1. От учреждения дополнительного образования необходимо направить детей на конкурс согласно квоте. Заявок на участие в конкурсе от детей больше, чем нужно, в т.ч. очень хочет участвовать малоспособный воспитанник. Как вы поступите?
2. На урок физкультуры в школе дети периодически не приносят спортивную форму, забывают спортивную обувь. Такие ученики не допускаются к спортивным занятиям. Они рискуют остаться неаттестованными за четверть, т.к. пропусков очень много. Как вы поступите?
3. Ваша школа решила присоединиться к проекту «Медиакласс в курганской школе». В медиакласс принимают старшеклассников, которые хорошо сдали ОГЭ по профильным предметам — русскому языку, литературе, обществознанию и иностранному языку. Директор просит вас как молодого педагога, который по определению «на ты» с современными гаджетами, выяснить, кто из детей сможет участвовать в проекте. Как вы это сделаете?
4. Чтобы лучше запомнить новый материал, педагог предложила составить таблицу. Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Как поступить?

5. В начале учебного года вы, как новый педагог, собираетесь обозначить ученикам цели изучения своего предмета. Как вы это сделаете?

1. На уроке во время объяснения материала ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать» Ученик: «Да я перескажу». Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, нецензурно обругав ее, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.
2. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».
3. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Как ответить?