**Работа с учителями русского языка и литературы**

*Першина О.А., старший методист*

*по русскому языку и литературе*

По данным сверки педагогических кадров, на начало учебного года в образовательных учреждениях города Кургана работало 255 учителей русского языка и литературы, из них 78,4% имеют стаж работы более 11 лет ("профессиональная зрелость"), а 8,6% – со стажем работы до 3-х лет (молодые специалисты). Высшее педагогическое образование у 98,8% педагогов, высшая категория присвоена 62,7% учителей, первая - 17,3%. Специфика кадрового состава учителей-словесников говорит о достаточном уровне профессионализма педагогов, необходимом для повышения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Для повышения качества образования важное значение имеет система методических мероприятий по организации подготовки к ГИА и работы со слабоуспевающими обучающимися, методическая поддержка освоения педагогами актуальных педагогических практик, сопровождение начинающих учителей.

Показатели качества обучения отслеживаются по результатам ГИА. В 2020 году ЕГЭ по русскому языку в 11 классе успешно сдали 99,7% выпускников (в 2019 г. - 99,8%). Лучшие результаты на ЕГЭ по русскому языку показали ОО №№12,17,19,22,27,30,31,32,49,52. 100 баллов получили 4 выпускника. Частично в данных ОО предмет ведется на профильном уровне или углубленно изучается через элективный курс (ОО №19,22,27,31,52). ЕГЭ по литературе в 2020 г. выбрали 124 обучающихся, успешно сдали 114 человек (92%; в 2019 г. - 95,6%). Лучшие знания по литературе продемонстрировали выпускники школ №№ 12,19,31,47.

ОГЭ в 2020 году не проводился. В 2019-2020 учебном году были введены существенные изменения в КИМ по русскому языку в тестовой части ОГЭ: усилен практический характер заданий, связанный с различным видом анализа языкового материала. Подготовка к экзамену в новой системе заданий для выпускников 9-х классов осталась важной задачей в 2020-2021 учебном году. Актуальные аналитические данные по выполнению тестовой части в новом формате педагоги могли получить в ходе проведенной в сентябре 2020 года диагностической работы в 10 классах (далее - ДР-10) и использовать их для корректировки системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Анализ результатов ДР-10 выявил слабо выполняемые задания: задание 2 (синтаксический анализ структуры предложений) выполнено на 25%, задание 5 (орфографический анализ слова) – на 21%. В существовавшей ранее модели результаты выполнения заданий в данных разделах были выше более чем в 2 раза: по орфографии (два задания) в тестовой части экзамена – от 57% до 81%, в опознавании отдельных явлений в синтаксисе (7 заданий) - от 53% до 72%. В части написания изложения и сочинения, проверка которых осуществлялась муниципальной комиссией, эксперты отмечают более высокий уровень творческих работ, что объясняется контингентом участников ДР: это обучающиеся, которые приняты в 10 классы, определенная часть выпускников 9 класса продолжила обучение в учреждениях СПО и работу не выполняла. Выполнение ДР-10 по русскому языку с учетом всего комплекса заданий – 94% (против 98% на ОГЭ в 2019 году), качество – 35% (против 67% на ОГЭ в 2019 году), средний балл 3,8 против 3,9 в 2019 году.

Обо всех изменениях в процедурах ГИА учителя русского языка получают своевременную информацию на тематических консультациях. Для организации методической поддержки учителей в подготовке обучающихся к разным формам ГИА по русскому языку и литературе было проведено 6 специальных методических мероприятий, большая часть из которых - в форме вебинаров в связи с введением режима противоэпидемических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции. Средняя посещаемость – 29 человек. Лучшая посещаемость педагогами из ШНОР в ОУ №29 – 5 из 6 мероприятий, в остальных – 50 %.

На консультации «ОГЭ в 9 классе по русскому языку: стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий разного типа» педагоги познакомились со сценариями смешанного обучения при организации уроков подготовки к ГИА, был предложен опыт использования игровых технологий при отработке заданий тестовой части с применением инструментов дистанционного обучения (сервис Kahoot, платформа Learnis.ru), обсуждался вариант дистанционного урока подготовки к написанию сочинения в формате 9.3. На тематической консультации «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку» на основе качественного анализа выполнения выпускниками 2020 года заданий были актуализированы аспекты методики обучения сложным вопросам русского языка, а также особенности применения критериального подхода к написанию сочинения (задание 27) с учетом уточненных критериев проверки сочинения по позициям К2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного теста) и К8 (соблюдение пунктуационных норм) в обновленном варианте демонстрационной версии КИМ. Педагогам предложен цельный алгоритм работы с текстом при написании сочинения по пособию известного методиста А.Г.Нарушевича и вариант памятки по выставлению баллов за сочинение ученика по критерию К2. К проведению аналогичной консультации по литературе привлекалась Воропаева Л.В., председатель региональной предметной комиссии 2021 года, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №52», использовались материалы вебинара от разработчиков КИМ по литературе.

