закаливанию и полезному питанию меняется на глазах! Дети, пока «лишь пробуют» винегрет, который готовят собственноручно. С удовольствием натирают чесноком кусочек ржаного хлеба, овладевают техникой аурикулярной (ушной гимнастики). И могут с увлечением рассказать о способах сохранения и укрепления собственного здоровья!

И как результат, новое положительное отношение родителей к дошкольному учреждению, положительная оценка его деятельности.

Безопасная дорога от детского сада до школьного порога

Кеппер Е. В., воспитатель,
Климова А. В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 1»

*Семья для ребенка – это источник общественного опыта.
Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит
его социальное рождение. И если мы хотим вырастить
нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему
«всем миром»: детский сад, семья, общественность»
В. А. Сухомлинский*

Одним из значимых показателей социально - личностного развития дошкольника подготовительной группы является его активность и самостоятельность. Для осознания ребёнком себя, понимания своего значения, своей роли в жизни, в обществе необходимо решить задачи по формированию социальной уверенности – это и стало основной идеей организации психолого - педагогического просвещения семьи по вопросам безопасности дорожного движения будущих первоклассников.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят проезжую часть дороги в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из - за стоящего транспорта, кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка с самого раннего детства формируются полезные и важные привычки. Именно поэтому, начиная с 1,5-2 лет возможно содействовать становлению привычек безопасного передвижения по улицам города.

Работа по формированию основ обучения детей правилам безопасного поведения на проезжей части дороги, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она была более эффективной, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Важно, теоретические знания подкреплять практическими. И если информацией мы можем обеспечить детей в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на плечи родителей.

Именно поэтому воспитатель должен уделять значительное внимание работе с родителями по изучению Правил дорожного движения. Одна из важнейших задач воспитателя при работе по изучению ПДД: донести до родителей, что в первую очередь, они своим примером должны научить и уберечь ребенка от травм и нарушений. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из - за неосторожного

поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения правил дорожного движения, может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Одной из традиционных форм нашей работы с родителями, являются родительские собрания с участием инспектора ГИБДД.

В пропаганде Правил дорожного движения мы широко используем наглядную агитацию. В группе для родителей изготовлен родительский уголок, в котором размещены выдержки из Правил дорожного движения, рекомендации, памятки, информационные листы, перечень литературы для взрослых и дошкольников о правилах поведения на улице.

Очень важно, чтобы родители были активными участниками в процессе обучения детей правилам дорожного движения. Они должны закреплять знания детей, полученные в детском саду, и знакомить детей с правилами безопасного поведения на проезжей части дороги. Мы рекомендуем родителям это сделать через наблюдение, через обсуждение с ребенком различных дорожных ситуаций. Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений. Читая художественную литературу, нужно помнить, что правильное восприятие художественного произведения зависит от уровня детского представления. Поэтому после чтения необходимо еще раз обратить внимание детей на то, что нельзя делать на дороге и на улице.

С родителями был организован «Круглый стол», на котором в форме вопросов и ответов, а также тренинга, были освещены основные моменты безопасности детей на дорогах города.

Для лучшего усвоения детьми правил безопасного поведения на проезжей части дороги, мы предложили родителям с детьми составить план - схему своей улицы и зарисовать ее. Вместе с ребенком родители определили на план - схеме особо опасные участки, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей. Родители комментировали созданные план - схемы, уточняли, где находятся пешеходные переходы, какие знаки размещены по пути их следования. По этим план - схемам мы предлагали детям рассказать, как они будут играть в своём дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч. Совместно с родителями был оформлен фотостенд, на котором помещены фотографии детей, которые принимали участие вместе с родителями в той или иной ситуации на проезжей части дороги. Были организованы выставки совместных рисунков по ПДД.

Работа по изучению с детьми правил безопасного поведения на проезжей части дороги невозможна без создания в группе предметно – развивающей среды, где в игровой форме дети могут закрепить знания, полученные на занятиях, экскурсиях, беседах с родителями. Большую роль в оформлении группы оказали родители, они изготовили макеты знаков и улиц, на которых расположен дом, детский сад и здание школы. Подготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сшили тканевые чехлы на автомобили.

Итогом нашей совместной работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах города стал «День игры и самостоятельности». Такое совместное событие - это итог достижений детей по теме безопасности дорожного движения.

«День игры и самостоятельности» - это такая форма работы педагогов с детьми, которая предполагает как организационные виды **деятельности**, так и свободные, игровые формы самостоятельной деятельности детей.

Новизна заключается в разработке форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Для организации такой формы детской деятельности предшествовала большая подготовительная работа с родителями. Мы проводили утренний рейд, с целью выявления автокресел в автомобилях родителей.

- Организовывали этические беседы по правилам поведения в общественном транспорте.
- Предлагали творческие домашние задания в рабочих тетрадях, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе по профилактике ДТП.
- Показывали поучительные театрализованные сценки с участием родителей «Приключения Почемучки», «Делать было нечего...».
- Планировали семейную викторину «Что вы знаете о дорожном движении?», целевые прогулки и экскурсии по улицам города в сопровождении родителей.

Кульминацией Дня игры и самостоятельности стала сюжетно – ролевая игра «На улицах города», в которой родители приняли непосредственное участие. Были изготовлены чехлы на автомобили спецтехники (такси, полиция, скорая помощь), ремни безопасности, мобильный пешеходный переход, сшита форма инспектора ГИБДД, костюмы врачей скорой помощи, а также в группе начал работу «Музей транспорта».

Результат работы по безопасности дорожного движения – воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, самостоятельных и уверенных будущих первоклассников.

Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на улицах города.

Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании ЗОЖ у дошкольников

Захарина Ю.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 74»

Проблема воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста является особенно актуальной в настоящее время. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения, воспитания ребёнка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи.

Современная деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и социальное значение.

Сегодня под здоровым образом жизни мы понимаем активную деятельность людей.

Основами здорового образа жизни являются:

- двигательная активность;
- закаливание;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- правильное питание;
- сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Значимое место в решении этих общественно важных задач занимает детский сад, который выступает в роли оригинального центра популяризации здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, образования у родителей познаний, умений и навыков по разным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Для этого можно использовать как инновационные, так и традиционные формы взаимодействия с родителями:

Информационно-ознакомительные формы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации для родителей;
- фотовыставки.

Информационно-просветительские формы:

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- тематические выставки;
- мини-газеты.

Взаимодействие с родителями по формированию у детей гигиенических навыков проводить индивидуальные беседы на тему «Внешний вид ребёнка», «Вредные привычки» и т.д., а так же памятки, буклеты о здоровье.

В информационные стенды размещаются консультации и памятки, по формированию основ ЗОЖ у дошкольников.

Для получения обратной связи, родителям предлагаем заполнить анкеты, для планирования последующей работы.

В нашей группе оборудован спортивный уголок, как центр двигательной активности детей, с различным спортивным инвентарём, атрибутами и элементами для подвижных игр.

Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама по себе, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего, внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребёнок.

Основной задачей семьи и ДОУ является формирование у детей нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и

потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Ребенок должен осознавать, что здоровье для человека – одна из самых главных ценностей, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несёт ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. В этом ничто не может заменить авторитет взрослого.

Существует правило: «Если хочешь воспитывать своего ребёнка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!» В семье ребёнок должен находить пример для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно: детский сад, семья, общество.

Создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо один от других, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно друг друга. Чтобы семья успешно справлялась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания ребёнка в семье.

Для обеспечения нормального физического развития детей необходимо, прежде всего, соблюдение гигиенического режима, то есть рациональное, в соответствии с возрастными особенностями детей распределение времени для сна, еды, различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Надо, чтобы и в семье, как и в дошкольном учреждении, выполнялось основное требование режима — точность во времени и правильное чередование режимных процессов, смена одних видов деятельности другими. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает начальное образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми и организовать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Именно поэтому роль и важность воспитания в физкультурно-оздоровительном развитии детей определяет взаимодействие двух важных институтов социализации детей – семьи и дошкольного учреждения.

Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья детей, им не всегда удаётся грамотно решать многие вопросы и возникшие проблемы, тем более, что многие дети большую часть времени находятся в детском саду. Поэтому ДОО оказывает существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья дошкольников. При полном понимании и поддержке со стороны родителей можно достичь поставленной цели. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами дошкольных образовательных учреждений, является сохранение и укрепление здоровья детей.

Формирование здорового образа жизни начинается уже в дошкольном образовательном учреждении. Вся жизнедеятельность ребёнка в детском саду должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются ежедневные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнёрская совместная деятельность педагогов и детей в течение дня.

Таким образом, чтобы сохранить и улучшить здоровье ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста через взаимодействие с родителями

Похиль Л.Ю., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 90»

Воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. Поступая в детский сад, дети дошкольного возраста имеют очень слабое физическое развитие, так как они последнее время не играют во дворах в подвижные и спортивные игры, много времени проводят у компьютера и телевизора.

Хорошо было бы, что бы ведение здорового образа жизни являлось бы традицией семьи. Но, увы, родители большую часть дня заняты работой, психологические нагрузки, стрессы, у них нет возможности уделять необходимое внимание своим детям, к примеру, показать ребенку, как нужно относиться к физкультуре, спорту. Если бы родители занимались плаванием, ходьбой на лыжах, катались на коньках, то тогда бы у детей появлялось желание к таким видам спорта и они им подражали. От совместного любого активного досуга, родители воспитали бы крепкого, здорового ребенка, а так как у них такой возможности нет, они обращаются за помощью к детскому саду. Родители получают консультации специалистов: воспитателя, педагога - психолога, инструктора физической культуры, медицинского работника. Они вступают в контакт с педагогами ДОУ и вправе ожидать от них педагогической помощи. Педагоги предоставляют квалифицированную помощь, содержательную информацию и консультацию для родителей по их запросам.

«Здоровый образ жизни» - это когда ребенок ведет активную деятельность, не болеет, радостный, физически, психически и умственно развитый. Чтобы ребенок был здоров, к этому следует отнести: правильное питание, двигательную активность, закаливание организма, сохранение психоэмоционального состояния и режим.

У педагогов главная задача приобщить дошкольников к здоровому образу жизни, охраняя и укрепляя здоровье детей в детском саду при тесном взаимодействии с родителями и социальными учреждениями, такими как - бассейны, центральные стадионы, СОШ, спортивные клубы и др. В детском саду двигательная активность детей решается многими способами это – утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, походы, экскурсии, зарядка после сна, спортивные секции, марафоны, спортивные соревнования, олимпиады и др. За счет этого дети имеют возможность развития всех двигательных навыков в любое время года.

В детском саду соблюдаются правила и меры безопасности. Систематически проводятся инструктажи с детьми по пожарной безопасности,

технике безопасности, правила поведения на дороге, в группе, на улице, на детской игровой и спортивной площадках, в общении с посторонними людьми.

Систематически групповые помещения проветривают и убираются, дезинфицируются в соответствии с графиком .

Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка-это работа трудная, ее успех определяется инициативой и терпением педагога. Взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу. По просьбе воспитателей, родители с большим желанием принимают участие в досуговых мероприятиях: физкультурные праздники, соревнования, флешмобы, акции , дни и недели здоровья , день семьи «Мама, папа, я- спортивная семья» и т.д. Таким образом, существуют много различных форм, которые позволяют приобщить к здоровому образу жизни дошкольников и их родителей, помогают сплотить семьи, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

В своей группе проводим :

- беседы с воспитанниками на темы: «Берегись автомобиля», «Дети и улица», « О правилах дорожного движения», « Мое здоровье», «Физкультура – залог здоровья», « Режим дня» и т. д.;

- консультации для родителей: «Пожарная безопасность», «Родителям о дорожной безопасности», «Внимание – дорога», «Родители, будьте осмотрительнее». «Безопасность детей - забота родителей». «Пищевые отравления», « Отдых детей и взрослых на природе», « Как научить ребенка правильному поведению при пожаре» и т. д. ;

- сюжетно-ролевые игры: « Поезд», « Перекресток», « Сигналы светофора». «Пешеходы и транспорт», « Мы – пожарные», « Путешествие в лес (по реке, по городу)»;

- родительские собрания на тему: «Чтобы быть здоровым и сильным», «Опасные ситуации», «Быть здоровым здорово!» Рассказали родителям о том, какая велась в группе оздоровительная работа, проводили с родителями анкетирование на тему: «О здоровье детей». Были розданы памятки для родителей «Одежда детей на прогулке в зимний, весенний, осенний, летний периоды». Силами активных родителей были обновлены дорожка здоровья, физкультурный уголок.

- папки- передвижки « Дети и спорт», « Физическая культура в детском саду», буклеты « Витамины», « Осторожно, лед», « Знайте правила движения, как таблицу умножения»,стенгазета « Береги свое здоровье»

- ежеквартально издается журнал для заботливых родителей «Радуга».

Полученные результаты показали, что данные мероприятия повышают уровень здорового образа жизни детей и их родителей, так как организовывали правильно развивающую среду, учитывая возрастные особенности детей. Поэтому взаимная работа родителей и педагогов по оздоровлению способствовало укреплению здоровья детей.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни семьи

Дмитриева И.В., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 105»

«Семья - главный показатель здорового образа жизни» - эта пословица имеет глубокий смысл. Здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье человека и общества в целом зависит от множества социальных, природных и биологических факторов. Учёные утверждают, что здоровье народа на 10% - определяется медициной, на 20% - наследственными факторами, на 20-25% - экологическими факторами, на 50-55% определяется образом жизни.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребёнка, для того, чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью. Но современные родители часто заняты работой, и мало уделяют времени здоровому образу жизни. А здоровье детей и их развитие – одна из главных задач семьи и детского сада.

Дошкольное детство – самый благоприятный период для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников, методами совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Основы здоровья, заложенные в дошкольном возрасте, являются необходимым фактором благополучной жизни любого человека.

И хотя воспитательные функции семьи и детского сада различны, для всестороннего развития и сохранения здоровья детей, необходима их согласованная работа. Эти две основные социальные структуры, определяют уровень здоровья ребёнка.

Взаимодействие с родителями начинается с информационно – аналитической работы, которая направлена на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, для этого провела анкетирование «Здоровый ребенок. Какой он?», «Семейный досуг», проанализировав анкеты, установила уровень просвещенности родителей по теме. Наметила формы и методы:

- Оформление паспортов здоровья;
- Родительские собрания с привлечением медицинского работника, который познакомил родителей со здоровым образом жизни;

Так же на родительском собрании было решено один раз в квартал организовывать неделю здоровья:

- Понедельник - «День спорта». Родители вместе с воспитателями организуют спортивные игры для детей.
- Вторник – «День семьи». В этот день родители совместно с детьми подготавливают рассказы о совместном досуге, проводятся психологические игры.
- Среда – «День живописи». Родители совместно с детьми пишут свою картину.

- Четверг – «День кухни». В этот день каждая семья готовит рассказ о пользе витаминов.
- Пятница – «День гимнастики». Организуются семейные занятия (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, закаливающие мероприятия, массаж «волшебных» точек ушей, психогимнастика и т.д.). В этот день родители могут поделиться не только своим опытом, но и узнать что-то новое.

Так же для родителей организуются и оформляются:

- большие игры здоровья – «Осенняя Здравиада», «Весенняя Здравиада».
- папки - передвижки «Одеваем детей по погоде», «Закаливание воздухом», «Массаж против насморка».
- на каждый сезон разработаны советы родителям по здоровесбережению.
- картотека «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей».

Рекомендации по подбору художественной литературы:

- А.Барто «Девочка чумакая»;
- К.Чуковский «Мойдодыр»;
- Потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».

Оформление фотоколлажей, выпусков семейных газет по теме воспитания здорового ребенка.

В детском саду стало традицией:

- Проводить совместные утренние гимнастики;
- принимать участие в городском семейном фестивале «От мала до велика»;
- совместно с родителями оформлен уголок здоровья, в котором дети закрепляют свои знания о пользе витаминов, личной гигиены, о пользе прививок, о пользе прогулок и т.д.

Такие мероприятия воспитывают у детей желание заботиться о своём здоровье. Помогают детям понять, что здоровье зависит не только от физических и психологических нагрузок, но и от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Только такая совместная работа педагогов и родителей формирует у ребёнка нравственные отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Ребенок сможет осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несёт ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.

Ведь не зря существует правило: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда вести будет».

Здоровье и безопасность детей в наших руках

Шевченко Ю.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 117»

Здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, от санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования. Часто уровень знания и умения родителей в области воспитания привычки к здоровому образу жизни не высок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребёнку уже требуется психологическая или медицинская помощь. Большинство родителей не понимают самой сущности понятия «здоровье», рассматривая его только, как отсутствие заболеваний, тогда как здоровье – это взаимосвязь физического, психического и социального благополучия. Ребёнок должен осознать, что здоровье для человека – это важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели. Каждый сам несёт ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.

Безопасный образ жизни – это вошедшие в повседневную практику нормы и правила безопасного поведения, методы и средства их воплощения в жизнь. Важнейшим условием успешного воспитания в семье является искреннее и осознанное восприятие здорового и безопасного образа жизни для семьи в целом, восприятие всей семьей всей семьи, как единого организма, здоровье каждого члена которой взаимосвязано. Привычка к здоровому образу жизни - главная, основная, жизненно важная привычка. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового и безопасного образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребёнку необходимо помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать своё здоровье и безопасность. Чтобы активно влиять на позицию ребёнка по отношению к собственному здоровью, нам, воспитателям, необходимо знать, прежде всего, что сам термин "здоровье" определяется неоднозначно. Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних и внутренних факторов.

Дома родители предпочитают завлечь ребёнка спокойными играми: в лучшем случае рисованием, интеллектуальными или другими настольными играми, в худшем - просмотром телепередач или видеофильмов. И это вполне понятно: родители хотят отдохнуть после напряжённого рабочего дня, в квартирах много мебели и мало места, а ребёнок, разбегавшись, может получить травму или что-то разбить. Пусть лучше посидит - спокойнее будет. Движение - врождённая потребность человека, от удовлетворения которой зависит его здоровье. Поэтому крайне необходимо удовлетворить потребность ребёнка в движении. Оно служит важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нём, а также средством всестороннего развития дошкольника.

В течение года, мы, воспитатели, в группах проводим ряд бесед с воспитанниками на темы: - «Мы за здоровый образ жизни»; - «Всемирный день без автомобиля»; - «Ходить пешком – это здорово»; - «Профилактика вредных привычек»; - «Безопасная дорога в детский сад»; - «Путешествие в страну здоровья»; - «Соблюдаем режим дня»; - «Улыбка. В чём её секрет?»; - «Как я выполняю режим дня»; - «Здоровый – значит счастливый »; - «Как быть прилежным и старательным». Ежедневно с детьми используем такую форму, как пальчиковые игры. Систематические упражнения пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Психологи утверждают, что гимнастика для пальцев рук развивает мыслительную деятельность, память, внимание ребёнка. Широко используем пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках. На занятиях, в играх выполняем упражнения с прищепками, пробками, счётными палочками, пуговицами, мячами-ёжиками, платочками, карандашами и т.д. Для укрепления зрения использую следующие моменты: зрительные паузы, в любое время дня дети закрывают глаза и открывают, можно веки прижать пальчиком.

Коррекционные физминутки, для укрепления зрения, проводим на занятиях, т.к. необходима полная раскованность детей в движениях, что достигается развитием воображения, фантазии. Массаж глаз помогает детям снять усталость, напряжение. Знакомим детей с правилами поведения на улицах города. Рассказываем о правилах дорожного движения, объясняем, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города: беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Знакомим с правилами езды на велосипеде и самокате, с правилами поведения в транспорте.

Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки - это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаём — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети.

Слушая и «обсуждая» народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни. Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребёнком о его безопасности. Конечно, дети, как правило, с трудом воспринимают «голые» советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать её. Здесь нам помогут наблюдения на участке, особенно в летний сезон.

Но безопасность – это не только обучение детей основам здорового образа жизни, не только осторожное и правильное поведение детей в тех или иных ситуациях. А так же и безопасность образовательного процесса, а именно: Безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)

Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте). Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели. Маркировка постельного белья и полотенец. Правильное освещение.

Помните! Наличие здорового будущего завтра – это постоянная забота о физическом, психологическом и социальном благополучии ребёнка сегодня!

Таким образом, чтобы наши дети в детском саду были здоровы, необходимо их научить безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем условиям, что их может ожидать или непременно будет ожидать. И, конечно, же, необходимо воспитывать потребность детей к здоровому образу жизни, научить их правильно относиться к своему здоровью. Поэтому нам необходимо выполнять следующие задачи: развивать осознанное отношение к своему здоровью; формировать потребности в здоровом образе жизни; продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.

Здоровая семья – здоровый ребёнок

Лепёшкина Т.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 128»

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов. Интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку в последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Не секрет, что уже при поступлении в детский сад дошкольники имеют очень слабое физическое развитие. Это связано с экономическим и социальным неблагополучием многих молодых семей, ослаблением иммунитета, генетических нарушений, плохой экологической обстановкой. Большинство детей испытывают «двигательный дефицит»: ведут малоподвижный образ жизни, практически не играют во дворах в подвижные и спортивные игры, много времени проводят у компьютера, телевизора.

Здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования. Часто уровень знаний и умений родителей в области воспитания привычки к здоровому образу жизни невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребёнку уже требуется медицинская помощь. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но, зачастую родители, занятые работой, с одной стороны, не могут дать ребенку личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой – не противостоят отрицательным внешним влияниям.

Воспитание здорового ребенка - одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. Оно неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс

воспитания, но в силу разных обстоятельств и в разной степени нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

Роль детского сада в формировании педагогической культуры семьи является главной, поскольку детский сад – первое звено системы общественного воспитания, с которым вступают в контакт родители. Они вправе ожидать от педагогов всесторонней педагогической помощи. Значит, надо приложить все усилия, чтобы педагогическая пропаганда была убедительна, интересна, содержательна.

Просветительская работа с родителями должна быть направлена на повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и пропаганду семейных ценностей, здорового и безопасного образа жизни.

Просветительская работа с родителями включает:

- привлечение к просветительской работе специалистов партнёрских организаций: детская поликлиника, детская библиотека, инспекторы пожарной охраны и ГИБДД;
- проведение бесед, лекций, круглых столов, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья и т. п.;
- приобретение для библиотеки методического кабинета необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, спортивно - оздоровительных праздников, туристических походов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; систематическое обновление сменного уголка здоровья «Азбука здоровья»;
- оформление страницы сайта Учреждения материалами по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

Большую роль в просвещении играет наглядная информация по здоровьесбережению детей, где родители получают консультации специалистов: воспитателя, педагога - психолога, медицинского работника, руководителя физического воспитания.

В нашей группе она представлена в папках – передвижках: ««Красивая осанка – красивый ребёнок», «Дыхательная гимнастика», «Здоровый образ жизни семьи», «Вода и здоровье», «Физическое воспитание», «Организация игр и упражнений на прогулке для развития движений», «Питание детей старшего дошкольного возраста», «Организация двигательного режима».

Используются фотовитрины: «Совместные игры для детей и взрослых», «Режим дня в детском саду и дома», информационные стенды: «Здоровье в наших руках», «Растим здорового ребёнка», «Пособия для развития движений», информационные листы: «Физкультура и здоровье», «Осторожно ГРИПП!», «Профилактика детского травматизма», «Здоровье – всему голова».

Памятки для родителей: «Как составить меню для ребенка-дошкольника», «Закаливание детей», «Условия успешного физического развития в семье», «Профилактика острых кишечных заболеваний у детей», «Культура еды»,

«Безобидные сладости», «Точечный массаж носа или волшебные точки», «Игры для коррекции искривления осанки», «Упражнения для профилактики плоскостопия», буклеты: «Организация детского питания в семье», «Подвижные игры для детей 5-6 лет», «Что такое ЗОЖ».

Рекомендации: «Упражнения для профилактики заболеваний глаз», «Упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей», «Что делать для здоровья зубов?», «Упражнения для развития мелкой моторики рук», «Как предупредить развитие хронического тонзиллита», «Проведение физкультминутки дома», «Спортивный уголок дома».

Кроме консультаций: «Как снять напряжение после детского сада», «Игры по формированию здорового образа жизни», «Что такое здоровье», «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни», «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» проводится анкетирование родителей на темы: «Воздух в вашей квартире», «Формирование двигательных навыков в семье», «Знаете ли Вы состояние здоровья ребёнка».

Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но и практические навыки. С целью просвещения родителей по вопросам оздоровления детей и пропаганды здорового образа жизни наиболее эффективными являются активные и нетрадиционные формы работы. Для этого организуется следующая деятельность:

- «Круглый стол»: «Давайте разберемся вместе, что мешает нашим детям быть здоровыми». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов с родителями обсуждаются актуальные проблемы воспитания.
- Тренинги: «Роль семьи в воспитании здорового ребёнка», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Воспитание самостоятельной личности», «Формирование жизненно - важных навыков».
- Мастер-классы: «Оформим блюдо», «Здоровое питание». Совместная трапеза с полезными блюдами, приготовленными дома, поможет узнать, что вредно, а что полезно употреблять ребенку дошкольнику.
- Родительские клубы: «Школа здоровья», «Клуб заботливых родителей», «Здоровый образ жизни в семье», «Красота и здоровье», «Вкус и польза», «Спортивная семья», «Неболейка». Семьи обмениваются опытом ведения здорового образа жизни.
- Деловые игры: «Кулинарный поединок», «Обсуждение педагогических ситуаций по физическому воспитанию детей». Способствуют повышению интереса родителей к проблеме здоровья детей.
- Семинары – практикумы: «Организация ЗОЖ в семье и дошкольном учреждении», «Дыхательная гимнастика вместе с мамой и папой», «Организация физических упражнений дома», «Волшебный мир песка». Здесь родители получают знания по вопросам здоровьесбережения детей и учатся их применять на практике.
- Семейные спортивные встречи и праздники: «За здоровьем всей семьёй», «В гостях у доктора Пилюлькина», «Веселые эстафеты», «Быстрее, выше, сильнее». Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

- Досуги: «Румяные щечки», «Витаминный калейдоскоп», «Банные посиделки», «Зелёная аптека», «Поход выходного дня». Помогают установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.
- Дни открытых дверей. Данные мероприятия позволяют родителям увидеть спортивно-оздоровительную работу, проводимую в ДООУ.
- Акции: «Мы за здоровый образ жизни!», «Здоровье в порядке- спасибо зарядке». Целью является пропаганда совместного спорта родителей и детей. «Дни здоровья»: посещение сенсорной и соляной комнат. Знакомство родителей с новшествами, которые предлагаются в ДООУ для улучшения физического и психологического состояния их детей в течение года.
- Флеш-моб. Эта форма может пригодиться во время проведения утренней зарядки, когда дети вместе с родителями заряжаются бодростью и позитивом прямо с утра.
- Совместные дела для детей и родителей: изготовление тренажёров для пальчиковой, дыхательной гимнастики, «дорожки здоровья», или нетрадиционного оборудования в спортивный уголок. У родителей будет возможность изучить и применить на практике пособия для оздоровления детей.
- Знакомство родителей с мероприятиями и различными видами деятельности по здоровьесбережению на сайте ДООУ (степ-аэробика, занятия в бассейне, физкультурном зале, НОД в группе с детьми).

Таким образом, работу по полноценному развитию и оздоровлению детей должны осуществлять семья и дошкольное учреждение, как две основные социальные структуры, которые в основном и определяют уровень здоровья ребенка. Дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому и безопасному образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового и безопасного образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как необходимое условие в развитии и обучении детей с ОВЗ

Костылева Е.Б., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 131»

Рождение ребенка - главное событие семейной жизни. А вот рождение ребенка с нарушениями в развитии часто расценивается и семьей и окружающими, как «горе», «крушение надежд», «тяжкий крест». «Особые» дети живут не в изоляции. Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребёнок с самого его рождения и находится долгий период времени.

Дети-инвалиды испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. В отношении детей с ограниченными возможностями семья является одним из существенных, а в некоторых случаях практически единственным ресурсом развития личности ребенка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребёнка с «особыми» потребностями, оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей.

Все семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ можно разделить на три группы – принимают, боятся, отрицают ребенка: I группа – родители принимают своего ребенка и являются активными участниками в развитии, обучении и воспитании ребенка. В семье благоприятная атмосфера и созданы все условия для полноценного развития «особенного» ребенка; II группа – родители боятся своего ребенка и не способны адекватно и оптимально использовать воспитательный потенциал. Зачастую уходят от проблем, не решают их; III группа - родители отрицают своего ребенка и отказываются признавать диагноз ребенка. Семейные взаимоотношения нарушены и искажены.

Ведущей проблемой семьи, является ее социальная адаптация в обществе, вызванная совершенно новыми условиями жизнедеятельности, в которых оказалась семья после рождения «особого» ребенка. Родителям необходима система знаний, формирующих у них технологии ухода, обучения, воспитания, общения с ребенком.

Дошкольное учреждение – это первое образовательное учреждение, первый в несемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители «особого» ребенка и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5). Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп. 9).

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей, помощь семье в воспитании и образовании ребёнка, участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации ФГОС ДО.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения, коррекции и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству: адекватность оценки родителями и другими взрослыми членами семьи состояния развития ребенка в данный период; степень инициативы родителей в плане сотрудничества; признание ведущей роли специалистов и продуктивное использование как психолого-педагогических, так и медицинских рекомендаций.

При работе с родителями имеющими ребенка с ОВЗ необходимо учитывать так называемый «этический кодекс» основой которого является: конфиденциальность (любая информация полученная от родителей не может обсуждаться с третьими лицами, даже родственниками и друзьями без предварительного согласия), безоценочность и доброжелательность (уважительное отношение к родителям в результате общения не делать собственных оценок, а внимательно выслушивать, принимая родителей такими какие они есть, давать поддержку), выстраивание границ (нельзя устанавливать между педагогами и родителями дружеских, близких, родственных отношений), не давать советов (можно помочь направить на оптимальные пути решения проблемы, необходимо помогать родителям найти свои внутренние ресурсы для решения проблем).

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ: личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий; гуманно-личностный - всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них; принцип комплексности - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями; принцип доступности.

Направления воспитательной работы: вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ; поддержка и повышение социального статуса семей; профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления; повышение психолого-педагогической грамотности родителей; оптимизация детско-родительских отношений.

Е.А. Стребелева и Ю.Ю. Белякова выделяют следующие формы работы, которыми пользуется педагог в работе с детьми с нарушениями в развитии и их родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская;

практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком; подгрупповые занятия.

Формы и содержание работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями определяются степенью их готовности к сотрудничеству, наличием обратной связи. Индивидуальное консультирование проводится в несколько этапов: создание доверительных, откровенных отношений и затем обсуждение проблем родителей, планирование дальнейших встреч позволяет выделить отличительные черты родителей: ранимость, чувство изолированности, обособленность от жизни. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития детей, порой осуществляют воспитание вслепую. Все это, конечно, не приносит позитивных результатов.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

Коллективные формы работы: родительские собрания - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье конференции; круглые столы; экскурсии по ДООУ с целью ознакомления родителей, знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии, ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе, проведение детских праздников и развлечений - подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей, поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью, интеллектуальные ринги для детей и родителей, семейные проекты «Наша родословная», семейные спортивные встречи, «Круглый стол», изготовление папок-копилок с рассказами и фотографиями родителей на тему воспитания ребенка в семье («Как Миша научился помогать папе», «Семейные традиции», «Встреча Нового года», «Игрушки своими руками» и др.)

