**2020-2021 учебный год**

**Работа с учителями математики**

*Комиссарова А.В., методист по математике*

По данным сверки педагогических кадров, проведенной в начале 2020-2021 учебного года, в ОО города Кургана на 01.09.2020 года работало 228 учителей математики. Средний возраст учителя математики 50 лет. Молодых учителей со стажем менее 3 лет - 3% (7 человек). Анализ базы «Кадры» показывает, что количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 99% (223чел). Высшую квалификационную категорию имеют– 59% (134 человек), первую - 17% (38 человек), что говорит о достаточном уровне профессионализма педагогов в предметной области «математика».

В прошедшем учебном году содержание и формы методической работы с педагогическими кадрами предметной области «Математика» определялись общегородской темой «Профессиональная компетентность педагогических и руководящих кадров как фактор повышения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование»».  Несмотря на сложную ситуацию, связанную с пандемией, запланированные методические мероприятия городского методического объединения учителей математики проведены все в срок.

В 20 школах города организовано профильное обучение с изучением математики на углублённом уровне (54% школ города, на 19% больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Главным показателем профессиональной компетентности учителя является качество обучения - результаты итоговой аттестации. Ежегодно анализируются результаты ГИА по математике на семинарах-практикумах. В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах КИМ по предмету оставлены без изменений.

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за последние пять лет свидетельствует о наличии положительной динамики на профильном уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | базовый уровень | профильный уровень |
| 2016 | 4,38 | 41,4 |
| 2017 | 4,29 | 44,6 |
| 2018 | 4,4 | 44,86 |
| 2019 | 4,04 | 49,61 |
| 2020 | - | 51,33 |

Математика профильная. Набрали свыше 90 баллов – 8 выпускников, свыше 80 баллов – 103 человека. Средний балл 51, 33 (в 2019 году – 49,61). Школы, показавшие высокие результаты в прошедшем учебном году №№:5 (средний балл – 68), 12 (средний балл – 66), 19 (средний балл – 67), 22 (средний балл – 66), 24 (средний балл – 58), 27 (средний балл – 64), 30 (средний балл – 62), 31 (средний балл – **71**), 32 (средний балл – 60), 47 (средний балл – **72**).

Набрали ниже минимального – 7,5% (66 человек).

ОГЭ в 2020 году не проводился, в сентябре 2020 года проведена диагностическая работа в 10 классах (ДР-10).

В целях оказания методической помощи учителям математики проведены семинары - практикумы по вопросам повышения качества образования по предмету с поэтапным перечнем элементов содержания (умений и видов деятельности), усвоение которых требует особого внимания, корректировки системы подготовки обучающихся: на вебинаре "Использование результатов ГИА, ВПР для повышения качества математического образования " были освещены ключевые проблемы качества школьного математического образования, обращено внимание учителей на организацию дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к экзамену. Участники вебинара получили рекомендации по совершенствованию методики преподавания, направленной на повышение качества обучаемости учащихся: чтобы учащиеся обладали не только достаточными теоретическими знаниями, но и могли их успешно применять при решении задач.

По результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в прошедшем учебном году по математике определены школы, показывающие стабильно низкие результаты (ОУ № 29,41,42,45,49,53,55,75). В целях реализации комплекса мер по повышению качества преподавания предмета, повышению профессиональной компетентности педагогов проведён семинар-практикум «Выявление учебных дефицитов и подготовка к ВПР по математике». Учителя провели анализ поэлементных типичных ошибок ДР-10 и сделали вывод, на что следует обратить внимание при обучении математике с 5-ого класса (посетили 100% учителей этих школ). Учителя математики школы № 23 Кудрявцева Г.В., Паламарчук Е.Ю., Быкова М.И., Печенкина Н.П. показали систему работы в вопросах преемственности (начальная – основная школа: проведение «круглых столов», взаимопосещение уроков) при подготовке к ВПР. Учителями математики школы № 27 с использованием сети интернет показана система работы по повышению качества образования, отмечено: научить математике всех детей очень сложно, но научить не бояться математики - это цель, которую можно реализовать