Важным этапом подготовки к ГИА в последние годы стали итоговое собеседование в 9-х классах и итоговое сочинение по литературе в 11 классах. На вебинаре «Организация подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе» проанализированы коммуникативные умения обучающихся, являющиеся предметом оценивания, даны рекомендации по отработке данных умений на уроках, предложен вариант памятки для ученика по участию в диалоге с экзаменатором. Обсуждались сложные для экспертов устного собеседования аспекты применения критериев оценивания. Отдельное внимание было уделено особенностям организации итогового собеседования для обучающихся с ОВЗ, поскольку педагоги испытывают затруднения при работе с данной категорией участников. На вебинаре, посвященном итоговому сочинению, учителя получили алгоритм читательских действий при обдумывании темы сочинения для формулировки пишущим основной мысли, познакомились с содержанием тематических направлений 2020-2021 учебного года, актуализировали ключевые компоненты в методике обучения написанию сочинений. Результаты перепроверки итогового сочинения региональной комиссией показали объективность оценивания творческих работ школьными комиссиями по существующим критериям.

Результаты ВПР, проведенных осенью 2020 года, показывают, что на всех параллелях обучения школьники недостаточно хорошо справляются с заданиями, связанными с навыками смыслового и речеведческого анализа текста. В помощь педагогам действовала МОП «Формирование читательской компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся» (ОО №36).

Проводились мероприятия по поддержке ОО с низкими результатами обучения в соответствии с муниципальном планом. Муниципальной предметной комиссией организована перепроверка ВПР по русскому языку в ОО №23. В течение года изучались рабочие программы в ОО со стабильно низкими результатами, были запрошены и проанализированы контрольно-оценочные средства в ОО №№ 29,41,42,45,49,55, даны рекомендации по их корректировке. На семинаре-практикуме «Организация подготовки к ГВЭ в 9 классе по русскому языку» для обсуждения стратегий работы со слабоуспевающими школьниками по освоению предметного содержания был организован мастер-класс. В рамках проекта «500+» в формате видеоконференции был проведен вебинар для учителей литературы из ШНОР «Последняя консультация для выпускников перед итоговым сочинением» (Котикова В.С., гимназия №19). Явка педагогов из ШНОР – 100%.

Актуальные вопросы преподавания предмета обсуждались на предметной методической площадке августовской педагогической конференции и в рамках ПДС «Современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение образовательного результата»: педагоги школ города делились опытом внедрения эффективных методов обучения, педагогических технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

На предметной секции «Реализация воспитательного потенциала предмета через эффективные формы урочной и внеурочной деятельности» 26.08.2020 обсуждались аспекты формирования словаря нравственно-этических понятий у обучающихся, важные для написания сочинения в формате ГИА, организован практикум по применению стратегий смыслового чтения в работе с художественным текстом (Темникова Ж.В., ОО №31). Педагоги ОО №26 Пшеничникова Н.В. и Петрякова М.В. обобщили опыт развития нравственно-этических представлений школьников средствами самодеятельного театра. Куратор школьного музея Пудова Л.В. (ОО №12) раскрыла пути реализации воспитательного потенциала предметной области «Русский язык и литература» средствами музейной педагоги.

Учителя ОО №30 26.03.2021 на семинаре-практикуме систематизировали опыт по теме «Формирующее оценивание как фактор развития учебной самостоятельности школьника». Снегирева М.Н. продемонстрировала включение приемов формирующего оценивания в различные сценарии работы с текстом, что может быть востребованным при подготовке к ВПР в части выполнения речеведческих заданий к тексту, связанных с читательской грамотностью. Исаченко Е.С. провела мастер-класс по использованию техник формирующего оценивания на уроке русского языка.

Учителя ОО №32 представили опыт работы по теме «Современные техники привлечения детей к чтению с использованием сети Интернет». Был предложен алгоритм организации event-события в гимназических социальных сетях (Иванова И.А., заместитель директора), обобщены педагогические условия для вовлечения школьников в читательскую деятельность средствами Интернет-проектов, организован круглый стол по обмену опытом между словесниками-участниками встречи.

На семинаре-практикуме «Особенности обучения в дистанционном формате. Создание педагогом интерактивного обучающего контента» 22.01.2021 словесники знакомились возможностями бесплатной отечественной платформы CORE для разработки дистанционных уроков и обсуждали методические аспекты построения дистанционных онлайн и офлайн уроков с учетом принципов активности обучающихся на занятии.

Этой же актуальной теме были посвящены традиционные городские педагогические чтения памяти Л.Ф.Парфеновой Свои находки, связанные с вопросами дистанционного обучения, представили педагоги из ОО №№5,26, 27, 40, 47, 49, 56 (8 учителей). По итогам мероприятия выпущен электронный сборник.

Подходы в организации дистанционного обучения – чрезвычайно востребованная тема для последних 2 лет. В помощь учителям на сайте ИМЦ размещены видеозаписи лучших дистанционных уроков победителей и призеров Всероссийского командного конкурса междисциплинарных уроков «Урок для учителя», проведенного в апреле 2021 года НИУ ВШЭ и Департамента образования г.Москвы.