Индивидуальные формы работы: педагогические беседы с родителями; консультации (проводятся специалистами); семинары-практикумы позволяют родителям обучаться новому, становятся на ступень ближе к логопеду в работе со своим ребёнком, заочные консультации – «Ящик доверия»: работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей, «Домашняя игротека» (позволяет родителю познакомиться с простыми, но полезными играми для его ребёнка, способствующими развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время), переписка с родителями, индивидуальные памятки; анкетирование, интервьюирование, индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери;

родительский час, где проходит информирование родителей о ходе коррекционно-образовательной работы с ребенком подбираются эффективные методы и способы воздействия на формирование речевого и психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

Формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды- для формирования мотивации родителей используется приём «Для вас родители» (стенд со специальными кармашками в приёмной группы для информирования о теме недели, букве и звуках, изучаемых на этой неделе и рекомендациях по их закреплению дома,), тематические выставки, стационарные и передвижные стенды и выставки детских работ, выполненных дома, совместно с родителями по заданию логопеда. Важные моменты: все материалы для ознакомления эстетически оформлены; содержание регулярно обновляется; оформление выполнено так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы); содержание материала интересно большинству родителей.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, помогают установить между педагогами и родителями доверительные партнерские отношения, осознать родителями свою роль в обучении и воспитании ребенка. Благодаря установлению эффективного взаимодействия между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения. Общий результат такой работы педагогов - отказ родителей детей с ОВЗ от самоизоляции, налаживание новых здоровых контактов. Люди обретают уверенность в своих действиях, возвращаются к нормальной коммуникации и взаимодействию с окружающим миром, получают и реализуют навыки совместной результативной деятельности по обучению и воспитанию их «особого ребенка», формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка, помогает родителям принять ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Семья – здоровый образ жизни

Черноземцева И.В,
инструктор по физической культуре,
Лысенко Н.А.,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 137»

Время проведения: декабрь – февраль.

Форма проведения: нетрадиционная. (Игра, консультация, мастер-класс)

Цель: Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.

Задачи:

1. Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения;

2. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.

Участники: воспитатели, родители, инструктор по физической культуре.

Место проведения: помещение группы, спортивный зал.

Подготовительный этап:

Приглашение на собрание.

Записать на видео высказывание детей по теме.

Подготовить памятку «Основные правила семейного воспитания здорового ребенка».см. приложение1

Анкетирование родителей «О здоровье Вашего ребенка». см. приложение2

Подготовить видеоролик «Вредные привычки».

1.Организационный момент

Инструктор по физической культуре группы встречает родителей в зале.

Ведущий: Добрый вечер дорогие друзья и уважаемые гости! Сегодня мы проводим встречу, которую посвящаем одной из важных тем наших дней «Здоровый образ жизни!» Здоровье - человека-это главная ценность в жизни. Его не купишь не за какие деньги!

Предлагает всем родителям встать в круг и поздороваться с соседом слева любым способом: используя, жесты, мимику лица, различные словесные формы приветствия.

Ведущий: Здравствуйте! Вы все знаете, что слово «здравствуй» означает «будь здоров!». Люди при встрече желают друг другу доброго здоровья. Хорошо, если, приветствуя человека, вы ему улыбнетесь. Так вы подарите друг другу здоровье и радость. Нам очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе к ребенку, к его знаниям и способностям. Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности не только творческие, гармонично развитые, активные, но и здоровые. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе и нашего дошкольного учреждения.

Такой ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Сегодня важно нам,

взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей. Так что же взрослые могут сделать, для того чтобы приобщить детей к здоровому образу жизни? Это мы с вами постараемся выяснить во время нашей встречи.

Ведущий: Конечно, родителям нужен здоровый, крепкий и развитый ребёнок.

Как добиться этого? Что для этого делаем мы? Как укрепить здоровье детей, избежать болезней? *Ответы родителей.*

2. Создание проблемной ситуации для родителей: «Как Вы считаете, кто такой здоровый человек?» *Ответы родителей.*

Ведущий: Итак, прежде всего, здоровый ребенок, если он и болеет, то очень редко и не тяжело. Он жизнерадостен и активен, доброжелательно относится к окружающим его людям – взрослым и детям. Развитие двигательных качеств проходит гармонично. Однако вырастить и воспитать ребенка близкого к идеалу – задача вполне посильная, всего лишь требуется: с раннего возраста научить ребенка заботиться о своем здоровье! Для этого нужно формировать навыки привычки здорового образа жизни в соответствии с возрастом. Именно о том, как формировать навыки и привычки здорового образа жизни мы сегодня вам расскажем и покажем:

Предлагает поиграть в игру «Неоконченные предложения»

Ведущий: У меня в руках мяч, он для нас будет эстафетной палочкой. Мы будем передавать его по кругу, и тот человек в чьи руки попал мяч, продолжает моё предложение. А предложение будет у нас одно для всех:

«Мой ребёнок будет здоров, если будет...».

– Мой ребёнок будет здоров, если будет ... каждый день делать гимнастику.

– Мой ребёнок будет здоров, если будет ... соблюдать правила личной гигиены.

- А теперь я предлагаю Вам поделиться своим жизненным опытом: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» *Ответы родителей.*

3. Правила питания.

Большую роль в воспитании здорового ребенка играет и правильное питание. Ребенку иногда сложно объяснить, почему нельзя питаться одним сладким, или, зачем мыть руки, когда они выглядят чистыми. Ему пока хорошо и безо всяких дополнительных усилий. Но с возрастом необходимость некоторых ограничений и умеренной доли дисциплины становится им очевидней, и воспринимается адекватно. У нас есть видеозапись о правильном питании, мнение и рассказы детей. (Видеозапись). О чем рассказали дети

Ведущий: Рациональное питание - это, прежде всего сбалансированное соотношение питательных веществ, при котором главным является не количество, а калорийность блюд, их разнообразие, привлекательный внешний вид. И нам бы хотелось дать вам вот такие рекомендации памятки по питанию. *Рекомендации по питанию см приложение 4*

4. Игровой физкультурный тренинг. см. приложение 3

Ведущий: Движение - это жизнь. Ничто так не истощает и не ослабляет человека, как продолжительное физическое бездействие. Прогулки, пробежки,

катание на велосипеде, самокате, санках, упражнения на спортивном комплексе. Физическое воспитание в семье предполагают укрепление здоровья и силы, физическое развитие ребенка. Физкультура – занятие радостное, в самой своей сути – снимает раздражение, отвлекает от напряженных мыслей.

В зал приглашаются дети. Инструктор по физической культуре предлагает родителям вместе с детьми разучить упражнения физкультурного тренинга. Инструктор под музыку проговаривает слова и показывает движения.

Игровой физкультурный тренинг для всей семьи (см.приложение 3)

5.Заключение.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Чем больше мы будем ребенку показывать и рассказывать о здоровье, тем лучше для его развития. Помните! Ваше здоровье и здоровье детей в ваших руках. Восточная мудрость гласит: Если ты думаешь на год вперед – посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед – посади дерево. Если ты думаешь на век вперед – воспитай человека. Родители первые учителя ребенка. Дети усваивают образ жизни родителей.

Вручение памятки: «Основные правила семейного воспитания здорового ребенка».

Подведение итогов. Предлагаем Вам поддержать инициативу детского сада и внедрять здоровый образ жизни в семью. Сегодня нам было очень приятно работать с вами! А вам? *(Ответы родителей)*

До новых встреч!

Приложение № 1

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Основные правила семейного воспитания здорового ребенка

Каждый новый день начинайте с утренней гимнастики и улыбки.

Соблюдайте режим дня.

Больше читайте книги, меньше смотрите телевизор.

Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки.

Положительное отношение к себе - основа психологического выживания

Личный пример здорового образа жизни - лучше всяких бесед о нем.

Закаливайтесь - солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья

Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе.

Помните: простая пища самая полезная для здоровья.

Лучшее развлечение для ребёнка - совместная игра с родителями.

С раннего детства воспитывайте у своих детей привычку заниматься физкультурой и спортом!

Воспитывайте в своих детях уважение к людям, занимающимся спортом!

Рассказывайте о своих спортивных достижениях в детстве и юности!

Анкета «О здоровье Вашего ребенка»

Цель: Выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка, а также проанализировать знания родителей о здоровом образе жизни.

- 1) Часто ли болеет ваш ребенок?
 - 2) Что вы делаете для профилактики простудных заболеваний вашего ребенка?
 - 3) Какие методы закаливания вам известны?
 - 4) Какие методы закаливания вы используете для укрепления здоровья своего ребенка?
 - 5) Делаете ли вы регулярно утреннюю гимнастику с ребенком дома?
 - 6) Увлекается ли ваша семья какими-либо видами спорта?
 - 7) Какой детский спортивный инвентарь есть у вас дома?
 - 8) Посещает ли ваш ребенок спортивные секции?
 - 9) Как вы считаете, питание влияет на здоровье ребенка?
 - 10) Применяете ли вы дополнительные способы защиты ребенка в период эпидемий, какие?
 - 11) Каким еще опытом по укреплению здоровья ребенка вы готовы поделиться?
 - 12) Закончите, пожалуйста, высказывание: «Здоровый ребенок - это...».
 - 13) По какому вопросу вы хотели бы получить консультацию?
- Спасибо за сотрудничество!

Игровой физкультурный тренинг для всей семьи

Вот проснулся глазик, а за ним другой.
Будем просыпаться всей семьей.
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся. (Всем встать в круг, взяться за руки.)
Солнце встало за окошком,
Потяни к нему ладошки, (Потянуться руками вверх.)
Руки выше поднимаем,
А потом их опускаем. (Опустить руки вниз, повторить 5—7 раз.)
Чтоб была красивой спинка,
Надо сделать нам разминку,
Руки в стороны, по швам
(Наклониться вниз, достать руками и согнуться пополам. до пола.)
Друг на друга поглядим и все снова повторим
Тик-так, тик-так — Ходят часики — вот так!
На одной ноге, как цапля,

Постоим сейчас, ребята.
Надо ножку поменять (Стоять поочередно на правой, левой ноге)
И на другой теперь стоять, (ноге под счет от одного до пяти.)
Будем вместе приседать -
Раз, два, три, четыре, пять. (Приседать, вытягивая руки вперед.)
Колобок, колобок, (Присесть, обхватить колени руками.
У него румяный бок. Повторить 3 раза.)
По тропинке, по дорожке
Будут прыгать наши ножки. (Прыжки на двух ногах.)
А теперь давайте вместе мы устроим бег на месте.
Раз, два, три, начинай,
От меня не отставай! (Бег на месте.)
Вдох и выдох, наклонились. (Глубокий вдох, выдох, наклон. Всем спасибо, потрудились! Повторить 3 раза.)
(Повторить 5 раз.)

Приложение № 4

Рекомендации по питанию

- Принимаем пищу четыре раза в день приблизительно в одно и тоже время.
- Следите за пищевой ценностью употребляемых продуктов.
- Постарайтесь свести к минимизации употребления «вредных продуктов» и полуфабрикатов.
- Пейте больше чистой воды.
- Избегайте калорийных «перекусов», лучше съешьте фрукты
- Учите ребенка правильному поведению за столом и соблюдайте ее сами.
- Создавайте традиции: садится за стол всей семьей в хорошем настроении.
- Соблюдайте сервировку стола.
- Привлекайте ребенка к сервировке стола и готовке (перебрать крупу, почистить яйцо, перемешать салат)
- Рассказывайте детям, что вы готовите; из чего и как.
- И может быть, введете такое правило «Сладкое – по субботам»

Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания детей

Сметанина В.А., воспитатель,
Фомина Ю.Е., воспитатель
МБОУ «Лицей № 12»

Физическое воспитание – один из основных компонентов общего воспитательного процесса, без которого невозможно гармоничное развитие ребенка. Регулярные занятия физкультурой и спортом в семье и

образовательном учреждении позволяют повышать сопротивляемость детского организма внешним неблагоприятным воздействиям, содействовать оздоровлению ослабленных от рождения детей, а так же укреплять внутрисемейные отношения.

Очень часто мы испытываем трудности в общении с родителями. Так сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой бывает объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать и размышлять.

Для каждого семья является средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие.

В МБОУ «Лицей №12» детский сад 207 г.Кургана важным направлением деятельности выбрано исследование и развитие новых форм взаимодействия родителей и педагогов в процессе оздоровления и воспитания детей.

В этой деятельности мы пытались ответить на важные вопросы для нас: «Как заинтересовать родителей?», «Как сделать работу эффективной?», «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?»

Были определены основные направления работы:

- Создание условий для развития и оздоровления ребенка;
- Разработка комплексной системы оздоровления и воспитания дошкольников в ДОУ и семье;
- Осуществления тесного взаимодействия

Система работы с родителями в процессе оздоровления и воспитания детей разработана в силу особой актуальности проблем сохранения физического и психического здоровья детей.

Работа нашего детского сада и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного физического развития ребенка.

Из цели вытекают следующие задачи:

- Обеспечение физического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье;
- Формирование у детей стремления к сохранению своего здоровья через наличие устойчивого интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями
- Стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком

Мы придерживаемся ряда принципов, которые позволяют нам последовательно реализовывать содержание и методику совместной работы с семьей:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку и семье.
- Единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семьи. Оно достигается через усилия воспитателя и родителей в этом направлении, познакомить родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в ДОУ.

Соблюдение данных принципов позволило нам приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, дать необходимые знания

об особенностях использования профилактических коррекционных физических упражнений. Очень редко в наше время совместные занятия физическими упражнениями взрослых и детей. Многие ребята больше стали приобщаться к здоровому образу жизни, значительно снизился уровень заболеваемости.

Содержательную сторону традиций физического воспитания в семье определяют различные формы:

- Организация условий жизни (режим дня, рацион питания, комплекс культурно – гигиенических навыков);
- Физические упражнения (подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения)
- Организация семейного досуга (семейные праздники, туризм, посещение спортивных площадок).
- Способы и приемы формирования у подрастающего поколения мотивации к здоровому образу жизни (беседы, чтение различных литератур, личный пример родителей и других членов семьи).

Оптимизация современных видов деятельности педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

Анкетирование родителей по выявлению потребности в оздоровительных услугах для воспитанников нашего детского сада показало, что 100% считают, что детям нужны оздоровительные услуги. А важность семейных традиций в физическом воспитании отметили только 14% опрошенных родителей.

Мы провели беседу с родителями, как мы учим детей отдыхать и следить за своим здоровьем всей семьей. Мы предложили родителям вместе с детьми создать фотокомпозиции на спортивную тему. Дети активно приняли участие в оформлении фотоальбомов, дополняя коллажи своими рисунками.

Следующий конкурс – «Спортивная эмблема моей семьи». Изготовление эмблемы здоровья семьи вместе с детьми позволило понять ребятам спортивный дух своей семьи.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в нашем учреждении проводятся ежедневно в соответствии с планом (приложение 1 Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ). По плану осуществляется и контроль их реализации (приложение 2 План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год).

На заключительном этапе нашей работы мы вновь предложили детям нарисовать рисунок на тему «Мой спортивный выходной». Появилось большое количество рисунков, где дети гуляют с родителями, катаются на самокатах, роликах. Самое главное для нас, что родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к занятиям физкультуры.

Формирование осознанного родительства через организацию деятельности детско-взрослого клуба «Вместе с мамой»

Муратова Л. И., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 1»

Мама! С этим словом дети рождаются на свет и на протяжении всей жизни несут в сердце любовь к женщине, подарившей жизнь. Еще находясь в утробе матери, малыш начинает слышать и запоминать её голос, привыкать к темпу и ритму речи. Именно здесь зарождается та неразрывная связь, которая должна существовать всегда...

Однако, в силу разных причин, современные родители, испытывают трудности в построении конструктивных взаимоотношений со своими детьми.

Осознанное родительство – это «школа жизни», которая является залогом физического, психического и духовного здоровья детей.

Осознанное родительство означает адекватность во всех видах взаимодействия с ребенком. Оно также подразумевает глубокую связь с дошкольником и развитие его личности.

Чтобы стать осознанным в воспитании малыша, необходимо по-новому посмотреть на его поведение и начать ответственно относиться к его потребностям. Проще говоря, необходимо увидеть ребенка таким, какой он есть, осознать его внутреннюю сущность.

Особые условия необходимо учитывать, когда родителям предстоит воспитывать ребенка с особыми образовательными потребностями или ограниченными возможностями здоровья. Разумность в ожиданиях - та сфера, которая как раз дается с трудом, а вместе с тем, малышу нужно просто позволить развиваться естественным образом и ставить перед ним цели, соответствующие его возрасту и особенностям.

К категории *«дети с ограниченными возможностями здоровья»* (ОВЗ) относятся дети, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть реализовано в продуктивной деятельности, направленной на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность её функционирования. Особенно это становится актуальным в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Это предполагает формирование и реализацию адекватной потребностям дошкольника стратегии воспитания, базирующейся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Наиболее важным направлением в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с ОВЗ, является коррекция эмоциональной сферы родителей.

Появление в семье ребенка с особыми образовательными потребностями или с ограниченными возможностями здоровья воспринимается родителями как огромная трагедия, которая влечет за собой сильнейший стресс и оказывает деформирующее воздействие на психику, что приводит к невыносимым страданиям, вызывает страхи, истерики, депрессивное состояние, чувство одиночества, потерянности.

В большинстве случаев повышенное нервно-психическое напряжение испытывают женщины, так как матери постоянно находятся с детьми.

Негативные чувства, которые испытывают родители, могут быть разными: злость, смущение, гнев, раздражение. Часто эти чувства не осознаются либо подавляются, что приводит к напряжению и истощению нервной системы.

Но не всегда, родители, да и некоторая часть педагогов отдает себе отчет в правильной реализации подходов в сопровождении ребенка с ОВЗ, который по разным причинам испытывает трудности или неуверенность.

Наш детский сад посещают дети с ОВЗ, и обозначенная выше проблема характерна и для нас. Следовательно, необходим поиск путей оказания психолого-педагогической помощи семье ребенка, посещающего логопедическую подготовительную группу, для «перевода» ее в состояние психологического благополучия, а также просвещения в вопросах социальной адаптации на пороге школы.

С этой целью организуется функционирование родительского клуба «Вместе с мамой», в его рамках реализуются совместные праздники, развлечения, проекты, коллективные творческие дела, мастерские, «встречи с интересными людьми», мастер-классы. Подобные мероприятия создают доверительные отношения в коллективе группы, обогащают воспитательные умения родителей, информируют их об эффективных способах взаимодействия со своими детьми, в регулировании собственных эмоций и чувств.

Цель деятельности клуба:

Организация совместного досуга детей и родителей, направленного на установления доверительных отношений в коллективе группы детского сада, которую посещают воспитанники с ОВЗ 6-7 лет.

Задачи:

1. Создание эмоционального положительного настроения.
2. Обогащение воспитательных умений родителей, информирование их об эффективных способах взаимодействия со своими детьми в регулировании собственных эмоций и чувств.
3. Развитие сплоченности участников детско-родительского сообщества.
4. Содействие осознанию вида проблемы во взаимоотношениях с малышом, осмысление собственных ресурсов, помогающих в воспитании ребенка с ОВЗ.
5. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

6. Воспитание уважительного и трепетного отношения к мамам, как носителям главных человеческих ценностей.

В ходе реализации любого детско-родительского праздника необходимо создавать атмосферу доверия и доброжелательности, которая позволит участникам сблизиться и объединиться, нормализовать свое эмоциональное состояние.

Например, практическая значимость совместного праздника «Вечер с мамой», который организуется в преддверии международного Дня Матери, состоит в создании условий для поддержания позитивных детско - родительских отношений.

Предварительная работа включала: сбор фотографий мам для изготовления поздравительных открыток и создания видеоролика «Наши любимые...». Подбор музыкального сопровождения. Разучивание сценки и подготовка кукольного спектакля мамами воспитанников. Изготовление «Незабудки советов».

Задания и игры праздника предусматривают одновременное участие пары - мамы и ребенка. При этом удастся решить задачи по расширению кругозора у воспитанников и их мам о празднике «День Матери», его традициях. Используемые приемы транслируют познавательную информацию о главном символе российского Дня Матери - незабудке, о значимости мамы в жизни каждого человека.

Незабудка - скромный цветок небесно-голубого цвета. Немало сказаний об этом растении хранит народная память. Согласно одной из легенд, когда красавица Флора придумывала имена всем цветам, что росли на бескрайних полях Руси, про невзрачный синий цветочек она просто-напросто забыла. Заметив позднее свою оплошность, решила богиня не только дать имя «голубой звездочке», но и наделить ее волшебной силой. С тех пор считается, что незабудка способна возвращать память тем, кто в силу каких-либо обстоятельств забывает о близких и родных людях.

Особый эмоциональный отклик вызывает просмотр видеоролика «Наши мамы» в сопровождении лирического монолога детей в аудиозаписи: «Моя милая мама, будь здорова всегда. Никогда не грусти вечерами, когда светит луна. Если хочешь, я чаю тебе принесу. Если нравится торт, я его испеку. На машине тебя прокачу. И на свой телефон твоё лучшее фото сейчас размещу...».

Вызывает интерес и использование приема «Инструментальные аплодисменты». Взрослому и ребенку предлагается выбрать парные музыкальные инструменты, позволяющие выполнять ритмические движения под детскую песенку «Выглянуло солнышко», сл. К. Ибряева, муз. Ю. Чичикова. При этом педагог выступает дирижером, и по очереди предлагает вступить определенной семье. Так в содружестве рождается песня доброты...

В завершении импровизированного концерта педагог эмоционально поддерживает всех участников, поощряет их творчество.

Мотивирующим приемом является показ кукольного театра мамами для детей, с использованием кукол знакомой детской телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Какой восторг у детей вызывают перевоплощения мам! Хоть

они и меняют силу и громкость голоса, чуткий малыш всегда слышит любимый тембр и наслаждается добрым, игровым сюжетом.

По окончании праздника каждой маме дети вручают, изготовленную из бумажной пластики «Незабудку советов». При «раскрытии лепестков», можно увидеть и прочесть полезный совет.

Так случается, что кричать на ребенка или навязывать ему свою точку зрения легко! Гораздо сложнее проявить зрелость в воспитании малыша: ценить его мнение и уважать взгляды.

Педагоги учреждения, в рамках формирования осознанного родительства, предлагают несколько полезных и практических советов для мам и пап:

1. Будьте разумны в своих ожиданиях! Когда ожидания от ребенка завышены, вы оказываете на него давление, чтобы он им соответствовал. Позвольте ребенку развиваться естественным образом и ставьте перед ним цели, соответствующие его возрасту.

2. Относитесь к ребенку серьезно! Не критикуйте и не насмехайтесь над его действиями или мнениями. Это плохо влияет на его уверенность в себе. Ребенок может перестать делиться с вами своими мыслями. Вместо этого внимательно слушайте, что говорит ребенок, и высказывайте свое мнение по этому поводу.

3. Не вмешивайтесь! Родители часто испытывают соблазн вмешаться в «игровую» жизнь своего ребенка. Но это только отталкивает его от вас. Вмешиваться нужно только в случае крайней необходимости, в остальных случаях следует давать ему достаточно пространства в соответствии с его возрастом.

4. Регулируйте свои эмоции! Когда ребенок не слушается вас, легко рассердиться или расстроиться. Но лучше сохранять спокойствие и оставаться добрым в любой ситуации.

5. Практикуйте медитацию и релаксацию! Медитация поможет вам наладить связь со своим внутренним «я» и со своими чувствами. Когда ваше сознание свободно, вы становитесь терпеливыми и доброжелательными, и это помогает вам находить общий язык с ребенком.

Таким образом, осознанное родительство, меняет представления о воспитании ребенка. А активно проведенное время в стенах детского сада, безусловно, будет памятным и знаковым для всех малышей. Ведь когда рядом любимая мама, всё спорится, все беды и печали по плечу!

И это хорошо, ведь благодаря детям взрослые становятся лучше.

Осознанное родительство помогает создать в семье идеальную среду для физического, умственного и духовного развития, для счастья каждого ребенка!

Совместно и заинтересованно. Об участии родителей в жизни детского сада

Свиридова В.В., заместитель заведующего по УВР
МБДОУ «Детский сад № 2»

Одной из актуальных и труднейших проблем педагогов была и остается работа с родителями. Каждый воспитатель заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Основа, на которой можно выстраивать продуктивное взаимодействие с родителями – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В «Дружной семейке» накоплен эффективный опыт взаимодействия с семьей через организацию детско-родительских мероприятий, главная инициатива которых, исходила от педагогов. Но в настоящее время этого уже недостаточно, в связи, с чем педагогический коллектив находится в поиске новых технологий работы с семьей. Одной из них стала технология Н.П. Гришаевой «К родителям через детей».

Использование этой технологии в условиях нашего образовательного учреждения позволило педагогам включать родителей в жизнь группы и детского сада через инициативу ребенка. Это открыло новые перспективы в организации детско-родительских мероприятий.

Как мы включаем технологию в образовательный процесс?

Утренние и вечерние круги с детьми в детском саду повсеместно входят в практику работы каждого воспитателя. Это дает возможность в неформальной обстановке выявить интересы и предпочтения детей, обсудить планы на день и предстоящие дела и занятия. Если у детей возникают какие-либо вопросы, желание что-то узнать, воспитатель, завершая круг, предлагает детям спросить об этом у родителей!

Если шло обсуждение какого-либо мероприятия или совместного события, в котором дети принимали активное и деятельное участие, воспитатель завершает круг предложением рассказать об этом родителям!

Таким образом, воспитатели обращаются к родителям с любой просьбой не сами, а через детей.

Следующее действие воспитателя: в приёмных для родителей или в родительских чатах появляется сообщение «Уважаемые родители! Сегодня в нашем саду, (группе) проходил (обозначить тематику мероприятия), во время которого ваш ребёнок научился, узнал, попробовал, сделал сам, удивился! ПОИНТЕРЕСУЙТЕСЬ у него – ЧЕМУ?»

Ниже приведены варианты включения технологии в образовательную жизнь групп «Дружной семейки».

Обсуждение на вечернем или утреннем кругу	Информация для родителей в родительском уголке и чате
После проведения Часа здоровья. Дети, вам понравилось заботиться о своем	Уважаемые взрослые! Папы и мамы! Расспросите ребенка о том, как проходил

здоровье? Расскажите об этом родителям! Завтра выходной день, предложите родителям устроить спортивный выходной. Всей семьей, пойти на прогулку, покататься на санках, лыжах, коньках или сходить в бассейн или спортзал. А в понедельник на утреннем круге расскажете об этом!	Час здоровья в детском саду, во время которого ваш ребёнок научился, узнал, попробовал, сделал сам, удивился! ПОИНТЕРЕСУЙТЕСЬ у него – ЧЕМУ? Устройте всей семьей спортивный выходной! Вас ждут лыжи, санки, коньки, бассейн, фитнес центры, активные прогулки на свежем воздухе!
При обсуждении темы проекта «Профессии» дети решают расспросить родителей об их профессиях. Почему они ее выбрали и чем эти профессии полезны и нужны для всех людей. Узнать, что родителям нужно для работы и рассказать об этом на утреннем круге.	Уважаемые взрослые! У нас в группе начинается проект «Профессии наших родителей». Расскажите ребенку о своей профессии и профессиях членов вашей семьи, о значимости ваших профессий для людей!
Дети готовились к празднику матери, делали подарки, обсуждали, как будут поздравлять маму, решили обсудить это вместе с папой и рассказать на утреннем круге, что они вместе с папой придумали и как поздравляли мам и бабушек. Спросить у папы, что любит мама? Рецепты ее любимых блюд.	Уважаемые папы! Расспросите ребенка о том, как мы в детском саду готовимся к Дню матери, ПОИНТЕРЕСУЙТЕСЬ у него – что он предлагает? Папы, поддержите предложения ребенка и вместе с ним сделайте дома праздник для мамы и бабушки!
После проведения мероприятия «Военные учения» к 23 февраля. Что расскажем об этом родителям? Дети, расспросите родителей про то, как папа, дедушка или другие родственники служили в армии. Какой интересный случай произошел во время службы. А завтра на утреннем круге расскажете об этом!	Уважаемые взрослые! Папы и дедушки! Расспросите ребенка о том, как проходили «Военные учения» в детском саду, во время которых ваш ребёнок научился, узнал, попробовал, сделал сам, удивился! ПОИНТЕРЕСУЙТЕСЬ у него – ЧЕМУ? Расскажите ребенку интересную историю про то, как вы или ваши родственники служили в армии.
Тема проекта «Дикие животные». Дети, что мы можем спросить про диких животных у родителей? Почему животные белого цвета? Почему не намокает шерсть у животных? Где живут животные? (их жилища). Что родители знают о животных? Задание: сводить родителей в краеведческий музей, и узнать о том, какие животные обитают в лесах Курганской области. А в понедельник на утреннем круге рассказать об этом!	Уважаемые родители! На следующей неделе дети захотели заниматься изучением животного мира дикой природы. Поищите вместе с ребенком ответы на интересующие его вопросы. В выходные спланируйте посещение краеведческого музея для расширения представлений Вашего ребенка о животных Курганской области.

Обязательное условие: на следующий день на утреннем круге обсудить с детьми, что сказали родители и поощрить тех детей, которые не забыли выполнить это задание.

В детском саду уже стало традицией проведение совместно с семьями различных социально-значимых акций, таких как «Спешите делать добрые дела», «Кормушка», «Письмо ветерану», «Час Земли», «За чистый дом», «Подари хорошее настроение» и других.

Обычно социальную акцию в детском саду или группе детского сада инициирует воспитатель, а родители и дети включаются в ее проведение по предложению воспитателя. По технологии Н.П. Гришаевой решение о проведении той или иной социальной акции педагоги принимают совместно с детьми, которые сообщают о принятых решениях родителям. Наш опыт подтверждает более активное включение семей в совместные акции именно по предложениям детей. Сообщения родителям через детей активизирует семьи, у родителей появляются вопросы, уточнения, они вносят предложения, возникает совместный интерес, обсуждения, растет число участников акций.

Педагог организует информационное сопровождение о принятом детьми решении через родительские уголки и чаты. Результаты акции широко освещаются через фото и видео материалы, выпуск газет, размещение информации на сайте детского сада, в социальных сетях.

Таким образом, по результатам внедрения в детском саду технологии «К родителям через детей», как показывает наш опыт, до 80% родителей включаются в текущую деятельность группы, повышается удовлетворенность родителей качеством не только детско-родительских мероприятий, но и работы детского сада в целом. Наблюдается снижение конфликтов, складываются предпосылки создания коллектива единомышленников среди родителей и создание единого сообщества «родители – дети – педагоги».

Современные формы активизации партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи

Конькова Т.А., заместитель заведующего по УВР,
Черепанова Т.В., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 74»

*Традиции семьи...
В них - мудрость наших предков.
Традиции семьи...
В них времени печать.
Традиции семьи - прекрасное наследие.
Его мы будем детям завещать.
И. Некрасова*

Важнейшая роль семьи в формировании личности ребенка обозначена в законодательных документах: в Конвенции о правах ребенка, Семейном кодексе, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании». ФГОС ДО определен принцип партнерского взаимодействия с родителями. ФГОС ДО ориентирует родителей на участие в реализации программы, в создании условий для полноценного воспитания и развития ребенка. Таким образом, семья становится активным участником воспитательного процесса, всех мероприятий, проектов, акций в ДОУ.