По результатам дистанционных курсов по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (г.Москва) для учителей математики организовано наставничество (ОУ № 9,20,29,31,51,53,59) по оказанию методической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний на начало учебного года, в апреле 2021 года подведены итоги этой работы: в каждой школе проведен дополнительный комплекс мероприятий, согласно которому проведены консультации, тренинги, разработки технологической карты урока, оказана помощь в подготовке и проведению уроков. 7 пар педагогов «наставник-ученик» приняли активное участие в работе Всероссийской он-лайн конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции», вебинарена образовательной платформы ЯКласс по теме «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя», «Портфолио современного учителя: проектируем когнитивые карты урока».

Кафедрой учителей математики школы № 32 проведен семинар по теме «Повышение качества образования по предмету через внеурочную деятельность». Педагоги Первухина И.И., Сухомлинова О.И., Моченова А.Ш., Петрова Е.В., Иост Е.В., Догадова Н.А. дали рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «математика». Выступающие продемонстрировали умение работать с информацией, использование современных методов и форм обучения, выбор наиболее современных технологий и умение применять их на практике, умение заинтересовать предметом учеников, указать им направления к саморазвитию. Обращено внимание на развитие критического мышления и воспитательный потенциал во внеурочной деятельности по предмету.

Педагоги школы № 29 Алексеева К.А., Васильева Е.М., Кокош Е.Ф., Морозова Ю.К., Шерстобитова Н.Б. показали систему работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (ментальная математика).

Учителя математики активно ежегодно участвуют в городском конкурсе «Мой лучший урок». На протяжении двух лет победителем конкурса была учитель математики школы № 22 Каткова Л.В., в 2020 году - Баева Л.Н., учитель математики школы № 48 заняла второе место. В городском и областном профессиональном конкурсе «Учитель года -2021» победителем стала учитель математики школы № 30 Вершинина М.С..

Тема воспитания стала приоритетной в образовании. На предметной методической площадке августовской педагогической конференции обсуждалась тема реализации воспитательного потенциала на уроках математики. По теме «Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики» делилась опытом учитель математики школы № 32 Моченова А.Ш..

Ежегодно работа с одаренными детьми включает в себя олимпиады различного уровня и участие обучающихся в научно-практической конференции.

В ГНПК обучающихся в секции «Математика. Информатика. Физика» были предложены 7 работ школьников среднего звена из ОО №№ 19(3), 30(2), 31, 53. Три работы представлены по математике. Всего приняли участие 11 учеников. По старшим классам работ по математике не было. Призёром (второе место) стал обучающийся из ОУ № 19. В процессе защиты, которая проходила в дистанционном режиме, участники НПК смогли достойно представить свои работы и ответить на вопросы.

Для выявления одаренных детей всегда особую роль играет олимпиадное движение.

Победителями и призерами II этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике стали обучающиеся ОО № 5(1),7(1),12(3),19(4), 26(1),27(3),30(8),31(8),32(4),47(10). Звание победителей и призеров III этапа олимпиады по математике получили обучающиеся ОУ № 11(1), 12(1),19(3), 26(2),27(3),31(8),32(1),47(5),75 (1).

  С целью совершенствования преподавания и повышения качества образования основными направлениями методической работы по математике на следующий учебный год являются:

- совершенствование предметной компетенции учителей математики, воспитательного потенциала урока для повышения качества образования по предмету;

-совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС и условиях формирования национальной системы учительского роста через организацию и проведение семинаров, практикумов, тематических и индивидуальных консультаций;

-изучение опыта учителей по вопросам подготовки к ГИА, работе с одаренными учащимися, работе со слабоуспевающими учащимися ШНОР и обобщение, и распространение такого опыта через организацию семинаров-практикумов, педагогические чтения по предмету.

Май 2021г.