Особого методического сопровождения требуют начинающие учителя русского языка и литературы. По данным сверки кадров в школах города работают 22 педагога со стажем работы от 0 до 3 лет. В течение года действовала школа начинающего учителя русского языка и литературы, где обсуждались подходы к использованию результатов ВПР по русскому языку для организации повторения и закрепления учебного материала, развитие УУД обучающихся через применение интерактивных способов обучения на уроках, виды диктантов в обучении русскому языку. Учитель-стажист Толмачевская И.Б. (ОО №32) провела мастер-класс «Приемы сопоставительного анализа поэтических текстов на примере творчества М.Цветаевой».

Задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного в первую очередь на выявление и поддержку способностей и талантов школьников, реализуются через предметные конкурсы, олимпиады, предметные секции городской научно-практической конференции.

Всероссийский конкурс сочинений в текущем учебном году проходил дважды: осенью (общая тематика) и зимой («Без срока давности», посвящен сохранению памяти о ВОв). На муниципальном этапе в сентябре 2020 года приняли участие 25 школьников из 15-ти ОО: №№17,19,22,29,30, 31,32,36,40,41,47,48,50,56,67. Победителями в возрастных номинациях стали обучающиеся ОУ №19,30,31. Сочинение Шанауровой А. (ОУ №19, учитель Давыдова В.В.), Горовой А. (ОУ №31, учитель Хайсарова Н.К.) стали победителями на федеральном этапе.

В феврале 2021 года на конкурс сочинений «Без срока давности» работы прислали 89 школьников из 35-ти (не участвовали ОО №19,56). Победители, и призеры муниципального этапа - обучающиеся ОО №№7,12,22,23,31,32,36,47,49,50. Работы обучающихся Ермолаевой Ю. (ОО №22, учитель Рогачева Н.А.), Мазжухин О. (ОО №31, учитель Негодаева Т.Е.), Сендык М. (ОО №12, учитель Климкина Л.Н.) стали победителями и лауреатами регионального этапа. Экспертиза работ на муниципальном и региональном этапах конкурса сочинений показала, что необходимо следить за соответствием сочинения выбранному жанру, соблюдением жанровых характеристик (недочеты повторяются из года в год). Для минимизации ошибок планируется организовать консультацию для учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение участников конкурса.

В рамках городского проекта «Точка опоры» проведен конкурс сочинений «Человек в профессии». Школы-участники проекта (ОО №9,19,44,48,49) представили 15 работ. Победителями и призерами стали обучающиеся из ОО № 19,48,49. В педагогическом сопровождении конкурсных работ нужно больше внимания уделять художественному своеобразию и самостоятельности сочинения, корректно подавать заимствования из открытых источников информации.

В ГНПК обучающихся в предметных секциях на рассмотрение были предложены 15 работ школьников 5-11 классов из ОО №№ 19(4),26(2),27,30,31(3),40,47,49,50, всего приняли участие 20 учеников. Победителями и призерами стали обучающиеся из ОО №№ 19(3),26,31(2),40. В ходе экспертизы работ отмечено умение выстроить логику исследования (75% до 85% качества), грамотно использовать источники (80% качества), ориентировать исследование на практические нужды (80% и 90% качества в зависимости от секции). Слабее школьники продумывают творческую составляющую своей работы (55% и 65% качества). В процессе защиты, которая проходила в дистанционном режиме, участники НПК смогли достойно представить свои работы и ответить на вопросы.

Для выявления одаренных детей всегда особую роль играет олимпиадное движение.

Победителями и призерами II этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку стали обучающиеся ОО № 5(1),12(1),19(12), 27(2),31(12),32(1),40(1),47(1),56(1); по литературе - ОО № 5(1),19(8),22(1),23(1),27(1),30(1),31(11),36(1),42(1),47(2). Звание победителей и призеров III этапа олимпиады по русскому языку получили обучающиеся ОУ № 19(1), 27(1),31(2), по литературе - 5(1),19(5),36(2),47(1),31(3).

В целях создания благоприятной среды для литературно одаренных обучающихся был проведен городской фестиваль поэзии «И пробуждается поэзия во мне…», в котором приняли участие 25 детей при сопровождении 22 педагогов-наставников из ОО №№5,7,9,12,26,31,32,40,47,49, школы-интерната №17. Все участники и их педагоги-наставники получили сборник стихов (издан при поддержке гимназии №32).

Организационно-методическую помощь при проведении городских событий в предметной области оказывал ГМС учителей русского языка и литературы. Его члены осуществляли экспертизу работ участников предметных конкурсов для учащихся, вошли в состав муниципальной комиссии по перепроверке работ обучающихся по русскому языку в рамках мониторинга уровня образовательных достижений обучающихся 5 классов в школах с необъективными результатами ВПР.

Таким образом, в следующем учебном году в рамках городского методического объединения необходимо обсуждать вопросы повышения качества образования по предмету, теории и практики обучения учащихся сочинениям разных жанров, методики изучения сложных тем русского языка; совершенствовать профессиональное мастерство педагогов ШНОР и молодых специалистов. При планировании методической работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо вернуться к традиции сотрудничества с преподавательским составом КГУ, привлекать к обмену опытом педагогов, демонстрирующих стабильно высокое качество обучения.