Для этого нужно организовать работу с семьей так, чтобы предоставить детям и родителям возможность для эмоционального общения и формировать

совместно с родителями семейные традиции. Само понятие «традиция» восходит к лат. tradition, к глаголу tradere, означающему «передавать».

Традиции отечественного семейного воспитания заложены еще в древности. В настоящее время можно выделить следующие причины кризиса в семейной духовно-нравственной сфере: утрачен традиционный уклад в жизни семьи; нарушена традиционная иерархия взаимоотношений в семье; потеряно традиционное понимание родителями семейного воспитания; утрачены навыки совместного с ребенком проживания событий жизни семьи.

Одна из задач в ДОУ: последовательное формирование семейных традиций.

Хорошей семейной традицией для поддержания заинтересованности в заботах и успехах каждого члена семьи является постоянный обмен мнениями о делах трудовых, общественных, впечатлениями об увиденном, услышанном, о важных событиях. В каждой семье имеются свои традиции, обычаи: уважать старших в семье, заботиться о младших братьях и сестрах, уважать семейные традиционные праздники, совместные семейные прогулки, игры, чтение книг, изготовление поделок и другие досуговые занятия.

С.А. Шмаков выделяет ряд признаков семейных традиций:

1. Длительность, повторяемость в общественной практике, привычность в восприятии семьи, одобрение семьей. Традиция – то, что устоялось, отложилось, приложилось и постоянно воссоздается в жизни семьи.

2. Своеобразие, самобытность – пафос традиции. Традиции не признают канонов и потому открывают путь к творчеству.

3. Наличие неизменной идеи, стабильность отдельных элементов, передающихся от одного поколения к другому. Семейный досуг удивительным образом сохраняет прошлый опыт, стабильные ценности, нравственные нормы.

В ДОУ предоставляется возможность родителям поделиться своими семейными традициями, а также приобрести новый опыт.

Программой воспитания предусмотрен календарный план праздников, выставок, спортивных развлечений, в которых активными участниками являются дети, родители, педагоги. Наиболее яркими стали выставки: «Краски осени», «Край родной, мой край любимый», «Мама и я – счастливые мгновения», «Подарок новогодней красавице», «Улыбки детей», «Лучше папы друга нет», «Мастерская рукодельницы», «Загадочный космос», «Семейные традиции». Экспонатами выставок стали поделки, изделия, семейные фотографии, газеты по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, здоровому образу жизни.

Совместные праздники и развлечения собирают всех членов семьи вместе на короткий момент, создавая атмосферу сотрудничества, творчества: «Нашим мамам посвящается», «Наступили святки, запевай колядки», «Широкая масленица», «День 8 Марта – праздник милых мам», «Земля – наш дом родной», «Мир на всей планете», «Наша родина Россия», «Праздник дружбы», «Праздник хлеба». Для укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей в ДОУ организованы мероприятия с участием отцов: «День отца», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папина школа», «Мы защитники страны».

Традиционно в детском саду два раза в год проходит «День здоровья», в рамках которого педагоги организуют акцию «На зарядку всей семьей», «Поход на лесную полянку», эстафеты с участием родителей.

В группах создаются семейные фотоальбомы, которые сохраняют приятные моменты жизни семьи. Для преемственности поколений и памяти предков создан альбом «И помнит мир спасенный», посвященный героям Великой Отечественной войны – прадедушкам и прабабушкам наших воспитанников.

«Встречи с интересными людьми» - одна из форм, при которой родители становятся активными участниками образовательного процесса. Родители рассказывают детям о своей профессии, хобби, семейных путешествиях, представляют семейные коллекции, копилки, снимают короткие интересные ролики об увлечениях.

На сайте детского сада функционирует консультационный центр для родителей, чьи дети не охвачены дошкольным образованием, но имеют возможность приобрести опыт в воспитании и развитии ребенка, организации режимных моментов, игровой деятельности и досуга. В соответствии с планом специалисты размещают консультации, памятки, мастер-классы, рекомендации.

Также для информирования о деятельности детского сада, ознакомления родителей с мероприятиями, создана группа в мессенджере «Вконтакте». В этой группе размещаются фотоотчеты по мероприятиям, памятки и другая полезная информация. В каждой группе создан родительский чат для наиболее быстрого обмена информацией.

Эффективной формой взаимодействия является семейный клуб «Счастливый малыш». Цель клуба: создание условий для конструктивного взаимодействия с семьями, обеспечивая детям комфортные условия пребывания в детском саду. Наиболее интересными стали практические занятия клуба, организованные совместно с родителями и детьми: «Знакомство», «Моя мама лучше всех», «Здравствуй, солнце золотое!», «Мы играем и поем – вместе весело живем», «Сильные, смелые, здоровые, умелые», «Мы стали взрослее», «Играем вместе».

Опыт семейного клуба «Счастливый малыш» послужил примером для создания других клубов в ДОУ: 2 младшие и средние группы – клуб «Крепыш» - транслируется опыт по здоровьесбережению детей, старшие группы – в клубе «Речевая полянка» организуются занятия с привлечением специалистов: учителя-логопеда, дефектолога, подготовительные группы – «Город мастеров» - организация лего-конструирования в домашних условиях.

Значительная роль отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Ежегодно отмечаются государственные праздники – День народного единства, День России, День флага, День Победы. Это способствует сближению старшего и младшего поколения, формированию нравственных качеств, воспитанию любви и чувства долга к своему Отечеству.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Предоставив родителям информацию об актуальности экологического

воспитания для развития ребенка и дальнейшей его жизни, организована система работы дошкольного учреждения в данном направлении. Родители вместе с детьми принимают участие в экологических акциях «Бумажный бум» по сбору макулатуры, «Лучик добра» - высадка цветов, «Посади дерево», «Семечко и зернышко для птиц», «День домашнего питомца»; в субботниках «Чистый город»; в Дне экологических знаний.

Все предметное и социальное окружение дома, в семье оказывает влияние на развитие ребенка. Для интересного и увлекательного проживания выходных дней, сплочению семьи разработан «Маршрут выходного дня» с рекомендациями о местах культурного досуга и отдыха.

Таким образом, от участия родителей в мероприятиях ДОО выигрывают все субъекты образовательного процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они получают новые знания, опыт, эмоции, но и приобщаются к новым семейным традициям. Создание единого образовательного пространства, возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДОО способствует всестороннему развитию личности ребенка. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителя» и «наблюдателя» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

Лучшие традиции детско-родительских мероприятий в процессе организации детско-родительского театрального клуба

Сартакова И. О., воспитатель,
Кудрявцева С. В., воспитатель
МБДОУ « Детский сад № 109»

Младший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В этот период у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь, происходит формирование основных качеств личности.

Младший возраст - возраст сказки. В этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно показана и рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т.д.

Заметив, что в нашей группе есть творческие родители, мы решили создать детско-родительский театральный клуб «Теремок», где родители

принимают участие в постановке и показе сказок для детей, родителей, педагогов ДОУ. Основной целью клуба обозначили - создание условий для повышения родительской активности в вопросах развития и воспитания детей средствами театрально- игровой деятельности. В формате родительского клуба мы знакомим родителей с театрализованными играми, которые помогут активизировать словарь ребенка, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй речи.

Работа родительского клуба рассчитана на сотворчество педагогов, родителей и детей. Родители очень эмоционально играют свои роли, тем самым создают для детей атмосферу радости и подают пример актёрского мастерства. Изюминкой наших постановок является то, что в заключение каждого спектакля дети и взрослые принимают участие в танцевальном флешмобе.

В течение двух лет работы клуба мы совместно с родителями поставили театрализованные представления: «Добрый доктор Айболит», «Теремок» (выходили в прямой эфир социальной сети Instagram); онлайн сказки на сайте ДОУ «Репка», «Кошкин дом» (настольный театр).

С родителями проведена большая предварительная работа: родительские собрания, мастер-класс по развитию театральных, сценических способностей родителей и детей, репетиции игровых этюдов и хореографических постановок, подготовка и изготовление атрибутов к сказке (маски, декорации, оформление зала). Самым трудоёмким направлением в театральной деятельности -это постановка сказки совместно с родителями. Помимо того, что нужно выучить текст, отработать все приёмы актёрской игры (мимику, жесты, интонации и т. д., необходимо продумать костюмы и декорации, всё это изготовить...). Кроме того, действительно очень сложно привлечь родителей именно к непосредственному участию в сказке в силу их занятости на работе, сложно организовать совместные репетиции.

В качестве предварительной работы с детьми мы проводили: беседа по мотивам сказок, слушали и заучивали песенки, демонстрировали слайды, иллюстрации по сказкам; совместно с детьми выбирали декорации и подбирали маски, костюмы, разыгрывали этюды по отработке интонационной, мимической выразительности, выразительности исполнения, естественности поведения. Надо сказать, что им доставляло большое удовольствие репетировать, подбирать и мерить костюмы, маски, они считали себя настоящими артистами. К тому социальная мотивация, то есть желание выступать с родителями, доставить им удовольствие, порадовать их, подстегивало их. Дети, наблюдая за выступлениями родителей, сами хотели играть в сказке. В течение года мы поставили с ними сказку « Три медведя», « Теремок», « Репка». Отмечая Всемирный день театра, наши малыши показали сказку « Репка» в пяти группах детского сада (разным составом), наши старания не прошли даром, спектакль удался, он понравился зрителям. Актеры были возбуждены и довольны своим триумфом, высказывали, желание разучивать и выступать с другими постановками.

Конечно, впереди у нас еще новые постановки, новые планы. Для себя мы сделали вывод, что такого вида совместная театрализованная деятельность способствуют расширению кругозора, как детей, так и родителей, обогащает

внутренний мир, а главное – учит членов семьи взаимопониманию, сближает их. Во многих семьях стали практиковаться развлечения. Проявление такого общего интереса сплачивает семью, коллектив детей, воспитателей и родителей.

Такой подход к взаимодействию с родителями детей позволил повысить их ответственность за воспитание детей в семье, развить педагогическую активность – показатель заинтересованного отношения к воспитанию своих детей. Была создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что позволило обеспечить в дальнейшем совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Сотрудничество детского сада и семьи как условие полноценного развития дошкольника

Бучельникова Т.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 118»

«Без семьи мы были бы бессильны»- говорил Василий Александрович Сухомлинский. Семья всегда была и будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Все лучшее, что может дать семья -любовь, заботу, уход, личное общение, дошкольное учреждение должно сделать своим достоянием, и, наоборот, все хорошее, что приобретает ребенок в детском саду - самостоятельность, организованность, интерес к познанию, должно находить опору и продолжение в семье.

Одним из основных принципов дошкольного образования является: сотрудничество Организации с семьей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Одной из задач, на решение которых направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) является: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Антон Семенович Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – Родители и Педагоги». Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду.

Свою педагогическую деятельность осуществляю по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы». С самого первого шага ребенка в нашем учреждении мы стараемся создать комфорт не только для него, но и для родителей. Начиная взаимодействие, стараемся убедить их в том, что главные в воспитании – родители, а детский сад их помощник.

Отношения с родителями строим на принципах сотрудничества, считаем, что главной должна стать атмосфера добра, доверия, взаимопонимания между педагогами и родителями. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию творческих и человеческих возможностей ребенка. Из проведенных бесед с родителями, анкет выявили, что семьи, в которых проживают и воспитываются наши дети, довольно неоднородны.

Эта неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне родителей, в их информированности по вопросам воспитания. Исходя из всего выше сказанного, были определены основные задачи работы:

1. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в воспитании и развитии дошкольников;

2. Способствовать формированию у родителей желания помогать своему ребенку в развитии, содержательно общаться с ним, уметь правильно реагировать на проблемы, помогать преодолевать их, радоваться успехам и достижениям своего ребенка.

В соответствии с поставленными задачами составлен план работы с семьей, в который включена, как просветительская работа, так и совместные мероприятия с родителями и детьми. Планирование работы с родителями основано на участии родителей в жизни детей не только дома, но и в детском саду, применили такие формы работы, которые способствуют сплочению родителей и детей вокруг общего интересного дела.

Известные ученые (И.В. Бестужев-Лада, Д.С. Лихачев, А.А. Мудрик) к числу факторов, оказывающих заметное влияние на эффективность воспитания детей в семье, относят семейные традиции. И в нашей гармоничной, благополучной «детсадовской семье» под названием «Звездочки» есть свои традиции, что является необходимым условием для творческого воспитательного процесса.

Традиции. В сентябре месяце проходил праздник «Новоселье». Жизнь в новой группе началась с сюрпризов: Домовой за шкафом жил, а в спальне детей и родителей ждал Дрема, Мойдодыр подарил детям свои подарки. Удивление и радость можно было увидеть на лицах детей. Родители и дети познакомились с новой группой, с центрами активности группы, где проводят свое свободное

время дети. Родители со своей стороны преподнесли своим детям подарки – игрушки, дидактические игры, познавательные энциклопедии, сладкие подарки. Дети подготовили для родителей праздничную программу. Сладким подарком для всех стал пирог с повидлом, который подарила администрация детского сада. В окончании праздника все собрались за столом, дети вместе с родителями пили чай. Такие праздники в нетрадиционной форме очень сближают родителей и детей. До подготовительной группы, все три года наш маленький коллектив был большой и дружной семьей.

Досуг. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях,

посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники мы проводим не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Участие родителей на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют детей, растёт самооценка воспитанников, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы. Особую ценность в формировании положительных семейных отношений имеют мероприятия и праздники, приобщающие детей и родителей к истории нашей Родины.

Уже традиционными стали мероприятия, посвященные народным праздникам, «Масленица», «Кузьминки», «Пасха в гости к нам пришла», «Святки». Праздники в детском саду - это окно для ребенка в волнующий мир мудрости поэзии, увлекательных игр и затей. Это совместные переживания, самоутверждение, радость осознания собственных творческих возможностей, ожидание чуда, восторг от сюрпризов. Каждому ребенку хочется, чтобы его мама или папа участвовали в нем.

Если ребенок в детстве испытал гордость за своих родителей, радость от хорошего поступка, он приобрел эмоциональный опыт. Родители – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения.

Проект. На сегодняшний день проектный метод получает все более широкое применение в педагогической практике. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры. В таких проектах принимают участие дети, родители, воспитатели и специалисты детского сада. Данная форма интересна тем, что совместный сбор и изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческий потенциал детей, привлекают к участию родителей. Родители и дети участвовали в творческих проектах, проводимых в нашем детском саду и городе: выставки «Пластилиновая сказка», «Пасхальный сувенир», «Осенние

фантазии моей семьи», «Праздник начинается с открытки», городской конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся».

Очень трудно представить себе детство без любимых детских книг и сказок!

Как известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Через книгу ребенок познает окружающий его мир, познает о добре и зле, ненависти и дружбе, смелости и трусости. Чтение закладывает в ребенке моральные ценности, учит сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться. Поэтому мы выбрали проект «Книга - лучший друг».

Вместе с родителями мы издали групповой журнал «Небылицы», выбрали загадки, пословицы и поговорки о книге и сделали альбом «Книга о книгах». Результатом проекта стали книжки – малышки, изготовленные совместно с родителями: «Моя любимая буква», «Мой домашний питомец», «Сказки о животных». Они ярко и красочно оформлены, в разных техниках и из разного материала. Дети вместе с родителями выбрали стихи, загадки о буквах. В течение года были реализованы проекты: «Мой любимый папа», «Огород на окне», «Насекомые» - результатом которого стало оформление вместе с родителями станции «Насекомые» на экологической тропе детского сада.

«День открытых дверей». Это - экскурсии по детскому саду, участие в совместной деятельности родителей и детей, игротка, проведения мастер-класса для родителей. Эта форма работы предоставляет родителям возможность познакомиться ближе с ДОО, его традициями, правилами, установить доверительные отношения между родителями и педагогами, дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность с детьми и педагогами.

Таким образом, воспитание детей через традиции в детском саду способствует развитию у детей чувства сопричастности сообществу людей, помогают освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Лучшие традиции детско-родительских мероприятий

Тюленбаева А.К., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 118»

Характерной тенденцией современного периода в развитии образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие общества в жизни ДОО.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И

взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Нашему МБДОУ г. Кургана № 118« Мишутка» исполняется 42 года. За это время менялся педагогический коллектив, но заложенные добрые традиции используются, обновляются и передаются педагогами нашего образовательного учреждения. В каждой возрастной группе существуют свои традиции, но есть общие традиции детского сада.

В нашем саду прижились именно те традиции, которые отражают позитивные изменения при активном участии родителей, которые произошли в системе ДОУ. Систематическое применение традиций позволило создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников; обеспечить развитие личности дошкольников, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Наша основная цель в работе с родителями заключается в том, чтобы создать условия в ДОУ для повышения эффективности участия родительского сообщества в воспитательной деятельности образовательной организации.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
2. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Термин «*взаимодействие*» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Сейчас педагоги ищут новые формы отношений с родителями — это сотрудничество и взаимодействие. И эти новые формы взаимодействия, побуждают родителей к взаимоотношениям с детьми с позиции любящего наставника и друга ребенка. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания. С целью активного вовлечения законных представителей в образовательную деятельность мы используем формы, предполагающие обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями.

В своей работе мы придерживаемся следующих принципов:

1. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями- значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Индивидуальность в общении необходима не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях,

демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

В нашей группе «Радуга» (младший дошкольный возраст, 3-4 года) есть свои традиции, которые мы совместно с родителями планируем вести систематически:

- Родительские собрания, консультации;

- Выставки творческих работ, акции, субботники;

- Совместные досуги и развлечения.

- Забег совместно с детьми и родителями вокруг детского сада, посвященный 23 февраля;

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия на улице;

- Выезд на природу. Совместные экскурсии.

Все вышеперечисленные мероприятия, а с годами их список будет пополняться, осуществляются офлайн.

Родители периодически обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей. Для достижения потребностей родителей мы активно используем в образовательной деятельности работу онлайн, а также применяем известную виртуальную доску Padlet для того, чтобы создать свою платформу для дистанционного обучения.

Padlet – это аналог блога, записной книжки и платформы онлайн. На стену Padlet можно прикреплять заметки, фото и видео (в том числе с камеры вашего устройства), тексты, ссылки на внешние ресурсы и т.д.

На мой взгляд, это самый эргономичный сервис по созданию виртуальных стен, что не умаляет его функциональности. Вот лишь некоторые возможные варианты применения Padlet:

- Для повторения изученного материала на прошлом занятии. Мы помещаем все необходимые материалы на доску.

- Если воспитатель рассказывает какую-либо историю, то просим воспитанников предсказать, что случится дальше. Пусть они поместят все свои идеи на доску. Далее, в группе обсуждаем, насколько точны были их предсказания.

- Для проведения собраний с родителями. Родители добавляют на одну доску все идеи и вопросы, и мы обсуждаем их в конце встречи.

- Для планирования мероприятий. Например, если мы намечаем экскурсию, то помещаем на доску всю необходимую информацию: место, маршрут, время выезда, стоимость, список необходимых с собой вещей, и так далее.

- Для проведения опроса после родительского собрания. Просим родителей, например, ответить на такие вопросы: «Что нового Вы узнали?», «Что осталось неясным?», «Что бы Вы хотели у нас спросить?». Мы не только

видим ответы родителей в Padlet, но и прокомментируем их, добавив текст, ссылку или мультимедийный файл.

-Padlet удобно использовать как систему хранения документов, загрузив на доску материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время.

-Для подготовки отчета об экскурсии или выездном мероприятии. Мы можем разместить на доску фотографии наших воспитанников и их отзывы.

-Можно использовать доску для совместного сбора материалов по той или иной теме. Родители при этом могут помогать в сборе информации. Все ресурсы будут собраны в одном месте, и никогда не потеряются.

-Как список дополнительных материалов по теме. Создаем доску со ссылками на статьи, фотографиями и учебными видео, и делимся ссылкой.

-Для знакомства в начале года. Можно создать доску, рассказывающую о нас. В конце года можно выполнить другое задание: посмотреть, что изменилось за прошедший год, и рассказать об изменениях.

В работе с родителями мне импонируют и помогают следующие слова, которые я применяю на родительских собраниях: «Невозможно сделать хлопок одной рукой. Педагог - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, уважаемые родители) - педагог бессилен. Поэтому любая Ваша помощь - это добрый знак, что всё у нас получится, уважаемые родители. Давайте воспитывать наших детей вместе!».

Таким образом, считаю, что выстроенная мною работа с родителями и детьми дает положительный результат. В перспективе планирую сохранить традиции детско-родительских мероприятий в своей группе, а также открыта к новым, современным тенденциям.

Лучший опыт вовлечения родителей в организацию образовательного процесса в ДОУ

Кокорина И.Н., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 135»

Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе

В.А. Сухомлинский

Одним из важнейших направлений деятельности педагогов ДОУ на современном этапе с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Актуальным вопросом на сегодняшний день остаётся - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Главным образом для родителей - чтобы научиться, понимать мир детства и собственного ребёнка. А педагогам, чтобы

эффективнее в этом оказывать помощь родителям. Таким образом, родители и воспитатели могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие становление успешной личности.

С 2018 года наш детский сад является инновационной площадкой по внедрению новой программы «Вдохновение». Свою работу я решила начать с изучения теоретических основ и идей данной программы. Цели и задачи этой программы оказались близки нашему пониманию педагогического процесса. В группе мы постарались создать мотивирующую образовательную среду для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, духовно нравственного и физического развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. На начальном этапе внедрения программы «Вдохновение», была проведена встреча с родителями по ознакомлению с данной программой, в результате которой родители группы активно поддерживали наше стремление её реализовать.

Работа с детьми в нашей группе «Затейники» строится на основе проектно-тематического подхода. По программе «Вдохновение» изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. На сегодняшний день проектный метод получает всё более широкое применение в педагогической практике. Именно проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, способствует развитию целеустремлённости, настойчивости, умению преодолевать возникающие трудности, а также умению общаться со взрослыми и сверстниками. Всё, что происходит в детском саду и вне детского сада, может послужить толчком для выбора темы проекта. Проекты являются идеальной возможностью для интенсивного вовлечения родителей и других членов семьи в актуальную образовательную деятельность. Как оказалось на практике проектная деятельность стимулирует сотрудничество с родителями и семьями.

Этапы вовлечения родителей в процессе проектной деятельности.

1. Наглядность и планирование проекта.
2. Реализация проекта.
3. Документирование проекта.
4. Итог и анализ проекта.

Отправной точкой проекта является планирование. В приёмной группы вывешивается «Модель трёх вопросов» с ответами детей. Название новой темы проекта выбранного детьми, с обращением к родителям о всевозможной помощи в реализации проекта и вовлечения их в полноценный образовательный процесс. На начальном этапе реализации родители вместе с детьми выполняют домашнее задание, собирают информацию по теме проекта. Источники информации могут быть как первичными (например: поездка на природу, ферму, посещение музея, выставки, предприятия, и др.), так и вторичными (например: печатный материал-картинки, книги, стихи, загадки, фотографии, инструменты, интернет ресурсы, виртуальные экскурсии, различные материалы и т.д.). Зачастую они используются одновременно. После сбора и подготовки информации по желанию родители совместно с детьми

заучивают стихи, готовят небольшие, сообщения, рассказы, просматривают рекомендуемые фильмы, создают поделки, схемы, рисунки, даже создают тематические презентации. Также изготавливают разные предметы, связанные с темой проекта: аквариум, дом на дереве, макет улицы, дидактические игры, папки-раскладушки с интересной информацией и др.

Не менее важным и интересным моментом является оформление участка или группы по темам проектов. Родители принимают участие в экскурсиях (сопровождение в пешеходной экскурсии, библиотеки). Так же в рамках проекта принимают участие во всевозможных городских и всероссийских конкурсах и фестивалях.

Так, например, совместно с родителями были реализованы такие проекты как: «Мир профессий». Вместе с родителями мы организовали профориентационную развивающую среду. Подобрали всевозможную литературу, картотеку пословиц и загадок, предметы и орудия труда, изготовили разнообразные дидактические игры, пригласили родителей разных профессий (инспектор ГАИ, врач-кардиолог, кондитер).

Родители рассказали об особенностях своей работы, показали мастер-класс, провели тематические игры. После таких интересных встреч многие ребята захотели продолжить общение и взаимодействие, а это верный путь к общению, игре, проявлению себя в разных видах деятельности. Часто один проект плавно перетекает в другой: это случается, когда детей заинтересовало какое-либо направление. Так, следующий познавательный проект мы назвали «Безопасное будущее по правилам ПДД», в ходе которого совместно с детьми и их родителями был создан макет нашего микрорайона и кукла – инспектор Стёпа. Приняв участие во Всероссийском конкурсе «Полицейский Дядя Стёпа», стали победителями в номинации «Лучшая поделка».

Во время реализации проекта «Моя милая мама» была организована выставка рисунков «Я рисую маму вместе с папой». Очень порадовало, что папы откликнулись и приняли активное участие совместно со своими детьми, они с волнительным и трепетным чувством подошли к этому сюрпризу для мам наших воспитанников. Портреты получились индивидуальными, красочными, нежными. Каждая мама была приятно удивлена и со слезами на глазах оценила творчество своих самых близких людей.

Результатом любого реализованного проекта является продукт, в который родители внесли свой вклад.

Во время ведения документации проектов, родители вносят свои предложения и дополняют план - «паутинку», где отражены виды деятельности детей в центрах активности. Фиксируют этапы реализации проектов: снимают и записывают ролики, создают фотоальбомы, видеопрезентации.

Особую значимость имеет ещё такой документ, как портфолио дошкольника. Именно родители помогают вести и оформлять этот нужный и интересный материал - папку с разнообразным материалом, характеризующим индивидуальные особенности ребёнка, раскрывающим его способности и подтверждающие приобретение определённых умений. Мы, педагоги, фиксируем результаты и проводим беседу с родителями о достижениях детей, которые проявляются во время реализации проекта, интересуемся, как ребёнок

дома дополнительно работает по теме проекта. По итогу проекта проводятся творческие выставки, музыкальные и спортивные праздники, соревнования, экскурсии, мастер классы с привлечением родителей.

Так же проводятся мини-собрания для родителей «Круглый стол», где проходят обсуждения с видео - и иллюстративным материалом. Опрос-анкета родителей: «Понравился ли вам и вашему ребёнку проект? На что он повлиял?». Предлагается оставить отзыв и внести свои предложения. Если возникает ситуация, когда родителям нужно прийти в детский сад и остаться, что то сделать с детьми: провести беседу, дискуссию, мастер-класс, помочь в высадке семян для «Огорода на подоконнике», прежде всего мы опираемся на добровольность. Используем календарь, в котором члены семей воспитанников могут отметить для себя удобный день. Таким образом, почти каждый родитель не только в заочной форме, но и при личной встрече участвует в проектной деятельности и жизни группы детского сада.

Использование проектной деятельности стало нашей находкой и новой традицией, которая в работе с родителями показывает высокую эффективность. Детский сад стал для родителей более открытым. Родители видят, как живут дети, чем увлекаются, как с ними общаются, чему их обучают и сами с большим удовольствием принимают активное участие в проектной деятельности.

Таким образом, родители, являясь активными участниками образовательного процесса, становятся нашими партнёрами. Мама и папа чувствуют себя «успешными родителями», так как вносят свой вклад в обучение и сами приобретают новые умения и делают интересные открытия. У родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них. В то же время участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, что делает их более уверенными и благоприятствует их дальнейшим успехам, даёт положительные модели для подражания.

Роль детско-родительских отношений в развитии детей

Михальченкова Т.А, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 138»

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Успех взаимодействия детского сада и семьи заключается в открытости ДОУ для родителей. Всем известно, что ДОУ и семья два важных института социализации детей. Несмотря на то, что их воспитательские функции различны, тем не менее, для всестороннего развития ребенка необходимо взаимодействие, точнее взаимосотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи. «Открытость детского сада для родителей» - это

предоставление каждому родителю (законному представителю) возможности знать, видеть, как живет и развивается его ребенок.

Нашему дошкольному образовательному учреждению уже много лет. За это время менялся педагогический коллектив, однако заложенные добрые традиции используются и передаются педагогами нашего образовательного учреждения. В каждой возрастной группе существуют свои традиции, но есть общие прочно сложившиеся традиции детского сада.

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Поддерживаются именно те традиции, которые при участии родителей отражают позитивные изменения, в системе дошкольной образовательной организации. Систематическое соблюдение традиций позволило создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников; повысить компетентность родителей в области воспитания.

Наша основная цель в работе с родителями заключается в том, чтобы создать условия в ДОО для повышения эффективности участия родительского сообщества в воспитательной деятельности образовательной организации.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Для того, чтобы повысить компетентность в вопросах воспитания с целью активного вовлечения законных представителей в образовательную деятельность мы используем формы, предполагающие взаимодействие (обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями): это создание и реализация образовательных проектов; организация досуговой деятельности; организация работы в творческих мастерских; участие в социально-значимых акциях, онлайн-общение.

В своей работе мы придерживаемся следующих принципов:

- позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
- индивидуальный подход в общении необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
- сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро

реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

В нашем детском саду сложились особые традиции. Одним из них является «Утреннее приветствие всех детей группы». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), искренне выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Конечно, невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов, праздников и соревнований.

Отличительной особенностью спортивных праздников для детей является то, что все они проходят при активном участии родителей, которые с удовольствием играют в игры, соревнуются с детьми и между собой. Семейные спортивные мероприятия проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Обычно они приурочены к каким-либо праздничным датам. Например, к Дню отца проводится спортивный праздник «Зарядка вместе с папой»; «Папа – гордость моя», «Мой папа самый лучший» ежегодно проводится к 23 февраля, а также «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейные старты» и мн.др. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей. Очень теплой традицией стало ежегодное проведение мероприятия, посвященного «Дню матери», «Международному женскому дню». В таких развлечениях принимают участие мамы совместно с детьми. В нашем детском саду помимо календарных праздников проводятся и народные развлечения. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух. А традиция изготовления подарков к праздникам, выполнение коллективных работ своими руками помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Выставки являются интересной формой взаимодействия с семьей. Они дают возможность сблизить в совместном творчестве всю семью, развивают творческие и познавательные способности детей, а родителей отвлекает от будничных дел и проблем, возвращает в детство. Выставки становятся стимулом для включения в совместную деятельность с детьми и педагогами тех родителей, которые не делали этого раньше.

Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт и сотрудничество с детским садом именно тогда, когда речь идет об их

ребенке. Именно этот интерес мы используем при организации творческих выставок поделок или рисунков. Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители проявляют особую активность, подолгу рассматривают поделки вместе с детьми, обсуждают разнообразие творческих выдумок, «изюминок». Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей, радует всю семью. Все семьи, которые принимают участие, мы поощряем благодарностями.

Работа по привлечению родителей к участию в детских музыкальных праздниках продолжается и развивается по мере взросления детей. Виды совместной деятельности становятся более разнообразными: моделирование и пошив костюмов для праздников, развлечений; участие в конкурсах; совместное с ребенком исполнение песни, танца, инсценировки и многое другое. Ежегодно в нашем саду проводится фестиваль «Семейные таланты».

В нашей группе тоже сложились свои традиции. Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Хочу сказать о том, что постепенно уходим от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Используем такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный разговор. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом, особенно родителям нравится, когда в собрании участвуют их дети: аудиозапись высказываний детей, слайд-шоу с фотографиями детей, видео.

Также у нас есть группа в социальных сетях, где мы ежедневно делимся с родителями новостями, выкладываем фотографии, видеоролики с праздников, занятий. Родители также могут поделиться с нами фотографиями. Оставляют отзывы, комментарии.

Использование технологии проектирования является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Особенно запомнился проект «9 Мая». С помощью родителей оформляем выставку рисунков «Этот день Победы», видеоролик «Мой прапрадедушка», в котором дети и родители принимали активное участие. Завершился проект шествием «Бессмертный полк», акцией «Военная техника».

Взаимодействие родителей и воспитателей редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий, кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. Анализируя результаты работы с семьей за последние годы, мы пришли к выводу, что при условии постоянной и планомерной работы по привлечению родителей к совместной деятельности

большинство из них начинают активно участвовать в таковой деятельности. А итогом этой работы становится сближение родителей с детьми, обогащение отношений между ними через эмоциональное общение, появление у них потребности в активном участии в жизни ребенка.

Таким образом, традиция организовывать детско-родительские мероприятия несет особую атмосферу, выполняет значимую роль и способствует укреплению взаимодействию детского сада и семьи, связей детей и родителей, расширению возможностей, повышению компетентности родителей в вопросах воспитания.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Воспитание у детей любви к своей семье, к ее истории и традициям

Музычук М.А., воспитатель,
Катаева И.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 4»

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Родители, бабушки и дедушки – первые и самые важные учителя своего ребенка. Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт: личностную связь и единство с родными. Семья, дом оказывает огромное влияние на то, что ребенок будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Правда, ведь, сколько бы мы не прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Если вы произнесете слово «детство» и закроете при этом глаза, то наряду с любимыми людьми, родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие. Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. «Традиция» переводится с латинского, как «передача», «преемственность». Всем известно, что семейные традиции переходят от поколения к поколению, конечно со временем они меняются, как и весь мир, но их функция остается прежней: укрепление семейных взаимоотношений, воспитание таких личностных качеств как взаимная поддержка, понимание, любовь, забота.

В России испокон веков семейные традиции чтились и оберегались. Они являются очень важной частью исторического и культурного наследия страны. Много интересных семейных традиций было в России. Например: важным правилом для каждого человека было знание своей родословной, притом не на

уровне «бабушки-дедушки», а гораздо глубже. В каждой дворянской семье составлялось генеалогическое дерево, подробная родословная, бережно хранились и передавались истории о жизни предков. Еще одна традиция была заведена передавать из поколения в поколение семейные реликвии-драгоценности, посуду, какие-то вещи далеких родственников. Важной семейной традицией русского народа было называть ребенка в честь кого-то из членов семьи, а так же присвоение ребенку отчества. Таким образом, уже при рождении малыш получает часть имени рода.

В наше время дети почти не знают историю создания семьи, свою родословную. Не достаточное внимание уделяется значению семейных праздников и традиций. И у нас возник вопрос: «Как же сделать так, чтобы хороший опыт семейного воспитания, семейных традиций могли перенять и другие семьи, поделиться своим опытом?» Мы считаем, что работа в данном направлении очень важна и актуальна. Так появилась идея создать проект «Семейные традиции», которая поможет детям понять значимость семьи, привить детям любовь и уважение к её членам, воспитывать чувство привязанности к семье и дому, а родителям поделиться опытом семейных традиций.

Цель проекта: Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью.

Задачи проекта:

1. Разширять представление о составе семьи, близких родственниках, способах поддержания родственных связей.
2. Закреплять знания детей о своей фамилии, имени, отчестве родителей
3. Воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям и традициям.
4. Стимулировать родителей к обмену своим опытом семейных традиций и появлению новых, способствующих сплочению семьи.

Тип проекта: Краткосрочный. Информационно-практико-ориентированный.

Возраст: 5-6 лет.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный: Определение цели и задач. Создание необходимых условий для реализации проекта

II этап – основной (практический): Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении

III этап- заключительный:

Создание совместно с родителями и детьми выставки фотографий «Моя семья».

Составление альбома «Семейные традиции»

Мероприятие с участием родителей и детей «Солнце семейных традиций»

Ожидаемые результаты проекта :

Дети: Понимание детьми значимости семьи и традиций в жизни каждого человека.

Родители: Повышение педагогической культуры родителей,

обмен опытом семейных традиций. Повышенная степень участия родителей в воспитании своих детей.

Работая над проектом с детьми использовали разные формы работы, это и:

Беседы о семье и традициях, увлечениях детей и родителей, о совместном досуге семьи в выходные дни;

Сюжетно – ролевые игры на темы «Семья», «Магазин», «Мама-папа-я», «В гости к бабушке».

Дидактические игры: «Закончи предложение», «Исправь Незнайку», «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать». «Назови как тебя дома ласково называют?»

Читали художественную литературу о семье.

На конструировании строили – «Дом в котором я живу».

В группе была организована выставка детских рисунков «Портрет мамы или папы».

Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о семье, загадки.

Пальчиковая и Артикуляционная гимнастика.

Для родителей в родительском уголке были помещены консультации:

«Что такое генеалогическое древо?»,

«Роль семейных традиций в воспитании детей дошкольного возраста».

Организована выставка фотографий «Моя семья».

Оформлен альбом «Семейные традиции в семье» где каждая семья рассказывала о своих традициях, используя рисунки и фотографии.

А так же провели мероприятие с участием родителей и детей «Солнце семейных традиций», где родителям были предложены такие задания как :

- .Представление семей «Семейный альбом» - домашнее задание
- « Самая лучшая семья», где команда из семьи вместе рисовали членов своей семьи.
- «Что нам стоит дом построить» - строительство дома с использованием кубиков и модулей
- «Дружная семейка» физкультурное соревнование между семьями.
- «Самая веселая семья» - украсить воздушный шарик с использованием различного подручного материала.
- «Солнце семейных традиций» Родителям был предложен эскиз стенда Солнце и солнечные лучики. Семья на лучике должны были написать свою традицию и приклеить лучик к солнцу.

В нашей группе стало доброй традицией проводить родительские собрания в нетрадиционной форме «Семейная гостиная», «Круглый стол», презентации «Мой дом – моя крепость», в которых семьи спланировали, раскрывались со всех сторон, узнавали о семейных праздниках, традициях в других семьях.

На организованных встречах с родителями старались объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений. А так же о том, как важно родителям обмениваться своими мыслями, сомнениями, опытом. Для этого им нужно заново осмыслить свои подходы, найти им обоснование,

аргументировать целесообразность своих подходов к воспитанию, обучению, развитию малыша. Семейный опыт родителей вызывал живой отклик среди присутствующих, ведь все чувствовали себя на равных, где можно свободно спорить, спрашивать, вместе размышлять. Родители пришли к выводу, что семейные традиции могут быть разными: походы в театр или выезд на природу, совместный просмотр нового детского кино, поездки к бабуле на каждый день рождения и обязательное изготовление для нее подарков собственными руками, и все это является обязательной составляющей семьи, залогом прекрасного душевного самочувствия, сохранения благоприятной обстановки в семье. Традиции всегда показывают и ярко подчеркивают особенности семьи. И чем богаче она на традиции, тем разносторонней будет ребенок.

Сколько семей - столько интересных традиций. Например, вот несколько интересных семейных традиций, с которыми поделились с нами наши родители:

- Совместная семейная рыбалка до утра
- Семейное приготовление пищи.(мама месит тесто, папа крутит фарш. Ребенок лепит пельмени)
- Квесты по случаю дня рождения. Имениннику (взрослому или ребенку) вручается карта по которому он ищет подсказки, ведущие к подарку.
- Рисовать друг другу открытки, просто так без повода.
- Вместе печь печенье для всей семьи к чаю
- Сказка на ночь. Читают все взрослые по очереди, а слушают все.
- Встречать Новый год всегда всей семьей вместе с бабушкой и дедушкой.
- Говорить теплые слова друг другу перед едой и перед сном.
- Дарить друг другу подарки, сделанные своими руками без повода и на праздник.

Обогатить жизнь своей семьи новыми традициями никогда не поздно. Главное, соблюдать регулярность и привлекать к участию всех домашних. В этом случае, традиции и обычаи наполнят новым смыслом привычный уклад жизни и подарят ощущение праздника каждый день. Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение, главное они нужны, чтобы укреплять семью.

Создание условий для родительской инициативности и конструктивного взаимодействия педагогов с семьей

Плеханова Е.М., воспитатель
Шипова О.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 4»

В последние десятилетия возрос интерес к вопросам семейного воспитания со стороны социологических, психолого-педагогических наук. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, современная дошкольная образовательная организация призвана создавать все необходимые психолого-педагогические

условия, связанные с успешным взаимодействием педагогов с родителями, одним из которых выступает: «...поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»

Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка, принадлежит семье.

В детском учреждении малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Если родители не будут компетентны в вопросах воспитания, развития ребенка, то, как они смогут вырастить человека, как личность. Задача образовательных учреждений помочь семьям в выборе методов воспитания, найти стороны соприкосновения и выделить единые требования. Поиск и осуществление современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных вопросов. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Не утратившими актуальность для нас, педагогов, являются методы, формы, идеи известных педагогов, и, конечно же, свои, куда же без творчества.

Результат воспитания ребенка может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, будут сотрудничать между собой. В основе их союза должны быть общие цели и стремление достигнуть результат. Между ДООУ и семьей должно установиться взаимодействие. Взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – развитие ребенка как субъекта детской деятельности.

Нам повезло, потому что в нашей группе полные семьи. Родители активны в вопросах воспитания и развития, и нас это радует. Работая с родителями, мы решаем следующие задачи:

1. Установить доверительные отношения;
2. Создать условия для легкой адаптации;
3. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
4. Сплотить родителей;
5. Активно пропагандировать положительный семейный опыт.

В своей работе используем разнообразные формы. Главное – конструктивное взаимодействие с родителями на благо детей. И верное средство их воспитания – пример родителей.

Для родителей своей группы мы создаем условия для творческой самореализации, расширяем сферу их участия в жизни нашей группы и детского сада. Широко используем интернет-ресурсы. Вся информация о

мероприятиях, проводимых в детском саду, размещается на сайте детского сада и подкрепляется фотографиями. На сайте ДООУ любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, узнать последние новости и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. Так же создана страница в социальных сетях «Группа №17», работа, в которой разделена по альбомам:

«Наши будни». В этом альбоме представлены игры, развлечения, сюжеты, которые проходят в течение дня. Родители изучают, рассматривают фото, делятся своими впечатлениями.

«Непосредственно-образовательная деятельность». В этом разделе родители могут узнать тему пройденных занятий. На что необходимо обратить внимание в изучении какой-либо темы. Какие книги, познавательные фильмы, они могут почитать, просмотреть в выходной день совместно с ребенком. Мы побуждаем родителей проводить беседы с детьми о том, что дети видели, что запомнили, что произвело на них впечатление.

«Совместные задания». Альбом пополняется совместными делами с ребенком (изготовление поделок, семейных альбомов, семейных газет, гербов). Совместное участие родителей и детей в совместных проектах: «Волшебница вода», «Правила движения учим с уважением», «Спешите делать добрые дела» (мероприятие было направлено на помощь бездомным животным). Устраиваются выставки в группе. Родители создают видео с рассказами о своей семье, стихи, песни. За несколько лет, пока дети доросли до подготовительной группы, эта работа стала систематической. Воспитанники проявляют инициативу, высказывают свои предложения, например: «Мы хотели бы создать презентацию на тему «Как мы проводим выходные всей семьей», или «Инсценировка сказки» с представлением видеоматериалов для всей группы. Мы, воспитатели, радуемся этому и поддерживаем свои активные семьи. Глядя на них, менее активные семьи, начинают подключаться ко всем остальным.

«Наши праздники и экскурсии». В этом разделе появляются фотографии с наших праздников «8 марта», «Новый год», «Осенний бал».

Стараемся повышать интерес родительской общественности. Проходят мероприятия с выездом в лес, в контактный зоопарк, на кулинарный мастер-класс. Стало уже традицией посещение Курганского краеведческого и художественного музеев, театра «Гулливер», Дворца культуры машиностроителей.

В практике общения используем педагогические беседы с родителями.

Это наиболее доступная форма установления связи с семьей. Используем как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации: «Приобщение к труду», «Спортивные достижения», «В здоровом теле - здоровый дух».

Вместе с родителями обсуждаем планы на будущее, где родители принимают активное участие в выборе организации досуга, как в детском саду, так и за его пределами. Использование таких форм позволило родителям из зрителей, превратиться в активных участников воспитательного процесса, следовательно, стать активными помощниками воспитателя.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и детским садом, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Мы не останавливаемся на достигнутом, ищем новые пути сотрудничества с родителями. Планируем в будущем использование многофункциональных интерактивных средств, как неотъемлемой частью современного общества. Результат воспитания ребенка может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами.

Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить свою страну, малую родину и оберегать своих близких.

Семья и семейные традиции - это основа воспитания детей

Кузьмина О.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7»

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Именно в семье ребенок познает первый опыт взаимодействия с людьми, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой семье есть определенные правила и привычки. Семейные традиции и обычаи помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание. В основу традиции всегда закладываются ценности семьи, определяющая норму поведения.

Дети, воспитываемые в традициях доброго отношения, проявляют уважение, сострадание, доброжелательность не только к членам своей семьи, но и к другим людям.

Семейные ценности являются важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья играет важную роль в воспитании новых поколений. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья.

То, что ребенок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, его социально нравственного облика и позиции.

Сегодня чаще всего, дети предоставлены сами себе. К сожалению, в создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают социальные сети, компьютерные игры и современные мультфильмы.

В современном обществе существует ряд серьезных проблем:

1. Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;

2. Недостаток знаний у дошкольников о своей семье, о ее истории; разобщенность между семьей и детским садом.

3. В семьях плохо сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи.

По данной проблеме было проведено анкетирования и индивидуальные беседы с родителями нашей группы. В результате чего выяснилось, что родители не всегда выслушивают мнение детей, недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. В связи с этим возникла необходимость взаимодействия с родителями по формированию у детей семейных ценностей.

Работу по этой теме построили в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая следующие принципы:

- опора на личный опыт детей, полученный ими в семье;
- доступность материала для детей дошкольного возраста;
- максимальное привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в детском саду.

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы, чтение художественной литературы и произведений устного народного творчества. С этой целью родителям было предложено ввести семейные традиции такие как: *«Чтение перед сном»*, *«Сказка на каждый день»*.

Родители нашей группы приняли активное участие в творческом проекте *«Генеалогическое древо моей семьи»*, предметом исследования которого стала родословная каждого ребенка группы. Работа над проектом способствовала активному сотрудничеству с семьей, установлению партнерских отношений. Кроме того, этот проект сделал коллектив группы более сплоченным, дружным. Результатом этой работы стала яркая выставка фамильных *«деревьев»*.

В ходе беседы с детьми, выяснили, что дети очень мало знают о профессиях своих родителей, о том, чем они занимаются на работе. Выход из этой ситуации нашла в составлении семейных историй о профессиях родителей. Эту работу дети могут выполнить только с помощью взрослых членов своей семьи. Каждая семья изготовила презентацию на тему *«Профессии в моей семье»*. В результате чего был создан альбом о профессиях наших родителей. После этого в группе каждый ребенок с интересом смог рассказать о работе своих родителей.

Огромной популярностью среди наших семей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик у детей. Очень любимы в нашей группе такие праздники-досуги как: *«Папа, мама и я - спортивная семья»*, *«От мала до велика»*.

Так же пользуются успехом в нашей в группе такие формы работы, как *«Фотоколлажи»*, или выпуск газет на темы: *«Мир детства мам и бабушек»* (пап и дедушек, *«Мамочка моя любимая»* *«Мой папа самый лучший»*, *«Мой интересный семейный выходной»*, *«Самая дружная семья – моя!»* *«Герой моей семьи»*

Очень понравилась нашим детям и их родителям работа по приобщению к совместному труду в семье «Я сам!».

Одна из традиций нашей группы акция «Сделай наш мир ярче», в которой родители и дети принимают активное участие. Воспитание бережного отношения к природе - важная часть в нравственном становлении личности ребенка. А также родители вместе с детьми с удовольствием принимают участие в благоустройстве и оформлении участка детского сада.

Проведенная работа с родителями по формированию у дошкольников семейных ценностей способствовала:

- сохранению семейных ценностей, уважения к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье;
- развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким;
- повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений;
- дети получили информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях;
- произошел обмен опытом семейного воспитания и традиций;
- поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

А главный результат, на который и была направлена работа, - усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким.

Семейные традиции - культурное наследие

Терентьева Л.П., заведующая
МБДОУ «Детский сад № 7»

Семья, являясь наследницей и хранительницей духовно-нравственных традиций, больше всего воспитывает детей своим укладом жизни, пониманием необходимости не только хранить, но и умножать то доброе, что досталось нам от предыдущих поколений. Ведь, именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития.

О значимости изучаемой проблемы говорит и внесённая на всеобщем голосовании в июле 2020 года (часть 1, ст. 72, пункт ж.1) поправка в Конституцию РФ. Она посвящена семье и указывает на то, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся: «...защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях».

В своём Послании Федеральному Собранию от 21.04.2021 года президент РФ В.В. Путин отметил: «На протяжении всей истории наш народ побеждал, преодолевал испытания благодаря своему единству. И сейчас для нас на первый план вышли семья, дружба, взаимовыручка, милосердие, сплоченность»

Педагоги психологи подтверждают, что детям семейные традиции важны: сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми.

Дошкольный возраст- важнейший этап развития воспитания личности, это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Семья в современном обществе рассматривается как первая социальная общность, в которой закладываются основы личностных качеств ребенка. Семья для ребенка это место его рождения и основная среда пребывания. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, осваивает первые социальные роли, нормы, и ценности.

Актуальность проблемы тесного взаимодействия детского сада и семьи в вопросах развития семейных традиций, определили тему проекта: «Семейные традиции - культурное наследие».

Для реализации проекта были поставлены **следующие задачи:**

1. Формирование у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям.
2. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьей.
3. Систематизировать работу педагогов по использованию опыта по воспитанию детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
4. Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
5. Разработать методическое пособие «Формирование у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям и ценностям».

Реализации проекта предшествовало издание приказа о создании творческой проблемной группы и назначении ответственных за разработку проекта.

Участниками проекта стали: заведующая МБДОУ; заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе; воспитатели старших групп; специалисты детского сада; родители и дети.

Проект «Семейные традиции- культурное наследие», направлен на социально-педагогическое взаимодействие детского сада и семьи, в вопросах осуществления целенаправленного воспитание детей через лучший опыт семейных ценностей и традиций. Мероприятия проекта представлены в виде таблицы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
1.	Сбор, анализ, проведение мониторингов участников образовательных отношений по проблеме	Декабрь, 2021г	Аналитическая справка	Заведующая, заместитель заведующей по УВР,
2.	Издание приказа о создании творческой проблемной группы	Декабрь, 2021год	Приказ	Заведующая

3.	Разработка и реализация мероприятий по сохранению и укреплению семейных ценностей и традиций	Январь, 2022г	Проект «Семейные традиции-культурное наследие»	Заведующая, заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, медсестра
4.	Создание систематизированной медиатеки «Дружная и счастливая семья»	Май, 2022год	Медиатека	Заместитель заведующей по УВР воспитатели Родители
5.	Организация работы клуба «Вместе веселее»	Ежеквартально	Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности	Воспитатели групп, участвующих в проекте Зам.зав. по УВР Заведующая
6.	Мастер класс для родителей «Светлый праздник пасхи»	Апрель, 2022	Тесное взаимодействие детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста	Воспитатели групп участвующих в проекте Зам.зав. по УВР Специалисты детского сада.
7.	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании детей»	Январь, 2022	Повышение Педагогической грамотности родителей	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп участвующих в проекте Дети Родители
8.	Ярмарка педагогических идей «Семейные традиции и праздники»	Февраль, 2022г	Повышение Педагогической грамотности родителей	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели групп, участвующих в проекте групп, родители
9.	Конкурс «Лучший день рождения в семье» (идеи праздника)	Май, 2022г	Повышение Педагогической грамотности родителей	Заместитель заведующего по УВР, Воспитатели Заведующая
10.	Информационно-методические семинары	Январь, 2022г	Повышение квалификации	Заместитель заведующего по

	по вопросам укрепления семейных ценностей и традиций		педагогов	УВР. воспитатели групп участвующих в проекте
11.	Изготовление ледбука «Возрождение семейных традиций»	Март, 2022гг.	Информационные стенды, буклеты	Заместитель заведующего по УВР, Воспитатели групп участвующих в проекте; Родители.
12.	Газета «Счастливый ребёнок»	Ежемесячно	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
13.	«Встреча с интересными людьми»	Ежеквартально	Формирование у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям.	Заместитель заведующего по УВР, Воспитатели Родители. Дети
14	Образовательная деятельность с детьми: «Приходите в гости к нам» «Мое имя» «В семейном кругу» «Кем я могу гордиться в моей семье»	Ежемесячно	Формирование у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям.	Дети; Родители; Воспитатели
15.	Мониторинг итоговых результатов реализации проекта	Июнь, 2022гг.	Анализ эффективности проекта	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
16.	Разработка методического пособия для педагогов на тему: «Формирование у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям и ценностям».	Август, 2022.	Методическое пособие	Заведующая; Заместитель заведующего по УВР, Воспитатели

Семья и семейные ценности - это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности не могут существовать вне семьи. А семья не может существовать без наличия в ней основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье.

Семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия. Учитывая все выше сказанное, можно с полным правом считать, что семья была и есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка, его проводником в мире ценностей.

Во все времена традиционные семейные ценности и традиции были и остаются оплотом государственности, а семья является основой настоящего и будущего страны. Нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества.

Семейные традиции и их роль в воспитании детей

Юртина С.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7»

Основными причинами в формировании личности ребёнка считаются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этими понятиями предполагаются общественные установки и система ценностей семьи, отношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность, культура родителей, их умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с возрастом ребёнка и целям его всестороннего воспитания.

В реальное время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходят в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Семья, родственные чувства, сплачивающие её членов, не теряют своего большого смысла на протяжении всей жизни человека. Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это отношения супруга и супруги, отца и матери. Любовь, помощь и поддержка более необходимы детям, так как вкладывают в них чувство уверенности, безопасности, что необходимо для их гармоничного развития. Семья оказывает определяющее воздействие на развитие личности в дошкольные годы жизни ребёнка. Верно утверждение, что в данный этап роль семьи в полноценном развитии детей незаменима.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Дети воспитываются не только лишь родителями как таковыми, а ещё и той домашней, семейной жизнью, которая формируется. Именно с семьи наступает приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, складываются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, влечения, эталоны. Приобщить к семейным традициям возможно на собственном примере самих родителей.

Именно семья рождает чувство преемственности поколений, а сквозь это, причастность к истории своего рода, и становление эталонов патриотизма.

Семья, обеспечив прочность, открывает возможности, силы в члене семьи. И при воспитании детей, практически никакой иной институт не имеет возможности поменять семью, именно ей принадлежит основная роль в становлении личности ребёнка.

Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или - пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь.

Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее. Жесткие традиции, даже если они регламентируют не будни, а лишь праздники или другое радостное событие, оказывают угнетающее воздействие на спонтанную детскую психику. Главное, чтобы семейные традиции способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей.

Семейные традиции - один из основных способов воспитания, т. к. прежде, чем попасть в школу (ясли, другой коллектив, ребенок познает себя и идентифицирует в семье. Традиции нескольких поколений, позволяют ребенку осознать свою связь с бабушками, дедушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей.

К сожалению, в наше сложное время, когда были разрушены многие семьи, многие родственники утратили связь, почитать семейные традиции стало очень сложно. Тем сильнее потребность выработать традиции свои собственные, помогающие семье чаще собираться вместе с тем, чтобы люди, живущие под одной крышей, чувствовали себя настоящей семьей.

В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо мысль, идея, норма, навык семьи, которая ориентирована на упрочнение отношений и взаимопонимания между родителями и детьми.

Прикосновение к истории собственной семьи вызывает у ребёнка сильные впечатления, вынуждает сопереживать, заботливо относиться к памяти прошлого, к собственным историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении содействует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению домашних, семейных связей. Лишь только семья имеет возможность гарантировать сбережение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, гарантировать передачу потомкам всего позитивного, что скапливается семьей и народом.

Именно семья рождает чувство преемственности поколений, а сквозь это, причастность к истории своего рода, и становление эталонов патриотизма. Семья, обеспечив прочность, открывает возможности, силы в члене семьи. И при воспитании детей, практически никакой иной институт не имеет

возможность поменять семью, именно ей принадлежит основная роль в становлении личности ребёнка.

Традиция - это основа уклада семьи, семьи - дружной, крепкой, у которой есть будущее. В следствие этого то и надо возобновлять традиции, семейные традиции. Они готовы сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Хорошей традицией считается обсуждение вопросов семейной жизни. К примеру, когда за вечерним чаем, все члены семьи сообщают о том, что сегодня с ними случилось интересного, кроме этого, обсуждают планы на будущие выходные, главное, что бы и дети также высказывали собственные мнения. Полезный обычай - анализировать личные ошибки вслух, это даёт вероятность проводить объективный анализ действий и делать верные выводы на будущее. С помощью загадок наши предки учили своих детей видеть мир и его составные части. Игры в народной культуре помогали освоению мира, социальных отношений людей через целостный художественный комплекс, сочетающий в себе пластическое движение, пение, речь, традиционное ролевое поведение персонажей; учили выстраивать и соблюдать отношения между участниками игры на основе правил, которые уважались всеми. Наши предки широко использовали народный фольклор – это игра на народных инструментах и произведения поэзии пестования – колыбельные, песни, потешки, прибаутки.

В современной семье родители обязательно должны поддерживать интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, к проявлению музыкального творчества. Вместе с родителями дети могут принимать участие в инсценировках, театральных постановках, литературно-музыкальных композициях. Не менее важно в семье поощрять певческие проявления. Направлять интересы детей на исполнение песен, доступных по содержанию и музыкальному языку (небольшие по объёму, яркие мелодии, удобный диапазон).

Праздник – это встречи и общение взрослых и детей, проведение игр, развлечений, которые можно использовать и дома и в саду, получение ребенком социального опыта общения со своими родителями, другими детьми и взрослыми в особой праздничной обстановке, торжестве, радости, веселье, которые разделяют и взрослые и дети.

Может быть, Вы удивитесь, но исключительно наилучшая традиция, связанная с днём рождения ребёнка, это... действительно отмечать этот день как самый наилучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье «было не принято отмечать дни рождения». Пусть Ваш ребёнок никогда не произнесет эту печальную фразу!

День рождения как шумный весёлый праздник именно с теми гостями, которых желает пригласить сам виновник торжества, – наилучший подарок. Пусть кроха с детства ощущает собственную значимость для близких, учится принимать гостей и... естественно, привыкает к традиции безусловно отмечать дни рождения! А для взрослых этот праздник – предлог пофантазировать на тему особых ритуалов. Во многих семьях принято отмечать рост ребёнка на

специальной линейке. Можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или собрать галерею фотографий. Словом, создавать что-то, что поможет ему потом вспомнить своё детство.

Совместно с ребёнком можно заняться составлением генеалогического древа или же начать коллекционировать какую-нибудь коллекцию, простор для воображения безграничен! Главное – ощутить, что это действительно «ваше» и приносит радость всем членам семьи. Замечательный вариант - ежегодное путешествие всей семьей к морю или же за город на пикник. Во время этих поездок семья ещё более сближается, улаживая внутренние инциденты.

Воскресные общие просмотры кинокартин не в киноцентре, а именно дома. Пройдут годы, дети забудут музыкальные произведения, которые звучали на празднике, танцы которые они исполняли и многое другое. Но они навсегда в своей памяти сохраняют тепло общения, радость сопереживания, которое они с особой силой смогли ощутить именно рядом со своими родными и близкими.

У детей праздники пробуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности. Массовость, красочность, положительные эмоции, доступность восприятия всего происходящего детям нужны как витамины. Дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь «каждый день – праздник». Дети гордятся своей семьёй.

Ребёнок ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, так принято.

Для детей все праздники - необычны и сказочны, поэтому задача взрослых сделать так, чтобы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастет и будет воспитывать своего малыша.

Вместе с ребёнком можно начать составлять древо генеалогии, на котором будут присутствовать все предки семьи. Главное, чтобы Ваши традиции, приносили счастье и интерес всей семье, и не были ей в тягость. При воспитании ребенка не допускайте излишней строгости, также как и вольности, ведь и то и другое, приводит к перенапряжению детской психики. Неустойчивость домашнего уклада приводит к тому, что в душе ребёнка формируется ощущение незащищенности дома и шаткости всего окружающего мира.

Таким образом, можно заключить, что семья имеет воздействие на человека на протяжении всей жизни. От семьи исходит нравственная атмосфера, которой регулируется общение, поведение, отношения членов семьи. Моральная ценность семьи складывается из этических традиционных ценностей. Именно в семье у ребенка формируются ценностные ориентации и знания традиций своего народа.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Важными элементами системы ценностных ориентаций семьи являются ценности, основанные на народных традициях. Именно они являются отправной точкой в семейном воспитании народа.

Основные направления работы воспитателя в ДОУ с семьей

Десенова С.И., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 34»

*Главный смысл и цель семейной жизни —
воспитание детей.*

*Главная школа воспитания детей —
это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.*
Сухомилинский В. А.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательного учреждения и семьи. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что именно родители (законные представители) являются первыми педагогами своих детей, а дошкольные учреждения создаются им в помощь. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Семья и детский сад - вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Всем известно, что личность ребенка формируется к семи годам, т.е. период нахождения ребенка в детском саду. Часто нам, педагогам и родителям(законным представителям) наших воспитанников, не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга, и это все отражается на воспитании детей. Не секрет, что многие родители (законные представители) интересуются только питанием или чистотой одежды. Многие считают, что детский сад- место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

Еще ученые прошлого века А.С. Макаренко, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выгодский, А.Н.Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др. считали, что семейное воспитание начинается с любви к ребенку. Педагогически целесообразная родительская любовь- это любовь к ребенку во имя его будущего. Встречается немало хороших семей, сознающих эту высокую родительскую миссию. Влияние родителей(законных представителей) на собственных детей должно обеспечивать их физическое совершенство и моральную чистоту. Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам, мамам, бабушкам и дедушкам [1,с.237]. Именно дети несут в себе заряд той социальной среды, в которой живет семья.

Перед педагогами встает вопрос: как привлечь родителей(законных представителей)к совместной работе по воспитанию детей? Потому что только при сотрудничестве детского сада и семьи возможен положительный результат.

В профессиональной деятельности воспитателя следует выделить главные направления работы с семьями воспитанников - это познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей(законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного

возраста, формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей.

Это направление включает: общие, групповые собрания, консультации и индивидуальные беседы, выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями (участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывают интересы и способности, о которых и сами не подозревали). Участвуя, в совместной деятельности родители получают возможность видеть своего ребенка в ситуации, отличной от семейной. Сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей. Перенимать у педагога приемы обучения и воспитательного воздействия).

Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей(законных представителей), уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между родителями и детьми.

Данное направление помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. Можно проводить, анкетирование, тестирование.

Наглядно-информационное направление.

Цель: дает возможность донести до родителей (законных представителей) любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Данное направление включает: родительские уголки в приемной, в которых размещается информация, нормативные документы, объявления, продуктивная деятельность детей (поделки, рисунки), папки-передвижки. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и дает свой положительный результат.

Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

По данному направлению можно организовать праздники, которые можно закончить чаепитием, а также: развлечения, празднование дней рождения, выставки, акции, конкурсы к традиционным праздникам, дни добрых дел.

Семья для ребенка - самое главное педагогическое учреждение, обеспечивающее интимно-личностные отношения, источник общественного опыта. Первая социализация личности происходит в семье. От нее во многом зависит, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни.[3,с.189]

Для изучения семейных взаимоотношений и их влияния на развитие ребенка необходимо иметь представление о структуре семьи, о социальном статусе отца и матери, психологическом и воспитательном климате семьи, о

стиле и фоне семейных отношений, о наличии или отсутствии педагогической системы.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье. Социальный опыт, существенно развиваются мышление и речь, осуществляется развитие личности ребенка.[2,с.259].

Таким образом, можно отметить, что жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребенка. Именно в семье формируются главные устои человека. Ведь какими прекрасными бы не были наши детские сады, главными воспитателями мысли малышей являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших. Это такая основа детской мысли, которую в дошкольном возрасте не может заменить никто.

Семья и ДООУ как единая система формирования ценностей и традиций В воспитании детей дошкольного возраста

Лагушина Л.И., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 57»

Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу мы с вами растем.
Пускаем в семье мы корни свои,
И в жизнь смело входим из дружной семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем.
Основа основ – родительский дом.
Д. Тарадановва

Семья - это первая социальная ячейка, с которой малыш встречается в жизни, частью которой он и является. Именно ребенок, принося в семью ту ценность и важность, из-за которой она создавалась. Ключевое место в воспитании ребёнка занимает семья. Именно семья играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, характера и дальнейших ценностей ребенка. Начиная с семьи воспитание детей должно строиться на любви, традициях, личном примере родителей, родных. Только через разговоры, беседы, рассказы о своих предках, которые внесли вклад в жизнь семьи, страны (особенно в годы ВОВ) дети как губка впитывают чувство уважения, гордости за своих предков. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Для ребёнка семья - это место, в котором закладываются все условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

В современном мире телефонов, гаджетов и развития технологий, к сожалению, семья перестала уделять должное внимание воспитанию детей в семье. Поэтому основной проблемой сохранения семейных ценностей является возрождение семейных традиций, нужно выходить из замкнутого пространства интернета, тотальной занятости современных родителей и путем приобщения родителей к культурным ценностям семьи, формировать социально-

нравственную культуру ребёнка. В современном мире этот вопрос очень остро стоит среди всего образовательного процесса, т.к. детям изначально не привиты простые семейные ценности, такие как любовь, верность, доверие, понимание. Современный мир диктует в качестве наиболее распространенных ценностей современного общества ценности потребления, социальной успешности, свободы самовыражения, популярности, толерантного отношения. Современному обществу нужно понять, что семейные ценности не передаются по наследству, их нельзя купить, лишь только беречь и возвращать в своей семье. У слова СЕМЬЯ есть маленькая тайна, оно происходит от слова «СЕМЯ». И ведь только задумайтесь, вновь родившаяся семья похожа на семечко, из которого вырастут новые граждане нашего общества, как из зерна колосья. Зерно выращивают с заботой и любовью, и в семье очень важны эти качества.

Формирование ценностей – это процесс воспитательного воздействия на личность. Процесс формирования ценностей начинается с раннего детства и длится на протяжении всей жизни человека в ходе его социализации.

Дошкольное учреждение и семья – два социальных института, от которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Лишь семья оказывает влияние на ребёнка сильнее, чем влияние дошкольного учреждения или школы. Однако, родителям сложно обеспечить в полном объёме воспитание активной, нравственной и творческой личности. Поэтому необходимо сотрудничество семьи и детского сада. Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая система взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, школы. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

В нашем дошкольном учреждении мы прививаем детям ценность традиций, которые сложились у нас на протяжении многих лет. Каждый год 1 сентября детей встречает красочно украшенный воздушными шарами детский сад под веселую детскую музыку, в день дошкольного работника стены холла украшены стенгазетами с рисунками, осенью устраиваем выставку поделок из природного материала. Традиционно в декабре мы празднуем День рождения Деда Мороза, родители совместно с детьми утром приходят и словно из сказки появляется наш добрый Дедушка, а после всех утренников мы так же провожаем его в Великий Устюг. Зима заканчивается Веселыми стартами, посвященными 23 февраля, здесь наш сад в очередной раз привлекает к мероприятию родителей, ведь только совместная деятельность дает столько радости, умиротворения, любви, взаимопонимания в семье. Весной у нас проходит сразу 4 традиционных праздника и наши любимые Театральные недели: 8 Марта, 1 апреля, 12 апреля и 9 мая. Каждый из этих дней несет определенное настроение, тему и значимость в жизни ребенка, семьи. Конечно в образовательном учреждении много различных мероприятий, направленных на развитие, воспитание детей, но красной нитью прослеживается совместная деятельность педагогов и семьи, направленная на формирование полноценно-развитой личности. Мы стараемся максимально вовлекать семью в этот

процесс, чтобы они почувствовали важность и значимость их в жизни детей, а в современном мире это очень важно.

В последнее время наиболее актуальной становится проблема сохранения семейных ценностей и традиций. Принцип, на котором основывается вся наша жизнь – это и есть семейные ценности. По этим принципам мы судим, что правильно, а что нет.

Как сказал В.Сухомлинский: «Семья – это та среда, где человек должен учиться творить добро!». Поэтому помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было. В первую очередь нужно знать меру: правила, по которым живет семья, формируют детскую психику, ребенок должен чувствовать себя защищенным, нужным, быть другом, иметь потребность отдавать, а не брать только чувства и эмоции. Счастливая и дружная семья – это тыл, который позволяет жить полноценной жизнью, расти и развиваться, учиться и знать, что, не смотря ни на что, тебя любят и всегда поддержат. Ценности семьи и ее традиции необходимо возвращать, беречь, ухаживать за ними, перенимать у старшего поколения. Формирование семейных ценностей – долгий и трудоемкий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих родителей в свою собственную семью. Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. «Ценность ценна только если ее ценят» Б.Дайсон

Семья и семейные ценности в воспитании детей раннего возраста

Мистюрина Н.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 57»

*Семья – это значит так много.
Семья – это слово простое.
Идите семейной дорогой.
Живите в любви и покое.
Детишек своих вы любите,
Они – это вас продолженье,
Семейные ценности чтите,
И счастье вас ждет, без сомненья!*

Роль семьи в жизни ребенка переоценить невозможно. Именно в семье закладывается фундамент его будущей взрослой жизни, формируются общечеловеческие ценности.

Одним из основных принципов дошкольного образования, заложенного в Федеральном государственном образовательном стандарте, является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В нашей стране существует безусловный приоритет семьи и семейных ценностей и предусмотрено развитие государственной семейной политики. В связи с этим дети должны стать активными участниками в реализации задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление

социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества.

Жизнь каждого человека строится на основе семьи. Семья – главное место, где происходит развитие наших детей, закладываются такие ценности, как любовь и уважение, чувство патриотизма, доброта и т.д.

В каждой семье существуют совершенно разные традиции, но решают они одну важную задачу – сплотить и укрепить семью. Это один из наиболее доступных способов, как сделать процесс воспитания детей естественно и непринужденно с самого раннего возраста.

Традиция – это сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Создавая традиции, мы создаём и жизнь. Наполняем её таким содержанием, каким захотим. Если семейные обычаи будут красивы и активны, такой же будет и жизнь ребёнка. Приучая его к традициям, которые наполнены смыслом, мы моделируем будущее малыша. Забота друг о друге, доверие в кругу семьи, уважение чужого мнения – всего этого можно достичь, не вовлекая ребёнка в занудную лекцию, а приобщая к интересной и увлекательной жизни. Таким образом, роль семейных традиций в воспитании детей очень велика. К тому же семейные традиции укрепляют и сохраняют крепкие семейные узы.

Соблюдение семейных традиций дает ребенку ощущение стабильности, защищенности и безопасности; оказывает огромную роль в усвоении ребенком общественных норм, моральных и нравственных ценностей; развивает общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Самые маленькие учатся уважать старших. Старшие дети, в свою очередь, учатся заботиться о младших. Особо стоит отметить, что благодаря такому вовлечению, овладение многими навыками происходит в форме игры. Участие в рутинных хлопотах взрослых дарит ребенку много радости. Малыши радуются самым нехитрым, но при этом «ответственным» поручениям. И эти самые незабываемые моменты ребенок сохранит в памяти на всю жизнь и продолжит в своей семье.

В наше время в силу сильной загруженности взрослых, крайне мало внимания уделяется совместной деятельности детей и родителей. Даже многие родители не знают свои «корни». Забываются семейные традиции. Теряется нить времен и поколений. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путём, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Ранний возраст это период «социальной беспомощности» ребенка и очень важна в это время поддержка и помощь семьи, ответственной за обучение культурным нормам и усвоению социальных ролей. В семье осуществляется первый адаптивный период социальной жизни человека, от которого зависит результат развития личности в интересах его и общества, к которому он принадлежит. Успешная социализация детей раннего возраста зависит от качественных показателей сотрудничества родителей и педагогов образовательного учреждения.

Совместное творчество сближает детей и родителей, помогает лучше узнать друг друга. Наблюдая за родителями в творческом процессе, помогая

посильно в этом деле, ребёнок учится тому, чему не научишь словами. Что творчество — это просто и естественно. Что если есть затруднение, то можно найти и решение. Совместная художественная деятельность восполняет недостаток родительского внимания, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость. Совместное творчество так же может стать традицией семьи. Наши семьи активно участвовали в выставках совместного творчества детей и родителей: «Осенние чудеса», «Новогодняя игрушка». На выставке мы рассматриваем с детьми каждую работу. Малыши делились своими впечатлениями и рассказывали о своей работе, что способствовало развитию речи, умению слушать, рассматривать, формированию элементарных социально-коммуникативных навыков. Для поддержания интереса детей к творческой деятельности с детьми проводятся занятия по художественно-эстетическому развитию на тему «Открытка для папы» (в рамках празднования Дня защитников Отечества) и «Открытка для мамы» (в честь Международного женского дня 8 Марта). Данные мероприятия способствуют воспитанию в детях чувства уважения и любви к близким людям — родителям, а так же формированию элементарных художественных умений и навыков.

С целью формирования представлений детей о членах семьи и их взаимоотношениях с воспитанниками проводим беседы с рассматриванием иллюстраций на тему «Семья», «Кто чем занят» и семейные фотографии. Для закрепления данных представлений организуем сюжетные игры: «В магазин за продуктами», «Накроем праздничный стол», «Поможем приготовить праздничный обед». Включение детей в данные сюжетные игры способствуют формированию представлений детей о роли членов семьи и их взаимоотношениях (мама готовит, ходит за продуктами в магазин, а папа и дети помогают ей); формированию представлений об элементарных трудовых действиях; расширению словарного запаса, воспитанию уважительного отношения друг к другу и членам семьи, а так же формированию представлений о семейных традициях — домашние обязанности, гостеприимство, семейный обед.

Большую роль в формировании данных представлений играет устное народное творчество. К.Д. Ушинский подчеркивал, что литература, с которой впервые встречается ребенок, должна вводить его в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа. Такой литературой, приобщающей ребенка к духовной жизни своего народа, прежде всего, являются произведения устного народного творчества во всём его жанровом многообразии: потешки, пестушки, загадки, считалки, перевертыши, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки и другое. Произведения своим содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам духовно-нравственного воспитания и развития ребенка. В.А. Сухомлинский утверждал: «Сказки, песенки, потешки, являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности». Под чтение потешек дети с удовольствием умываются, засыпают, обедают, занимаются различными делами. Жизнь ребенка становится эмоционально окрашенной, появляется интерес к различным видам деятельности, проявляется самостоятельность. В процессе слушания и проговаривания потешки или

сказки у детей развивается восприятие, внимание, память, мышление и, конечно же речь. А если предложить детям выполнять при этом определенные движения, то это будет способствовать развитию координации и ловкости. В сказке зафиксированы «вечные ценности человеческой жизни». Сказка является носителем нравственных поучений, доступных детям в раннем возрасте. Чтение и рассказывание как искусство слова взаимодействуют и с другими видами познавательно-речевого и художественно-эстетического развития ребенка - рассматриванием произведений книжной графики и театрализованной деятельностью, поэтому чтение сказок всегда сопровождается рассматриванием иллюстраций и дальнейшим обыгрыванием сюжета сказки при помощи игрушек, пальчикового театра, настольного театра или кукол би-ба-бо. В группе оформлен центр «Художественно-эстетического развития» куда входит выставка детских книг и театр, которыми дети могут пользоваться в самостоятельной игровой деятельности.

С целью повышения педагогической компетенции для родителей (законных представителей) воспитанников проводим консультации: «Значение художественной литературы в жизни ребенка», «Роль семьи и семейных традиций в воспитании ребенка»; папки-передвижки: «Что такое семья для ребенка», «Роль отца в воспитании сына и дочери», «Выходные всей семьей», «Всероссийский день семьи, любви и верности»; выставки «Волшебные мамины руки», «Бабушкин сундучок».

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в жизни. С этого времени начинается развитие и умножение контактов ребенка с социумом в условиях совместной деятельности. Поэтому важно создать благоприятные условия для формирования их позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми), содействовать успешной социализации и становлению их социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями, а без поддержки семьи этот процесс не будет успешным.

Приобщение детей к семейным традициям — один из основных важных факторов успешной социализации детей раннего возраста. Семейные обычаи и обряды регулируют внутреннюю жизнь семьи, её семейный уклад и формируют очень важные личностные качества ребенка.

Роль материнского фольклора в формировании семейных ценностей у детей раннего возраста

Шаврина С.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 57»

Традиционно главным институтом воспитания ребенка является семья. Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Только здесь ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. В семье воспитываются и взрослые, и дети. Активное

воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, она оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила и познание других людей начинается с семьи.

Семейные ценности и традиции это все то, что сплачивает семью. Это мелочи, которых не замечают. Ежедневная книжка, прочитываемая на ночь, сказка, рассказанная перед сном и т.д. Традиции семьи складываются из духовной культуры, семейной жизни, сознательно передаются от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса. Традиции народа — это то, что полнее всего отражает его духовный облик и внутренний мир, живая национальная память народа, воплощение пройденного им пути и неповторимого духовного опыта.

Богатейшее культурное наследие наших предков уходит корнями в глубь веков, в повседневный опыт созидательного труда и мудрого, почтительного освоения окружающей природы. Формировался особый уклад народной жизни, тесно связанный с годовыми циклами обновления и угасания природы,

по своему отразившийся в загадках, пословицах, поговорках, задушевных песнях и озорных частушках, легендах и волшебных сказках. Сказка — кладезь народной мудрости. В них высмеивались и осуждались человеческие пороки и восхвалялись доброта, честность, верность и любовь к ближним. На народных сказках, прибаутках, колыбельных, потешках выросло не одно поколение. Они учат понимать добро и зло, любить мир и ненавидеть насилие в любом его проявлении. Беречь то, что любишь и бороться с тем, что мешает жить в мире и согласии. Сохранение этого наследия — благородная задача, выпавшая на долю родителей.

Раннее детство — важнейший период, в который происходят существенные изменения и достижения в развитии ребенка. Роль близкого взрослого состоит не только в развлечении ребенка, а в наполнении его пространства и общения с ним.

Особым орудием воспитания в дошкольной педагогике в раннем возрасте является материнский фольклор. Воспринимаемые ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, прибаутки, плясовые песенки), семейные традиции закладывают фундамент межличностных отношений, доносят в приемлемой форме нормы и правила поведения, стимулирует проявление начальных социальных эмоций.

Очень важна и актуальна задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому, задача образовательного учреждения - актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным

ценностям, сохранению семейных связей. Только семья сможет обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Чтобы донести до ребенка красоту и духовность народной традиции, необходимо научить их видеть и уважать традиции в собственных семьях. Дети должны осознавать, что семейные традиции живы до тех пор, пока они передаются из поколения в поколение.

В работе с детьми раннего возраста большое внимание уделяем материнскому фольклору – потешкам, пестушкам, закличкам, поговоркам, колыбельным – песенкам. Материнский фольклор ассоциируется с домом, семьей, мамой.

Большой педагогический потенциал, заложенный в этих простых по форме произведениях, необходим и востребован в современном образовании. Особую значимость фольклор приобретает в первые дни жизни малыша в детском саду.

Тексты материнского фольклора первыми открывают и в продолжении всего периода детства утверждают ценности и образы, задающие ребенку сущностные основания бытия. Представление о семье, тех ценностях и смыслах, которыми наполнено ее существование в культуре, находит отражение в материнском фольклоре.

Из коротенькой колыбельной ребенок узнает, что его семья большая, возникает образ большой трех поколенной семьи. Все они заняты работой, которая направлена на обеспечение жизни - еду и тепло. В описании семьи и деятельности домочадцев раскрывается пространство крестьянского мира: дома, двора, отдаленного пространства.

К концу периода колыбельного детства взрослый дает ребенку игрушку «младенец-пеленашка», которая по смыслу и по логике тесно связана с материнским фольклором, и таким образом переводит процесс усвоения формы и смыслов колыбельной песни от пассивного восприятия к активному присвоению в игровой деятельности. Эта кукла приводит к процессу убаюкивания, укачивания.

Образ мира, построенный в колыбельной гарантирует ребенку безопасность, укрепляет базовое чувство доверия к миру. С психологической точки зрения чувство защищенности, базового доверия к миру является основанием дальнейшего гармоничного развития ребенка.

Прибаутки, перевертыши появляются в мире детства от взрослых, небылицы и нелепицы, очень быстро присваиваются детской субкультурой. В них взрослыми задается ребенку способ познания мира, через испытания его на прочность, устойчивость понятий, способность к трансформации. Словесные игры с ребенком вводит понятие причинно-следственные взаимосвязи. Это и кумулятивные сказки, и прибаутки, в форме вопросов-ответов, каждый из которых ведет к возникновению следующего, пока эта цепочка не разрывается совершенно неожиданным, порой драматическим способом, а в результате ребенок знакомится с системой связей и отношений в мире.

В раннем детстве ребенку необходимо общение с взрослым, его личное присутствие и реакция на любое его проявление. В раннем детстве инструментом, обеспечивающим развитие в возрастосообразной и культуросообразной форме, является фольклор.

Роль семейных традиций в становлении личности ребёнка

Макарова Д.А., воспитатель,
Фёдорова О.М., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 100»

*У каждой семьи есть своя "живая душа", в которой есть
и цветущий райский сад, и родники "живой" воды,
и могучие деревья, уходящие ветвями высоко в небо,
а корнями - глубоко в землю. Добрые традиции подобны
этим родникам укрепляют, животворят семью.
Л. Н. Толстой*

Основная задача современного воспитания – подготовить ребенка к дальнейшей самостоятельной жизни, той которую диктует нам общество. А оно требует ориентации на вышеуказанные новые качества – самостоятельность, независимость.

Семья представляет собой систему. Семья как система обладает целым рядом свойств. Семья – это нечто большее, чем просто сумма составляющих ее частей. Есть еще отношения между членами семьи, семейная история, семейный климат. Для дошкольника семья является первой общественной средой. Именно семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности, и главным институтом воспитания.

По мнению Т.А. Марковой, « в семье существуют возможности для включения ребёнка в бытовую, хозяйственную, досуговую, воспитательную деятельность, приобщение их к труду родителей. Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции накапливают и сохраняют родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их.

В Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

Что же такое семейные традиции? Даже немного подумав, трудно будет сформулировать полный и правильный ответ на этот вопрос. Вот что говорят толковые словари по поводу семейных традиций: «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Традиция - (лат. trader передавать). Термин этот в литературе переводится как исторически

сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, и соответствующие им обычаи, правила, ценности.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования.

Всем известно, что на Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делаю их сильными и крепкими. Но сейчас многое изменилось. Изменились и взгляды на понятие "семьи", на верность в семье, на воспитание детей. Многие традиции, которые делали семью - семьёй, были потеряны. Многие семьи и по сей день больше напоминают людей, которые живут под одной крышей, при этом, не имея ничего общего, даже порою, не зная друг друга. А ведь именно семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта.

Значение традиций для семьи особенно велико. Создавая новые семейные традиции, важно помнить об уже существующих. Зачастую мы не имеем представления, о том какие есть традиции в семье, просто потому, что не интересуемся ими. Начните увлекательное «семейное исследование» прежде всего с беседы с самым старшим поколением. Соблюдая и бережно передавая семейные традиции, мы сохраняем связь поколений, по кирпичикам закладываем прочный фундамент гармоничной и счастливой жизни на долгие годы.

Роль семейных традиций в жизни ребёнка велика:

- даёт возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь "каждый день - праздник";
- дети гордятся своей семьёй;
- ребёнок ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, так принято;
- детские воспоминания, которые передаются в следующее поколение.

Для чего нужны семейные традиции и обычаи? Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями:

Любовь. Глубокое и искреннее чувство, которое ведет мужчину и женщину к созданию семьи. Любовь матери к ребенку – истинная и безграничная, любовь ребенка к своим родителям – безусловная и полная доверия.

Ответственность. В данном случае перед семьёй, ведь все что мы делаем – мы делаем ради своих близких.

Общение. С близкими людьми мы делимся всем – впечатлениями дня, ссорой с начальником, несправедливостью учителя в школе и надеемся на утешение, понимание и добрый совет.

Забота и поддержка. Каждый человек хочет быть уверенным в том, что есть место, где ему всегда рады, где его любят и ценят, где его примут и поймут в любом состоянии, в любой ситуации. Место, где близкие люди помогут ему, согреют его и дадут силы жить дальше.

Уважение. Полное взаимопонимание между близкими людьми возможно только тогда, когда с интересами и потребностями другого человека в семье считаются, когда соблюдают комфортный для него формат общения, когда признают его ценность и значимость. Как только исчезает уважение, исчезает и любовь.

Честность. Доверие, которое испытывают друг к другу люди в семье невозможно переоценить. Пожалуй, нет другого такого сообщества, где это качество выражено столь ярко и неподдельно. Честность и искренность в отношениях рождают доверие и спокойную уверенность в благополучии.

Традиции - неотъемлемая часть процесса воспитания детей. Они развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

Детские годы – самое благоприятное время для того, чтобы сформировать базовые семейные традиции. Личность малыша максимально открыта для влияний извне, а глубокие впечатления, полученные в детстве, остаются с ребенком на всю жизнь.

Вот пример самых распространенных традиций, какими они бывают и зачем они нужны.

1.Традиция «Семейные праздники»

Обязательные празднования дней рождений (особенно детских), Нового года, 8 марта и т.д. с непременно подготовкой, сюрпризом для виновника, любимыми вкусами и желанными гостями.

2. Традиция «Совместные игры взрослых с детьми»

Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей. А когда игр наберется уже достаточное количество, можно устраивать турниры по особо любимым развлечениям.

3. Традиция" Составление родословной, память о роде"

Генеалогия как наука появилась только в 17-18 веках, но знание своих корней всегда имело большое значение. Зачем сегодня знать о своих предках дальше прадедушек и прабабушек? Составление родового дерева- то способ осознать преемственность поколений, понять своё место в мире, почувствовать ответственность перед прошлыми и будущими поколениями. С точки зрения психологии память о своём роде, знание о своих предках помогают человеку формировать себя как личность.

4. Традиция "Совместное приготовление пищи "Семейное блюдо"

Полезно вместе готовить не только известные блюда, но и что-то новое. Старый рецепт помогает ощутить связь поколений, живую память о тех, кто много лет также готовил это блюдо. Новый - объединить всех в радостном ожидании: получится ли задуманное, будет ли вкусно

5.Традиция" Совместный с детьми досуг»

Эта традиция воспитывает в детях доверие и интерес к родителям. Совместный отдых способствует и тому, что ребёнок познаёт мир живой природы, учится относиться к нему бережно, кроме того это возможность беседовать, рассуждать о важном наедине или всем вместе.

6. Традиция «Сказки на ночь»

Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

7. Традиция « Культурно-познавательные мероприятия»

Посещать музеи, выставки, спектакли и хорошее кино вместе с домочадцами.

Традиций не обязательно должно быть много. Они просто должны быть. Поэтому берегите свои хорошие семейные традиции и передавайте их своим детям, что бы они могли передать их своим.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Амомбаева З.Т., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 103»

Поставив перед собой вопрос, что я понимаю под традицией и ценностью семейного воспитания, я задумалась.

Все начинается со слова «Семья». Семья - это самое дорогое, что есть у человека. Это и тыл, и опора, и надежда на будущее. Это мир, в котором закладываются основные нравственные ценности, отношение к людям, семейные традиции. С тех пор как существует семья, главной заботой у родителей является воспитание детей, где используется различные методы, приемы, традиции.

Семейные традиции - это прежде всего положительный опыт, накопленный годами, который передается из поколения в поколение, адаптируясь к условиям современной жизни. Неизменным остается значение традиций в человеческом обществе: они призваны служить упрочнению семейно-родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких личностно и социально значимых качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку.

Основа традиции - ценность семьи, определяющая смысл традиционного поведения. Традиций очень много и они все разные. Например, традиция гостеприимства, которую поддерживают многие семьи: кто - то делает акцент на угощения, а для других главное общение, получение положительных эмоций, обмен информацией.

В традициях отражаются этические, культурные, религиозные особенности семей, профессиональная принадлежность ее членов. Содержание семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семей как социальной категории, так же обеспечивает рост

взаимопонимания между ее членами и, особенно, между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания.

В настоящее время все реже можно встретить в семьях такие традиции, как чтение книг, пение, совместное рукоделие, спортивные игры соревновательного характера, прогулки в парках и многие другие. Некоторые из традиций начинают возрождаться. Так, в некоторых семьях появляется интерес к своим корням, что выражается в изучении своей родословной, передаче из поколения в поколение информации о своих предках.

Большое значение в воспитательном отношении имеет организация совместной деятельности между детьми и взрослыми. Например, укреплению взаимоотношений способствует, одна из самых распространенных, на наш взгляд традиций, установка и украшение новогодней елки. Эта традиция есть во многих семьях. Она очень объединяет детей и взрослых, так как при украшении идет обсуждение, куда повесить ту или иную игрушку, развивается воображение. А сколько положительных эмоций, от общения с близкими, приобретают и дети, и родители. Дети очень радостны и довольны в данный период времени.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Наша основная задача в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у детей, мы наметили следующие цели:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями.
- Для реализации поставленных целей мы определили следующие задачи:
- Создать условия для эффективного взаимодействия с семьями по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Решая задачи по формированию семейных ценностей у детей, мы разработали план взаимодействия, который включает в себя разные формы работы.

Используем в своей работе метод проектов. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

В младшей группе интерес вызывает проект «Огород на окне». Основная цель этого проекта - вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, укрепление связей семьи, создание условий для закрепления интереса к совместной деятельности, формирование и развитие

личности, партнерских отношений с семьёй. Все участники с интересом осуществляли посадку лука, гороха, бобов, зелени. Дети каждый день наблюдают за ростом, отмечают особенности. Родители спрашивают: «Как там наш лучок?»

Работа над проектами подобного рода способствует активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы и вместе радовались успехам.

Традиционны в группе выставки семейного творчества :

- «Осенний колейдоскоп»,
- «Новогодняя игрушка»,
- «Моя мама – рукодельница»,
- «Космические дали»,
- «Мода из отходов».

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним, и каждый год мы не перестаём удивляться безграничной фантазии и творчеству наших семей.

Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников общечеловеческих ценностей играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Предлагаем родителям ввести семейные традиции такие как : «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей».

Ежегодно, согласно плана, проводятся родительские собрания, в которых мы вместе с родителями обсуждаем вопросы семейного воспитания, говорим о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны и любимы в нашем детском саду такие праздники - досуги как: «День матери», «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта», «Масленица».

Младшие дети ещё только осваивают окружающий мир предметов и явления. В этом помогают наглядные средства обучения- картинки, видео, презентации, игрушки. Мы используем такой метод. как алгоритм. Дети с большим удовольствием и даже азартом в этом году познакомились с различными алгоритмами: одевания, дежурства, пользования носовым платком, умывания, чистки зубов и др.

Пользуется успехом у нас такая форма работы как создание фотоколлажей на семейные темы : «Как мы летом отдыхали», «Мама – солнышко мое», «С днем защитника Отечества»

Одна из традиций нашего детского сада это - семейные экологические акции «Помоги бездомным животным», «Сбережем природу от мусора», «Птичья столовая», в которых родители и дети принимают активное участие.

Воспитание бережного отношения к природе — важная часть в нравственном становлении личности ребенка, а подобные мероприятия

способствуют сплочению семей, улучшают настроение, дают возможность уделять друг другу больше внимания.

Проводимая нами работа способствует:

- Сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников;
- Развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким;
- Повышению компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений.

А главный результат, на который направлена наша работа, - усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, сострадания, любви к родным и близким.

Таким образом, можно сделать вывод, что совокупностью семейных функций, определяющих уклад семьи, ее психологическую атмосферу, являются семейные традиции. Они отличают одну семью от другой, придают ей индивидуальность и своеобразие. А также вносят свой вклад в психологическую атмосферу, определяя тем самым условия развития и воспитания ребенка. Кроме того, традиции определяют и тон, и форму контакта между родителями и детьми, что в конечном итоге так же отражается на личности ребенка. Семейные традиции благотворно влияют на укрепление семейных отношений, воспитание детей, становление их в обществе, на социальный статус. В семьях, которые поддерживают традиции, дети более ответственные, доброжелательны, знают цену своим действиям, могут обсудить проблемы со взрослыми и найти решение в той или иной ситуации. При совместном труде, творчестве, активном участии во всех семейных мероприятиях, у детей воспитываются важнейшие человеческие качества: понимание семьи и семейного счастья.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Меньшикова Н.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 105»

Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей.

Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения
мужа и жены, отца и матери.

В. А. Сухомлинский

Воспитание детей – самая главная и самая сложная обязанность родителей. Чаще всего под воспитанием понимается какие-то «правильные» фразы или манеры поведения. Но есть и другие средства, более действенные и незаметные, например, семейные традиции. Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Формирование традиций нужно

начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными. Чем счастливее традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости будет у малыша и в дальнейшей жизни. Таким образом, можно сказать, что семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки всех членов семьи. Семейные традиции — это определенные действия, принятые в одной семье, которые происходят с регулярной последовательностью и в одно и то же время. Это конкретные правила поведения, ритуалы, которые передаются детям от родителей.

Семейные традиции в воспитании детей играют очень большую роль. Поужинать вместе вечером, нарядить ёлку всей семьёй, совместный поход в парк, выезд на природу – все эти, казалось бы, обычные действия, очень влияют на эмоциональную стабильность наших детей. Кроме этого, устоявшиеся обычаи должны дарить родителям и детям положительные эмоции. Это может быть поход в кино или семейные настольные игры по вечерам. Очень важно, чтобы в семье был позитивный настрой. Тогда дети чувствуют себя в безопасности и понимает, что они нужны маме и папе.

Какие бывают семейные традиции?

- Совместное отмечание праздников – Новый год, Дни рождения, Масленица, Пасха. С самого рождения ребенок привыкает к празднованию конкретных дат всеми членами семьи.
- Распределение домашних обязанностей между всеми членами семьи. (Субботняя совместная уборка)
- Совместное времяпрепровождение. Это могут быть игры, походы в музей, кино, кафе, галереи, походы с ночевкой на берегу озера летом или прогулка по парку.
- Приготовление сладкого пирога к чаю всей семьей по фирменному семейному рецепту. Потом все вместе красиво сервируют стол и садятся пить чай.
- Ритуалы приветствия и прощания.
- Чтение перед сном.
- Пожелания спокойной ночи, доброго утра.
- Вечернее обсуждение прошедшего дня. Стоит обратить внимание на этот важный момент, ведь во время обсуждений каждый имеет возможность поделиться с родными своими успехами, неудачами, получить полезный совет или просто поддержать друг друга и выслушать.
- Подарки своими руками.

Важно, чтобы традиции не превращались в запрет для детей. Главное, чтобы ребёнок сам хотел участвовать в семейной жизни. Иначе это создаст негатив и только оттолкнёт его от родителей. Нельзя удерживать малыша за столом просто потому, что у нас традиция, и мы должны так делать. Родители должны принимать во внимание пожелание детей. Не нужно насильно внедрять обычаи. Лучше переговорить всем вместе, обсудить, что кому нравится и выбрать то, что по душе и маме, и папе, и ребенку.

Если дети участвуют в создании, разработке и праздновании значимых семейных мероприятий на протяжении всей жизни, то они будут чувствовать себя уверенно в будущем. Семейные традиции создают положительный заряд и хорошие воспоминания на всю жизнь.

Традиций не обязательно должно быть много. Они просто должны быть. Это - детство наших детей, то, чем они его запомнят. Поэтому берегите свои хорошие семейные традиции и передавайте их своим детям, что бы они могли передать их своим.

Семья дает ребенку главное – любовь, взаимовыручку. Это то, что не может дать никакой другой социальный институт. Только положительный пример родителей приобщает детей к тем или иным традициям. Всё что происходит с нашими детьми, они берут в семье. И семейные традиции играют в воспитании очень большую роль, поэтому нужно всем участникам педагогического процесса, а это значит, воспитателям и родителям проводить как можно больше времени с детьми, учить их на собственном положительном примере.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Орлова Л.И., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 106»

*От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку
в детские годы, что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира – от этого в решающей степени
зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.
В. А. Сухомлинский*

В современном мире человек то и дело преодолевает разнообразные трудности, проходит через всевозможные испытания. Выстоять в одиночку практически невозможно. А родной дом с близкими людьми – это такое место, где поддержат и помогут, где можно передохнуть и набраться сил.

Семья – это фундамент, который является основой всей человеческой жизни. Счастливая и дружная семья – это тыл, который позволяет жить полноценной жизнью, расти и развиваться, радоваться каждому дню. Ценности семьи и ее традиции необходимо возвращать, ухаживать за ними и беречь, ибо это лучшее, что у нас есть.

Формирование семейных ценностей – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих родителей в свою собственную семью: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, ответственность за свои поступки, умение прощать, доброта и забота, любовь и терпение. Несоблюдение семейных обычаев и устоев может привести к ослаблению связей между ее членами, к разрушению семейных уз.

Л.Н. Толстой говорил: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Человек, живущий в семье, чтущей традиции, обязательно будет окружен заботой,

любовью, теплом и нежностью. У такого человека семейное благополучие обязательно передастся другим сферам жизни.

Семейных традиций в мире существует огромное разнообразие. Но, все же в целом можем попробовать их условно разделить на две большие группы: общие и специальные. Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде. Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье.

Например: - празднование дней рождений. Во многих семьях принято отмечать рост ребенка на специальной линейке можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий.

домашние обязанности всех членов семьи, уборка, раскладывание вещей по местам. Когда малыш с малых лет приучается к своим домашним обязанностям, он начинает чувствовать себя включенным в жизнь семьи, учится заботе.

- совместные игры с детьми. В таких играх принимают участие и взрослые, и маленькие. Делая что-то вместе с детьми, родители показывают им пример, учат разным навыкам, проявляют свои чувства. Потом, по мере взросления ребенка, ему проще будет сохранить доверительные отношения с мамой и папой.
- семейный обед. Очень многие семьи чтят традиции гостеприимства, что помогает объединять семьи, собирая их за одним столом.
- совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.
- чтение перед сном. Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

Даже самые маленькие члены семьи должны принимать участие в традиционном событии, а не быть просто сторонними наблюдателями.

Но главное, чтобы ваши семейные традиции были интересными, приносили всем радость и не доставляли дискомфорт.

Детские годы – самые благоприятные для того, чтобы сформировать базовые семейные ценности. Личность малыша открыта для влияний извне, а глубокие впечатления, полученные в детстве, остаются с ребенком на всю жизнь.

Дошкольное учреждение и семья – два социальных института, от которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Ясно, что влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние дошкольного учреждения. Однако семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, нравственной и творческой личности. Поэтому необходимо сотрудничество семьи и детского сада. Взаимодействие воспитателей с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

Но как писал А.С. Макаренко: «Семьи бывают, хороши и семьи бывают плохи. Поручится за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание»

Благодаря ФГОС у детей дошкольного возраста происходит формирование семейных ценностей в рамках освоения социально-коммуникативного развития. В образовательных программах дошкольного образования ставятся определенные задачи по формированию семейных ценностей, уважительного отношения к семье и активного участия в семейных делах у детей на всех этапах дошкольного детства. Для дошкольников актуальными являются ценности, связанные с родством: ценность принадлежности к семье, ценность наличия близких и дальних родственников, ценность семейной истории и семейных традиций.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, я наметила цель: повысить роль семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Для реализации поставленной цели определила задачи:

- привлечь родителей в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи;
- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Для формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, ведущим видом деятельности в своей работе использую игру. Для разработки технологии формирования семейных ценностей использую: психологические игры, ролевые игры, сказкотерапию (например: ребенку предлагается сочинить сказку о семье, в которой он расскажет о вымышленных героях, их профессиях и увлечениях).

Также провожу родительские собрания, на которых вместе с родителями обсуждаем вопросы семейного воспитания, говорим о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка. Во время встреч с родителями применяю метод игровых ситуаций. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что способствует освобождению от них.

Стало доброй традицией проводить родительские собрания в нетрадиционной форме («Семейная гостиная», «Круглый стол», презентации «Мой дом – моя крепость»), в которых семьи сплочаются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках и традициях в других семьях.

Очень нравится как родителям, так и детям участвовать в составлении семейных историй. Дети с помощью взрослых собирают материалы о своих родных и близких, затем рассказывают при помощи фото-архива или со слов родителей.

В группе провожу выставки семейного творчества :

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Воспоминания о лете»;
- «Новогодний переполох»;
- «Папа, мама, я- спортивная семья»
- «Пасхальное чудо»
- «Музыкальная шкатулка»

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, постоянно не перестают удивлять своими фантазиями и творчеством.

Во время тематических недель оформляю мини-выставки семейных реликвий:

- «Игрушки детства моих родителей»;
- « Прошлое и настоящее шляпки»;
- «Генеалогическое древо семьи»

Какова же роль семейных традиций в жизни малышей.

дает возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь «каждый день – праздник».

- дети гордятся своей семьёй.
- малыш ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, так принято.
- детские воспоминания, которые передаются в следующее поколение.

Традиций не обязательно должно быть много. Они просто должны быть. Это - детство ваших детей, то, чем они его особенно запомнят. Поэтому берегите свои хорошие семейные традиции и передавайте их своим детям, что бы они могли передать их своим.

Главный результат, на который и была направлена моя работа: усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, уважения, любви к родным и близким.

Семейные традиции, их роль в воспитании детей дошкольного возраста

Ятайкина Н.Е., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 106»

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования.

Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к семейным традициям можно на личном примере самих родителей. Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов

патриотизма. Семья, обеспечив стабильность, раскрывает способности, силы в члене семьи. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка. Семейные традиции - это обычные принятые в семье нормы, манеры, поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Всем известно, что на Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делая их сильными и крепкими. Семья даёт ощущение стабильности и защиты с самого раннего детства, которые мы проносим через всю нашу сознательную жизнь и передаём нашим детям, и так из поколения в поколение, набираясь мудрости и опыта. В условиях семьи формируются и человеческие формы поведения мышление, и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления и идеалы.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют: распорядок дня, уклад жизни, обычаи, а также привычки обитателей. Формирование традиций нужно начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными. В любой, даже самой молодой семье после её образования появляются свои традиции и ритуалы. Именно они объединяют членов семьи, дарят уют и тепло, сохраняют домашний очаг.

Чем счастливее были традиции и интереснее познание мира в родительской семье, тем больше радости будет у малыша и в дальнейшей жизни. Какую же роль играют семейные традиции в жизни ребёнка?

- Дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь «каждый день – праздник».
- Дети гордятся своей семьёй.
- Малыш ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, так принято.
- Детские воспоминания, которые передаются в следующее поколение. Правила, которых нужно придерживаться, если вы решили создать новые традиции.
- Традиция повторяется всегда, ведь она - традиция.
- Событие должно быть ярким, интересным для родных, позитивным.

Чтение сказок на ночь, пение колыбельных и других любимых песен, поцелуй перед сном со словами «Я тебя люблю»- очень хорошая традиция. Для детей чтение книг перед сном – крайне важная традиция. Помимо обычных сказок, можно использовать психологические. Если вы знаете, что ребенок переживает из-за чего-то (папа уехал в командировку, например) или у вас не устраивает какой-то элемент его поведения (капризы, протесты и т.д.), подберите ему сказку с выходом из этой ситуации, это ослабевает эмоциональное напряжение. Найти такие сказки можно в интернете или купить в книжном с картинками. Не жалейте денег на подобные мероприятия. Дарите себе праздник и наслаждайтесь радостным общением. Это помогает ребёнку чувствовать себя счастливым, любимым и защищённым. Детство ваших детей, то, чем они его особенно запомнят.

Традиция вместе принимать пищу учит нас общаться, слушать и слышать друг друга не на лету, а на протяжении минимум 20 минут. Мелочь, казалось бы, но дорогого стоит. За столом ребёнок учится хорошему поведению, учится ухаживать за другими. Здорово, если есть возможность три раза в день собираться за вкусным столом, но редкие семьи могут себе это позволить. Стоит выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе. Традиция совместно накрывать стол к ужину и убирать после него тоже хорошая идея.

Традиция «Совместное приготовление пищи». Фирменный домашний воскресный пирог (любое вкусное блюдо). Еда для человека – это самый первый способ получения удовольствия, самый ранний. Такой ритуал собирает всю семью в выходное утро, будит домашних чудесным ароматом и заряжает отличным настроением.

Многие помнят, что ещё несколько лет назад всеобщая лепка пельменей или выпекание торта воспринимались как торжественный семейный ритуал, а не скучные домашние хлопоты. Полезно вместе готовить не только известные блюда, но и что-то новое. Старый рецепт помогает ощутить связь поколений, живую память о тех, кто много лет также готовил это блюдо. Новый – объединить всех в радостном ожидании: получится ли задуманное, будет ли вкусно? Главное – командная работа, когда каждый вносит свою посильную лепту в общее дело. И для детей это шанс почувствовать себя значимым, нужным.

Традиция «Семейный досуг». Эта традиция воспитывает в детях доверие и интерес к родителям. Совместный отдых способствует и тому, что ребёнок познаёт мир живой природы, учится относиться к нему бережно, кроме того это возможность беседовать, рассуждать о важном наедине или всем вместе. Полезно с детьми иметь общее хобби: совместные занятия спортом, велосипедные прогулки, создание чего-то своими руками, коллекционирование.

Активный отдых. Никак нельзя пропускать летний поход с палатками, удочками, бадминтоном, котелком для каши, ароматным шашлычком и всем остальным, что так любимо всеми малышами и взрослыми. В отпуске хочется к морю, загорать, много есть и лежать на пляже. Но как бы ни была привлекательна такая перспектива, не теряйте драгоценное время. Лучше провести отпуск активно и вместе с детьми получить весь доступный спектр впечатлений: составьте свою карту достопримечательностей и станьте на пару дней гидом, посетите самые необычные экскурсии, возьмите несколько уроков, какие будут вам интересны, посетите мастер-класс, устройте фотосессию и так далее.

Очень простая и очень значимая в психологическом плане традиция – обниматься по утрам при встрече. Ученые доказали, что люди, а особенно дети, которых часто обнимают, меньше болеют, и показывают более высокие результаты в своей деятельности. Телесно-эмоциональный контакт мамы и ребенка 15 минут в день. Эта маленькая традиция – отличная профилактика эмоционального здоровья ребенка, а также укрепление контакта с ребенком. Главный аспект здесь – быть с ребенком физически и морально. Все внимание

на него, визуальный контакт, прикосновения и объятья, разговоры по душам. Всего 15 минут, но огромная инвестиция в гармоничное развитие ребенка.

Альбом с памятными датами. Такие альбомы можно сопровождать интересными веселыми комментариями от каждого члена семьи, разбавлять детскими рисунками, памятными салфетками, засушенными листьями/цветами и пр.

Всегда приятно вспомнить памятные моменты, особенно если они интересно оформлены и содержат не только фото. Странички можно украсить в стиле скрапбукинга, используя бирочки, билеты, открытки, записки, а также рисуя собственноручно карты, иллюстрации или делая дневниковые записи. Особенно интересно читать вместе с детьми дневник беременности, попутно объясняя непонятные вещи, или перелистывать странички семейных архивов, снабженные заметками.

Хотелось ли вам когда-нибудь заглянуть в прошлое и узнать историю своей семьи? А ведь сегодня все возможно! Восстановить историю и узнать своих предков можно расспрашивая старшее поколение или воспользовавшись специальными сервисами. Но даже если не удастся узнать что-то дальше 2-3 поколений, семейное древо стоит красиво оформить и разместить на видном месте в доме. Таким образом, ваши детки научатся ценить свои корни, поддерживать семейные связи и, возможно, пробудят интерес к истории. Следующим шагом может стать герб и гимн, которые лучше всего придумать вместе с детьми. Гимн можно вместе распевать на семейных праздниках, а герб – распечатать на домашних футболках и надевать их по случаю. Если у вас есть знакомая семья, с которой вы проводите активный досуг, то подкиньте им эту идею и при игре в семейный футбол или волейбол не нужно будет думать о форме. Зачем сегодня знать о своих предках дальше прадедушек и прабабушек? Составление родового дерева - это способ осознать преемственность поколений, понять своё место в мире, почувствовать ответственность перед прошлыми и будущими поколениями. С точки зрения психологии память о своём роде, знание о своих предках помогают человеку формировать себя как личность.

День рождения – всей семьёй. Для детей все праздники - необычны и сказочны, поэтому задача взрослых сделать так, что бы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастит и будет воспитывать своего малыша.

Традиция «Шар желаний. Это запуск в небо воздушного шара с желанием в День рождения. Дети могут запускать шарик с цифрой, обозначающей сколько лет им исполнилось..

Традиция «Ценим, пока рядом». Это про старшее поколение, уважение и почет к которому необходимо прививать своим детям. Возьмите за правило со всеми праздниками первых поздравлять бабушек и дедушек и не только по телефону, а лучше пусть коротким, но визитом.

Семейные традиции - это обычные принятые в семье нормы, которые являются одним из важнейших признаков здоровой семьи. Наличие семейных традиций является важнейшим механизмом передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия.

Семейные походы - одна из традиций воспитания детей

Иванова С.Н., воспитатель
МБДОУ « Детский сад № 109»

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Патриотическое воспитание - это формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству. Главным условием организации воспитания является тесная взаимосвязь с семьями детей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Высокая нагрузка, утомительный ритм жизни, сокращение семьи до уровня нуклеарной (только родители и их дети) неизбежно снижают интенсивность общения. Современной семье для обеспечения стабильности не хватает социальной сплоченности и семейных традиций. Понимая это, мы предложили родителям принять участие в осеннем походе в лес. Заранее выбрали площадку вблизи водоема, взяли атрибуты для игр и пикника. Данная форма досуга понравилась семьям, она стала традицией нашей группы, с наступлением осени, ежегодно мы организуем такой поход.

Если в начале организации походов участие принимали ребенок и один из родителей, то сейчас в походе участвует вся семья. Совместный поход - это очень веселое и интересное времяпрепровождение. На третий год инициатива от воспитателей перешла к родителям, они планируют поход, решают вопрос о маршруте, продумывают организацию проведения мероприятия: народных, подвижных, спортивных игр и упражнений, игр малой подвижности, загадывание и придумывание загадок, заранее осматривают место похода, распределяют обязанности по организации похода.

За две недели до похода мы проводим с детьми и родителями беседы «Готовимся к походу», «Безопасность в лесу», рисуем с детьми и выдаем памятки «Берегите природу», «Советы заблудившемуся», «Опасные насекомые», «Опасность пожара», «Памятка по безопасности в природных условиях», «Что необходимо взять с собой в поход». Накануне похода создаем радостное ожидание предстоящего путешествия, сообщаем о цели путешествия: «Пойдем в поход», «В гости к Осени».

Погода в день похода еще ни разу не подвела. По дороге в осенний лес мы переходим дорогу, здесь дети закрепляют правила дорожного движения: где, когда и как нужно переходить дорогу. Придя на место, мы организуем с детьми, родители наблюдение и рассматривание природы вокруг, собираем осенние листья, играем в подвижные игры и поем песни. Во время игр в лесу используем природный материал, например, метание шишками в горизонтальную и вертикальную цель, спрыгивание с пенька, перепрыгивание через ручеек.

Играя на свежем воздухе, детвора тратит массу энергии, и «волчий» аппетит просыпается даже у отъявленных «малоежек». Как в настоящий поход каждая семья берет с собой разные вкусности (сок, печенье, фрукты, чай), ведь

в походе даже самая простая карамелька кажется необыкновенно вкусной и ценной. Расположившись на полянке, устраиваем пикник. И здесь мы не упускаем важный воспитательный момент – научить детей делиться с друзьями, родителями, не жадничать. Всегда не хочется уходить, но время пролетает незаметно. Дети уставшие, но довольные возвращаются домой. На следующий день, у детей много эмоций и впечатлений, которые они отражают в рисунках и рассказах.

Привлечение родителей к совместным походам - это способ не просто отдохнуть и удовлетворить любопытство детей, а это отличная возможность эмоционально сблизиться, укрепить внутрисемейные отношения, сохранить в памяти яркие эмоции от общения в формате путешествия. Кроме того, походы способствуют укреплению семьи, повышению авторитета родителей в глазах детей, особенно отцов, созданию совместных семейных традиций. Здоровый образ жизни может стать традицией.

Каждые выходные, в зависимости от времени года, наши родители выезжают в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Эти воспоминания остаются на всю жизнь. Многим нравится выезжать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой.

Став надежным помощником родителей, мы способствовали продвижению идеи регулярных экскурсий в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам. Рассказали родителям о пользе виртуальной экскурсии. Семья, проводя совместные досуги - путешествие, ведет фото (видео) фиксацию. Ребенок участник приносит в группу альбомы, фотографии, видео, рассказывает другим детям о событиях, интересных местах, исторических памятниках. Это способствует зарождению познавательного интереса, развитию коммуникативного общения, социализации в обществе, поддержанию гордости за свою семью и формированию образа Родины.

Одним из эффективных способов работы является разработка «маршрутов выходного дня». На первом родительском собрании в процессе анкетирования узнаем интересы родителей (какие достопримечательности города они хотели бы посетить). Составляем алгоритм разработки маршрута:

- 1.Сбор сведений о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города через Интернет, телефонную связь, личное посещение.

- 2.Сбор информации о необходимом снаряжении, условиях посещения.

- 3.Разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка.

- 4.Составление бюллетеня для родителей. Презентация бюллетеня для родителей и детей.

- 5.Получение обратной связи: организация утреннего сбора в группе в понедельник, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с места посещения, выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на модель. Оформление результатов посещения в виде

фотоотчетов, выставок, презентаций. В ходе работы в группе появились интересные познавательные материалы для детей «Поход в осенний лес», «Мой дом, моя улица», «Достопримечательности Кургана», «Поход на каток», «Новогодние каникулы всей семьей», «Мой веселый выходной».

Дети, воспитываемые в традициях интересного активного досугопровождения с участием всех членов семьи, проявляют уважение, сострадание, доброжелательность не только к членам своей семьи, но и к другим людям, животным, учатся любить свою Родину.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Построение поведения детей идёт по примеру копирования, приобщить к семейным традициям - на личном примере самих родителей. Использование активных форм взаимодействия детей и взрослых способствует установлению тесного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в воспитании здорового ребёнка, патриота своей Родины.

Современная семья и её ценности

Герман И.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 115»

Главная семейная ценность – это любовь. Если спросить любого прохожего на улице, что входит в это понятие, наверняка каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Всё это являются фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности. Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Однако времена меняются, каждая эпоха несёт с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало более свободным и открытым. Женщина теперь выполняет не только роль матери и хозяйки дома, но и успешно реализует себя в профессии, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем. А домашние обязанности часто делятся поровну, по взаимному согласию. Мужчины стали разделять домашние обязанности с женщинами и особенно заметно это в европейских странах. Вступать в брак начали позже – темп жизни изменился. Молодым людям хочется всё успеть – получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Только добившись всего намеченного, они всерьёз начинают задумываться об образовании новой ячейки общества. Все эти явления присутствуют сегодня в нашем обществе и это нормально.

А вот если присмотреться, то можно заметить, что семьи бывают разные. Бывают весёлые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и

неполные. Почему так? Ведь это должен быть крепкий оплот, в основе которого лежит любовь мужчины и женщины. Разные семьи имеют разные характеры, прямо как люди. Если человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов, то и семья, как комплекс, состоящий из отдельных личностей, сильно взаимосвязанных между собой родственными и эмоциональными отношениями, строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях. В одной семье, например, традиция празднования дня рождения ребёнка реализуется в детском празднике с поздравлениями, пожеланиями, подарками, веселыми играми, пением. А в другой семье день рождения ребёнка - повод для очередного взрослого застолья с обильными возлияниями, пьяными выяснениями отношений, за которыми полностью забыт ребёнок, его праздник, его потребность в радости. От такого «празднования» у ребёнка надолго сохранится горечь и обида на самых близких людей.

Замечательной традицией являются семейные трапезы - обеды, ужины, когда принято собираться всем вместе за одним столом для общения. Хотя бы по выходным. Общаться можно на любые темы - обсуждать новости, события за день. Телевизор лучше выключить! Если вы поглощены сериальными страстями на экране телевизора, разговор «по душам» за ужином никогда не состоится! Для того чтобы сохранить семью, как радость нашей жизни, необходимо в первую очередь на своём примере показать нашим детям, что она на самом деле таковой и является. Даже если кто-то из нас и не вырос именно в таких условиях, не смог впитать вместе с воспитанием настоящие ценности в отношениях, надо стараться друг для друга и делать этот мир лучше.

Но с чем, же сталкивается современная семья в наше сейчас время? С огромным количеством сложностей. Поэтому я считаю, что те, кто женится, а потом успешно сохраняет семью в наше время – настоящие герои. Почему? Дело в том, что в любой семье всегда было много сложностей. Сейчас появились новые проблемы, а старые никуда не делись. Вечные проблемы семьи: как жить, на что жить, как наладить быт, как общаться с родственниками, как договариваться друг с другом, как поделить власть в семье, как воспитывать детей, куда отправить их учиться, где работать. Дополнительно ко всему этому появились современные проблемы. Самая главная из них – отсутствие поддержки. Изменились представления о семейных ценностях. Если раньше семью поддерживало всё вокруг – и общество, и государство, и культура, то теперь этой поддержки всё меньше. И возможно, в дальнейшем она вообще исчезнет, а семейные ценности и любовь окончательно объявят устаревшими. Ещё несколько десятилетий назад существовали нормы, которые ясно говорили «семья – хорошо, развод – плохо». Сейчас что-то такое ещё витает в воздухе, но считается устаревшей точкой зрения. Ценности и нормы, которые удерживали семью от распада, сами распадаются. Большинство людей хочет поменьше ответственности и больше удовольствий. Современная концепция отношений исходит из того, что нам от человека что-то нужно, и мы ставим вопрос – могу ли я что-то от человека получить. Редко кто задумывается о том, чтобы что-то дать другому. Это естественно с точки зрения нашей животной части, но вредит отношениям. Глубокие отношения возникают там, где эгоизма поменьше, а готовности отдавать – больше.

Формируя семейные традиции, не забывайте о чувстве меры: чрезмерно строгие правила, по которым живёт семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, - передают ребёнку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной. Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют её. Жёсткие традиции, даже если они регламентируют не будни, а лишь праздники или другое радостное событие, оказывают угнетающее воздействие на спонтанную детскую психику. Некоторым событиям в жизни нужно просто позволять свершиться, не подгоняя их под сценарии.

Традиции семьи - традиции детского сада

Гудкова Н.А., воспитатель,
Фалёва М.А., воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 117»

*Могучая духовная сила воспитания заложена в том,
что дети учатся смотреть на мир глазами родителей.*

*Только в совместной деятельности родители
лучше узнают своих детей, становятся ближе.*

В.А. Сухомлинский

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добротой родителей и заботой воспитателей. Вопросы взаимоотношений и сотрудничества педагога с родителями сейчас особенно актуальны. Авторитет семьи намного превышает воспитательное воздействие образовательных учреждений, СМИ, влияние искусства, литературы, друзей, улицы. Так как родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, и у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения. Мы, педагоги, видим в родителях своих единомышленников. Для нас нет помощников лучше, чем заботливые, ответственные мамы и папы, внимательные дедушки и бабушки. Важно сделать родителей активными участниками образовательных отношений, научить их правильно оценивать и помогать развитию своего ребенка.

Так же, как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. Мы понимаем, что семья выступает важнейшим институтом социализации личности, а также что между педагогами и родителями должно обязательно быть эффективное взаимодействие, сотрудничество, т. к. перед ними стоит общая важная цель – воспитание полноценного ребенка.

Цель педагогов: создание единого пространства развития ребёнка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить

интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Новое в практике работы детского сада с семьёй – это использование письменных форм общения с родителями. Так, в знакомых всем родительских уголках создаются новые рубрики, на стенде «Какое у вас настроение» родители и дети каждое утро цветными фишками отмечают настроение друг друга. Это служит первой темой разговора воспитателя с детьми в начале дня и учит детей и родителей быть внимательными друг к другу.

В работе с родителями мы используем как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества. Особенно хорошо зарекомендовали себя нетрадиционные формы взаимодействия, так как они позволяют установить неформальный контакт между родителями и педагогом. Из нетрадиционных форм досуговое направление в нашей работе с семьёй оказалось самым привлекательным, востребованным и полезным.

В ходе таких мероприятий, устанавливается положительный эмоциональный контакт между педагогом, родителями и детьми. В нашей группе ежегодно проводятся: праздники, развлечения, досуги, посвящённые 8 марта, 23 февраля, дню семьи, театральные недели, в которых активно принимают участие родители. Все эти мероприятия проходят в стенах нашего учреждения: спортивном и музыкальном зале, на спортивной площадке и просто на участке. С большим интересом родители относятся к участию в непосредственно образовательной деятельности группы, где они могут самостоятельно подготовить материал по теме, предварительно обсудив его с воспитателем, и организовать интересное образовательное событие для детей. Такая совместная образовательная деятельность очень интересна и родителям, и детям.

Одной из самых популярных традиций семей воспитанников нашей группы является празднование дней рождений детей, членов семьи. Нас радует, что большинство семей всё же отмечают дни рождения дома. Заранее готовят стенгазету, приглашают друзей, проводят конкурсы. Наш педагогический коллектив поддерживают такие традиции празднования дня рождения. В раздевалке в группе обязательно есть уголок поздравлений именинников. В день рождения на дверцу шкафчика именинника обязательно прикрепляется большой бант и воздушный шарик. В группе есть нарядный именинный стульчик, который детям очень нравится, в день рождения ребёнок сидит на этом стульчике. После завтрака дети обязательно водят хоровод, затем поочередно поздравляют именинника и говорят свои пожелания. Сам же именинник угощает детей сладостями.

Сильна семья любовью, уважением, традициями, семейными реликвиями. Одной из них, по праву, считается семейный альбом. Семейный альбом – это огромное пространство жизни, с одной стороны, простое и понятное, с другой, загадочное и удивительное. Каждая фотография в нём – это кусочек жизни, это

возможность вернуться назад, в прошлое. В каждой семье есть семейные альбомы. Мы - воспитатели детского сада, сохраняем эту традицию.

В детском саду тоже создаём фотоальбомы различной тематики. В группе имеются альбомы «Моя семья», «Первый Новый год», «Мой папа самый лучший», «Была когда-то мама маленькой, как я», «Жизнь группы» и многие другие.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Коллектив детского сада считает: создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем. Надеемся, что общие традиции детского сада и семьи будут с каждым годом расти.

Семья – хранитель семейных ценностей и традиций

Дудина Н.Н., воспитатель,
Трошина В.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 117»

В современном мире человек то и дело преодолевает разнообразные трудности, проходит через всевозможные испытания. Выстоять в этой жизненной буре в одиночку практически невозможно. А родной дом с близкими людьми – это такое место, где поддержат и помогут, где можно передохнуть и набраться сил. Семья – это фундамент, который является основой всей человеческой жизни.

Члены семьи в истинном понимании этого слова любят друг друга, поддерживают, вместе радуются по веселым поводам и грустят по печальным. Они как бы все вместе, но при этом учатся уважать мнение и личное пространство друг друга. И есть что-то, что их объединяет в одно целое, присущее только им, помимо штампов в паспорте.

Это «что-то» и есть семейные традиции. Вспомните, как в детстве любили приезжать к бабушке на лето? Или отмечать дни рождения большой толпой родственников? Или наряжать елку вместе с мамой? Эти воспоминания наполнены теплом и светом. Семейные традиции - это принятые в семье манеры и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Скорее всего, это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, и передаст уже своим детям.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи, имеющей будущее. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Кроме этого, семейные ценности лежат в основе воспитания детей.

Воспитание малыша начинается с того, какие отношения строятся родителями в семье. Получается, кроха воспитывается не только целенаправленно, но и подсознательно, перенимая привычки и вкусы, пристрастия и предпочтения старших. Знакомство с семейными ценностями начинается уже с малых лет. Видя на примере родителей, как они ведут себя в обществе и взаимодействуют между собой, малыш привыкает к такой модели поведения. Прививать семейные ценности нужно через соблюдение традиций в семье. Всегда хорошо и уютно там, где домочадцы находят время пообщаться в теплой домашней атмосфере. Например, собравшись за ужином, все делятся интересными событиями, произошедшими с ними за день.

Сегодня мало кто хочет жить так, как жили наши предки. Традиционное отношение к мужчине как к добытчику и абсолютному авторитету присутствует далеко не во всех семьях. Роли все чаще распределяются поровну, а судьбоносные решения принимаются на семейных советах.

Принципы воспитания детей также поменялись. Послушание перестало быть основным достоинством – сейчас намного важнее, чтобы малыш рос самостоятельной личностью. А передача профессии по наследству – достаточно редкое явление, ребенок сам выбирает, чем он будет заниматься в будущем.

Разумеется, такие положения как любовь и доверие, взаимопомощь и уважение, понимание и доброта остаются основополагающими семейными ценностями современного мира. Однако под давлением разнообразных внешних факторов, обусловленных проблемами общества, они постепенно уходят на второй план, отдавая первенство образованию, карьере, поиску способов повышения дохода.

Начинать создавать собственные традиции нужно уже при рождении новой семьи и знакомить детей с домашними ценностями с детства. В качестве примера приведем несколько хороших семейных традиций:

- **Читать детям сказки перед сном.** С этой замечательной традицией мы знакомимся еще в детстве. А потом с теплотой вспоминаем, как мама или бабушка рассказывали нам интересные истории и небылицы перед сном.

- **Собираться по праздникам в кругу семьи.** Эта традиция объединяет и сплачивает целые поколения. И даже когда дети вырастают, они всегда спешат посетить родительский дом, и знают, что их там любят и ждут.

- **Общий труд.** Все мы знаем, что труд объединяет. Именно поэтому испокон веков на Руси принято совместно возделывать земли и вести хозяйство. Конечно, в современных семьях культ возделывания земли и посадка огорода постепенно изживает себя. Но зато традиция приобретает новые формы. К примеру, появляются семейный бизнес.

- **Ведение семейного альбома.** Каждый ребенок любит с интересом рассматривать фотографии своего детства и младенчества. Потому что в них сохраняется память, уют домашнего очага, и мы вспоминаем светлые и

приятные моменты из прошлого. Первый День Рождения, поход в садик, школу, первые друзья и т.д.

- **Составление и ведение генеалогического дерева.** Каждый человек должен знать свои корни. А для этого нужно интересоваться о своих предках, узнавать, чем они занимались и как жили.

- **Семейный совет.** Это очень хорошая семейная традиция помогает собрать всех членов семьи и обсудить важные вопросы. На нем обговаривается ситуация и принимается решение каким образом ее разрешить. Так дети учатся, что нужно советоваться с домочадцами, а не принимать решения самостоятельно.

- **Совместный отдых и путешествия всей семьей.** Для этого не обязательно даже каждый год ездить на море или летать за границу. Достаточно периодически выбираться в соседние города на экскурсии, чтобы посмотреть живописные уголки нашей родины или проводить отдых на природе.

- **Спортивный дух семьи.** Для здоровья всех членов семьи важно поддерживать и прививать любовь к физической активности и спортивным играм. К примеру, заведите традицию каждый вечер совершать семейные пробежки, катание на роликах или устраивать велопоголки по парку в тёплое время года. Прекрасным дополнением к этой традиции станет привычка здорового питания в семье.

Каждая семья создает для себя собственные традиции. Главное чтобы они были приятными для всех родных и не приносили дискомфорт. Традиций не обязательно должно быть много. Они просто должны быть. Это - детство наших детей, то, чем они его особенно запомнят. Поэтому нужно беречь свои хорошие семейные традиции и передавать их своим детям, что бы они могли передать их своим. Семейные ценности воспитываются с малых лет через рассказы о создании своей семьи, дополненной фотографиями, бережно хранящимися в семейном альбоме. Для различных семей, ценности не всегда одинаковы. Но каждый из нас должен знать о тех главных принципах, которые способствуют укреплению и созданию дружной семьи.

Любовь и верность. Важно, чтобы в семье царила атмосфера любви родителей к детям, а так же между мужем и женой. Нужно научиться выражать свои чувства, чтобы каждый знал и понимал свою значимость и нужность для своей семьи. Культ верности необходим, чтобы супруги уважали и дорожили чувствами друг друга, не предавая и не посвящая в свою личную жизнь посторонних. Согласно давним традициям брак – это нерушимый союз, основанный на сохранении веры и взаимной любви, а так же рождении и воспитании совместных детей.

Поддержка и взаимовыручка. В трудную минуту всегда важно знать, что есть родные и близкие люди, которые всегда тебя выслушают, помогут или дадут совет.

Уважение и почитание старших. Уже с детства мы приучаемся уважительно относиться к старшему поколению, помогая своим бабушкам и дедушкам, уступая место в транспорте и т.д.

Ответственность. Приучая с малых лет детей к ответственности, мы способствуем их самостоятельности и пунктуальности. Эти качества очень

помогают во взрослой жизни. Ведь ответственным людям гораздо проще общаться с окружающими, найти хорошую работу и обзавестись семьей. **Трудолюбие.** Помогая родителям по дому и приучаясь к семейным хлопотам, у детей вырабатывается положительное отношение к труду. Они чувствуют свою причастность и нужность сначала к своей семье, а затем и к обществу в целом. Если не заложить трудолюбие на ранних этапах развития ребенка, то он вряд ли научится этим качествам в будущем.

Детские годы – самое благоприятное время для того, чтобы сформировать семейные ценности и традиции. Личность малыша максимально открыта для влияний извне, а глубокие впечатления, полученные в детстве, остаются с ребенком на всю жизнь.

Воспитание патриотов через изучение традиций русского народа

Коноплева С. Ю., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №117»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из актуальных задач работы современного педагога. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у детей любви к своей Родине.

Необходимо с самых ранних лет формировать у детей подлинную любовь и уважения к Родине, к ее историческому прошлому, к русской самобытной культуре, к народному творчеству и искусству.

В детском саду нужно начать знакомить с народным фольклором, сказками, многообразием видов декоративно-прикладного искусства, народными обрядами и традициями, т.е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера.

К сожалению, многие родители считают, что воспитывать патриотические чувства должны детский сад, школа. Но не стоит забывать, что воспитание начинается в семье. Поэтому необходимо донести до родителей, как важно сотрудничать и совместно воспитывать маленького гражданина. И воспитывать маленького патриота надо начинать в семье.

В каждой семье есть свои особенности, традиции, которые постепенно входят в социальный опыт ребенка, как самые дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова. В семьях, где есть место традициям, дети не испытывают дефицита внимания взрослых, так как большую часть свободного времени занимает разнообразная совместная деятельность.

Набирая новых детей, мы обязательно проводим родительское собрание. Ведь нам необходимо познакомиться с родителями, узнать семьи, в которых живут наши воспитанники. На собрании мы рассказываем о жизни детского сада, о наших правилах, традициях. Спрашиваем мнение мам и пап и принимаем во внимание все предложения. И постепенно подводим родителей к тому, что семейные традиции в воспитании детей играют очень большую роль.

В каждой семье есть свои традиции. Кто-то просто обедает вместе или ходит гулять в выходные дни. Чьи-то традиции уходят корнями в прошлое, зависят от национальности, веры.

Сегодняшние семейные традиции призваны способствовать сближению членов семьи. Суть традиций в простом человеческом общении, чего в наше современное время катастрофически не хватает.

Я рассказала родителям о традиции в своей семье. Это составление фамильного древа, которое наглядно демонстрирует родословную человека, его связь с предками. Когда у меня дети были маленькими, мы начали составлять наше древо. Мы написали фамилию, имя, отчество родственника, дату рождения (смерти). И сейчас наше древо очень большое. Оно насчитывает семь поколений. У нас сохранились так же несколько старинных фотографий. Я предложила родителям поделиться опытом имеющихся у них семейных традициях.

Одна семья тесно поддерживает связь со старшим поколением. По выходным, по мере возможности, они едут в гости к бабушке и дедушке. Бабушка печет румяные пироги, сладкие булочки, варит компот. После обеда, помыв посуду, семья собирается за столом и начинается игра в «Лото». А на праздник все вместе стряпают пельмени. Обязательно делают «счастливый» пельмень, в который кладут, например, изюм. На день рождения бабушке и дедушке малыши учат и рассказывают стихи, готовят поделки. Бабушка и дедушка иногда рассказывают истории из своего детства. Такие выходные дни проходят весело и интересно.

Другая семья рассказала, что у них есть традиция ездить на Новый год на дачу. Они приглашают много друзей, и праздник проходит очень весело. Ёлку наряжают во дворе, вешают гирлянды. Каждая семья готовит свое блюдо и какой-нибудь весёлый номер или поздравление. Принимают участие и дети, и взрослые. Каждый получает подарок и незабываемые впечатления на весь год.

Ещё одна семья рассказала, как, что каждый год на мамин и папин день рождения семья устраивает фотосессию. Получив фотографии, рассматривают их, сравнивают с предыдущими и каждый делится своими впечатлениями. Все фотографии оформляются в альбом.

В семьях, где есть свои традиции, дети не испытывают дефицита внимания взрослых, так как большую часть свободного времени они проводят все вместе, что в наше время очень важно.

Помимо семейных традиций, нельзя забывать и о традициях русского народа. Знакомство с традициями русского народа - важная особенность патриотического воспитания детей. Каждому человеку необходимо знать историю и культуру народа, к которому он принадлежит. Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему. Погружая ребенка в национальный быт, мелодию песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни, тем самым, формируя любовь к малой и большой Родине.

Необходимо выяснить у родителей, какие они знают традиции русского народа, уточнить их значение. Можно провести небольшую викторину.

1. В этот зимний праздник затевали магические игры, производили символические действия с зерном, хлебом, соломой ходили по домам колядовать, девушки гадали. (Рождество)

2. В этот день во всех церквях и храмах совершалось Великое водоосвящение, вся вода в водоемах и колодцах считалась святой и обладала уникальными, лечебными свойствами. Наши предки хранили воду в красном углу под иконами, и верили что это лучшее лекарство от всех недугов. (Крещение)

3. Этот праздник длится целую неделю. Он проходит шумно, весело. Все люди ходят друг к другу в гости, обильно угощаются блинами, пирогами. (Масленица)

4. Расцвет весны, пробуждение жизни. Дом украшали срезанной вербой, пекли сдобные хлеба, красили яйца, посещали церковь, ходили друг к другу в гости, водили хороводы, гуляли по улицам, катались на качелях. (Пасха)

5. В день летнего солнцестояния жгли большие костры, прыгали через них, что символизировало очищение тела и духа от греховных мыслей и поступков. Девушки плели красивые венки из луговых цветов, пускали их в реку, гадая на суженого. (Иван Купала)

6. Этот день считается границей лета и осени, когда вода становится холодной, вечера прохладными, а на деревьях появляются первые признаки осенней позолоты. (Ильин день)

7. К этому дню заканчивались уборочные работы, начиналась подготовка к зиме, заканчивались хороводы и гуляния, начинались посиделки с рукоделием, песнопениями и беседами. (Покров день)

Я попросила родителей собрать материал по всем этим праздникам. Кто-то распечатал картинки, кто-то нашёл интересные игры, песни. Весь этот богатый материал мы разложили по папкам и теперь применяем его при работе с детьми. Через традиции прослеживается связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Таким образом, приобщая детей к ценностям народной культуры, мы прививаем любовь и уважение к своему народу, к Родине.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Ставенко Л.С., музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 119»

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Воспитание ребенка - это очень сложный трудоемкий процесс, который не терпит пренебрежительного отношения, ведь каждый родитель хочет не просто вырастить ребенка, но и помочь сформироваться своему чаду как личности.

Не последнее место в воспитании занимает семья. Семья, то место, где ребенок родился, рос, сделал свои первые шаги, где он окружен любовью и заботой. Каждая семья уникальна, следовательно, и дети в ней растут самые разные. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит в семье, поведение, манеры, речь, через семью он знакомится с взаимоотношениями, с людьми и изучает окружающий мир.

Какое же влияние оказывают на ребенка семейные отношения и традиции? Наибольшее влияние на ребенка в семье оказывают взаимоотношения родителей. Для малыша поведение отца и матери является своеобразной моделью, и в будущем полученный опыт он попытается перенести на общение с другими людьми. Если в семье преобладают теплые дружеские отношения, то и ребенок к другим будет относиться также, ведь он считает такое поведение образцом. И каким будет эмоциональное и психологическое состояние ребенка, зависит от взаимоотношений в семье.

Традиции всегда показывают и ярко подчеркивают особенности семьи. Через традиции можно увидеть к какому профессиональному классу принадлежит данная семья, ее национальность, культурное развитие. И чем богаче она на традиции, тем разносторонней будет ребенок.

Например, если празднование дня рождения сопровождается весельем, задорными играми, сюрпризами, гостями в доме, то и ребенок будет дружелюбным, добрым, гостеприимным. Но если праздник сводится к застолью и выпивке, и нет никаких игр и конкурсов, то ребенок потеряет к этому интерес.

Семейные традиции играют большую роль в воспитании и развитии ребенка, влияют на эмоциональный фон в семье, на качество отношений и в конечном итоге – на формирование личности. Семьи, в которых поддерживаются семейные традиции, в среднем благополучнее остальных, дети в них чувствуют себя комфортнее и счастливее.

Цель праздники традиций:

- Они придают семье уникальность и неповторимость, отличая ее от других;
- при этом, именно они сохраняют связь семьи с культурным, национальным и религиозным контекстом;
- помогают ощутить и укрепить связь с родом, предками и своими «корнями»;
- способствуют формированию и передаче семейных ценностей, оказывают влияние на нравственную сферу и развитие морально-этических норм;
- усиливают внутрисемейные связи и способствуют укреплению теплой, доверительной атмосферы в семье, создают крепкие и нежные отношения между родителями и детьми;

- способствуют созданию и укреплению связей между поколениями, передаче опыта и знаний. Учеными доказано, что в семьях, где бабушки и дедушки принимают активное участие в жизни семьи у детей меньше эмоциональных психических и поведенческих проблем;

- создают теплые воспоминания и ощущение крепкого тыла, которые будут поддерживать нас в течение всей жизни;

- обеспечивают создание безопасной среды, которая помогает справляться с жизненными трудностями;

- дают уверенность и чувство стабильности, поддерживающие нас в моменты жизненных перемен, снижают тревогу и уровень стресса;

- формируют представления о мире, о природных и социальных циклах и ритмах, помогают детям ориентироваться во времени.

Существуют ежегодные, периодические, ежедневные и связанные с изменениями в жизни семейные традиции.

Ежегодные:

Традиционные национальные и религиозные праздники. Присущие им ритуалы и обряды помогают почувствовать причастность своей культуре и нации, ощутить свою семью частью истории и большого народа. В то же время, в семье могут быть свои собственные обычаи, связанные с каждым из этих праздников.

Памятные даты конкретной семьи – дни рождения, годовщины свадьбы и так далее. Обычно в каждой семье есть свои традиции празднования таких событий.

Традиции несут в себе много разнообразных функций: прежде всего это воспитание, эмоциональное развитие малыша, насыщение его жизни событиями, которые дадут ему определенный опыт, они позволяют более гармонично и успешно воспитать ребенка и сплотить вашу семью. Помните, что для ребенка образцом поведения всегда являются родители, и воспитанность малыша зависит только от того, какой пример вы подадите.

В последнее время зародилась замечательная семейная традиция вместе с детьми проводить отпуск у моря. Это не только прекрасная возможность для ребенка познать окружающий мир, это и общение с другими детьми, что немаловажно в воспитании человека. Но никто не отменял походов с ребенком по музеям, выставкам, такие семейные традиции позволяют воспитать человека любящего искусство, отзывчивого, патриотичного, высокого духовного развития.

Соблюдая и бережно передавая семейные традиции, мы сохраняем связь поколений, по кирпичикам закладываем прочный фундамент гармоничной и счастливой жизни на долгие годы.

Кроме этого, Вы можете соблюдать и народные традиции в семье. Следуя им, Вы заложите в детях чувство гордости своей страной, принадлежности к своему народу. Самые известные календарные праздники на Руси - Рождество Христово, Пасха, Масленица.

Одной из древнейших национальных традиций является пение колыбельных песен. Добавьте разнообразия в ваш привычный репертуар. Разучите новые колыбельные всей семьей. Такое ежевечернее

времяпровождение может стать первым шагом к созданию душевных семейных традиций.

Семья является уникальным условием и микросредой для саморазвития и самореализации личности. Воспитание детей на основе семейных традиций, накопленных поколениями, имеют важное значение в духовно-нравственном развитии детей.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

В семье дети получают первые уроки патриотизма. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребёнком в форме требований, предъявляемых родителями и, даже ещё, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя нашей страны в таком тоне, что ребенку вся жизнь начнет казаться окрашенной в черный цвет. Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

Чтобы наши дети не стали такими, родителям и педагогам необходимо объединиться и вести целенаправленную патриотическую работу. Прививать детям любовь к родине, желание трудиться на ее благо, воспитывать стремление детей к защите Родины от внешних врагов. Такое сотрудничество – это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Педагогическое взаимодействие с семьями в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста может и должно базироваться на семейных традициях.

Семья является уникальным условием и микросредой для саморазвития и самореализации личности. Воспитание детей на основе семейных традиций, накопленных поколениями, имеют важное значение в духовно-нравственном развитии детей.

Для эффективного духовно-нравственного воспитания ребёнка необходимо создать такие условия в семье и дошкольном учреждении, при которых его физиологические, эмоциональные, интеллектуальные и нравственные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результат такого воспитания – здоровье ребёнка, его счастье и благополучие.

Важность семейных традиций в воспитании младших дошкольников

Васильева О.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 122»

Семья – это первая ступень в жизни человека. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение многих задач, в том числе и воспитание любви к Родине и своей семье. С целью изучения традиций семьи, установления взаимодействия с членами семей воспитанников, согласования воспитательных воздействий на ребенка, реализован проект «Моя семья».

Проект «Моя семья. Наши семейные традиции» в младшей группе общеразвивающей направленности

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Участники проекта: воспитатель, родители и дети младшей группы.

Срок выполнения: январь-апрель 2022 года.

Руководитель проекта: воспитатель, Васильева Ольга Александровна.

Актуальность проекта:

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения, поведения, чувств и социально-нравственного облика. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях и личном примере родных и близких ребенка. И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет, в первую очередь, семья. Для изучения семейных традиций, создания новых в каждой семье, появилась идея создать данный проект.

Проблема: в процессе наблюдения за игровой деятельностью детей мы определили, что дети имеют элементарные представления о своей семье, но мало кто из них знает, кем работают их родители, бабушки и дедушки. Родители в ходе анкетирования затруднялись назвать свои семейные традиции и праздники. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи и воспитывать у них любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта: формирование у детей представления о своей семье и семейных традициях.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представление о семье, ее составе, о том, что у семьи есть история и традиции.
2. Создать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества с семьями воспитанников.

3. Побуждать родителей активно включаться в общеобразовательный и воспитательный процесс, привлекать их к активному участию в конкурсах, детских праздниках и оформлению группы.

4. Познакомить родителей с разнообразием семейных традиций и научить создавать их в своей семье.

5. Способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений между членами семьи,

Формы реализации проекта:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Сюжетно-ролевые, дидактические игры.
3. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.
4. Беседы.
5. Работа с родителями (консультации, беседы, родительское собрание, совместные развлечения и праздники).
6. Выставка совместных работ (детей и родителей).
7. Фотовыставка.
8. Развлечение с участием родителей.

Этапы реализации проекта:

I этап- подготовительный.

- определение темы проекта;
- формулирование цели и задач;
- беседы с целью мониторинга с детьми, анкетирование родителей;
- подбор художественной литературы, наглядного материала, музыкальных произведений;
- разработка консультаций и сценария итогового мероприятия.

II этап- основной.

Реализация проектной деятельности:

Содержание деятельности	Срок	Деятельность детей	Деятельность родителей	Продукт деятельности
1.Беседы с детьми на темы: «Выходной день всей семьей», «Как мы любим отдыхать всей семьей», «Как я помогаю дома», «Наши семейные праздники», «Мои бабушки и дедушки».	январь-февраль	Дети участвуют в беседах, рассказывают, отвечают на вопросы	Родители помогают в подготовке детских рассказов	Картотека бесед с детьми
2.Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «В гостях у бабушки», «День рождения папы», «Мамин праздник», «Мой день рождения».	январь-февраль	Дети расширяют знания через игру	Родители помогают в обогащении РППС группы.	Картотека сюжетно-ролевых игр и атрибуты для игр
3.Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций «Моя семья», «Поездка на дачу», «С папой в магазин», «У мамы день рождения», «Выходные у бабушки»	февраль-март	Дети рассматривают	Родители осуществляют помощь в организации	Создание альбома с иллюстрациями и картинками

5.Дидактические игры «Дарю подарки», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Чьи детки?», «Кем быть?».	март-апрель	Дети в играх получают и систематизируют знания о семье	Родители осуществляют помощь в организации	Картотека дидактических игр.
6.Создание альбомов и стендов: «Наша дружная семья», «Наши праздники», «Папа, мама, я - вместе мы семья».	февраль-март	Дети рассматривают иллюстрации по теме и рассказывают о семейных традициях	Родители оказывают помощь в подборке материала и оформлении.	Альбом с семейными фотографиями и детей, стенды
7.Разучивание песен и танцевальных движений для совместного развлечения с родителями.	апрель	Дети разучивают песни и танцевальные движения	Родители повторяют слов к песням дома.	Сценарий совместного развлечения для детей и родителей
8.НОД по познавательному развитию «С кем я живу?», «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем всей семьей», «Наша дружная семья» .	февраль-март	Дети уточняют представления о профессиях, составе семьи	Родители оказывают помощь в организации	Конспекты занятий с детьми
9.Чтение художественных произведений и заучивание стихов по теме проекта и программному содержанию.	январь-апрель	Дети слушают художественные произведения, разучивают стихи.	Родители повторяют дома стихи с детьми.	Подбор литературы по теме проекта
10.Выставка совместных работ детей и родителей.	март	Дети помогают родителям в изготовлении поделок.	Родители изготавливают поделки, привлекают детей	Выставка «Моя любимая семья».
11.Консультации для родителей: «Семейные традиции в каждой семье», «Важность семейных традиций в воспитании дошкольников» и родительское собрание «Семейные традиции нам нужно сохранить».	март-апрель		Помощь в проведении родительского собрания	Сценарий родительского собрания буклеты, памятки.
12.Совместное развлечение с родителями «Семья-это радость тепло и уют».	апрель	Исполнение стихотворений, песен и танцев.	Родители помогают в оформлении группы.	Сценарий развлечения и фотоотчет о проведенном мероприятии.

III этап- заключительный.

Подведение итогов по реализации проекта, оформление фотовыставки совместного развлечения «Моя семья и наши традиции».

Заключение

В проекте представлена совместная работа воспитателей, детей и родителей по формированию представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Взрослые делились опытом семейного воспитания, активно творчески общались со своими детьми, становились более коммуникабельными и доброжелательными. Дети получили более углубленные знания об истории своей семьи, о профессиях своих родственников и семейных традициях. И, что самое главное, все, что дети узнали за это время, они отразили в игровой деятельности. Психологами доказано, что ребенку, для того чтобы усвоить новые знания и умения, нужно обязательно их воплотить и применить в игре. Значит, мы с уверенностью можем сказать, что в ходе этого проекта родители научились по-новому общаться со своими детьми, создавать новые и поддерживать существующие семейные традиции, а дети обязательно будут любить и уважать свою семью, и уже во взрослой жизни строить свои семейные отношения, основываясь на добрых семейных традициях.

Роль семейных ценностей и традиций в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Нарицина Ю.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 124»

*Я убежден, что традиционные семейные ценности - это
важнейшая нравственная опора и залог успешного
развития и в настоящем, и в будущем.
В.В.Путин*

Система современного дошкольного воспитания претерпевает колоссальные изменения. Приоритетным становится формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Работу в данном направлении невозможно осуществлять без поддержки семей воспитанников.

В настоящее время педагогов волнует ситуация, когда аудио-, видеопроодукция, компьютерные игры, сцены насилия и жестокости - «успешно» вытесняют взрослых из воспитательного процесса, подрывая авторитет семьи и дошкольного учреждения.

Изменилось качество и самой семьи: нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия детства, отцовства и материнства. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания детей. Прервалась преемственность передачи

семейных ценностей и традиций, которые являются одним из первостепенных составляющих патриотического воспитания дошкольников.

В Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в РФ», Семейном кодексе закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

Семья воспитанников представляет собой систему. Семья как система обладает целым рядом свойств. Семья – это нечто большее, чем просто сумма составляющих ее частей. Есть еще отношения между членами семьи, семейная история, семейный климат, главные и второстепенные правила и семейные мифы. Для дошкольника семья является первой общественной средой. Именно семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности, и главным институтом воспитания, в том числе и патриота своей Родины.

Великий педагог – новатор В. А. Сухомлинский считал: «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».

Воспитание ребенка в семье должно основываться на семейных ценностях и традициях. Это присущие семье нормы и стиль поведения, привычки и взгляды. Семья и семейные ценности и традиции – это основа воспитания детей. Именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически, получает зарождение патриотических чувств и понятий.

В каждой семье есть свой набор определенных правил и привычек, которые выполняются всеми членами семьи. Семейные ценности и традиции накапливают и сохраняют родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их. Семья и семейные ценности и традиции всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Независимо от культурных особенностей, дети рождались, воспитывались и подрастали в семьях, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения, становясь полноправными представителями своего народа, патриотами своей страны.

К сожалению, сегодня все чаще можно услышать мнение, что соблюдение семейных традиций – пережиток прошлого, который себя исчерпал. Ускоренный ритм и образ нашей жизни почти не оставляют места даже ежевечерним семейным ужинам, за которыми можно обсудить дела за день. Современные дети чувствуют себя помехой для «вечно занятых», а потом и «вечно уставших» родителей. К счастью, так происходит не у всех и не всегда.

Значение семейных ценностей и традиций для семьи особенно велико. Во - первых, они помогают создать в семье ощущение общепринятых ценностей, приобщение к миру коллективных ценностей, патриотизму. Во - вторых, сам факт непохожести, уникальности данной семьи, выраженный в ее традициях, ее

история и сложившееся вокруг семьи общественное мнение переносится на конкретных членов этой семьи.

В проявлении некоторых традиций в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи, человеческое благополучие. Неотъемлемой частью семейных традиций является возрождение некоторых народных праздников (Широкая Масленица, Пасха и др.).

Семейные ценности и традиции помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справиться с ними.

Осуществляя работу над изучением значимости семейных ценностей и традиций в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, был проведен опрос. По результатам выяснилось, что не во всех семьях существуют определенные ценности и традиции, передающиеся от старшего поколения младшему. Анкетирование родителей «Семейные ценности и традиции в нашей семье» помогло узнать, какие традиции соблюдаются в семьях воспитанников.

Для педагогического просвещения родителей была подготовлена консультация «Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей», проведен «Вечер встречи», где каждая семья рассказала о своих традициях и ценностях, используя фотоальбом или стенгазету с фотографиями своей семьи, презентацию или видеоролик. Встреча прошла на высоком эмоциональном уровне. Участники имели возможность высказаться по теме, задать интересующие вопросы представителям семей других воспитанников.

В результате проделанной работы родители узнали, что хорошей семейной традицией является постоянный обмен мнениями о делах трудовых, общественных, впечатлениями об увиденном, услышанном, о важных событиях в нашем городе, крае и стране.

В жизни любой семьи есть события, которые отмечают по традиции как праздники: дни рождения, начало и окончание учебного года у школьников и студентов, дни совершеннолетия, получение паспорта, проводы в армию, вступление в трудовую жизнь и другое. Многие из этих событий отмечаются в каждой семье по-своему.

Дни рождения детей и взрослых в семье, вполне естественно, должны праздноваться по-разному, но главное должно заключаться в том, чтобы имениннике не забывали, чтобы не было на таком празднике скуки и однообразия, чтобы на торжестве детей родители не чувствовали себя лишними и не вынуждены были их оставлять. Из опыта некоторых семей, например, дети рисуют открытки и выполняют небольшие подарки своими руками ко дню рождения близких, к праздникам 8 Марта, 23 февраля, профессиональным праздникам. Интересная традиция - совместное выпекание пирога к празднику, куличей к Пасхе.

9 Мая многие семьи воспитанников принимают участие в акции «Бессмертный полк» - проходят с портретом своего героя – участника войны или труженика тыла по главной площади Кургана, возлагают цветы на аллеи Славы у Вечного огня. А в нашем детском саду проходит акция «Дерево победы».

Каждая семья праздники проводит по-своему. Например, в семье воспитанницы группы есть такая традиция: каждую весну взрослые, включая дедушек и бабушек, и малыши участвуют в акции День Земли. В этот день не только в определенное время на один час отключают в доме электричество, но и убирают мусор в своем дворе. Главная задача родителей - дать возможность детям задуматься о взаимоотношениях человека и природы, задуматься, что они могут что-то сделать для ее сохранения.

Хорошей традицией во многих семьях детей является совместное изготовление осенью кормушек для птиц, а в дальнейшем развешивание на деревьях в своих дворах или на территории детского сада. Зимой в эти кормушки кладут угощение для птиц.

Из семейных традиций и зарождаются семейные ценности, передающиеся из поколения в поколение. Семейных традиций множество - нужно просто на жизнь семьи взглянуть внимательней. Семейные традиции важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Пребывая поначалу в роли пассивного наблюдателя, ребенок постепенно становится активным участником семейной жизни, с каждым разом все больше включаясь в совместную деятельность. Соблюдение семейных ценностей и традиций дает подрастающему поколению ощущение стабильности, защищенности и безопасности.

Обогатить жизнь своей семьи новыми традициями никогда не поздно. Создавая новые семейные традиции, важно помнить об уже существующих, о том, что любые традиции хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее.

Учитывая семейные ценности и традиции воспитанников, в нашей группе возникли свои ритуалы. Стало традицией в день рождения поздравлять именинника рисунком или самодельной открыткой. Во время проведения Масленичной недели наряжаемся в костюмы и поем заклички о весне, кушаем блины с вареньем. На день смеха - 1 апреля мальчики надевают платья девочек и завязывают банты, а девочки переодеваются в мальчиков. Вместо приветствия все говорят слова прощания. Этот день проходит забавно и весело. Ко Дню города проводим выставку детских рисунков «Мой любимый город Курган».

Таким образом, соблюдая и бережно передавая семейные ценности и традиции, мы сохраняем связь поколений, по кирпичикам закладываем прочный фундамент гармоничной и счастливой жизни детей на долгие годы, воспитываем настоящих граждан и патриотов своей страны.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Абраева А.Б., воспитатель,
Иванова Е.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 131»

Одной из главных задач, стоящими перед ДООУ является воспитание нравственно – патриотических чувств у детей. Главным условием, которой является тесная взаимосвязь с семьей, родителями, хранительницей национальных традиций и ячейкой общества.

Особой частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа. В настоящее время у современных родителей все чаще наблюдается утеря патриотичности и нравственности, отсутствие ценностей, которые могут передать детям.

В настоящее время большое влияние имеет западная культура – игрушки, гаджеты, музыка, фильмы, книги, мультипликация - все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. В то время как культура русского народа складывалась тысячелетиями и богата своими традициями, обычаями и обрядами.

Семейные традиции и семья – это основа воспитания детей. Именно в семье ребенок познает первый опыт взаимодействия с людьми, развивается умственно и физически, духовно и нравственно. В каждой семье есть определенные привычки и правила. Обычаи и семейные традиции помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание. В основу традиции всегда закладывают ценность семьи. Дети, воспитывающиеся в традициях доброго отношения, проявляют сострадание и уважение, доброжелательность не только к членам своей семьи, но и к другим людям, героям из сказок, животным.

Семейные традиции в жизни детей:

- Защита детей родителями, дает возможность чувствовать себя в безопасности.
- Ребенок гордится своей семьей.
- Детские воспоминания, остаются и передаются из поколения в поколения. Для чего нужны обычаи и семейные традиции?
- Соблюдение обычаев и традиции помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.
- Традиции развивают взаимопонимание, показывают, насколько сильны семейные узы, чувство постоянства, учат дружбе, единства.
- Традиции доставляют радостное удовольствие всей семье.

Если вы решили внести новые традиции в семью, стоит придерживаться некоторых правил:

1. Не уклоняться от выполнения традиционного мероприятия – традиция должна оставаться традицией.

2. Событие должно носить позитивный характер, быть ярким и интересным для всех членов семьи, надолго оставаться в памяти.

3. Даже самые маленькие дети в семье должны принимать участие в традиционном событии, а не быть просто сторонними наблюдателями.

Но главное, чтобы ваши семейные традиции были интересными, приносили всем радость и не доставляли дискомфорт. Для привития детям культурно-гигиенических навыков и навыков культуры поведения можно использовать:

- Традицию «Совместные приемы пищи», которая учит нас слышать, общаться и слушать друг друга. Стоит выбирать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе. Традиция совместное накрывание стола к обеду и убирать после того как поели, отличная идея.
- Традиция "Совместное приготовление пищи "Семейное блюдо" .Совместно приготовить не только уже известные блюда, но и придумать что-то новое. Старые рецепты переданы из поколения в поколения помогают ощутить связь, живую память о тех, кто много лет также готовил это блюдо. Новое блюдо – объединяет всех в радостное ожидание: будет ли вкусно, получится ли задуманное.
- Для воспитания у детей интереса и доверия к родителям, целесообразно применять совместный досуг с детьми, так как он способствует познанию мира живой природы, бережного отношения к нему, дает возможность беседовать, рассуждать о важном наедине или всем вместе. Игры детей со взрослыми можно использовать разнообразные: настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.д., правила придумывает взрослый и обучает детей - это очень сплачивает взаимоотношения.

В каждой семье празднуют день рождения (особенно детские), 8 марта, новый год, день защиты детей и день семьи, любви и верности и т.д. Готовят подарки, с непременно подготовкой, любимыми вкусностями и желанными гостями.

Для развития познавательного интереса у дошколят, совместно с родителями образовалась традиция «Азбука любознаек», включающая в себя посещение выставок, музеев, парков, театров и кинотеатров.

Отличной традицией является организация семейных праздников. Причем праздники не должны сводиться, только к подготовке праздничного стола и поеданию вкусностей. Для ребенка праздник должен быть сказочным и необычным и поэтому задача старших – сделать так, чтобы малыш вспоминал об этом.

Детские годы – самое благоприятное время для того, чтобы сформировать базовые семейные ценности. Личность малыша максимально открыта, а глубокие впечатления, полученные в детстве, остаются с ребенком на всю жизнь.

Роль семейных традиций в воспитании детей

Кезарева О.О., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 131»

Семья и семейные традиции - это основная часть воспитания детей. Именно семья, помогает ребенку усвоить взаимодействие с людьми, также развиваться умственно, физически и т.д. В каждой семье есть правила и привычки, выполняемые всеми членами семьи. Семейные обычаи и традиции помогают общаться в обществе, укрепляют общение в семье, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семьях, где существуют традиции и обряды, дети прислушиваются к взрослым, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справиться с ними.

Семейных традиций на Земле существует огромное количество. Традиции можно разделить *на две большие группы*: общие и специальные.

Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде.

Существует огромное количество традиций и ритуалов:

-Празднование дней рождений и семейных праздников.

-Совместные игры с детьми.

-Чтение перед сном. Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй, и т.д

Создавая новые семейные традиции, важно помнить об уже существующих. Зачастую мы не имеем представления, о том какие есть традиции в семье, просто потому, что не интересуемся ими. Начните увлекательное «семейное исследование» прежде всего с беседы с самым старшим поколением.

Соблюдая и бережно передавая семейные традиции, мы сохраняем связь поколений, по кирпичикам закладываем прочный фундамент гармоничной и счастливой жизни на долгие годы.

С целью повышения педагогической компетенции родителей воспитанников проведена консультация на тему «Значения художественной литературы в жизни ребенка», «Нравственное воспитание ребенка с использованием семейных традиций».

Успешная социализация детей раннего возраста зависит от качества показателей сотрудничества родителей и педагогов образовательного учреждения. Начиная с первых дней посещения детского сада, в нашей группе был введен ритуал прощания и встречи с родителями. Со стороны воспитателей была проведена акция «Подушка-обнимашка», помогая детям в комфортной обстановке уснуть со знакомым предметом. Также организовали целенаправленную работу, цель которой привлечения родителей к совместным традициям.

- *Совместное творчество детей и родителей* очень сближает, что позволяет ребенку выразить себя, ощутить свою значимость.
- *Изготовление открыток* для родных к праздникам.
- *Чтение сказок перед сном*, дает детям чувствовать себя спокойно и быстро засыпать.

Дети подрастают, появляются новые интересы и вместе с ними и новые традиции:

- *Портфолио ребенка*, в процессе его создания, ребенок делится своими привычками, победами, знакомит с семьей.
- *Совместные праздники*: «Осенний бал», «День мамы», «Новый год», «23 Февраля», «Масленица», и т.д.
- «*Мама, папа, я – спортивная семья*», способствует привитию здорового образа жизни с ранних лет.

Основная задача современного воспитания – подготовить ребенка к дальнейшей самостоятельной жизни, той которую диктует нам общество. А оно требует ориентации на вышеуказанные новые качества – самостоятельность, независимость. Вовлекая родителей в разнообразную деятельность группы, воспитываем в них помощников и полноправных участников всего образовательного процесса.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей.

Новикова С.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 133»

Семья – это фундамент в жизни каждого человека. Семья становится первым социальным окружением ребенка, закладывая базисные представления об окружающем мире, обществе, о взаимодействии с другими людьми. Именно в семье ребенок развивается умственно, духовно и нравственно, физически, развивая свои первые личностные и индивидуальные качества. Стоит поговорить о том, какова роль семейных ценностей в воспитании детей в современном мире.

Как известно, семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которая состоит из распорядка дня, обычаев, уклада жизни и привычек его обитателей. Для маленького ребенка, семья – это целый мир, который так интересно изучать с каждым днем. С точки зрения социологии, семья – это первичная социальная группа, целый социальный институт, который является базисом в жизни каждого человека. Помимо множества разных функций – репродуктивной, хозяйственной, коммуникативной, семья также выполняет главную функцию – воспитательную. Именно родители закладывают в воспитании ребёнка его первые азы. Многие думают, что воспитание детей полностью лежит на плечах детских садов, школ, дополнительных организаций, но это суждение в корне не верно. Развитие ребенка начинается с самого рождения, и первооснова его

воспитания становится задачей родителей. Этот процесс очень важен, потому как на основе заложенных в детстве ценностей формируются дальнейшие взгляды ребенка, его моральные убеждения, мировоззрение, формируется личность.

Разберем подробнее влияние семейных ценностей на внутренний мир ребенка. Маленькие дети очень активно изучают окружающий мир и буквально «впитывают» в себя всю полученную информацию. Они стараются подражать своим родителям, повторяют их поступки, поведение, и в этом нет ничего удивительного – так ребенок развивается, изучает свои первые нормы поведения в обществе, учится взаимодействию с этим миром. Поведение родителей становится для ребенка шаблоном его дальнейшего поведения и отлично откладывается в подсознании, формируя базу для получения других навыков взаимодействия. Например, если в семье уделяют недостаточно внимания ребенку из-за тяжелой работы, мало проводят времени в семейном кругу, ребенок очень хорошо чувствует отсутствие родителей в его жизни. В дальнейшем, на его сознании остается отпечаток о том, что он не так важен для окружения, закладывая проблемы и комплексы. Именно поэтому взаимодействие с ребенком так важно на протяжении всей его жизни.

Конечно же, воспитание детей – это один из самых сложных процессов. Наверное, воспитание – это целая наука, и существуют даже некоторые стереотипы семейного воспитания, рассмотрим некоторые из них:

«Детоцентризм» или всепрощение детям. Дети вырастают избалованными и не имеют разумного отношения к запретам. Их полностью обслуживают старшие члены семьи. Такая тенденция чаще характерна для семей с одним ребенком. В результате вырастают эгоцентричные, инфантильные молодые люди, не умеющие и не желающие брать ответственность на себя;

Профессионализм. В данном случае в семье господствует тенденция отказа родителей от воспитания детей под предлогом перекладывания ответственности на воспитателей и педагогов ввиду их профессионализма. В приоритете таких родителей материальное обеспечение детей. Таким образом, родители и дети оказываются выключенными из жизни друг друга, уровень доверительности в их общении минимален, круг совместно обсуждаемых проблем крайне узок.

Прагматизм или система воспитания, целью которой является выработка у детей практических ориентаций на получение непосредственной материальной выгоды. В данном случае формируется высокая степень опасности усиления прагматических тенденций и перехода к рыночным отношениям, когда такое поведение становится обыденностью.

Как мы видим, в основе этих стереотипов лежат заложенные в семье традиции и ценности. Принятые в семье нормы поведения влияют на формирование личности ребенка и его мировоззрение.

Для формирования у ребенка высоких моральных ценностей, навыков взаимодействия в обществе, а также для поддержания и стабилизации психоэмоционального развития можно применять различные способы взаимодействия с семьей. Конечно же, важно уделять время ребенку, слушать и

слышать его, взаимодействовать с ним в играх, участвовать в его умственном и физическом развитии. Наиболее простой и подходящий способ для поддержания крепких семейных связей и формирования у ребенка целостного образа семьи – это внедрение в жизнь простых семейных традиций, в которых взаимодействуют все члены семьи. Ниже приведены примеры таких традиций, которые положительно влияют на развитие и воспитания ребенка.

Традиция совместного приёма пищи. Наверное, это самый простой способ провести время с семьей и ребенком в уютной домашней атмосфере. Например, за ужином, когда все дела завершены, можно пообщаться с ребенком, узнать о том, как прошел его день, поделиться с ним своими эмоциями и настроением. Такой простой способ взаимодействия учит ребенка коммуникации, развивается речевой аппарат, а также в таких ситуациях ребенок учится анализировать свои действия и поступки, оценивать их со стороны.

Традиция выходного дня. В каждой семье, даже когда оба родителя серьезно загружены работой, можно найти день, который полностью будет посвящен ребенку. Например, совместный поход в детский развлекательный центр, кино, или даже просто совместная прогулка развивают у ребенка навык взаимодействия в обществе и чужом окружении. Также у ребенка формируется доверие и привязанность к родителям, он понимает, что он – полноценный член семьи, чьи интересы также важны.

Традиция совместных игр. В наше время существует огромное количество игр для детей, начиная от тех, в которые играли еще наши бабушки и дедушки, заканчивая самыми разными развивающими играми для детей всех возрастов. В процессе любой игры ребенок активно развивается и познает мир, а когда рядом с ним его родители, этот процесс становится для него легче, так как у ребенка появляется наставник, который всегда подскажет и поможет, ответит на все вопросы о нашем мире. В такие моменты у ребенка формируется представление о том, что у него всегда есть поддержка, ему обязательно помогут и всегда будут рядом.

Традиция «семейного древа». Такая традиция помогает ребенку больше узнать о семейных узах и членах своей семьи, понять, какая большая и крепкая его семья, как много у него близких людей. Можно рассказать ребенку о достижениях его бабушек и дедушек, а также совсем дальних родственников. Это может возродить в ребенке интерес к стремлению стать представителем какой-то интересной профессии, или совершить какой-то подвиг, как его прабабушка или прадедушка.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить самое главное: семья – это опора и поддержка человека. Каждый ребенок должен расти в любви и внимании. Если у ребенка есть крепкая, любящая его семья, которая всегда поддержит его в любых начинаниях, то в его воспитании и развитии не будет никаких проблем, а познаваемый окружающий мир с каждым днем будет радовать новыми впечатлениями.

Роль семейных традиций в воспитании детей

Ахметдинова Н. В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 138»

Большинство человеческих взглядов на жизнь, привычек и особенностей характера формируются под влиянием семьи. От родителей детям передаются базовые знания о мире и системе ценностей. Это возможно осуществить через семейные традиции, которые выступают фактором регуляции жизнедеятельности людей, это основа воспитания. Благодаря традициям в доме формируется благоприятный психологический климат, а между членами семьи - добрые и душевные взаимоотношения. Приобщить к семейным традициям можно на личном положительном примере самих родителей.

Важная роль в формировании семейных традиций принадлежит не только родителям, но и педагогам дошкольного образовательного учреждения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует родителей на участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного воспитания и развития ребёнка. Родители должны быть активными участниками воспитательного процесса, участниками всех проектов, реализуемых воспитателями и другими специалистами ДОУ, а не просто сторонними наблюдателями. Для этого нужно организовать работу с семьей так, чтобы предоставить детям и родителям возможности для эмоционального общения, и формировать совместно с родителями семейные традиции.

Для планирования работы с родителями была предложена анкета, направленная на выявление уровня сформированности семейных традиций.

Результаты анкетирования показали:

- 69% родителей проводят выходные вместе с ребенком;
- в 66% семей есть в доме место, где вместе собирается вся семья;
- 65% семей отмечают семейные праздники;
- в 59% семей празднуются значительные события жизни ребенка;
- у 58% семей есть семейный фотоальбом;
- у 50% семей есть традиционный распорядок дня;
- 38% семей отмечают религиозные и иные праздники: Рождество, Пасху, Масленицу и др;
- у 31% семей есть традиция собираться вместе за завтраком, обедом, вечерним чаем;
- у 33% семей есть общие любимые занятия с детьми;
- у 31% семей хранятся письма, открытки, другие свидетельства истории семьи;
- 26% семей знают историю жизни старшего поколения;
- 22% семей организуют совместное чтение и обсуждение книг, кинофильмов;
- 19% семей читают детям на ночь;
- у 17% семей есть семейные реликвии;
- 13% родителей знают, откуда произошла фамилия членов семьи.

В целом можно говорить о том, что уровень сформированности семейных традиций недостаточен, необходима работа ДОУ с семьей в этом направлении.

Задача воспитателя – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования. Очень важно сообщить цель и задачи своей работы, быть дружелюбным в общении, расположить к себе родителей, оказать консультативную, координационную помощь.

В ходе индивидуальных бесед с родителями были изучены их пожелания и предложения в вопросах взаимодействия с ДООУ. Большинство родителей придерживаются идеи сотрудничества со специалистами ДООУ, нуждаются в оказании методической и практической помощи по формированию семейных традиций и укреплению уважения к ним, обозначили готовность помочь в оптимизации развивающей среды в ДООУ, в организации семейных соревнований, праздников.

Положительных результатов можно достичь при умелом сочетании разных форм сотрудничества (родительские клубы, родительские гостиные, творческие мастерские, совместные проекты, акции, участие родителей в конкурсах, выставках) и дифференцированного подхода к семьям разного типа.

На основании выявленных проблем для родителей был проведен круглый стол «Традиции семейного воспитания»; создана папка-передвижка *«Семейные традиции для счастливой жизни»*. В папку вошли рекомендации *«Традиции на каждый день»*: *«Секретное рукопожатие»*; *«Семейный обед»*, *«Семейные объятия»*; *«Сказка на ночь»*; *«Вечерняя прогулка»*, *«Воскресный завтрак»*; *«Поход за покупками»*, *«День спорта»*.

В преддверии новогодних праздников был проведен мастер-класс *«Мастерская Деда Мороза»*; проведено занятие *«Школы молодых родителей»* на тему *«Зимние игры с детьми»*. Такие игры и забавы, как *«Снежный городок»*, множество разных затей с санками, снежками, лепка снеговика и прочие способствуют сплочению семьи, формированию семейных традиций.

Ко Дню Защитника Отечества была оформлена стенгазета *«Герои нашей семьи»*; состоялся конкурс детский рисунков - *«Любимые мамы и бабушки»* в честь празднования 8 марта.

В апреле проведена подготовка материалов для фотоальбомов, в которые вошли материалы, подготовленные родителями (*«Наш семейный альбом»*, *«Наши семейные праздники»*).

Итогом проведенной работы стало оформление фотоальбомов, в которые вошли материалы, подготовленные родителями (*«Наш семейный альбом»*, *«Нашим семейные праздники»*). На педагогическом совете состоялась презентация фотоальбома и защита опыта работы. Выступление имело положительный отклик и определило направления и содержание последующей работы.

Таким образом, роль семейных традиций в воспитании детей велика. Приобщая ребенка к традициям, мы моделируем его будущее: формируем первичные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Перцева И.Л., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 138»

В современном мире человек то и дело преодолевает различные трудности, а также проходит через всевозможные испытания. Выстоять в этой жизненной буре в одиночку очень сложно, а вот родной дом с близкими людьми – это то самое место, где всегда поддержат и помогут.

Семья – это фундамент, который является главной основой всей человеческой жизни. Ведь именно, в семье ребенок получает свой первый жизненный опыт, делает свои первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Активное воздействие семья также оказывает на формирование личности, его социализацию и развитие духовной культуры. Общественные правила и познание других людей начинается именно с семьи. Таким образом, семья — это та область человеческих отношений, в которой реализуются самые различные потребности личности.

Современные ученые считают семейные ценности и традиции одним из важнейших условий, оказывающих особое влияние на воспитание. Ценности семейной жизни – это все то, что люди переживают вместе внутри своей семьи. Сама семья в качестве собирательного элемента множества объединяющих факторов – это тоже ценность. Однако общество развивается, и каждому этапу развития присущ свой тип отношений между близкими и родными людьми. Изменения, несомненно, накладывают свой отпечаток на значение всех ценностей семейной жизни.

Современное общество часто не воспринимает традиционные ценности семейной жизни. У наших предков многое зависело от распределения ролей в семье. Главой семьи оставался мужчина, который был кормильцем, принимал важные для семьи решения и его авторитет был всегда неоспорим. Женщина являлась хранительницей домашнего очага. Ее уважали, а также доверяли воспитание детей и ведение хозяйства, однако ни о каком равноправии между мужем и женой речи не было. А вот детям предписывалось абсолютное послушание.

В современном обществе мало кто хочет жить так, как жили наши предки. Традиционное отношение к мужчине как к добытчику и авторитету присутствует далеко не во всех семьях. Роли все чаще распределяются поровну, а серьезные решения принимаются на семейных советах. Также поменялись и принципы воспитания детей. Послушание теперь перестало быть основным достоинством, потому что сейчас намного важнее, чтобы ребенок рос самостоятельной личностью. А передача профессии по наследству – это теперь достаточно редкое явление, потому как ребенок сам выбирает, чем он будет заниматься в будущем.

Современные семейные ценности появляются в результате развития социума и его взглядов, и интересов. Условно семейные ценности можно разделить на две категории: ценности родителей и ценности детей. Эти

категории во многом пересекаются, однако вторая категория имеет более прогрессивный характер. Каждое последующее поколение пытается перенять от предыдущего все самое необходимое, добавляя к семейным ценностям что-то более новое и актуальное на данный момент. Разумеется, такие нравственные качества, как любовь и доверие, взаимопомощь и уважение, понимание и доброта остаются основными семейными ценностями современного мира. Однако под давлением разнообразных внешних факторов они постепенно уходят на второй план, а на первое место относят образование, карьеру, а также поиски способов повышения дохода.

Положительное влияние на всестороннее формирование личности оказывают традиции. Они играют важную роль в воспроизводстве культурной и духовной жизни, в гармоничном развитии общества и личности. Роль семейных традиций очень важна как для воспитания детей в семье, так и для самих родителей. Детям они помогают в родителях увидеть тех людей, с которыми им очень интересно проводить время. Поужинать вместе вечером, нарядить ёлку всей семьёй или прогуляться в парке – все эти, казалось бы, порой, обычные действия оказывают огромное влияние на эмоциональную стабильность детей.

Традиции дают семье чувство общности, ведь обычно в каком-нибудь ритуале участвуют несколько человек. А когда люди делают одни и те же действия вместе и одновременно, это непременно их сближает, так как они понимают, что не одиноки в этом мире.

В каждой семье есть свои семейные традиции. В ходе анкетирования родителей на тему: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» одни родители ответили, что это посещение спортзала, стадиона, бассейна, другие семьи - посещение театра, кино, выставок, библиотек. Некоторым нравится гулять всей семьёй в парке, отдыхать на даче, совместно проводить летний отдых.

Взаимодействие с семьёй — это одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения. Сложившиеся традиции детского сада помогают привлечь родителей к созданию условий для успешного развития детей. Основная цель данной работы - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, а также повысить значимость семейных обычаев.

Мероприятия, которые стали доброй традицией в нашем детском саду — это утро радостных встреч, театральная пятница, выставки детских рисунков, народные праздники («Масленица, «Зимние колядки», «День жаворонка»), организация музыкальных концертов, литературных вечеров. Хорошей традицией стало создание и реализация детско-родительских проектов, конкурсов совместного творчества детей и родителей («Зимние забавы», «Осенняя фантазия» и др.). Все эти мероприятия играют большую роль в укреплении дружеских отношений родителей и детей.

Семейные традиции необычайно важны детям, ведь с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и теплые отношения между родителями и детьми.

Семья – это не только общий быт, но и особый дух, неповторимый уют и атмосфера. Дети, воспитанные в рамках традиций семьи и рода, будут знать свою историю и корни, а также будут воспитываться не улицей и ее законами, а жизненным укладом рода и примером своих родителей, потому как именно мы, взрослые, являемся самым основным и главным примером для подражания детей.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей

Суркова С.С., воспитатель,
Белобородова Е.Л., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 169»

*Семья – поистине высокое творенье.
Она заслон надежный и причал.
Она даёт призванье и рожденье.
Она для нас основа всех начал.
Е.А. Мухачева*

В современном мире человек то и дело преодолевает разнообразные трудности, проходит через всевозможные испытания. Выстоять в этой жизненной буре в одиночку практически невозможно. А родной дом с близкими людьми – это такое место, где поддержат и помогут, где можно передохнуть и набраться сил. Семья – это фундамент, который является основой всей человеческой жизни.

Воспитание малыша начинается с того, какие отношения строятся родителями в семье. Родители – это те люди, которые дают ребенку первые понятия о способах общения. Малыш воспитывается не только целенаправленно, но и подсознательно, перенимая привычки и вкусы, пристрастия и предпочтения старших.

В условиях семьи начинается приобщение ребенка к культуре, формируются модели поведения. Семья даёт ощущение преемственности поколений, принадлежности к истории своего рода, порождает идеалы патриотизма, может раскрыть способности и таланты каждого её члена. К тому же именно семья оказывает огромное влияние на становление личности ребенка.

Ценности семейной жизни – это то, что уважается, ценится всеми членами семьи и является общим полем их интересов. Сама семья в качестве собирательного элемента множества объединяющих факторов – это тоже ценность. Однако общество развивается, и каждому этапу развития присущ свой тип отношений между близкими и родными людьми.

Именно в семье происходит развитие и становление личности как гражданина. Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно – нравственного развития и воспитания личности ребёнка, играет

важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Воспитанию семейных ценностей у детей способствует формирование традиций в семье. Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов (режим дня, жизненный уклад, семейные обычаи).

Начинать формировать традиции следует уже при создании семьи, а знакомить с семейными ценностями детей нужно тогда, когда они еще совсем маленькие. Причем чем проще и незатейливее традиции – тем лучше.

Наличие семейных традиций:

- Дарит малышу возможность с оптимизмом смотреть на жизнь;
- Даёт повод гордиться своей семьёй;
- Приносит ощущение стабильности: традиции соблюдаются не по причине того, что так надо, а потому, что члены семьи этого хотят.

Семейные традиции сближают всех родных, делают семью семьёй, а не просто сообществом родственников по крови. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания.

Взаимодействие воспитателей с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. В своей профессиональной деятельности мы регулярно используем активные формы и методы работы с семьями воспитанников. Считаем необходимым просвещать родителей по данной теме, ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования.

Формы и методы работы с родителями:

- Родительские встречи: «Семья и её традиции!», «Роль семьи в воспитании ребенка!», «Семейное кафе» и др.;
- Консультации и памятки: «Какие бывают семейные традиции!», «Мы – семья!», «Роль семейного воспитания в жизни малыша!», «Народные традиции – семейные традиции!» и др.;
- Совместные проекты: «Мама, папа, брат и я – вот и вся моя семья!», «Моя родословная», «Цветок семейного счастья!», «Очень с папой мы похожи» и др.;
- Развлечения и праздники: «Мамин праздник», «Папа, мама и я – спортивная семья!», «День матери!», «День урожая».
- Оформление фотовыставок: «Маме помогаем с радостью!», «Читающая семья!», «Традиции моей семьи!», «За здоровьем всей семьёй!», «Чудо с грядки».
- Выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями;
- Акции «День добрых дел»;

Планомерная, интересная и регулярная работа с родителями способствует их заинтересованности и активному участию всей семьи в жизни и воспитании малыша. Совместные дела воспитывают в детях чувство ответственности, уверенности, повышают самооценку, развивают положительные эмоции: чувство радости, удовлетворения, но самое главное сближают его с родителями, братьями, сестрами и другими членами семьи.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Насколько нравственными, добрыми будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества. То, что ребёнок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика, усвоении детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении их к добру и неприятию зла.

Роль семейных ценностей и традиций в воспитании детей. Традиции моей семьи

Кожевникова А.И., воспитатель
МБОУ «Лицей № 12»

*Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.
Л.Н. Толстой*

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Именно в семье можно всегда найти понимание, заботу, поддержку, успокоение своего эмоционального состояния. Семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия.

Основная задача современного воспитания – подготовить ребенка к самостоятельной дальнейшей жизни в обществе. Главными качествами являются – независимость и самостоятельность.

Цель моей работы – это развитие интереса старших дошкольников к семейным ценностям и традициям своей семьи, объединяющих родных и близких людей.

Основными задачами являются:

- обучающие: закрепить знания детей о семье, о родственных отношениях; раскрыть значение понятий «семейные ценности», «семейные традиции»; вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями, сформировать интерес детей к своим семейным традициям и обычаям.
- развивающие: развивать речь; внимание; мышление; развивать чувство гордости за свою семью.
- воспитательные: воспитывать у детей уважение ко всем членам своей семьи, прививать уважение к старшим, способствовать сплоченности детей в группе.

Работая с детьми, я провела огромную работу по воспитанию семейных ценностей и традиций:

- беседы;
- дидактические игры;

- чтение художественной литературы;
- рассказы детей про своих близких;
- разучивание стихотворений о семье.

Успех в моей работе по воспитанию детей семейных ценностей и традиций зависит от сотрудничества с их родителями. Важно, чтобы родители были заинтересованы и вовлечены в процесс. Так как, именно, родители оказывают ключевое влияние и значимость в сохранении семейных ценностей и традиций.

Таким образом, мы информируем родителей о том, что будет проходить какое-нибудь мероприятие или конкурс на официальном сайте, в группе и на информационных стендах.

Совместно с родителями проводили различные акции в детском саду:

- смотр конкурс «Наши семейные традиции»;
- «Древо нашей семьи»;
- небольшое анкетирование родителей на тему: «Традиции моей семьи».

Вот некоторые из перечисленных традиций семей нашей группы:

Празднование дней рождений и семейных праздников.

- Чтение сказки перед сном.
- Нетрадиционное приветствие.
- Семейный обед.
- Говорить теплые слова.
- Семейное приготовление пищи.
- Семейный отдых.
- Совместные игры.
- Домашние обязанности.
- Прогулки всей семьей, походы в музей, кинотеатр.
- Семейные советы.

Передавая всю значимость семейных традиций и ценностей, родители не просто соблюдают определенные правила, но вступают в тесный контакт со своими детьми, это очень важно при общении с ними, как для родителей, так и для детей.

Я думаю, что от семейных традиций зависит эффективность процесса нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Семья создает для ребенка определенные модели социального поведения.

В дальнейшем дети будут организовывать свои взаимодействия с другими людьми, в значительной степени используя модели семейных коммуникаций. Поэтому берегите любовь и взаимопонимание, цените доверие со стороны близких людей, ведь это самая главная награда, которую они могут вам дать за ваше к ним отношение. Ценности семейной жизни и их традиции – это на самом деле все, что у нас есть.

Влияние семейных традиций на воспитание детей

Никитина Е.М., воспитатель
МБОУ «Лицей № 12»

*Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей.
В.А.Сухомлинский*

В современном мире человек то и дело преодолевает разнообразные трудности, проходит через всевозможные испытания. Выстоять в этой жизненной буре в одиночку практически невозможно. А родной дом с близкими людьми – это такое место, где поддержат и помогут, где можно передохнуть и набраться сил. Семья – это фундамент, который является основой всей человеческой жизни. Одной из важных традиционных семейных ценностей является – сохранение семьи.

Издавна повелось, что главой семьи должен был оставаться мужчина. Именно по всем традициям он был кормильцем, принимал серьёзные для семьи решения. Женщине отводилась роль матери и хранительницы домашнего очага. Ее уважали, ей доверяли воспитание детей и ведение хозяйства. Детям же предписывалось абсолютное послушание. Раньше по семейным традициям, деревенская семья дружно работала на поле, семьи из городов занимались или торговлей, или каким-то видом ремесла. Согласно семейным традициям профессии передавались по наследству: от деда к отцу, от отца к сыну, что приводило к достойному воспитанию детей. Но сейчас время изменилось. Современные семьи не хотят жить так, как жили наши предки. Принципы воспитания также поменялись. Послушание перестало быть основным достоинством – сейчас намного важнее, чтобы малыш рос самостоятельной личностью. А передача профессии по наследству – достаточно редкое явление, ребенок сам выбирает, чем он будет заниматься в будущем. Сейчас каждое последующее поколение пытается перенять от предыдущего самое необходимое, добавляя к семейным ценностям, что-то новое и актуальное на данный момент.

Разумеется, такие качества, как любовь и доверие, взаимопомощь и уважение, понимание и доброта, которые очень хорошо сказываются в воспитании детей, остаются основополагающими семейными ценностями современного мира и уходят на второй план, отдавая первенство образованию, карьере, поиску способов повышения дохода. Всем известно, что на Руси у всех семей были свои традиции, которые объединяли, делая их сильными и крепкими. Взгляды на понятие "семьи", на верность в семье, на воспитание детей, тоже изменились в современном мире. Многие традиции, которые делали семью - семьёй, были потеряны.

Через домашние обычаи происходит духовное и нравственное развитие ребёнка, усвоение семейных ценностей и моделей поведения в кругу семьи. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справляться с ними. Именно

традиции выступают фактором регуляции жизнедеятельности людей - это основа воспитания детей.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. Не только родители воспитывают в детях уважение к семейным традициям, но ещё и воспитатели. Поэтому мы тоже в нашем детском саду приобщаем детей к соблюдению семейных традиций. Рассказываем детям о праздниках и обычаях наших предков. Родителям советуем, рассказывать о семейных традициях детям, лучше всего на ночь. Потому, что пока малыш ещё слишком мал, и не всё понимает из того, что родители ему читают, но даже звук голоса будет ему полезен. Нужно постоянно показывать личный пример: чаще навещать бабушек и дедушек, звонить им в присутствии детей. Пусть его собственная копилка под названием «как надо делать» наполнится подобными примерами. Ведь еще немного, и карапуз вырастет. И будет помнить о тех семейных традициях о которых рассказывали ему родители.

Поэтому, прививая любовь и уважение к семейным традициям, ребёнок начинает гордиться своей семьёй, передавая всё хорошее из поколения в поколение. Добрые семейные традиции будят самое лучшее в душе ребёнка. Давайте дарить детям эти светлые мгновения, которые они пронесут в сердце через всю жизнь. Детские годы – самое благоприятное время для того, чтобы сформировать базовые семейные ценности, которые в дальнейшем отразятся на воспитании ребёнка.